

SHAKTHII ACADEMY

TNPSC MATERIAL

சமூக அறிவியல் - குடிமையியல்



SAMACHEER KALVI



www.shakthiiacademy.com

Courtesy: <http://www.textbooksonline.tn.nic.in/>

SHAKTHII ACADEMY

TNPSC MATERIAL



SAMACHEER KALVI

சமூக அறிவியல் - குடிமையியல்

பொருளடக்கம்

வகுப்பு	பக்க எண்
ஆறாம் வகுப்பு	1
ஏழாம் வகுப்பு	30
எட்டாம் வகுப்பு	68
ஒன்பதாம் வகுப்பு	100
பத்தாம் வகுப்பு	145

www.shakthiiacademy.com

Courtesy: <http://www.textbooksonline.tn.nic.in/>

SHAKTHII ACADEMY

**சமூக அறிவியல்
குடிமையியல்**

ஆறாம் வகுப்பு

COURSES OFFERED

- **BANK CLERK/PO/SO**
- **INSURANCE**
- **TANCET-MBA**
- **GRE, GMAT**
- **IELTIS , TOEFL**
- **RRB, SSC**
- **TNPSC Group II, Group II- A,
Group IV, VAO**

www.shakthiiacademy.com

குடும்பமியல்

1. குடும்பமும் சமுதாயமும்

குடும்பம்

குடும்பம் – வரையறை:

ஓரே வீட்டில் வசித்து ஒரே அடுப்பில் சமைத்துப் பகிர்ந்துண்டு வாழ்கின்ற உறவினர் குழுவிற்குக் குடும்பம் என்று பெயர்.

நாம் குடும்பமாக வசிக்கிறோம். நமது குடும்பத்தின் உறுப்பினர்கள் யார்? யார்?

நாம் நமது தாய்-தந்தை, உடன் பிறந்த சகோதர, சகோதரி களுடன் வசித்து வருகிறோம். குடும்பத்தினர்கள் உறுப்பினர்கள் என்னிக்கை குடும்பத்திற்குக் குடும்பம் வேறுபட்டிருக்கும். சில குடும்பங்களில் பெற்றோரும் குழந்தைகளும் மட்டுமே இருப்பர். வேறு சில குடும்பங்களில் பெற்றோருடன் குழந்தைகளும் தாத்தா, பாட்டி மற்றும் நெருங்கிய உறவினர்களும் இருப்பர்.



சமுதாயத்தின் அடிப்படை அலகு குடும்பம் ஆகும். குழந்தைகளும் பெற்றோரும் மட்டும் உள்ள குடும்பம் தனிக்குடும்பம் ஆகும். குழந்தைகள் பெற்றோர், தாத்தா, பாட்டி மற்றும் நெருங்கிய உறவினர்களுடன் சேர்ந்து வாழும் குடும்பம் கூட்டுக்குடும்பம் ஆகும். மகிழ்ச்சியான குடும்பம் ஆரோக்கியமான நல்வாழ்விற்கு அடிப்படையாக அமையும். பல குடும்பங்கள் இணைந்து சமூகத்தையும் பல சமூகங்கள் இணைந்து சமுதாயத்தையும் உருவாக்குகின்றன.



உன் குடும்பம் கூட்டுக்குடும்பமா? தனிக்குடும்பமா?

சமூகம்:

தங்களுடைய பொதுவான நன்மைகளுக்காகவும் சேர்ந்து வாழும் அமைப்பு சமூகம் ஆகும். அவர்கள் தங்கள் கடமைகளையும் உரிமைகளையும் வகுத்துக் கொள்கின்றனர். ஒரு

சமூக அறிஞர்

சமுதாயத்தில் பல்வேறு சமூகங்கள் இணைந்து வாழ்கின்றனர். ஒற்றுமை, கடமை, உரிமை, பங்கேற்பு, பாதுகாப்பு, வளர்ச்சி ஆகியவை சமூகத்தின் உயிர் மூச்சு ஆகும்.

நம் உறவினர்கள் பக்கத்து வீடுகளில் வசிப்பவர்கள், பள்ளியில் உடன்பயில்பவர்கள், நம்முடன் சேர்ந்து விளையாடுவோர் – இவர்களெல்லாம் நம்சமூகத்தினர் எனலாம்.

சமுதாயம்:

ஒருவருக்கொருவர் சார்ந்தும் பல குழுக்களாக (சமூகம்) இணைந்தும் வாழும் அமைப்பு சமுதாயம் எனப்படும் தனிநபர் தனித்து வாழ இயலாது. அவர் தனது உணவு, உடை, உறைவிடம் மற்றும் கல்வி போன்ற தேவைகளைத்தான் சார்ந்திருக்க வேண்டியுள்ளது.



நம்முடைய தெரு, பகுதி (வார்டு), ஊர், வட்டம், மாவட்டம், மாநிலம், நாடு எனச் சமுதாயம் விரிவடைகிறது. நாடெங்கும் உள்ள தொழிலாளர்கள், பணியாளர்கள் போன்றோரை உள்ளடக்கிய அமைப்பு சமுதாயம் எனப்படும்.

நமது வீட்டில் பெற்றோரே பெரும்பாலும் உணவு சமைகின்றனர்.

நம்முடைய தேவைகளை நிறைவேற்றுகின்றனர். அண்டை வீட்டிலும் எதிர்வீட்டிலும் உள்ளவர்களுடன் நாம் நல்ல முறையில் பழகுகிறோம். ஒருவருக்கொருவர் உதவி செய்து கொள்கிறோம். இதனால் நமக்கும் அவர்களுக்கும் இடையில் நட்பும் அன்பும் ஏற்படுகின்றது. அவர்கள் வீட்டில் உள்ள சகோதர சகோதரிகள் நம் வீட்டுக்கு வருகின்றனர்; பேசுகின்றனர்; விளையாடுகின்றனர். நாமும் அவ்வாறே செய்கின்றோம். நமது பெற்றோரும் அங்ஙனமே செய்து நமது அண்டை வீட்டினரோ நன்முறையில் பழகுகின்றனர்.

சமுதாயம் – சமூகம் இவை இரண்டும் ஒன்றிணைந்த கூட்டு வாழ்க்கை அமைப்பாகும்.

நாம் மற்றவர்களுக்காகவும் மற்றவர்கள் நமக்காகவும் விட்டுக்கொள்ள வேண்டும். மற்றவர்களின் உணர்வுகளைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். ஒவ்வொருவரின் உரிமைக்காகவும் எல்லோரும் குரல் கொடுக்க வேண்டும். மக்கள் அனைவரும் தங்கள் பணிப் பங்களிப்பைச் செய்ய மகிழ்ச்சியுடன் முன்வரவேண்டும்.

நாம் நம் தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்வதைப் போல வேபாதுத் தேவைகளை எடுத்து வேண்டும். குடும்பம் என்பது நல்வாழ்வின் ஆதாரம். சமூகம் என்பது நிம்மதியான வாழ்விற்கு வகை செய்கிறது.

சமுதாயம் என்பது கடமை உரிமை உடமை பாதுகாப்பு முன்னேற்றம் ஆகியவற்றை எல்லோருக்கும் வழங்க முற்படுகிறது.

உனது மகிழ்ச்சியான நல்வாழ்வுக்கு, பின்வரும் உற்பத்தி, தொழில், தொண்டு ஆகியவற்றைப் பகுத்து அறிக. (கல்வி நிலையம், புத்தகம், சாமான்கள், பயணம், சட்டை, சர்க்கரை, பருப்பு, கணினி, நகைகள், பலசரக்கு, மருந்து, நாற்காலி, தேயிலை, காபி, நூல், காய்களி, பால், இறைச்சி, காவல்)

வ.எண்	உற்பத்தி	தொழில்	தொண்டு



ஓரே வீட்டில் வசித்து, ஓரே அடுப்பில் சமைத்துப் பகிள்ந்துண்டு
வாழ்கிற
உறவினர் குழுவிற்குக் குடும்பம் என்று பெயர்.

சமூக அறிவியல்

மதிப்பீடு

I. சரியான விடையை எழுதுக

1. பின்வரும் சமுதாயம் உருவாதல் பற்றிய விவரங்களில் எது சரியானது ?
 - அ) சமுதாயம் → குடும்பம் → தனிநபர் → சமூகம்
 - ஆ) தனிநபர் → குடும்பம் → சமூகம் → சமுதாயம்
 - இ) குடும்பம் → சமுதாயம் → தனிநபர் → சமூகம்
2. சமுதாயத்தை இணைக்கும் தொழில்
 - அ) பயிர்த் தொழில்
 - ஆ) மரவேலை
 - இ) வியாபாரம்

II. நிரப்புக

1. ஒவ்வொரு தனிநபரும் மற்றவர்களைச் _____ வாழ்கிறோம்.
2. ஒரே வீட்டில் வசித்து ஒரே வீட்டில் சமைத்துப் பகிர்ந்துண்டு வாழும் குழுவிற்கு _____ என்று பெயர்.
3. ஒருவர் உணர்வை மற்றவர்கள் _____ நடந்து கொள்ள வேண்டும்.

III. பொருத்துக

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. குடும்பத்தினான் எண்ணிக்கை | - வாழ்க்கைக்கு வழி செய்கின்றன. |
| 2. ஒவ்வொருவருடைய உரிமைக்காகவும் | - சார்ந்தே வாழ்கிறோம். |
| 3. சமூகங்கள் நிம்மதியான | - குடும்பத்திற்குக் குடும்பம் வேறுபடுகிறது. |
| 4. நாம் மற்றவர்களை | - எல்லாரும் குரல் கொடுக்கவேண்டும். |

IV. விடையளிக்க

1. சார்ந்து வாழ்தல் என்றால் என்ன ?
2. சமூகம் என்பதை விவரிக்க.
3. சமுதாயம் என்பதை விவரிக்க.

உருவாக்க மதிப்பீடு

1. உன் குடும்ப உறுப்பினர்களின் பெயர்களை எழுதுக. முடிந்தால் புகைப்படம் ஒட்டுக.
2. நம் குடும்பம் நமக்கு எவ்வகையில் பாதுகாப்பாக உள்ளது ?
3. உன் பகுதியில் உள்ள உற்பத்தியாளர்கள், தொழிலாளர்கள், தொண்டு செய்வோரை அட்டவணைப்படுத்துக.
4. கூட்டுக் குடும்பம், தனிக் குடும்பம் - நிறை குறைகளை அறிக.

2. சமுதாயம் பள்ளியும்

சமுதாயம் தன் நோக்கங்களை அடைய ஒவ்வொரு நாளும் முயல்கிறது. தனிமனித இலட்சியங்கள், பொருளாதார முன்னேற்றம், வசதி வாய்ப்புகளை அதிகரித்தல், நோயின்றி வாழ்தல், பாதுகாப்பாய் இருத்தல், சுகாதாரமான உணவு, குடிநீர், நியாயமான பகிர்வு எனப் பல நோக்கங்களையும் நிறைவேற்றிக் கொள்ளவே சமுதாயம் விரும்புகிறது.

சமுதாயத் தின் அனைத்து முன்னேற்றங்களுக்கும் வழிவகுக்கும் அடிப்படை முதலீடு கல்வி ஆகும். அதனால் தான் முற்காலங்களில் கல்வி, கோயில் களிலும் வழி பாட்டுத் தலங்களிலும் வழங்கப்பட்டு வந்தது. தற்போது பள்ளிக்கூடங்களுக்கு எனக் கட்டப்பட்ட கட்டடங்களில் பள்ளிக்கூடங்கள் செயல்பட்டு வருகின்றன. சமுதாயத்தின் பொறுப்பிலிருந்த கல்வி ஆங்கிலேயரின் வருகைக்குப்பின் படிப்படியாக அரசின் பொறுப்பிற்கு மாற்றப்பட்டது. எனவே அரசு தற்போது

அனைவருக்கும் இலவசக் கட்டாயக் கல்வி வழங்கம் திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றது.

இரு சமுதாயத்தின் முன்னேற்றமும் அதன் ஒளிமயமான எதிர்காலமும் அச்சமுதாயத்தின் தளிர்ப்புவத்தினரின் தொடக்கக் கல்வியையே சார்ந்து நிற்கிறது.

பள்ளி, சமுதாய நிறுவனங்களுள் ஒன்று. பள்ளி, சமுதாயத்தின் கல்வி முன்னேற்றத்துக்கு வழி வகுக்கிறது. குழந்தைகள் வருங்காலச் சமுதாயத்தின் குடிமக்கள். எனவே பொறுப்பு, ஒழுங்கும் கட்டுப்பாடு முள்ள இளைஞர்களை உருவாக்கவே பள்ளிகள் செயல்பட்டு வருகின்றன. பள்ளியின் ஒவ்வொரு செயலும் சமுதாயத்தின் எதிர்பார்ப்புகளை நிறைவேற்றி தருவதாய் அமைய வேண்டும்.



செயல் – பின்வரும் சொற்றொடர்களின் காலி இடங்களை அடியில் தரப்பட்டுள்ள விடைகளுடன் பொருத்தி எழுதுக.

1. சமுதாயமே தங்களுக்குப் பள்ளி வேண்டுமென முதன் முதலில் _____.
2. சமுதாயமே பள்ளிக்குத் தேவையான _____ தந்துள்ளது.
3. சமுதாயத்தினரின் கல்வித் _____ பள்ளிநிறுவப்பட்டுள்ளது.
4. சமுதாயத்தினரே பள்ளியின்மீது _____ வைத்துக் குழந்தைகளைப் பள்ளிக்கு அனுப்புகின்றனர்.
5. சமுதாயத்தினரே பள்ளியின் _____.
6. சமுதாயத்தினரே பள்ளிக்குப் பல _____ வழங்குகின்றனர்.
7. சமுதாயமே பள்ளி விழாக்களில் _____ வகிக்கிறது.
8. வெற்றிகரமான பள்ளிகள் சமுதாயத்தோடு _____ உயர்கின்றன.
9. பள்ளியோடு சமுதாயத்தை இணைக்கும் பொறுப்பாளர்கள் _____.
10. பள்ளி உயர்ந்தால் _____ உயரும்.

(உரிமையாளர்கள், சமுதாயமும், ஆசிரியர்களே, நம்பிக்கை, விண்ணப்பித்தது, பெரும்பங்கு, இணைந்தே, இடப்பரப்பை, நன்கொடைகள், தேவைகளுக்காகவே)

மாணவர் சமுதாயத்தின் கடமைகள் – பொருத்தி எழுதுக.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. தினமும் பள்ளிக்கு | - அ. துவைத்த சீருடைகளை உடுத்தி வரவேண்டும். |
| 2. பள்ளியில் நடத்தும் பாடங்களை | - ஆ. தூய்மைப் பழக்கங்களையே பின்பற்ற வேண்டும். |
| 3. தினமும் குளித்து விட்டு | - இ. ஏற்று நடத்தல் வேண்டும். |
| 4. பள்ளியிலும், வெளியிலும் | - ஈ. வைத்துத் தூய்மை பேணிட வேண்டும். |
| 5. ஆசிரியர் கட்டளைகளை | - உ. சண்டையிடாது அன்பாய்ப் பழக வேண்டும். |
| 6. தண்ணீரை வீணாக்காது | - ஊ. மரியாதை யுடன் நடந்து கொள்ள வேண்டும். |
| 7. பள்ளியைத் துப்புரவாக | - எ. பாதுகாப்புடனும், ஒற்றுமையுடன் இருக்கவேண்டும். |
| 8. மாணவர்கள் ஒருவரோடு கொருவர் | - ஏ. பாராட்டுதலுக்கு ஆளாக வேண்டும். |
| 9. பெற்றோரிடமும், பெரியோர்களிடமும் | - ஐ. அன்றாடம் வீட்டில் படிக்க வேண்டும். |
| 10. பள்ளிக்கு வெளியேயும் | - ஓ. குறித்த நேரத்தில் வர வேண்டும். |
| 11. மதிய உணவு உண்ணுகையில் | - ஒ. சிக்கனமாகப் பயன்படுத்த வேண்டும். |
| 12. ஒழுங்காக நடந்து கொண்டு | - ஒள. கைகழுவிச் சிந்தாமல் சீராக உண்ண வேண்டும். |

பள்ளியே சமுதாய முன்னேற்றத்தின் விளைநிலம். இதை நன்கு உணர்ந்தே சமுதாயத்தினர் பள்ளிக்குத் தேவையானவற்றை உடனே வழங்கி வருகின்றனர். சமுதாயத்தினரே பள்ளிச் சேவையின் முதன்மைப் பயனாளர்கள். பள்ளியைக் கொண்டு தம் மக்களின் எதிர்கால வாழ்வைச் சீராக அமைத்துக்கொள்ள பள்ளிக்குத் தேவையான அனைத்தையும் வழங்கக் சமுதாயம் காத்திருக்கிறது.

ஒழுங்கு, கட்டுப்பாடு, சமத்துவம், கூட்டுறவு மனப்பான்மை, சேர்ந்துவாழும் முறை, உதவி மனப்பான்மை, ஒத்துணர்வு ஆகிய நல்லொழுக்க நெறிமுறைகளைப் பள்ளியின் உதவியோடு குழந்தைகளின் நெஞ்சில் ஆழப்பதித்து வளர்க்கப்

பெற்றோர்கள் விரும்புகின்றனர். தெய்வத்திற்கு நிகரான உயர்தகுதியை ஆசிரியர்களுக்குச் சமுதாயம் வழங்கி மகிழ்கிறது.

குழந்தைகளுக்குப் பள்ளிகள் புகட்டும் நற்குணங்களை, குடும்பமும் சமூகமும் சமுதாயமும் சேர்ந்து, அக்கறையோடும் பொறுப்போடும் வளர்த்து, நிலைக்கச் செய்ய வேண்டும். குழந்தைகளின் இயல்புகளுக்கு மாறுபடாத வகையில், ஆசிரியர்களும் பெற்றோர்களும் பள்ளிவாழ்க்கையை அமைத்துத்தர வேண்டும். பள்ளியில் கற்றுக்கொண்ட நல்ல பண்புகள், குடும்பத்தில் வெளிப்பட வேண்டும். அவை வலுப்பெறவும் வேண்டும். குடும்பங்கள், அன்புடன் படைத்தளிக்கும் விரிவாக்கங்

களாய்ப் பள்ளிகள் அமைதல் வேண்டும். ஆசிரியர் கரும் பெற்றோர் கரும் சூடிச்செய்யும் கூட்டு முயற்சியாகவே தொடக்கக் கல்வி விளங்குகிறது.

ஆகவே, பெற்றோர்-ஆசிரியர்களுள் யார் தங்கள் கடமையை ஆற்றாவிட்டாலும் குழந்தைகளே அதிக அளவில் பாதிக்கப்படுகின்றனர்.

பள்ளியில் மாணவர்கள் ஒழுங்கு முறைகளைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும். குறித்த காலத்தில் பள்ளிக்கு வருதல், சீரான வருகை, வகுப்புகளில் கட்டுப் பாட்டுடன் நடந்து கொள்ளுதல், பாடத்தைக் கவனித்தல், படிப்பில் ஆர்வம் காட்டுதல், மாணவர்களுடன் ஓற்றுமையாயிருத்தல், குடிநீரை வீணாக்காதி காதிருதல், குப்பைகளைக் குப்பைத் தொட்டியில் போடுதல், வழிபாட்டுக் கூட்டங்களுக்கு நேரம் தவறாது வருதல், வழிபாட்டில் அமைதியாகக் கலந்து கொள்ளுதல்

ஒரு மாமாத்தில் ஒரு கிளையில் பழுக்கும் எல்லா மாம்பழங்களும் ஒரே அளவுடனும் எடையுடனும் தோற்றமுடனும் இருப்பதில்லை. ஆயினும் அம்மாம்பழங்கள் மணம், சுவை, நிறம் முதலிய குணங்களால் ஒன்றுபட்டேதான் உள்ளன. நிறத்தாலும், உடலமைப்பாலும் ஒரே மாதிரியாக உள்ள இருவரும் கூட உணர்வால், கருத்தால், வேறுபட்டிருத்தலே இயல்பு.

மனிதரிடையே காணப்படும் தோற்ற வேறுபாடுகளை நாம் பொருட்படுத்தக் கூடாது. அதுபோலவே மக்களிடம் இனம், நிறம், மொழி, மதம் என்று வேறுபாடுகள் இருப்பினும் நாம் எல்லாரும் இந்தியரே. இதனையே மகாகவி பாரதியார் பின்வரும் பாடலில் தெளிவுபடுத்தியுள்ளார்.

ஆகிய வைப் பள்ளியின் ஒழுங்கு முறைகளாகும்.

பள்ளியில் படிக்கும் மாணவர்கள், சமுதாயத்தோடு இணைந்து செயல்படும் போது, அவர்களே மாணவர் சமுதாயம் என்றும், வளரிளம் பருவத்தினர் என்றும், இன்னை கருதாம் சமுதாயம் என்றும் அழைக்கப்படுகின்றனர். மாணவர்கள் வீட்டிலும் வெளியிலும் தேவையான ஒழுங்கு முறைகளைக் கடைப்பிடித் தொழுக, பள்ளியில் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும். படிப்பதுவேறு நடப்பதுவேறாக இருக்கக் கூடாது. மாணவர்கள் வளரும் காலத்தில், நல்ல ஒழுக்கங்கள், குடிமைப் பண்புகள், தலைமைப் பண்புகள், பொருந்தியவர்களாக வளரவேண்டும். சமுதாயத்தை முன்னின்று வழிநடத்தும் ஆற்றல் மிக்கவர்களாக உருவாக வேண்டும். அவர்களை அவ்வாறு நெறிப்படுத்தவேண்டும்.

வேற்றுமையும் தவிர்க்க இயலாத்தே. வேறுபாடுகள் கேடு உடையவை அல்ல; மாறுபாடு உடையோர் நம் எதிரிகள் அல்லர், மாற்றுக்கருத்துடையோரும் நம் நண்பர்களே. இன்று நாம் ஒன்றை மறுக்கிறோம்; நாளையே நாம் அதை ஏற்கலாம். இவை மனித இயல்புகள். வேறுபாடுகளே நம் வாழ்வில் அழைக்கக் கூட்டுகின்றன; சுவையை வளர்க்கின்றன.

வளைவும், வடிவ வேறுபாடுகளுமே ஓவியத்தை உருவாக்குகின்றன. வண்ண வேறுபாடுகள் சித்திரத்தின் அழைகைப் பெருக்குகின்றன. பல வண்ணங்களும், வடிவங்களும் சேரும் போது காட்சிகள் அழகாயிருப்பதைப் போல, வேறுபட்ட மனிதத் தன்மைகளும் சமுதாயத்துக்கு

வலிமையையே சேர்க்கின்றன. வேறு பாடுகளை எண்ணி நாம் குறைபட்டுக் கொள்வதை விடுத்து, அவற்றிலோர் இனிமைகாண வேண்டும். அவற்றில் இரசனை கொள்ள வேண்டும், மாறுபட்ட இயல்புகளையும் வித்தியாசமான குணங்களையும் புரிந்துகொண்டு ஒத்து வாழுக் கற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.

வேறுபாடுகள் இயற்கையின் சட்டம்; சமுதாயத்தினான் வேறுபாடுகள் தவிர்க்க இயலாதவை; சமுதாய வேறுபாடுகளுடன் பொருந்திவாழ மாணவர்களுக்குக் கற்றுத் தர வேண்டும்.

வேறுபாடுகளை அதனதன் பின்னணியில் வைத்து, இயல்பாகப் பார்த்துப் புரிந்து கொள்ள, தினமும் பள்ளியில் பயிலவும் பழகவும் வேண்டும்.

“எத்தனை சுளைகள் பலாவினிலே”, எனினும் பலாவும் ஒரு கனியே. **“எத்தனை மலர்கள் மாலையிலே”** எனினும் மாலையும் ஒர் உருவே” என்ற கருத்துக்கிணங்க,

இந்தியர்களிடையே சாதி, இனம், மொழி, சமயம், வட்டாரம் எனப்பலவேறுபாடுகள் இருப்பினும், நாம் அனைவரும் இந்தியரே; அனைவரும் ஒரே நாட்டினரே என்னும் ஒருமித்த உணர்வு மேலோங்குமாறு செய்ய வேண்டும். ஒரே தேசியக்கொடி, ஒரே சின்னம், ஒரே சட்டம், ஒரே பண்பாடு, என்று நம்மை இணைக்கும் பெரிய சக்திகளும் இருக்கின்றன.

பள்ளி மாணவர்கள் அக்கறையினுடைய தாக்கம் குடும்பத்தில் தொடரவேண்டும். குடும்ப வாழ்வின் தொடர்ச்சியாகவே, பள்ளி வாழ்க்கை அமைகிறது. மாணவர்களை உயர்வான நோக்கங்களுடன் கூடிய சமுதாய வாழ்விற்கு ஆயத்தப்படுத்த வேண்டும். மாணவர்கள் சமுதாய வாழ்வில் வெற்றி பெற நானும் தங்களைப் பக்குவப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.

மதிப்பீடு:

I. நிரப்புக

- பள்ளி _____ நிறுவனம் ஆகும்.
- சமுதாயத்தின் அனைத்து முன்னேற்றங்களுக்கும் அடிப்படை முதலீடு _____.
- பள்ளியோடு சமுதாயத்தை இணைக்கும் பொறுப்பாளர் _____.
- _____ தெய்வத்திற்கு நிகரான தகுதி வழங்கப்பட்டுள்ளது.

II. பொருத்துக

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. சமுதாயத்தினரே | - சமுதாய முன்னேற்றத்தின் விளைநிலம். |
| 2. குடிநீரை வீணாக்காதிருத்தல் | - மாணவர் சமுதாயம் எனப்படும். |
| 3. மாணவர்கள் கூடுச் சேர்ந்து வாழ்வது | - பாராட்டுக்கு ஆளாக வேண்டும். |
| 4. மாணவர்கள் பெற்றோர், பெரியோரிடம் | - மாணவர்கள் பின்பற்ற வேண்டிய நல்லொழுக்கம். |
| 5. பள்ளி | - பள்ளியின் உரிமையாளர்கள். |

III. விடையளிக்க

- பள்ளியை உருவாக்கியவர்கள் யாவர் ?
- சமுதாயத்தின் முன்னேற்றம் எதனைச் சார்ந்துள்ளது ?
- வேறுபாடுகளும் தேவையே – ஏன் ?
- குழந்தைகளிடம் மனத்தில் பதிவுசெய்ய வேண்டிய சமூக நற்பண்புகளைக் கூறுக.
- மாணவர்கள் பள்ளியில் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய ஒழுங்குகள் யாவை ?
- சமுதாய நோக்கங்கள் சிலவற்றைக் கூறுக.

IV. விரிவான விடையளிக்க

- வேறுபாடுகளே இயற்கையின் நியதி என்பதை விவரிக்க.

உருவாக்க மதிப்பீடு

- உன் பகுதியில் உள்ள கல்வி நிறுவனங்களின் பெயர்களை எழுதுக.
- குழந்தைகளின் முன்னேற்றதில் அதிக பங்கு வகிப்பது பள்ளியா? சமுதாயமா? - விவாதிக்கவும்
- வேற்றுமையில் ஒற்றுமை - கருத்தை உணர்த்தும் வகையில் நாடகம் தயாரித்து நடிக்கவும்.
- உன் பள்ளியின் வளர்ச்சிக்கு சமுதாயம் ஆற்றியுள்ள பங்களிப்பை கேட்டறிக.
- உன் பள்ளி இன்னும் சிறப்பாக நடைபெறுவதற்கான ஆலோசனைகளை வழங்குக.

சலுக அறிவியல்



1. ஊரகமும் நகர்ப் பகுதிகளும்

இந்தியா கிராமங்கள் நிறைந்த நாடு. இந்தியாவில் சுமார் 70 விழுக்காடு மக்கள் கிராமங்களில் வசிக்கின்றனர். கிராம மக்களின் முதன்மையான தொழில் விவசாயமும் நெசவும். அனைவருக்கும் உணவும் உடையும், உற்பத்தி செய்து வழங்கும் உன்னதமான தொழி வை மக்கள் மேற்கொண்டிருக்கின்றனர். ஆனால் இப்போது பல்வேறு காரணங்களால் இத்தொழில்கள் நிலிந்து வருகின்றன. கிராமங்களே இந்தியாவின் முதுகெலும்பு என்றார் காந்தியாசிகள்.

இக்காலத்தில் கிராமங்களை விட்டுப் பலர் நகரங்களுக்கு இடம் பெயர்ந்து சென்று வாழ முற்படுகின்றனர். ஆனால், ஊரகப் பகுதிகளிலிருந்து நகர்ப்பகுதி களுக்கு வருபவர்களுக்கு நகர வாழ்க்கை துவக்கத்தில் கடினமாக உள்ளது.

நகரம், மாநகரம் என்பதை அதிக மக்கள் தொகை கொண்டதை. சென்னை, மதுரை, கோவை, திருச்சி, சேலம், நெல்லை என மாநகரங்களின் எண்ணிக்கை பெருகிக் கொண்டே செல்கின்றன. மாநகரங்களில் மக்கள் தொகையின் அடர்த்தி அதிகம். அங்கு அகன்ற நான்கு வழிச்சாலைகள் உள்ளன. மிகப்பெரிய மேம்பாலங்கள், வானுயர்ந்த கட்டடங்கள், பூங்காக்கள், அரசினர் அலுவலகங்கள், தனியார் நிறுவனங்கள், தொழிற்சாலைகள், கல்வி நிறுவனங்கள், தொழில்நுட்ப மையங்கள் என நான்கு பெருகிவருகின்றன. அடுக்குமாடிக் குடியிருப்புகளும், புறநகர்ப் பகுதிகளும், புதிதுபுதிதாக உருவாகிக் கொண்டே இருக்கின்றன.

மாநகரங்களைச் சுற்றிலும் சுமார் இருபத்தைந்து கிலோமீட்டர் தொலைவிற்கு அப்பால் கிராமப் பகுதிகள் தொடங்குகின்றன. இவை ஊரகப் பகுதிகள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. ஊரகப்

பகுதிகளில் மக்கள் பெரும்பாலும் விவசாயம், நெசவுத்தொழில், கைத் தொழில், செங்கற்குளை, அரிசி ஆலை, மீன்பிடித்தல் போன்ற பல்வேறு வேலைகளில் ஈடுபடுகின்றனர். இன்றைய சூழ்வில் ஊரகப்பகுதிகளுக்கும், நகர்ப்பகுதி களுக்கும் இடையே உள்ள இடைவெளி நீண்டு வருகின்றது.

ஒவ்வொரு மணித்தருக்கும் அடிப்படைத் தேவைகளான உணவு, உடை, உறைவிடம், கல்வி, மருத்துவம், போக்குவரத்துவசதி, வேலைவாய்ப்புகள், சமூகப் பாதுகாப்பு ஆகியவை அவசியமாகத் தேவைப்படுகின்றன.

நகர்ப்பகுதிகளில் வேலை வாய்ப்புகள் பரவலாகக் கிடைக்கின்றன. அரசு அலுவலகங்களிலும், தொழில்நுட்ப நிறுவனங்களிலும் பணி இருப்பது அதிகமாக மாதஞ்சியம் கிடைக்கிறது. நிரந்தரப் பணியாளர்களுக்கும், தொலைக்காட்சி, மற்றும் செய்தித்தாள்களில் பணிசெய்வோருக்கும் ஓரளவு நிரந்தரவருமானம் வருகிறது. மாதஞ்சியம் பெறும் பணிகளில் ஈடுபட்டுள்ளவர்கள் தங்கள் அடிப்படைத் தேவைகளை எளிதாக நிறைவேற்றிக் கொள்கின்றனர்.

அதே சமயங்களில், கிராமப் பகுதிகளில் வாழ்வோரின் நிலை வேறாக உள்ளது. கிராமத்தவர் பெரும்பாலோர் விவசாயத் தொழிலாளர்களாகவோ, மிகச்சிறிய விவசாயிகளாகவோ இருக்கின்றனர்.



விவசாயம் சீராகவும், விரிவாகவும் நடைபெறும். விளைச்சல் காலம் வரையில் விவசாயத் தொழிலாளர்களுக்குத் தொடர்ந்து வேலைகள் கிடைக்கின்றன. அண்மைக்காலமாக மேய்ச்சல் நிலங்கள் குறைந்துகொண்டே வருவதால் கால்நடை வளர்ப்பும் குறைந்து வருகின்றது. பெரும்பாலான விவசாயப்பணிகளும் இயந்திரங்களால் செய்யப்பட்டுவருகின்றன.

விவசாயம் முடங்கி வருவதால், விவசாயத் தொழிலாளர்கள் வேலையைத் தேடி நகர்ப்பகுதிகளுக்கு இடம் பெயர் கின்றனர். வேலையைத் தேடி நகர்ப்பகுதி களுக்குச் செல்கிற இத்தகைய மக்களே, கட்டுமான பணி களிலும் உற்பத்தி தொழிற்சாலைகளிலும் பணியாற்றிவருகின்றனர்.

ஊரக - நகர்ப்பகுதி வாழ்க்கை வேறுபாடுகள்

ஊரக வாழ்க்கை	நகர வாழ்க்கை
<ol style="list-style-type: none"> தூய்மையான காற்று - வெளிச்சம் மிகுந்த வாழுமிடங்கள் ஒருவரையொருவர் சார்ந்து வாழ்கின்றனர் பரம்பரையாக ஒரே தொழில் செய்பவர்கள் எளிய இயற்கையான வீட்டு உணவுகள் போக்குவரத்து வசதிகள் குறைவு மருத்துவ வசதிகள் மிகவும் குறைவு தொடக்க - நடுநிலை - உயர்நிலைக்கல்வி வரை மட்டுமே கல்வி பெற முடிகிறது. மேனிலைப் பள்ளிக்குப் பின் கல்வியைத் தொடர வாய்ப்புகள் இல்லை. 	<p>மாசடைந்த சுற்றுச் சூழல் - நெருக்கடியான வாழுமிடங்கள்</p> <p>பெரும்பாலும் தனித்த வாழ்க்கை காலத்திற்கேற்பத் தொழிலை மாற்றிக் கொள்பவர்கள்</p> <p>விரைவு உணவுகங்கள் - கட்டுதல் விலையுள்ள உணவு வகைகள்</p> <p>பல்வேறு வகையான போக்குவரத்து வசதிகள்</p> <p>அறிவியல் தொழில்நுட்பமுள்ள மருத்துவ வசதிகள் பல உண்டு. செலவு கட்டும்.</p> <p>அனைத்துத் துறைகளிலும் உயர்கல்வி வழங்கும் கல்வி நிலையங்களில் சேரும் வாய்ப்புகள் உண்டு.</p>

தமிழக மாநகராட்சிகள்: சென்னை, மதுரை, கோயம்புத்தூர், திருச்சிராப்பள்ளி, சேலம், திருநெல்வேலி, ஈரோடு, திருப்பூர், வேலூர், தூத்துக்குடி, தஞ்சாவூர், திண்டுக்கல்.

இந்த வேறுபாடுகள் சரியா? தவறா? ஊரக - நகர வாழ்க்கை நிலைகள்பற்றி மேலே கூறியுள்ளவற்றை ஏற்கிறார்களா? சிறுகுழுக்களாகப் பிரிந்து கலந்துரையாடுக. நீங்களும் இது போன்ற பட்டியல் தயார் செய்யலாம்.

- வேலைவாய்ப்பை அதிகரிக்கும் வேலை உறுதியளிப்புத் திட்டம்.
- ஏழை - எளியோருக்கான மருத்துவக் காப்பீட்டுத் திட்டம்.
- ஊரகப் பகுதிகளுக்கான போக்குவரத்து வசதிகள்.
- ஒல்வோர் ஊராட்சிக்கும் கட்டமைப்பு வசதிகளை வழங்குதல்.
- நியாயவிலைக் கடைகளில் மலிவு விலை உணவுப் பொருள்கள் வழங்குதல். என,

அரசின் பல்வேறு நலத்திட்டங்கள் ஊரக - நகர்ப்பகுதி இடைவெளியைக் குறைக்க முயல்கின்றன.

இவைகள் மூலம் கிராமப்பகுதி மக்கள் நகர்ப்பகுதிகளுக்கு இடம் பெயர்வதைத் தவிர்த்திட முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. பொருளாதாரத்தில் பின்தங்கியுள்ள அனைத்துப் பிரிவுத் தொழிலாளர்களுடைய குழந்தைகளின் தொடக்கக் கல்வியை உறுதிசெய்வதற்கும் , 6 வயது முதல் 14 வரையுள்ள அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் 8 ஆம் வகுப்புவரை கல்வி அளிப்பதற்கும் “அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத் திட்டமும்” அதனைத் தொடர்ந்து இடைநிலைக் கல்வியைத் தொடர, “அனைவருக்கும் இடைநிலைக் கல்வித் திட்டமும்” தமிழகத்தில் செயல்படுத்தப்படுகின்றன. இத்திட்டங்களால், தமிழகப் பள்ளிகளில் இடைநிற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை பெருமளவில் குறைந்துள்ளது.



I. கோட்ட இடங்களை நிரப்புக.

- ஊரகப்பகுதியின் முதன்மையான தொழில் _____.
- போக்குவரத்து வசதிகள் அதிகமாக உள்ள பகுதிகள் _____.
- விவசாயத் தொழிலாளர்கள் ஊரகப் பகுதிகளிலிருந்து _____ இடம் பெயர்கின்றனர்.

II. விடையளிக்க.

- மனிதனின் ஆடிப்படைத் தேவைகள் யாவை ?
- விவசாயத் தொழிலாளர்கள் நகர்ப்பகுதியை நோக்கி நகர்வதற்கான காரணங்கள் யாவை ?
- 'மாநகரங்கள்' என்பதற்கான அடையாளங்கள் யாவை ?
- நகர்ப்பகுதிகளின் கட்டமைப்பு வசதிகள் யாவை ?
- கிராமப்பகுதிகளுக்கும் – நகர்ப்பகுதிகளுக்கும் உள்ள வேறுபாடுகளில் ஐந்தினைக் கூறவும்.

III. சிந்தித்து விடையளிக்க.

- ஊரக – நகர்ப்பகுதி இடைவெளியைக் குறைப்பதற்கு என்ன செய்யலாம் ? சில ஆலோசனைகளைக் கூறுக.

உருவாக்க மதிப்பீடு

- கிராமப்பகுதி, நகர்ப்பகுதி – வேலை வாய்ப்புகளைப் பட்டியலிடுக.
- கிராமங்களின் நிலையை உயர்த்துவதற்கான ஆலோசனைகளைப் பட்டியலிடுக.
- நகரங்களில் நிலவும் இடர்ப்பாடுகளைக் குறைப்பதற்கான ஆலோசனைகளைப் பட்டியலிடுக.
- கிராமங்களில் மருத்துவம், போக்குவரத்து வசதிகள் போதுமானதாக இல்லை. இதனால் ஏற்படும் இடர்களை விளக்கும் வகையில் நாடகம் தயாரித்து நடிக்கவும்.
- நீ விரும்பும் கிராமம் / நகரம் கற்பனை செய்து படம் வரைக.

ஒளிப்பு கட்டுமானம்



2. குடியரசு

முந்தைய பாடத்தில் மக்களிடம் நிலவும் ஏற்றத்தாழ்வுகளை அகற்ற அரசு மேற்கொண்டு வரும் பல்வேவறு நலத்திட்டங்களைப் பற்றி அறிந்தோம். இனி, அரசு என்றால் என்ன? என்பது பற்றி அறிவோம்.

முந்தைய காலங்களில் அரசர்கள் – குறுநில மன்னர்கள் ஆட்சி செய்து வந்தார்கள். தமிழ்நாட்டில் சேர, சோழ, பாண்டியர் என்ற மூவேந்தர்கள் ஆண்டனர். களப்பிரர், பல்லவர், நாயக்கர், மராட்டியர் என்று பிறரும் வந்து இங்குள்ளவர்களை வென்று தமிழகத்தின் வெவ்வேறு பகுதிகளை ஆண்டு வந்துள்ளனர்.

ஜோப்பியர்கள் வருகை

ஆங்கிலேயர்கள், போர்த்துக்கீசியர்கள், டச்சுக்காரர்கள், பிரஞ்சுக்காரர்கள் போன்றோர் வியாபாரம் செய்வதற்காக இந்தியாவிற்கு வந்தார்கள். இங்குள்ள அரசர்களும், சிற்றரசர்களும் தமக்குள் ஓயாமல் சண்டையிட்டுக் கொண்டிருந்தனர். அதைப் பயன்படுத்திக் கொண்டு ஆங்கிலேயர் நம்மை அடிமைப் படுத்திச் சுமார் முந்நாறு ஆண்டுக்காலம் நம்மை ஆண்டனர். இவர்கள் காலத்தில் ஜமீன் தாரர்களும் உருவானார்கள். பெரும்பாலான நிலங்கள் ஜமீன்தாரர்களின் உடைமைகளாக மாறின.



இந்தியா – சுதந்திரம் பெறல்

விடுதலை பெறவேண்டுமென்ற ஆர்வம் நமது மக்களிடம் மேலோங்கியது. குறிப்பாக 'ஆங்கிலேயர்கள் நம்மை ஆளக் கூடாது; நம்மை நாமே ஆள்வோம். அதே சமயம் நமக்குள் உள்ள ஏற்றத்தாழ்வுகளையும் களைவோம்' என்று முடிவு செய்தார்கள். வெள்ளையர்களுக்கு எதிராக அனைவரும் ஒன்றாகத் திரண்டு இணைந்து போராட்டனார்கள். அதன் விளைவாக 1947 ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்ட் மாதம் 15 ஆம் நாள் இந்தியா விடுதலை பெற்றது.

விடுதலை பெற்ற இந்தியாவில் எத்தகைய அரசு அமைய வேண்டும் என்ற விவாதம் எழுந்தபோது, நமது நாடு மக்களாட்சி அரசாக அமையவேண்டும் என்ற கருத்து மேலோங்கியது. அதன்படி நாடு விடுதலை அடைந்தபின் மக்களாட்சி அரசு அமைக்கப்பட்டது.

மக்களாட்சி விளக்கம்

மக்களாட்சி என்பது தற்கால அரசுமுறைகளில் ஒன்றாகும். இது தங்கள் பிரதிநிதிகள் மூலம் தங்களை ஆளும் முறையாகும். இந்தியாவில் பதினெட்டு வயது நிரம்பிய அனைவரும் வாக்களிக்க தகுதி பெற்றுள்ளனர், இவர்கள் தங்கள் பிரதிநிதிகள் மூலம் அரசியல் அமைப்பு சட்டத்தை உருவாக்கி அச் சட்டத்தின்படி ஆளப்பட்டு வருகின்றனர். எனவே இந்தியாவை ஒரு குடியரசு என்கிறோம்.



நமது அரசு

மக்களின் உறுப்பினர்களாகத் தேர்தலில் நாம் தேர்ந்தெடுத்துள்ளவர்கள் அடங்கிய மக்களைவை, சட்டமன்றங்கள் மூலமே நாம் முடிவுகளை எடுக்கிறோம்; சட்டங்களை இயற்றுகிறோம்; திட்டங்கள் வகுத்து நடைமுறைப்படுத்துகிறோம்.

நமது உறுப்பினர்களை நாம் தேர்தல் மூலம் தேர்ந்தெடுக்கிறோம். குறிப்பிட்ட வயது நிறைந்த யார் வேண்டுமானாலும் தேர்தலில் போட்டியிடலாம். சாதி, மதம், மொழி, இனம், பால், பொருளாதார நிலை என்ற எந்தப் பாகுபாடும் கிடையாது.

நமது அரசியல் அமைப்புச் சட்டத்தில் அனைவருக்கும் சமமான நீதி, சுதந்திரம், சமத்துவம், சகோதரத்துவம் உறுதிப் படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவற்றைக் கண்காணிக்கும் பணி நீதிமன்றத்தினுடையது. மக்கள் தங்கள் குறைகளை நீதிமன்றத்தில் முறையிட்டால் நீதிமன்றம் விசாரணை செய்து, சட்டப்படி தீர்ப்பு வழங்கும். சட்டத்திற்கு முன்பு அனைவரும் சமம். ஆர்வமும் திறமையும் உள்ளவர்கள் யார் வேண்டுமானாலும் சட்டம் பயின்று வழக்கறிஞர்களாகவும், நீதிபதிகளாகவும் வரலாம்.

மாவட்ட ஆட்சியர் அரசிடமிருந்து வரும் ஆணைகளை நடைமுறைப்படுத்துவார்.

குடிநீர், மின்சாரம், உணவுவழங்கல், போக்குவரத்து போன்ற மக்களின் அடிப்படைத் தேவைகளை மாவட்ட ஆட்சியர் கீழ் உள்ள நிருவாகத்துறை அலுவலர்கள் நிறைவேற்றுவார்கள் நிருவாக அலுவலர்கள் கிராமம், வட்டாரம், வட்டம் போன்ற பல நிலைகளில் உள்ளனர்.

அரசால் நாட்டுக்குச் செய்யும் அடிப்படைச் சேவைகளில் நாம் குறைகளைச் சந்திக்கும்போது, உரிய அலுவலர்களை அணுகலாம்; குறைகளைத் தெரிவிக்கலாம். ஒவ்வொரு வாரமும் திங்கட்கிழமையன்று, 'மக்கள் குறைதீர்க்கும் நாள்' கடைப்பிடிக்கப்படுகிறது. அன்று அனைத்து அரசு அலுவலகங்களிலும் அந்தந்தப் பகுதிகளில் வாழ்கிற மக்கள் தங்களுக்கு குறைகளைத் தெரிவிக்கலாம். இது தவிர, மாவட்ட ஆட்சியர் அல்லது மாவட்ட வருவாய் அலுவலர் மாதத்தில் ஒரு நாள் ஒரு குக்கிராமத்திற்கு நேரடியாகச் சென்று முகாமிடுவார். மாவட்டத் தலைநகருக்குச் செல்லும் வாய்ப்பும் வசதியும் இல்லாத அப்பகுதி - சுற்று வட்டார ஏழை மக்கள் இந்த முகாமைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் குறைகளை மாவட்ட ஆட்சியரிடம் நேரடியாகத் தெரிவிக்கலாம். அவர்கள் குறைகளுக்கு அந்த முகாமிலேயே தீர்வு காண்கிற நாளாக 'மக்கள் தொடர்புத் திட்ட நாள்' அமைகிறது.

நாம் கிரிக்கெட், கால்பந்து போன்ற விளையாட்டுக்களை ஆடும்போது ஆட்ட விதிகளை வகுத்துக் கொண்டுதானே விளையாடுகிறோம்? அதுபோலவே நமது அரசாங்க அமைப்பிற்கும் விதிகளை அரசியல் சட்டத் தொகுப்பு மூலம் உருவாக்கி வைத்துள்ளோம். இதையே அரசியல் அமைப்புச் சட்டம் என்கிறோம்.

சட்டம் ஒழுங்கைப் பராமரிப்பது மாவட்ட ஆட்சியரின் பணி யும் குற்றங்கள் நிகழ்மாமல் தடுப்பது

காவல்துறையின் பொறுப்பு. நாட்டின் எல்லைகளைப் பாதுகாப்பது; வேற்று நாட்டவர்களின் படையெடுப்புகளிலிருந்து நாட்டைப் பாதுகாப்பது; மிகப் பெரிய இயற்கைப் பேரழிவுகளின்போது, உள்நாட்டு நிருவாகத்திற்கு உதவியாகக் களமிறங்கி நிவாரணம் தருவது போன்றவை தேசிய இராணுவத்தின் கடமை.

நமது இந்திய நடுவண் அரசின் அமைச்சரவையின் தலைவர் பிரதமர் எனப்படுகிறார். மாநிலங்கள், முதலமைச்சர் கள் தலைமையில் அமைச்சரவைகளால் ஆஸ்ப்படுகின்றன. மக்களவை - மாநிலங்களாவை - மாநிலச் சட்டமன்றங்கள் ஆகியவை அரசியல் அமைப்புச் சட்டத்தின்படி மக்களால் தோந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்கள் மூலம் நாட்டை நிருவாகம் செய்கின்றன.

இந்தியா குடியரசான நாள் – 1950 ஜூவரி 26.

தேர்தல்
என்றால் என்ன ?
பிரதிநிதி
என்றால் என்ன ?
என்பதை
வீட்டில் உள்ள

பொரியவர்களிடமும்
ஆசிரியர்களிடமும்
கேட்டுத் தெரிந்து
கொள்ளுங்கள்.

1. உங்கள் பகுதியில் நடைபெறும் மக்கள் தொடர்புத் திட்ட முகாம், குறைதீர்க்கும் நாள் முகாம் போன்றவற்றில் ஆசிரியர் உதவியுடன் சிறு குழுவாகச் சென்று பங்கேற்கவும். அங்கு எவ்வாறு குறைகள் தெரிவிக்கப்படுகின்றன? அவற்றுக்கு அந்த இடத்திலேயே முடிந்தவரை எப்படி அலுவலர்கள் தீர்வுகாண்கிறார்கள்? என்று கவனித்து வகுப்பில் விவாதிக்க.
2. உங்கள் ஊரில் / அருகிலுள்ள நகரில் – நீதிமன்றம், காவல் நிலையம் போன்றவற்றிற்குச் சிறு குழுவாக ஆசிரியர் உதவியுடன் சென்று அங்கு எவ்வாறு பணிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன? என்பதைக் கவனிக்க. அங்குள்ள அலுவலர்களுடன் உரையாடி, தகவல்களைச் சேகரிக்கவும். பின், வகுப்பறையில் மற்ற மாணவர்களுடன் நீங்கள் கண்ட சிறப்புகளை விவரித்து, விவாதிக்க.

மதிப்பீடு

I. கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.

1. நமது ஆட்சி அமைப்பிற்கு _____ என்று பெயர்.
2. சட்டம், ஒழுங்கைப் பராமரிக்கும் பொறுப்பு _____ துறையினுடையது.
3. கிராம நிருவாக அலுவலர் முதல் _____ வரையில் மாதத்தில் ஒருநாள், தொலைதூரக் கிராமம் ஒன்றில் கலந்துகொள்ளும் நிகழ்வுக்கு _____ என்று பெயர்.

II. விடையளிக்க.

1. பண்டைக் காலத்தில் மக்களை ஆண்டவர்கள் யார்?
2. மக்கள் குறைதீர்க்கும் நாள் எப்போது எங்கு நடைபெறும்? அங்குக் குறைகள் எவ்வாறு தீர்க்கப்படுகின்றன?
3. மக்கள் பிரதிநிதிகள் என்போர் யாவர்? அவர்களை யார் எப்படித் தோந்தெடுக்கின்றனர்?

உருவாக்க மதிப்பீடு

1. மாதிரிப் பொதுத்தேர்தல் - வகுப்பறையில் நடத்துக.
2. மாணவர் குறை தீர்க்கும் நாள் - வகுப்பில் மாதுத்திற்கு ஒருமுறை நடத்தவும். நிகழ்வுகளைப் பதிவு செய்யவும்.
3. உன் வகுப்பறைக்கான விதிமுறைகளை ஆசிரியரும் மாணவர்களும் சேர்ந்து உருவாக்கவும்.
4. நீ எந்தத் துறையில் பணியாற்ற விரும்புகிறாய்? ஏன்? என எழுதவும்.
 - அ. நிர்வாகத்துறை
 - ஆ. நீதித்துறை
 - இ. அரசியல்
 - ஈ. காவல்
 - உ. இராணுவம்
5. பெயர்களை எழுதுக.
 - அ. குடியரசுத்தலைவர் :
 - ஆ. துணைக் குடியரசுத்தலைவர் :
 - இ. பிரதம அமைச்சர் :
 - ஈ. உச்ச நீதிமன்றத் தலைமை நீதிபதி :
 - உ. ஆளுநர் :
 - ஊ. முதலமைச்சர் :
 - எ. உயர் நீதிமன்றத் தலைமை நீதிபதி :
 - ஏ. மாவட்ட ஆட்சியர் :
 - ஐ. நாடாளுமன்ற உறுப்பினர் :
 - ஓ. சட்டமன்ற உறுப்பினர் :

உருவாக்க மதிப்பீடு

1. உள்ளாட்சி

நமது இந்தியநாடு மிகப்பெரிய நிலப் பரப்பைக் கொண்டது. இங்கு மக்கள்தொகை மிக அதிகம். இங்கு வாழும் மக்கள் கிராமங்களிலும், பேரூர்களிலும், நகரங்களிலும் வாழ்கிறார்கள். இவ்வாறு பரந்து விரிந்த நிலப் பரப்பில் வாழ்கின்ற கோடிக்கணக்கானவர்களின் தேவைகள், பிரச்சனைகள் அனைத்தையும், மத்தியிலும் மாநிலத்திலும் உள்ள அரசுகளினால் மட்டுமே தீர்த்து வைக்க இயலுவதில்லை.

நாட்டின் தொலைதூரத்தில் உள்ள மக்களுக்குச் சேவை செய்வதற்கே உள்ளாட்சி நிருவாக அமைப்புகள் இந்தியாவில் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. அந்த உள்ளாட்சி அமைப்பைப் பற்றி இந்தப் பாடத்தில் படிக்க உள்ளோம்.

செயல்பாடு

உனது ஊரின் பெயர் என்ன?

அந்தப் பெயர் எப்படி வந்தது? அதற்குப் பொருள், பெயர்க்காரணம் என்ன வென்று தெரியுமா? பாட்டி - தாத்தா - ஊர்ப் பெரியவர்களிடம் கேட்டு அறியலாம்.

சொல் அழகும் பொருளும் மிகுந்த ஊர்ப் பெயர்கள், தமிழ் நாட்டின் தனிச் சிறப்புகளுள் ஒன்று. ஊர்களின் பெயர்கள் சில வரலாற்றின் ஏடுகளில் இடம்பெறக் கூடியனவை.

- 'கங்கைகொண்டசோழபுரம்',
- 'மலையாட்குறிச்சி',
- 'சேரன்மாதேவி',
- 'சான்றோர்பாளையம்',
- 'எப்போதும் வென்றான்',
- 'நல்லாண் பிள்ளை பெற்றாள்',
- 'பால் வார்த்து வென்றான்',
- 'திருச்சிற்றம்பலம்',
- 'மலையாண்டுப் பட்டணம்',

'பண்பொழில்' - இவை தமிழ்நாட்டில் சில ஊர்களின் பெயர்கள். இவற்றின் பெயர்க்காரணம் என்ன? என்று ஆசிரியர்களிடம் கேட்டறிந்து குழுக்களாக அமர்த்த ஒரு குழுவுக்கு இருபது ஊர்கள் எனப் பெயர்க்காரணம் ஆராய்ந்தறிந்து எழுதுக.

"ஊராட்சி மன்ற அலுவலகம்" என்று எழுதிய பெயர்ப்பலகை பொருத்திய கட்டடம் ஒன்றை நீகண்டிருப்பாய். ஊராட்சிமன்றத் தலைவர், துணைத்தலைவர், பகுதி (வார்டு) உறுப்பினர்களின் பெயர்களும் அதில் இடம்பெற்றிருக்கும்.

அதேபோல், ஊராட்சி ஒன்றியம், பேரூராட்சி, மாவட்ட ஊராட்சி, நகராட்சி, மாநகராட்சி ஆகிய அமைப்புகளும் மக்கள் பிரதிநிதிகளுடன் செயல்படுகின்றன. இந்த அமைப்பிற்கு 'உள்ளாட்சி நிருவாகம்' என்று பெயர். ஆங்கிலேய ஆட்சியாளர் 'பிப்ஸ் பிரப்' என்பவர் உள்ளாட்சி அமைப்புமுறையை இந்தியாவில் நடைமுறைப்படுத்தினார். நாட்டு விடுதலைக்கு முன்பே உள்ளாட்சி நிருவாகம் நம்நாட்டில் ஏற்படுத்தப்பட்டு இருந்தது.

கிராம ஊராட்சி

கிராமங்களில் செயல்படும் உள்ளாட்சி அமைப்பு கிராம ஊராட்சி ஆகும். இதன் தலைவர், பகுதி (வார்டு) உறுப்பினர்கள், (மன்ற உறுப்பினர்கள்) கவனசிலர் ஆகியோர் மக்களால் நேரடியாகத் தேர்தல் மூலம் தேர்ந்தெடுக்கப் படுகின்றனர். தெர்ந்தெடுக்கப் பட்ட பகுதி உறுப்பினர்கள் ஒரு வரே துணைத்தலைவராக அவர்களாலேயே தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார். இவர்களது பதவிக்காலம் 5 ஆண்டுகள்.

ஊராட்சி மன்றத்தின் மூலம் நிறைவேற்றப்படும் பணிகள்

- தெரு விளக்குகள் அமைத்தல்.
- ஊர்ச் சாலைகள் அமைத்தல்
- குடிநீர் வழங்குதல்
- கழிவுநீர்க்கால்வாய் அமைத்தல்.
- சிறிய பாலங்கள் கட்டுதல்.
- வீட்டுமனைப் பிரிவுகளுக்கு அனுமதி வழங்குதல்.
- கிராம நூலங்களைப் பராமரித்தல்.
- தொகுப்பு வீடுகள் கட்டுதல்.
- இளைஞர்களுக்கான பொழுதுபோக்கு மற்றும் விளையாட்டு மைதானங்களை நிறுவுதல், பராமரித்தல் ஆகியன ஆகும்.

உன்னது ஊரில் தெரு விளக்குகள் எரியவில்லை; சாலை பழுதடைந்து கிடக்கிறது; குடிநீர்க் குழாயில் தண்ணீர் வரவில்லை; கழிவுநீர்க்கால்வாய் அடைப்பினால், தெரு விளக்கு கழிவுநீர் தேங்குகிறது எனில். குறைகளுக்குத் தீர்வு காண யாரிடம் முறையிடுவாய்?

மேற்கு றித்த வேவை களைச் செய்வதற்குப் பணம் வேண்டும் அல்லவா? அந்தப் பணத்தை யார் தருவார்கள்? மக்களாகிய நாம்தான்! நம்மிடமிருந்து வீட்டுவரி, குடிநீர்வரி, தொழில்வரி, சொத்துவரி போன்ற வரிகள் வசூலிக்கப் படுகின்றன. அந்தியிலிருந்து மேற்கண்ட பணிகளுக்குச் செலவிடப்படுகிறது.

வருவாய்

- வீட்டு வரி, தொழில் வரி, கடைகள் மீது விதிக்கப்படும் வரி.
- குடிநீர்க் குழாய் இணைப்புக் கட்டணம்.
- நிலா வரியிலிருந்து குறிப்பிட்ட பங்கு.
- சொத்துரிமை மாற்றத்தின் மீதான வரியிலிருந்து ஒரு பங்கு.

ஆகியவை கிராம வளர்ச்சிக்குச் செலவிடப்படுகின்றன.

இவற்றால் வரும் வருவாய் மட்டுமே போதாது. எனவே, மத்திய மாநில

அரசுகள் பல்வேறு திட்ட நிதிகளையும், மானியங்களையும், உதவித் தொகைகளையும் மாவட்ட ஊரக வளர்ச்சி முகமை மூலமாக ஊராட்சிகளுக்கு வழங்குகின்றன.

ஊர்மன்றக் கூட்டம்

ஒவ்வொரு கிராமத்திலும் 'ஊர் மன்றக் கூட்டம்' (கிராம சபை) அமைக்கப் பட்டுள்ளது. ஊராட்சி எல்லைக்குட்பட்ட மக்கள் அனைவரும் அதன் உறுப்பினர்கள். கிராமத்தின் வளர்ச்சிக்கு ரியால் ஆண்டு வரவு, சொல்வத் திட்டங்கள், திட்டங்களின் பயனாளிகள் யார்? என்பது போன்ற அனைத்தும் ஊர் மன்றக் கூட்டத்தில் ஒப்புதல் பெற்ற பிறகுதான் நடைமுறைப்படுத்தப்படும்.



செயல்பாடு

உங்கள் ஊராட்சியில் 'ஊர்மன்றக் கூட்டம்' நடைபெறும்போது பார்த்து இருக்கிறீர்களா? பெற்றோருடன் சென்று பாருங்கள். ஊர் மன்றக் கூட்டம் நடைபெறும் முறையைப் பார்த்தும் விவரங்களைக் கேட்டும் அறிந்து கொள்ளுங்கள்.

ஊர் மன்றக் கூட்டங்கள் ஆண்டுக்கு நான்கு முறை கூடுகின்றன:

ஜனவரி 26 - குடியரசு நாள்.

மே 1 - தொழிலாளர் நாள்.

ஆகஸ்ட் 15 - விடுதலை நாள்.

அக்டோபர் 2 - மகாத்மா காந்தி பிறந்த நாள்.

இந்த நான்கு நாட்களும் பொதுவிடுமுறை நாள்கள். அனைவரும் கலந்து கொள்ள வசதியாக விடுமுறை நாள்களில் ஊர் மன்றக் கூட்டங்கள் நடைபெறுகின்றன. அரசு விடுமுறை நாள்களான இவை தவிர்த்த பிற

நாள்களிலும் ஊர்மன்றக் கூட்டங்களைக் கூட்டலாம். மிகவும் அவசரமாக ஏதேனும் திட்டங்களுக்கு ஒப்புதல் பெற வேண்டுமானால் சிறப்பு ஊர்மன்றக் கூட்டங்கள் கூட்டப்படும்.

உங்கள் ஊரிலுள்ள உள்ளாட்சி அமைப்பில் வேலை செய்பவரிடம் வரி விதிப்பைப் பற்றித் தெரிந்து கொள்ளுங்கள்.

ஊராட்சி ஒன்றியம்

கிராம ஊராட்சிகள் பல ஒன்றினைக்கப்பட்டு அமைக்கப்படுவது “ஊராட்சி ஒன்றியம்” ஆகும்.

தேர்தல் மூலம் ஐந்தாயிரம் மக்கள் தொகைக்கு ஒரு பிரதிநிதி வீதம் ஊராட்சி ஒன்றிய உறுப்பினர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப் படுகின்றனர். இவர்களில் ஒருவர் ஊராட்சி ஒன்றியக் குழுத்தலைவராக உறுப்பினர்களால் தேர்வு செய்யப்படுகிறார்.

ஊராட்சி ஒன்றியங்கள் செய்யும் பணிகள்

- ஊராட்சி ஒன்றியச் சாலைகளைப் பராமரித்தல்.
- குடிநீர் வழங்குதல்.
- ஊரக மருத்துவமனைகளை ஏற்படுத்துதல்.
- தொடக்கப் பள்ளிக் கட்டடங்களைப் பழுது பார்த்தல்.
- தாய் – சேய் நல விடுதிகளை நடத்துதல்.
- பொதுச் சந்தைகளை ஏற்படுத்துதல்.
- கால்நடை மருந்துகங்களை ஏற்படுத்துதல்.
- வேளாண்மைக் கருவிகள், உரங்கள் போன்றவற்றை வழங்குதல்.
- சமூகக் காடுகளை வளர்த்தல் – விரிவாக்குதல்.

செயல்பாடு

ஆசிரியர் உதவியுடன் ஊராட்சி ஒன்றியத் தலைவர் / தலைவியை நேர்காணல் செய்யுங்கள். அவரது பணிகள், எதிர்காலத் திட்டங்களை எழுதிக் கொண்டு வந்து, வகுப்பில் ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடுங்கள்.

ஊராட்சி ஒன்றியத்தின் பணிகளை மேற்பார்வை செய்யவும், கண்காணிக்கவும் மாவட்ட நிருவாகத்தின்கீழ் மாவட்ட ஊரக வளர்ச்சி முகமை உள்ளது.

மாவட்ட ஆட்சியர், திட்ட அலுவலர், அந்தந்த வட்டார வளர்ச்சி அலுவலர் ஆகியோர் இந்த முகமை மூலமாகப் பணிகளை விரைந்து நிறைவேற்றுவார்.

மாவட்ட ஊராட்சி

ஒவ்வொரு மாவட்டத்திற்கும் ஒரு மாவட்ட ஊராட்சி அமைக்கப்பட்டுள்ளது. 50,000 மக்கள் தொகைக்கு ஒருவர் என்ற அடிப்படையில் மாவட்ட ஊராட்சிக் குழு உறுப்பினர்கள் மக்களால் தேர்ந்தெடுக்கப் படுகிறார்கள். அவர்களுள் ஒருவரை மாவட்ட ஊராட்சிக் குழுத்தலைவராக உறுப்பினர்கள் தேர்ந்தெடுக்கின்றனர். இவர்களின் பதவிக் காலம் ஜந்து ஆண்டுகள்.

மாவட்ட ஊராட்சியின் கடமைகள்

மாவட்டத்தில் உள்ள அனைத்துக் கிராம ஊராட்சிகள், ஊராட்சி ஒன்றியங்களின் வளர்ச்சித் திட்டங்கள், மாவட்டச் சாலைகளின் மேம்பாடு குறித்து அரசுக்கு ஆலோசனை வழங்குதல், வளர்ச்சித் திட்டங்களைக் கண்காணித்தல் ஆகியன.

செயல்பாடு

உன் மாவட்டத்திலுள்ள உள்ளாட்சி அமைப்புகளைப் பற்றி தெரிந்து கொள்க.

மாவட்டத் திட்டக்குழு

மாவட்ட ஊராட்சிக் குழுத் தலைவரே இதன் தலைவராகவும் செயல்படுவார். இதன் உறுப்பினர்களை உள்ளாட்சிப் பிரதிநிதிகள் தேர்தல் மூலம் தேர்ந்தெடுக்கின்றனர். அந்தந்த மாவட்ட, சட்டமன்ற, நாடாளுமன்ற உறுப்பினர்களும் இக்குழுவில் உறுப்பினர்கள். மாவட்ட முழுமைக்குமான வளர்ச்சித் திட்டம் தயாரித்து, மாநிலத் திட்டக் குழுவிற்கு அனுப்பி வைப்பது மாவட்டத் திட்டக் குழுவின் கடமை ஆகும்.

கிராமப்புற உள்ளாட்சி
ஊராட்சி
ஊராட்சி ஒன்றியம்
மாவட்ட ஊராட்சி

உள்ளாட்சி

நகர்ப்புற உள்ளாட்சி
பேரூராட்சி
நகராட்சி
மாநகராட்சி

பேரூராட்சி

பத்தாயிரம் மக்கள் தொகைக்கும் மேலுள்ள ஊராட்சிகள், பேரூராட்சிகளாகத் தரம் உயர்த்தப்படுகின்றன. இதன் தலைவரும் உறுப்பினர்களும் மக்களால் நேரடியாகத் தேர்தல் மூலம் தேர்ந்தெடுக்கப் படுகின்றனர். பேரூராட்சி நிருவாகத்தைச் செயல் அலுவலர் கவனித்துக் கொள்கின்றார்.

நகராட்சி

ஓர் இலட்சத்திற்கும் அதிகமான மக்கள் தொகையில் பேரூர்கள் ‘நகராட்சிகள்’ ஆகச் செயல்படுகின்றன. இவற்றின் தலைவரும், உறுப்பினர்களும் மக்களால் நேரடியாகத் தேர்ந்தெடுக்கப் படுகின்றனர். இவர்களின் பதவிக்காலம் ஐந்தாண்டுகள். நகராட்சி ஆணையர் இதன் நிருவாக அலுவலர் ஆவார்.

மாநகராட்சி

பல இலட்சம் மக்கள் தொகையும், பல்வேறு அலுவலகங்களும் அமைந்துள்ள பகுதிகளை மாநகராட்சிகள் எனச்



சென்னை மாநகராட்சிக் கூடம் (ரிப்பன் கட்டடம்)

சொல்கிறோம். மாநகராட்சித் தலைவர் ‘மேயர்’ எனப்படுகிறார். மாநகராட்சியின் நிருவாக அலுவலர் ஆணையர் எனப் படுகிறார். மாநகராட்சித் தலைவர், உறுப்பினர் ஆகியவர்களின் பதவிக்காலம் ஐந்து ஆண்டுகள் ஆகும்.

மதிப்பீடு

I. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுக்க

- இந்தியாவில் இக்காலத்தில் செயற்படும் உள்ளாட்சி அமைப்பை முதன்முதலில் நடைமுறைப்படுத்தியவர்:
அ. ரிப்பன் பிரபு ஆ. காந்தியடிகள் இ. இந்திராகாந்தி.
- ஊராட்சி மன்றத் தலைவர் _____ ஆல் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார்.
அ. பகுதி உறுப்பினர்கள் ஆ. மக்கள் இ. ஒன்றியத் தலைவர்.

II. நிரப்புக

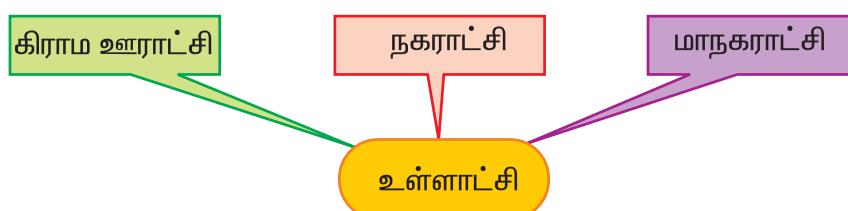
- மாநகராட்சித் தலைவரின் பதவிக்காலம் _____ ஆண்டுகள்.
- ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் ஒரு _____ ஊராட்சி அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

III. விடையளிக்க

- உள்ளாட்சி அமைப்புகள் ஏன் தேவைப்படுகின்றன ?
- ஊர்மன்றத்தின் பணிகள் யாவை ? ஆண்டில் எத்தனை முறை, எந்தெந்த நாள்களில் கிராமசபை கூடுகிறது ?
- ஊராட்சி மன்றத்தின் பணிகளை பட்டியலிடுக.
- ஊராட்சியின் வருவாய் எந்தெந்த வழிகளில் கிடைக்கிறது ?
- ஊராட்சி ஒன்றியம் எவ்வாறு அமைக்கப்படுகிறது ?

ஒருவாக்க மதிப்பீடு

- உன் உள்ளாட்சித் தலைவரிடம் நேர்காணல் செய்ய, வினாப்பட்டியல் தயாரிக்கவும்.
- தேர்தலின் போது நடைபெறும் நிகழ்வுகளைக் கொண்டு நாடகம் தயாரிக்கவும்.
- உன் உள்ளாட்சி தலைவரைச் சந்தித்தால் எந்தெந்தக் குறைகளைத் தீர்ப்பதற்கான விண்ணப்பங்களைத் தருவாய். மாதிரி விண்ணப்பம் ஒன்றைத் தயார் செய்க.
- பள்ளியில் நிர்வாகம் சிறப்பாக நடைபெற பள்ளியில் எந்தெந்தக் குழுக்களை அமைக்கலாம்.
- உன் உள்ளாட்சியைப் பற்றிய மனவரைபடம் ஒன்றைத் தயார் செய்யவும்.



2. மக்கள் ஆட்சியும் மனித வளமும் மகளிர் அறிவாற்றலும்

ஓரு நாட்டின் குடிமக்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்படும் பிரதிநிதிகளால் நடத்தப்படும் ஆட்சியே மக்கள் ஆட்சி எனலாம். மக்கள் நடத்தும் ஆட்சியே 'குடியரசு', 'ஜனநாயகம்' எனப்படும்.

குடியரசில், குடிமக்கள் எல்லோரும் சம உரிமை உடையவர்கள். 18 வயதை அடைந்த அனைவருக்கும் வாக்குரிமை உண்டு.

மக்களாட்சி நாட்டில் அனைவரும் சமமான வாய்ப்புரிமை உடையவர்கள். அவ்வாறிருக்க மக்களுள் சரிபாதியாக உள்ள மகளிரைப் பின்னுக்குத்தள்ளுவதும் விலக்குவதும், மக்களாட்சியைப் பலவீனப்படுத்துவதாகும். மகளிரின் முழுமையான பங்கேற்புக்கு வாய்ப்பளிப்பது மக்களாட்சியை வலுப்படுத்துவதாய் அமையும்.

எல்லோருக்கும் சமமான வாய்ப்பு கிடைத்திட, ஆவனசெய்ய வேண்டும். சமுதாயத்தில் காரணங்கள் பலவற்றால் உருவாகியுள்ள உயர்வும், தாழ்வும் அகற்றப்பட வேண்டும். மக்களிடையே ஏற்றத்தாழ்வு பலவகையில் உருவாகின்றது. அப்படி உருவானவையே பிறப்பினில் மேல்சாதி, கீழ்சாதி என்னும் வேறுபாடும், தீண்டாமையும். செல்வர் – வறியவர்; முதலாளி – தொழிலாளி; ஆண்டான் – அடிமை; கற்றவர் – கல்லாதவர்; நிலவரிமையாளர் – உழவர் போன்ற வேவற்றுமை கஞ்சம் அவ்வாறு காலப்போக்கில் உருவாயின. குடிமக்களின் சமத்துவம் மக்கள் ஆட்சியின் அடிப்படைத் தேவையாகும்.

சமுதாயத்தில் நிலவும் ஏற்றத் தாழ்வுகளால், வாழ்வதற்கு வேண்டிய நல்வாய்ப்புக்களை மிகப் பலர் காலங்காலமாக இழந்துள்ளனர். அவர்கள் இழந்துள்ள அந்த வாய்ப்புகளை அவர்கட்குக் கிடைக்கச் செய்வதன் மூலமே அவர்களை முழுவாழ்வு பெற செய்யமுடியும். அப்படிச் செய்வதால் சமுதாயத்தில் நிலவும் ஏற்றத்தாழ்வுகளை அகற்றி, சமத்துவச் சமுதாயத்தை உருவாக்க முடியும்; அவ்வாறு செய்வதே சமூகநீதியினுங்குவதாகும்.

அதுபோன்றே, இயற்கையிலேயே ஆண், பெண் என இரு இயல்புகளுடன் பிறந்துள்ள மக்களிடையே, ஆண் உயர்வென்றும், பெண் தாழ்வென்றும் கருதும் முடநம்பிக்கை, வேற்றுமையை வளர்க்கி இருப்பது. அவ்வேற்றுமை மசுமதாயத்தின் ஒட்டுமொத்த ஆற்றலைத் (சக்தியை), திரண்ட மனித வளத்தை உருவாக்க தடைக்கல்லாய் அமைகிறது.

மகளிரின் இயல்பான பண்பைக் கொண்டு அவர்களை மெல்லியலார் என்று கூறுவதாலேயே, ஆடவரைவிட மகளிர் அறிவாற்றலில் குறைந்தவர் ஆவதில்லை. பொதுவாக, ஆடவர் உடல் வளிமையில் சிறந்தவர் என்றால், மகளிர் மனவலிமையில் சிறந்தவர்களாக உள்ளனர். உடல் வளிமையோ மனவலிமையோ தனிநபர் வேறுபாடே ஆகும்.

இங்கு ஆண் பெண் என்ற வேறு பாட்டால் ஏற்பட்டதன்று. சமுதாயத்தில் வழிவழிவந்த பழக்கத்தால், ஆண்களுக்கே கல்வி கற்கும் வாய்ப்பு, ஊதியம் பெறும்

வாய்ப்பு, வேலை வாய்ப்பு, சொத்தினை நிருவகிக்கும் வாய்ப்பு ஆகியவை ஏற்பட்டன. இதனால் நாள்டைவில் சமுதாயத்திலும் ஆண்கள்தான் தலைமை ஏற்று ஆட்சி நடத்தவும், அரசின் உயர்பதவிகளில் அமரவும் தகுதியுள்ளவர்கள் என்னும் தவறான மனப்பான்மை வளர்ந்து விட்டது.

மகப்பேறு காரணமாகக் குழந்தைகளை வளர்க்கும் கடமையுள்ள மகளிரை, வீடுகளில் இருந்து குடும்பப் பொறுப்புகளைக் கவனிப்பவர் என்றும், வீட்டுக்கு வெளியில் உள்ள பணிகளையும், கடமையான வேலைகளையும் செய்ய ஆடவர்களே தகுதியானவர்கள் என்றும் நாம் நீண்ட நெடுங்காலமாகக் கருதி வருகின்றோம். மேலும், எந்தப் பெண்ணும் அவளுக்குத் தந்தை, கணவன், மகன் ஆகிய முறையுடைய ஆடவருள் ஒருவரைச் சார்ந்தே வாழ வேண்டும் என்றும் நம்பிக்கொண்டு இருக்கிறோம். இந்த எண்ணம் பல தலைமுறையாகத் தொடர்ந்து வந்ததனால் பழகிப்போன ஒன்றாகும். சமுதாய வாழ்வில் காலங்காலமாகப் படிந்துள்ள இப்படிப்பட்ட கருத்துகளே, மாணவர் மனத்திலும் படிகின்றன.

மகளிரின் ஆற்றலும், திறமையும் பற்றித் தெளிய, நீண்ட காலமாகவே மகளிர் செய்துவரும் பல்வேறு வேலைகளைக் கருதிப்பார்த்தால் அவை விளங்கும்.

- வீட்டைப் பராமரித்தல், சமையல் செய்தல், வீட்டுப்பொருளாதாரத்தை உயர்த்துதல்.
- கால் நடைகளைப் பேணி வளர்த்து விருத்தி செய்தல், அதன் வழி குடும்பப் பொருளாதாரத்தை மேம்படுத்துதல்.
- கோரைப் பாய் நெசவு, பிரம்புக்கூடை பின்னுதல், துணி தைத்தல்.

- சகாதாரம், துப்புரவுப் பணி, நோய்த் தடுப்பு, வீட்டுவைத்தியம்.
- மகப்பேறு, குழந்தைக்காப்பு, பிள்ளை வளர்ப்புப் பணி செய்தல்.
- வீட்டுத் தோட்டம், காய்கறி, பழம், பூ, கிழங்கு, பால் உற்பத்தி மற்றும் விற்பனை செய்தல்.
- வீட்டுச் சிக்கனம், உறவை வளர்த்தல், சுற்றும் காத்தல்.
- வயல்வெளிப்பணிகள், தானிய சேகரிப்பு, விதைக்காப்புப் பணிகள்.

எனப் புத்தி கூர்மையும், பொறுமையும், நுட்பமும் திறமையும், நீண்ட நேர உழைப்பு தேவைப்படும் பணிகளையும் நெடுங்காலமாகச் செய்து வருகின்றனர்.

கல்வி வளர்ந்ததன் பயனாக ஆசிரியர் பணி, செவிலியர் பணி, துட்டச்சார் பணி, சுருக்கெழுத்தார் பணி, காவலர் பணி எனப் பல வகையிலும் ஈடுபட்டுச் சிறந்து விளங்குகின்றனர். சிறப்பாக மருத்துவர், பொறியாளர், விரிவுரையாளர், வழக்கறிஞர், நீதிபதிகள், ஊடக நிருபர்கள் என்னும் வேலைகளிலும், கலைத் துறையில், திரைப்படத்தில் நடிப்பவர்களாகவும் விளங்குகின்றனர். மகிழ்வுந்து (கார்), பேருந்து (பஸ்), சாக்குந்து (லாரி), உழவுந்து (டிராக்டர்) ஓட்டுவதுடன் வானூர்தி செலுத்துவதிலும், விண்வெளி ஓடத்தில் பயணம் செய்வதிலும், புதுமைகள் கண்டறியும் அறிவியல் ஆய்வுப் பணியிலும் ஆண்களுக்கு நிகராய் சிறந்து விளங்குகின்றனர். அரசு அலுவலர், வங்கி மேலாளர், மாவட்ட ஆட்சியர், காவல் துறைக் கண்காணிப்பாளராகவும் புகழ்பெற்று வருகின்றனர்.



இவ்வாறு பல்வேறு துறையிலும் பெண்கள் சிறப்பாகப் பணியாற்றுவதைக் கண்ட பிறகும், யார்தான் ஆண்கள் மட்டுமே செய்யக்கூடிய பணி இருப்பதாகக் கூறமுடியும்? பாரதி கண்ட புதுமைப் பெண்ணாக விளங்குவோர் பலர்.

“மாதர் தம்மை இழிவு செய்யும்
மடமை யைக்கொ ஞந்துவோம் ;
வைய வாழ்வு தன்னி வெந்த
வகையிலும்ந மக்குளே
தாத ரென்ற நிலைமை மாறி
ஆண்க ஸோடு பெண்களும்
சரிநி கர்ச மான மாக
வாழ்வு மிந்த நாட்டுவே !”
என்று தேசியகவி பாரதியார் பாடியுள்ள பாடலடிகள், எத்துறையிலும் ஆண்களுக்குப் பெண்கள் தாழ்ந்தவர் இல்லை என்பதைக் காட்டுவதன்றோ?

மகளிர் குலத் திலகம் தாக்டர் முத்துலெட்சுமி

மகளிரின் அறிவாற்றலுக்கு ஓர் எடுத்துக்காட்டாக விளங்கியவர்தான் மகளிர் குலத் திலகம் டாக்டர் முத்துலெட்சுமி 1886 ஆம் ஆண்டு ஜாஸ்லத் திங்கள் 30 ஆம் நாள், புதுக்கோட்டை சிற்றரசில் பிறந்தார். அவர் படிக்கும்போதே சிறப்புற்று விளங்கினார். 'விளையும் பயிர் முளையிலேயே தெரியும்' என்பதற்கேற்ப இளமையிலேயே புத்தி கூர்மையுடன், எதையும் பகுத்தறிந்து உண்மை அறியும் ஆர்வம் கொண்டிருந்தார்.

அவரது சமூகப் பழக்கத்தின்படி பள்ளிக்குச் சென்றுபடிப்பது தடுக்கப்பட்ட காலத் தில் வீட்டு வேய தனி ஆசிரியர்களிடம் படித்தும் பள்ளி இறுதித் தேர்வு எழுதி வெற்றி பெற்றார். ஆண்கள் மட்டுமே படித்த புதுக்கோட்டை கல்லூரியில் முதன் முதல் இடம்பெற்ற ஒரே மாணவி அவர். அவர் இயல்பாகவே, நீதி நியாயங்களை நிலை நாட்டுவதில் ஆர்வமும், இரக்க உணர்வும், மனித நேயமும் கொண்டு, நல்ல பண்பாளராகத் திகழ்ந்தார்.



டாக்டர் முத்துலெட்சுமி

சென்னை மருத்துவக் கல்லூரியில் 1912 ஆம் ஆண்டில் மருத்துவராகப் பட்டம் பெற்ற முதல் இந்தியப் பெண்மணி அவர். அக்கால ஆங்கி லேய அரசில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட இந்தியர் இடம்பெற்ற, சென்னைச் சட்டமன்றத்தில் நியமிக்கப் பெற்ற முதல் பெண்மணியாகவும், பின்னர் அந்த மன்றத்தின் துணைத் தலைவராகவும் விளங்கிச் சிறப்பாகக் கடமையாற்றினார். ஆடவரைப் போன்றே மகளிருக்கும் வாக்குரிமையும், சொத்துரிமையும் அளிக்க வேண்டும் என்று கேட்டவர் அவர்.

அகில இந்திய மகளிர் மன்றத்தின் முதல் தலைவராகவும், சென்னை நகராட்சியின் முதல் அதிகாரியாகவும் அவர் தேர்வு செய்யப்பட்டுப் பலரும் பாராட்டுமாறு பணி செய்தார். விடுதலை இயக்கத் தலைவர்களின் போராட்ட உணர்வை மதித்த அம்மையார் கவி பாரதியையும் அறிந்தவராக இருந்தார்.

சமுதாயத் தில், பெண்கள் தலைமுறை தலைமுறையாகப் பல கொடுமைகளுக்கு ஆளாவதைக் கண்டு வேதனையடைந்த அவர், மகளிர்

கண்ணீரைத் துடைக்க உறுதி பூண்டார்.
பெண் கள் கல்வி கற்கும் உரிமை,
பெண்களுக்கு ஆண்களைப் போன்று
வாழும் சமத்துவ உரிமை, பெண்களுக்குச்
சுதந்தரமான வாழ்வு, பெண்
குழந்தைகளைக் காத்தல், பெண்கள்
முன்னேற்றத்திற்கு வழிசெய்தல் எனப்
பல வேறு நோக்கங்களுக்காகவும்
பாடுபட்டார்.

கொடிய புற்றுநோயால் துண்புற்று மழியும் மகளிர் வேதனையைத் துடைக்க, ஸன்டனில் இருந்த ராயல் புற்றுநோய் மருத்துவமனைக்குச் சென்று அங்கு வழங்கும் சிகிச்சை முறையைப் பயின்று வந்து, சென்னை, அடையாறில் ஒரு புற்றுநோய் மருத்துவமனையைத் தொடங்கி, அதன் மூலம் மகளிர் குலத்துக்கு அரும்பணி ஆற்றினார். இன்றும் அந்த மருத்துவமனை பெரும் வளர்ச்சியற்று, அவரது பேரூம், புகழும் விளங்கச் செயற்படுகிறது.

விதவைப் பெண்கள், கணவனால் கைவிடப்பட்ட மகளிர் ஆகியோர் நலன் காத்திடுவதற்கென்று, தாம்பரத்தில் அரசு உதவியுடன் மகளிர் புனர்வாழ்வு இல்லம் ஒன்றைத் தொடங்க வழிசெய்தார். நாட்டில் சிறுவயதிலேயே பெண்குழந்தைக்கட்குத் திருமணம் செய்யும் தீமை பரவலாக நடைபெற்றதால், அதைத் தடுத்திடுவதற்கு வழிசெய்திட அரசுக்கு எடுத்துக்கூறி, சிறு வயதினர் திருமணத் தடைச் சட்டம் கொண்டுவரச் செய்தார்.

தேவதாசியாவது தெய்வப் பணிக்காக என்னும் நம்பிக்கை இருந்ததால் அக்காலச் சமுதாயத்தில், இளம் பெண்களுக்குப் பொட்டுக் கட்டித் திருக்கோயில்களில் தேவதாசிகளாக தொண்டு செய்ய அனுப்பிவிடும் வழக்கம் தலைமுறை, தலைமுறையாக நிலவியதால், நாடெங்கும் ஆயிரக்கணக்கான பெண்கள் ‘தேவதாசி’ என்னும் பெயரில் சீர்குலைந்து வாழ்வுக்கு ஆளாக்கப்பட்டனர்.

இதனால் பெரும் தீவிரமாக ஆளாகாமல் பெண்களைக் காத்திடுவதற்கு முனைந்து, சட்டமன்றத்தில் தேவதாசி முறை ஒழிப்புச் சட்டம் கொண்டுவந்தார். அதைநிறைவேற்றவிடாமல் தடுக்க, மத வெறியாக்களும், பழுமைவாதிகளும் எதிர்த்து வாதாடி னார்கள். அந்நிலையில் சுயமரியாதை இயக்கத் தலைவர் பெரியார் ஈ.வெ.ரா அவர்களுடைய ஆதரவுடனும், வழிகாட்டுதலுடனும், சட்டமன்றத்தில் தொடர்ந்து வாதாடி தேவதாசி முறை ஒழிப்புச் சட்டத்தை அவர் நிறைவேற்ற வைத்தார். அக்காலத்தில் பெரியார் ஈ.வெ.ரா அவர்களுடன், தமிழ்த் தென்றல் திரு.வி.க. அவர்களும், மூவலூர் இராமாமிர்தம் அம்மையார் அவர்களும் இந்தச் சட்டத்தின் இன்றியமையாமையை எடுத்துக் கூறி, பொதுமக்களின் போராதாரவைத் திரட்ட வேண்டியிருந்தது என்பதிலிருந்து அக்காலச் சூழ்நிலை விளங்கும்.

அம்மையார் தும் வாழ்நாளில் செய்த
தொண்டுகள், சமூகநலப் பணிகள் பலப்பல.
நாட்டில் ஆதாரவற்றே ராருக்கான
இல்லங்களைத் தொடங்கியதுடன்,
குடிசைவாழ் மக்களின் வறியை நிலைகண்டு,
அவர்க்ட்டு மருத்துவ உதவியும், சுகாதார
வாழ்வும் கிடைப்பதற்கும் வழிசெய்திட
அதற்கு ஏற்ற நிறுவனங்களை
ஒருவாகச்செய்து அவற்றின் மூலம் பணி
செய்தார். கைவிடப்பட்ட பாதுகாப்பற்ற
பெண்களைக் காத்திட 1930ஆம் ஆண்டில்
அடையாற்றில் ‘ஓளவை இல்லம்’
தொடங்கினார்.

பெண்களுக்கு எட்டாம் வகுப்பு வரை இலவசக் கல்வி வழங்க வழிசெய்தார். சமுதாயச் சேவையே முச்சாகக் கொண்டு வாழ்ந்த மகளிர் குலத்திலகம் டாக்டர் முத்துலெட்சுமி அவர்கட்டு, நடுவன் அரசு 1956 இல் ‘புத்திமூலங்கள்’ விருது வழங்கிப் பெருமைப்படுத்தியது.

அவர்தம் பேரும், புகழும் என்றும் ஒளிவிடுமாறு, அம்மையாரின் பெயரில் தாய், சேய் நலன் காக்கும் நோக்குடன், கருவற்ற தாய்மார்க்கட்கு நல்ல சத்துணவு கிடைத்திட வழிசெய்ய மகப்பேறுக்கு முன்

மூன்று மாதத்திற்கும், பின் மூன்று மாதத்திற்கும் உதவித்தொகை வழங்கும் திட்டத்தைத் தமிழக அரசு செயல்படுத்தி வருகின்றது.

மதிப்பீடு

I. சரியான விடையைத் தெரிவுசெய்க.

- 1) குடியரசில் குடிமக்கள் எல்லாரும்
 - (அ) சம முதலீட்டாளர்கள்
 - (ஆ) சம சொத்துடையவர்கள்
- 2) இந்தியாவின் முதல் பெண் மருத்துவர்
 - (அ) முத்துலட்சுமி அம்மையார்
 - (ஆ) வினாயலட்சுமி பண்டிட்
- 3) பெண்களால் செய்ய முடியாத பணி
 - (அ) கிரிக்கெட் ஆடுதல்
 - (ஆ) விமானம் ஓட்டுதல்
- 4) ஒளாவை இல்லம் என்பது
 - (அ) கைவிடப்பட்ட விதவைப் பெண்களின் காப்பகம்
 - (ஆ) கைவிடப்பட்ட சிறுமியர் காப்பகம் (இ) வேலையில்லாத இளம்பெண் காப்பகம்

II. கோட்ட இடத்தை நிறைவு செய்க.

1. சமத்துவச் சமுதாயத்தை உருவாக்குவதே _____ ஆகும்.
2. ஆண், பெண் இருபாலருக்கும் வாக்குரிமை வயது _____.
3. மாதர்தம்மை இழிவு செய்யும் மடமையைக் கொளுத்துவோம் எனப்பாடியவர் _____.

III. பொருத்துக

1. சமூக ஏற்றத்தாழ்வுகளை நீக்குவதே - காலங்காலமாகப் பதிந்த எண்ணம்.
2. ஆண்கள் மட்டுமே அனைத்துப் - முத்துலட்சமியின் புகழைப் பரப்புகிறது.
பதவிக்கும் ஏற்றவர்கள்
3. பெண், ஆடவரைச் சார்ந்தே வாழ்பவர் - தவறான மனப்பான்மை.
4. குழந்தைத் திருமணத்தைத் தடுக்க - சமூக நீதி.
5. அடையாறு பற்றுநோய் மருத்துவமனை - தடைச்சட்டம் கொண்டுவந்தார்.

IV. விடை தருக.

1. மனித வளத்தை வளர்க்கத் தடையாய் அமைவது எது ?
2. பெண்களால் செய்யப்படும் உடலாற்றலும் அறிவாற்றலும் தேவைப்படும் பணிகள் ஏதேனும் எட்டு எழுதுக.
3. தாய்சேய் நலம் காத்திடும் தமிழக அரசின் நலத்திட்டம் யாது ?
4. டாக்டர் முத்துலட்சுமி இந்தியாவில் முதன்முதலாகச் செய்த சாதனையை எழுதுக.
5. டாக்டர் முத்துலட்சுமிக்கு நடுவண் அரசால் என்னவிருது வழங்கப்பட்டது ?
6. பெண்கள் சமத்துவம் எவ்வாறெற்றலாம் நிராகரிக்கப்படுகிறது ?

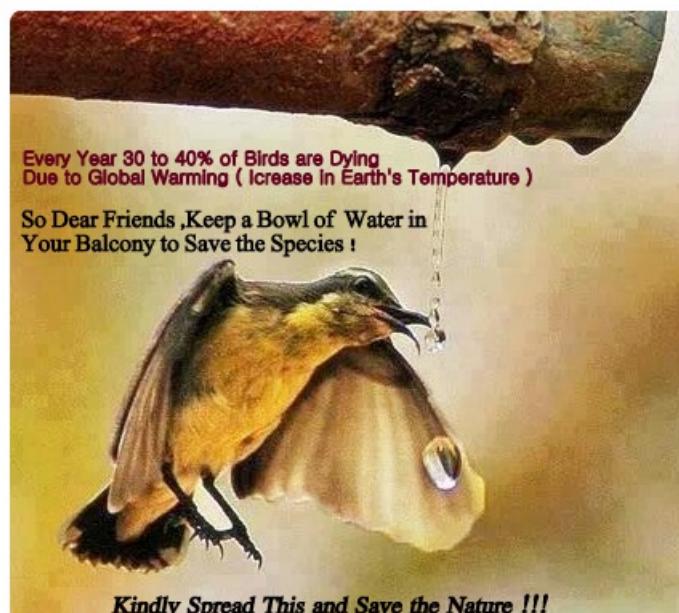
உருவாக்க மதிப்பீடு

1. நூலகத்திற்குச் சென்று பின்வரும் தலைவர்களைப் பற்றிய நூல்களைப் படிக்கவும்.
 - அ). ஈ. வெ. ரா.
 - ஆ). மூவலூர் ராமாமிர்தம் அம்மையார்.
2. உனக்குத் தெரிந்தவர்களுள் சாதனை புரிந்த பெண்மணியாக யாரைக் கருதுகிறாய் ? ஏன்? எனக் கூறவும்.
3. இந்திய அரசின் உயர் விருதுகளைப் பட்டியலிடுக.
4. பெண்கள் சம உரிமைப் பெற்றுள்ளனர்! பெறவில்லை! பட்டிமண்டபம் நடத்துக.

5. டாக்டர் முத்துலெட்சுமியைப் பற்றிய வாழ்க்கைக் குறிப்புகளை நிறைவு செய்க.
1. பெயர்
 2. பிறந்தநாள்
 3. பிறந்த இடம்
 4. படித்த கல்லூரிகள்
 - 1.
 - 2.
 5. வகித்த பதவிகள்
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 6. தோற்றுவித்த மருத்துவமனை
 7. பெற்ற விருது / ஆண்டு
 8. அவர் செய்த தொண்டுகளில் உனக்கு மிகவும் பிடித்தது.

SHAKTHII ACADEMY

**சமூக அறிவியல்
குடிமையியல்
எழாம் வகுப்பு**



www.shakthiiacademy.com

குடிமையியல்

1. நமது நாடு

நமது இந்திய நாடு பழமையான நாகரீகத்தையும், உயர்ந்துவதன்புகளையும் கொண்டது. சுதந்திரத்திற்குப் பிறகு நமது நாடு, சமூக, பொருளாதார நிலையில் மிகப்பெரிய முன்னேற்றத்தை பெற்றுள்ளது. உணவு பொருள் உற்பத்தியில் தன்னிறைவையும் தொழில் துறையில் உலக அளவில் பத்தாவது இடத்தையும் பெற்றுள்ளது. உலக நாடுகளின் வரிசையில், விண்வெளி ஆய்வில் இந்தியா ஆறாவது இடத்தைப் பெற்றுள்ளது.

இந்தியாவை ஒரு சிறிய உலகம் என்று அழைப்பதுண்டு. மாறுபட்ட புவியியல் அமைப்பு, தட்பவெப்பநிலை, தாவரங்கள், விலங்குகள், பலவகைப்பட்ட கலாச்சாரம், பழக்க வழக்கங்கள், மொழிகள், நம்பிக்கைகள் ஆகிய அனைத்தும் கொண்டது நமது இந்திய நாடு. வேற்றுமையில் ஒற்றுமை கொண்ட நம் நாட்டில், நாம் அனைவரும் இந்தியர் என்ற ஒற்றுமை உணர்வில் நாம் ஒன்றுபட்டு வாழ்கிறோம்.

நில அளவு அடிப்படையில் (32,87,263 சதுர கிலோமீட்டர் பரப்பளவு) உலகின் 7வது பெரிய நாடாகவும், மக்கள் தொகை அடிப்படையில் சௌவிற்கு அடுத்ததாக இரண்டாவது இடத்தையும் இந்தியா பெற்றுள்ளது.

இருப்பிடம்

இந்தியா, வடக்கே இமயமலைத் தொடர், தெற்கே இந்தியப்பெருங்கடல், கிழக்கே வங்காளவிரிகுடா, மேற்கே அரபிக்கடல்

ஆகியவற்றினால் சூழப்பட்டுள்ளது. இந்தியாவின் மொத்த நில எல்லையின் நீளம் 15,200 கிலோமீட்டர் ஆகும். இந்தியாவின் கடற்கரை 7,516.6 கிலோமீட்டர் நீளம் உடையதாகும். இந்திய நாடு முழுவதும் வடக்கு அரைக் கோளத்தில் அமைந்துள்ளது. $8^{\circ}4'$ முதல் $37^{\circ}6'$ வட அட்சக் கோட்டிற்கு இடையிலும், $68^{\circ}7'$ முதல் $97^{\circ}25'$ வரையில் கிழக்கு தீர்க்க கோட்டிற்கு இடையேயும் இடம்பெற்றுள்ளது. இந்திய நாடு அதிகப்பட்சமாக வடக்குத் தெற்காக 3,214 கிலோ மீட்டர் நீளமும், கிழக்கு மேற்காக 2,933 கிலோ மீட்டர் நீளமும் கொண்டுள்ளது.

மக்கட்தொகையும் கல்வியறிவும்

2011-ம் ஆண்டு மக்கட்தொகை கணக்கெடுப்பின்படி 1210.2 மில்லியன் மக்கள் இந்தியாவில் உள்ளனர். இவர்களில் ஆண்கள் 623.7 மில்லியன், பெண்கள் 586.5 மில்லியன் ஆகும்.

மக்கள் அடர்த்தியும் கற்றோரின் விழுக்காடும்

மக்கள் தொகை அடர்த்தியின்படி சதுர கிலோமீட்டருக்கு 382 பேர் உள்ளனர். மக்கள் தொகை அடர்த்தி என்பது ஒரு சதுர கிலோமீட்டருக்குள் வாழும் மக்களின் சராசரி எண்ணிக்கையாகும்.

2011ஆம் ஆண்டு மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பின்படி நாட்டில் கல்வியறிவு பெற்ற வர்களின் எண்ணிக்கை 74.04 விழுக்காடாக அதிகரித்துள்ளது. இவற்றில் ஆண்கள் 82.14 விழுக்காடும், பெண்கள் 65.46 விழுக்காடும் கல்வியறிவு பெற்றவர்கள் ஆவர்.

அரசியல் நிர்வாகம்

இந்தியா உலகின் மிகப்பெரிய மக்களாட்சி நாடாகும். இது இறையாண்மையுடைய, சமதர்ம, மதசார்பற்ற, மக்களாட்சிக் குடியரசு நாடு. இது பாராளுமன்ற அமைப்பின்படி செயல்படுகிறது. 1950-ஆம் ஆண்டு

சனவரி 26 ஆம் தேதி முதல் நடைமுறைக்கு வந்த இந்திய அரசியல் அமைப்பின்படி இந்தியக் குடியரசானது நிர்வகிக்கப்படுகிறது. இந்திய அரசியல் அமைப்பு உலகின் மிக நீண்ட, எழுதப்பட்ட அரசியல் ஆவணமாகும்.

இந்தியக் குடியரசு, 28 மாநிலங்களையும் 7 யூனியன் பிரதேசங்களையும் உடையது.

ஆந்திரப் பிரதேசம்	அரியாணா	மகாராஷ்டிரம்	ராஜஸ்தான்
அருணாச்சலப் பிரதேசம்	இமாச்சலப் பிரதேசம்	மணிப்பூர்	சிக்கிம்
அசாம்	ஐம்மு காஷ்மீர்	மேகாலயா	தமிழ்நாடு
பீகார்	ஐர்கண்ட்	மிசோரம்	திரிபுரா
சந்தீஸ்கர்	கர்நாடகம்	நாகலாந்து	உத்திராகாண்ட்
கோவா	கேரளா	ஓடிசா	உத்திரப் பிரதேசம்
குஜராத்	மத்தியப் பிரதேசம்	பஞ்சாப்	மேற்கு வங்காளம்

யூனியன் பிரதேசங்கள்

- 1) அந்தமான் நிக்கோபர் தீவுகள்
- 2) சண்டிகர்
- 3) தாத்ரா, நாகர் ஹவேலி
- 4) டெட்டி, டாமன்
- 5) லட்சத் தீவுகள்
- 6) புதுச்சேரி
- 7) டெல்லி (தேசியத் தலைநகர்)



பாராளுமன்றம்

மத்திய அரசின் நிர்வாகம்

மத்திய அரசின் நிர்வாகத்தில் குடியரசுத் தலைவர், துணைக்குடியரசுத் தலைவர், பிரதம அமைச்சர், மத்திய அமைச்சர்கள் குழு மற்றும் தலைமை சட்டத் தலைவர் (அட்டர்னி ஜெனரல்) ஆகியோர் உள்ளனர்.

குடியரசுத் தலைவரே இந்திய நாட்டின் தலைவர் ஆவார். அவரே முதன்மைக் குடிமகனும் ஆவார். ஒற்றுமை, ஒருமைப்பாடு, நாம் இந்தியர் என்ற உணர்வுகளின் முழுமையான அடையாளமாகக் குடியரசுத் தலைவர் விளங்குகிறார். இவர் மறைமுகத்தே தர்தல் மறையில்

நாடுஞ்சீடு கூடியீடு

தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார். 35 வயது நிரம்பிய இந்தியக் குடிமக்கள் எவரும் குடியரசுத் தலைவர் தேர்தலில் போட்டியிட முடியும். ஏறக்குறைய மைய அரசின் உயர் அதிகாரிகள் அனைவரையும் இவரே நியமனம் செய்கிறார்.



திரு. பிரணாப் முகர்ஜி

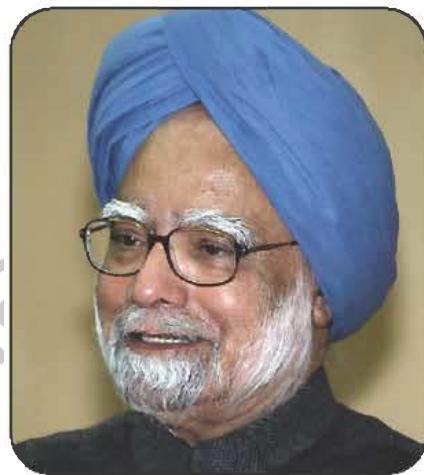
குடியரசுத் தலைவர் பதவி நிரப்பப்படாமலிருக்கும் நேரத்திலும், தனது பணியைச் செய்ய இயலாத நேரத்திலும், குடியரசுத் தலைவர் பணியை, துணைக்குடியரசுத் தலைவர் ஏற்று செயல்படுவார்.

இந்தியப்பாரானுமன்ற அமைப்பின்படி குடியரசுத் தலைவர் பெயரளவிலான தலைவர். உண்மையான அதிகாரங்கள் அனைத்தும் பிரதமஅமைச்சரிடமே உள்ளது. தேர்தலில் வெற்றிபெற்ற பெரும்பான்மை உறுப்பினர்களைக் கொண்ட கட்சித் தலைவரையும், மக்கள் அவையின் நம்பிக்கையை பெற்றவருமான ஒருவரை, பிரதமஅமைச்சராக குடியரசுத் தலைவர் நியமனம் செய்கிறார். பிரதம அமைச்சர் ஆலோசனையின்படி மற்ற

அமைச்சர்களையும் குடியரசுத் தலைவர் நியமிக்கிறார்.

நாடாளுமன்றம்

மத்தியச் சட்டமன்றமானது, பாராளுமன்றம் எனவும், நாடாளுமன்றம் எனவும் அழைக்கப்படுகிறது. இது குடியரசுத் தலைவர் மற்றும் இரண்டு அவைகளைக் கொண்டது. இந்த அவைகள் மக்களாவை(லோக்சபா), மாநிலங்களாவை (இராஜ்ய சபா) என்பனவாகும்.



டாக்டர். மன்மோகன் சிங்

ஸ்ரீக்கபா என்பது பாராளுமன்றத்தின் கீழ் அவை அல்லது மக்களாவை என அழைக்கப்படுகிறது. இதன் உறுப்பினர்கள் (வயது வந்தோர் வாக்குரிமையின்படி) மக்களால் தேர்தல்லூலம் நீரடியாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர். உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்காக மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள் ஆகியன பல்வேறு தொகுதிகளாக உறுப்பினராவார். தேர்தலில் அதிகவாக்குகள் பெற்றவரே அந்தத்தொகுதியின் உறுப்பினராவார். தற்போது நம் நாடாளுமன்றத்தில் 2 ஆங்கிலோ - இந்திய நியமன உறுப்பினர்களை உள்ளடக்கி கி 545 உறுப்பினர்கள் இடம் பெற்றுள்ளனர்.

மாநிலங்கள் அவை

இராஜ்யசபா எனப்படும் இது பாராளுமன்றத்தின் மேலவை ஆகும். மேலவை உறுப்பினர்கள் மறைமுகமாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார்கள். இந்த அவை மொத்தம் 250 உறுப்பினர்களைக் கொண்டது. இதில் 238 பேர் மறைமுகமானத் தேர்தல் மூலமாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர். கலை, இலக்கியம், சமூகப் பணியில் சிறப்பாக பணிபுரியும் 12 உறுப்பினர்களை குடியரசுத் தலைவர் நியமனம் செய்கிறார்.

மாநில அரசு மாநில அரசின் நிர்வாகம்

மாநில அரசின் நிர்வாகத்தில் ஆளுநர், முதலமைச்சர், அமைச்சர்கள் குழு மற்றும் சட்டத்துறை தலைவர் (அட்வகேட் ஜெனரல்) ஆகியோர் உள்ளனர். ஆளுநர், ஜந்து ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை குடியரசுத் தலைவரால் நியமனம் செய்யப்படுகிறார். மாநிலங்களின் அரசியலமைப்புத் தலைவரும் இவரே. 35 வயதிற்கு மேற்பட்ட இந்திய குழுமக்கள் எவரும் ஆளுநராக நியமிக்கப்படலாம். தீர்த்த வில்லை வற்றி பெற்ற பெரும்பான்மை உறுப்பினர்களை கொண்ட கட்சித் தலைவரும், சட்டமன்றத்தின் நம்பிக்கையைப் பெற்றவருமான ஒருவரை, முதலமைச்சராக ஆளுநர் நியமிப்பார். முதலமைச்சர் ஆலோசனையின்படி மற்ற அமைச்சர்களை ஆளுநர் நியமிப்பார். மாநிலத்தின் அதிகாரங்கள் அனைத்தும் முதலமைச்சரிடமும் அவரின் அமைச்சர்கள் குழுவிடமும் இருக்கும்.

மாநில சட்டமன்றம்

எல்லா மாநிலங்களின் சட்டமன்ற அமைப்பும் ஓரேசீராக அமையவில்லை.

ஆந்திரப்பிரதேசம், பீகார், ஜம்மு-காஷ்மீர், கர்நாடகம், மகாராஷ்டிரம் மற்றும் உத்திரப் பிரதேசம் ஆகிய மாநிலங்களில் ஈரவை சட்ட மன்றமும் யற்ற எல்லா மாநிலங்களிலும் ஓரவை சட்டமன்றமும் உள்ளது. ஈரவை சட்டமன்றத்தில் சட்டமன்ற மேலவை, சட்டமன்ற பேரவை ஆகிய இரண்டு அவைகள் உள்ளன. இவைகள், மேலவை மற்றும் கீழவை எனப்படும். ஓரவை சட்ட மன்றத்தில் ஒரு சட்டமன்ற பேரவை மட்டுமே உள்ளது. இதுவே கீழவை என்று அழைக்கப்படுகிறது.

நீதித்துறை

நீதித்துறை ஒரு சுதந்திரமான அமைப்பாகும். இந்தியாவின் உச்சநீதிமன்றம், அனைத்து நீதிமன்றங்களுக்கும் தலைமையானது.



உச்சநீதி மன்றம்

உச்சநீதிமன்றம் இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் பாதுகாவலனாக உள்ளது. இது புதுடெல்லியில் அமைந்துள்ளது. தற்போது ஒரு தலைமைநீதிபதி உட்பட 31 நீதிபதிகள் உச்சநீதி மன்றத்தில் உள்ளனர். மாநிலங்களின் தலைமை நீதிமன்றம் உயர்நீதிமன்றம் ஆகும். இந்தியாவில் 21 உயர்நீதிமன்றங்கள் உள்ளன. அவற்றுள் மூன்று உயர்நீதிமன்றங்கள், இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மாநிலங்களுக்குப் பொதுவாக உள்ளன.

இந்தியதேசியச் சின்னங்கள்

உலகத்தில் உள்ள சுதந்திரமான நாடுகள் அனைத்தும் தங்கள் நாட்டிற்கென்று சிறப்பான அடையாளங்களைக் கொண்டுள்ளன. அவற்றை தேசியச்சின்னங்கள் என்று அழைக்கிறோம். நமக்கென்று தனியே தேசியக்கொடி, தேசிய இலச்சினை, தேசியக்குத்தம், தேசியப் பாடல், தேசியவிலங்கு, தேசியப் பறவை, தேசியமலர், தேசியமரம் ஆகியன உள்ளன. தேசியச்சின்னங்கள் நமது நாட்டின் ஒரு மப்பாட்டு அடையாளங்களாக உள்ளன. இவை தேசத் தியாகிகளுக்கு அஞ்சலி செலுத்த ஊக்குவிக்கின்றன.

தேசியக்கொடி

செவ்வக வடிவமைப்பைக் கொண்ட நமது கொடி மூன்று நிறங்களால் ஆனது. அதன் மேற்பகுதியில் காவி நிறத்தையும், நடுவில் வெண்மை நிறத்தையும், கீழே கரும் பச்சை நிறத்தையும் கொண்டுள்ளது. அதன் நீள், அகல விகிதம் 3:2 ஆகும். கொடியின் மேல் உள்ள காவி நிறமானது தியாகத்தையும், தூரியத்தையும் குறிக்கிறது. மேலும் அது சுதந்திரப்போராட்ட வீரர்களின் தியாகத்தை நினைவுபடுத்துகிறது. நடுவில் உள்ள வெண்மை நிறம் உண்மையைக் குறிக்கிறது. வெண்மைப்பகுதியில் கருநீலநிறத்தில் அமைந்துள்ள சக்கரம் அறவழியில் முன்னேறிச்சென்று அமைதியினையும், செழுமையினையும் பெற்றுத்தர

தூண்டுகிறது. இந்த சக்கரத்தின் வடிவம் சாரநாத் அசோகத்தூணின் தலைப்பகுதிக்குக் கீழ் உள்ள வடிவமாகும். சக்கரத்தின் விட்டமும், வெள்ளைப்பட்டையின் அகலமும், சரிசம வீதத்தில் உள்ளது. வெண்மை நிறப்பட்டையில் அமைந்துள்ள சக்கரம் 24 ஆரங்களை உடையதாகும். கீழே உள்ள கரும்பச்சை நிறம் இந்தியாவின் செழிப்பையும், வளமான நிலத்தையும், பகுமையினையும், நம்பிக்கையினையும் குறிக்கின்றது. நமது கொடியை நாம் மதித்தல் வேண்டும்.

கொடியைப் பற்றிய விதிமுறைகள்

தேசியக்கொடியை ஏற்றும்போதும், இறக்கும்போதும் கவனமாகச் செயல்படல் வேண்டும்.

வேறு எந்த ஒரு கொடியையும் நமது தேசியக்கொடியின் வலது புறமோ அல்லது கொடியை விட உயரமாகவோ பறக்கவிடக் கூடாது.

கம்பத்தின் உச்சிவரை கொடி உயர்ந்திருக்க வேண்டும்.

சூரியன் மறையும்முன் தேசியக்கொடியை இறக்கிவிட வேண்டும்.

நமது நாட்டின், தலைவர் இறந்து விட்டாலோ அல்லது நட்பு நாட்டின் தலைவர் இறந்துவிட்டாலோ நமது தேசியக்கொடியை அரைக்கம்பத்தில் பறக்கவிட வேண்டும்.

கொடியை கம்பத்தில் ஏற்றும்போது நாம் நேராக நிற்கவேண்டும்.

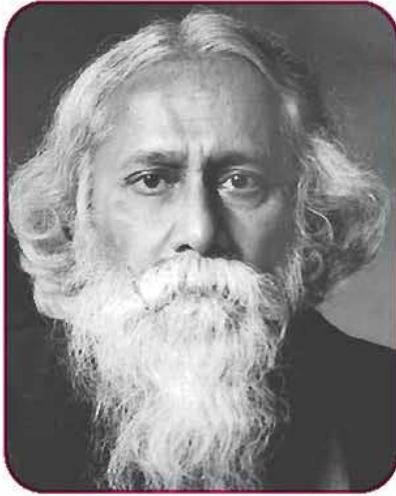
அரசியல் நிர்ணயச்சபை, தேசியக்கொடியை ஐஉலை 22ம் நாள் 1947 ஆம் ஆண்டு, சுதந்திரம் பெறுவதற்கு முன்றுவார காலத்திற்கு முன்பே அங்கீகரித்தது. முதல் முறையாக நமது தேசியக்கொடி ஆகஸ்ட் 15ம் நாள் 1947 ஆம் ஆண்டு ஏற்றப்பட்டது.



தேசியக்கொடி

தேசிய கீதம்

ஒவ்வொரு நாட்டிற்கும் தனித்தனியே ஒரு தேசியக்கீதம் உள்ளது. தேசியக்கீதம் பாடும்போதும், இசைக்கப்படும்போதும், மரியாதையைக் காட்டும்வகையில் நாம் நேராக நிற்க வேண்டும். தேசிய, மாநிலமற்றும் முக்கிய விழாக்களில் தேசியக்கீதம் பாடப்படுகிறது.



இராவந்திரநாத் தாகூர்

நமது இந்திய தேசியப்பாடலை தேசியக்கவிஞர் இராவந்திரநாத்தாகூர் இயற்றினார். வங்காள மொழியில் உள்ள இந்தப்பாடல் ஜங்கு பத்திகளைக் கொண்டது. அவற்றில் முதல் பத்தியில் உள்ள பாடல்மட்டுமே தேசியக்கீதமாக தேர்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

1950-ஆம் ஆண்டு சனவரி 24 - ஆம் நாள் நமது அரசியல் நிர்ணயசபையால் நமது தேசியக்கீதம் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. 1911-ஆம் ஆண்டு டிசம்பர் 27 ஆம் நாள், கல்கத்தாவில் நடந்த இந்திய தேசியகாங்கிரஸ் மாநாட்டில் இப்பாடல் முதன் முறையாகப் பாடப்பட்டது.

தேசியக்கீதத்தைப் பாடும், இசைக்கும் கால நேரம் 52 விநாடிகள் ஆகும்.

தேசியக்கீதம், தாய்நாட்டின் பெருமை, புகழ் ஆகியவற்றை பிரதிபலிப்பதாக உள்ளது. அது தேசிய ஒற்றுமை, ஒருமைப்பாடு, சகிப்புத்தன்மை, நாட்டுப்பற்று ஆகிய அறச்செய்திகளை உணர்த்துகிறது.

தேசியச்சின்னம்

நமது நாட்டு இலச்சினை அசோகரின் சாரநாத்தூணில் உள்ள சிங்கங்களின் உருவமாகும். 1950-ஆம் ஆண்டு சனவரி 26-ஆம் நாள் குடியரசுத்தன்று, இந்த இலச்சினை நமது இந்திய நாட்டின் இலச்சினையாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.



இந்திய தேசியச்சின்னம்

நமது தேசியச்சின்னத்தில் நான்கு சிங்கங்கள் முதுகோடு முதுகு இனைந்த நிலையில், வட்டபீடத்தின்மேல் அமைக்கப்பட்டுள்ளது. (பார்ப்பதற்கு மூன்று சிங்கங்கள் மட்டுமே தெரியும். நான்காவது சிங்கம் பின்பறும் மறைவாக உள்ளது). இச்சிங்கங்களின் உருவங்களானது அதிகாரத்தையும், கம்பீரத்தையும் சுட்டிக்காட்டுகிறது. சிங்கங்களின் கீழே உள்ள அடத்தட்டுப் பீடத்தின்வரிசையில் குதிரையும், மத்தியில் சக்கரமும், வலப்புறம்

காளையும் உள்ளன. குதிரை, ஆற்றலையும், வேகத்தையும் குறிக்கிறது. காளை, கடின உழைப்பையும் உறுதியையும் குறிக்கிறது, சக்கரம், தர்மத்தையும், அறவழியையும்

குறிக்கிறது. இதன் கீழே தேவநாகரி மொழியில், ‘சுத்யமேவஜூயதே’ என்னும் வார்த்தைகள் பொறிக்கப்பட்டுள்ளன. இதன் பொருள் ‘வாய்மையே வெல்லும்’ என்பதாகும்.

தேசிய கீதம் – பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய்.

நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், சூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஓரிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.

அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.

இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே! உனக்கு

வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!

தேசியப்பாடல்

நமது தேசியப் பாடலான ‘வந்தே மாதரம்’, கவிஞர் பக்கிம் சந்திர சட்டர்ஜியால் சமஸ்கிருதமொழியில் இயற்றப்பட்டது. இப்பாடல் சுதந்திரப்போராட்டக் காலத்தில் வீரர்களை உற்சாகப்படுத்தியது. இது, இக்கவிஞர் எழுதிய ‘ஆனந்தமடம்’ என்ற புத்தகத்தில் 1882-ல் வெளியிடப்பட்டது. 1896ல் கொல்கத்தாவில் நடைபெற்ற இந்தியத் தேசிய காங்கிரஸ் மாநாட்டில் இப்பாடல் முதல்முறையாகப் பாடப்பட்டது. இப்பாடலை முதல் முதலில் கல்கத்தாவில் பாடியவர் ரவீந்தரநாத் தாஸூர்.

தேசியவிலங்கு

இந்தியாவின் தேசியவிலங்காக முதலில், சிங்கம் தேர்வு செய்யப்பட்டிருந்தது. தற்போது தேசியவிலங்காக புலி ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. வலிமை, திறமை, மிகுந்த ஆற்றல் ஆகிய பண்புகளை குறிக்கும் நோக்குடன் புலி தேசியவிலங்காக தேர்வு செய்யப்பட்டது.



தேசியவிலங்கு-புலி

தேசியப் பறவை

நமது தேசியப்பறவை 'மயில்' ஆகும். இதன் அழகானதீர்குகள் நம் நாட்டின் இயற்கை அழகைப் பிரதிபலிக்கின்றன. இந்திய இலக்கியங்கள் மயிலின் பெருமையைப்பற்றி உயர்வாகப் பேசுகின்றன.



தேசியப் பறவை – மயில்

தேசியமலர்

'தாமரை' நமது தேசியமலர் ஆகும். அதன் தோற்றம், பேரழகு, மணம் ஆகியன ஒப்பற்றதாகும். இதன் இதழ்கள் ஒன்றுசேர்ந்திருப்பது நமது நாட்டின் ஒற்றுமையைக் குறிக்கிறது. புராண இலக்கியங்களில் முக்கிய இடத்தை இம்மலர் பெற்றுள்ளது.



தேசியமலர் – தாமரை

தேசியப் பழம் : மா

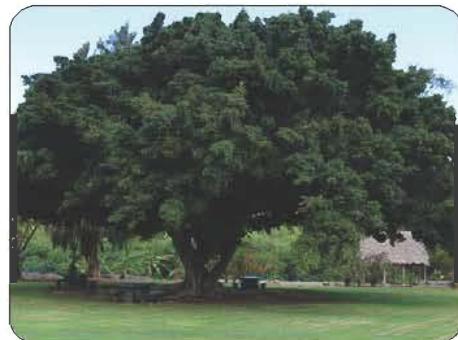
தேசிய விளையாட்டு : ஹாக்கி

தேசிய ஆறு : கங்கை

தேசிய நாள்காட்டி : சாகா காஸ்பிரிவு

தேசிய மரம்

'ஆஸமரம்' நமது 'தேசியமரம்' ஆகும். இது நம் அனைவரையும் ஒரு குடையின் கீழ் ஒன்றினை கூக்கும் அடையாளமாகக் கருதப்படுகிறது.



தேசிய மரம் – ஆஸமரம்

வலிமையான அரசியல் அமைப்பு தேசியச்சின்னங்கள் ஆகியவை நம் அனைவரிடையே இந்தியர் என்ற ஒற்றுமை உணர்வை உருவாக்குகின்றன. மேலும் இவை நமது நாட்டின் ஒருமைப்பாட்டை மேம்படுத்துவதாகவும் விளங்குகின்றன.

I) சரியான விடையை எழுதுக.

1. நில அளவு அடிப்படையில் இந்தியா உலகின் _____ பெரிய நாடாகத் திகழ்கிறது.
 அ) இரண்டாவது ஆ) ஐந்தாவது இ) ஏழாவது
2. _____ நாளில் இந்திய அரசியலமைப்பு நடைமுறைக்கு வந்தது.
 அ) 26 சனவரி 1950 ஆ) 15 ஆகஸ்ட் 1947 இ) 30 சனவரி 1930
3. இந்திய உச்ச நீதி மன்றம் அமைந்துள்ள இடம் _____.
 அ) மும்பை ஆ) கொல்கத்தா இ) புதுச்சேல்லி
4. தேசியப்பாடல் 'வந்தே மாதரத்தை' இயற்றியவர் _____.
 அ) பக்கிம் சந்திரச்டார்ஜி ஆ) இரவீந்திரநாத் தாகூர்
 இ) ஜவஹர்லால் நேரு
5. நமது தேசிய மரம் _____.
 அ) வேப்பமரம் ஆ) ஆலமரம் இ) ஆப்பிள்மரம்

II) கோட்ட இடத்தை நிரப்புக.

1. இந்தியக் குடியரசு _____ ஸ்பாடி நிர்வகிக்கப்படுகிறது.
2. இந்திய நாட்டின் தலைவர் _____ ஆவார்.
3. லோக்சபா _____ என்றும் அழைக்கப்படுகிறது.
4. நமது தேசிய _____ ல் 'சத்யமேவ ஜெயதே' என்னும் வார்த்தைப் பொறிக்கப்பட்டுள்ளது.
5. இந்தியாவின் தேசியப் பறவை _____.

III) பொருத்துக.

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1. குடியரசு தலைவர் | - இரவீந்திரநாத் தாகூர் |
| 2. முதலமைச்சர் | - முதல் இந்தியக் குடிமகன் |
| 3. உச்ச நீதி மன்றம் | - ஆளுநரால் நியமிக்கப்படுகிறார் |
| 4. தேசிய சின்னங்கள் | - அரசியலமைப்பின் பாதுகாவலர் |
| 5. தேசிய கீதம் | - சிறப்பான அடையாளங்கள் |

IV) குறுகிய விடையளி.

1. இந்தியாவின் அமைவிடத்தை எழுதுக.
2. இந்தியக் குடியரசுத் தலைவராவதற்குரிய தகுதிகள் யாவை ?
3. நமது நாட்டின் தேசிய சின்னங்கள் சிலவற்றைக் கூறுக.
4. நமது தேசிய கீதம் கூறும் செய்திகள் யாவை ?
5. நமது தேசிய மலர் எதனைக் குறிக்கின்றது ?

V) விரிவான விடையளி.

1. லோக்சபா அல்லது மக்களைவயயைப் பற்றி விரிவாக எழுதுக.
2. நமது தேசியக் கொடியின் முக்கியத்துவத்தை விவரி.
3. இந்தியாவின் தேசிய சின்னங்களை விவரி.

உருவாக்க மதிப்பீடு

- I. உன்னை ஒரு கவிஞராக கற்பனை செய்துகொண்டு, ஒரு தேசபக்தி பாடலை எழுதுக. அதனை வகுப்பில், குழுவாகவோ, தனியாகவோ பாட்க்காட்டுக.
- II. நீ ஒரு அமைச்சரானால் உன் நாட்டு மக்களுக்கு ஆற்றும் தொண்டுகளைப் பற்றி உரையாற்றுக.
- III. நம் அண்டைநாடுகளின் தேசிய சின்னங்களின் படங்களைச் சேகரித்து படத்தொகுப்பு ஒன்றை தயார் செய்க.
- IV. பல்வேறு நாடுகளின் தேசிய கொடுகளை சேகரித்து, அதனை ஓர் ஆட்டையில் ஓட்டி, அக்கொடுகளின் கீழ் அவற்றின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி எழுதவும்.

V. குழுச்செயல்பாடுகள்:

நமது நாட்டு பாரம்பரியத்தை வெளிப்படுத்தும் படங்களைத் தொகுக்கவும் (collage).

VI. செய்ய வேண்டியன :

1. இந்திய தேசிய காங்கிரஸ் 1947 ஜூலை 22க்கு முன்பு பயன்படுத்திய கொடுகளைப் பற்றிய விவரங்களை சேகரிக்கவும். (நிவேதித்தா கொடி, மேடம் காமா கொடி, கொல்கத்தா கொடி, ஸ்தல சுய ஆட்சிக் கொடி)
2. கங்கை ஆறு நமது நாட்டின் தேசிய நதியாக ஏன் தோர்வு செய்யப்பட்டுள்ளது, என்பதனைப்பற்றி கலந்துரையாடுக.

2. இந்திய அரசியலமைப்பின் சிறப்புக் கூறுகள்

நமது தாய் நாட்டுக்கு 1947 ஆம் ஆண்டு, ஆகஸ்டு 15 ஆம் நாள் வரலாற்றுச் சிறப்புமிக்க நாளாகும். இந்த நாளில்தான் கமார் 200 ஆண்டுகளாக தொடர்ந்த ஆங்கிலேய ஆட்சி நீக்கப்பட்டு, அரசியல் அதிகாரங்கள் இந்திய மக்கள் பிரதிநிதிகளுக்குக் கிடைத்தது.

அமைச்சரவைத் தூதுக்குமுவின் பரிந்துரைப்படி, நம் இந்திய நாட்டிற்கான புதிய அரசியலமைப்பினை உருவாக்க இந்தியப்பிரதிநிதிகள் அடங்கிய அரசியல் நிர்ணயசபை 1946 ல் அமைக்கப்பட்டது.

1946 டிசம்பர் 9 ம் நாள் டாக்டர். சக்சிதாநந்த சின்காத ஸைமில்லி அரசியல் நிர்ணயசபையின் முதல் கூட்டம் நடைபெற்றது. டாக்டர். சின்காவிற்குப் பிறகு டாக்டர். இராஜேந்திரபிரசாத் அரசியல் நிர்ணயசபையின் தலைவராகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டார். பின்னர் அவர் இந்திய குடியரசின், முதல் குடியரசுத் தலைவராகவும் பிறகு அளித்தது. 1947 ஆகஸ்டு 29 ம் நாள் வரைவுக்குமுவின் தலைவராக டாக்டர். பி.ஆர். அம்பேத்கார் நியமனம் செய்யப்பட்டார். இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டத்தின் ‘சிற்பி’ எனப்படும் டாக்டர். அம்பேத்கார் ஒரு திறமையான சட்ட வல்லுநர் ஆவார். சட்ட வரைவுக் குழு, இங்கிலாந்து, அமெரிக்கா, அயர்லாந்து, ரஷ்யா, பிரான்ஸ், கவிஸ்சர்லாந்து போன்ற 60 நாடுகளின் அரசியலமைப்புச் சட்டத்தை ஆய்ந்துபடித்து, அவற்றில் உள்ள

தகுதிமிக்க சிறப்புக் கூறுகளை ஏற்றுக் கொண்டது.

அரசியலமைப்பு நிர்ணய சபை 1950 சனவரி 24 ம் நாள் கடைசியாக கூடியது. 1950 சனவரி 26-ஆம் நாளில் நமது அரசியல ஈமப்புச் சட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. அந்நாளேயே நாம் குடியரசு நாளாகக் கொண்டாடுகிறோம்.



டாக்டர். பாபு இராஜேந்திர பிரசாத்

அரசியல் வரைவுக்கும் சட்ட வஸ்துநார்கள்

டாக்டர் பி.ஆர். அம்பேத்கார் (குழுத் தலைவர்),

என்.கோபால்சுவாமி ஐயங்கார், அல்லாடி கிருஷ்ணசாமிஜியர், டாக்டர். கே. எம். முன்சி, சையத்முகமதுசாதுல்லா,

பி.எல். மிட்டர்,

என். மாதவராவ், டி.டி.கிருஷ்ணமாச்சாரி,

டி.பி. கைத்தான்.

அரசியலமைப்பு

அரசியலமைப்பு என்பது, அரசியல் முறைகளின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகளுடைய தொகுப்பாகும். இதன் அடிப்படையிலேயே நாட்டு மக்கள் ஆளப்படுகின்றனர்.

அரசியலமைப்புச் சட்டம் இயற்றும் பணி

அரசியலமைப்புச் சட்டம் இயற்றும் பணி 2 ஆண்டுகள் 11 மாதங்கள் 18 நாட்கள் நடைபெற்றது. 11 திட்டமிட்டக் கூட்டங்களில் அரசியலைப்புச் சட்டத்தைப் பற்றி கலந்துரையாட 114 நாட்கள் ஆயிற்று.



பாக்டரி. பி.ஐர். ஜயராஜர்

ஸ்வாவரி 26

1929 ஆம் ஆண்டு ஸாகூரில் நடைபெற்ற இந்தியதேசியக் காங்கிரஸ் மாநாட்டு தீர்மானத்தின்படி 'பூரண சுயராஜ்யம்' 1930 ஆம் ஆண்டு, சனவரி 26ம் நாள் கொண்டாடப்பட்டது. அதனை நினைவு கூறும் வகையில் 1950 ஜூவரி 26ம் நாள் இந்திய அரசியலைப்புச் சட்டம் நடைமுறைக்குக் கொண்டுவரப்பட்டது.

இந்திய அரசியல் அமைப்பு 22 பாகங்களையும், பணிரெண்டு அட்டவணைகளையும், 449 சர்த்துக்களையும் கொண்டது.

அரசியல் அமைப்புச் சட்டத்தின் சிறப்பியல்புகள்

1. முகப்புரை.
2. இறையாண்மை.
3. மதச்சார்பின்மை.
4. நாடாளுமன்ற மக்களாட்சி அரசு.
5. அடிப்படை உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள்.
6. அரசு நெறிமுறைக்கோட்பாடுகள்.
7. வயதுவந்தோர் வாக்குரிமை.

அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் சிறப்பியல்புகள்: முகப்புரை

சட்ட அறிமுகமே இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் முகப்புரை ஆகும். மக்களே அதிகாரத்தின் தொற்றுவாய் என்று இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் முகப்புரை கூறுகிறது. இந்தியா ஒர் இறையாண்மையுடைய சமதாம், மதச்சார்பற்ற, மக்களாட்சி நாடாக உள்ளது. என முகப்புரைத் தெளிவுபடுத்துகிறது. நீதி, சுதந்திரம், சமத்துவம், சகோதரத்துவம் ஆகியவை நமது நோக்கங்கள் எனவும் அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் முகப்புரை கூறுகிறது.

இறையாண்மை

இந்திய அரசியலமைப்புச்சட்டம் இந்தியமக்களுக்கு முழு உரிமைகளையும் வழங்கியுள்ளது. இது அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் பலபகுதிகளில் குறிப்பாக தேர்தல் என்னும் அதிகாரத்தில் உறுதிசெய்யப்பட்டுள்ளது. மத்திய, மாநிலஅரசுகள் மக்களிடமிருந்துதான் அதிகாரங்களை எள்ப் பெற்றுக்கொள்கின்றன. குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் மத்திய,

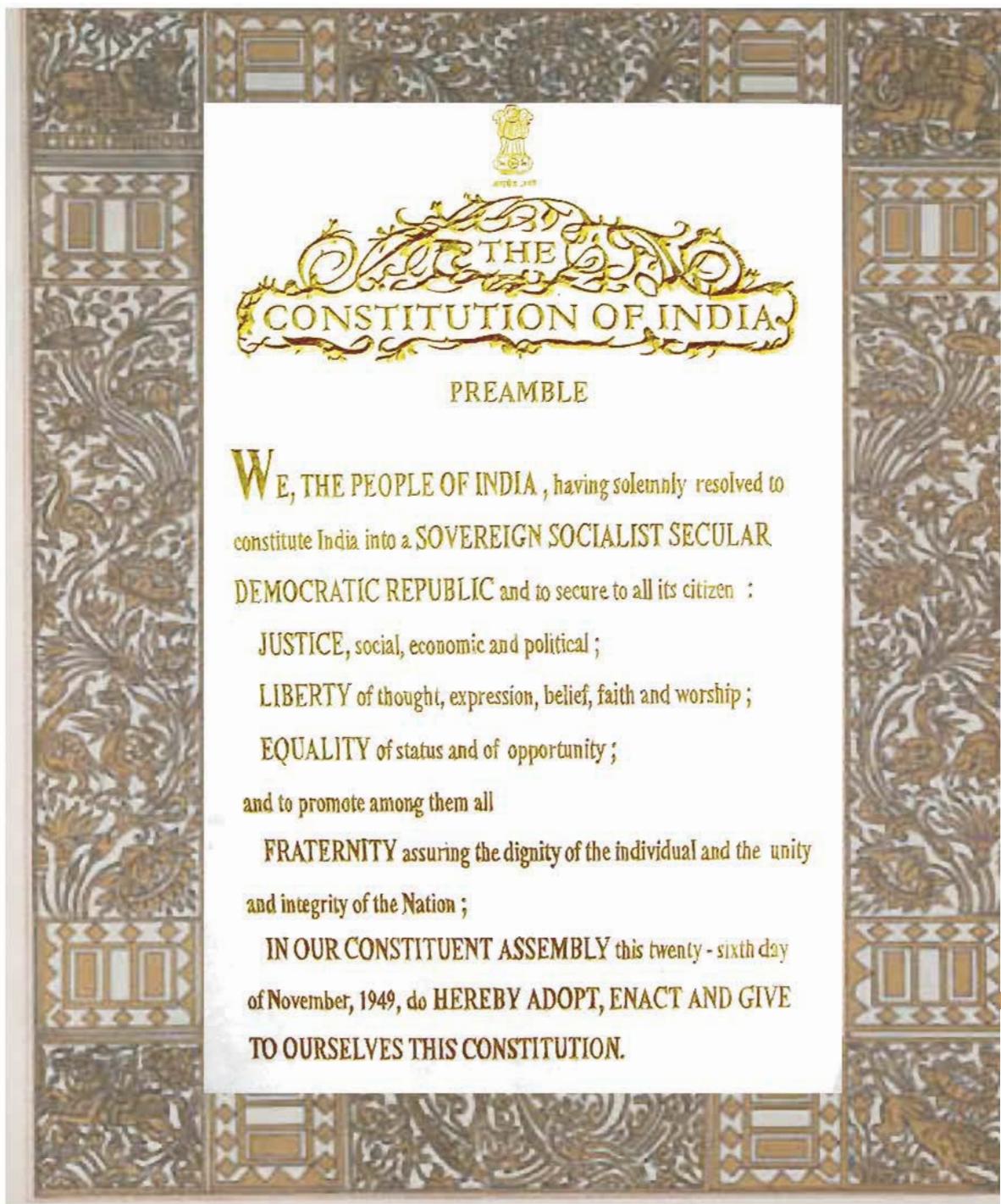
ஷாக்தி கலெக்டி

மாநிலஅரசுகளுக்கு பிரதிநிதிகளை மக்கள் தேர்ந்தெடுக்கின்றனர். இப்பிரதிநிதிகள் அரசின் நிர்வாக அதிகாரங்களை பெற்றுள்ளார்கள். இவர்கள் சட்டமன்றங்களுக்கு பொறுப்பாளர்களாகவும், மக்களுக்கு சட்டமன்றங்களின் வழியாக பணியாற்ற கடமைப்பட்டவர்களும் ஆவர். ஆகவே

இவர்களை தேர்ந்தெடுக்கும் மக்களே உயர்அதிகாரம் மிக்கவர்கள். இதுவே இறையான்மை கோட்பாட்டின் அடிப்படை ஆகும்.

மதச்சார்பின்மை

இந்திய அரசின் தேசிய குறிக்கோள்களுள் ஒன்று



இந்திய அரசியலமைப்பு முன்வரை

மதச்சார்பின்மையை பின்பற்றும் நாட்டில் மக்கள் மத அடிப்படையில் பாகுபடுத்தப்படுவதிலை. அனைத்துக் குடும்பங்களும் தமது சமயத்தின்படி சுதந்திரமாக வழிபடவும், சலுக மற்றும் அரசியலில் சமமான உரிமைகளை அனுபவிக்கவும் முடியும். இந்திய அரசு எந்தவொரு மதத்தையும் சார்ந்ததல்ல. இந்தியாவில் எல்லா மதங்களுக்கும் சமவாய்ப்பும், சமமதிப்பும் தரப்படுகிறது.

பாராளுமன்ற அரசு முறை

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின்படி பாராளுமன்ற அரசு முறை நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறது. அரசின் நிர்வாகக்குழு, சட்டமன்ற நடவடிக்கைகள் இவைகளுக்கு இப்பாராளுமன்றமே பொறுப்பாகும். பாராளுமன்ற அரசு முறையை பொறுப்பு அரசு அல்லது காபினேட் அரசு என்றும் அழைப்பார்.

அடிப்படை உரிமைகள்

அடிப்படை உரிமைகள் என்பன தனிமனிதனுக்கு மிகவும் அவசியமான உரிமைகள் ஆகும். அடிப்படை உரிமைகள், உண்மையான மக்களாட்சி நிலவுவும், அனைத்து குடும்பங்கள் சமத்துவம்பெறவும் உதவுகிறது. இந்த உரிமைகள் அரசியல் அமைப்புச் சட்டத்தால் பாதுகாக்கப்படுகிறது. தனிமனிதனின் முழு பாதுகாப்பு, முன்னேற்றத்திற்கு இது அவசியமாகிறது. இந்த உரிமைகள் பறிக்கப்பட்டால் உயர்நீதிமன்றம் அல்லது உச்சநீதிமன்றத்தில் முறையிட்டு தீர்வு பெறலாம்.

அடிப்படை உரிமைகள் ஆறு வகைப்படும்

அவையாவன,

1. சமத்துவ உரிமை

சட்டத்தின் முன் அனைவரும் சமம்.

2. சுதந்திர உரிமை

பேச்சு மற்றும் கருத்துகளை வெளியிடும் உரிமை, வாழும் உரிமை, தனிமனித உரிமை மற்றும் பல அடங்கும்.

3. சுரண்டலிலிருந்து பாதுகாக்கும் உரிமை

மனிதனை வியாபாரப்பொருள் ஆக்குதலையும், தொழிலைச்செய்ய கட்டாயப்படுத்துதலையும் மற்றும் குழந்தைத் தொழிலாளர்களையும் தடை செய்கிறது.

4. மதச்சுதந்திர உரிமை

குடும்பங்கள் எந்த மதத்தையும் பின்பற்ற உறுதியளிக்கிறது.

5. பண்பாட்டு மற்றும் கல்வி உரிமை

அனைத்து குடும்பங்களும் தம்மொழி, கலாச்சாரத்தை, பண்பாட்டைப் பாதுகாக்கும் உரிமை, கல்வி நிறுவனங்களை நடத்தவும் சிறுபான்மையினருக்கு உரிமை அளிக்கப்பட்டுள்ளது.

6. அரசியலமைப்பின்படி

தீர்வுகாணும் உரிமை

அடிப்படை உரிமைகள் பறிக்கப்படும் எந்த குடும்பங்களும் உச்சநீதிமன்றத்தை நேரடியாக அனுக உரிமை அளிக்கிறது.

அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள்

சட்டங்கள் இயற்றும் போதும், அவற்றை நடைமுறைப்படுத்தும் போதும் பின்பற்ற வேண்டிய வழிகாட்டுதல்கள் ‘அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள்’ எனப்படும். எந்தவொரு சட்டத்தை இயற்றும்போதும் அரசு கண்டிப்பாக இதனைக் கடைபிடிக்க வேண்டும். மக்கள் நலனைப் பாதுகாப்பதே இதன் நோக்கம் ஆகும். இந்த நெறிமுறைக் கோட்பாடுகளை நன்கு வகைகளாக பிரிக்கலாம்.

- i) சமூக நலனை அடைய வழிகாட்டும் கோட்பாடுகள்.
- ii) காந்தியக் கோட்பாடுகளைச் செயல்படுத்த வழிகாட்டும் கோட்பாடுகள்.
- iii) பண்ணாடுக் கோட்பாடுகள்.
- iv) பல்வகையான நெறிக் கோட்பாடுகள்.

சமூக நலனை அடைய வழிகாட்டும் கோட்பாடுகள்

i) இக்கோட்பாடுகள் சமூகநீதியை வலியுறுத்துகின்றன. குடிமக்கள் அனைவருக்கும் வாழ்க்கைக்குத் தேவைகளை வழங்குதல். ஆண், பெண் வேலைக்குச் சமாளதியம் வழங்குதல். வருவாய் ஏற்றத்தாழ்வை நீக்குதல் போன்ற பல நெறிமுறைகளை வலியுறுத்துகின்றது.

ii) காந்தியக் கோட்பாடுகளைச் செயல்படுத்த வழிகாட்டும் கோட்பாடுகள்

இக்கோட்பாடுகள் காந்தியச் சிந்தனைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டவை. சமூகத்தில் பின்தங்கியுள்ள, தாழ்த்தப்பட்ட, மலைவாழ் மக்கள் ஆகியோரின் கல்வி மற்றும் பொருளாதாரத்தை முன்னேற்றுதல், கிராம ஊராட்சிகளை உருவாக்குதல், குடிசைத் தொழில்களை வளர்த்தல் போன்றவை.

iii) பண்ணாடுக் கோட்பாடுகள் பண்ணாட்டு அமைதி மற்றும் பாதுகாப்பை வலுப்படுத்துதல்.

iv) பல்வகையான நெறிக் கோட்பாடுகள்.

மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள

கோட்பாடுகளைத் தவிர, சமநீதி, இலவச சட்ட தலைவர் முதல் வதும் அனைவருக்கும் பொதுவான சட்டங்கள் ஆகியவற்றை நடைமுறைப்படுத்துதல் போன்றவை இதில் அடங்கும்.

வயதுவந்தோர் வாக்குரிமை

அரசியல் அமைப்பு சட்டத்தில் வயதுவந்தோர் வாக்குரிமைத் திட்டத்தின்படி, சாதி, நிறம், மதம், பாலினம், பாதுகாப்பு சொத்து உடைமை ஆகிய வேறுபாடுகளின்றி 18 வயது நிரம்பிய அனைவரும் தோர்தலில் வாக்களிக்க உறுதி செய்யப்பட்டுள்ளது.

அடிப்படைக்கடமைகள்

இந்திய அரசியல் அமைப்புச் சட்டத்தில் இந்தியக் குடிமக்கள் ஆற்றவேண்டிய பல்வேறு கடமைகள் அடங்கியுள்ளன. இக்கடமைகள் "அடிப்படைக் கடமைகள்" எனப்படும்.

அடிப்படைக் கடமைகள்

1) அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின்படி நடத்தல் மற்றும் தேசியகீதம், தேசியக்கொடி மற்றும் தேசியச்சின்னங்களுக்கு மதிப்பு அளித்தல்,

2) நாட்டின் விடுதலைப் போராட்டவீரர்களின் உண்ணத் தன்மைகளை நினைத்துப் போற்றுதல்.

3) நமது நாட்டின் இறையாண்மை, ஒற்றுமை மற்றும் ஒருமைப்பாடு இவற்றைப் பேணிக்காத்தல்.

4) நாட்டின் பாதுகாப்பிற்காக அக்கறை கொள்ளல், தேவை ஏற்பட்டால் பாதுகாப்புப் பணியில் ஈடுபடுதல்.

5) சேகாதரத்துவத்தை மற்றும், நல்லினாக்கத்தை மற்றும் உருவாக்க முனைதல்.

- 6) நம்முடைய பண்பாடு மற்றும் பன்முகப் பாரம் பரிய கலாச்சாரத்தின் மேன்மையை மதித்துப் பாதுகாத்தல்.
- 7) காடுகள், ஏரிகள், ஆறுகள், மற்றும் விலங்குகள் போன்ற இயற்கை வளங்களைப் பாதுகாத்தல் மற்றும் தரம் உயர்த்துதல்.
- 8) அறிவியல் மனப்பான்மை, மனிதநேயம், ஆய்வுமனப்பான்மை ஆகியவற்றை மேம்படுத்துதல்.
- 9) நாட்டின் பொதுச்சொத்துக்களை அக்கறையுடன் பாதுகாத்தல், வன்முறையைக்கைவிடல்.
- 10) அனைத்துத் துறைகளிலும் மிகச்சிறந்த நிலையை அடைய முயற்சி

செய்தல்.

- 11) ஆறு வயது முதல் 14 வயது வரை உள்ள அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் கல்வி பெறுவதற்கு வாய்ப்பு ஏற்படுத்தித் தருதல்.

இவ்வகையில் மிகுந்த கவனத்துடன் உருவாக்கப்பட்ட இந்திய அரசியலமைப்பானது, சமூகமாற்றத்திற்கும், சமுதாயமுன்னேற்றத்திற்கும் நல்வழியைகாட்டுகிறது. மேலும், அனைத்துக்குடிமக்களின் வாழ்க்கைகள் தரம் உயரவும் வழிவகை செய்கிறது.

பயிற்சி

I) சரியான விடையை எழுதுக.

- இந்திய அரசியல் நிர்ணய சபையின் முதல் சூட்டம் _____ தலைமையில் நடைபெற்றது.
 அ) Dr. இராஜேந்திரபிரசாத் ஆ) Dr. சச்சிதாநந்தசின்கா
 இ) Dr. பி.ஆர் அம்பேத்கார்
- நமது அரசியலமைப்புச் சட்டம் நடைமுறைக்கு வந்த நாள் _____.
 அ) 26 மார்ச் 1950 ஆ) 26 ஜூவரி 1950 இ) 15 ஆகஸ்ட் 1947
- இந்திய அரசியலமைப்பு முகப்புரை, இந்தியா ஒரு _____ நாடு என கூறுகிறது.
 அ) குடியரசு ஆ) எதேச்சதிகாரம் இ) முடியாட்சி
- இந்திய மக்களுக்கு முழு உரிமையையும் இந்திய _____ வழங்கியுள்ளது.
 அ) பாராளுமன்றம் ஆ) அரசாங்கம் இ) அரசியலமைப்பு
- பாராளுமன்ற முறையில் அரசின் நிர்வாகக்குழுவுக்குப் _____ பொறுப்பாகும்.
 அ) மக்களைவு ஆ) நீதித்துறை இ) சட்டமன்றம்

II) கோட்டைத்தெநிரப்புக்.

1. இந்தியாவின் முதல் குடியரசுத் தலைவர் _____ஆவார்.
2. இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டத்தின் ‘சிற்பி’ _____ஆவார்.
3. சட்ட அறிமுகமே இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் _____ஆகும்.
4. மதச் சார்பின்மை அரசு எந்த _____ சார்ந்ததல்ல.
5. _____அரசினை நிறுவுவதே அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாட்டின் நோக்கம் ஆகும்.

III) பொருத்துக்.

- | | |
|--|--|
| 1. அரசியல் நிர்ணய சபை | - 26 ஜூவரி 1950 |
| 2. வரைவுக் குழு | - வரைவுக் குழுவின் தலைவர் |
| 3. Dr. பி.ஆர். அம்பேத்கார் | - தொழிலை கட்டாயப்படுத்தி செய்ய வைத்தலுக்குத் தடை |
| 4. குடியரசு தினம் | - 9 டிசம்பர் 1946 |
| 5. சுரண்டலிலிருந்து பாதுகாக்கும் உரிமை | - 29 ஆகஸ்ட் 1947 |

IV) குறுகிய விடையளி.

1. Dr. பி.ஆர். அம்பேத்கார் பற்றி குறிப்பு வரைக.
2. இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் முகப்புரை கூறுவன யாவை ?
3. இந்தியா ஒரு மதச் சார்பின்மை நாடு என நாம் ஏன் கூறுகிறோம் ?
4. அரசியலமைப்பின் படி தீர்வு காணும் உரிமை என்றால் என்ன ?
5. வயது வந்தோர் வாக்குரிமை என்றால் என்ன ?

V) விரிவான விடையளி.

1. இறையாண்மை என்றால் என்ன ? விளக்குக.
2. இந்திய குடிமக்களுக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ள அடிப்படை உரிமைகளை விவரி.
3. அடிப்படைக் கடமைகள் என்பவை யாவை ?
அவற்றுள் ஏதேனும் ஜந்தினைக் குறிப்பிடுக.

I. குறிப்பேடு ஒன்றினை தயார்செய்க:

இந்தியாவின் அரசியலமைப்பு சட்டத்தை உருவாக்கிய தலைவர்களின் படங்களை ஓட்டி, அதனருகே அவர்களது பங்களிப்பைப்பற்றிய குறிப்பினை எழுதுக.

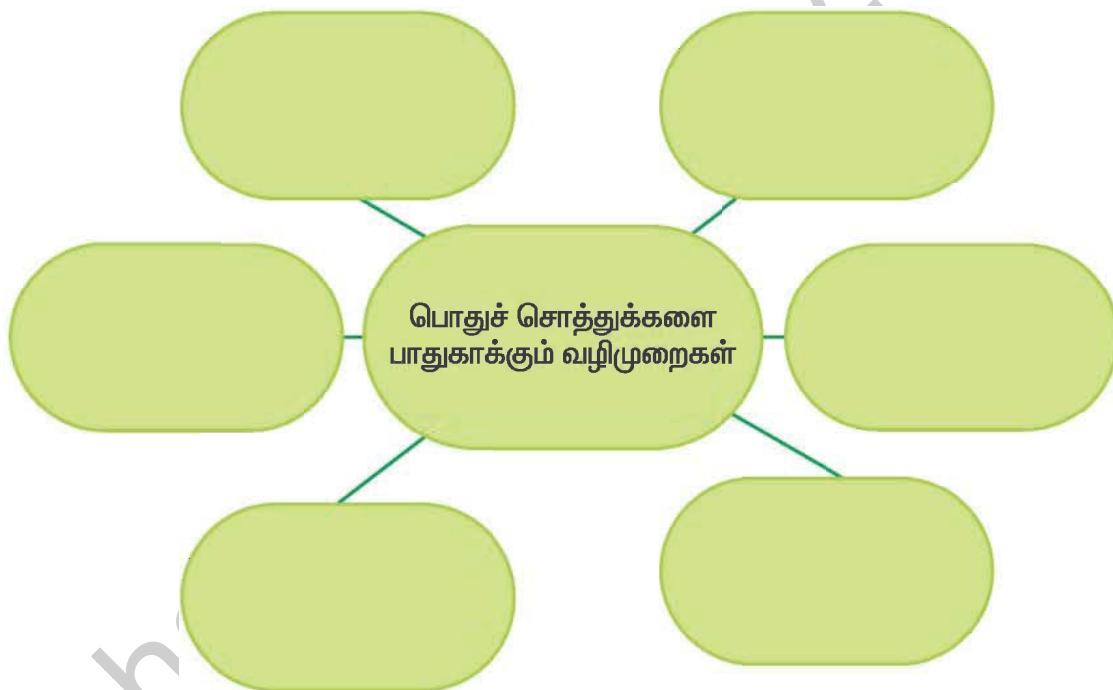
II. விவாதித்தல்:

'அனைத்துக் குடும்பங்களும் தமக்குரிய அடிப்படை உரிமைகளை அனுபவிக்கின்றனரா?' – விவாதிக்கவும்.

III. முழுக்கங்களை எழுது:

குழந்தைத் தொழிலாளர் முறைக்கு எதிராக சில முழுக்கங்களை எழுதுக.

IV. கருத்துகளைக் கூறுக:



V. இந்திய சட்ட வரைவுக்குழுவின் தலைவரான பி.ஆர்.அம்பேத்கரைப் பற்றிய தகவல்களைச் சேகரித்து எழுதுக.

VI. செய்ய வேண்டியனா :

1. நமது அன்றாட வாழ்வில் 'அடிப்படை உரிமைகள்' மறுக்கப்படுவதையும் அவற்றைப் பெறும் வழிமுறைகளையும் பற்றி கலந்துரையாடு.
2. ஆற்ற வேண்டிய அடிப்படைக் கடமைகளை' மையமாகக் கொண்டு ஒரு நாடகம் தயாரிக்கவும்.

1. அரசியல் கட்சிகள்

இன்றைய இந்தியாவில் மன்னராட்சிமுறை மறைந்து, தற்போது மக்களாட்சி முறையானது நடைபெற்று வருகிறது என்பதை அனைவரும் அறிவோம். ‘மக்களாட்சி என்பது மக்களால், மக்களுக்காக, மக்களே ஏற்று நடத்தும் அரசு’ என்பது ஆயிரகாம் லிங்கன் அவர்களின் கூற்று. மக்களாட்சியில் நாட்டின் குடிமகனே ஆள்பவரும், ஆளப்படுவரும் ஆவார். எனவே குடிமக்கள் தங்கள் உரிமைகளையும், கடமைகளையும் அறிந்திருக்க வேண்டும். மேலும் நாட்டு நடப்புகளைப்பற்றித் தெளிந்த அறிவையும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். எனவேதான் இதற்கான அரசியல் விழிப்புணர்வை அரசியல் கட்சிகள் உருவாக்குகின்றன. மக்கள் கருத்தை முன்னிறுத்த அவை துணைபுரிகின்றன. ஆகவே அரசியல்கட்சிகள் மக்களாட்சி முறையை வெற்றியடையச் செய்ய உதவுகின்றன எனலாம்.

மக்களாட்சியில், அரசியல் கட்சிகள் வெளிப்படையாகச் செயல்படும் அமைப்புகள் ஆகும். ஆகவே, அவை மக்களுக்கும், அரசுக்கும் இடையில் பாலமாகவும், பல்வேறு பிரச்சினைகளை விவாதிக்கும் மேடையாக வும் செயல்படுகின்றன.

கட்சி என்பதன் பொருள்

மக்கள், ஒரு சூட்டமைப்பாகச் செயல்பட்டு, தேர்தலில் பங்கேற்று, ஆட்சி அமைக்கும் அதிகாரத்தைப் பெறச் செய்யும் அமைப்பு, அரசியல் கட்சியாகும். அவர்கள் மக்கள் சமூகத்தை உயர்த்த நல்ல கொள்கைகளையும், திட்டங்களையும் அமைத்துச் செயல்படுவார். தலைவர்கள்,

செயல் உறுப்பினர்கள் மற்றும் தொண்டர்கள் ஆகிய மூன்று அமைப்புகளைக் கொண்டு அரசியல்கட்சிகள் செயல்படுகின்றன.

அரசியல் கட்சிகளின் பண்புக்கூறுகள்

1. முக்கியப்பொதுக்கொள்கைகளை அரசியல் கட்சிகள் அடையாளம் காணுதல்.
2. ஆட்சி அதிகாரங்களை பங்குபெறுவதைத் தங்கள் நோக்கமாகக் கொள்ளுதல்.
3. இந்திய அரசியல் அமைப்புச் சட்டத்தின் அடிப்படையில் தங்களின் திட்டங்களையும், கொள்கைகளையும் நடைமுறைப்படுத்துதல்.
4. அரசியல் கட்சிகள் ஒரளவு நிலைத்திருக்கும் தன்மை உடையதாக விளங்குதல்.
5. தனக்கெண்று தெளிவான நாக்கங்களை வெளியிட அமைப்புக்கூறுகள் ஆகும்.

அரசியல் கட்சிகளின் செயல்பாடுகள்

அடிப்படையில் அரசியல் கட்சிகள், தேர்தலில்வென்று, பதவிகளைப்பெற்று அதிகாரங்களுடன் செயல்படுகின்றன. அவை பொதுவாகக் கீழ்க்காணும் செயல்பாடுகளைக் கொண்டுள்ளன.

1. தேர்தலைச் சந்திக்கின்றன.
2. வாக்காளர்களிடம் தங்கள் கட்சிக்கொள்கைகளையும், திட்டங்களையும் முன்வைக்கின்றன.
3. சட்டங்களை உருவாக்குவதில் தீர்மானிக்கும் பங்கு வகிக்கின்றன,

4. பெரும்பான்மை இடங்களில் வெற்றி பெறும் கட்சியே ஆளும் கட்சியாகச் செயல்பட்டு ஆட்சி அமைக்கிறது.

5. தேர்தலில் பெரும்பான்மையை இழக்கும் கட்சி, எதிர்கட்சி ஆகிறது. அது மாற்றுக் கருத்துக் களை முன்வைத்தும், அரசின் தோல்விகள் மற்றும் தவறானக் கொள்கைகளை விமர்சனம் செய்தும் செயல்படுகிறது.

6. கட்சிகள் பொதுக்கருத்துக்களை உருவாக்குகின்றன. பிரச்சனைகளுக்காகக் குரல் கொடுத்து அவைகளை வெளிப்படுத்துகின்றன.

அரசியல் கட்சியின் அமைப்பும், செயல்படும் முறையும்

அரசியல் கட்சியானது படிநிலை நிர்வாக அமைப்பைக் கொண்டுள்ளது. குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில், தேர்தல்மூலம் கட்சியின் தலைவர் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார். கட்சியின் உயர்நிலைப்பதவி ‘தலைவர்’ பதவி ஆகும். தலைவருக்கு உறுதுணையாக உதவிட செயலாளர்களும், பொருளாளர்களும் உள்ளனர். இவர்களுடன் கட்சிப்பணி செய்திட செயற்குமு உள்ளது. செயற்குமு அவ்வப்போது கூடி, பிரச்சனைகளை விவாதித்து, கலந்துரையாடி முக்கிய முடிவுகளை எடுக்கின்றன. ஆறு மாதத்திற்கு ஒரு முறை அல்லது வருடத்திற்கு ஒரு முறை கட்சியின் பொதுக்குழுக்கூட்டம் நடத்தப்பட்டு அதில் கட்சியின் தீர்மானங்களும், செயல்பாடுகளும் வரையறுக்கப்படுகின்றன.

கட்சியின் மாநாடுகள், கட்சியின் வலிமையினை யும், உறுப்பினர்களிடையே கட்டுப்பாட்டு உணர்வினையும் வெளிக்காட்டுவதோடு

பொதுமக்களிடம் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தவும் பயன்படுகிறது.

கட்சிமுறையின் வகைகள்

பொதுவாக கட்சிமுறைகள் மூன்று வகைப்படும், அவையாவன

1. ஒருக்கட்சி முறையில், ஓர் ஆளும்கட்சி மட்டுமே இருக்கும். எதிர்கட்சிகள் செயல்பட அனுமதி கிடையாது. முன்னாள் கம்யூனிஸ் நாடான சோவியத் ரஷ்யா இதற்கு எடுத்துக்காட்டு ஆகும்.

2. இருக்கட்சி முறையில் இரண்டு பெரியகட்சிகள் மட்டுமே செயல்படும். எடுத்துக்காட்டு அமெரிக்கா, இங்கிலாந்து ஆகியவை.

3. பலகட்சி ஆட்சி முறையில் இரண்டுக்கு மேற்பட்ட பல அரசியல்கட்சிகள் செயல்படுகின்றன. எடுத்துக்காட்டு இந்தியா, பிரான்ஸ் இத்தாலி மற்றும் இலங்கை, ஆகியவை.

இந்தியாவில் பலகட்சி அமைப்பு முறை

பரந்து விரிந்த இந்திய நாடும், அதன் பன்முகத் தன்மையும் பல அரசியல் கட்சிகள் உருவாக்கக் காரணமாய் உள்ளன. உலகத்தில் அதிகமான எண்ணிக்கையுடைய அரசியல் கட்சிகள் கொண்ட நாடாக இந்தியா திகழ்கிறது. பல்வேறு பட்ட மாநிலப் பிரச்சனைகள். பல வகையான சாதி, சமூக, பண்பாடு மற்றும் மொழி பிரிவுகளின் காரணமாகப் பலகட்சி அமைப்பு முறை இந்தியாவில் காணப்படுகிறது.

தேர்தல் முடிவிற்குப்பிறகு, மத்திய அரசில் கூட்டாட்சி அமைக்க வேண்டிய சூழ்நிலை உருவாகும் போது, மாநிலக் கட்சிகள், தேசியக்கட்சிகளுக்கு ஆதரவை நல்கி கூட்டாட்சி அமைக்க முற்படும் முக்கிய பங்கினை ஆற்றுகிறது.

ମାନ୍ଦିଲ କ୍ଟେଚିକଳ୍

சட்டப் பேரவை அல்லது நாடாளுமன்ற (கீழ்அவை) தேர்தலில் குறிப்பிட்ட சதவீதம் அல்லது குறிப்பிட்ட இடங்களைப்பெற்ற கட்சிகள் என்ற அடிப்படையில், இந்தியத் தேர்தல் ஆணையத்தினால் ஒப்புதல் பெற்ற கட்சிகள் மாநிலக் கட்சிகளாகும்.

କେଶିଯକ୍ କଟ୍‌ଶିକଳ୍

குறைந்தது நான்கு மாநிலங்களில், மாநிலக் கட்சி என ஒப்புதல்பெற்ற கட்சிகள் கேசியக் கட்சிகளாகும்.

அனைத்து அரசியல் கட்சிகளும் தேர்தல் ஆணையத்திடம் தங்கள் கட்சியைப் பதிவு செய்ய வேண்டும்.

தேர்தல் ஆணையம் அனைத்துக் கட்சிகளையும் சமமாக நடத்துகிறது. அமைப்பு ரீதியான மாநில மற்றும் தேசியக் கட்சிகளுக்கு சிறப்புச் சலுகைகளை அளிக்கிறது. கட்சி சின் ன த் தி ல் போட்டியிட அனுமதிக்கிறது. அரசியல் கட்சியின் ஒப்புதல் பெற்ற வேட்பாளர்கள் மட்டுமே கட்சி சின் ன த் தைத் தேர்தலில் பயன்படுத்துகின்றனர்.

இவருடைய கட்சிகளானது மக்களாட்சியைச் சிறப்பாக நடத்த உதவுகின்றன. மேலும் மக்களாட்சியின் முதுகெலும்பாகவும் அரசியல் கட்சிகள் செயல்படுகின்றன.

பயிற்சி

1) சரியான விடையை எழுதுக.

1. _____ விழிப்புணர்வை அரசியல் கட்சிகள் உருவாக்குகின்றன.

அ) சமூக ஆ) பொருளாதார இ) அரசியல்

2. இரு கட்சிமுறை உள்ள நாடு _____.

அ) இந்தியா ஆ) அமெரிக்கா இ) பிரான்ஸ்

3. _____ மாநிலங்களில், மாநிலக்கட்சி என ஒப்புதல் பெற்றகட்சிகள் தேசியக் கட்சிகள் ஆகும்.

அ) நான்கு ஆ) ஐந்து இ) ஆறு

4. _____ மக்களாட்சியின் முதுகெலும்பாகச் செயல்படுகின்றன.

அ) கேர்கல் ஆ) அரசியல் கட்சிகள் இ) வாக்குகள்

II) കോഴിക്കേട്ട ഇടക്കുകൾ നിരപ്പുക.

1. மக்களாட்சியில் குடிமகனே ஆஸ்பவரும் _____ ஆவார்.
 2. அரசியல் கட்சிகள் _____ கருத்தை உருவாக்கத் துணைபுரிகின்றன.
 3. அரசியல் கட்சிகள் _____ க்கும், அரசுக்கும் இடையில் இணைப்பாகச் செயல்படுகின்றன.

4. உலகத்தில் அதிகமான எண்ணிக்கையுடைய அரசியல் கட்சிகள் கொண்ட நாடாக _____ திகழ்கிறது.

III) சுருக்கமாக விடையளி.

1. மக்களாட்சியைப் பற்றி ஆபிரகாம் லிங்கன் கூறியது என்ன ?
2. அரசியல் கட்சி என்றால் என்ன ?
3. அரசியல் கட்சியின் உள்ளறுப்புகள் யாவை ?
4. அரசியல் கட்சியின் பண்புக் கூறுகளில் சிலவற்றைக் குறிப்பிடுக.
5. எப்பொழுது அரசியல் கட்சி தேசியக் கட்சியாக ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகிறது ?

IV) விரிவான விடையளி.

1. மக்களாட்சி நாட்சில் அரசியல் கட்சிகளின் செயல்பாடுகளைப் பற்றி விரிவாக எழுது.
2. உலகில் உள்ள மூன்றுவகை கட்சிமுறைகள் யாவை ? அவற்றினை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்கவும்.

V) செய்ய வேண்டியன.

உள்ளுடைய மாநிலத்தில் உள்ள மாநிலக் கட்சிகளின் தலைவர்கள், கட்சிச் சின்னங்கள், நோக்கங்கள் மற்றும் தேர்தல் அறிக்கைகள் பற்றிய தகவல்களைச் சேகரிக்கவும்.

உருவாக்க மதிப்பீடு:

1. குழு விவாதம் :

கீழ்க்கண்ட கட்சி முறைகளில் எது சிறந்தது?

- ஒருகட்சி முறை
- இருகட்சி முறை
- பலகட்சி முறை

2. கண்டுபிடி :

நமது அண்டை நாடுகளில் நடைமுறையில் உள்ள கட்சி முறைகள் மற்றும் கட்சிகளின் பெயர்களைப் பட்டியலிடுக.

நாடு	கட்சிமுறை	கட்சிகளின் பெயர்கள்

3. விவாதி :

பலகட்சி முறையின் நன்மை, தீமைகளை விவாதி.

4. குழுச்செயல்பாடு :

- குறிப்புப் புத்தகம் தயார் செய்தல்:
உனது மாநிலத்தில் செயல்படும் அரசியல் கட்சிகள், அவற்றின் செயல்பாடுகள், சின்னங்கள், கொள்கைகள், நோக்கங்கள், தலைவர்களின் படங்கள் போன்ற தகவல்கள் கொண்ட குறிப்புப் புத்தகம் தயார் செய்க.

5. கட்டுரை எழுதுதல்:

“ஜனநாயகத்தின் முதுகெலும்பு அரசியல் கட்சிகளே”

1. ஜக்கிய நாடுகள் அவை

நமது உலகில் கி.பி.1939 முதல் கி.பி.1945 ஆம் ஆண்டு வரையில் நடைபெற்ற இரண்டாவது உலகப் போர், முதல் உலகப் போரை விட பெரும் அழிவை ஏற்படுத்தியது. இந்தப் போரில் 50 மில்லியனுக்கும் அதிகமான மக்கள் உயிரிழந்தனர். முதல் உலகப் போரின் முடிவில் ஏற்படுத்தப்பட்ட பன்னாட்டுக் கழகம் உலக அமைதியையும், பாதுகாப்பையும் நிலைநாட்டாத காரணத்தினால் இரண்டாம் உலகப்போர் ஏற்பட்டது.

அமெரிக்கா, சோவியத்ரஷ்யா, இங்கிலாந்து ஆகிய நாடுகள் உலகத்தில் உடனடியாக நிரந்தரமான அமைதி ஏற்படுத்த ஒரு புதிய அமைப்பு தேவை என உணர்ந்தன. அதன் விளைவாக ஜக்கிய நாடுகள் அவை உருவானது.

ஜக்கிய நாடுகள் அவையின் தொற்றமும் தொடக்ககாலத் திட்டங்களும்

உலக அமைதியை நிலைநாட்ட உருவாக்கிய பன்னாட்டுநிறுவனத்தின் அடிப்படைத் திட்டங்கள், அமெரிக்காவின் ஆதரவுடன் 1939 ஆம் ஆண்டு உருவாயின. உலக அமைதிக்காகச் செயலாற்றும் நட்பு நாடுகளைக் குறிப்பதற்காக “ஜக்கியநாடுகள்” என்ற பெயரை அமெரிக்காவின் முன்னாள் குடியரசுத்தலைவர் பிராங்கினின் டி ரூஸ்வெல்ட் உருவாக்கினார். ஜனவரி 1 ஆம் நாள் 1942 ஆம் ஆண்டு, 26 நாடுகள் சேர்ந்து அட்லாண்டிக் சாசனத்தில் கையெழுத்திட்டனர். அந்தச் சாசனத்தில் ‘ஜக்கிய நாடுகள்’ என்ற பெயர் முதன் முதலில் அதிகாரப்பூர்வமாகப் பயன்படுத்தப்பட்டது.

அட்லாண்டிக் சாசனம்

இது உலகமக்களிடையே அமைதி மற்றும் பாதுகாப்பை உருவாக்க ஏற்படுத்தப்பட்ட ஒரு கொள்கை அமைப்பாகும். 1941 ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்டு 14 ஆம் நாள், அமெரிக்கா அதிபர் பிராங்கினின் டி ரூஸ்வெல்ட், இங்கிலாந்து பிரதமர் வின்ஸ்டன் சர்ச்சில் அட்லாண்டிக் கடலில் ஹெச். எஸ். வேல்ஸ் பிரின்ஸ் என்னும் கப்பலில் பயணம் செய்யும் போது இந்தச் சாசனத்தில் கையொப்பமிட்டனர். எனவே இது அட்லாண்டிக்சாசனம் என அழைக்கப்படுகிறது.

ஜக்கியநாடுகள் சாசனம்

பல்வேறு நாடுகளில் நடைபெற்ற மாநாடுகளின் முடிவில் ஜக்கியநாடுகள் அவை உருவானது. ஜக்கிய நாடுகள் அவையின் சாசனத்தை எழுதுவதற்குச் சான்பின்சில்கோ நகரில் ஒரு மாநாடு ஏப்ரல் 25 ஆம் நாள் 1945 ஆம் ஆண்டு கூட்டப்பட்டது.

ஜக்கிய நாடுகள் அவையின் இலக்குகள், நோக்கங்கள், விதிமுறைகள் ஆகியவற்றின் தொகுப்பே ஜக்கிய நாடுகள் அவை சாசனம் ஆகும். இச்சாசனத்தில் 50 நாடுகளின் பிரதிநிதிகள் ஜூன் 26 ஆம் நாள் 1945 ஆம் ஆண்டு கையெழுத்திட்டனர். போலந்து மட்டும் பின்னர் கையெழுத்திட்டது. அக்டோபர் 24 ஆம் நாள் 1945 ஆம் ஆண்டு ஜக்கிய நாடுகள் அவை தமது செயல்பாட்டைத் தொடங்கியது. எனவே அக்டோபர் 24 ஆம் நாளை, ஜக்கிய நாடுகள் அவையின் நாளாகக் கொண்டாடப்படுகிறது.

ஐ.நா. அவையை உருவாக்குவதற்கு முன் கூட்டப்பட்ட மாநாடுகள்,
1943 அக்டோபர் 30 – மாஸ்கோ.
1943 டிசம்பர் 1 – டெக்ரான்.
1944 செப்டம்பர் 21 – டம்பர்டன் ஓக்ஸ்.
1944 அக்டோபர் 7 – டம்பர்டன் ஓக்ஸ்.
1945 பிப்ரவரி 11 – யால்டா.

ஐ.நா. உறுப்பினர்கள்

அமைதியை விரும்பும் நாடுகள் ஐ.நா.வின் உறுப்பினர் ஆகலாம். தற்போது 192 நாடுகள் இதில் உறுப்பினராக உள்ளன. இதன் தலைநகர் நியூயார்க்கில் "மன்றாட்டன்" பகுதியில் அமைந்துள்ளது.

ஐ.நா சபையின் இலச்சினை, கொடி மற்றும் மொழிகள்

ஐந்து உள்வட்டங்களும், அதன்மீது வடதுருவத்திலிருந்து பார்த்தால் தெரியக்கூடிய வகையிலான உலகப்பட தோற்றமும், அதனைச் சூழ்ந்து ஆலிவ் இலைக்கொத்துகளும் கொண்ட படம் ஐ.நா.வின் இலச்சினையாக உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. உலக அமைதியை குறிக்கும் வண்ணம் ஆலிவ் இலைக்கொத்துகளும், உலக அமைதி மற்றும் பாதுகாப்பினை அடைவதே ஐ.நா.வின் முக்கிய இலக்கு என்பதை எடுத்துரைக்க உலகப்படம் ஐ.நா.வின் இலச்சினையாக உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.



ஐ.நா.வின் இலச்சினை

வெளிர்நீலநிறக் கொடியின் நடுவில் வெள்ளை நிறத்தில் ஐ.நா.வின் இலச்சினை பொறுக்கப்பட்ட கொடி, ஐ.நா.வின் கொடியாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது. ஆங்கிலம், பிரெஞ்சு, ஸ்பானிஷ், ருஷியன், சீனமொழி மற்றும் அரேபியமொழி ஆகிய வை ஐ.நா.வின் பொது மொழிகளாக இருக்கின்றன.

ஐ.நா.வின் செயல்கள்

அமைதியை நிலை நாட்டல்.
 முரண்பாடுகளைக் கணாதல்.
 அகதிகளுக்குப் பாதுகாப்பு அளித்தல்.
 தீவிரவாதம் தடுத்தல்,
 படைவலிமைக் குறைப்பு.
 மக்களாட்சியை மேம்படுத்தல்.
 தொடர் வளர்ச்சி.
 பன்னாட்டு மக்கள் மற்றும்
 சூழ்ந்தைகள்நாலுள்ள மேம்படுத்தல்.
 அம்மை நோயினால் ஏற்படும்
 இறப்பு விகிதத்தைக் குறைத்தல்.
 போலியோ நோயை ஒழித்தல்.
 மலேரியா இறப்புகளைத் தடுத்தல்.
 உணவு உற்பத்தியைப்
 பெருக்குதல்.

ஐ.நா. சபையின் நோக்கங்கள்

உறுப்புநாடுகளுக்கு இடையேயே ஏற்படும் வெறுபாடுகளுக்கு அமைதியான முறையில் தீர்வு காணுதல்.

உலக அமைதியை மற்றும் பாதுகாப்பையும் நிலை நாட்டல்.

நாடுகளிடையே நட்புறவுகளை உருவாக்குதல்.

உலகப்பொருளாதாரம், சமூகப்பண்பாடு மற்றும் மனிதனினம் சார்பான பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதில் ஒத்துழைத்தல்.

சமூக முன்னேற்றம், தரமானவாழ்வு மற்றும் மனித உரிமைகளை மேம்படுத்துதல் ஆகியன ஐ.நா. அவையின் நோக்கங்களாகும்.

ஐ.நா. அவையின் 'ஆயிரம் ஆண்டு குறிக்கோள்'

இந்த ஆயிரம் ஆண்டில், கீழ்க்கண்ட குறிக்கோள்களை ஐ.நா. அவை வகுத்துள்ளது.

1. மிகுதியான ஏழ்மையையும், பட்டினியையும் நீக்குதல்.

2. அனைவருக்கும் தொடக்கக்கல்வி அளித்தல்.

3. பாலின சமத்துவத்தையும், பெண்களுக்கு அதிகாரமளித்தலையும் உருவாக்குதல்.

4. குழந்தைகளின் இறப்பு விகிதத்தை குறைத்தல்.

5. அனையர் உடல் நலம் பேணுதல்.

6. எய்ட்ஸ், ஹெஸ்.ஐ.வி, மலேரியா போன்ற நோய்களை நடவடிக்கை எடுத்தல்.

7. சுற்றுப்புறச் சூழலைப் பாதுகாத்தல்.

8. முன்னேற்றப்பணிகளுக்காக உலகளாவிய தொழிமையை உருவாக்குதல்.

ஐ.நா. அவையின் அமைப்புகள்

ஐ.நா. அவையானது, ஆறு முக்கிய அமைப்புகளைக் கொண்டு செயல்படுகிறது. அவையாவன

1. பொதுப்பேரவை.
2. பாதுகாப்புப் பேரவை.
3. பொருளாதார மற்றும் சமூகப்பேரவை.

4. பன்னாட்டுநீதிமன்றம்.
5. அறங்காவலர் பேரவை
6. பன்னாட்டுச் செயலகம்

பொதுப்பேரவை

ஐ.நா.வி.ன் அனைத்து அமைப்புகளில் மிகமுக்கியமான அங்கம் பொதுப்பேரவை ஆகும். இது மனிதனைப் பாராஞ்சன்றம் என்று அழைக்கப்படுகிறது. பொதுப் பேரவையில் அனைத்து உறுப்புநாடுகளின் பிரதிநிதிகள் உறுப்பினர்களாக இருப்பார்கள். ஒவ்வொருவருக்கும் ஒவ்வொரு வாக்கு உண்டு. ஒவ்வொர் உறுப்புநாடும் ஜெந்து பிரதிநிதிகளைப் பொதுப்பேரவைக்கு அனுப்பமுடியும். ஆண்டுக்கு ஒருமுறை பொதுக்குழு கூடும். பெரும்பாலும் செப்டம்பர் மாதத்தில் பொதுக்குழுக் கூட்டம் நடைபெறும். பாதுகாப்புப் பேரவையின் வேண்டுகோளான பாதுகாப்புப் பேரவையின் படிகளைப்படிமேற்கொண்டு அவசரக் கூட்டமும் நடைபெறும்.

பொதுப்பேரவையின் தலைவராக 1954 ஆம் ஆண்டில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட இந்தியர், திருமதி.விஜயலட்சுமி பண்டிட ஆவார்.

முக்கிய நடவடிக்கைகளான, அமைதி, பாதுகாப்பு, புதிய உறுப்புநாடுகளைச் சேர்த்தல், வரவு, செலவு திட்டங்களை நிறைவேற்றுதல் ஆகியவற்றிற்கு 2 / 3 பங்கு உறுப்பினர்களின் ஆதரவுதேவை. மற்ற தீர்மானங்களுக்குச் சாதாரண பெரும்பான்மையே போதுமானது.

பொதுப்பேரவையின் முக்கியச் செயல்பாடுகள்

1. தலைவரையும், 21 துணைத் தலைவர்களையும் தேர்ந்தெடுப்பது.
2. பாதுகாப்புப்பேரவையின் நிரந்தர உறுப்பினர்லாதவர்களையும், ஐ.நா. சபையின் பிற அமைப்புகளுக்கான உறுப்பினர்களையும் தேர்ந்தெடுப்பது.
3. ஆண்டு வரவு, செலவுத் திட்டங்களுக்கு ஒப்புதல் அளிப்பது.
4. பாதுகாப்புப்பேரவையின் பரிந்துரையின்படி, பொதுச் செயலர் மற்றும் பன்னாட்டு நீதிமன்ற நீதிபதிகள் ஆகியோரை நியமனம் செய்வது.

பாதுகாப்புப் பேரவை

ஐ.நா. அவையின் இரண்டாவது முக்கிய அமைப்பு பாதுகாப்பு அவை ஆகும். இது ஐ.நா. அவையின் நிர்வாக அமைப்பாக விளங்குகிறது. பாதுகாப்புப் பேரவையானது 5 நிரந்தர உறுப்பினர்களையும், 10 நிரந்தரமற்ற உறுப்பினர்களையும் உள்ளடக்கி, மொத்தம் 15 பேரைக்கொண்டது. ரஷ்யா, பிரான்ஸ், அமெரிக்கா, இங்கிலாந்து மற்றும் சீனா ஆகியவை நிரந்தர உறுப்பினர்கள். மற்ற நிரந்தரமற்ற உறுப்பினர்களின் பதவிக்காலம் 2 ஆண்டுகளாகும். இவர்கள் பொதுகாப்புப்பேரவையின் உறுப்பினர்கள் மாதும் ஒருமுறை கூட்டுத்தியதலைவரைத் தேர்ந்தெடுப்பார். 2 / 3 பங்கு உறுப்பினர்களின் ஆதரவின் அடிப்படையில் முடிவுகள் தீர்மானிக்கப்படும். நிரந்தர உறுப்புநாடுகளுக்குத் தடுப்புரிமை ஆணை (veto power) உண்டு. இதனைப்பயன்படுத்தி ஒரு நிரந்தர

உறுப்புநாடு எந்த ஒரு தீர்மானத்தையும் நிறைவேற்ற முடியாமல் தடுக்க இயலும்.

2010 ஆம் ஆண்டில் இந்தியா, பாதுகாப்புப் பேரவையின் நிரந்தரமற்ற உறுப்பினராக 2 ஆண்டு காலத்திற்குத் தேர்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

பாதுகாப்புப்பேரவையின் முக்கியச் செயல்பாடுகள்

1. உலக அமைதியையும், பாதுகாப்பையும் நிலைநிறுத்துதல்.
2. உறுப்பு நாடுகளிடையே எழும்பிரச்சனைகளை அமைதிவழியில் தீர்வுகாண்துதல்.
3. புதிய உறுப்பினர்களைச் சேர்க்கப் பரிந்துரைத்தல்.
4. பாதுகாப்புப் பேரவையின் பொதுச் செயலர் தேர்தலில் பங்கீடுத்தல்.

பொருளாதார மற்றும் சமூகப்பேரவை

இப்பேரவை ஐ.நா.வின் பொருளாதார, சமூகச் செயல்பாடுகளையும் ஐ.நா. அவையின் சிறப்பு நிறுவனத்தின் பணிகளையும் ஒருங்கிணைக்கிறது. இதன் 54 உறுப்பினர்கள் ஒவ்வொரு மூன்றாம் ஆண்டும் பதவிவிலகுவார். பின்னர் அதில் புதிய உறுப்பினர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவார். இப்பேரவை, தேவை ஏற்படும்போதும்லாம் ஆண்டு முழுவதும் கூடும். இந்தப்பேரவையின் முக்கியக்கூட்டம் ஐநாலை மாதம் நடைபெறும். இதில் பொருளாதாரப் பிரச்சனைகள், சமூக - மனிதாபிமானப் பிரச்சனைகளான, சமூக வளர்ச்சி, பண்கள் நிலை, குற்றங்களைத் தடுத்தல், போதைமருந்துகள் ஆகியவை பற்றி விவாதிக்கப்படும்.

அறங்காவலர் பேரவை

தன்னாட்சி அதிகாரம் பெறாத 11 நாடுகளை நிர்வகிக்க 7 உறுப்பினர் கொண்ட அறங்காவலர் பேரவை அமைக்கப்பட்டது. பேரவை மேற்பார்வைசெய்த நாடுகள் தன்னாட்சி பெற தவியது. 1994 ஆம் ஆண்டுக்குள் இந்நாடுகளை நீண்டதும் சுதந்தரம் அடைந்தன. இப்பணி தற்போது நிறைவுற்றதால், வருங்காலத்தில் தேவை ஏற்பட்டால் அறங்காவலர் பேரவை செயல்பட தொடங்கும் வகையில் அறங்காவலர் பேரவை மாற்றியமைக்கப்பட்டது.

பன்னாட்டு நீதிமன்றம்

பன்னாட்டு நீதிமன்றம் ‘உலக நீதிமன்றம்’ என அழைக்கப்படுகிறது. இது ஐ.நா. அவையின் முக்கிய நீதி அமைப்பாகும். இந்நீதிமன்றத்துக்கான 15 நீதிபதிகள் பொதுக் குழுவாலும், பாதுகாப்புப் பேரவையாலும் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவார். உறுப்பு நாடுகளிடையே எழும் பிரச்சினைகளை இந்நீதிமன்றம் தீர்த்துவைக்கும். மேலும், ஐ.நா. அவைக்கும், அதன்கீழ் செயல்படும் சிறப்பு நிறுவனங்களுக்கும் தேவையான அறிவுரைகளையும் இது வழங்கும். இது

ஹாலந்து நாட்டில் உள்ள திலேக் என்ற நகரில் அமைந்துள்ளது.

செயலகம்

செயலகமானது ஐ.நா. அவையின் பொதுக்குழு, பாதுகாப்புப் பேரவை, மற்றும் பிற அமைப்புகளின் வழி காட்டுதலின் படி நிர்வாகப்பணிகளைச் செய்கிறது. பொதுச் செயலரின் தலைமையிலும், வழிகாட்டுதலிலும் செயலகத்தின் நிர்வாகப்பணிகளைச் செய்கிறது. நடைபெற கின்ற நூலை தொடர்ந்து பான்கீழுன், ஐ.நா.வின் தற்போதைய பொதுசெயலர் ஆவார். இவர் 2007 ஆம் ஆண்டு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டார்.

இச் செயலகத்தில் பல்வேறு துறைகளில் அலுவலர்கள், ஊழியர்கள் என 7500 பேர் பணிபுரிகிறார்கள். திறமை, நேர்மை, தகைமை ஆகிய உயர்ந்த பண்புகள் அடிப்படையிலேயே, இதன் அலுவலர்கள் தேர்வுசெய்யப்படுகிறார்கள்.

ஐ.நா. அவை மேலும் 30 சிறப்பு நிறுவனங்களின் துணையுடன் இலக்கிய நீதிமன்றம் தேவையான அரும்பாடுபடுகிறது.

ஐ.நா. அவையின் சிறப்பு நிறுவனங்கள்

- | | |
|--------|---|
| FAO | - உலக உணவுமற்றும் வேளாண்நிறுவனம். (Food and Agricultural Organization) |
| ILO | - பன்னாட்டுத் தொழிலாளர் நிறுவனம். (International Labour Organization). |
| IMF | - உலக நிதி நிறுவனம். (International Monetary Fund). |
| UNICEF | - ஐ.நா. உலகநாடுகள் குழுந்தைகள் நலநிதி. (United Nations International & Children Emergency Fund) |
| UNESCO | - ஐ.நா. கல்வி, அறிவியல் மற்றும் பண்பாட்டு நிறுவனம். (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization) |
| WHO | - உலக மக்கள்நல நிறுவனம். (World Health Organisation). |
| WTO | - உலகளாவிய வணிக நிறுவனம். (World Trade Organisation). |

ஐ.நா. அவையின் சாதனைகள்

உலக நாடுகளிடையே
போரைத்தவிர்த்து, அமைதியையும்,
பாதுகாப்பையும் ஜி.நா. அவை
உருவாக்கி வருகிறது.
உறுப்புநாடுகளிடையே உள்ள சமூக,
கலாசார, பொருளாதார,
மனிதாபிமானப் பிரச்சனைகளைத்
தீர்க்க உதவுகிறது.

ஸ.நா. அவையின் பெரும் சாதனைகள்

1946 இல் ஈரானிலிருந்து ரண்டியப் படைகளைத் திரும்பப்பெறவும், சிரியா, லெபனான் நாடுகளிலிருந்து பிரிட்டன், பிரான்ஸ் படைகளைத் திரும்பப்பெறவும் செய்தது.

1947 இல் டச்சு நாட்டின் பிடியிலிருந்து இந்தோனேசியாவுக்கு விடுதலை வழங்கியது.

1956 இல் சூயஸ் கால்வாய் பிரச்சனையை முடிவுக்குக் கொண்டந்து அதை அனத்து நாடுகளின் பயன்பாட்டிற்குப் பொதுவாக்கியது.

1962, 1973 இல் எழுந்த, மத்திய கிழக்கு நாடுகள் பிரச்சனையையும், கியுபா ஏவுகணப் பிரச்சனையையும் முடிவுக்கு கொண்டு வந்தது.

1988இல் ஏற்பட்ட ஈரான் - ஈராக் போரை முடிவுக்குக் கொண்டு வந்தது.

ပထମ

1) சரியான விடையை எழுதுக.

1. ஐ.நா.சடையின் தலைமையகம் _____ நகரில் உள்ளது.
அ) வாஷிங்டன் ஆ) ஹெக் இ) நியூயார்க்
 2. _____ மனித இனப்பாரானுமன்றம் என்று அழைக்கப்படுகிறது.
அ) அறங்காவலர் பேரவை ஆ) பொதுப்பேரவை
இ) பொருளாதார மற்றும் சமூகப் பேரவை
 3. ஐ.நா.வின் அலுவலக மொழிகளில் ஒன்று _____.
அ) இந்தி ஆ) ஜெர்மனி இ) பிரெஞ்சு

1989இல் ஆப்பானிஸ்தானிலிருந்து ரண்யப்படைகளைத் திரும்பப்பெற செய்தது.

1990 இல் குவைத் நாட்டிற்கு மேலாண்மையினை பெற்றுத்தந்தது. கம் போடியா, எல் சால்வேடர், கெளட்டாமேலா, மொசாம்பிக் ஆகிய நாடுகளின் உள்நாட்டுப் போர்களை முடிவுக்குக் கொண்டுவந்தது.

ஜி.நா. அவையின் சிறப்பு அமைப்பான உலக சுகாதார நிறுவனம் (WHO) பெரியம்மையை முழுவதும் நீக்கியதுடன் போலியோ, மலேரியா, காசநோய் ஆகியவற்றை உலகிலிருந்து நீக்கவும் உறுதியேற்றுச் செயல்பட்டு வருகிறது.

அ க தி க ஞ க்கான
ஐக்கியநாடுகளின் மேலாண்மையர்
அலுவலகம் (UNHCR) அகதிகளுக்கு
ஆற்றிய சேவைக்காக 1954 மற்றும்
1981இம் ஆண்டுகளில் நோபல் பரிசு
பெற்றுள்ளது.

வருங்காலத் தலைமுறையினருக்கு அமைதியான, பாதுகாப்பான உலகை உருவாக்க ஜக்கிய நாடுகள் அவையும் அதன் பிற நிர்வாக அமைப்புகளும் சிறப்பாகச் செயல்பட்டு வருகின்றன.

4. ஐ.நா.வின் பாதுகாப்புப் பேரவை _____ நிரந்தர உறுப்பினர்களைக் கொண்டுள்ளது.

அ) 4 ஆ) 5 இ) 10

5. ஐ.நா. வின் சிறப்பு அமைப்பான _____ தனது செயல்திட்டங்களில் பொயியம்மையை முழுமையாக நீக்கியுள்ளது.

அ) உலக சுகாதார நிறுவனம் ஆ) பன்னாட்டுத் தொழிலாளர் நிறுவனம்
 இ) ஐ.நா.கல்வி அறிவியல் மற்றும் பன்னாட்டு நிறுவனம்.

11) கோட்டு இடத்தை நிரப்புக.

1. ஐக்கிய நாடுகள் என்ற பெயரை உருவாக்கியவர் _____.
 2. ஐக்கிய நாடுகள் சாசனத்தில் _____ நாடுகள் ஜீன் 26 ஆம் நாள் 1945 ஆம் ஆண்டு கையெழுத்திட்டனர்.
 3. ஐ.நா.வின் நிர்வாக அமைப்பாக _____ விளங்குகிறது.
 4. _____ ஆண்டுக்குள் அறங்காவலர் பேரவை மேற்பார்வை செய்த அனைத்து நாடுகளும் தன்னாட்சி பெற்றன.
 5. பண்ணாட்டு நீதிமன்றம் ஹாலாந்து நாட்டில் உள்ள _____ நகரில் உள்ளது.

III) පොරුත්තුක.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. ஐ.நா.அவை மாநாடு | அகதிகள் புனரமைப்பு. |
| 2. ஐ.நா. அவை | சான் பிரான்சிஸ்கோ |
| 3. பான் கீ மூன் | நியூயார்க் |
| 4. ஐ.நா.தலைமையகம் | 24 ஆம் நாள் அக்டோபர் 1945 |
| 5. டி.என்.சி.எச். ஆர் | ஐ.நா.பொகுச்செயலாளர் |

IV) സുന്ദർക്കമാക്ക വിന്റെയണി.

1. ஐ.நா. அவையின் இலச்சினையைப் பற்றி எழுதுக.
 2. ஐ.நா. அவையின் அலுவலக மொழிகள் யாவை ?
 3. ஐ.நா. அவையின் சில சிறப்பு நிறுவனங்களை குறிப்பிடுக.
 4. பாகுகாப்புப் பேரவையில் உள்ள நிரந்தர உறுப்பினர்கள் யாவர் ?
 5. பண்ணாட்டு நீதி மன்றக்குளின் பணிகள் யாகு ?

V) വിറിവാൻ വിത്തേയൻ.

1. ஐ.நா. அவையின் ஆயிர ஆண்டு வளர்ச்சிக் குறிக்கோள்களைக் குறித்து விரிவாக எழுதவும்.
 2. ஐ.நா. அவையின் முக்கிய அமைப்புகள் யாவை? பொதுச்சலை மற்றும் பாதுகாப்புப் பேரவையின் பணிகளை விளக்கு.
 3. ஐ.நாவின் முக்கிய சாதனங்களை பட்டியலிடுக.

உருவாக்க மதிப்பீடு:

1. தகவல் அட்டை தயாரிக்க:

ஜக்கிய நாடுகள் அவையின் பல்வேறு அமைப்புகள் மற்றும் செயல்பாடுகள் குறித்த தகவல் அட்டை தயாரிக்கவும்.

2. குழு விவாதம்:

ஜக்கிய நாடுகள் அவை தனது உறுப்பு நாடுகளின் சமூக, பொருளாதார மற்றும் கலாசார வளர்ச்சிக்கு எவ்வாறு உதவி வருகிறது? என்பதைக் குழுவிவாதம் செய்க.

3. வினாடி வினா போட்டி:

ஜக்கிய நாடுகள் அவை மற்றும் சாதனைகள் பற்றிய வினாடி வினா போட்டி நடத்துக.

4. கண்டுபிடி:

ஜக்கிய நாடுகள் அவையின் சிறப்பு நிறுவனங்களில் ஏதேனும் பத்தினை அவற்றின் தலைமையகத்துடன் பட்டியலிடுக.

5. படத்தொகுப்பு தயாரிக்க:

ஜக்கிய நாடுகள் அவையின் பொதுச் செயலராகப் பதவி வகித்தவர்களின் படங்களைச் சேகரித்துப் படத்தொகுப்பு ஒன்றைத் தயாரிக்க.

6. செய்ய வேண்டியவை:

இந்தியாவில் பெண்கள், குழந்தைகள் நலனுக்காக ஜக்கிய நாடுகள் அவை எவ்வாறு உதவி வருகிறது? என்பது பற்றிய தகவல்களைத் திரட்டுக.

2. குழந்தைகள் மற்றும் பெண்களுக்கான சட்டங்களும், நலத்திட்டங்களும்.

நமது இந்திய நாடு மக்கள் நல நாடாகும். நமது அரசு அனைத்துக் குடும்பங்களின் நலனுக்காக முழுநாடுபாட்டுடன் செயல்பட்டு வருகிறது. குறிப்பாகக் குழந்தைகள், பெண்கள் நலனில் சிறப்புஅக்கறை கொண்டுள்ளது. எந்த ஒருநாடும் பெண்கள்வியைப் புறந்தள்ளிவிட்டு முன்னேற முடியாது. ஏனென்றால் தாயே குழந்தையின் முதல் ஆசிரியர். குழந்தைகளே நம் நாட்டின் வருங்காலத் தூண்கள். ஆகவே குழந்தைகள் மற்றும் பெண்கள் முன்னேற்றத்திற்கு நமது நாடு மிகுந்த முக்கியத்துவம் அளித்து வருகிறது.

குழந்தைகளின் நலனுக்கான சட்டங்கள்

இந்திய அரசியல் அமைப்பின் நெறிகாட்டும் வழிமுறைகளில் சரத்து எண்.39(f) மற்றும் 45 ஆகியன குழந்தைகள் பாதுகாப்பையும், வளர்ச்சியையும் பற்றிக் கூறுகிறது.

சரத்து 24, குழந்தைகளின் அடிப்படை உரிமைகளைப்பற்றியது ஆகும். இது குழந்தைத் தொழிலாளர்முறையிலிருந்து அவர்களை எப்படிப் பாதுகாக்க உறுதி செய்கிறது. 14 வயதிற்குட்பட்ட எந்தக்குழந்தையும் ஆலைகளில் வேலைசெய்யவும், சுரங்கங்கள் மற்றும் அபாயமான தொழில்கள் செய்வதையும் தடை செய்கிறது.

சரத்து 39(f), குழந்தைகளின் ஆரோக்கியமான வளர்ச்சி, குழந்தைகள் மற்றும் இளையோர்மீது போதியகவனத்துடன் செயல்படுதல், சரண்டலிலிருந்து பாதுகாத்தல் ஆகியவற்றிற்கு வழிவகுக்கிறது.

பிரிவு 45, பதினான்கு வயதிற்குட்பட்ட அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் இலவசக் கட்டாயக்கல்வி அளிக்க வழிவகுக்கிறது.

பெண்கள், குழந்தைகளுக்கான அமைச்சரகம்

குழந்தைகள், பெண்களின் முழுமையான வளர்ச்சி, பாதுகாப்பு, வளமான வாழ்க்கை வாழ்தல் அவர்களின் வாழ்க்கையை அர்த்தமுள்ளதாக்கி முழு குடுமக்களாக வாழச் செய்யும் நோக்கத்துடன் செயல்படுகிறது.

கல்வி உரிமை

நாறு ஆண்டுகளுக்கு முன்னரே, சுதந்தரப்போராட்ட தலைவர் கோபால் கிருஷ்ண கோகலே, குழந்தைகளின் கல்வி உரிமையின் முக்கியத்துவத்தை ஆங்கிலேயர் காலத்திலேயே, சட்டசபையில் எடுத்துரைத்து, அதனை பெறுவதற்காக அரும்பாடுபட்டார். அவரின் கணவு 2010, ஏப்ரல் 1ஆம் நாள் கொண்டுவரப்பட்ட கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் மூலம் நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளது. 6 முதல் 14 வயது முடியுள்ள குழந்தைகளுக்குக் கல்வி ஓர் அடிப்படை உரிமையாக ஆக்கப்பட்டுள்ளது. இதன்மூலமாக இந்திய அரசு இளைய சமுதாயத்தை நிறைவான கல்வி அறிவு படைத்தோர் சமுதாயமாக மாற்ற வழிவகுத்துள்ளது.

இந்திய அரசால் நிறைவேற்றப்பட்ட சட்டங்கள்

குழந்தைகள் நலனுக்காகப் பல்வறுச்சட்டங்கள் நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளன. அவற்றுள்ளில,

1. 1986 இல் நிறைவேற்றப்பட்டு, 2000 இல் மாற்றியமைத்து நடைமுறைபடுத்திய இளம்குற்றவாளிகள் நீதிச்சட்டம்.

2. தாய்ப்பாலுக்கு மாற்றாக, உணவுப்புட்டிகள் மற்றும் குழந்தை உணவுதிட்டம் - 1992.

3. குழந்தைகள் உரிமைகளைப் பாதுகாக்கும் பொறுப்பாணைக் குழுசட்டம் 2005.

குழந்தைகளுக்கான நலத்திட்டங்கள்

குழந்தைகள் முன்னேற்றம் மற்றும் நலனுக்காக மிகுதியான நலத்திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

1. ஒருங்கிணைந்த குழந்தைவளர்ச்சிதிட்டம் (ICDS) – 1975 : நோக்கங்கள் :

அ) ஆறு வயதிற்கு உட்பட்ட குழந்தைகள், கர்ப்பினித் தாய்மார்கள், பாலுட்டும் தாய்மார்கள் ஆகியோர்களின் உடல்நலத்தைப் பாதுகாத்தல்.

ஆ) குழந்தை இறப்புவிகிதம், சத்துணவு குறைவு, பள்ளி இடைநிற்றல் போன்றவற்றின் விழுக்காடுகளைக் குறைத்தல்.

2. பணிக்குச்சல்லும் தாய்மார்களின் குழந்தைகளுக்காகக் குழந்தைகள் பேணி வளர்க்கும் ராஜீவ்காந்தி குழந்தைக் காப்பகத் திட்டம் 2006இல் கொண்டுவரப்பட்டது. இத்திட்டம் வேலைக்குச் செல்லும் தாய்மார்களின், 6 வயது வரை உள்ள குழந்தைகளுக்காகக் குழந்தைகள் காப்பகத்தை ஏற்படுத்தி நடத்தி வருகின்றது.

3. வீதிகளில் வாழும் குழந்தைகளுக்கான திட்டம் :

வீதிகளில் ஆதாவின்றிதிரியும் குழந்தைகளுக்கு உறைவிடம், ஊட்டச்சத்து, உடல்நலம் பேணல், கல்வி மற்றும் ஓய்வு நேரத்தைப் பயன்படுத்த வழிசெய்தல் போன்ற ஒருங்கிணைப்புதிட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. குழந்தைகளைத் தவறாக பயன்படுத்துவதிலிருந்தும், சுரண்டவிலிருந்தும் இத்திட்டம் பாதுகாக்கிறது.

4. குழந்தை உதவிமையங்கள், இதுபிரச்சனைகள் களிலிருக்கின்ற குழந்தைகளுக்கும், அவசரக்காலத்திலும் உதவிசெய்கின்றன. குழந்தைகளின் உடல்நலன், பாதுகாப்பு ஆகியவற்றிலும் சிறப்புக்கவனத்தைச் செலுத்துகின்றன.

5. ஒருங்கிணைந்த குழந்தைப்பாதுகாப்பு அமைப்பு : இது, நிறுவனம் சார்ந்த மற்றும் அமைப்புசாரக் குழந்தைகளுக்குப் பாதுகாப்புகிடைக்க உதவுகிறது.

6. வேலக்குச்சல்லும் குழந்தைகளுக்கான கவனிப்பும், பாதுகாப்பும் : 2005. இதனால் முறைச்சாராக்கள் கல்வி யும், தொழிற்கல்வியும், தொடர்கல்வியும், வேலைக்குச் சென்ற குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்படுகிறது.

குழந்தைகள்தினம் கடைப்பிடித்தல் ஒவ்வொரு ஆண்டும் நவம்பர் 14 ஆம் நாள் குழந்தைகள் தினமாகக் கொண்டாடப்படுகிறது. அது அரசுக்கும், தன்னாரவு நிறுவனங்களும், குழந்தைகளின் வளர்ச்சித் திட்டங்களைத் திரும்பிப்பார்க்க வாய்ப்பளிக்கிறது. மேலும் பல்வேறு துறைகளில் அவர்கள் முன்னேற ஊக்கம் அளிக்கின்றது.

அரசின் விருதுகள்

குழந்தைகளுக்கான கலை, இலக்கியம், கலாசாரம், விளையாட்டு, ஆகிய துறைகளில் முதன்மை பெற்று தனித்திறமைகளை வெளிப்படுத்தும் மாணவர்களுக்கு அரசு முறையான ஏற்பு தந்து பல்வேறு விருதுகளை அளித்து வருகிறது.

1996இல் முதன்மையான குழந்தைகளுக்கான தேசிய விருது ஏற்படுத்தப்பட்டது. ஒவ்வொர் ஆண்டும் குடியரசு தினத்தன்று 4 முதல் 15 வயதிற்குட்பட்ட, பாராட்டுக்குரிய குழந்தைகள், சிறப்பு விருதுகளினால் கொரவிக்கப்படுகிறார்கள்.

குழந்தைகளுக்காகப் பல்வேறு சட்டங்களை உருவாக்கினாலும் குழந்தைகளுக்கு நடைபெறுகின்ற கொடுமைகள் குறித்து அவர்களுக்கு விழிப்புணர்வு உருவாக்கப்பட வேண்டும். பிரச்சனைகளை முடிவுக்குக் கொண்டு வர சரியான வழிகாட்டுதலையும், நெறிப்படுத்துதலையும், அனுக்கூடியவகையில் அவர்களை உருவாக்கவேண்டும். குழந்தைகளுக்கு நடைபெறுகின்ற பல்வேறு கொடுமைகள், தவறாகப் பயன்படுத்துதல் ஆகியவற்றை நீக்க பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், சமுதாய நல நிறுவனங்கள் ஆகியவைகள் அரசுடன் ஒத்துழைக்கவேண்டும்.

பெண்கள் முன்னேற்றமும், சட்டங்களும்

பழங்காலத்திலிருந்தே பெண்களின் நிலை மாறுபட்டே இருந்துவருகிறது. சில காலங்களில் பெண்கள் மிக உயர்வாகக் கருதப்பட்டதும், சில காலங்களில் சொல்லமுடியாத அளவு துண்பங்கள் அனுபவி தத்தும் வரலாற்று உண்மைகளாகும். சமூகத்தில்

பெண்கள் நிலையை உயர்த்தி இந்திய அரசு எண்ணாற்று உரிமைகளையும், சட்டங்களையும் நடைமுறைபடுத்தியுள்ளது.

பெண்களின் உரிமைகளும், சட்டங்களும்

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம், பிரிவு 23, பெண்களின் விடுதலைப் பற்றிக்கூறுகிறது.

பிரிவு 23, பெண்களை வியாபாரப் பொருளாகச் செயல்படுவதைத் தடைசெய்கிறது.

பெண்களைக் கட்டாய வேலைக்கு உட்படுத்துதல் குற்றமாகும்.

பெண்களை அடிமையாக விற்பது சட்டவிரோதமாகும்.

பெண்கள் சுரண்டப்பட்டு ஏற்றுதலை எதிர்ப்பதற்கான உரிமைகளும், சட்டங்களும் உள்ளன.

குடும்பச் சொத்துகளில் மகன்களோடு, மகள்களும் உரிமைகோர் சட்டம் இடம் அளிக்கிறது. 1978இல் உருவாக்கப்பட்ட குழந்தைத் திருமணத் தடைச் சட்டத் திருத்தம் பெண்களின் திருமணவயது 15 விருந்து 18 ஆகவும், ஆணின் திருமணவயது 18 விருந்து 21 ஆகவும் உயர்த்தியுள்ளது. இது குழந்தைத் திருமணத்தைத் தடைசெய்கிறது.

1961இல் நடைமுறைக்கு வந்த வரத்சணத் தடைச் சட்டம், வரத்சணக் கொடுப்பதையும், வாங்குவதையும் தடைசெய்துள்ளது. 1986இல் கொண்டு வரப்பட்ட வரத்சணத் தடைச் சட்டத்திருத்தம், வரத்சணவாங்குபவர், வரத்சணைதொடர்பாகப் பெண்களைக் கொடுமையான தண்டனை கொடுக்கவழி வகுத்துள்ளது. இந்திய அரசியல்

அமைப்புச்சட்டம் மட்டுமல்லாமல் மத்திய, மாநில அரசுகள் பெண்களுக்கு இழைக்கப்படுகின்ற அநீதிகளை நீக்கியும், சமூக அநீதி மற்றும் சுரன்டவிலிருந்து பாதுகாக்கவும், பல்வேறு சட்டங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளது. எடுத்துக்காட்டாகத் தமிழ்நாடு அரசு 1997இல் (ஈவாசிங்) பெண்களை இகழ்தல் தடைச் சட்டம் இயற்றியுள்ளது. 2002இல் உருவாக்கப்பட்ட இதன் திருத்தம் பெண்களுக்குத் தொல்லை கொடுப்பதைத்தடை செய்துள்ளது. அவ்வப்போது ஏற்படுத்தப்படுகின்ற அரசியலமைப்புச் சட்டத்திருத்தங்கள் குடிமக்களின் நலனுக்காகவே ஏற்படுத்தப்படுகின்றன. 73 ஆவது, 74 ஆவது அரசியல் சட்டத்திருத்தம் ஊராட்சி அமைப்புகளிலும், உள்ளூர் அமைப்புகளிலும், பெண்களுக்கு 33 விழுக்காடு இடைத்துக்கீட்டைத் தொடுத்துள்ளது.

பொருளாதார முன்னேற்றத் திட்டங்கள்

பெண்களைப் பாதுகாக்க, கல்வி அளிக்க, வாழ்வாதாரங்களை உயர்த்த, எண்ணைற்ற பொருளாதார முன்னேற்ற த்திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றுள்ளிலும்;

1. வேலைக்கான பயிற்சித் திட்டம் (STEP) பணி மற்றும் பயிற்சி ஆதாரத்திட்டம்.

இத்திட்டம் 1996இல் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இது கைவேலைப்பாடுகள், கைத்தறிகள், காதி போன்ற கிராமத் தொழிற்சாலைகளில் வேலைவழங்க பெண்களுக்குப்பயிற்சி அளிக்கிறது.

2. சுய உதவித் திட்டம். சுயம்ஸிதா : (சுயமுயற்சி)

இது பெண்களுக்குச் சுய

உதவிக்கு முக்கள் போன்ற திட்டங்களின் வழியாகப் பெண்களின் அதிகாரக்குவிப்பு மற்றும் சமூக, பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு வழிகாட்டுகிறது.

3. குறுகிய கால இல்லங்கள் – 1996.

சமூக, பொருளாதார, மன அழுத்தம் போன்ற பிரச்சனைகளில் துன்பப்படுகின்ற பெண்களுக்கு ஆற்றுப்படுத்தும் இடமாக இது உள்ளது.

4. குடும்ப ஆலோசனை மையங்கள்.

குடும்பங்களில் ஒத்துப்போக முடியாத சூழலினாலும், சமூக ஆக்கிரமிப்புகளாலும் பாதிக்கப்பட்டப் பெண்களுக்கு அறிவுரைவழங்கும் மையமாக இவை செயல்படுகின்றன.

5. பெண் கல்வித் திட்டங்கள்.

பல்வேறு காரணங்களினால் பள்ளிப்படிப்பைத் தொடரமுடியாத 15 வயதிற்கு மேற்பட்ட பெண்கள் கல்வி கற்கவும், திறன்களை வளர்க்கவும் வழி செய்கிறது. இதன் மூலம் வேலை வாய்ப்புக் கிடைக்கிறது. இது பெண்களின் வாழ்க்கைத் தாத்தை உயர்த்தும்.

6. கிராமப்புற ஏழைப் பெண்களுக்கு விழிப்புணர்வுத் திட்டங்கள்.

பெண்கள் தங்களின் உரிமைகளையும், வாய்ப்புகளையும் தெரிந்து கொள்ளாததால் எண்ணைற்ற பிரச்சனைகளை கொடுக்க வேண்டியுள்ளது. இந்தத் திட்டம் ஏழைப் பெண்களிடம் விழிப்புணர்வை உருவாக்கி அவர்கள் தங்கள் நிலைகளையும், உரிமைகளையும் தெரிந்து பல பிரச்சனைகளைத் தீர்க்க உதவுகிறது.

பெண்களின் சமூக வாழ்க்கை உயர்வு அரசின் சட்டத் திட்டங்களில்

மட்டுமென்றி, ஏராளமான சமூக நல அமைப்புகளின் முயற்சியாலும் முன்னேற்றம் கண்டுள்ளது. இவற்றின் உதவியோடு எதிர்காலத்தில் பெண்கள் நிலை மேலும் உயர்வடையும் என உறுதியாகக்கூறலாம்.

ပမိန်

1) சரியான விடையை எழுதுக.

II) കോഴിട്ട ഉത്തരവാദി നിർപ്പക

1. இளம் குற்றவாளிகள் நீதிச்சட்டம் _____ ல் திருத்தியமைக்கப்பட்டது.
 2. குழந்தைகளுக்கு உதவி சேவை மையங்கள் _____ துண்பங்கள் ஏற்படும் காலத்திலும், நெருக்கடி நிலையிலும் உதவி செய்கின்றன.
 3. 1978 இல் உருவாக்கப்பட்ட குழந்தைத் திருமணத்தடைச் சட்டத் திருத்தம் பெண்களின் திருமண வயதை 15 இலிருந்து _____ ஆக உயர்த்தியுள்ளது.
 4. தமிழ்நாடு அரசு _____ ஆண்டில் ‘ஈவ்வசீங்’ (பெண்களை இகழ்ச்சி செய்தல்) தடைச்சட்டம் இயற்றியுள்ளது.
 5. சமூக அட்ரேஸியங்களினால் பாதிக்கப்பட்ட பெண்களுக்கு _____ வழங்கும் மையமாகக், குடும்ப ஆலோசனை மையங்கள் செயல்படுகின்றன.

III) பொருத்துக.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. பிரிவு 45 | குழந்தை இறப்பு விகிதம் குறைத்தல் |
| 2. ஒருங்கிணைந்தகுழந்தை வளர்ச்சிதிட்டம் | 1961 |
| 3. குழந்தைகள் தினம் | பெண்கள் மறு சீரமைப்பு இடம் |
| 4. வரத்சணைத் தடைச்சட்டம் | 14 நவம்பர் |
| 5. குறுகிய கால இல்லங்கள் | இலவச மற்றும் கட்டாயக்கல்வி |

IV) குறுகிய விடையளி.

1. பிரிவு 24 குழந்தைகளுக்கு எவற்றை அளிக்கின்றது?
2. குழந்தைகளின் நலன்கருதிநிறைவேற்றப்பட்ட சட்டங்கள் யாவை?
3. இந்திய அரசினால் குடியரசுத்தினத்தன்று எத்தகைய குழந்தைகள் கெளாவிக்கப்படுகிறார்கள்?
4. பிரிவு 23 எவ்வகையில் பெண்களுக்கு உதவுகிறது?
5. 1961 மற்றும் 1986 வரத்சணை தடைச்சட்டங்களின் முக்கியத்துவத்தை வெளிக்கொணார்க.

V) விரிவான விடையளி.

1. குழந்தைகளின் நலனிற்காகவும் உயர்கல்வி காகவும் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ள குழந்தைகளுக்கான நலத்திட்டங்கள் யாவை?
2. பெண்களின் பொருளாதார, அதிகாரக் குவிப்புத் திட்டங்களை விரிவாக எழுதவும்.

உருவாக்க மதிப்பீடு:

1. விவாதிக்கவும்:
அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் 24ஆவது சரத்து எந்த அளவிற்குக் குழந்தைத் தொழிலாளர் முறை ஒழிப்பில் வெற்றி கண்டுள்ளது – விவாதி.
2. சுவரோட்டி தயாரிக்க:
கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் சிறப்பம்சங்களைச் சுவரோட்டியாகத் தயாரிக்கவும்.
3. கலந்துரையாடுக:
இடைநிற்றலைத் தவிர்க்க அரசு செயல்படுத்தி வரும் நலத்திட்டங்களை வகுப்பாசிரியர் துணையுடன் கலந்துரையாடு.
4. தெரிந்து கொள்க:
பெண்கள், குழந்தைகள் முன்னேற்றத்திற்காக உனது பகுதியில் செயலாற்றும் தொண்டு நிறுவனங்களின் செயல்பாடுகளைப் பற்றித் தெரிந்து கொள்க.
5. நடித்துக் காண்பி:
“குழந்தைகள் நம் நாட்டின் வருங்காலத் தூண்கள்” என்ற கருத்தை மையப்படுத்தி நாடகம் ஓன்றை நடித்துக் காண்பிக்கவும்.

ஷக்தி கலை

SHAKTHII ACADEMY

**சமூக அறிவியல்
குடிமையியல்
எட்டாம் வகுப்பு**

BRANCHES

T.Nagar

Kodambakkam

Ambattur

Coimbatore

www.shakthiiacademy.com

1. தேசிய ஒருமைப்பாடு

இந்தியா பல இனங்களின் அருங்காட்சியகம்

பாரதம் என்று அழைக்கப்படும் இந்தியா, ஒரு மிகப் பெரிய நாடாகும். பல மதங்களின் பிறப்பிடமாக இந்தியா திகழ்கிறது.

ஆரம்ப காலத்தில் ஆரியர்கள் இந்தியாவில் குடியேறினர். அவர்களை தொடர்ந்து பாரசீகர்கள், கிரேக்கர்கள், குஷாணர்கள், ஹு உணர்கள், அரேபியர்கள், மங்கோலியர்கள், மொகலாயர்கள் மற்றும் ஜோப்பியர்கள் இந்தியாவிற்கு வந்து தங்கள் ஆதிக்கத்தை நிலைநாட்டி, பல புதிய இனங்கள் தோன்றி வந்து வருகிறது. எனவே இந்தியா “பல இனங்களின் அருங்காட்சியகமாக” தோற்றுமளிக்கிறது.

இந்தியா மனித இனங்களின் அருங்காட்சியகம்.

கலாச்சார ஒற்றுமை

இந்திய கலாச்சாரம் உலகில் மிகச் சிறந்ததாகப் போற்றப்படுகிறது. கலாச்சாரம் என்பது பண்பட்ட சமுதாயத்தின் வெளிப்பாடாகும். இது தனிமனிதன் மற்றும் சமுதாயத்தில் அவனின் செயல்பாடாகக் கருதப்படுகிறது. இது மொழி, இனம், இலக்கியம், சமயம், தத்துவம், பழக்க வழக்கங்கள் போன்றவைகள் மூலமாக வெளிப்படுகிறது. இந்தியா பல கலாச்சாரங்களின் ஒன்றினைப்பு மூலம் கலாச்சார ஒற்றுமையைப் பெற்றுத் திகழ்கிறது. இது பன்முக பண்பாட்டு சமுதாயத்தை உருவாக்குகிறது.

மொழிகள்

மக்கள் பல மொழிகளைப் பேசுகின்றனர். இந்தியா விடுதலைப் பெற்றதும் ஒரு குறிப்பிடப் பகுதியில் வாழும் பெரும்பான்மையான மக்கள் பேசும் மொழியை அடிப்படையாகக் கொண்டு பல மாநிலங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டது. இந்தியாவில் சுமார் 845 மொழிகள் பேசப்படுகின்றன. இவற்றுள் 22 மொழிகள் அரசியலமைப்பு சட்டத்தில் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளன. தேவநாகிரி வடிவிலான இந்தி எழுத்து இந்தியாவின் அலுவல் மொழியாக உள்ளது. ஆங்கிலம் அலுவலக இணைப்பு மொழியாக உள்ளது.

இலக்கியம்

இந்தியா இலக்கியங்களின் களஞ்சியமாகத் திகழ்கிறது. வேதங்கள், இராமாயணம், மகாபாரதம், பகவத்தீதை, விவிலியம், குரான் மற்றும் திருக்குறள் போன்றவை இந்தியர்களிடையே புகழ்பெற்றுள்ளன.

தமிழில் எட்டுத்தாகை, பத்துப்பாட்டு, பதினெண்கீழ்க்கணக்கு, ஐம்பெரும் காப்பியங்கள், பெரியபூராணம், நளவெண்பா, கலிங்கத்துப்பரணி, தேவாரம், நாலாயிரத்தில்ய பிரபந்தம் போன்றவை தமிழில் சிறப்புமிகுக்காலைக்கியங்களாகும். இவை வரலாற்று நிகழ்வுகளை விவரிப்பதோடு மட்டுமல்லாமல் தமிழ் மொழிக்கும் அழகு சேர்க்கின்றன.

சமஸ்கிருதமை மாழியில் வால்மீகியின் இராமாயணம்,

காளிதாசரின் மேகதூதம் மற்றும் சாகுந்தலம் இலக்கியத்துறையில் புகழ்பெற்றவைகளாகும். இந்தியர்கள் மொழி, சமயம், சாதி வேறுபாடுகளின்றி இலக்கிய வளத்தினை நுகர்ந்து இன்புறுகின்றனர். இவை இந்திய ஒருமைப்பாட்டை வளர்ப்பதில் முக்கிய பங்காற்றி வருகின்றன.

விழாக்கள்

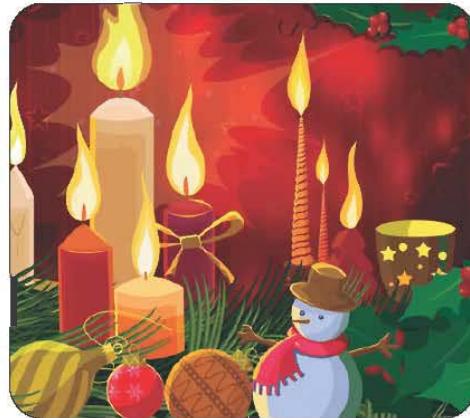
இந்தியா பல்வேறு விழாக்களுக்கு புகழ்பெற்ற நாடாக விளங்குகிறது. தீபாவளி, ராமநவமி, கிருஷ்ண-ஜெயந்தி, தூர்காபூஜா (நவராத்திரி) மற்றும் மகரசங்கராந்தி (பொங்கல்) ஆகிய இந்து விழாக்கள் நாடு முழுவதும் கொண்டாடப்படுகிறது. அதேபோல் மிலாது-நூபி, பக்ரத் மற்றும் இரமலான் போன்ற இசுலாமிய விழாக்களும், புனித வெள்ளி, ஈஸ்டர் மற்றும் கிறிஸ்துமஸ்



தீபாவளி

போன்ற விழாக்கள் கிறித்துவர்களால் சிறப்பாகக் கொண்டாடப்படுகிறது. சீக்கியர்கள் குருநானக் ஜெயந்தியையும், புத்தர்கள் (பௌத்தர்கள்) புத்த பூர்ணமைவையும், சமணர்கள் மகாவீர்-ஜெயந்தியையும் கொண்டாடி வருகின்றனர். ஆங்கிலப் புத்தாண்டை அனைவரும் சமய வேறுபாடு கருதாமல் கொண்டாடி மகிழ்கின்றனர்.

சமய விழாக்கள் மக்களிடையே சகோதரத்துவத்தையும், நட்பையும், சமய



கிறிஸ்துமஸ்



ரம்ஜான்

சகிப்புத்தன்மையையும் வளர்த்து வருகின்றன.

பழக்க வழக்கங்களும், பாரம்பரியமும்

உலக மக்கள் வியக்கும் வகையில் இந்தியாவின் பழக்க வழக்கங்களும், பாரம்பரியமும் வளர்ந்துள்ளன. நமது பாரம்பரியத்தின் வெளிப்பாடாக விருந்தோம்பல், ஈகை, அண்டை அயலாருடன் நல்லுறவு, சகோதரத்துவம், அங்பு, சமதர்மம், சகிப்புத்தன்மை, மனித நேயம், அமைதி, ஆண்மீக உணர்வுகள் மற்றும் பெரியோர்களுக்கு மதிப்பளித்தல் ஆகியவை அமைந்துள்ளன. இந்தியர்களிடையே வளர்ந்துள்ள இந்த நாற்பழக்கங்கள் வேற்றுமையை மறந்து ஒற்றுமையாக வாழ வழிவகுக்கின்றன.

ஐராவத்ர ஜாரி

உணவும், உடையும்

தென்னிந்திய மக்கள் அரிசியை உணவாக பயன்படுத்துகிறார்கள், ஆனால் வட இந்திய மக்கள் கோதுமை மற்றும் பருப்பை உணவாகப் பயன்படுத்துகின்றனர். இந்தியாவில் காலநிலைக்கு ஏற்ப மக்கள் கம்பளி, பருத்தி, செயற்கையிழைகள், தோல் மற்றும் பட்டினால் நெய்யப்பட்ட ஆடைகள் உடுத்தி மகிழ்கின்றனர். உணவு, உடைகளில் மக்கள் வேறுபட்ட போதிலும் பண்பாட்டு நிலையில் அவர்கள் உறுதியுடன் சிறப்புற்று விளங்குகிறார்கள்.

இந்திய நாடு பல்வேறு படையெடுப்புகளுக்கு உட்பட்டபோதிலும் இந்தியப் பண்பாடு பெரும் மாற்றம் இல்லாமல் இன்றும் விளங்குகிறது.

கலை, கட்டடக்கலை

இந்தியா, ஓவியங்கள் மற்றும் சிற்பக் கலையில் புகழ் பெற்று விளங்கி வருகிறது. அண்ணா மற்றும் எல்லோரா ஓவியங்கள் உலகப் புகழ் பெற்றவை. காந்தாரக்கலை இந்தியாவின் சிற்பக்கலையின் பெருமையை பறைசாற்றுகின்றது. காசி, பத்ரிநாத், கேதார்நாத், ஹரித்துவார் மற்றும் பூரி கோவில், புகழ் பெற்ற முஸ்லிம் தார்காக்கள், கிறித்துவ ஆலயங்கள், சாஞ்சி ஸ்தூபி, மவுண்ட் அடுவில் உள்ள சமணர் கோவில், சரவணபெலகோலா போன்றவை சிறந்த வழிபாட்டுத் தலங்களாகவும் மேலும் இந்தியகட்டடக்கலைக்கு தலைசிறந்த எடுத்துக்காட்டுகளாகவும் விளங்குகின்றன.

தென்னிந்தியாவில் மதுரை மீண்டசி அம்மன் கோவில், தஞ்சாவூர்-

பிரகதீஸ்வர் ஆலயம், மகாபலிபுரத்திலுள்ள குடைவரைக் கோவில்கள், காஞ்சிபுரத்தில் உள்ள கைலாசநாதர் கோவில் மற்றும்



பிரகதீஸ்வர் கோவில்



சாந்தோம் ஆலயம்

வைகுண்ட பெருமாள் கோவில், திருவண்ணாமலை ஆலயம், வேலூர் மற்றும் சிதம்பரத்தில் உள்ள கோவில்கள், சாந்தோம் திருச்சபை போன்றவை கலை, கட்டடக்கலைக்குச் சிறந்த எடுத்துக்காட்டுகளாகும்.

இசை மற்றும் நாட்டியம்

கர்நாடகம் மற்றும் இந்துஸ்தானி இசைப்பாணி இந்தியாவை பிறப்பிடமாகக் கொண்டவை. இவை பலராலும் விரும்பப்பட்டு.

கற்கப்படுகின்றன. பரதநாட்டியம், குச்சிப்புடி, கதக், மணிப்புரி மற்றும் ஒடிசி போன்றவை இந்தியாவில் புகழ்பெற்ற நாட்டியங்களாகும். இந்திய இசை மற்றும் நாட்டியம் இந்தியாவில் ஒருமைபாட்டை உருவாக்குவதில் பெரும் பங்காற்றி வருகின்றன.

வேற்றுமையில் ஒற்றுமை

மொழி, உணவு, பழக்கவழக்கங்கள், உடை, மதம், கொள்கை, சமயம் போன்றவற்றால் இந்திய மக்கள் வேறு படுகின்றனர். பல்வேறு சூழ்நிலைகளில் வாழ்ந்து வருகின்றனர். இத்தகைய வேறுபாடுகளுக்கிடையில் அனைவரும் ஒரே பெயரால் “இந்தியர்கள்” என்று அழைக்கப்படுகின்றனர்.

தேசிய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்கும் காரணிகள்

பல்வேறு வேறுபாடுகள் இருப்பினும் அனைவரும் இந்தியர்கள் என்றமைக்கப்படுகிறார்கள். இந்தியர் என்ற உணர்வுடன் ஒற்றுமையாகவாற்கின்றனர். இது தேசிய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்கின்றது. இது தவிர வேறு சில காரணிகளும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்கின்றன. அவைகள்:

இந்தியாவின் புவியியல் தன்மைகளும் அதன் பாதுகாப்பும்,

- ❖ பண்பாட்டுப் பாரம்பரியம் மற்றும் பண்பாட்டு ஒற்றுமை
- ❖ சமய சகிப்புத்தன்மை
- ❖ இந்திய அரசியலமைப்பின் சமய சார்பற்றத்தன்மை
- ❖ தேசிய சின்னங்கள், தேசிய கொடி, தேசிய கீதம்
- ❖ மக்களாட்சி கொள்கைகளான இறையாண்மை, சமய சார்பின்மை,

சமதர்மம் போன்றவை. தேசிய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்கின்றன.

❖ நவம்பர் 19 – ஆம் நாளை ஒவ்வொரு ஆண்டும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டு தினமாக கடைபிழித்து வருவதும், தேசிய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்க உதவுகிறது.

நவம்பர் 19, தேசிய ஒருமைப்பாட்டு தினம்.

தேசிய ஒருமைப்பாட்டை பாதிக்கும் காரணிகள்

இந்தியா வேற்றுமையில் ஒற்றுமைக்கு புகழ்பெற்றதாகும். இருப்பினும் பல்வேறு காரணிகள் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை பாதிக்கின்றன. அவை வகுப்புவாதம், மொழி வாதம், சாதிபாகுபாடு, பொருளாதார ஏற்ற தாழ்வுகள், வட்டார ஏற்றத்தாழ்வுகள் ஆகியவைகள் ஆகும்.

வகுப்புவாதம்

வகுப்பு வாதம் என்பது, தான்சார்ந்துள்ள வகுப்பு பழுதன்மைப்படுத்துவது, சில சமயங்களில் நாட்டை விட முக்கியமான தாக்கருதுவது ஆகும். வகுப்பு வாதம் என்பது ஒரு சமூகம் மற்ற சமூகத்தினருக்கு எதிராக மேற்கொள்ளும் கூயால் தீவிரப் போக்காகும். இந்த உணர்வு வகுப்புவாத கலவரங்களுக்கு வழிவகுக்கின்றன. எனவே இந்தியக் குடும்பங்கள் சமயசகிப்பு உணர்வையும் அனைவரும் ஒன்று என்ற உணர்வையும் வளர்க்க தீவிரமாக கொள்ளவேண்டும்.

மொழிவாதம்

கி.பி.1956-ஆம் ஆண்டு மொழி அடிப்படையில் இந்தியா பல மாநிலங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டன. பொதுவாக மக்கள் தங்கள் தாய்மொழியை அதிகமாக நேசிக்கின்றனர். சில சமயங்களில் பிற மொழிகளிடத்தில்

குறுகிய மனப்பான்மை கொண்டு வெறுக்கின்றனர். எனவே பிற மொழிகளை மதித்து பிற மொழி பேசும் மக்களிடையே ஒன்றி ணைந்து ஒற்றுமையை வளர்க்க வேண்டும்.

சாதி பாகுபாட்டு முறை

சாதி பாகுபாட்டு முறை என்பது சொந்த சாதியை உயர்வானதாகக் கருதுவதாகும். இந்திய சமூக அமைப்பு, சாதி முறையை அடிப்படையாகக் கொண்டது. சாதி முறை சமூக மதிப் பீட்டினையும், சமூக பிரிவினையும் ஏற்படுத்தி சமுதாயத்தில் வேறுபாடுகள், ஏற்றத்தாழ்வுகள் மற்றும் சமூக ஒற்றுமையை சீர்க்குலைக்கின்றன. பிறப்பால் அனைவரும் சமம். சாதிய முறை மக்கள் மனதில் உயர்வு மனப்பான்மை மயம், தாழ்வு மனப்பான்மை மயம் ஏற்படுத்துகின்றன. உயர் வகுப்பைச் சார்ந்த மக்கள் தாழ்ந்த வகுப்பைச் சார்ந்த மக்களிடம் தொடர்பு கொள்ளவோ, கலந்து கொள்ளவோ தயக்கம் காட்டுகின்றனர். இந்த உணர்வு மக்களாட்சி அமைதியாக செயல்படவும் தேசிய ஒற்றுமை வளரவும் தடையாக உள்ளது.

பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகள்

பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வு என்பது சமுதாயத்தில் உள்ள மக்களிடையே செல்வத்தை குமாக பங்கீடு செய்ய இயலாமையாகும். இது மக்கள் தொகை, கல்வி யறி வின்மை, போதுமான இயற்கை வளமின்மை போன்றவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டது. பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகள் ஏழை, பணக்காரர்களிடையே காணப்படுகின்றது. இந்த ஏற்றத்தாழ்வு தேசிய ஒற்றுமை மற்றும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை பாதிக்கின்றது.

வட்டார ஏற்றத்தாழ்வுகள்

வட்டார ஏற்றத்தாழ்வு என்பது பல்வேறு பகுதிகளில் வாழும் மக்களிடையே காணப்படும் சமூக, பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகளை குறிப்பதாகும். இந்தியாவில் பலதரப்பட்ட புவியியல் அமைப்புகள் காணப்படுகின்றன. நாட்டின் ஒரு பகுதி நன்கு வளர்ச்சி அடைந்து வருகிறது, ஆனால் மற்றொரு பகுதி நன்கு வளரமுடியவில்லை. எனவே வறுமை, வேலையில்லாத திண்டாட்டம், குறைவான வாழ்க்கைத்தரம், குறைவான தனிநபர் வருமானம் போன்ற வைவட்டார ஏற்றத்தாழ்வுகளுக்கு காரணமாக அமைகிறது, இந்த வட்டார ஏற்றத்தாழ்வுகள் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை பாதிக்கின்றது.

சமுதாயத்தில் பல்வேறு ஏற்றத்தாழ்வுகள் இருந்த போதிலும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை அடைய மக்கள் சகிப்புத்தன்மை மற்றும் அனைவரும் ஒன்று என்ற உணர்வை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். மொழி மற்றும் சமயம் இந்த வளர்ச்சிப்பாடுத்து யில் தடைக்கல்லாக இருக்கக்கூடாது, மாறாக படிக்கட்டுகளாக இருக்க வேண்டும். இந்திய மக்களாகிய நாம் பழங்கால பெருமைகளை நினைவுகூர்ந்து, அதை உலக நாடுகளின் பார்வையில் மீண்டும் நிலைநாட்ட, இந்தியாவை தன்னிகரற்ற நாடாக விளங்கச் செய்ய முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும். அதற்கு நாம் ஒற்றுமையாக வாழ்ந்து தேசிய ஒருமைப்பாட்டினைக் காக்க வேண்டும்.

பயிற்சி

1) சரியான விடையை கேள்வுக்களுக்கும்.

॥) ಕೋಡಿಟ್ಟ ಇಟಂಗಳೆ ನಿರಪ್ಪುಕ.

1. இந்தியா _____ எனவும் அழைக்கப்படுகிறது.
 2. குகைக்கோவில்கள் _____ ல் காணப்படுகின்றன.
 3. இந்திய சமூக அமைப்பு _____ ஜி அடிப்படையாகக் கொண்டது.
 4. புத்தர்கள் _____ விழாவைக் கொண்டாடுகின்றனர்.

III) பொருத்துக்.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) காளிதாசர் | புனித நூல் |
| 2) விவிலியம் | சமணர் கோவில் |
| 3) அபுமலை | அமிர்தசரஸ் |
| 4) பொற்கோவில் | மேகதூதம் |

IV) குறுகிய விடையளி.

1. “பண்பாடு” வரையறு.
 2. இந்துக்களின் சில திருவிழாக்களைக் குறிப்பிடுக.
 3. தென்னிந்திய கோவில்களில் சிலவற்றின் பொயரைக் குறிப்பிடுக.
 4. தேசிய ஒருங்மைப்பாட்டை பாதிக்கும் காரணிகள் யாவை ?

V) വിറിവാൻ വിസ്തയണി.

1. இந்தியா “வேற்றுமையில் ஒற்றுமை” உள்ள நாடு என்பதை-விளக்குக.
 2. இந்திய கேசிய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்கும் காரணிகளை விளக்குக.

சுழக அறிவியல்

உருவாக்க மதிப்பீடு

1. இந்திய வரைபடத்தில் மாநிலங்களையும் அவற்றின் தலைநகர்களையும் குறிக்கவும்.
2. ஓவ்வொரு மாநிலங்களிலும் பேசப்பட்டு வரும் முக்கிய மொழியை மாநில வாரியாகப் பட்டியலிடுக.
3. இந்தியாவில் முகலாயர் மற்றும் ஆங்கிலேயர்களின் ஆட்சிகள் இந்தியப் பண்பாட்டில் ஏற்படுத்திய தாக்கங்களைப் பற்றி கீழ்க்கண்ட தலைப்புகளைக் கொண்ட செயல்திட்டம் ஒன்று தயாரிக்கவும்
 1. மொழி
 2. சமயம்
 3. விழாக்கள்
 4. உடை
 5. உணவு
 6. இசை மற்றும் நடனம்
 7. கலை, கட்டடக்கலை
 8. பழக்க வழக்கங்கள்
 9. இலக்கியம்
 10. கல்வி

சுழக அறிவியல்

2. சமூக - பொருளாதாரப் பிரச்சனைகள்

சமூகப் பிரச்சனைகள்

இந்தியா சுதந்திரம் பெற்ற நாள் முதல் பல்வேறு சமூக பிரச்சனைகளை சந்தித்து வருகிறது. அவற்றுள் முக்கியமானவை எழுத்தறிவின்மை, குழந்தைத் தொழிலாளர் பிரச்சனைகள் மற்றும் பெண்களுக்கு எதிரான அநீதி போன்றவைகளாகும்.

எழுத்தறிவின்மை

எழுதவோ, படிக்கவோ இயலாத நிலை-எழுத்தறிவின்மை எனப்படும். எழுத்தறிவின்மை மக்களின் அறியாமைக்கு வழி வகுக்கின்றது. எழுத்தறிவு அளவு மற்றும் கல்வி வளர்ச்சி நாட்டின் வளர்ச்சியை நிர்ணயம் செய்யும் காரணிகளாகும். எழுத்தறிவின்மை இந்தியாவின் தலையாய பிரச்சனையாக உள்ளது. எழுத்தறிவின்மையால் நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சி தடைப்படுவதோடு மட்டுமல்லாது, அரசியல் மற்றும் சமூக, பொருளாதார பிரச்சனைகளையும் உருவாக்குகிறது. எழுத்தறிவின்மையால் அரசாங்கம் அளிக்கும் பல்வேறு நலத்திட்டங்களை கூட அறிய முடியாமல் போகிறது. எழுத்தறிவின்மை குழந்தைத் தொழிலாளர் பிரச்சனைகளை, பெண்சிக்கொலை மற்றும் மக்கள் தொகை பெருக்கத்திற்கு காரணமாக அமைகிறது. எனவே எழுத்தறிவின்மை நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கும் வளர்ச்சிக்கும் தடைக்கல்லாக அமைகிறது.

எழுத்தறிவின்மையை ஒழிப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்

இந்திய அரசியல் அமைப்பு, மக்களுக்கு கல்வி அளிப்பதை

ஆடிப்படை உரிமையாக உத்தரவாதம் செய்கிறது. 1948-1949-ஆம் ஆண்டு பல்கலைக்கழக மாணியக்குழு தாய்மொழி மூலம் கல்வி கற்பது எழுத்தறிவு அளவினை உயர்த்தும் எனக்கூறியுள்ளது.

1968-ஆம் ஆண்டு கல்விக்கொள்கை நாடு முழுவதும் ஒரேமாதிரியான கல்வி முறையை (10+2+3) அறிமுகப்படுத்திட்டனது.

1986-ஆம் ஆண்டின் தேசிய கல்விக் கொள்கை, ஆரம்பக் கல்வியை கட்டாயமாக்கியது. மேலும் முறைசாராக் கல்வி முறையை அறிமுகப்படுத்தி, மாணவர்கள் சீராக கல்வி பயில வழிவகுத்தது. 1992-ஆம் ஆண்டின் தேசிய கல்விக் கொள்கை “கரும்பலகைத்திட்டம்” மூலம் பள்ளிகளுக்கு அடிப்படை வசதிகள் செய்து தர வழிவகை செய்தது. 1991-ஆம் ஆண்டு பேராசிரியர் தாவே அறிமுகப்படுத்திய குறைந்தபட்ச கற்றல் அளவு (MLT) மூலம் ஆரம்பப் பள்ளிக் கல்வி வளர்ச்சி அடைந்துள்ளது.

தேசிய எழுத்தறிவு குழு, வயது வந்தோர் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தது. அனைவருக்கும் கல்வி இயக்க (SSA-2002) திட்டத்தின்மூலம் ஆரம்பக் கல்வியை உலகளாவிய அளவில் மேம்படுத்த சமுதாயத்தின் ஒத்துழைப்போடு முயற்சிகள் எடுத்து நடைமுறைப்படுத்தி வருகிறது.

எழுத்தறிவின்மையை ஒழிக்க தமிழக அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள்

பள்ளிக்கு செல்லக்கூடிய வயதில், அனைத்து குழந்தைகளும் பள்ளியில் சேர்க்கப்பட வேண்டும். சர்வ சிக்ஷா

இந்தியாவில் எழுத்தறிவு அளவு (%) (1951–2011)

கணக்கெடுப்பு வருடம்	மக்கள் %	ஆண் %	பெண்%	ஆண்-பெண் எழுத்தறிவு இடைவெளி
1951	18.33	27.16	8.86	18.30
1961	28.30	40.40	15.35	25.05
1971	34.45	45.96	21.97	23.98
1981	43.57	56.38	29.76	26.62
1991	52.21	64.13	39.29	24.84
2001	65.38	78.85	54.16	21.70
2011	74.04	82.14	65.46	16.68

ஆதாரம்: மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு அறிக்கை

அபியான் திட்டத்தின்படி, அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் 2010 - ஆம் ஆண்டிற்குள் ஆரம்பக் கல்வி வழங்கப்பட வேண்டும். ஆண்-பெண் எழுத்தறிவு மற்றும் சமூக இடைவெளி குறைக்கப்பட வேண்டும். மேலும் மக்கள் தொகை 300-க்கு மேல் உள்ள ஊர்களில் ஆரம்ப பாடசாலை உருவாக்கப்பட வேண்டும் என்ற நோக்கில் அரசாங்கம் செயல்பட்டு வருகிறது. தமிழக அரசு “அனைவருக்கும் கல்வி” வழங்கும் நோக்கோடு கொண்டுவரப்பட்டுள்ள அனைவருக்கும் கல்வி என்ற திட்டம் சிறப்புன் செயல்பட்டு வருகிறது.

2011 – கணக்கெடுப்பின்படி, தமிழகத்தில் எழுத்தறிவு 80.33% ஆகும். ஆண்கள் 86.81%, பெண்கள் 73.86%.

ஜக்கிய நாடுகள் சபை 1990-ஆம் ஆண்டினை பன்னாட்டு எழுத்தறிவு வருடமாகவும், செப்டம்பர் 8-ஆம் தேதியை உலக எழுத்தறிவு தினமாகவும் அறிவித்துள்ளது.

குழந்தைத் தொழிலாளர் பிரச்சனைகள்

தொழிற்சாலைகளில் பணிபுரியும் 14 வயதிற்கு உட்பட்டவர்கள் குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் ஆவார்கள். உலகிலேயே இந்தியாவில்தான் அதிக குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் உள்ளனர். இந்தியாவில் 2001 – ஆம் ஆண்டு கணக்கெடுப்பின்படி, 12.66 மில்லியன் குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் உள்ளனர். இது இந்திய மக்கள் தொகையில் 1.23 சதவீதமாகும்.

குழந்தைத் தொழிலாளர் உருவாக்கக் காரணங்கள்

இந்தியாவில் குழந்தைத் தொழிலாளர் பிரச்சனை என்பது ஒரு சமூகப் பிரச்சனை. குழந்தைகளுக்கு முறையான உணவு, உடை, கல்வி, இருப்பிடம் போன்ற வகை கள் கிடைக்காத தால் குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் உருவாகிறார்கள். குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் கடைகள், உணவுகங்கள் மற்றும் தொழிற்சாலங்களில் சிறு சிறு பணிகளை செய்து வருகின்றனர். இது வறுமை, கல்வியறிவின்மை போன்றவை தோன்ற வழி வகுக்கிறது.

குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் முறை ஒழிக்கப்பட அரசு எடுத்துள்ள நடவடிக்கைகள்

1949-ஆம் ஆண்டு குழந்தைகள் பணி சட்டத்தின்படி, குழந்தைகள் பணிபுரிய 14 வயது நிரம்பியிருக்க வேண்டும் என்றும், பின்னர் இது 17 வயதாகவும் உயர்த்தப்பட்டது. 1951-ஆம் ஆண்டு தோட்டத் தொழிலாளர் சட்டத்தின்படி, 12 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகள் தோட்டத் தொழிலில் அமர்த்தப்படுவது தடை செய்யப்பட்டது.

1986-ஆம் ஆண்டு குழந்தை தொழிலாளர் சட்டத்தின்படி தொழிற் சாலைகளிலும், சுரங்கங்களிலும் பணிபுரிய 14 வயது நிரம்பியவர்களாக இருக்க வேண்டும் என கூறப்பட்டது. 1987-ஆம் ஆண்டு இயற்றப்பட்ட தேசிய குழந்தை தொழிலாளர் குழந்தைத் தொழிலாளர் முறை ஒழிக்கப்பட்டது. குழந்தை பணியாளர்களுக்கென பிரத்தியேக பள்ளிகள் உருவாக்கப்பட்டு, தொழிலில் சார்ந்த வகுப்புகள் துவக்கப்பட்டன.

இந்தியாவின் முன்னாள் பிரதமர் திருமதி. இந்திரா காந்தி அவர்களால் 1976-ஆம் ஆண்டு கொத்தடிமை தொழிலாளர் முறையை ஒழிக்க சட்டம் கொண்டு வரப்பட்டது.

பெண்களுக்கு எதிரான அநீதி

இந்திய நாட்டின் மக்கள் தொகையில், பெண்கள் சரிபாதியாக இருந்தபோதிலும், சமுதாயத்தில் ஆண்களுக்குச் சமமாக நடத்தப்படுவதில்லை.

பெண்களுக்கு எதிரான அநீதிகள்

ஆண் ஆதிக்கம், உடன் கட்டை ஏறும் வழக்கம், விதவை முறை, பெண் சிகிக் கொலை, வரத்சனை முறை,

முறையான கல்வி மறுப்பு போன்றவைகள் பெண்களுக்கு எதிரான அநீதிகளாகும்.

பெண்களின் நிலை உயர் அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள்

1829-ஆம் ஆண்டு சட்டத்தின்படி உடன்கட்டை ஏறும் வழக்கம் ஒழிக்கப்பட்டது. 1856-ஆம் ஆண்டு விதவைகள் மறுமணச் சட்டம் இயற்றப்பட்டது. டாக்டர். முத்துலட்சுமி அம்மையாரின் முயற்சியினால், 1929-ஆம் ஆண்டு சார்தா சட்டம் இயற்றப்பட்டு குழந்தைத் திருமணம் தடை செய்யப்பட்டது.

1956-ஆம் ஆண்டு இந்து வாரிசிரிமை சட்டத்தில், பெற்றோரின் சொத்தில் பெண்களுக்கும் சம பங்கு உண்டு எனக் கூறப்பட்டுள்ளது. 1961-ஆம் ஆண்டு இயற்றப்பட்ட வரத்சனை தடைச் சட்டத்தின்படி, வரத்சனை கேட்பது தண்டனைக்குரிய குற்றமாக அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

1976-ஆம் ஆண்டின் சம ஊதிய சட்டத்தில், சம பணிக்கு சம ஊதியம் ஆண்களுக்கு நிகராக பெண்களுக்கும் வழங்கப்பட வேண்டும் என்று கூறப்பட்டுள்ளது.

பெண்களுக்கு வேலை வாய்ப்பு வழங்க பயிற்சி அளித்து நல்வாழ்வு வாழ அரசாங்கம் திட்டங்களை வகுத்துள்ளது. (STEP)

தொட்டில் குழந்தை திட்டம் (1992) பெண் குழந்தைகளை சிகிக் கொலையில் இருந்து பாதுகாக்கிறது. மேலும் தமிழ்நாடு முழுவதும் அனைத்து பெண்கள் காவல் நிலையங்களை உருவாக்கி, பெண்களின் உரிமைகளை தமிழக அரசு பாதுகாத்து வருகிறது.

1978-ஆம் ஆண்டை ஐ.நா. சபை உலக பெண்கள் ஆண்டாக அறிவித்துள்ளது.

பொருளாதாரப் பிரச்சனைகள்

இந்தியா சுதந்திரம் பெற்ற பிறகும், பல்வேறு பொருளாதாரப் பிரச்சனைகளை எதிர் கொண்டு வருகிறது. அவற்றுள் ஏழ்மை, வேலையில்லாத திண்டாட்டம், விலைவாசி உயர்வு மற்றும் மக்கள் தொகை பெருக்கம் போன்றவை குறிப்பிடத்தக்கவையாகும்.

வறுமை

உலக வங்கியின் கூற்றுப்படி, வறுமை என்பது “குறைந்தபட்ச வாழ்வு நிலையை அடைய இயலாத நிலைமை” ஆகும். வறுமை ஒரு சமூகப் பிரச்சனை ஆகும். சமுதாயத்தில் ஒரு பிரிவினர் உணவு, உடை, இருப்பிடம் இன்றி அவதிப்பட்டு வருகின்றனர். மற்றொரு பிரிவினர் பொருளாதார வளத்தில் உள்ளனர். இந்திய சமுதாயம் ஏழை, பணக்காரர் என்று இரு பிரிவுகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. மக்கள் தொகையில் 1/3 வறுமைக் கோட்டிற்கு கீழே உள்ளனர். வறுமையினால் உடல் நலக்கேடும், மக்களின் திறமையும் பாதிக்கப்படுகின்றன. இதனால், நாட்டில் பொருளாதார வளர்ச்சியும் தேக்கம் அடைகிறது.

வறுமைக்கான காரணங்கள்

மக்கள் தொகைப் பெருக்கம், மக்களின் குறைவான வருமானம், விலைவாசி உயர்வு மக்களிடையே நிலவிவருகின்ற வேலையில்லாத திண்டாட்டம் மற்றும் எழுத்தறிவின்மையும் வறுமைக்கான காரணங்களாகும்.

வறுமையை ஒழிக்க வழிமுறைகள்

அரசாங்கம், வறுமையை ஒழிக்க, வறுமை ஒழிப்புத் திட்டத்தினை (PAP) அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. மேலும், இந்திய அரசு ஐந்தாண்டுத் திட்டங்கள்

மூலம் வறுமையை ஒழிக்க பல்வேறு திட்டங்களை அமுல்படுத்தி வருகிறது.

முதல் ஐந்தாண்டு (1951–1956) திட்டத்தின்படி விவசாயத்திற்கு முக்கியத்துவம் அளித்து, உணவுப் பிரச்சனையை தீர்க்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டது. நான்காவது ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தின் (1969–1974) மூலம் மக்களின் வாழ்நிலையை உயர்த்தவும், பொருட்களின் விலையை குறைக்கவும் மேற்கொள்ளப்பட்டன. ஐந்தாவது ஐந்தாண்டு (1974–1979) திட்டத்தின்படி, வறுமை ஒழிப்பு நடவடிக்கைகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டது. ஏழாவது ஐந்தாண்டுத் (1985–1990) திட்டத்தின்படி உணவு உற்பத்தியில் சுய சார்பு நிலையை உருவாக்கி, வறுமையை ஒழிக்க நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. பத்தாவது ஐந்தாண்டு திட்டத்தின்படி, மக்களின் தனிநபர் வருமானத்தை இரட்டிப்பாக்க நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

இந்திய அரசாங்கம் ஜவஹர் ரோஜ்கார் யோஜனா திட்டத்தின் மூலம் வேலையில்லாதோருக்கு வேலை வாய்ப்பை வழங்கி, வறுமை ஒழிப்பு நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டது. முன்னாள் பிரதமர் திருமதி. இந்திரா காந்தி அவர்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட 20 அம்ச திட்டத்தின்படி கிராமப்புறத்தில் வறுமையை ஒழித்து சமுதாயத்தின் அடித்தட்டு மக்களை பொருளாதாரத்திலும், சமுதாயத்திலும் உயர்த்தி சமூக நீதி கிடைக்க வழிவகை செய்யப்பட்டது.

வேலையில்லாத திண்டாட்டம்

வேலையில்லாத திண்டாட்டம் என்பது பணிபுரிய விருப்பமும், உடல்

த கு தி யு ம் இ ரு ந் து ம் , வே லை கிடைக்காமல் இருப்பதைக் குறிக்கும். இது இந் தியாவை பாதி க்கு ம் பிரச்சனைகளில் ஒன்றாகும்.

வேலையில்லாத் திண்டாட்டத்திற்கான காரணங்கள்

விவசாய நாடான இந்தியாவில், விவசாயம் சார்ந்த வேலை வாய்ப்புகள் குறைந்த அளவிலேயே உள்ளன. அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியினால், விவசாயத்திற்கான மனித சக்தி வெகுவாக குறைந்துள்ளது. மக்கள் தொகை பெருக்கம் வேலையில்லாத் திண்டாட்டத்திற்கு முக்கிய காரணமாகும்.

வேலையில்லா திண்டாட்டத்தைப் போக்க அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள்

இந்திய அரசாங்கம் தேசிய கிராமப்புற வேலை வாய்ப்புத் திட்டத்தின்படி (NREP) (1980) மக்களுக்கு அதிகப்பட்ச வேலை வாய்ப்பு கிடைக்க வழிவகுத்தது. 1983 ஆம் ஆண்டு கொண்டுவரப்பட்ட கிராமப்புற நிலமற்றோர் வேலைவாய்ப்பு உத்திரவாதத் திட்டம் (RLEG) வருடத்திற்கு குறைந்தபட்சம் 100 நாட்களுக்கு, நிலமற்ற குடும்பங்களில் ஒருவருக்கு வேலை வாய்ப்பு வழங்க வழிவகுத்தது. 1979 ஆம் ஆண்டு அரசு கொண்டுவந்த கிராமப்புற இளைஞர் வேலை வாய்ப்புத் திட்டம் (TRYEP), இளைஞர்களுக்கு தொழிற்பயிற்சி வழங்கி சுய வேலை வாய்ப்பிற்கு வழி வகுத்தது. 1989-ஆம் ஆண்டு அரசு கொண்டு வந்த ஐவெற்ற ரோஜ்கர் யோஜனா (JRY) என்ற திட்டம் கிராமப்புற மக்களுக்கு கிராம பஞ்சாயத்தின் மூலம் நிதி உதவி வழங்கி அவர்களின் நல்வாழ்விற்கு வகை செய்தது.

விலைவாசி உயர்வு

அத்தியாவசிய பொருள்களின் உற்பத்தி மற்றும் தேவை, அப்பொருளின் விலையை நிர்ணயம் செய்கிறது. உற்பத்தி குறைவாகவும், தேவை அதிகமாகவும் இருந்தால் விலை உயர்வு ஏற்படுகிறது.

விலை உயர்வுக்கான காரணங்கள்

மக்கள் தொகை பெருக்கமும், பொருள்களின் உற்பத்தி குறைவாக இருப்பதும், விலை உயர்வுக்கு காரணங்களாகும். பருவமழுதுவறுவதால் விவசாயப் பொருள்களின் பற்றாக்குறை ஏற்படுகிறது. மேலும் உணவுப் பதுக்கலும் மற்றும் கள்ள வியாபாரம் செய்வதும் விலை உயர்வுக்கு காரணமாகும்.

விலை உயர்வை கட்டுப்படுத்த அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள்

அரசாங்கம், பொது விநியோக முறையின் (PDS) மூலம் மக்களுக்குத் தேவையான பொருட்கள் நியாயமான விலையில் கிடைக்க நடவடிக்கை எடுத்து வருகிறது. பொருட்களை பதுக்குபவர்களுக்கு எதிராகவும், கள்ள வியாபாரத்தில் ஈடுபடுபவர்களுக்கு எதிராகவும் கூட்டுறவு பண்டகசாலை மூலமாகவும் மக்களுக்கு அத்தியாவாசி யெபாருட்கள் குறைந்த விலையில் கிடைக்க நடவடிக்கை எடுத்து வருகிறது.

மக்கள் தொகை

எதிர்பாராத விதமாக ஏற்படும் மக்கள் தொகை வளர்ச்சியே மக்கள் தொகை பெருக்கம் என்று அழைக்கப்படுகிறது. இந்தியாவில் உள்ள மிகப் பொரிய பிரச்சனை மக்கள்

தொகை பெருக்கம் ஆகும். உலக நாடுகளில் மக்கள் தொகை அடிப்படையில் இந்தியா இரண்டாவது இடத்தில் உள்ளது. 2.4% நிலப்பரப்பளவை கொண்டுள்ளது. இந்தியா, உலக மக்கள் தொகையில் 16.84% பெற்றுள்ளது.

2011-ஆம் ஆண்டு மக்கள்தொகை கணக்கெடுப்பின்படி, இந்திய மக்கள் தொகை 121,02,20,000 ஆகும்.

மக்கள் தொகை பெருக்கத்திற்கான காரணங்கள்

மக்களின் பிறப்பு விகிதம் அதிகமாகவும், இறப்பு விகிதம் குறைந்துள்ளது. மருத்துவம், அறிவியல் மற்றும் தொழில்களை ஏற்படுத்தி வருகிறது. பலதார முறை மற்றும் பால்ய விவாகத்தை தடை செய்து சட்டபூர்வ நடவடிக்கைகள் எடுத்துள்ளது. இரு குழந்தைகளைப் பெற்று, சிறு குடும்ப வாழ்வு நடத்துபவர்களுக்கு, அரசு ஊக்கத் தொகை வழங்கி ஆதரிக்கிறது. மேலும், திருமணம், பிறப்பு மற்றும் இறப்பு ஆகியவற்றை முறையாக பதிவு செய்ய வேண்டும் என்றும் வலியுறுத்துகிறது.

விளைவுகள்

மக்கள் தொகை பெருக்கம் நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சியை வெகுவாக பாதிக்கிறது. இது வறுமை, விலை ஏற்றம், வேலையில்லாத் திண்டாட்டம் போன்ற பல்வேறு சமுதாயப் பிரச்சனைகளை ஒருவாக்குகிறது. மக்கள் தொகை பெருக்கம், சுற்றுச் சூழல் பாதிப்பையும், சுகாதார சீர்க்கட்டையும் ஒருவாக்குகிறது.

ஆண்டுதோறும் ஐந்து நாள் உலக மக்கள் தொகை நாளாக பின்பற்றப்படுகிறது.

மக்கள் தொகையை கட்டுப்படுத்த அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள்

அரசாங்கம் மக்கள் தொகையை கட்டுப்படுத்த, குடும்ப கட்டுப்பாட்டு முறையை மக்களிடையே பரப்பி வருகிறது. பெண் கல்வி யை ஊக்கு வித்து, மக்களிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி வருகிறது. பலதார முறை மற்றும் பால்ய விவாகத்தை தடை செய்து சட்டபூர்வ நடவடிக்கைகள் எடுத்துள்ளது. இரு குழந்தைகளைப் பெற்று, சிறு குடும்ப வாழ்வு நடத்துபவர்களுக்கு, அரசு ஊக்கத் தொகை வழங்கி ஆதரிக்கிறது. மேலும், திருமணம், பிறப்பு மற்றும் இறப்பு ஆகியவற்றை முறையாக பதிவு செய்ய வேண்டும் என்றும் வலியுறுத்துகிறது.

இந்திய மக்கள் கடந்த காலத்தை சிறப்பாக பெற்றிருந்த போதிலும், தெரிந்தோ, தெரியாமலோ பல்வேறு சமூக - பொருளாதார பிரச்சனைகளுக்கு ஆளாகி உள்ளனர். இதனால் ஒரு பகுதி யினர் சொல்ல வேண்டும் என்றும் ஆட்பட்டுள்ளனர். இந்தியா சுதந்திரம் பெற்ற பின் அரசாங்கத்தின் முயற்சியினால், மக்கள் சமூக, பொருளாதார பின்னடையில் இருந்து மேன்மையற்றிருக்கிறார்கள். நாட்டில் உள்ள அனைத்து பிரச்சனைகளும் முறையாக தீர்க்கப்பட வேண்டுமெனில், மக்கள் அனைவருக்கும் முறையான கல்வி கிடைக்க வழிவகை செய்திட வேண்டும்.

பயிற்சி

I) சரியான விடையை கேள்வுகளுக்காகவும்.

1. தேசிய கல்விக் கொள்கை _____ ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.
அ) 1968 ஆ) 1986 இ) 1996
 2. முதலாவது ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தின் இலக்கு _____ ஆகும்.
அ) தொழில் துறை ஆ) தொழில் நுட்பம் இ) விவசாயம்
 3. உலக எழுத்தறிவு தினம் _____ ஆகும்.
அ) செப்டம்பர்-8 ஆ) அக்டோபர்-2 இ) ஜூலை-15
 4. 1829-ஆம் ஆண்டின் சட்டம் _____ ஜி ஒழித்தது.
அ) சிசு மரணம் ஆ) குழந்தைத் திருமணம் இ) சதி

II) കോഴിക്കുട്ട ടെൻക്കണ്ണ നിരപ്പുക.

1. பல்கலைக்கழக மாண்யக்குழு _____ மொழியை பயிற்று மொழியாக்க விரும்பியது.
 2. 1990- ஆம் ஆண்டை உலக எழுத்தறிவு வருடமாக _____ அறிவித்தது.
 3. 1986- ஆம் ஆண்டு குழந்தைத் தொழிலாளர் சட்டம்
குழந்தைகளை _____ மற்றும் _____ இல் பணியமர்த்த தடைவிதித்தது.
 4. விதவை மறுமணச் சட்டம்
ஆண்டு இயற்றப்பட்டது.

III) පොරුත්තුක.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. சாரதா சட்டம் | 1992 |
| 2. சம ஊதியச் சட்டம் | 1976 |
| 3. கரும்பலகை திட்டம் | திருமதி. இந்திராகாந்தி |
| 4. “20 அம்ச கிட்டம்” | 1930 |

IV) குறகிய விடையளி.

1. எழுத்தறிவின்மை என்றால் என்ன ?
 2. பெண்கள் முன்னேற்றத்திற்கு அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள் சிலவற்றைக் கூறுக.
 3. “வறுமை” விளக்கம் தருக.
 4. வேலையில்லா திண்டாட்டத்தினைப் போக்க அரசு மேற்கொண்டுள்ள முயற்சிகள் யாவை ?

V) വിവിധാന വിസ്തയണി.

1. சுதந்திரத்திற்குப்பின், நாடு எதிர்கொண்டுள்ள சமூக பிரச்சனைகளை விவரி.
 2. மக்கள் தொகை பெருக்கத்திற்கான காரணங்கள் யாவை? அதனைக் கட்டுப்படுத்த ஆரசு எடுக்கு வரும் நடவடிக்கைகளை விவரி.

சுமீக அறிவியல்

உருவாக்க மதிப்பீடு

1. உன் அருகாமையில் உள்ள கிராமத்திற்குச் சென்று மக்களின் சமூக, பொருளாதார, கல்வி மற்றும் சுகாதாரம் குறித்து விளாப்பட்டியல் தொகுத்து தகவல்களை சேகரித்து வகுப்பறையில் விவாதி.
2. குழந்தைத் தொழிலாளர் பிரச்சனையை ஒழிக்க நீ கூறும் ஆலோசனைகள் என்ன ?
3. செய்தித்தாள், வார, மாத இதழ்களில் வரும் நலிந்தோர் பற்றிய செய்திகளை சேகரித்து. அதனை துணுக்கு புத்தகத்தில் ஓட்டவும்.
4. கட்டட வேலை நடைபெறும் இடத்திற்கு சென்று அங்கு வேலை செய்யும் ஆண் / பெண் ஆகியோர்களிடம் நேர்காணல் செய்க.
 - அவர்களின் வேலை நேரம்.
 - தினக்கூலியாக எவ்வளவு கொடுக்கின்றார்கள்.
 - கூலியானது / தினம் / வாரம் / மாதம் வழங்கப்படுகிறதா ?
 - ஆண்களுக்கும் / பெண்களுக்கும் சரி சமமாக கூலி வழங்கப்படுகிறதா ?
களப்பணி மூலம் சேகரித்த தகவல்களைக் கொண்டு ”ஊதிய ஏற்றத்தாழ்வு” பற்றி வகுப்பறையில் கலந்துரையாடுக.
5. மக்கள் தொகைப் பெருக்கம் நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு வரமா ? சாபமா ? பட்டிமன்றம் நடத்துக.

1. மனித உரிமைகளும் ஜக்கிய நாடுகள் சபையும்

சமுதாயத்தில் மனிதன் சமூகமாக வாழுத் தேவையான நிலையை உரிமை என அழைக்க கிடை ராம். இது இல்லையென்றால், அவனால் நலமுடன் வாழ முடியாது. மனித உரிமைகள் மனிதனால் இயற்கையாகப் பெறப்பட்டவை ஆகும்.

பேரினால் பொசாங்கோ கூற்றின்படி, “**உரிமைகள் என்பன சமூகத்தால் அங்கீகரிக்கப்பட்டு, அரசால் நடைமுறைப் படுத்தப்படுவதாகும்**”. மனித உரிமைகள் மனிதர்களின் முழு ஆளுமைத் திறமையை வெளிப்படுத்தி, அவனை முழு வளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது. சமூகப் பொருளாதார உரிமைகளும் மனித உரிமைகள் என அறியப்படுகிறது.

இரண்டாம் உலகப் போருக்குப் பிறகு மனிதஉரிமைகளைப் பாதுகாக்க ஜக்கிய நாடுகள் சபை பல்வேறு நடந்துகொண்டுள்ளது.

ஜக்கிய நாடுகளின் மனித உரிமைகள் பிரகடனம்-1948

1945 ஆம் ஆண்டு அக்டோபர் 24 ஆம் நாள் ஜக்கிய நாடுகளின் சபை தொற்றுவிக்கப்பட்டது. இதன் முக்கியமான கோட்பாடுகளில் ஒன்று மனித உரிமைகளை பாதுகாப்பதும், அதனை மதிப்பூர்ச்செய்வதும் ஆகும்.

ஐ.நா. சபையின் ஆலோசனையின் பேரில், மனித உரிமைகளை உருவாக்க, மனித உரிமைகள் குழு அமைக்கப்பட்டது. இக்குழு மனித உரிமைகள் மசோதாவைத் தயாரித்து

வழங்கியது. இம்மசோதா, ஜக்கிய நாடுகள் பொதுச் சபையில் 1948 ஆம் ஆண்டு டிசம்பர் 10 ஆம் நாள் நிறைவேற்றப்பட்டது. இது வே “அனைத்துலக மனித உரிமைகள் பிரகடனம்” என்று அழைக்கப்படுகிறது.

ஜக்கிய நாள் மனித உரிமைகள் தினமாகக் கடைப்பிடிக்கப்படுகிறது.

அனைத்துலக மனித உரிமைகள் பிரகடனம், மக்களிடையே சமத்துவத்தை உறுதி செய்கிறது. இப்பிரகடனம் 30 சரத்துக்களைக் கொண்டது. இது இரு பகுதிகளாகப் பாகுபாடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

1. வாழ்வியல் மற்றும் அரசியல் உரிமைகள்.

2. பொருளாதாரம், சமூக மற்றும் பண்பாட்டு உரிமைகள்.

வாழ்வியல் மற்றும் அரசியல் உரிமைகள்

வாழ்வியல் மற்றும் அரசியல் உரிமைகள் நவீன ஜனநாயகத்தோடு நெருங்கியதை தாட்டப்பட்டதையெல்லாகும்.

அவ்விருமைகளாவன:

மக்களின் வாழ்வு, சுதந்திரம் மற்றும் அவர்களின் பாதுகாப்பு உரிமைகள்.

அடிமை மற்றும் சித்திரவதையில் இருந்து விடுதலை.

சட்டத்தின் முன் அனைவரும் சமமாகக் கருதப்படுதல்.

சொத்துரிமை

அரசியலில் ஈடுபடும் உரிமைகள்

திருமணம் செய்து கொள்ளும் உரிமை.

அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் சமூகப் பாதுகாப்பு அளிக்கும் உரிமை.

தாய்சேய் நலனில் துணிக் கவனம் செலுத்தும் உரிமை, போன்றவைகள் ஆகும்.

சமூகப் பொருளாதார மற்றும் பண்பாட்டு உரிமைகள்

ஐ.நா.சபை கீழ்க்கண்ட சமூகப் பொருளாதார மற்றும் பண்பாட்டு உரிமைகளை வழங்கியுள்ளது.

அவைகளாவன:

வேலை செய்யும் உரிமை.

சமமான வேலைக்குச் சமமான ஊதியம் பெறும் உரிமை.

தொழிற்சங்கத்தை உருவாக்கவும் அல்லது அதில் சேரவும் உரிமை.

தேவையான வாழ்க்கை காத்தாரத்தினைப் பெறும் உரிமை.

கல்வியறிவு பெறும் உரிமை.

பண்பாட்டுக்களத்தில் சுதந்திரமாகப் பங்கேற்கும் உரிமை போன்றவைகளாகும்.

மனித உரிமைகள் பாதுகாப்பு

அனைத்துவக மனித உரிமைகள் பிரகடனம், அனைத்து நாடுகளுக்கும் ஏற்படையதாகும். 1966-ம் ஆண்டு ஐ.நா.சபை மனித உரிமைகளைப் பாதுகாக்க இரு ஒப்பந்தங்களை உருவாக்கியது. அவைகள்,

1. அனைத்துவகப் பொருளாதார, சமூக மற்றும் பண்பாட்டு உரிமைகள் ஒப்பந்தம்.

2. அனைத்துவக வாழ்வியல் மற்றும் அரசியல் உரிமைகள் ஒப்பந்தம்.

ஐ.நா.வின் உறுப்பு நாடுகள் இவ்வுரிமைகளின் பாதுகாப்பிற்கு உத்திரவாதம் அளிக்கக் கடமைப்பட்டுள்ளன. இவ்வாறு ஐ.நா.

சபை உலக அளவில் மனித உரிமைப் பாதுகாப்பில் முக்கிய பங்கினை ஆற்றி வருகிறது.

1993 ஆம் ஆண்டு வியன்னாவில் நடைபெற்ற மனித உரிமைகள் மாநாட்டில் வெளியிடப்பட்ட, தனது பிரகடனத்தில் (வியன்னா பிரகடனம்) மனித உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதும், மேன்மையை கையாட செய்வதும் பண்ணாட்டுச் சமூகத்தின் சட்டப்பூர்வமான நோக்கமாக இருக்க வேண்டும் எனக் கூறியது. இதன்படி இந்திய அரசாங்கம் 1993 ஆம் ஆண்டு ஒரு சட்டம் இயற்றி, தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையும் உருவாக்கப்பட்டது. இவ்வாணையத்தின் நோக்கம் மனித உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதும், மேம்பாடு அடையச் செய்வதும் ஆகும்.

தேசியமனித உரிமைகள் ஆணையம்

1993-ஆம் ஆண்டு இயற்றப்பட்ட மனித உரிமைகள் சட்டத்தின்படி தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையும் இந்தியாவில் அக்டோபர் 12, 1993 ஆம் ஆண்டு ஏற்படுத்தப்பட்டது. இவ்வாணையம் தலைவர் ஒருவரையும், நான்கு உறுப்பினர்களையும் கொண்டது.

இவ்வாணையத்தின் தலைவர் பொதுவாக ஓய்வுபெற்ற உச்சநீதிமன்றத்தின் தலைமை நீதிபதியாக இருப்பார்.

ஆணையத்தின் ஓர் உறுப்பினர் உச்ச நீதிமன்றத்தின் ஓய்வு பெற்ற நீதிபதியாகவும், மற்றொரு உறுப்பினர் மாநில உயர்நீதிமன்றத்தின் ஓய்வு பெற்ற நீதிபதியாகவும் மீதமுள்ள இரு உறுப்பினர்கள் மனித உரிமைகள் சார்ந்த செயல் அனுபவமிக்கவராக இருக்க வேண்டும். இவர்களை சபை உலக அளவில் மனித உரிமைப் பாதுகாப்பில் முக்கிய பங்கினை ஆற்றி வருகிறது.

குடியரசுத்தலைவர் நியமனம் செய்கிறார்.

அமைப்பு

தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையத்தின் தலைமையிடம் புது டில்லி ஆகும். குடியரசுத் தலைவரால் நியமனம் செய்யப்படும் மனித உரிமை ஆணையத்தின் உறுப்பினர்கள் குடியரசுத் தலைவரின் ஆணையின் பேரில் பணி நீக்கம் செய்யப்படலாம். ஆணையத்தின் தலைவர் 5 ஆண்டுகளோ அல்லது 70 வயது வரையிலோ இப்பதவியில் பணியாற்றலாம். மற்ற உறுப்பினர்கள் 5 ஆண்டுகள் பதவி வகிக்கலாம். குடியரசுத் தலைவர் விரும்பினால் இவர்களை மீண்டும் 5 ஆண்டுக்கு மறுநியமனம் செய்யலாம்.

ஆணையத்தின் பணிகள்

தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையத்தின் முக்கிய நோக்கம் மனித உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதும், மேம்படுத்துவதும் ஆகும். மனித உரிமைகள் சம்பந்தமாக ஆய்வுகள் நடத்தி, அது சம்பந்தமான கல்வியறிவினை மக்களிடையே பரப்புவது, இதன் முக்கிய பணியாகும். ஊடகங்கள் மூலமாகவும், கருத்தரங்கம் மூலமாகவும் மனித உரிமை பற்றிய விழிப்புணர்வை ஆணையம் ஏற்படுத்துகிறது. மனித உரிமைகள் மீறப்படும் போது பாதிக்கப்பட்டவர்கள் விண்ணப்பித்தாலோ ஆணையம் தானாக வேவு முன்வந்து பாதிக்கப்பட்டவர்களை விசாரித்து உரிய நடவடிக்கைகள் எடுக்கும்.

தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையம் கீழ்க்கண்டவற்றிற்கு முன்னுரிமை வழங்கி பணியாற்றுகிறது. மக்களின் வாழ்வியல் சுதந்திரத்தைப் பாதுகாக்கவும், மனித உரிமைகளுக்கு

எதிராகக் கொண்டுவரப்படும் சட்டத் தினை ஆய்வு செய்யவும், காவல் துறையினரின் மனித உரிமைகள் போன்றவற்றை அகற்றுவது சம்பந்தமாகவும், ஆதிதீராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினரின் குறைகளைக் களைவதற்கும், பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகளின் உரிமைகளைப் பாதுகாக்கவும் முன்னுரிமை வழங்குகிறது.

அதிகாரங்கள்

தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையம் வாழ்வில் வியல் நீதிமன்றத்திற்குரிய அனைத்து அதிகாரங்களையும் பெற்றிருக்கிறது. அரசிற்கு ஆண்டு தோறும் தனது அறிக்கையை இவ்வாணையம் அனுப்புகிறது. அரசாங்கம் இவ்வாறு கையெடுக்கிறது. அதை பாராளுமன்றத்தின் இரு சபைகளிலும் தாக்கல் செய்து, இதனடிப்படையில் எத்தனை கடித்து கையெடுக்கப்பட்டுள்ளன அல்லது எத்தகைய நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படவுள்ளன என்பதைத் தெரிவிக்கும். இவ்வாறு தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையம் மக்களின் உரிமைகளை காக்க அரசியலமைப்பு காட்டிய நிமிமத்து களின்படி செயல்பட்டுவருகிறது.

தற்போது தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையத்தின் தலைவர் மற்றும் பொதுச் செயலாளர் யார்?

மாநிலமனித உரிமைகள் ஆணையம்

தமிழ்நாட்டில் 1997 ஆம் ஆண்டு ஏப்ரல் 17 ஆம் நாள் மாநில மனித உரிமைகள் ஆணையம் உருவாக்கப்பட்டது.

அமைப்பு

மாநில மனித உரிமைகள் ஆணையம் ஒரு தலைவரையும், நான்கு

உறுப்பினர்களையும் உள்ளடக்கியது. ஆணையத்தின் தலைவர் - மாநில உயர்நீதிமன்றத்தின் ஒய்வு பெற்ற தலைமை நீதி பதியாவார். ஆணையத்தின் ஓர் உறுப்பினர் ஒய்வு பெற்ற மாநில உயர் நீதிமன்றத்தின் நீதிபதியாகவும், மற்றொரு உறுப்பினர் ஒய்வு பெற்ற மாவட்ட நீதிபதியாகவும், எஞ்சிய இரண்டு உறுப்பினர்கள் மனித உரிமைகள் சார்ந்த செயலனுபவம் மிக்கவர்களாகவும் இருக்க வேண்டும். ஆணையத்தின் தலைவர் மற்றும் உறுப்பினர்களை மாநில முதலமைச்சர், மாநில உள்துறை அமைச்சர், சட்டமன்றத் தலைவர், சட்டமன்ற எதிர்க்கட்சித்தலைவர் ஆகியோரைக் கொண்ட குழுவின் பரிந்துரையின் பேரில் மாநில ஆளுநர் நியமனம் செய்கிறார். ஆணையத்தின் தலைமை நிர்வாக அதிகாரியாகச் செயலர், செயல்படுகிறார். தமிழகத்தில் இவ்வாணையம் சென்னையில் செயல்பட்டு வருகிறது. இந்திய அரசியலமைப்பில் பகுதி II, பகுதி IIIஇல் உத்திரவாதம் அளிக்கப்பட்டுள்ள மனித உரிமைகள் மீறப்படும் போது இவ்வாணையம் விசாரணைசெய்து பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு உரிய நிவாரணம் அளிக்கும்.

இப்பொழுது தமிழகத்தின் மனித உரிமைகள் ஆணையத்தின் தலைவர் யார்?

மாநில ஆணையத்தின் உறுப்பினர்கள் 70 வயது வரை அல்லது 5 ஆண்டு கள் பணியாற்றலாம். ஆணையத்தின் உறுப்பினர்கள் முறை தவறி செயல்பட்டால், மாநில ஆளுநர் அவர்களைப் பணிநீக்கம் செய்யலாம்.

பணிகள்

மாநில மனித உரிமைகள் ஆணையம் ஆண்டு தொறும்

அரசாங்கத்திற்குத் தனது அறிக்கையை அனுப்புகிறது. இவ்வறிக்கையில் தாம் செய்து முடித்த பணிகள் பற்றியும், அரசாங்கம் மனித உரிமைகளைக் காக்க எடுத்து கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள் பற்றியும் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும். அரசாங்கம் இவ்வறிக்கையினைச் சட்டமன்றத்தில் தாக்கல் செய்யும்.

மாவட்ட மனித உரிமைகள் நீதிமன்றங்கள்

மனித உரிமைகளைக் காக்க மாவட்ட அளவில் நீதிமன்றங்களை- மாநில அரசாங்கம் உருவாக்கி உள்ளது. மாவட்ட அளவில் நடைபெறும் மனித உரிமைகள் மீறல்களை இந்திமன்றம் விசாரணை செய்யும். இந்திமன்றத்தில் நீதி பதியாக ஏழு ஆண்டு கள் வழக்கறிஞராகப் பணியாற்றியவர் அல்லது அரசு வழக்கறிஞர் நியமிக்கப்படுகிறார். இந்திமன்றங்கள் விரைவாக மனித உரிமைகள் மீறல்களை விசாரணை செய்து, பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு உரிய நிவாரணம் கிடைக்க வகை செய்கிறது.

பெண்கள் உரிமைகள்

இந்திய அரசு சுதந்திரம் பெற்ற பிறகு பெண்களுக்கு இழைக்கப்படும் அந்திகளை அகற்ற பெண்களின் தரத்தை உயர்த்த பல்வேறு சட்டங்களை இயற்றியுள்ளது.

1856 ஆம் ஆண்டு இந்து விதவை மறு மணச்சட்டம் சட்டபூர்வமாக்கப்பட்டது.

1955 ஆம் ஆண்டு இந்து திருமணச் சட்டத்தின்படி பெண்களின் திருமண வயதை 21 ஆக நிர்ணயம் செய்துள்ளது.

1956 ஆம் ஆண்டு இந்து வாரிகச் சட்டத்தின்படி தாய் தந்தையரின்

சொத்தில் பெண்களுக்குச் சமாளிமை வழங்கப்பட்டது.

1961 ஆம் ஆண்டு வரத்சணை தடைச் சட்டத்தின்படி வரத்சணை வேவன்டிப் பெண்களை கொடுமைப்படுத்துவது கடுமையான தண்டனைக்குரிய குற்றமாகக் கருத வழி செய்தது.

தமிழக அரசு இந்துத் திருமண சட்டத்தில் 1967 ஆம் ஆண்டில் ஒரு திருத்தம் கொண்டு வந்து சுயமியாதை திருமணங்களைச் சட்டபூர்வ திருமணங்களாக அங்கிகரித்துள்ளது.

1997 ஆம் ஆண்டு தமிழக அரசு பெண்களைக் கேலிசெய்வதைத் தடுக்கச் சட்டம் இயற்றியுள்ளது. மேலும் 1999 ஆம் ஆண்டு தமிழக அரசு பெண்களை இழிவுபடுத்தும் சுவரொட்டிகள் வெளியிடுவதைத் தடைசெய்துள்ளது.

இவ்வாறு பெண்களின் நலனைக் காக்க மத்திய அரசும் மாநில அரசும் பல்வேறு சட்டங்களை இயற்றியுள்ளது. 1948 ஆம் ஆண்டு தொழிற்கூட சட்டம், 1951 ஆம் ஆண்டின் தோட்டத் தொழிலாளர் சட்டம், 1952 இல் சுரங்கச் சட்டம் ஆகிய வகுகள் ஆண், பெண் வேறுபாடின்றி சமன்தியம் வழங்க வழிவகை செய்தது. 1961 ஆம் ஆண்டு பெண்களின் உடல் நலம் காக்க பேறுகாலப்பயன் சட்டம் இயற்றப்பட்டு, மகப்பேறு காலத்தில் பணிபுரியும் பெண்களுக்கு ஊதியத்துடன் கூடிய விடுப்பு வழங்க வழி வகை செய்யப்பட்டுள்ளது.

பெண் தொழிலாளர் நலச்சட்டம்

பணிபுரியும் பெண்களின் நலன் காக்க இந்திய அரசாங்கம் பல்வேறு சட்டங்களை இயற்றியுள்ளது. 1948 ஆம் ஆண்டு தொழிற்கூட சட்டம், 1951 ஆம் ஆண்டின் தோட்டத் தொழிலாளர் சட்டம், 1952 இல் சுரங்கச் சட்டம் ஆகிய வகுகள் ஆண், பெண் வேறுபாடின்றி சமன்தியம் வழங்க வழிவகை செய்தது. 1961 ஆம் ஆண்டு பெண்களின் உடல் நலம் காக்க பேறுகாலப்பயன் சட்டம் இயற்றப்பட்டு, மகப்பேறு காலத்தில் பணிபுரியும் பெண்களுக்கு ஊதியத்துடன் கூடிய விடுப்பு வழங்க வழி வகை செய்யப்பட்டுள்ளது.

மார்ச் 8 ஆம் நாள் சர்வதேசப் பெண்கள் தினமாகக் கொண்டாடப்படுகிறது.

பெண்கள் உரிமையை உறுதி செய்ய 1995 ஆம் ஆண்டு சீனத் தலைநகர் பெய்ஜிங்கில் உலகப் பெண்கள் ஒன்று கூடி, “பெண்கள் உரிமைகள், மனித உரிமைகளே, மனித உரிமைகள் பெண்கள் உரிமைகளே” என முழுக்கமிட்டனர்.

ஐநா. சபை 1978 ஆம் ஆண்டைச் சர்வதேசப் பெண்கள் ஆண்டாக அறிவித்தது.

பெண்களின் அமைப்புகள்

பெண்களின் நலன்காக்க இந்தியப் பெண்கள் சங்கம், ஐனநாயக மாதார் சங்கம் மற்றும் பெண்ணுயிரை இயக்கம் ஆகியவைகள் போராடி வருகின்றன. இவை தவிர அரசுசாரா தன்னார்வ அமைப்புகளான அரிமா சங்கம், ரோட்டரி சங்கம், இன்னர்வீல் சங்கம் போன்ற வகுகளும் பெண்களின் நலனைக்காக்கப் பாடுபட்டுவருகின்றன.

குழந்தைகள் உரிமைகள்

குழந்தைகளின் நலன் காக்க இந்திய அரசியலமைப்பு கீழ்க்கண்ட சட்டங்களை இயற்றியுள்ளது.

பிரிவு 39(F)இன் படி இந்திய அரசியலமைப்பு, குழந்தைகள் சுதந்திரமாக வும் உடல் ஆரோக்கியத்துடனும் வாழ வகை செய்கிறது. பிரிவு 45இன் படி அரசாங்கம் எல்லாக் குழந்தைகளுக்கும் 14 வயது வரை கட்டாய இலவசக் கல்வி வழங்கிட வழிவகை செய்துள்ளது. பிரிவு 24இன்படி குழந்தைத் தொழிலாளர் முறை தடை செய்யப்பட்டுள்ளது.

சிறுவர்களுக்கு எதிரான அந்திச் சட்டம் 1986 ஆம் ஆண்டு இயற்றப்பட்டு இளம் சிறார்கள் முறையாக

பாதுகாக்கப்படவும் அவர்கள் திருந்தி வாழவும் வழி செய்துள்ளது.

ஐநா. சபை 1979 ஆம் ஆண்டைச் சர்வதேசக் குழந்தைகள் ஆண்டாக அறிவித்துள்ளது.

இவ்வாறு குழந்தைகள் நலம் காக்க பல்வேறு சட்டங்கள் இயற்றப்பட்டும் குழந்தைத் தொழிலாளர் பிரச்சனைகள் இன்றும் புரையோடிய புண்ணாகவே உள்ளது. தொலைக்காட்சி, வாணோலி, செய்தித்தாள், பருவ இதழ்கள் மூலம் விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தி குழந்தைத்

தொழிலாளர் முறையினை முடிவுக்கு கொண்டுவர அரசாங்கம் முயன்று வருகிறது. பணிக்கு அனுப்பாதே! பள்ளிக்கு அனுப்பு! என்று அரசு கூறிவருகிறது.

ஒளி மயமான உலகினை உருவாக்க மனிதனோடு பிறந்த அவனது உரிமைகள் காக்கப்பட வேண்டும். மக்களும் அரசாங்கமும் இணைந்து செயல்பட்டால் நாளைய உலகம் ஒளிமயமானதாக அமையும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

பயிற்சி

I) சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுக்கவும்.

- _____ மனித உரிமைகள் தினமாகக் கடைப்பிடிக்கப்படுகிறது.
அ) டிசம்பர் 10 ஆ) டிசம்பர் 14 இ) டிசம்பர் 20
- தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையம் _____ ஆண்டு ஏற்படுத்தப்பட்டது.
அ) 1990 ஆ) 1993 இ) 1998
- மனித உரிமைகள் ஆணையத்தின் உறுப்பினர்களின் பதவிக் காலம்
_____ ஆண்டுகள்.
அ) 6 ஆ) 10 இ) 5
- கி.பி.1995-ஆம் ஆண்டு உலகப் பெண்கள் _____ என்ற இடத்தில் கூடினார்.
அ) பெய்ஜிங் ஆ) நியுயார்க் இ) டெல்லி

II) கோட்ட இடத்தை நிரப்புக.

- தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையத்தின் தலைமையிடம் _____ உள்ளது.
- மாநில மனித உரிமைகள் ஆணையத்தின் உறுப்பினர்களை _____ மட்டுமே நீக்க முடியும்.
- சர்வதேசப் பெண்கள் தினமாகக் கொண்டாடப்படும் நாள் _____ ஆகும்.

III) பொருத்துக.

தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையம்	1997
மாநில மனித உரிமைகள் ஆணையம்	1945
ஐக்கிய நாடுகள் சபை	1955
வாழ்வியல் உரிமை பாதுகாப்புச்சட்டம்	1993

IV) குறுகிய விடையளி.

1. மனித உரிமைகள் என்றால் என்ன ?
2. மனித உரிமைகள் மீறலைத் தடுக்க எடுக்கப்பட்டுள்ள நடவடிக்கைகள் யாவை ?
3. வாழ்வியல் மற்றும் அரசியல் உரிமைகளைக் கூறுக.
4. பெண்களுக்கு எதிராக இழைக்கப்படும் அநீதிகளை அகற்ற நிறைவேற்றப்பட்டுள்ள சட்டங்களைக் கூறுக.

V) விரிவான விடையளி.

1. தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையத்தின் அதிகாரங்களையும் பணிகளையும் விளக்குக.
2. மாநில மனித உரிமைகள் ஆணையத்தின் அதிகாரங்களையும் பணிகளையும் விளக்குக.

உருவாக்க மதிப்பீடு

1. அடிப்படை உரிமைகள் மீறல் தொடர்பாகச் செய்தித்தாள்கள், பருவ இதழ்களில் வெளியான செய்திகளைக் கத்தரித்து உள்ள துணுக்குப் புத்தகத்தில் ஒட்டவும்
2. பெண்கள் உரிமை மற்றும் குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் குறித்து விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தும் சுவரொட்டிகள் தயார் செய்க.
3. இந்தியாவில் யூனிசெப் (UNICEF) பங்கு குறித்து கட்டுரை எழுது.

1. சாலைப் பாதுகாப்பு – சட்டங்களும் வரையறைகளும்

இந்தியா உலகிலேயே அதிகமான போக்குவரத்து வசதிகளைக் கொண்ட இரண்டாவது நாடாகும். மூன்று மில்லியன் கி.மீ. நீளமுள்ள சாலையில், 60 சதவீதம் தார்ச் சாலைகளாக உள்ளன. இந்தியப் பொருளாதார வளர்ச்சிக்குச் சாலைகளின் பங்கு குறிப்பிடத்தக்கவை. ஆனால் சாலை களைப் பயன்படுத்துபவர்களுக்கு முறையான வசதிகள் தகுந்த அளவு கிடைக்கப் பெற வில்லை. இதுவே சாலை விபத்துகள் ஏற்படவும், உயிரிழப்புகள் ஏற்படவும் காரணமாக இருக்கின்றது. நவீன காலத் தில் சாலை விபத்துகளினால் ஏற்படும் உயிரிழப்புகள் அதிகமாகவே உள்ளன.

சாலைப்பாதுகாப்பின் முக்கியத்துவம்

ஒவ்வொரு வரும் சாலைப் பாதுகாப்பு பற்றியும் சட்டத்திட்டங்கள் பற்றியும் அறிந்திருக்கவேண்டும். விபத்துக்கள் வீடு, சாலை, பள்ளி அல்லது விளையாட்டு மைதானம் ஆகிய எங்கு வேண்டுமானாலும் நிகழலாம். ஆனால் பெரும்பாலான விபத்துக்கள் தவிர்க்கக் கூடியவையே. விபத்தில் உட்படுபவர்களுக்குப் பல வகைகளில் பெரும் பாதிப்பு ஏற்படுகிறது. இதனால் ஒரு சிலரின் வாழ்க்கையே முடங்கிவிடுகிறது.

சாலைப் போக்குவரத்து உதவிக்குத் தொலைபேசியின் மூலம் 103 ஐத் தொடர்புகொள்ளலாம்.

விபத்து ஏற்பட முக்கியக் காரணிகள் தனிப்பட்ட காரணங்கள்

வயது முதிர்வு, சோர்வு, உடல் நலக்குறைபாடு, வாகனம் ஓட்டுதலில் போதிய பயிற்சியின்மை மற்றும் மனநிலைக் குறைபாடுகள்.

சுற்றுச்சூழல் காரணிகள்

தட்டபெவ்வப்பநிலை, இயந்திரக்கோளாறு, ஓட்டுநரின் கவனக்குறைவு போன்றவை விபத்து ஏற்பட முக்கியக்காரணிகளாகும்.

இந்தியாவில் சாலை விதிகள் போக்குவரத்து

1989 ஆம் ஆண்டு ஜீலை 1 ஆம் தேதி, இந்தியாவில்கொண்டுவரப்பட்ட சாலைப் போக்குவரத்துச் சட்டம் வாகன ஓட்டுநர்களுக்கு ஓர் அடிப்படை வழிகாட்டியாக அமைந்துள்ளது. வாகன ஓட்டுநர் வாகனத்தை முந்திச் செல்லுதல் பற்றியும், போக்குவரத்து விதிகள் பற்றியும், வேக அளவு பற்றியும், தன்னோடு எடுத்துச் செல்ல வேண்டிய ஆவணங்கள்பற்றியும் சாலை விதிகளில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

சாலைப்பாதுகாப்பின் முக்கிய விதிகள் இடப்பறம் செல்லல்

வாகன ஓட்டுநர்கள் சாலையின் இடப்புறத்திலேயே வாகனங்களைச் செலுத்துதல் வேண்டும்.

வண்டியினை முந்துதல்

முன் செல்லும் வண்டியினை வாகன ஓட்டுநர்கள் முந்திச் செல்வதைக் கூடுமானவரை தவிர்க்கவேண்டும்.

குறுக்குச் சாலகளில் கவனம்



வாகன ஓட்டுநர் குறுக்குச் சாலை அல்லது பாதசாரிகள் கடக்கும் இடங்களில் வண்டியின் வேகத்தைக் குறைத்துச் செல்லல் வேண்டும்.

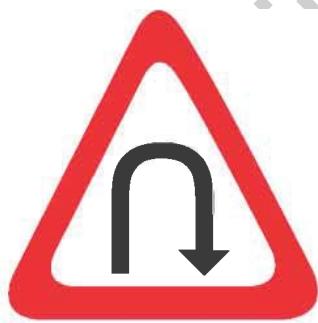


அவசர ஊர்திகளுக்கு வழிவிடல்

தீயணைப்பு வாகனம், அவசர ஊர்தி மற்றும் நோயாளர் வண்டி போன்ற வகுக்கு வாகன ஓட்டுநர்கள் தடையின்றி வழிவிடல் அவசியமாகும்.

'P' திருப்பம்

வாகன ஓட்டுநர்கள் 'P' திருப்பம் இல்லாத இடங்களில் தங்களது வாகனங்களை திருப்பக் கூடாது. அனுமதி க்கப்பட்டுள்ள



இடங்களில் தான் வாகனங்களைத் திருப்பவேண்டும்.

வாகன ஓட்டுநர்களின் சைக்ககள்

தங்கள் வாகனத்தை மொதுவாக ஓட்டும்போது, அதற்குரிய சைக்கயை ஓட்டுநர் காட்டவேண்டும். மேலும், இடப்புறமாக வோ அல்லது வலப்புறமாக வோ வாகனத்தைத் திருப்பும் முன் சைக்க காட்டவேண்டும்.

தமது வாகனத்தை நிறுத்தும் முன் அதற்கு ரிய சைக்கயை காட்டவேண்டும்.

திசைக்காட்டல் வாகன ஓட்டுநர்கள்

'P' திருப்பம் செய்யும் முன்பும் அல்லது இடப்புறமோ அல்லது வலப்புறமோ திருப்பும் முன் வாகனத்தில் உள்ள அதற்கு ரிய ஒளி விளக்கி ண எயிச்செய்யவேண்டும்.

ஒருவழிப்பாதை வாகன ஓட்டுநர் ஒரு வழிப்பாதை என்று அறிவிக்கப்பட்ட இடத்தில் அவர் செல்வதற்கோ அல்லது வருவதற்கோ மட்டுமே பயன்படுத்த வேண்டும்.



செல்வழியன்று (NO ENTRY)

செல்வழியன்று என்று அறிவிக்கப்பட்ட ஓரிடத்தினுள் உள்ளே வருதலோ. போதலோ, நுழைதலோ கூடாது.



நெடுஞ்சாலைகளில் வண்டிகளுக்கென்று ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பாதையில் தான் வண்டியைச் செலுத்தவேண்டும். வழித்தடம் மாறும் முன் முறையான சைக்கயைக் காட்டி வாகனத்தைச் செலுத்தவேண்டும். எக்காரணம் கொண்டும் மஞ்சள் கோட்டினைத் தாண்டிச் செல்லக்கூடாது.

அமைதி மண்டலம் (NO HORN)

வாகன ஓட்டுநர் தேவையில்லாமல் தொடர்ந்து வாகன த்திலுள்ள ஒலிப்பானைப் பயன்படுத்துதல் கூடாது. அதை இடம் என்று அறிவிக்கப்பட்டுள்ள இடங்களில் ஒலிப்பானை ஒலிக்கச்செய்தல் கூடாது. தனது வாகனத்தில் இயந்திரக்கோளாறு



இருந்தாலோ, வாகனத்தை இயக்கும்பொழுது அதிக சத்தம் வரும் என்று தெரிந்தாலோ வாகனம் எடுப்பதைத் தவிர்க்கவேண்டும்.

இடைவெளி காத்தல்

வாகன ஓட்டுநர் தனக்கு முன் செல்லும் வாகனத்திற்கும், தனது வாகனத்திற்கும் குறிப்பிட்ட அளவு இடைவெளியிருக்குமாறு சென்றால், வண்டிகள் மோதிக்கொள்ளும் விபத்தினைத் தவிர்க்கலாம்.

ஓட்டுநர் வைத்திருக்கவேண்டிய ஆவணங்கள்

வாகன ஓட்டுநர்கள் எப்பொழுதும் தன்னுடைய ஓட்டுநர் உரிமம், வண்டியின் பதிவுச் சான்றிதழ், வாகனவரி கட்டியதற்கான ரசீது, வாகனத்திற்கான காப்பீட்டுச் சான்றிதழ் மேலும் அனுமதி மற்றும் தகுதிச் சான்றிதழ் களையும் தன்னோடு வைத்துக்கொள்ளவேண்டும். அரசின் மோட்டார் வாகனத்துறை அலுவலர்கள் கேட்கும் போது இவற்றினை வாகன ஓட்டுநர்கள் காண்பிக்கவேண்டும்.

சாலைப் பாதுகாப்புக் குழு 1986 ஆம் ஆண்டு செப்டம்பர் மாதம் தற்காலிப் போக்குவரத்து அமைச்சகத்தால் சாலைப் பாதுகாப்புக்கு முக்கியப் பணி சாலைப் பாதுகாப்புக்கொள்கைகளை வகுப்பதும், சாலை விபத்துக்களைக் குறைப்பதுமாகும். இக்குழு தேசிய சாலைப் பாதுகாப்புக் கொள்கையை உருவாக்கியது.

சைகைகள்

சாலை சைகைகள்

சாலைகளில் உள்ள சைகைகள் போக்குவரத்தைச் சீர் செய்யவும், பாதுகாரிகளை பாதுகாக்கவும் பயன்படுகிறது. இந்திய சாலை மகாசைப்பின் கூற்றுப் படி சாலைகளிலுள்ள சைகைகள் அறிவிப்புகளாகக் கருதப்படவேண்டும். சாலை சைகைகள் மூன்று வகைகளாகப் பிரிக்கப்படுகிறது. 1. உத்தரவு சைகைகள் 2. எச்சரிக்கைச் சைகைகள் 3. தகவல் சின்னங்கள்.

போக்குவரத்துச் சைகைகள்

குறுக்குச் சாலையிலுள்ள போக்குவரத்து ஒளிவிளக்கு மற்றும் நிறுத்தல் விளக்குகள் எப்பொழுது பாதுகாரிகள் சாலையினைக் கடக்கலாம்



என்பதைத் தெரிவிக்கிறது. சாலையில் செல்லும் வண்டிகளையும் கட்டுப்படுத்துகிறது. போக்குவரத்து ஒளி

விளக்குகள் உலகளாவிய நிற
அடையாளத்தைக் கொண்டுள்ளது.

சிவப்பு விளக்கு எரிந்தால்— ‘நில்’
செல்லாதே என்றும்,

மஞ்சள் விளக்கு எரிந்தால்—
சாலையைக் (“கவனி”) கடக்க தயாராக
இரு என்றும்,

பச்சை விளக்கு எரிந்தால்—‘செல்’
என்றும் அறிவிக்கின்றது;

போக்குவரத்துக் காவலர் சௌகர்கள்

கை சௌகர்கள் வாகன ஓட்டுநார்கள்
மற்றும் போக்குவரத்துக் காவல்
துறையினர் தங்களது கைகளைப்
யன்படுத்தி போக்குவரத்தினைச்
முறைப்படுத்துதல், போக்குவரத்தினை
சீர்செய்தல் போன்ற வற்றை
மேற்கொள்கின்றனர்.



சாலைப்பாதுகாப்பு நாட்டின் முக்கியமான ஒரு பிரச்சினையாக உள்ளது. அரசு தெரிவிக்கும் புள்ளிவிவரத்தின்படி ஆண்டு ஒன்றுக்கு 1.1 இலட்சம் மக்கள் விபத்தினால் உயிர் இழக்கின்றனர் என்பது அதிர்ச்சி தரும் செய்தியாகும்.

சாலைவிபத்திற்கான காரணங்கள் போக்குவரத்து விதிமிறல்

நவீன காலத்தில் வேகமாகக் குறித்து இலக்கினை அடையவேண்டும் என்ற எண்ணத்தில் செல்வது விபத்திற்கான முக்கிய காரணமாகும்.

குறுகிய சாலை

போக்குவரத்துச் சாலைகள் மிகக் குறுகலாக இருப்பதால் பாதசாரிகளும் வாகனங்களும் குறுகிய இடைவெளிகளில் செல்வதால், விபத்துக்குள்ளாகிறார்கள்.

போக்குவரத்து நெரிசல்

நகரங்களில் வாகனங்களின் எண்ணிக்கை நாளாங்கு அதிகரித்து வருகிறது. மேலும் கனரக வாகனங்கள் அதிகமாகச் செல்வதால் விபத்துகள் தவிர்க்க முடியாத ஒன்றாகிவிடுகிறது. கனரக வாகனங்களுக்குத் தனிப்பாதையும், அதற்கெனக் குறிப்பிட்ட நேரமும் ஒதுக்கப்பட்டால் விபத்துகள் குறையும்.

குடும்பாதையில் வாகனம் ஓட்டுதல்

குடும்பாதையில் வாகனம் ஓட்டுவதால் வாகன ஓட்டுநார்கள் ஓட்டும் திறமையை இழப்பதோடு மட்டுமல்லாமல், முடிவு எடுக்கும் திறனையும் இழந்து விடுகிறார்கள். இது விபத்துக்கு முக்கிய காரணமாகும்.

சாலைப் பாதுகாப்பிற்கு உதவும் முக்கியக் குறிப்புகள்

1) வண்டி ஓட்டும் போது

கைப்பேசியைப் பயன்படுத்துதல் கூடாது.

2) நான்கு சக்கர வாகனத்தை ஓட்டும்பொழுது வார்ப்பட்டை (Belt) அணியவேண்டும்.

3) மது (போதையில்) அருந்திவிட்டு வாகனத்தை இயக்கக்கூடாது.

4) வேகக்கட்டுப்பாட்டைப் பின்பற்ற வேண்டும்.

5) பாதசாரிகள் கவனமுடன் நடைபாதையில் செல்ல வேண்டும்.

6) ஒரு சக்கர வாகன ஓட்டுகள் தலைக்கவசம் அவசியம் அணிய வேண்டும்.

7) பாதசாரிகள் மஞ்சள் கோடுகள் போடப்பட்டுள்ள இடத்தில் மட்டுமே சாலையைக் கடக்கவேண்டும்,



8) வாகன ஓட்டுநார்கள் போக்குவரத்துத் துசைகளை கண்டிப்பாகப் பின்பற்ற வேண்டும்.

9) அவசர ஊர்திகளுக்கு வாகன ஓட்டுநார்கள், அவ்வாகனங்களை முந்திச்செல்ல வழிவிடல் வேண்டும்.

10) வாகனங்களை அதற்கென்று ஒதுக்கப்பட்டுள்ள இடங்களில் மட்டுமே நிறுத்தவேண்டும்.

11) நடைபாதையில் கடைகள் நடத்தப்படுவதைத் தவிர்க்கவேண்டும்.

12) 18 வயதிற்கு உட்பட்டவர்கள் இரண்டு சக்கர வாகனத்தையோ

அல்லது நான்கு சக்கர
வாகனத்தையோ ஓட்டுதல் கூடாது
என்ற விதிமுறைகளைப் பின்பற்ற
வேண்டும்.

சாலைப் பாதுகாப்பு வாரம்

ஆண்டுதோறும் ஜனவரி முதல் வாரம் சாலைப் பாதுகாப்பு வாரமாகக் கடைப்பிடிக்கப்பட்டு வருகிறது. இது பள்ளி, கல்லூரி மாணவர்கள், வாகன ஒட்டு நர்கள், பாதுசாரிகள், ஆசியவர்களிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தியுள்ளது. 2008 -2009 ஆம் ஆண்டு 55 இலட்சம் ரூபாய் சாலை பாதுகாப்பு விழிப்புணர்வுக்காக அரசு செலவிட்டுள்ளது.

“எச்சரிக்கையாக வாகனம் இட்டுவங்கள்

இவ்வகை உயிருடன் அடையுங்கள்”

என்ற பொன்மொழி அரசால் வலியறுத்தப்படுகிறது. மேலும், அரசு வாகன ஒட்டுநர்களுக்கு விபத்துக்களைத்

த விர்க்கும் முறைகள் பற்றி
கருத்துப்பட்டறையும்,
கருத்தரங்குகளும் அரசால்
நடத்தப்பட்டுவருகிறது. இது
பெருமளவில் விபத்துக்களைக்
குறைக்கப் பயனுள்ளதாக
அமைந்துள்ளது.

சாலைப் பாதுகாப்பு நாட்டின் உயிர் நாடு யாகும். அரசாங்கம் மக்களிடையே சாலைப் பாதுகாப்பின் முக்கியத்துவம் குறித்து விழிப்புணர்வு உருவாக்கவேண்டும். அரசுப் பேரூந்து ஓட்டுநர்கள், பிற வாகன ஓட்டுநர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பாதசாரிகளுக்குக் கருத்து கொடுத்து விதிகளையும், அதனைப் பின்பற்றும் முறைகளையும் விளக்க வேண்டும். பொதுவாக, மக்கள் சாலை விதிகளை முறையாகப் பின்பற்றினால் விலைமதிப்பு மிக்க ஆயிரக்கணக்கான உயிர்களைப் பாதுகாக்க முடியும்.

தமிழ்நாட்டில் 2005 முதல் 2009 வரை நடைபெற்ற சாலை விபகுக்கள் பற்றிய விவரம் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

வருடம்	இறப்பு		படுகாயம்		சிறுகாயம்		காய மில்லை	மொத்த விபத்துகள்
	NA	NPK	NA	NPI	NA	NPI		
2005	8844	9760	5214	7815	34669	54152	5151	53878
2006	10055	11009	4630	6833	36262	5708	4198	55145
2007	11034	12036	4498	6873	39494	64226	4114	59140
2008	11813	12784	4426	6696	39193	63555	4977	60409
2009	12727	13746	4448	6721	39676	36783	3943	60794

NA-விபத்துகளின் எண்ணிக்கை, NPK- இறந்தோர்களின் எண்ணிக்கை
NPI- காயு/மற்றோரின் எண்ணிக்கை

ஆகாரம் : காவல்குறை இயக்குநர் – சென்னை

அவசர ஆம்புலென்ஸ் உதவிக்கு 108 ஜி அழைக்கவும் “நான் சாலைவிதிகளைக் கடைப்பிடிப்பேன் என்று உறுதியளிக்கிறேன்.” என்ற உறுதிமொழியை ஏற்றுச் செயல்பட்டால் மனித உயிர்காக்கப்படும்.

பயிற்சி

)) சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

॥) കോഴിട്ട ഇടക്കൈ നിരപ്പുക.

1. வாகன ஓட்டுநர்கள் வாகனத்தை _____ பக்கமாக ஓட்டவேண்டும்.
 2. சாலைப்பாதுகாப்புக் குழு _____ ஆண்டு ஏற்படுத்தப்பட்டது.
 3. போக்குவரத்து ஒளிவிளக்கில் _____ நிறம் பாதசாரிகளை நிற்கச் சொல்கிறது
 4. சாலை சைக்கைகள் _____ பிரிவுகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.

III) பொருத்துக்.

மஞ்சள் நிறம்	நடைபாகை
பாதசாரிகள்	தொலைப்பேசி
தகவல் சின்னம்	போக்குவரத்துக் காவலர்
கை செக்கை	கடக்க துயார்நிலை

IV) குறுகிய விடையளி.

1. சாலைப்பாதுகாப்பின் முக்கியத்துவம் என்ன ?
2. போக்குவரத்து ஒளிவிளக்கினை வரைந்து, விளக்குக.
3. சாலைப்பாதுகாப்பிற்கான ஒரு சில குறிப்புகளைத் தருக.
4. வாகன ஓட்டுநார்கள் தன்னோடு வைத்திருக்கவேண்டிய ஆவணங்கள் யாவை ?

V) விரிவான விடையளி.

1. சாலைப் பாதுகாப்பிற்கான முக்கிய விதிகளை விளக்குக.
2. சாலைவிபத்துக்கான காரணங்களை விவரி.

உருவாக்க மதிப்பீடு

1. கலந்துரையாடுக:

சாலைப் பாதுகாப்பு உயிர்ப் பாதுகாப்பு – கலந்துரையாடுக.

2. பேச்சுப் போட்டி:

சாலைப் பாதுகாப்பில் மாணவரின் பங்கு என்ற தலைப்பில் பேச்சுப் போட்டி ஒன்று நடத்துக.

3. குழு விவாதம்:

சாலை விதிகள் குறித்து குழு விவாதம் செய்க.

4. சுவரொட்டி தயாரித்தல்:

சாலைப் பாதுகாப்பின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்தும் வகையில் சுவரொட்டி ஒன்றைத் தயார் செய்க.

5. கட்டுரைப் போட்டி:

வேகம் விவேகமன்று – என்ற தலைப்பில் கட்டுரை ஒன்று வரைக.

SHAKTHII ACADEMY

**சமூக அறிவியல்
குடிமையியல்
ஒன்பதாம் வகுப்பு**

**FORGETTING PAST AND FOCUSING PRESENT
IS THE " WAY FOR SUCCESS "**

- SHAKTHII ACADEMY

குழமையியல்

நாம் எவ்வாறு ஆளப்படுகிறோம் ?

இந்திய அரசியலமைப்பை உருவாக்கிய சிற்பிகள், இந்தியாவின் பரந்த, பன்முகத் தன்மையைக் கருத்தில் கொண்டு, கூட்டாட்சி முறையை வழங்கி, இந்திய நிர்வாக முறையை அங்கீகரித்தனர். இருப்பினும் கூட்டாட்சியைத் தவிர்க்க, மாநிலங்களை உள்ளடக்கி மைய அமைப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளனர்; கூட்டாட்சி முறையில் இருவகையான அரசுகளையும் – மைய அரசு, மாநில அரசு என்றும், இருவகையான சட்ட மன்றங்களையும், மத்திய சட்டமன்றம் மற்றும் மாநிலச் சட்டமன்றம் என்றும் ஏற்படுத்தியுள்ளனர். இருப்பினும் உச்ச நீதிமன்றத்தின் கீழ் ஒரே முறையான நீதி அமைப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளனர். இந்திய அரசியலமைப்பில் இரண்டு அரசுகளின் அதிகாரங்கள் மற்றும் பொறுப்புகள் 1)மையப்பட்டியல், 2)மாநிலப்பட்டியல், 3) பொதுப்பட்டியல் என மூன்று பட்டியல்களாக வரையறுக்கப்பட்டுள்ளன. எனவே இந்திய அரசு எவ்வாறு ஆளப்படுகிறது என்பதை அறிந்துகொள்ள வேண்டுமானால் மைய, மாநில அரசு நிருவாக முறையை ஒவ்வொருவரும் தெளிவாகப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

1. மத்திய அரசு

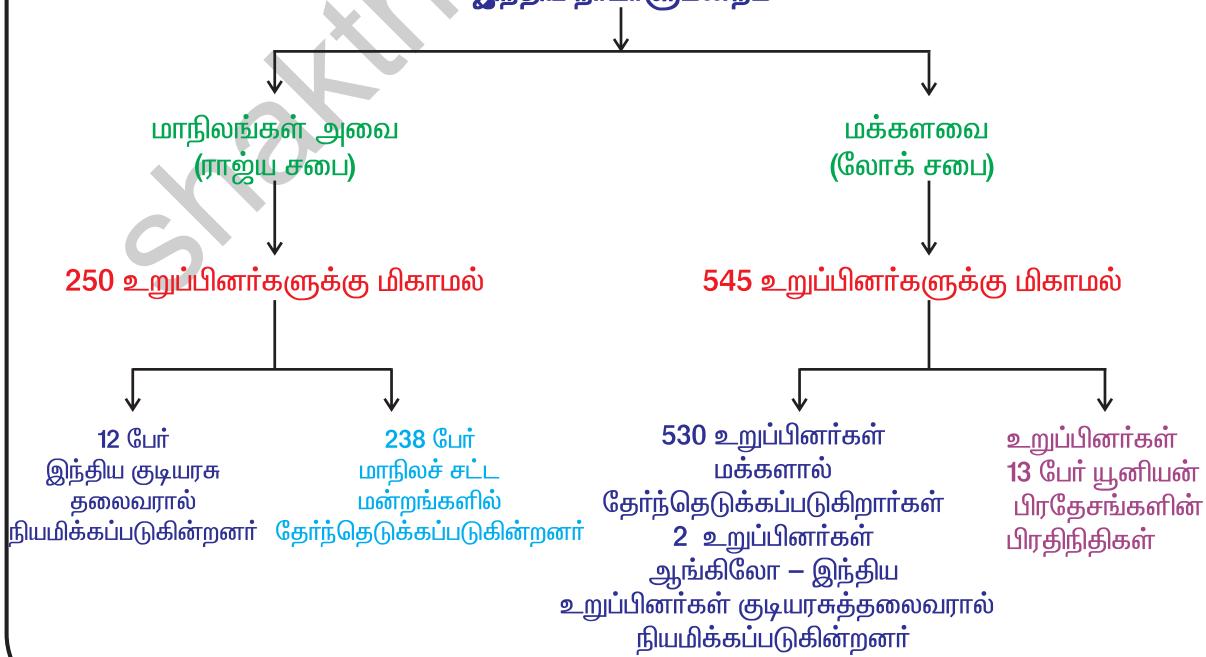


இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட குடியரசுத் தலைவர் தலைமையில் பாராளுமன்ற அரசு அமைய வழி வகுக்கிறது, இவ்வரசு சட்ட மன்றம், நிருவாகம், நீதித்துறை என மூன்று அங்கங்களைக் கொண்டது.

இந்திய நாடாளுமன்றம்

நாடாளுமன்றம், மத்திய அரசின் சட்டமன்றத்தைக் குறிக்கும். இது மேல்சபை, கீழ்சபை என இரு சபைகளைக் கொண்டது. மேல் சபையை மாநிலங்கள் அவை அல்லது ராஜ்ய சபை என்றும், கீழ் சபையை மக்களாவை அல்லது லோக் சபை என்றும் அழைக்கிறோம்.

இந்திய நாடாளுமன்றம்



மக்களவை (லோக் சபை)

நாடாளுமன்றத்தின், கீழ் அவையான
லோக் சபை அல்லது மக்களைவு
முக்கியத்துவம் வாய்ந்த சபையாகும்.
இச் சபை உறுப்பினர்களை மக்கள்
நேரடியாகத் தேர்ந்தெடுக்கின்றனர்.
தற்போது உள்ள மக்களைவுயில்
தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்களின்
எண்ணிக்கை 543 ஆகும்.இதில்பல்வேறு
மாநிலங்களிலிருந்து 530
உறுப்பினர்களும், யூனியன்
பிரதேசங்களிலிருந்து 13 உறுப்பினர்களும்
மக்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர்.
குடியரசு தலைவர் இரண்டு ஆங்கிலோ-
இந்திய சமுதாயத்தினரை உறுப்பினராக
நியமனம் செய்கிறார். இவ்வாறு மொத்தம்
545 உறுப்பினர்களைக் கொண்டது
மக்களைவு.



நாடாளுமன்றம்

କେମିନ୍‌କାରୋଳ୍

1. தற்போதைய லோக்சபையின் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை 543 மற்றும் 2 ஆங்கிலோ - இந்தியர்கள் குடியரசுத் தலைவரால் நியமிக்கப்படுகின்றனர்.
 2. நாட்டின் எப்பகுதியிலிருந்தும் மக்களைவ தேர்தலில் வேட்பாளராக போட்டியிடமுடியும்.

குகுகிகள்

மக்களைவு தேர்தலில் போட்டியிட கீழ்க்கண்ட தகுதிகளைப் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

⇒ இந்திய குடுமகனாக இருக்க வேண்டும்.

⇒ 25 வயது நிரம்பியவராக இருக்க வேண்டும்.

⇒ மத்திய மாநில அரசுப் பணியில் சம்பளம் பெறபவாக இருக்கக் கூடாது.

⇒ மனவளர்ச்சி குறைந்தவர்களும், பெற்றக்கடனை திருப்பித்தார் முடியாதவர்களும் போட்டுயிட முடியாது.

பகவிக்காலம்

பொதுவாக, மக்களைவு முதல் கூட்டத்தொடர் தொடங்கிய நாளிலிருந்து ஐந்து ஆண்டு காலத்திற்கு செயல்படலாம். பிரதமந் திரியன் பரிந்துரையின் அடிப்படையிலோ அல்லது எந்த ஒரு கட்சிக்கும் பெரும்பான்மை இல்லாத நிலையிலோ குடியரசுத் தலைவர் மக்களைவையைக் கலைக்கலாம்.

കോർക്കല് മുന്നൈ

மக்களைவு உறுப்பினர்கள் மக்கள் தொகையின் அடிப்படையில் மக்களால் நேரடியாக தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர். தேர்தல் ஆணையம் தேர்தலை நடத்துவதற்கான ஆயத்தப் பணிகளை மேற்கொண்டு, தனது மேற்பார்வையில் தேர்தலை நடத்துகிறது. மக்கள் தொகையின் அடிப்படையில் தொகுதிகள் நிர்ணயம் செய்யப்பட்டு மக்களைவுக்கு தேர்தல் நடத்தப்படுகிறது. வயது வந்தோருக்கு வாக்குரிமை என்ற அடிப்படையில், 18 வயது நிரம்பிய ஆண்கள் மற்றும் பெண்களுக்கு வாக்குரிமை அளிக்கப்படுகிறது. மக்களால் நேரடியாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவதால், மாநிலங்களைவு உறுப்பினர்களை விட இவர்களுக்கு அதிக அதிகாரங்கள் உண்டு. நிதி மசோதாக்கள் மக்களைவுயில் மட்டுமே கொண்டு வரமுடியும். அமைச்சர்கள் அனைவரும் கூட்டாகவும், தனித்தனியாகவும் வேலாக்கபைக்கு பொறுப்புடையவர்கள். மக்களைவுயின் தலைவர் சபாநாயகர். அவர் மக்களைவு உறுப்பினர் களால்

தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார். சபாநாயகர் இல்லாத காலங்களில் லோக்சபையால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட துணை சபாநாயகர் அவையை நடத்துவார்.

தற்போதைய மக்களைவ பெண் தலைவர் யார்?



திருமதி. மீரா குமார்

ராஜ்ய சபை அல்லது மாநிலங்களைவ

மாநிலங்களைவ 250 உறுப்பினர்களைக் கொண்டது. இவர்களில் 238 உறுப்பினர்கள் மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரேதசங்களிலிருந்து இருந்து வருமாக தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர். இலக்கியம், அறிவியல், கலை மற்றும் சமூக சேவை ஆகிய துறைகளில் சிறப்பு அறிவும், நடைமுறை அனுபவமுடைய 12 உறுப்பினர்கள் குடியரசுத் தலைவரால் நேரடியாக நியமிக்கப்படுகின்றனர்.

தெரிந்துகொள்

- 1) 250 உறுப்பினர்கள் மட்டுமே ராஜ்யசபை உறுப்பினர்கள்.
- 2) 12 உறுப்பினர்களை குடியரசுத் தலைவர் நியமிக்கலாம்.

தகுதிகள்

ராஜ்ய சபை உறுப்பினராக வேண்டிய தகுதிகள்

- ⇒ இந்தியக் குடுமகனாக இருத்தல் வேண்டும்.
- ⇒ 30 வயது நிரம்பியவராக இருத்தல் வேண்டும்.

⇒ நாடாளுமன்றத் தொகுதியில் வாக்காளராகப் பதிவு செய்யப்பட்டிருக்க வேண்டும்.

⇒ மத்திய, மாநில அரசு ஊழியராக இருத்தல் கூடாது.

⇒ மக்களைவ உறுப்பினராக இருக்கக் கூடாது.

⇒ மனாநிலை சரியில்லாதவராகவோ அல்லது பெற்றக் கடனை திருப்பித்தா இயலாதவராகவோ இருத்தல் கூடாது.



மாநிலங்களைவ

பதவிக்காலம்

மாநிலங்களைவ ஒரு நிரந்தர அவையாகும். இதனைக் கலைக்க முடியாது. மாநிலங்களைவ உறுப்பினர்களின் பதவிக் காலம் 6 ஆண்டுகளாகும். ஆனால் இதன் உறுப்பினர்களில் மூன்றில் ஒரு பகுதியினர் (1/3) ஒவ்வொரு இரண்டு ஆண்டுக்கு பிறகு ஓய்வு பெறுகின்றனர். குடியரசுத் துணைத் தலைவர், மாநிலங்களைவத் தலைவர் ஆவார். மாநிலங்களைவ உறுப்பினர்களால் குடியரசுத் துணைத் தலைவர் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார்.

தற்போதைய மாநிலங்களைவ தலைவர் மற்றும் துணைத் தலைவர் யார்?

தேர்தல்

மாநில சட்டப் பேரவைக் குதுமை தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்கள், மாநிலங்களைவ உறுப்பினர்களை ஒற்றை மாற்று வாக்கு முறை மூலம் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர். இது மறை முகத் தேர்தல் என்று

அ மைக் கப்படு கிறது. ஒவ்வொரு மாநிலத்தின் மக்கள் தொடர்பின் எண்ணிக்கைக்கேற்ப தோர்ந்தெடுக்கப்பட வேண்டிய ராஜ்ய சபை உறுப்பினர்கள் எண்ணிக்கை தீர்மானிக்கப்படுகிறது.

நாடாளுமன்றத்தின் அதிகாரங்கள் மற்றும் பணிகள்

நாடாஞ்சுமன்றம் மாநிலங்களைவ, மக்களைவ என இரு அவைகளைக் கொண்டது. எனவே இந்திய நாடாஞ்சுமன்றம் ஸரவை மன்ற முறையைச் சார்ந்தது. இதன் முக்கியமான பணி, சீரிய முறையில் ஆட்சி நடப்பதற்கான சட்டமியற்றுதல் ஆகும். நாட்டின் அமைதி, பாதுகாப்பு மற்றும் வளர்ச்சிக்காக இச்சட்டங்கள் இயற்றப்படுகிறது. நாடாஞ்சுமன்றம் நாட்டின் நிதிநிலைமைக்கு முழு பொறுப்பாகும். மைய வரவு செலவு திட்டங்களை தாக்கல் செய்வதும், வரி நிர்ணயம் செய்வதும் இதன் பணிகள் ஆகும். பல்வேறு அரசுத் துறைகளுக்கு நிதியைப் பகிர்ந்த ஸிப்பதும் அதன் பொறுப்பாகும். அரசியலமைப்பு சட்டவிதிகளைத் திருத்தம் செய்வதும், குடியரசுத் தலைவர் மற்றும் உச்சநீதிமன்ற நீதிபதிகள் மற்றும் உயர் அரசியலமைப்பு அதிகாரங்கள் மீதான குற்றச்சாட்டுகளை விசாரித்து குற்றச்சாட்டுகளை நிரூபிக்கப்பட்டால் பதவி நீக்கம் செய்யும் அதிகாரத்தையும் நாடாஞ்சுமன்றம் பெற்றுள்ளது. எந்த ஒரு மாநிலத்தின் மீதும் நெருக்கடி நிலைப் பிரகடனம் செய்யவும் குடியரசுத் தலைவரை நாடாஞ்சுமன்றம் அனுமதிக்கிறது. அமைச்சரவையின் செயல்பாட்டினைக் கண்காணிக்கவும், மதிப்பீடு செய்யவும் கட்டுப்படுத்தவும் நாடாஞ்சுமன்றத்திற்கு உரிமை உள்ளது. நாடாஞ்சுமன்றத்துக்கு உரிமை உள்ளது. நாடாஞ்சுமன்றத்துக்கு உரிமை உள்ளது. நாடாஞ்சுமன்றத்துக்கு உரிமை உள்ளது.

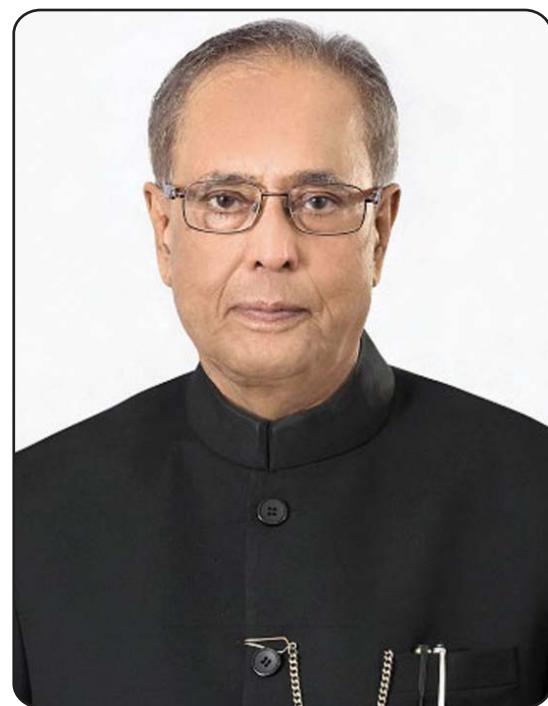
மைய நிர்வாகம்

மைய நிர்வாகம் என்பது குடியரசுத் தலைவர், பிரதமர் மற்றும் அமைச்சரவை ஆகியவர்களைக் கொண்டதாகும்.

குடியரசுத் தலைவர் நாட்டின் நிருவாகத் தலைவராவார். குடியரசுத் தலைவரின் நிருவாகப் பொறுப்புகள் பிரதமர் தலைமையில் அமைந்துள்ளன அமச்சரனவையிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது. மக்களவையில் பெரும்பான்மைபெற்ற கட்சித் தலைவர் அல்லது கூட்டணிகட்சிகளின் தலைவரை பிரதமராக குடியரசுத் தலைவர் நியமனம் செய்கிறார்.

இந்தியக் குடியரசுத் தலைவர்

இந்திய அரசியலமைப்பின் படி, குடியரசுத் தலைவர், இந்தியக் குடியரசின் தலைவராகவும், இந்திய ஒன்றியத்தின் (யூனியன்) நிருவாகத் தலைவராகவும் விளங்குகிறார். மேலும் நீதித்துறைக்கும் பொறுப்புடையவராவார். 53 ஆவது அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின்படி, மத்திய அரசாங்கத் துணின் அதி காரங்கள் அனைத்தும் குடியரசுத் தலைவரிடமே உள்ளன. இவ்வதுகாரங்களை இவர் நேரிடையாகவோ அவர் கீழ் இயங்கும் அலுவலர்கள் மூலமாகவோ செயல்படுக்கலாம்.



திரு. பிரணாப் முகர்ணி

குடியரசுத் தலைவருக்கான தகுதிகள்

- ⇒ இந்திய குடிமகனாக இருக்க வேண்டும்.
- ⇒ 35 வயது நிறைந்தவராக இருக்க வேண்டும்.
- ⇒ லோக் சபை என அழைக்கப்படும் மக்களைவுக்குத் தேர்ந்தெடுக்கக் கூடிய தகுதி உடையவராக இருக்க வேண்டும்.
- ⇒ மத்திய, மாநில மற்றும் உள்ளாட்சி அமைப்புகளில் ஊதியம் பெறும் பதவி வகித்தல் கூடாது.
- ⇒ நாடாளுமன்றத்தில் இரு அவைகளிலும், மாநில சட்ட மன்ற அவைகளிலும் உறுப்பினராக இருத்தல் கூடாது. அப்படி உறுப்பினராக இருந்தால் குடியரசு தலைவர் தேர்வுக்கு முன்னர் விலகிவிட வேண்டும்.

தேர்தல்

விகிதாச்சாரப் பிரதி நிதி தித்து வு முறையைப் பின்பற்றி ஒற்றை மாற்று வாக்கு முறையில் தேர்வாளர் குழுவால் குடியரசுத் தலைவர் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார். இத்தேர்வாளர் குழுவில் நாடாளுமன்ற இரு அவைகளின் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்கள், மற்றும் மாநில சட்டப் பேரவைக்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்கள் இடம் பெற்றிருப்பார். பதவிக்காலம் முடியும் முன்னரே குற்ற விசாரணை மூலம் இவரைப் பதவி நீக்கம் செய்ய நாடாளுமன்றத்தினால் முடியும் (சட்டத்திருத்தம் 61). குடியரசுத் தலைவர் பதவிக்காலம் 5 ஆண்டுகள் ஆகும். அவர்மீண்டும் ஒரு முறை குடியரசுத் தலைவராகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட தகுதியுடையவராவார். இவர் பதவி விலக விரும்பினால், தனது ராஜினாமாக கடித்ததை குடியரசுத் துணைத் தலைவர் மக்களைவுத் தலைவருக்கு உடனடியாகக் குடியரசுத் தலைவர் ராஜினாமாவைப் பற்றி அறிவிப்பார்.

தேர்வாளர் குழு

- லோக் சபா உறுப்பினர்கள்
- ராஜ்ய சபா உறுப்பினர்கள்
- மாநிலச் சட்டமன்ற உறுப்பினர்கள்

குடியரசுத் தலைவரின் பணிகள்

குடியரசுத் தலைவரின் பணிகள் இரண்டு வகையாகப் பிரிக்கப்படுகிறது. அவை, நிருவாகப் பணிகள்.

நெருக்கடிக் கால அதிகாரங்கள்.

சாதாரண காலங்களில் குடியரசுத் தலைவர் கீழ்க்கண்ட நிருவாகப்பணிகள் மேற்கொள்வார்.

1. நிருவாக அதிகாரங்கள்
2. சட்டமன்ற அதிகாரங்கள்
3. நிதி அதிகாரங்கள்
4. நீதித்துறை அதிகாரங்கள்
5. இராணுவ அதிகாரங்கள்
6. நெருக்கடிக் கால அதிகாரங்கள்

நிர்வாக அதிகாரங்கள்

இந்திய குடியரசுத் தலைவர் நாட்டின் நிர்வாகத் தலைவராவார். நாட்டின் நிர்வாகம் இவரது பெயரால் மேற்கொள்ளப்படுகிறது. பாராளுமன்றத்தில் கொண்டுவரப்படும் அனைத்துச் சட்டங்களும் இவரது ஒப்புதல் பெற்ற பின்னரே சட்டமாக வெளிவரும். பல்வேறு உயர் பதவிகளை இவரே நியமனம் செய்கிறார். பிரதம அமைச்சரை நியமனம் செய்கிறார். அவரது ஆலோசனை பேரில் மற்ற அமைச்சர்களை நியமிக்கிறார். உச்ச நீதிமன்ற தலைமை நீதிபதி மற்றும் பிற நீதிபதிகளையும், உயர் நீதிமன்ற தலைமை நீதிபதி மற்றும் பிற நீதிபதிகளையும் நியமனம் செய்கிறார். தேர்தல் ஆணையத்தின் தலைவர் மற்றும் தேர்ந்தெடுக்கிறார். மத்திய பணியாளர் தேர்வாணையத்தின் தலைவர் மற்றும் உறுப்பினர்களையும், ராணுவ படைத் தளபதிகளையும் நியமனம் செய்கிறார்.

முப்படைகளுக்கும் தலைவராகவும் விளங்குகிறார்.

சட்டமன்ற அதிகாரங்கள்

மத்திய நாடாளுமன்றத்தின் தலைவராக விளங்குகிறார். நாடாளுமன்றத்தின் இரு சபைகளைக் கூட்டவும், தொடர்ந்து நடத்தவும், கலைக்கவும் இவருக்கு மட்டுமே அதிகாரம் உண்டு. முதல் நாடாளுமன்றத்தின் கூட்டத்தைத் துவக்கி அதில் உரை நிகழ்த்துகிறார்.

நாடாளுமன்றத்தில் நிறைவேற்றப்படும் எந்தவொரு மசோதாவும், இவரது இசைவு பெற்ற பின்னரே சட்டமாகிறது. பண மசோதா இவரது முன் அனுமதி பெற்றே நாடாளுமன்றத்தில் தாக்கல் செய்யப்படுகிறது.

கலை, அறிவியல், இலக்கியம் மற்றும் சமூக சேவை போன்ற துறைகளில் சிறப்பு பெற்ற வர்களில், 12 உறுப்பினர்களை ராஜ்ய சபைக்கு நியமனம் செய்கிறார்.

நிதித்துறை அதிகாரங்கள்

குடியரசுத் தலைவர் எந்த ஒரு நீதிமன்றத்திற்கும் கட்டுப்பட்டவர் அல்ல. எனினும் பாராளுமன்றத்தில் அரசியல் குற்றச்சாட்டுகளுக்கு உட்படுத்தலாம். குற்றவாளிகளின் தண்டனைகளைக் கூட்டவோ, குறைக்கவோ மேலும் தள்ளுபடி செய்யவோ இவருக்கு மட்டுமே அதிகாரம் உண்டு. மரணதண்டனையைக் கூட்டுவர் தள்ளுபடி செய்யலாம்.

நிதித்துறை அதிகாரங்கள்

நாட்டின் நிதிக்குக் குடியரசுத்தலைவரே முழுப் பொறுப்பாவார். இவரது பரிந்துரையில்லாமல் எந்த ஒரு நிதி மசோதாவும் நாடாளுமன்றத்தில் அறிமுகப்படுத்த முடியாது. ஆனால் வரவு - செலவு கணக்கு இவரது அனுமதியுடன் நாடாளுமன்றத்தில், மத்திய நிதி அமைச்சரால் தாக்கல் செய்யப்படுகிறது. எதிர்பாராக செலவு

நிதியிலிருந்து செலவழிக்கும் உரிமையைக் குடியரசுத் தலைவருக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது. அவர் அந்நிதியிலிருந்து நாடாளுமன்றத்தில் இறுதி அங்கீகாரம் பெறும் முன்னர், அரசின் எதிர்பாராக் செலவுகளைச் சமாளிக்க அரசுக்கு முன் பணம் வழங்க அதிகாரம் பெற்றுள்ளார்.

நெருக்கடி நிலை அதிகாரங்கள்

இந்திய நிலைமைகளைச் சமாளிக்க குடியரசுத் தலைவருக்குச் சிறப்பு அதிகாரங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளது. அவை, "நெருக்கடி நிலை அதிகாரங்கள்" என்ற மூக்கப்படுகின்றது. மூன்று நெருக்கடி நிலை அதிகாரங்களைக் குடியரசுத் தலைவர் பெற்றுத் திகழ்கிறார்.

1. தேசிய நெருக்கடி நிலை

இந்தியாவின் பாதுகாப்பிற்கு அச்சுறுத்தல், போர், அயல்நாட்டுப் படையெடுப்பு மற்றும் ராணுவக் கிளர்ச்சி ஏற்படும்போது அதனைச் சமாளிப்பதற்கு இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் 352 ஆவது பிரிவு வழிசெய்கிறது. இதன் மூலம் குடியரசுத் தலைவர் நெருக்கடி நிலையை அறிவித்து நாட்டைப் பாதுகாக்க முடியும்.

2. மாநில நெருக்கடி

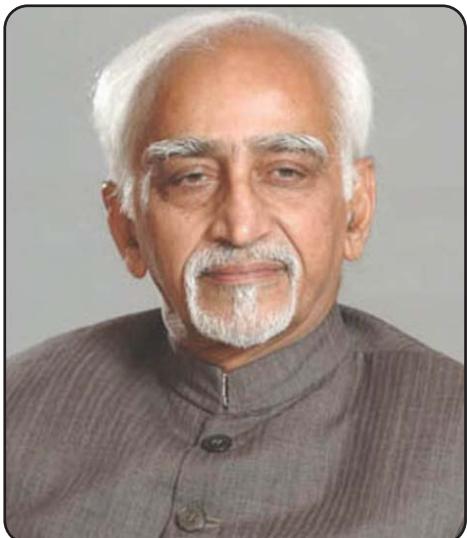
ஒரு மாநிலத்தில், மாநில அரசு, அரசியலமைப்புச் சட்டத்தை மீறி செயல்படும்போது அந்த மாநிலத்தில் நெருக்கடி நிலைமையைக் கொண்டு வர இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் 356 ஆவது பிரிவு வழி செய்கிறது. இதன்படி மாநிலத்தில் நெருக்கடி நிலை அறிவிக்கப்பட்டு, மாநில நிருவாகத்தை ஏற்றுக்கொள்கிறார்.

3. நிதி நெருக்கடி

இந்தியாவின் பொருளாதாரத்திற்கு நெருக்கடி தோன்றினால், அதனைச் சமாளிப்பதற்கு இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் 360 ஆவது பிரிவு வழிசெய்கிறது. இதன்படி நாடு முழுவதும் அல்லது ஏதாவது ஒரு பகுதியில் நெருக்கடி நிலைமை அறிவிக்கப்படுகிறது.

குடியரசுத் துணைத் தலைவர்

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் 63 ஆவது பிரிவு குடியரசுத் துணைத் தலைவர் பதவி க்கு வழி செய்கிறது. இவர் நாடாஞ்சுமன்ற உறுப்பினர்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார்.



திரு. எச். ஹம்து அன்சாரி

குடியரசுத் தலைவர் உடல் நலக் குறைவால் தனது கடமைகளை ஆற்ற இயலாத போதும், அல்லது நாட்டில் இல்லாத போதும் குடியரசு துணைத் தலைவர், குடியரசுத் தலைவரின் பணிகளை மேற்கொள்வார். குடியரசுத் தலைவர் பதவி விலகினால், இறப்பு அல்லது குற்றச்சாட்டு மூலம் பதவி காலியாகும் போதும் அவரது பணிகளைக் குடியரசு துணைத் தலைவர் மேற்கொள்வார்.

குடியரசுத் தலைவராவதற்குரிய தகுதிகள் அனைத்தும் குடியரசுத் துணைத் தலைவர் ஆவதற்கு இருக்க வேண்டும்.

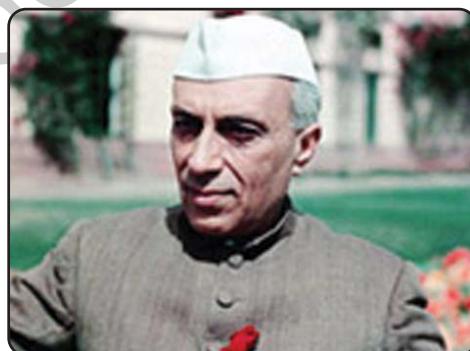
குடியரசுத் துணைத் தலைவரின் பதவிக்காலம் 5 ஆண்டுகள். குடியரசுத் தலைவர் பதவி காலியாகும் போது, அதிகப்பட்சம் ஆறு மாதத்திற்குக் குடியரசுத் தலைவர் பொறுப்பை வகிக்கலாம்.

குடியரசுத் தலைவருக்கு அடுத்தபடியாக குடியரசுத் துணைத் தலைவர் இரண்டாவது இடத்தைப் பெற்றுத்திகழ்கிறார். இவருக்குத் தனிப்பட்ட

பணிகள் வரையறுக்கப்படவில்லை. இவர் ராஜ்ய சபையின் தலைவராக செயல்படுகிறார். குடியரசுத் தலைவரின் பதவி விலகல் (ராஜ்ஞாமா), இறப்பு அல்லது பதவி நீக்கம் ஏற்படும் போது, புதிய குடியரசுத் தலைவர் தேர்ந்தெடுக்கப்படும் வரை அவரது பணிகளை மேற்கொள்கிறார்.

பிரதம மந்திரி

இங்கிலாந்து நாட்டு முறையைப் பின்பற்றி, இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் பிரதம அமைச்சரின் தலைமையிலான நிர்வாக அமைப்பைத் தந்துள்ளது. இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் படிமக்களைவையில் பெரும்பான்மை பெற்றுள்ள கட்சித் தலைவரைப் பிரதம அமைச்சராகக் குடியரசுத் தலைவர் நியமனம் செய்கிறார். பிரதமரின் ஆலோசனையின் பேரில் அவரது அமைச்சரவை நியமனம் செய்யப்படுகிறது. பிரதம அமைச்சரே அமைச்சரவையின் தலைவராகச்



ஐவஹர்லால் நேரு



டாக்டர். மன்மோகன் சிங்

செயல்படுகிறார். பிரதம அமைச்சர், அமைச்சர்களுக்குத் துறைகளை ஒதுக்கீடு செய்து, அவர்களின் பணிகளை மேற்பார்வையிட கிறார். அரசின் நடவடிக்கைகளைப் பிரதமர் தலைமையில் அமைந்த அமச்சரவை நிறைவேற்றுகிறது. எனவே இவர் அரசின் தலைவர் எனப் போற்றப்படுகிறார். மேலும், அரசின் நிதிக்குழு, தேசிய ஒற்றுமைக்குழு, திட்டக்குழு போன்றவற்றிற்கும் தலைவராக விளங்குகிறார்.

அமைச்சரவை

அரசியலமைப்புச் சட்டத்தில்
அமைச்சரவையில் அமைச்சர்களின்
எண்ணிக்கை வரையறுக்கப்படவில்லை.
பிரதமரின் ஆலோசனைப்படி முன்று
வகையான தகுதிகளில் அமைச்சர்கள்
நியமிக்கப்படுகின்றனர்.

1. கேபினெண்ட் அல்லது அமைச்சரவை அமைச்சர்கள்
 2. ராஜாங்க அமைச்சர்கள்
 3. இணை அமைச்சர்கள்

1. കേപിണ്ട് ആമൈസ്ചർകൾ

கேபினெட் அமைச்சர்கள் அரசின் கொள்கைகளை வகுப்பவர்களாகவும், அரசி ன் பல் வேறு துறைகளைத் தலைமையேற்று நடத்துபவர்களாகவும் திகழ்கின்றனர். அவர்கள் தங்களுக்கு அளிக்கப்பட்ட அரசுத் துறைகளின் தலைமை நிருவாகிகளாக இருக்கின்றனர். முக்கியமான துறைகளான நிதி, உள்நாட்டு விவகாரம், வெளிநாட்டு விவகாரம், இரயில் போக்குவரத்து போன்றவற்றை இவர்களின் பொறுப்பில் கைக்கப்பட்டுள்ளது.

2. ராஜாங்க வுமைச்சார்கள்

ராஜாங்க அமைச்சர்கள் பல்வேறு துறைகள் அல்லது இலாக்காகளுக்குப் பொறுப்பாளராகத் திரும்பின்றனர். இவர்கள் சி றப்பு விருந்தி னராக அழைக்கப்பட்டாலோழிய கேபினெண்ட் கூட்டங்களில் கலந்துகொள்ள முடியாது.

3. ഇന്നു അമൈസ്ചാർകൾ

இவர்கள் கேபினட் மற்றும் ராஜாங்க அமைச்சர்களுக்கு உதவியாக அமைச்சரங்களில் செயல்படுகின்றனர்.

நீதித்துறை

உச்ச நீதிமன்றத்தைக் கொண்ட சுதந்திரமான, ஒருங்கிணை கூட ப்பட்ட நீதித்துறை ஒன்றி னை நமது அரசியலமைப்பு ஏற்படுத்தியுள்ளது. இந்த நீதித்துறை மத்திய, மாநில அரசுகளின் சட்டம் மற்றும் நிருவாக கட்டமல் சுதந்தரமாக இயங்குவதாகும். ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட நீதித்துறை என்பது நாடு முழுவதும் பல அடுக்குகளிலுள்ள நீதி மன்றங்கள் அனைத்தும் ஒரே அமைப்பின் கீழ் செயல்படுவது என்று பொருள்படும். குடுமக்களின் உரிமைகளையும் சுதந்தரத்தையும் பாதுகாப்பதில் நீதித்துறை முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. அது மட்டுமன்றி, அரசியலமைப்பு விதிகளை விளக்குவதிலும், நிருவாக, சட்டமன்றத்தலையிடுகளிலிருந்து அரசியலமைப்பின் அடிப்படைக் கட்டடமைப்பைப் பாதுகாப்பதிலும், நீதித்துறை முக்கிய பங்காற்றுகிறது.



ഉച്ചന്ദതി മൺറമ്

உச்சநிதிமன்றத்தின் அமைப்பு

1950 ஆம் ஆண்டு இந்திய அரசியல் அமைப்புச் சட்டம் நடைமுறைக்கு வந்த போது, உச்ச நீதிமன்றத்தில், ஒரு தலைமை நீதிபதி உட்பட எட்டு நீதிபதிகள் இடம்பெற்றிருந்தனர். தற்சமயம் உச்ச

நீதிமன்றத்தில் தலைமை நீதிபதி உட்பட 26 நீதிபதிகள் இடம் பெற்றுள்ளனர்.

உச்சநீதிமன்ற நீதிபதிகள் நியமனம்

உச்சநீதிமன்றத்தின் தலைமை நீதிபதியை இந்தியக் குடியரசுத் தலைவர் நியமனம் செய்கிறார். அவரது ஆலோசனையின் பேரில் மற்ற நீதிபதிகளையும், குடியரசுத் தலைவரே நியமனம் செய்கிறார்.

நிரந்தர அடிப்படையில் நியமனம் செய்யப்படும் நீதிபதிகளைத் தவிர தற்காலிக அடிப்படையிலும் சில நீதிபதிகளை நியமனம் செய்வதற்கும் அரசியலமைப்பில் வாய்ப்புதாப்பட்டுள்ளது.

உச்சநீதிமன்ற நீதிபதிகளின் தகுதிகள்

- இந்தியக் குடிமகனாக இருத்தல் வேண்டும்.
- உயர்நீதிமன்றங்களில் குறைந்தபட்சம் ஐந்து ஆண்டுகள் நீதிபதியாகப் பணியாற்றிய அனுபவம் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

அல்லது

உயர்நீதி மன்றத்தில் குறைந்தபட்சம் பத்து ஆண்டுகள் வழக்குரைஞராகப் பணியாற்றிய அனுபவம் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

பதவிக் காலம்

உச்சநீதிமன்றத்தின் தலைமை நீதிபதியும், பிற நீதிபதிகளும் 65 வயது நிறைவடையும் வரை பதவி வகிக்கலாம். பதவிக்காலத்திற்கு முன் கூட்டுப்பேய தங்களது விலகல் கடித்ததைக் குடியரசுத் தலைவரிடம் வழங்கலாம். பாராஞ்மன்றக் குற்றச்சாட்டுகள் மூலமும் பதவி நீக்கம் செய்யலாம்.

உச்ச நீதிமன்றம், இந்தியாவின் தலைநகரமான தில்லியில் அமைந்துள்ளது. குடியரசுத் தலைவரின் ஒப்புதலுடன், இந்தியாவின் வேறு எந்த ஒரு பகுதியிலும் அமர்வுகளை நடத்தி முடிவெடுக்கும் அதிகாரம் தலைமை நீதிபதிக்கு உண்டு.

உச்ச நீதிமன்றத்தின் அதிகாரங்களும் செயல்பாடுகளும்

அ) நீதி வழங்கும் அதிகாரங்கள்

உச்சநீதி மன்றம் இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டத்தின் பாதுகாவலனாக விளங்குகிறது. இரண்டு முக்கிய அதிகாரங்களான முதல்நிலை விசாரணை மற்றும் மேல்முறையீட்டு அதிகாரம் ஆகியவற்றைப் பெற்றுத் திகழ்கிறது.

முதல் விசாரணை அதிகாரம்

உச்சநீதிமன்றத்திற்கு நேரிடையாக முதன்முதலாகக் கொண்டுவரப்படும் வழக்குக்கு குகளை விசாரிக்கும் அதிகாரங்களை முதல் விசாரணை அதிகாரங்கள் (Original Jurisdiction) என்று அழைக்கப்படுகின்றது. இவை மாநில அரசுக்கும், மத்திய அரசிற்கும் இடையிலான சிக்கல்கள், மாநில அரசுகளுக்கிடையேயான சிக்கல்கள், அடிப்படை உரிமைகள் தொடர்பான வழக்குகள் போன்ற வற்றை உச்சநீதிமன்றம் நேரடியாக எடுத்துக் கொள்ளலாம். அடிப்படை உரிமைகளை நடைமுறைப்படுத்துவது தொடர்பான சிக்கல்கள் உச்ச நீதிமன்றத்தின் அதிகார வரம்பில் உள்ளவையாகும். அடிப்படை உரிமைகளை நடைமுறைப்படுத்துவது தொடர்பான உச்சநீதிமன்றத்தால் நீதிப் பேராணைகள் பிறப்பிக்கப்படுகின்றன. அவை

- ஆட்கொணர்நீதிப்பேராணை
- செயலுறுத்தும் நீதிப்பேராணை
- தடைப்பேராணை
- ஆவணக்கேட்டுப் பேராணை
- தகுதி முறை வினவும் நீதிப்பேராணை.

உச்சநீதி மன்றமும், உயர்நீதி மன்றமும் மேற்கண்ட ஐந்து ஆணைகளை மக்களின் உரிமைகளைப்பாதுகாக்க அரசியலமைப்பில் வெளியிட்டுள்ளது. இதன் மூலம் மக்களின் அடிப்படை உரிமைகளுக்கு உத்திரவாதம் அளிக்கப்பட்டுள்ளது. எனவே உச்சநீதி

மன்றம் அரசியலமைப்பின் பாதுகாவலன் என அழைக்கப்படுகிறது.

1) ஆட்கொணர் நீதிப்பேராணை

சட்டத்திற்குப் பறம்பாக கைது செய்வ தி லி ருந் து மக்களைப் பாதுகாக்கிறது.

2) செயலுறுத்தும் நீதிப்பேராணை

சட்டத்திற்குப் பறம்பாக வெளியின் சேவை கிடைக்கச் செய்கிறது.

3) தடைப்பேராணை

துணை நீதி மன்றங்கள் வரம்பு மீறி செயல்படுவதைத் தடை செய்கிறது.

4) ஆவணக் கேட்புப் பேராணை

துணை நீதி மன்றங்களின் வரம்பு மீறி வெளியிடும் ஆணைகளை நீக்குதல்.

5) தகுதி முறை வினாவும் நீதிப்பேராணை

பொதுப் பதவிகளை ஆக்கிரமிப்பு செய்வதைத் தடை செய்தல்.

மேல்முறையீட்டு அதிகாரங்கள்

சி வி ல், குற்ற வியல் மற்றும் அரசியலமைப்பு தொடர்பான வழக்குகளில் உயர்நீதி மன்றத் தீர்ப்பிற்கு எதிராக ஒருவர் உச்சநீதிமன்றத்தில் மேல்முறையீடு செய்யலாம். அதற்கு உயர்நீதிமன்றத்தின் ஒப்புதலும் தேவை. இத்தகைய, உயர்நீதிமன்றத் தீர்ப்புகளுக்கு எதிராக உச்சநீதிமன்றத்தில் மேல்முறையீடு செய்யப்படும் வழக்குகளை விசாரிக்கும் அதிகாரத்தைத்தான் மேல் முறையீட்டு அதிகாரங்கள் என்கிறோம்.

நிர்வாகப் பொறுப்புகள்

பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு நீதி கிடைப்பதற்காகப் பல அடுக்குகளில் நீதிமன்றங்கள் சங்கிலித் தொடர்போல அமைந்துள்ளன. தற்போது 21 உயர்நீதி மன்றங்கள் உள்ளன. சில உயர்நீதி மன்றங்கள் ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட மாநிலங்களின் அல்லது மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேச சங்களின் வழக்குகளை எடுத்துக் கொள்கின்றன. உயர்நீதிமன்றத்திற்குக்கீழே பலவிதமான

சார்பு நீதிமன்றங்கள் உள்ளன. ஆனால் இந்தி யாவிலுள்ள அனைத்து நீதிமன்றங்களும் உச்சநீதிமன்றத்தின் நிருவாகம் மற்றும் கட்டுப்பாட்டின் கீழ் இயங்குகின்றன. அன்றைக் காலத்தில் விரைவாகவும், குறைந்த செலவிலும் நீதி கிடைப்பதற்காகக் குறிப்பாக ஏழை மக்களுக்கு நீதி கிடைப்பதற்கு லோக் அதாலத் எனப்படும் மக்கள் நீதி மன்றங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

1987இல் சட்டப் பணிகள் ஆணையச் சட்டத்தின்படி லோக் அதாலத் எனப்படும் மக்கள் நீதிமன்றம் ஏற்படுத்தப்பட்டன. இவை நீண்டகாலம் தேங்கி இருக்கும் வழக்குகளை விரைவாக விசாரித்து தீர்ப்பு வழங்குகின்றன. இதன் மூலம் மக்கள் தங்களின் பணம், நேரம், சக்தியைப் பாதுகாக்கலாம். குற்ற வியல் வழக்குகளைத் தவிர, மற்ற அனைத்து வழக்குகளுக்கும் இந்நீதிமன்றங்களின் மூலம் தீர்வு காணலாம்.

இத்தகைய நீதிமன்றங்கள் பற்றி மேலும் அறிந்துகொள்ள நாளேடுகள் பெரிதும் உதவியாக உள்ளன. இந்த நீதிமன்றங்கள் மூலம் தமிழகத்தில் பல வழக்குகளுக்குத் தீர்வுகாணப்பட்டுள்ளன. இந்த நீதி மன்றங்களை விரைவாக நீதிமன்றங்கள் என்றழைக்கிறோம்.

அரசியல் சட்டப் பிரச்சனை தொடர்பாகக் குடியரசுத்தலைவர் விளக்கம் பெற விரும்பினால், அத்தகைய ஆலோசனைகளை வழங்கும் பொறுப்பு உச்சநீதிமன்றத்திற்கு உரியதாகும்.

நீதிப்புனராய்வு

சட்டமன்றங்களால் நிறைவேற்றப்படும் எந்த ஒரு சட்டத்தையும் அரசியலமைப்புச் சட்டவிதிகளுக்கு முரணானது என்று தீர்ப்பாளிக்கும் உச்சநீதிமன்றத்தின் அதிகாரத்தைத் தடும் ‘நீதிமன்ற மறுபரிசீலனை’ என்கிறோம். இந்தச் சட்ட மறுபரிசீலனையின்படி, இந்தியாவில் உள்ள நாடாளுமன்றம் உள்ளிட்ட எந்த ஒரு சட்டமன்றத்தால் நிறைவேற்றப்பட்ட சட்டத்தைத் தடும், அது இந்திய

அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் அடிப்படை விதிகளுக்கு முன்னானது என்று கண்டால், அந்தச் சட்டம் “செல்லுபடியாகாது” என்று அறிவிக்கும் உரிமையை உச்சநீதிமன்றம் பெற்றுள்ளது. நிருவாக அமைப்பு மற்றும் சட்டமன்ற நங்கள் வரம்பு மீறி செயல்படுவதை இந்த ‘மறுபரிசீலனை’ கட்டுப்படுத்துகிறது. எனவே, உச்சநீதிமன்றத்தை “அரசியலமைப்பின் பாதுகாவலன்” என்று மிகச் சரியாகக் குறிப்பிடுகின்றனர்.

செயல்பாடு

ஒன்றிணைந்த மற்றும் சுதந்தர நீதித்துறை இந்தியாவிற்கு அவசியமா? ஏன்?

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

இராணுவத் தீர்ப்பாயங்களில் அறிவிக்கப்பட்ட தீர்ப்புகளில் உச்சநீதிமன்றம் தலையிட முடியாது. இராணுவத் தீர்ப்பாயங்களின் தீர்ப்புகளுக்கு எதிராக உச்சநீதிமன்றத்தில் மேல்முறையீடு செய்யப்பட்டிருக்கிறது.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

உச்சநீதிமன்ற நீதிபதிகள், தமது கைப்பட பதவி விலகல் கடிதத்தைக் குடியரசுத் தலைவருக்குத் தந்து, பதவிக் காலம் முடியும் முன்னரே பதவி விலகலாம். முறை கூடுக்காக, உரிய வழிமுறைகளைப் பின்பற்றி எந்த ஒரு நீதிபதியையும் நாடாளுமன்றம் பதவிநீக்கம் செய்ய முடியும். இதனை **Impeachment** என்பார்.

உயர்நீதிமன்றம்

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் 214ஆவது பிரிவின்படி, ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் உயர்நீதி மன்றம் அமைக்கப்பட்டுள்ளது. பொதுவாக இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட உயர்நீதிமன்ற நங்கள் ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் மற்றும் யூனியன் பிரதேசத்திலும் இருக்கும். பாராளுமன்ற சட்டங்களின் அனுமதியின் பேரில் இவை

செயல்படுகின்றன. மாநிலத்திலுள்ள பிற நீதிமன்றங்கள் உயர்நீதிமன்றத்தின் மேற்பார்வையின் கீழ் செயல்படுகிறது. உயர்நீதி மன்றத்தால் கொண்டுவரப்படும் மேல்முறையீடு வழக்குகளை இந்திய உச்சநீதிமன்றம் விசாரிக்கும்.

உயர்நீதிமன்றம் ஒரு தலைமை நீதிபதியையும், பிற நீதிபதிகளையும் கொண்டுள்ளது. இவர்களை இந்தியக் குடியரசுத் தலைவர் நியமனம் செய்கிறார். உயர்நீதிமன்ற நீதிபதிகளின் எண்ணிக்கை வரையறை செய்யப்பட வில்லை.

செயல்பாடு

உயர் நீதிமன்றத்தில் அதிகார வரம்பின் கீழ் மாநிலத்தில் செயல்படும் வெவ்வேறு நீதிமன்றங்கள் யாவை?

உயர்நீதிமன்ற தலைமை நீதிபதி மற்றும் பிற நீதிபதிகள் நியமனம்

இந்தியக் குடியரசுத் தலைவர், உச்சநீதிமன்றத் தலைமை நீதிபதி, மற்றும் மாநில ஆளுநரின் ஆலோசனையின் பேரில் உயர்நீதி மன்ற தலைமை நீதிபதியை நியமனம் செய்கிறார். பொதுவாகப் பணி மூல்பின் அடிப்படையிலேயே தலைமை நீதிபதியின் நியமனம் அமைகிறது. உயர்நீதி மன்றத் தலைமை நீதிபதி யின் ஆலோசனையின் பேரில், உயர்நீதிமன்றத்தின் பிற நீதிபதிகளையும் குடியரசுத் தலைவரே நியமனம் செய்கிறார்.

நீதிபதிகளின் தகுதி

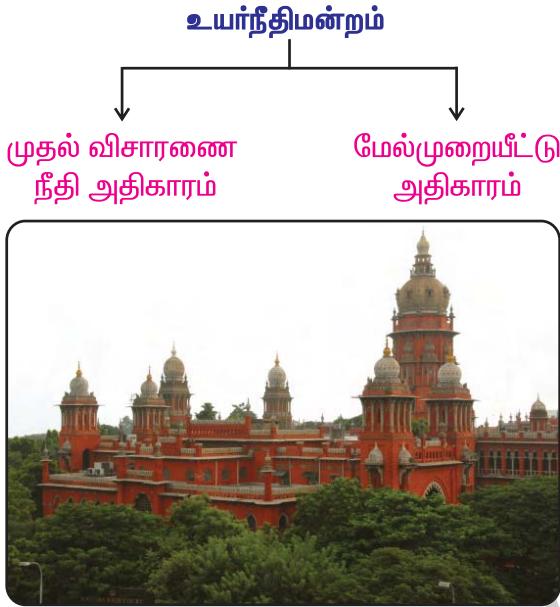
- இந்தியக் குடுமகனாக இருத்தல் வேண்டும்.
- உயர்நீதிமன்றங்களில் வழக்குறைநூராகக் குறைந்தபட்சம் பத்தாண்டுகள் அனுபவம் பெற்றிருக்க வேண்டும். (அல்லது)
- குறைந்தபட்சம் பத்து ஆண்டுகள் ஏதாவதொரு நீதிமன்றத்தில் நீதிபதியாகப் பணியாற்றியிருக்க வேண்டும்.

நீதிபதிகள் ஓய்வு பெறும் வயது 60 என்று வரையறுக்கப்பட்டிருந்தது. ஆனால் 1963ஆம் ஆண்டு அரசியலமைப்பு 15ஆவது

பிரிவு திருத்தப்படி நீதிபதி களின் ஒய்வு பெறும் வயது 62 ஆக உயர்த்தப்பட்டுள்ளது.

உயர்நீதிமன்றத்தின் அதிகாரங்களும், செயல்பாடுகளும்

உயர்நீதிமன்றத்தின் அதிகார வரம்பினை இரண்டு விதமாகப் பிரிக்கலாம்.



முதல் விசாரணை நீதி அதிகாரம்

உயர்நீதி மன்றங்களின் முதல் விசாரணை அதிகாரம் வரையறைகளுக்கு உட்பட்டது. அரசியலமைப்பின் 226ஆவது பிரிவின்படி, அடிப்படை உரிமைகளைச் செயல்படுத்தவோ, அல்லது வேறுசில குறிப்பிட்ட நோக்கங்களுக்காகவோ நீதிப் பேராணையினைப் பிறப்பிக்க முடியும். இந்த முதன்மை நிலை அல்லது நேரடி அதிகாரத்தில் நிருவாகம், திருமணம் தொடர்பான வழக்குகள், கம்பெனிச் சட்டம், நீதிமன்ற அவமதிப்பு போன்ற வழக்குகள் அடங்கும். உச்ச நீதி மன்றத்தைப் போல வே உயர்நீதி மன்றம் அடிப்படை உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதற்காக 1) ஆட்கொணர் நீதிப்பேராணை 2) செயல்வுறுத்தும் நீதிப்பேராணை 3) தடைப்பேராணை 4) ஆவணக்கேட்புப்

பேராணை 5) தகுதி முறை வினவும் நீதிப்பேராணை ஆகிய ஆணைகளைப் பிறப்பிக்க முடியும்.

மேல் முறையீடு அதிகார வரம்பு

இதன்படி கீழ் நீதி மன்றத் தீர்ப்புகளுக்கு எதிராக மேல்முறையீடு செய்யப்படும் சிலில் மற்றும் குற்றவழக்குகளை விசாரித்து தீர்ப்பு வழங்கலாம். அரசியலமைப்புச் சட்ட விதிகளின் விளக்கங்கள் தொடர்பான வழக்குகளையும், உயர்நீதிமன்றம் விசாரிக்கலாம். இத்தகைய நீதிமன்ற அதிகார வரம்பிற்குள், உயர்நீதிமன்றம் முழுமையாகவும், சுதந்திரமாகவும் செயல்படுகிறது.

தெரிந்து கொள் ?

உயர்நீதிமன்றத்தின் கீழ் உள்ள நீதிமன்றங்கள் யாவை?

உயர்நீதிமன்ற நீதிபதி யார்?

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

கீழ் நீதிமன்றங்களிலிருந்து வரும் உரிமையியல் முதல்நிலை அல்லது இரண்டாம் நிலை வழக்குகளை உயர்நீதிமன்றம் விசாரிக்கலாம். குற்றவியல் வழக்குகளில் உயர்நீதிமன்றம், கீழ் நீதிமன்றத்தின் தீர்ப்புகளுக்கு எதிராகவும் செயல்படும்.

நிருவாகப் பொறுப்புகள்

மாநிலத்தில் சட்டம் ஒழுங்கை உறுதி செய்வதற்காகப் பல நிலைகளிலான நீதிமன்றங்கள் உள்ளன. அவை சார்பு நீதி மன்றங்கள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. அத்தகைய சார்பு நீதிமன்றங்களை உயர்நீதிமன்றம் கண்காணிக்கிறது. சார்பு நிலை நீதிமன்றங்கள் உயர்நீதி மன்றத்தின் விதிகளையும், ஒழுங்கு முறைகளையும் கடைப்பிடிக்க வேண்டும். கீழ்மட்ட நீதி மன்றங்களின் கொப்புகளை உயர்நீதிமன்றம் ஆய்வு செய்யும். ஒரு சார்பு நீதிமன்றத்திலிருந்து வழக்கை மாற்றும் அதிகாரம் உயர்நீதி மன்றத்திற்கு உள்ளது.

சட்டத்தை நீதிமன்ற மறுபரிசீலனை செய்யும் அதிகாரம்

சட்டமன்றத்தால் இயற்றப்படும் மசோதா, அரசியலமைப்புச் சட்ட விதிகளுக்கு முரணானது என்று அறியப்பட்டால், அத்தகைய சட்டம் செல்லாது என்று அறிவிக்கின்ற உரிமை உச்சநீதி மன்றம் போல் உயர்நீதி மன்றத்திற்கும் உண்டு. இவ்வரிமை, நிர்வாக மற்றும் சட்டமன்றங்களை வரம்பு மீறாமல் கட்டுப்படுத்துவதற்கு உதவுகிறது.

மது ரையில் சென்னை உயர்நீதிமன்றக் கிளை செயல்படுகிறது. மாநில நிர்வாகத்தில் மூன்று பிரிவுகளும், தன்னிச்சையாகச் செயல்படும் பிரிவுகளாக இருந்தாலும் நிருவாகத்தில் அதிகார வரம்பை மீறிச் செயல்பட முடியாது. இப்பிரிவுகளில் ஏதாவது ஒரு பிரிவு அரசியலமைப்பின் அதிகாரத்தைத் தவறாக பயன்படுத்தினால் மற்ற இருபிரிவுகள் இதனைக் கண்காணித்து மக்களைப் பாதிக்காத வகையில்

பாதுகாக்கிறது. இது கண்காணித்து சமநிலைப்படுத்தும் முறை என அழைக்கப்படுகிறது. இதன்மூலம் நிர்வாகத்துறை, சட்டத்துறை, நீதித்துறை, முழுமையான சுதந்தரத்துடன் செயல்படுகிறது என்பதைத் தெளிவாகக் காணலாம். ஒருவர் மீது ஒருவர் ஆக்கிரமிப்பு செய்வதிலும், அதேபோல நீதித்துறை மத்திய அரசும், மாநில அரசும் தங்களின் உரிமைகளில் தலையிடுவதை தடுத்துப் பாதுகாக்கிறது.

செயல்பாடு

மாநில அரசின் பல்வேறு நீதிமன்றங்களின் பணிகளைப் பற்றி அறிந்துகொள்ளுங்கள்.

மக்களின் சட்டம், நீதி முக்கியத்துவம் பற்றி தெரிந்து கொள்ளலும்.

சட்ட நீதிமன்றங்கள் தவிர பிற நீதி மன்றங்கள் யாவை?

பயிற்சி

அ. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுது.

1. இந்திய பாராளுமன்றம் _____ யை கொண்டவை.
 அ) ஓர் அவை ஆ) ஈரவை இ) மூன்று அவை ஈ) எதுவுமில்லை
2. பிரதம மந்திரியை நியமிப்பவர் _____.
 அ) லோக் சபை ஆ) அமைச்சரவை இ) ராஜ்ய சபை ஈ) குடியரசு தலைவர்
3. லோக் சபையில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை
 அ) 530 ஆ) 238 இ) 543 ஈ) 250
4. லோக் சபை உறுப்பினர்கள் _____ மூலம் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார்கள்.
 அ) நேரடி தேர்தல் முறை ஆ) மறைமுகத் தேர்தல்
 இ) சபாநாயகர் ஈ) பிரதம மந்திரி
5. மேல் சபை என்பது
 அ) ராஜ்ய சபை ஆ) லோக் சபை இ) காபினெட் ஈ) பாராளுமன்றம்

ஆ . சுருக்கமான விடையளி

1. ராஜ்ய சபை உறுப்பினராகத் தேவையான தகுதிகள் யாவை ?
2. பிரதமர் எவ்வாறு தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார் ?
3. இரவைப் பேரவை என்றால் என்ன ?
4. லோக் சபை என்பது என்ன ?
5. தேர்தல் குழு என்பது யாது ?
6. குடியரசுத் தலைவரால் நியமிக்கப் படுபவர்கள் யாவர் ?
7. அவசரநிலைப் பிரகடனம் எப்போது அறிவிக்கப்படுகிறது ?
8. குடியரசுத் துணைத் தலைவர் எவ்வாறு தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார் ?
9. உச்ச நீதிமன்ற நீதிபதியின் தகுதிகள் யாவை ?
10. முதல் விசாரணை நீதி அதிகாரம் என்றால் என்ன ?
11. நீதிமன்ற மறு ஆய்வு பற்றி எழுதுக.
12. உயர் நீதிமன்ற நீதிபதியின் பணிகள் யாவை ?
13. மேல் முறையீட்டு அதிகார வரம்பு பற்றி எழுதுக.

இ . பத்தியளவில் விடையளி

1. நாடாளுமன்றத்தின் அதிகாரங்கள் மற்றும் பணிகளை விவரி.
2. அமைச்சரவைப் பற்றி விவரி.
3. குடியரசுத் தலைவரின் அதிகாரங்களை விவரி.
4. துணைக் குடியரசுத் தலைவரின் பணிகள் யாவை ?
5. உச்ச நீதிமன்றத்தின் பணிகள் மற்றும் அதிகாரங்களை விவரி.
6. உயர் நீதிமன்ற நீதிபதிகளின் பணிகளை விவரி.

சமூக அறிவியல்

உருவாக்க மதிப்பீடு

1. 1947 முதல் இன்றுவரை பதவி வகித்து பிரதமர்களின் படங்களைச் சேகரித்து அட்டையில் ஒட்டுக.
2. அரசின் அதிகாரங்களை மத்தியப்பட்டியல் மாநிலப்பட்டியல் பொதுப்பட்டியல் என வகைப்படுத்தி வகைக்குப் பத்துத் துறைகள் வீதம் பட்டியலிடுக.
3. குடியரசுத் தலைவர், பிரதமர் ஆகியோரின் கடமைகளை விளக்கும் மன வரைபடம் வரைக.
4. நாடாளுமன்றத்தில் சமீபத்தில் விவாதிக்கப்பட்ட சட்ட மசோதாக்கள் குறித்த பத்திரிகைச் செய்திக் குறிப்புகளைக் கத்தரித்து துணுக்குப் புத்தகத்தில் ஓட்டவும்.
5. வகுப்பு மாணவர்களின் உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள் பற்றிய விதிமுறைகளை வகுக்கவும்.
6. இந்தியநாடாளுமன்றத்தின் அமைப்பினை விளக்க வரைபடம் ஓன்று வரைக.

குழுமமயியல்

1. மாநில அரசு



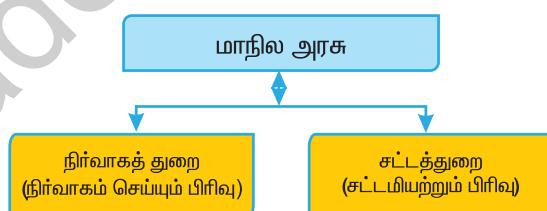
இந்தியா 29 மாநிலங்கள் மற்றும் 7 யூனியன் பிரதேசங்களைக் கொண்டுள்ளது. டெல்லி தேசிய தலைநகர் ஆகும். மாநில அரசின் கட்டுப்பாட்டில் மாநிலம் செயல்படுகிறது. யூனியன் பிரதேசங்கள் துணை நிலை ஆளுநர் மூலம் (லெப்ட்டனன்ட் கவர்னர்) குடியரசுத் தலைவரால் நிர்வகிக்கப்படுகிறது.

1991-ம் ஆண்டு அரசியலமைப்பு 69வது சட்டத் திருத்தத்தின்படி, டெல்லி தேசிய தலைநகர் நிலையைப் பெற்றது.

மாநில அரசின் அதிகாரங்களையும், பணிகளையும் இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் தெளிவாக விளக்குகிறது. மாநிலப் பட்டியலில் இடம் பெற்றுள்ள துறைகளை நிருவகிக்கும் பொறுப்பு மாநிலங்களைச் சாரும். மைய அரசு போன்று மாநில அரசுகளும் சட்டத்துறை, நிருவாகத்துறை மற்றும் நீதித்துறை ஆகியவற்றைக் கொண்டுள்ளது.

செயல்பாடு

நமது அரசியலமைப்பில் மாநில பட்டியல் தவிர மற்ற இரண்டு பட்டியல்கள் பற்றிஉமக்குத் தெரியுமா?



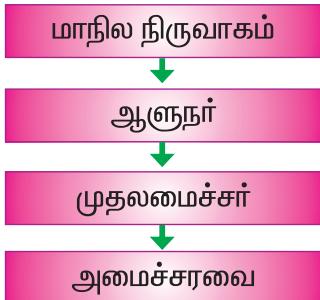
இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் 152 முதல் 237 வரை உள்ள சட்டப்பிரிவுகள் மாநில அரசின் நிருவாகப் பணிகளைப் பற்றி தெளிவாகக் குறிப்பிடுகிறது. அரசியலமைப்பின் 153 முதல் 160வரையிலான பிரிவுகள் ஆளுநர்களின் நியமனம், தகுதி, அதிகாரம் மற்றும் பணிகள் பற்றி விளக்குகின்றன.

செயல்பாடு

அதிகாரங்கள் பிரிக்கப்பட வேண்டுமா? அல்லது எதாவது ஒரு துறை அனைத்து விவகாரங்களையும் கண்காணிக்க வேண்டுமா? என்பது பற்றி நீர்கருதுவது யாது?

நிருவாகத்துறை

மாநில நிருவாகம் ஆனநார், முதலமைச்சர், மற்றும் அமைச்சரவையைக் கொண்டுள்ளது.



செயல்பாடு

நிருவாகத்துறையின் கீழ் உள்ளவை யாவை?

ஆனநார்

மாநில நிருவாகத்துறை ஆனநாரின் கட்டுப்பாட்டில் உள்ளது. அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின்படி மாநில அரசின் தலைவர் இவரே. ஆனால் முதலமைச்சர் தலைமையிலான அமைச்சரவையே உண்மையான நிருவாக அமைப்பாகும். இந்த அமைச்சரவை மாநிலசட்டப் பேரவைக்கு பொறுப்பானதாகும்.



ராஜ்பவன், சென்னை

ஆனநார் நியமனம்

இந்தியக் குடியரசுத் தலைவர், மாநில ஆனநார் நியமனம் செய்கிறார். இவரை ஒரு மாநில தத்திலிருந்து வேறு மாநிலத்திற்கும் குடியரசுத் தலைவர் மாற்றும் செய்யலாம். உயர் நீதிமன்றத்தின் தலைமை நீதிபதியின் முன்பு ஆனநார் பதவிப்பிரமாணம் எடுத்துக் கொள்கிறார்.

தகுதிகள்

- ⇒ இந்தியக் குடிமகனாக இருத்தல் வேண்டும்.
- ⇒ 35 வயது நிரம்பியவராக இருத்தல் வேண்டும்.
- ⇒ நாடாளுமன்றத்திலோ, சட்ட மன்றத்திலோ உறுப்பினராக இருத்தல் கூடாது. அவ்வாறு இருப்பாரேயானால் அப்பதவியை தூக்கவேண்டும்.
- ⇒ மத்திய மற்றும் மாநில அரசில் எந்தப் பதவியிலும் ஊதியம் பெறுபவராக இருக்கக் கூடாது.
- ⇒ ஆனநார் நியமிக்கப்படும் மாநிலத்தைச் சார்ந்தவராக இருக்கக்கூடாது.

பதவிக்காலம்

பொதுவாக ஆனநாரின் பதவிக் காலம் 5 ஆண்டுகள். ஆனால் குடியரசுத் தலைவர் விரும்பும் வரையில் அவர் பதவியில் நீடிக்கலாம். குடியரசுத் தலைவர், பதவிக்காலம் முடியும் முன்பே, ஆனநார் பதவியிலிருந்து நீக்கலாம் அல்லது பதவி நீடிப்பு செய்யலாம். ஆனநார் தனது பதவியிலிருந்தும் விலகலாம். இவருக்கு எதிராக குற்றத் தாக்கல் பற்றிய விவரம் அரசியலமைப்பில் குறிப்பிடப் படவில்லை.

செயல்பாடு

தமிழ்நாட்டில் பதவி வகித்த முதல் பெண் ஆனநார் பெயரை குறிப்பிடு ?

ஆனநார் அதிகாரங்கள் மற்றும் பணிகள்

அரசியலமைப்புச் சட்டம் 164-வது பிரிவின்படி, மாநில சட்டமன்றத்தில் பெரும்பான்மை கொண்ட கட்சியின் தலைவரை முதலமைச்சராகவும், அவரின் ஆலோசனையின் ஆனநார் நியமனம் செய்கிறார். மேலும் மாநில அரசின் தலைமை வழக்கறிஞரையும், அரசுப் பணியாளர் தேர்வு ஆணையத்தின் தலைவரையும், மற்ற உறுப்பினர்களையும், பல்கலைக் கழகங்களின் துணை வேந்தர்களையும் நியமனம் செய்கிறார்.

மாநில அரசின் செயல்பாடு குறித்து குடியரசுத் தலைவருக்கு அறிக்கைகள் அனுப்புகிறார். மாநிலத்தில் குடியரசுத் தலைவர் ஆட்சி நடைபெறும்போது, மாநில நிர்வாகத்தை நேரடியாக மேற்கொள்கிறார்.

மாநில சட்ட மன்றத்தில் ஒரு அங்கமாக ஆளுநர் திகழ்கிறார். மாநில சட்டமேலவை (இரண்டாவது அவை) உறுப்பினர்களில் 1/6 பகுதியினரையும், சட்டப்பேரவையில் ஒரு ஆங்கிலோ-இந்திய உறுப்பினரையும் நியமனம் செய்கிறார். மாநில சட்டமன்றம் நிறைவேற்றும் எந்தவொரு மசோதாவும் ஆளுநரின் ஒப்புதல் பெற்றப் பின்னரே சட்டமாகும். சட்டப் பேரவை நடைபெறாத சமயங்களில், அவசரச் சட்டத்தைப் பிறப்பிக்கும் அதிகாரம் உண்டு. மாநிலத்தில் சட்டம் ஒழுங்கு சீர்குலைந்து, மாநில அரசு செயல்படமுடியாத நிலையில், அரசியலமைப்பு சட்டப் பிரிவு, 356-ஐ பயன்படுத்தி மாநில அரசை கலைத்து, குடியரசுதலைவர் ஆட்சியை பிரகடனம் செய்யலாம். இச்சூழ்நிலையில் ஆளுநர் மாநிலத்தில் உண்மையான அதிகாரம் பெற்றுத் திகழ்கிறார். இது குடியரசுத்தலைவர் ஆட்சி என்றழைக்கப்படுகிறது.

செயல்பாடு

அவசரச் சட்டங்கள் என்றால் என்ன?

சட்டமன்றங்கள் நடைபெறாத சமயங்களில், ஆளுநரால் பிறப்பிக்கப்படும், சட்டங்கள் அவசரச் சட்டங்கள் என்றழைக்கப்படுகின்றன. இச்சட்டங்கள் சட்டமன்றங்களால் பிறப்பிக்கப்படும் சட்டங்களைப் போன்றவை. ஆனால் இச்சட்டங்களுக்கு 6 வாரத்திற்குள் மாநில சட்டமன்றங்களின் ஏற்பை பெறவேண்டும்.

ஆளுநர் அனுமதியின்றி, நிதி மசோதாக்களை சட்டமன்றத்தில்

அறிமுகப்படுத்த முடியாது. துறைகளுக்கான மானியக் கோரிக்கைகள் ஆளுநரின் பரிந்துரையின் பேரில்தான் சட்ட மன்றத்தில் கொண்டு வர முடியும். மாநில அரசின் ஆண்டு வரவு-செலவு திட்டம் ஆளுநரின் அனுமதி பெற்ற பின் நேர சட்டமன்றத்தில் சமர்ப்பிக்கப்படும். எதிர்பாராச் செலவுகளை மேற்கொள்ள சில்லரை செலவு நிதியிலிருந்து நிதி வழங்கிட அரசியலமைப்புச் சட்டம் ஆளுநருக்கு அதிகாரம் வழங்கியுள்ளது.

முதலமைச்சர் மற்றும் அமைச்சரவை ஆலோசனை பேரில், குற்ற வியல் நடைமுறை சட்டத்தின்படி, மாநில உயர்நீதி மன்றத்தால் தண்டனை பெற்ற குற்ற வாளிகளை மன்னிக்கவும், தண்டனையைக் குறைக்கவும் அல்லது நீக்கவும் ஆளுநர் அதிகாரம் பெற்றுள்ளார். எனினும் தண்டனையை அதிகப் படுத்த அதிகாரங்கள் பெற்றிருக்கவில்லை. மாநில அரசுப் பணி ஆணையத்திடமிருந்து ஆண்டு அறிக்கை களை பெற்று, சட்டமன்றத்தின் பரிசீலனைக்கும், ஒப்புதலுக்கும் சமர்ப்பிக்கின்றார்.

முதலமைச்சர் மற்றும் அமைச்சரவை முதலமைச்சர்

மாநிலத்தில் உண்மையான நிருவாக அதிகாரங்களை செயல்படுத்துவது முதலமைச்சர் மற்றும் அவரது தலைமையிலான அமைச்சரவையாகும். ஆளுநரின் பெயரால் மாநில நிருவாகத்தை முதலமைச்சர் மேற்கொள்கிறார். மைய அரசில் பிரதமரின் நிலை போன்றே மாநில நிருவாகத்தில் முதலமைச்சர் நிலை காணப்படுகிறது.

முதலமைச்சர் நியமனம்

மாநில முதலமைச்சர் ஆளுநரால் நியமிக்கப்படுகிறார். சட்டப் பேரவையில் எந்தக் கட்சி அல்லது எந்த அணி பெரும்பான்மை பெற்றுள்ளதோ, அந்தக் கட்சியின் தலைவர் அல்லது அணியின்

தலைவரை ஆளுநர் முதலமைச்சராக நியமிக்கிறார். எந்தவொரு கட்சியும் அல்லது அணியும் சட்டப் பேரவையில் அறு தீர்ப் பெறும் பான்மையை பெறவில்லையெனில், சட்டசபையில் தனிப்பெரும் கட்சியின் தலைவருக்கு அமைச்சரவை அமைக்குமாறு ஆளுநர் அழைப்பு விடுக்கலாம். ஆனால் ஆளுநர் குறிப்பிடும் கால அவகாசத்திற்குள், சட்டப் பேரவையில் தனக்குப் பெரும்பான்மை ஆதரவு உள்ளது என்பதை நிருபிக்க வேண்டும். முதலமைச்சரின் பதவிக்காலம் நிர்ணயிக்கப்பட்ட தனது சட்டப் பேரவையில் பெரும்பான்மையினால் தனக்கு ஆதரவு கொடுக்கும் வரையில் ஒருவர் பதவியில் இருக்கலாம். முதலமைச்சரின் பதவி விலகல் ஒட்டு மொத்த அமைச்சரவையின் விலகலாகும். பொதுவாக முதலமைச்சருக்கும் சட்டமன்ற உறுப்பினர்களுக்கும் பதவிக்காலம் 5 ஆண்டுகள் ஆகும்.

முதலமைச்சரின் பணிகளும் , அதிகாரங்களும்

மாநில நிருவாகத்தின் உண்மையான தலைவராக முதலமைச்சர் திகழ்கிறார். அவரின் பணிகளாவன:

- 1) அமைச்சரவையை அமைத்தல்.
- 2) அமைச்சர்களுக்கு துறைகளை ஒதுக்கீடு செய்வது.
- 3) கடமை தவறும் போது அமைச்சர்களை பதவி விலகக் கோருதல்.
- 4) ஆளுநர் அறிவிக்கையின் படி, துறைகளை அமைச்சர்களுக்கு மாற்றும் செய்வது.
- 5) அமைச்சரவையின் தலைவராய் இருந்து, அமைச்சரவைக் கூட்டங்களுக்குத் தலைமைத் தாங்குவது.
- 6) ஆளுநர்மற்றும் அமைச்சர்களுக்கு இடையே தொடர்பாளராக செயல்படுதல்.
- 7) பதவிக்காலம் முடியும் முன்பே சட்டப் பேரவையைக் கலைக்க ஆளுநருக்கு பரிந்துரைப்பது.

அமைச்சரவைக் குழு

மைய அமைச்சரவைப் போன்றே மாநில அமைச்சரவையும் உண்மையான அதிகாரம் பெற்றுள்ளது. மாநில அமைச்சரவை மாநில சட்டமன்றத்திற்கு பொறுப்புடையதாகும். அனைத்து அமைச்சர்களும் மாநில சட்ட மன்றத்தின் உறுப்பினர்களாய் இருத்தல் வேண்டும். அமைச்சராக நியமிக்கப்படும்போது சட்டமன்ற உறுப்பினராய் இல்லாதவர்கள், 6 மாத காலத்திற்குள் சட்ட மன்ற உறுப்பினர் பதவிக்கு தேர்ந்தெடுக்கப்பட வேண்டும். அனைத்து அமைச்சர்களும், முதலமைச்சரின் தலைமையின் கீழ் ஒரே அணியாகச் செயல்படுகின்றனர். முதலமைச்சர் பதவியில் நீடிக்கும் வரை அமைச்சரவை பதவியில் நீடிக்கும். சட்டப் பேரவை அமைச்சரவையின் மீது நாம் பிக்கை யில்லாத தீர்மானம் நிறைவேற்றினால், முதலமைச்சர் தலைமையில் செயல்படும் மாநில அமைச்சரவை பதவி விலக வேண்டும். இது ஒட்டு மொத்த பொறுப்பு என்றழைக்கப்படுகிறது.

சட்டப் பேரவை

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டப்படி, ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் ஒரு சட்டப் பேரவை ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. பெரும்பான்மையான மாநிலங்களில் ஒர் அவைக் கொண்டசட்டப் பேரவைகளும், சில மாநிலங்களில் ஈரவை கொண்ட சட்டமன்றங்களும் கீழ் அவை மேல் அவை ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

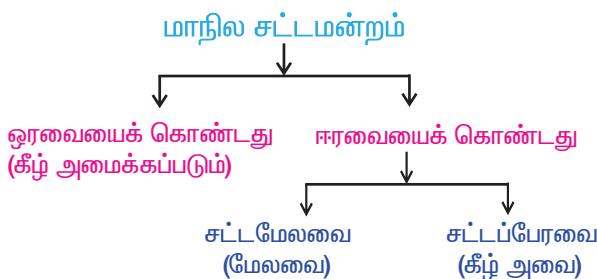
(உ.ம) பீகார், கர்நாடகம், மகாராஷ்டிரம், உத்திரபிரதேசம் மற்றும் ஜம்மு காஷ்மீர்.



தமிழ்நாடு சட்டப் பேரவை

இரு சபைகள் கொண்ட மாநிலங்களில் சட்டமன்றமும் சட்ட மேலவையும் செயல்படுகின்றன. சட்டமன்ற உறுப்பினர்கள் பொதுமக்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர். சட்டமன்ற மேலவை உறுப்பினர்கள் ஆசிரியர்கள், பட்டதாரிகள் மற்றும் உள்ளாட்சி அமைப்புகளின் உறுப்பினர்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர்.

1988-ம் ஆண்டு அரசியலமைப்புச் சட்டம் 61-வது திருத்தத்தின் படி வாக்குரிமை வயது 21-லிருந்து 18-ஆக குறைக்கப்பட்டது.



சட்டப்பேரவை (கீழ் அவை)

மாநிலங்களில் சட்டப் பேரவை உண்மையான அதிகார மையமாக திகழ்கிறது. இது குடும்பங்களால் நேரடியாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்களைக் கொண்டுள்ளது. மக்கள் தொகை அடிப்படையில் சட்டப் பேரவை உறுப்பினர்கள் எண்ணிக்கை 500 ஆகும். குறைந்த பட்ச உறுப்பினர்கள் எண்ணிக்கை 60 ஆகும். சட்டப் பேரவையில், தாழ்த்தப் பட்டவர்கள் (ஆதி திராவிடார்), பழங்குடியினருக்கு சில இடங்கள் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது. இவை தனித்தொகுதி என அழைக்கப்படுகின்றன. 25 வயது நிறைவடைந்தவர்கள் தோர்த்தில் பங்கேற்கலாம். சட்டப் பேரவையின் பதவிக்காலம் 5 ஆண்டுகள். இருப்பினும், பதவிக்காலம் முடியும் முன்பே கூட இப்பேரவையைக் கலைக்கலாம்.

செயல்பாடு

தமிழ்நாட்டின் சட்ட பேரவையின் உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கையை அறிக.

சபாநாயகர்

சட்டப் பேரவைக்கு தலைமை வகிப்பவர் அவைத் தலைவர் அல்லது சபாநாயகர். சபாநாயகர் மற்றும் துணை சபாநாயகர் சட்டப் பேரவை நிகழ்ச்சிகளை நடத்துகிறார். சட்டப் பேரவையை முறைப்படி நடத்தும் பொறுப்பு (சபாநாயகர்) சட்ட பேரவைத் தலைவருடையதாகும்.

தெரிந்துகொள்

தமிழ்நாட்டின் தற்போதைய சட்டப்பேரவைதலைவர் யார்?

சட்ட மேலவை

மத்திய சட்டமேலவையான மாநிலங்களைப் போன்றே, மாநிலங்களில் சட்டமேலவை நிரந்தரமானதாகும். ஆனால் மாநில சட்டமன்றங்களின் பரிந்துரைபோலில் பாராளும் மன்ற தத்தால் இது கலைக்கப்படலாம். சட்டமேலவை உறுப்பினர்களில் மூன்றில் ஒரு பகுதியினர் இரண்டு ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை ஒய்வுப் பெறுகின்றனர். இந்த இடங்களுக்கு தேர்தல் மூலமாகவோ அல்லது ஆளுநரின் நியமனம் மூலமாகவோ அடுத்த 6 ஆண்டுகாலத்திற்கு உறுப்பினர்கள் நிரப்பப்படுகின்றனர்.

சட்டமேலவை அங்கத்தினர்கள் மக்களால் நேரடியாக தேர்ந்தெடுக்கப்படுவதில்லை. இவர்களின் பதவிக்காலம் 6 ஆண்டுகள். உறுப்பினர்கள் மறு நியமனத்திற்கும் தகுதி உள்ளவர்கள். சட்டமேலவை உறுப்பினர்கள் எண்ணிக்கை மொத்த மாநில சட்டமன்ற உறுப்பினர்களின்

எண்ணிக்கையில் மூன்றில் ஒரு பகுதிக்கு மேல் இருக்கக்கூடாது. ஆனால் மொத்த உறுப்பினர்கள் 40-க்கு குறையாமல் இருக்க வேண்டும்.

தெரிந்துக் கொள்

30 வயது நிரம்பிய இந்திய குடிமக்கள் சட்டமேலவை உறுப்பினராக தகுதி படைத்தவர் ஆவார்.

தேர்ந்தெடுக்கும் முறை

⇒ 1/3 உறுப்பினர்கள் உள்ளாட்சி அமைப்பு களின் பிரதிநிதிகளால் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர்.

⇒ 1/12 உறுப்பினர்கள் மாநில பல்கலைக் கழகப் பட்டதாரிகளால் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர்.

⇒ 1/12 உறுப்பினர்கள் ஆசிரியர்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர்.

⇒ 1/3 உறுப்பினர்கள் சட்டப் பேரவையினால் தேர்வு செய்யப்படுகின்றனர்.

⇒ 1/6 இலக்கியம், கலை, அறிவியல், சமூகச் சேவை போன்ற துறைகளில் சிறப்பு அறிவும், நடைமுறை அனுபவம் உள்ளவர்களை ஆளுநர் நியமனம் செய்கிறார்.

1986, நவம்பர் 1 ஆம் தேதி சட்டமேலவை தமிழ்நாட்டில் ஒழிக்கப்பட்டது. விரைவில் தமிழ்நாட்டில் சட்டமேலவை பாராளுமன்ற மற்றும் இந்திய குடியரசுத் தலைவரின் ஒப்புதலுடன் உருவாக்கப்பட்டிருக்கிறது.

சட்ட மேலவைத் தலைவர்

சட்ட மேலவையை நடத்துபவர் மேலவைத் தலைவர் (chair person) ஆவார். மேலவைத் தலைவர், மேலவை துணைத் தலைவர் ஆகியோர் மேலவை உறுப்பினர்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர். மேலவைத் தலைவர் இல்லாத காலங்களில் மேலவைத் துணைத் தலைவர் மேலவை நிகழ்ச்சிகளை நடத்துவார்.

செயல்பாடு

சட்டமேலவை, சட்டப்பேரவை ஆகிய இரண்டில் எது அதிக அதிகாரம் கொண்டது? ஏன்?

சட்டமன்றத்தின் பணிகள்

மாநில சட்ட மன்றம், மாநிலப் பட்டியல் மற்றும் பொதுப் பட்டியலில் உள்ள துறைகளுக்கு தேவையான சட்டங்களை இயற்றுகிறது. பாராளுமன்றத்தில் ஒரு மேசாதா சட்டமாவதற்கு மேற்கொள்ளப்படும் முறையே, மாநில சட்டமன்றங்களிலும் கையாளப்படுகிறது. மாநிலத்தின் நிதி சார்ந்த செயல்களை சட்டப் பேரவை கட்டுப்படுத்துகிறது. சட்டமன்றத்தின் அனுமதியின்றி புதிய வரிகளை விதிக்கு முடியாது. சட்டப் சபைக்கு அமைச்சரவை பொறுப்பு உடையது, கட்டுப்பபடுவதாகும். சட்டமேலவையை விட சட்ட பேரவை அதிகாரமிக்க கது. நிதி ஒதுக்கீட்டுச் சட்டவரை வு சட்டமன்றத்தில் (கீழ்வை) மட்டுமே அறிமுகப்படுத்தப்படுகிறது.

நிதிமேசாதா கொண்டுவரும்போது மைய அரசில் பின்பற்றும் முறையே பின்பற்றப்படுகிறது. ஐந்து நிலைகளாக மூன்று முறை படிக்கப்பட்டபின், ஆளுநரின் அனுமதியுடன் இது சட்டமாகும். சட்டமன்ற அவையின் நடவடிக்கைகளுக்கு அமைச்சர்கள் பொறுப்பில் உள்ள அமைச்சர்கள் சட்டமன்ற உறுப்பினர்களால் கேட்கப்படும் கேள்விகளுக்கு பதில் அளிக்கவேண்டும். நம்பிக்கையில்லாத தீர்மானம் சட்டப் பேரவையில் நிறைவேற்றப்பட்டால், அமைச்சரவை கலைக்கப்படும். நிருவாகம் சட்டமன்ற நிதி கழகம் குக்கடமைப்பட்டுள்ளது.

செயல்பாடு

சட்டமன்றத்தில் கேள்வி நேரம் என்பது என்ன? இது தேவையா?

மாநில நிருவாகம், உயர் அதிகாரிகளைக் கொண்ட குழுவால் நிருவகிக்கப்படுகிறது. இக்குழுவில் இந்திய ஆட்சிப்பணி அலுவலர்கள், இந்தியக் காவல் பணி அலுவலர்கள் மற்றும் மாநில அரசுப் பணியாளர்கள் குழுவால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட சார்நிலைப் பணியாளர்கள் ஆகியோர் அடங்குவர்.

பயிற்சி

அ. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

1. இந்தியா _____ உள்ளடக்கியது.
 - அ) 26 மாநிலங்கள் மற்றும் 6 யூனியன் பிரதேசங்கள்
 - ஆ) 24 மாநிலங்கள் மற்றும் 7 யூனியன் பிரதேசங்கள்
 - இ) 27 மாநிலங்கள் மற்றும் 5 யூனியன் பிரதேசங்கள்
 - ஈ) 29 மாநிலங்கள் மற்றும் 7 யூனியன் பிரதேசங்கள்
2. மாநில நிருவாகத்தின் தலைவர்.
 - அ) முதல் அமைச்சர் ஆ) குடியரசுத் தலைவர்
 - இ) பிரதம மந்திரி ஈ) ஆளுநர்
3. ஆளுநரை நியமிப்பவர்
 - அ) அமைச்சரவை ஆ) அமைச்சர்கள்
 - இ) முதல் அமைச்சர் ஈ) குடியரசுத் தலைவர்
4. முதலமைச்சரையும் மற்றும் மற்ற அமைச்சர்களையும் நியமிப்பவர்.
 - அ) குடியரசுத் தலைவர் ஆ) பிரதம அமைச்சர் இ) ஆளுநர் ஈ) நீதிபதி
5. அவசர சட்டங்களை வெளியிடுபவர்.
 - அ) மாநில சட்டமன்றம் ஆ) முதலமைச்சர் இ) பிரதம மந்திரி ஈ) ஆளுநர்

ஆ. குறுகிய அளவில் விடையளிப்பாரு.

1. இந்தியாலுள்ள மாநிலங்கள், மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள் என்னிக்கைகள் யாவை ?
2. இந்தியாவின் தலைநகர் யாது ?
3. அமைச்சரவை எவ்வாறு அமைக்கப்படுகிறது ?
4. “கூட்டு பொறுப்புணர்வு” என்றால் என்ன ?
5. மாநில சட்டமன்றத்தின் கடமைகள் யாவை ?

இ. பத்தியளவில் விடையளிப்பாரு.

1. ஆளுநரின் அதிகாரங்கள் மற்றும் பணிகள் யாவை ?
2. முதலமைச்சரின் முதன்மைப் பணிகள் யாவை ?
3. அமைச்சரவையின் அமைப்பு மற்றும் கடமைகள் குறித்து விளக்குக.
4. சட்ட மேலவையின் உறுப்பினர்கள் எவ்வாறு தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர் ?

உருவாக்க மதிப்பீடு

1. பள்ளி மாணவர்களுக்கு முதலமைச்சர் வழங்கியுள்ள திட்டங்கள் பற்றிய கருள் அட்டவணை தயாரித்தல்.
2. தமிழக முதலமைச்சர்கள் மற்றும் ஆளுநர்களின் படத் தொகுப்பு தயாரித்தல் 1950–2012.
3. தமிழக முதலமைச்சரின் சிறப்பு மிகு திட்டங்கள் பற்றிய ஒப்படைப்பு தயாரித்தல்.
4. மைய அரசு, மாநில அரசு, தனியார் துறை கீழ் இயங்கும் குறைகளை அட்டவணையிடு.
5. மாணவர்கள் பெறும் நலத்திட்டங்கள் பற்றி குழு விவாதம் செய்தல்.
6. “இளைஞர்களுக்கு தலைவர்களின் பொறுப்புகள் என்ன” – பட்டிமன்றம் நடத்துதல்.
7. சமுதாயத்திற்கும், பள்ளிக்கும் மாணவர்களின் கடமைகள் பற்றி பேச்சுப்போட்டி.
8. தமிழக சட்டசபையை பார்க்க மாணவர்களை அழைத்து செல்லல்
9. தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சி வழியாக சட்டசபை நிகழ்ச்சியை காணச் செய்தல்.

2. குடும்பங்களின் உரிமைகளும் கடமைகளும்

இந்திய அரசியலமைப்பை வகுத்துக் கொடுத்தவர்கள், மக்களின் ஆடிப்படை உரிமை களுக்கு அங்கீகாரம் தேவையென்பதை உணர்ந்து, அவற்றை அரசியல் மற்றும் சட்டாதியான நடவடிக்கையிலிருந்து பாதுகாக்க வேண்டும் என்று கருதி உருவாக்கியதே குடும்பங்களின் உரிமைகளும் கடமைகளும் ஆகும். இத்தகைய உரிமைகளுக்கு அரசியலமைப்பு மூலம் உத்திரவாதம் அளிக்கப்பட்டு, ஐனநாயக முறை காக்கப்படவேண்டும் எனக்கருதி அரசியலமைப்பை உருவாக்கிய சிற்பிகள், இந்திய அரசியலமைப்பின் மூன்றாம் பகுதியில் தனித் தலைப்பில் இதனை வரையறுத்துள்ளனர்.

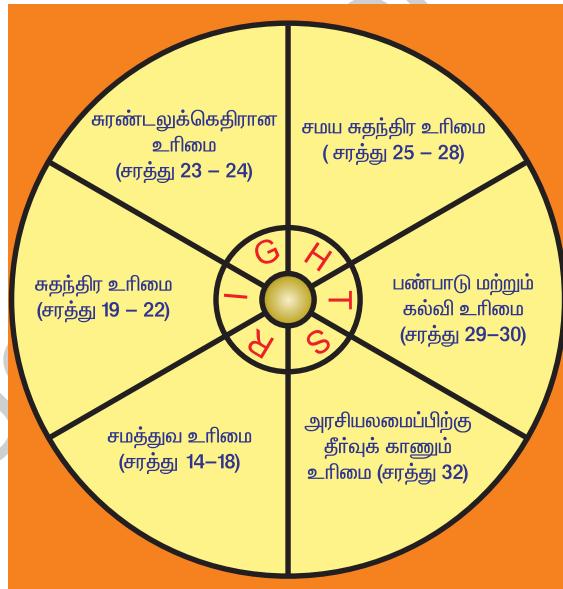
உரிமைகளின்றி பொறுப்பற்றத் தன்மையில் செயல்படும் போது, ஒழுங்கின்மைக்கும், கட்டுப்பாடற்ற தன்மைக்கு நாட்டை இட்டுச் செல்லும். எனவே, 1976ஆம் ஆண்டு 42-வது அரசியலமைப்புத் திருத்தம் நான்காம் பகுதியில் தனித்தலைப்பில் குடும்பங்களின் அடிப்படைக்கடமைகள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. அரசியலமைப்பை வடிவமைத்துக் கொடுத்தவர்கள், அரசியலமைப்பு ஆடிப்படையில், சமூக நலத்தை பேணிக்க காப்பதற்காக, ஆட்சியாளர்கள் மக்களுக்கு ஆற்ற வேவண்டிய கடமை களை வரையறுத்துள்ளனர். இவை அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள் பகுதி IVAஇல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. பகுதி III, IV, மற்றும் IVA ஆகிய மூன்று பகுதிகளும் ஒரு ஐனநாயக நாடு உருவாக ஆடிப்படையாக உள்ளன.

அடிப்படை உரிமைகள்

இந்திய அரசியலமைப்பு மூன்றாவது பகுதியில், அரசியலமைப்புச் சட்ட பிரிவு 12

முதல் 35 வரை உள்ள பிரிவுகள் சில உரிமைகளை ஆடிப்படை உரிமைகளாக அங்கீகரிக்கிறது. அவை

1. சமத்துவ உரிமை – பிரிவு 14 – 18 வரை
2. சுதந்திர உரிமை – பிரிவு 19 – 22 வரை
3. சுரண்டலுக்கெதிரான உரிமை – பிரிவு 23 – 24 வரை



4. சமய சுதந்திர உரிமை – பிரிவு 25 – 28 வரை
5. பண்பாடு மற்றும் கல்வி உரிமை – பிரிவு 29 – 30 வரை
6. அரசியலமைப்பிற்கு தீர்வு காணும் உரிமை – பிரிவு 32

சமத்துவ உரிமை

சட்டத்தின் முன் அனைவரும் சமம். எனவே சட்ட ரதியாக, அனைவரும் சமமாக பாதுகாக்கப்பட வேண்டும். நமது அரசியலமைப்பு அனைத்து குடும்பங்களின் சமத்துவ உரிமைக்கு உத்திரவாதம் அளிக்கிறது. கீழ்க்கண்ட உரிமைகள் சமத்துவ உரிமைகளாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

1. சமயம், சாதி, பால், இனம் மற்றும் நிறம் அடிப்படையில் எவரையும் வேறுபடுத்தக்கூடாது—(சர்த்து 15).
2. பொதுப்பணி மற்றும் வேலைவாய்ப்பு நியமனங்களின் சமவாய்ப்பு அளித்தல்—(சர்த்து 16).
3. தீண்டாமை ஒழிப்பு—சமுதாயத்தில் பின்தங்கிய பிரிவினர்களின் நலனைப் பாதுகாத்தல்—(சர்த்து 17).
4. அரசு அனுமதியின்றி பெறும் இராணுவம் மற்றும் கல்வி தவிர பட்டங்களைத் தடைச் செய்தல்—(சர்த்து 18).

சுதந்திர உரிமை

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டப் பிரிவு 19-ல் சுதந்திர உரிமைக்கு உத்திரவாதம், அதன் குடிமக்களுக்கு அளிக்கப்பட வேண்டும் என்று அறிவிக்கிறது. அதன்படி,

1. பேச்சு மற்றும் கருத்துக்களை வெளியிடும் உரிமை.
2. ஆயுதமின்றிக் கூட்டங்களை அமைதியாக நடத்தும் உரிமை.
3. சங்கங்கள் மற்றும் கழகங்கள் ஏற்படுத்தும் உரிமை.
4. இந்தியாவின் எந்த பகுதிக்கும் செல்லும் உரிமை.
5. இந்தியாவின் எந்தப் பகுதியிலும் வாழும் உரிமை.
6. ஒருவர் எந்தத் தொழிலையும் அல்லது பணியையும் மேற்கொள்ளும் உரிமை

இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டப் பிரிவு 20-ன்படி ஒருவரைத் தகுந்த காரணமின்றி கைது செய்வதற்கு தடை விதிக்கிறது. மேலும் ஒரே குற்றத்திற்காக ஒருமுறைக்கு மேல் தண்டிக்கக்கூடாது என்றும் அறிவுறுத்துகிறது. யாரையும் சுயவிருப்பின்றி சாட்சியாக்க கட்டாயப்படுத்தக்கூடாது.

இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டம், பிரிவு-21 தனி மனித வாழ்வு மற்றும் தனி மனித சுதந்திரத்தை உறுதி செய்கிறது.

தனது சுதந்திரத்தினை, மற்றவர்களின் சுதந்திரம் பாதிக்கப்படாத வகையில் அனுபவிக்கவேண்டும்.

இந்தியஅரசியலமைப்பு சட்டப்பிரிவு 22-ன்படி எவரையும் விசாரணையின்றி கைது செய்யக்கூடாது. மேலும் மக்களை விசாரணையின்றி கைது செய்யப்படும் போது, பாதுகாப்பு அளிப்பதோடல்லாமல் கைது செய்வதற்கான காரணத்தைத் தெரிவிக்கும்படி கேட்கவும் உரிமையை அளிக்கிறது. சட்ட வல்லுநர்களை கலந்தாலோசிக்கவும், கைது செய்யப்பட்ட 24 மணி நேரத்திற்குள் கிரிமினல் வழக்குகளில் நீதிபதி முன் ஆஜர்படுத்தவும் பாதுகாப்பு அளிக்கிறது.

சுரண்டலுக்கு எதிரான உரிமை

ஒருவரை கட்டாயமாகவோ அல்லது ஊதியமின்றியோ வேலை செய்ய வைத்தல் கூடாது என்று இந்திய அரசியலமைப்பு 23வது பிரிவு கூறுகிறது. அடிமைமுறை, பெண்களையோ குழந்தைகளையோ மனித வியாபாரத்திற்கு தவறான முறையில் பயன்படுத்தக் கூடாது. மாற்றுத்திறன் உடையவர்களையும் (ஊனமுற்றோர்) பயன்படுத்தக்கூடாது. 14 வயதிற்குகீழ் உள்ள குழந்தைகளை, குழந்தைத் தொழிலாளர்களாக தொழிற்சாலை மற்றும் சுரங்கத் தொழிலில் அல்லது பாதுகாப்பற்ற பணிகளில் ஈடுபடுத்துவதைத் தடைச் செய்ய பிரிவு 24, வழி செய்கிறது.



சமய சுதந்திர உரிமை

நமது அரசியலமைப்பு இந்திய குடுமக்கள் அனைவருக்கும் சமய சுதந்திரத்தினை அளிக்கிறது. எல்லா சமயங்களும் ஒரே மாதிரியாகக் கருத



வேண்டும். இந்தியா சமய சார்பற் றநாடு என்பதால் அரசுக்கு தனிமதம் இல்லை. அனைத்து சமய அமைப்புகளும் தங்களது விவகாரங்களை நிர்வகித்துக் கொள்ள சுதந்திரம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. பிரிவு 25 இல் மதத்தைப் பின்பற்றி, பரப்புவதற்கான சுதந்திரம் உண்டு என்று உத்தரவாதம் அளிக்கிறது.

பிரிவு 26, மதச்சார்பான நிறுவனங்களை நிறுவும், நடத்தவும், தர்மப்பணிகளை மேற்கொள்ளவும் உறுதியளிக்கிறது. குறிப்பிட்ட சமயத்தின் பாரமரிப்பிற்கும், வரி செலுத்துவதற்கும் பிரிவு 27 உரிமையை வழங்குகிறது.

அரசியலமைப்பு பிரிவு 28 கல்வி நிறுவனங்களில் எந்தவிதமான சமயப் போதனைகளை அல்லது வழிபாட்டையோ மத நிறுவனங்களைத் தவிர அரசு நிதி பெறும் கல்வி நிறுவனங்கள் பின்பற்றக் கூடாது.

பண்பாட்டு, கல்வி உரிமைகள்

இந்தியா பல மொழிகள், எழுத்துக்கள் மற்றும் பண்பாடுகளைக் கொண்ட நாடு. அரசியலமைப்பு பிரிவு 29-ன் படி சிறுபான்மையினர் மொழி, எழுத்து பண்பாட்டைப் பாதுகாக்கிறது. பிரிவு-30

சிறுபான்மையினர் கல்வி நிறுவனங்களை நிறுவுவும் மற்றும் நிர்வகிக்கவும் உரிமை அளிக்கிறது.

அரசியலமைப்பிற்கு தீர்வு காணும் உரிமை

நமது அரசியலமைப்பு பிரிவு 32 குடுமக்களின் அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படும்போது, நேரிடையாக மக்கள் உச்ச நீதிமன்றத்தில் வழக்குகள் தொடர்ந்து பாதுகாப்பினைப் பெற உதவுகிறது. உச்ச நீதிமன்றம் மற்றும் உயர்நீதி மன்றம் நீதி ஆணை கள், ஆட்காணர் நீதிப் பேராணை, கீழ்மன்றத்திற்கு வரும் கட்டளை நீதிப் பேராணை, வழக்கு விசாரணைத் தடை ஆணை, உரிமை வினா நீதிப் பேராணை, பத்திரத்தைக் கொண்டு வந்து முன்னிலைப்படுத்தக் கீழ்மன்றங்களுக்கு இடப்படும் கட்டளை போன்ற நீதிமன்ற உத்தரவுகளை எப்பிற்பிக்கலாம்.

செயல்பாடு

கீழ்க்கண்ட வார்த்தைகளின் விளக்கம் பொருள் அறிக.

1. ஆட்காணர் நீதிப் பேராணை
2. கட்டளை நீதிப் பேராணை.

கல்வி உரிமை

பிரிவு 21-A, 2009-ல் இலவச கட்டாயக் கல்வி 6 வயதிலிருந்து 14 வயதிற்குட்பட்டவர்களுக்கு அளிக்க சட்டம் வெளியிட்டுள்ளது.

அடிப்படைக் கடமைகள்

1976ஆம் ஆண்டு கொண்டுவரப்பட்ட 42-வது அரசியலமைப்பு சட்ட திருத்தத்தின்படி, இந்திய அரசியல் சட்டம் பகுதி IV-A பிரிவு 51-A இல் இந்திய குடுமக்களின் கடமைகளை வலியுறுத்துகிறது.

1. ஒவ்வொரு இந்தியக் குடுமகளும், அரசியல் சட்டம், தேசிய சின்னம், தேசியக் கொடி மற்றும் தேசிய கீதத்திற்கு மதிப்பு அளித்தல்.



2. சுதந்திரப் போராட்ட வீரர்களின் உன்னது உணர்வை நினைத்துப் பேணுதல்.
3. நாட்டின் இறைமை ஒற்றுமை மற்றும் ஒருமைப்பாட்டை பாதுகாத்தல்.
4. நாட்டின் பாதுகாப்பிற்காகச் செயலாற்றுதல்.
5. மதம், மொழி, இனம், வகுப்பு வேற்றுமைகளைத் துறந்து, சகோதர உணர்வுடன் தேசிய ஒற்றுமை ஒங்கச் செய்தல்.
6. நம்முடைய பண்பாடு பன்முகப் பாரம்பரியக் கலாச்சாரத்தின் மேன்மையை மதித்தல்.
7. இயற்கை வளங்களையும், சுற்றுச் சூழலையும் பாதுகாத்து மேம்படுத்துதல்.
8. அறிவியல் மனப்பான்மை மற்றும் மனித நேயம் வளர்த்தல்.
9. பொதுச் சொத்துக்களைப் பாதுகாத்தல்.
10. தன்னுடைய முயற்சியினால் அனைத்துத் துறைகளிலும் தனிமனித மற்றும் கூட்டு நடவடிக்கைகளை மேம்படுத்துதல்.

11. பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர்கள் தங்கள் குழந்தைகளுக்கு கல்வி பெறுவதற்கு வாய்ப்பினை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்.

அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள் அல்லது வழிகாட்டும் கோட்பாடுகள்

இந்திய அரசியலமைப்பு, நாட்டை வழிநடத்த அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகளை வழங்கியுள்ளது. பகுதி I, 36 முதல் 51 வரை உள்ள பகுதியில் நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள் என்ற அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள் இடம் பெற்றுள்ளன.

அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள் அனைத்து குடிமக்களுக்கும் போதுமான சமூக பொருளாதார குறிக்கோள் மூலம் சமூக நலனை உருவாக்குகிறது. பெரும்பான்மையான நெறிமுறை கோட்பாடுகள் இந்திய அரசியலமைப்பு முகவரையில் குறிப்பிட்டுள்ள சமய, பொருளாதார நெறி களை நிலைநாட்டுவதற்கு வழிகாட்டவல்ல கொள்கையாகத் திகழ்கிறது. மேலும் இக்கோட்பாடுகள் சமூக, பொருளாதார,

அரசியல், நீதி, கல்வி, நிருவாகம், பண்பாடு மற்றும் சர்வதேச சமாதானம் மற்றும் பாதுகாப்பு ஆகிய வற்றை உள்ளடக்கியுள்ளது. அரசு நெறிமுறை கோட்பாடுகள் மூன்று தலைப்புகளில் வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

1. அரசின் குறிக்கோள்கள்
2. அரசின் திட்டங்களை வடிவமைப்பது
3. அனைத்து அமைப்புகளிலும் மக்கள் நலனைக் காக்க, வருவாய் ஏற்றத் தாழ்வை நீக்க வேண்டும்.

மக்கள் நலனை அடைய அரசு பின்பற்றப் படவேண்டிய நெறிமுறைகள்

1. சமூக, பொருளாதார அரசியல் நீதி பெறுவது.
2. அனைத்து அமைப்புகளிலும் மக்கள் நலனைக் காக்க, வருவாய் ஏற்றத் தாழ்வை நீக்க வேண்டும்.
3. அனைவருக்கும் சம வேலைக்குச் சம உரிமை, சம ஊதியம், உடல் நலத்திற்கு தீங்கு விளைவிக்காத வேலைவாய்ப்பு, ஆண், பெண் இருவருக்கும் அளித்தல்.
4. சமுதாய பொருள் வளங்களை, இயற்கை வளங்களை பொது நலனுக்காக நியாயமான முறையில் பங்கிடுதல்.
5. சர்வதேச சமாதானம் மற்றும் பாதுகாப்பு சமூக உறவு உருவாக்குதல்.

அரசு திட்டங்களைச் செயல்படுத்தும் நெறிமுறைகள்

1. பொருளாதார உரிமைகளை பெறுதல்.
2. சமநீதியம், இலவச சட்ட உதவியும் அளித்தல்.
3. இலவச மற்றும் கட்டாய ஆரம்பக் கல்வி அளித்தல்.
4. போதைப் பொருட்கள், மது தடை செய்தல்.
5. குடிசைத் தொழில்களை ஊக்குவித்தல்.
6. நவீன முறையில் கால்நடைத்துறை, வேளாண்மைத் துறை அமைத்தல்.
7. கால்நடைகளை கொல்வதைத் தடைசெய்தல்.

8. கிராம பஞ்சாயத்துக்களை உருவாக்கி அவை தன்னாட்சி அமைப்புகளாகச் செயல்படச் செய்தல்.

9. நலிவற்ற பிரிவினரின் கல்வி மற்றும் வாழ்க்கைத்தரம் உயர்த்துதல்.
10. சுற்றுச் சூழலைப் பாதுகாத்தல்.
11. தேசிய நினைவு சின்னங்கள், இடங்கள், பொருட்கள் பாதுகாத்தல்.
12. நிர்வாகத் துறையிலிருந்து நிதித்துறையை தனிமைப்படுத்துதல்.

அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாட்டின் தாக்கம்

1. அடிப்படை வசதிகள் பெறுதல்.
2. ஆண், பெண் என்ற வேறுபாடின்றி சமவேலைக்கு சமாளதியம் பெறும் உரிமை.
3. பொருளாதார சுரண்டலுக்கெதிரான உரிமை.
4. குழந்தைகளையும், இளைஞர்களையும் சுரண்ட விருந்தும் பாதுகாத்தல்.
5. சமநீதியும் இலவச சட்ட உதவியும் பெறச் செய்தல்.
6. பணிபுரிவதற்கான உரிமை.
7. வேலையற்றோர், முதியோர், பிணியாளர் ஆகியோருக்கு அரசு உதவி அளித்தல்.
8. மனிதாபிமானம் அமைந்த பணிச் சூழல்களை அமைத்து மகளிருக்கு மகப்பேறு உதவி அளித்தல்.
9. சீரான வாழ்க்கை தரத்தை பணியாளர்களுக்கு அமைத்தல்.
10. தொழில் களின் நிர்வாகத் தில் தொழிலாளர் பங்கேற்புக்கு வழி வகுத்தல்.
11. அனைத்து குழந்தைகளும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி பெறும் உரிமை.

மேற்கண்ட அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகளை அரசு செயல்படுத்த வேண்டும். இவை சட்டத்தின் மூலமாக கட்டாயப்படுத்தக் கூடாது. இந்திய அரசியல் மைப்பின் முகவரையில் குறிப்பிட்டுள்ள படி செயல்படுத்த வேண்டும்.

பயிற்சி

அ. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுது.

1. குடுமக்களின் அடிப்படை கடமைகள் பற்றி விளக்கும் அரசியலமைப்புத்திருத்தம்
அ) 42 ஆ) 45 இ) 48 ஈ) 52
2. அடிப்படை உரிமைகள் _____ தலைப்புகளில் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.
அ) 8 ஆ) 5 இ) 6 ஈ) 7
3. இந்தியா ஒரு _____ நாடு.
அ) சமயசார்புள்ள ஆ) சமயசார்பற்ற இ) இந்து ஈ) கிறிஸ்தவ
4. சிறுபான்மையினர் கல்வி நிறுவனங்களை அனுமதிக்கும் அரசியலமைப்புச் சட்டப்பிரிவு
அ) 40 ஆ) 30 இ) 50 ஈ) 60
5. அரசியலமைப்புச் சட்டப்பிரிவு 19 குடுமக்களுக்கு _____ உரிமைகளை வழங்குகிறது.
அ) 7 ஆ) 9 இ) 6 ஈ) 5

ஆ. குறுகிய அளவில் விடையளிப்பார்கள்.

1. அடிப்படை உரிமைகளைபற்றி சுருக்கமாக வரைக.
2. மதச்சார்பான உரிமை என்றால் என்ன ?
3. நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள் என்றால் என்ன ?
4. நீதிப் பேராணைகள் பற்றிச் சிறுகுறிப்பு வரைக.

இ. பத்தியளவில் விடையளிப்பார்கள்.

1. இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டத்தில் உறுதி செய்யப்பட்டுள்ள அடிப்படை உரிமைகள் பற்றி விவரி.
2. அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகளைப்பற்றி விளக்கு.

உருவாக்க மதிப்பீடு

1. அடிப்படை உரிமைகள் எவ்வாறு பாதுகாக்கப்படுகின்றன அல்லது மீறப்படுகின்றன என்பது பற்றி செய்தித் தாள்களில் வெளியான செய்திக் கட்டுரைகளை சேகரிக்கவும்.
2. “உரிமைகளும் கடமைகளும் ஒரே நாணயத்தின் இரு பக்கங்கள்” இத் தலைப்பு குறித்து விவாதிக்கவும்.

குழமையியல்

1. தமிழகத்தின் தற்காலச் சமூகச்சிக்கல்கள்

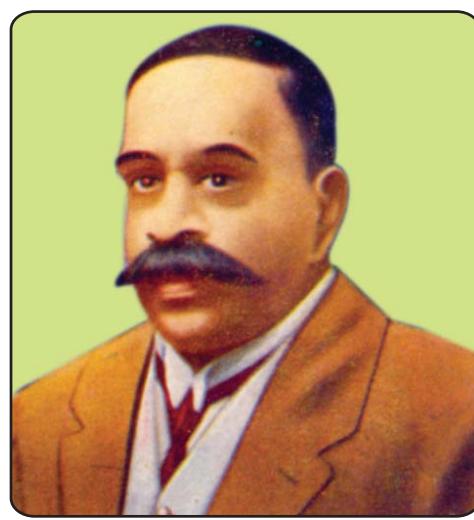
சமூக ஏற்றத்தாழ்வுகள்

அனைத்து நாடுகளிலும் சமூகப் பிரிவுகள் காணப்படுகின்றன. ஆனால் இந்தியாவின் சாதிமுறை விசித்திரமான ஒன்று. இங்கு சமூக அந்தஸ்து, பொறுப்புகள், சமூக மதாரிமைகள் மற்றும் வேலை வாய்ப்புகள் போன்றவை பிறப்பை ஒட்டியே தீர்மானிக்கப்படுகின்றன. இத்தகைய பிறப்பு சார்ந்த சமூக பிரிவுகளே, சமூக ஏற்றத்தாழ்வுகளுக்கும் மற்றும் சமூக அநீதிக்கும் வழிவகுக்கின்றன. சமூகத்தில் பெரும்பான்மையோர் கைவினைஞர்கள் போன்று உடலுழைப்பை மேற்கொண்டனர். இவர்கள் சூத்திரர்கள் மற்றும் பஞ்சமர்கள் என்று அழைக்கப்பட்டனர். கல்வி, அரசுவேலை வாய்ப்புகள், கோயில் உரிமைகள், சொத்து மற்றும் வழித்தடங்கள், குளங்கள் போன்றவை இம்மக்களுக்கு மறுக்கப்பட்டிருந்தன. இத்தகைய நிலை சமூகத்தின் பெரும்பான்மையோரை, உயர்சாதி மக்கள் சுரண்டும் நிலைக்குத் தள்ளியது.

தமிழகத்தில் சங்க காலத்தில் சதுரவர்னா அடிப்படையிலான ஜாதிமுறை நடைமுறையில் இல்லை. களப்பிரர்கள் ஆட்சிக்குப்பின் குறிப்பாக, பல்லவர்கள், சோழர்கள் மற்றும் பாண்டியர்கள் காலத்தில் பிராமணர்கள் சமூகத்தில் உயர்நிலை அடைந்தனர். அவர்கள் தங்களின் வேத யாகங்கள், மந்திரங்களின் தொகுப்பு மூலமாக மன்னர்களைக் கவர்ந்தனர். படிப்படியாக அரசுக்கும் பத்தை வர்ஷை முறையை ஏற்றுக்கொள்ளச் செய்தனர். பக்தி இயக்கத்தின் மூலமாக கோயில் முறை மிக முக்கிய சமூக, அரசியல், பொருளாதாரக் காரணியாக மாறியது. பிராமணர்கள் தங்களது "ஆகமங்களின்" மூலமாகச் செல்வம் கொழிக்கும் கோயில்களுக்குப் பூசகர்களாகத் தங்களை ஆக்கிக் கொண்டனர். ஏற்கனவே வேதங்கள் மற்றும் சுமிருதிகளில் தேர்ந்தவர்கள் என்ற

முறையில், நிரந்தர வருவாய் தரும் செழிப்பான கிராமங்களை மானியங்களாகப் பெற்றனர். கோயில் முறை சார்ந்த கல்வி, உயர்ந்த பதவிகள், சொத்துரிமைகள் போன்றவை உழைக்கும் உழவர்கட்கும், கைவினைஞர்கட்கும் மறுக்கப்பட்டன. இவர்கள் சூத்திரர்கள் என்றும், நிலமற்ற கூலிகள் பஞ்சமர்கள் என்றும் சிறுமைப்படுத்தப்பட்டனர். இவ்வாறு தமிழ்நாட்டில், பெரும்பான்மையோர் உரிமைகள், சொத்துகள், கல்வி, பதவி மற்றும் சமூக அந்தஸ்து போன்றவற்றிலிருந்து விலக்கப்பட்டு பல்லாயிரக்கணக்கான வருடங்கள் தொடர்ந்ததால், இன்றைய காலத்தில் அவர்களது வெறுக்கத்தக்க பின்தங்கிய நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டனர்.

சாதியின் ஒரு தீட்சியே தீண்டாமை ஆகும். சூத்திரர்களும் தீண்டாமையின் கொடுமைக்கு ஆளாக்கப்பட்டனர். இப்போதும் தாழ்த்தப்பட்ட வகுப்பினர் (தலித்) அடிப்படை உரிமைகள் மறுக்கப்படுவாய்களாக தொடர்கிறார்கள். இதன் விளைவாக அவர்களுக்கு அடிப்படை உரிமைகள் மறுக்கப்படுவதோடு, கொடிய இழிவுகளுக்கும் ஆளாக்கப்படுகின்றனர்.



டி.எம். நாயர்

பிராமணர்களின் ஏகபோக ஆதிக்கம், உயர்கல்வி, அரசு வேலை வாய்ப்புகள் பொது நிறுவனங்கள் மற்றும் அத்தியாவசிய சேவைகளில் காணப்பட்டதால், பிராமணரல்லாதவர்கள் ஒரு பிராமணரல்லாதோர் இயக்கத்தை ஆரம்பிக்க காரணமாக அமைந்தது. 1912ஆம் ஆண்டு, சிந்தேசமுதலியார் ஒரு திராவிட விடுதியை பிராமணரல்லாத மாணவர்களுக்காகச் சென்னையில் நடத்தினார். பிதியாகராய் செட்டி மற்றும் டாக்டர்.டி.எம்.நாயர் போன்றோர் ஒரு சமூக அரசியல் இயக்கத்தை (தென்னிந்திய நல உரிமைச் சங்கம்) நீதிக்கட்சி என்று மக்களால் அழைக்கப்பட்ட இயக்கத்தை உருவாக்கினார். இந்த இயக்கம் பிராமணர் அல்லாதவர்களுக்கு அரசியல் சட்ட ரீதியிலான பாதுகாப்பிற்காக செயல்பட்டது. இக்கட்சி இரட்டை ஆட்சிமுறையின்படி சென்னை மாகாணத்தில் ஆட்சியைக் கைப்பற்றி, 16 ஆண்டுகள் ஆட்சி நடத்தியது. (1921-37)

நீதிக்கட்சியின் ஆட்சிக் காலகட்டத்தில் "வகுப்பு உரிமை ஆணை" மூலம் அரசு வேலை வாய்ப்பில் அந்தந்த வகுப்புகளின் மக்கள் தொகைக்கேற்ப இட ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டது. "சமஸ்கிருதம் கட்டாயம்" என்ற பிரிவை நீக்குவது மூலம், பிராமணர்கள் தவர்மருத்துவக் கல்லூரிகளில் சேருவதற்கு வாய்ப்பு ஏற்படுத்தப்பட்டது.

செல்வ வளம்மிக்க கோயில்களின் மீது இருந்த பிராமணரின் ஏகபோக ஆதிக்கம் இந்து சமய அறநிலைய மசோதா மூலம் கட்டுப்படுத்தப்பட்டது. தமிழகத்தின் முதல் பெண் மருத்துவரான டாக்டர் முத்துலட்சுமி ரெட்டி அவர்களது அயராத உழைப்பால் தேவதாசி முறை நீக்கப்பட்டது. இங்கிலாந்து பாரா ஞமன்றத்தில் நிறைவேற்றப்பட்ட பஞ்சமி நில சட்டத்தைப் பயன்படுத்தி, தாழ்த்தப்பட்ட சாதிகளுக்கு நிலங்கள் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டன. நிலமற்ற வேலையாட்களின் நிலையை உயர்த்த மிராகதாரர் முறை ஒழிக்கப்பட்டது.



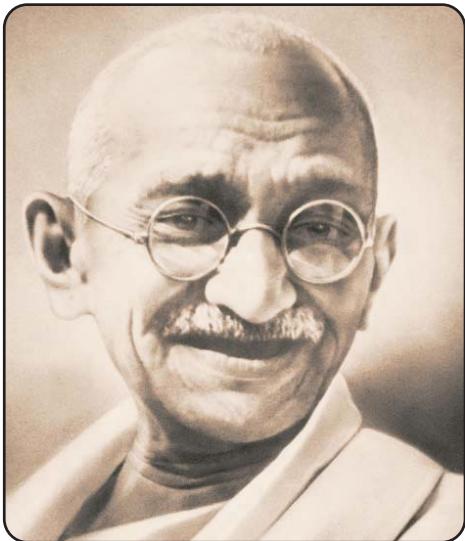
டாக்டர் முத்துலட்சுமி ரெட்டி

முதன் முறையாக இந்தியாவில் சென்னை மாகாணத்தில் பெண்களுக்கு வாக்குரிமை வழங்கப்பட்டது. நீதிக்கட்சியின் ஆட்சிக்காலத்தில், சென்னைச் சிந்தாதிரிப்பேட்டை பள்ளியில் ஏழைக் குழந்தைகள் தொடர்ந்து கல்வி பெறுவதை ஊக்குவிப்பதற்காக மதிய உணவு திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. சென்னை மாநிலத்தில் தொழிற்சாலைகளை ஊக்குவிக்கவும் முறைப்படுத்தவும் தொழிற்பேட்டைகளை அறிமுகப்படுத்திய பெருமை நீதிக்கட்சியினரையேச் சாரும்.

சாதி முறை

சாதி சீர்திருத்தங்கள் மற்றும் சாதியற்ற சமூக அமைப்பு, முற்போக்கான எந்த ஒரு சமூகமும் சாதி முறை மற்றும் அதன் பிறவடிவங்களை ஒன்று பூர்க்கணிப்பதாய் இருக்க வேண்டும். சாதி முறையைச் சீர்ப்படுத்த சில இயக்கங்கள் முன்வந்தன. மகாத்மா காந்தி உள்ளிட்ட சனாதன ஆதரவாளர்கள் தீண்டாமையை மட்டும் ஒழிக்க முற்பட்டனர். ஆனால் அவர்கள் வர்ணாசிரம முறையை நியாயப்படுத்தினார். தயானந்த சரஸ்வதி (ஆரிய சமாஜ்) சாதியை வெறுக்கின்ற அதே வேளையில், வருணாசிரம முறையை நியாயப்படுத்தினார். தமிழ்நாட்டில் சித்தர், இராமலிங்க வள்ளலார் மற்றும்

வைகுந்தசாமி ஆகியோர் சாதி முறையை முற்றிலும் எதிர்த்தனர். மகாராஷ்டிராவில் மகாத்மா பூலே மற்றும் சாகு மகாராஜ், கேரளாவில் நாராயண குரு, தமிழ்நாட்டில் அயோத்தி தாச பண்டிதர் ஆகியோர் வர்ணத்தையும் சாதியையும் மறுத்தனர்.



காந்தியாகி



இராமலிங்க அடிகளார்

சென்னை மாகாணத்தில் இரட்டையாட்சி சட்ட மன்றத்தில் பிராமணர் அல்லாதோருக்கு சில இடங்களை ஒதுக்கீட்டு செய்தது, முதல் நடவடிக்கையாகும். அரசுப் பணிகளில் விகிதாச்சார அடிப்படையில் அனைத்து சமூகப் பிரிவுகளுக்கும் இட ஒதுக்கீட்டு செய்வதை உறுதி செய்யும் வகுப்புவாரி அரசாணை என்பது மற்றொரு ரீதாக இருக்கிறது.

முக்கியமான நடவடிக்கையாகும். கோயில் நுழைவு சட்ட நிலை குடும்ப சீர்த்திருத்தவாதிகள் மனநிறைவு அடையும் போது, சாதி முறையை எதிர்த்தவர்களோ, ஒடுக்கப்பட்ட மற்றும் பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்பைச் சேர்ந்தவர்கள் அனைத்துத் துறைகளிலும் சமவாய்ப்புப் பெற உழைத்தனர்.

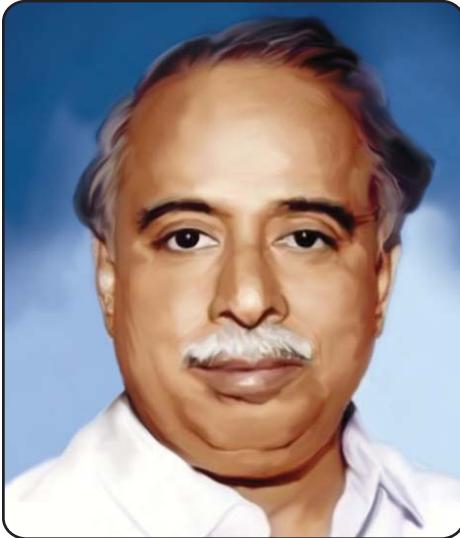
சுதந்தரத்திற்குப் பின், தமிழ்நாட்டில் கல்வி நிலையங்களில் பிற்படுத்தப்பட்ட மற்றும் ஒடுக்கப்பட்ட சமுதாயத்திற்கு இட ஒதுக்கீடு செய்வதற்கு எதிராக பெறப்பட்ட நீதிமன்ற உத்தரவுகள், சமூக நீதிக்குப் பெரிய சவாலாக அமைந்தன. பெரியார் ஈ.வே.ராமசாமி இந்த உத்தரவிற்கு எதிராக ஒரு மிகப்பெரிய போராட்டத்தைத் துவக்கினார். காங்கிரஸில் காமராஜ், தி.மு.க.வில் சி.என்.அண்ணா துரை ஆகியோர்பெரியாரின் கோரிக்கைகளுக்கு ஆதாவாக இருந்தனர்.



கே. காமராஜ்

இறுதியில் மாநில அரசுகள் இட ஒதுக்கீட்டு கொள்கையைப் பின்பற்றுவதற்கு வாய்ப்பளிக்கும் வகையில் அரசியல் அமைப்பின் அடிப்படை உரிமைகள் பிரிவில் திருத்தம் செய்யும் முதலாவது அரசியல் சட்டத்திற்கு மத்தொலைவுப் பண்டித ஐவூர்லால் நேரு கொண்டு வந்தார். தற்போது தமிழ்நாட்டில் நடைமுறையில் உள்ள இடங்களை ஒதுக்கீட்டு செய்வதை உறுதி செய்யும் வகுப்புவாரி அரசாணை என்பது மற்றொரு ரீதாக இருக்கிறது.

மிகவும் மேம்பட்டதாகவும், விரிவானதாகவும் உள்ளது. இதன்படி ஆதிதீராவிடருக்கு 18 சதவீதமும், பழங்குடியினர்க்கு 1 சதவீதமும், மிகவும் பிறப்புத்தப்பட்டவருக்கு 20 சதவீதமும் மற்றும் பிறப்புத்தப்பட்டவருக்கு 30 சதவீதமும் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டதுடன் அருந்ததியருக்கும், பிறப்புத்தப்பட்ட முஸ்லீம்களுக்கும் உள் ஒதுக்கீடு மற்றும் மகளிருக்கு உள்ளாட்சி அமைப்புகளில் போதிய ஒதுக்கீடு, சில குறிப்பிட்ட வேலை வாய்ப்புகளில் மகளிருக்கு முழு ஒதுக்கீடும் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது.



சி.என். அண்ணாதுரை

தந்தை பெரியார்

ஈ. வே. ராமசாமி (ஈ. வே. ரா) சாதிமுறைக்கு எதிரான ஒரு தீவிரமான போராளி. 1924 இல்கேரளாவில் வைக்கம் என்னுமிடத்தில் சூத்திரர்கள், பஞ்சமர்கள் என்ற தாழ்த்தப்பட்ட மக்கள் பொது தெருவின் வழியாகச் செல்ல சமமான உரிமைப்பெற போராட்டம் நடத்தியபோது பெரியார் அதன் தலைமைப் பொறுப்பை ஏற்றிருந்தார். அவர் வ.வே.சு.அம்யரால் நடத்தப்பட்டுவந்த சேரன்மாதே விகுருகுலத்தில் வர்ணாசிரமம் பாகுபாடு, பின்பற்றப்படுவதை எதிர்த்தார். தமிழ்நாடு காங்கிரஸ் கட்சியின் தலைவர் என்ற முறையில் அரசியல் மற்றும் ஆட்சித் துறைகளில் வகுப்புவாரிப் பிரதிநிதித்துவம்

கிடைத்திடப் போராட்னார். அவரது சுயமரியாதை இயக்கம், சூத்திரர்கள் மற்றும் பஞ்சமர்களைச் சமூகப் பண்பாடு மற்றும் மத அடிமைத்தனத்தில் இருந்து விடுவித்ததையும், பெண்கள் சரிநிகர் சமான நிலையை அடைவதையும் நோக்கமாகக் கொண்டதாகும். திராவிடர்களைப் பிராமணீய ஆதிக்கத்தில் இருந்து விடுவித்து, இந்து வாழ்க்கையின் அனைத்துத் துறைகளிலும் இவர்களை கொடுமையாகவும், ஏமாற்று வழிகளிலும் கட்டுப்படுத்தி வைத்திருப்பதை உணரவைப்பது என்ற நோக்கத்தையும் சுயமரியாதை இயக்கம் கொண்டிருந்தது. அவர் சாதிமுறையை ஏற்க மறுத்ததுடன் சாதி மறுப்புத் திருமணங்களையும் ஊக்குவித்தார்.



ஈ.வே. இராமசாமி

புரோகிதம் தவிர்த்த சுயமரியாதைத்துதி ருமணமுறை களையும் அறிமுகப்படுத்தினார். அவரே பலதிருமணங்களையும் சடங்குகளின்றி நடத்திவைத்தார். சமூக மாற்றத்தின் அடிப்படையாகப் பகுத்தறிவையும், மனிதாபிமானத்தையும் வலியுறுத்தினார். அவர் குடியரசு, புரட்சி, விடுதலை என்ற தமிழ் இதழ்களையும், 'இவோல்ட்' என்ற ஆங்கில இதழையும் வெளியிட்டு தன்னுடைய கொள்கைகளைப் பரப்பினார். 'சாதிக்' கொடுமையின் ஆணிவேர்

என்பதற்காக மனுவின் சட்டங்களைச் சாடி னார். கல்வி நிறுவனங்களில் ஒடுக்கப்பட்டசாதியைச் சேர்ந்தவர்கள் இட ஒதுக்கீடு பெற வும், அனைத்துச் சாதியினரும் அரச்சகராகும் உரிமை கோரியும் அவர் நடத்திய போராட்டங்கள் புரட்சி கரமான வை. பெண்கள் உரிமைகளுக்காக அவர் நடத்திய போராட்டங்கள் அவருக்கு ‘பெரியார்’ என்ற பட்டத்தைப் பெற்றுத் தந்தன.



டாக்டர். பி.ஆர். அம்பேத்கர்

ஆழமான மக்களாட்சி கோட்பாடுகளைக் கொண்ட இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம், சாதி முறையை அங்கீகரிக்கவில்லை. குறிப்பாகத் தீண்டத்தகாதவர்களுக்கு எதிரான பாகுபாடுகளை அது தடை செய்கிறது. இந்தியாவின் மான பராமரிசும் சிந்தனையாளர்களும் தலைவர்களுமான புத்தர், மஹாவீரர் முதல் மகாத்மா ஜோதிபா பூலே, இராமலிங்க வள்ளலார், பெரியார் மற்றும் டாக்டர் அம்பேத்கார் வரை அனைவரும் சாதியைக் கடிந்து சாதியற்ற சமூகத்தை உருவாக்க வேண்டும் என்று வற்புறுத்தினர். இன்றைய முக்கியமான தேவை சமூகப் பிரிவுகளுக்கு இடையே உள்ள பிளவுகளை நீக்குவதற்காக சாதி மறுப்பு மனம், சாதித்தடைகளை அகற்றுதல், மத-சமூக-பண்பாட்டு-

பொருளாதாரப் பிற்பட்ட நிலைகளை மாற்றுவதற்கான நடவடிக்கைகள் ஆகும். இவையெல்லாவற்றிற்கும் தேவைப்படுவது மக்களின் மனநிலை, சிந்தனை போக்கு மாற வேண்டும். சகோதர உணர்வுகள் சாதி உணர்வுகளை அகற்றிட வேண்டும்.

கல்வி, முறையான வாய்ப்பில்லாதவர்களை உயர்த்த முக்கியமான பங்கை வகிப்பது மட்டுமல்ல, பல்வேறு சமூகப் பிரிவுகளிடம் சமத்துவத்தை ஏற்படுத்தவும் உதவுகிறது. 19ஆம்நூற்றாண்டில் பிரிட்சில் அரசாங்கத்தினால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட அரசு நிதியுதவித் திட்டம் கிராமங்களில் அதிகமான பள்ளிகளை ஏற்படுத்தியது. காமராஜர் அரசால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட மதிய உணவுத் திட்டம் எம்.ஐ.ஆர். ஆட்சியில் சத்துணவுத் திட்டமாக மேம்பாடு அடைந்தது. கல்விக் கட்டணம் பட்டப்படிப்பு வரை ரத்து செய்யப்படுதல், முதல் தலைமுறை மாணவர்களுக்குச் சிறப்பு சலுகைகளுடன் பல்வேறுத் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துதல், சமூகத்தில் பிற்படுத்தப்பட்ட நிலையில் உள்ள பிரிவினரை மற்றவர்களுக்குச் சமமாக உயர்த்தும் சமீதித்திட்டங்களில் ‘சமமான கல்வி’ முறையும் சிறப்பான இடத்தைப் பெறுகிறது.

தீண்டாமை

இந்தியாவில் தீண்டாமை என்பது, அடிமைத்தனம் மற்றும் ‘இனவெறி’யை விட மோசமானது. இந்தியாவில், ஆங்கிலேயர் வரும் வரை தீண்டத்தகாதவர்கள் இந்துசமூகத்தினரால் விலக்கப்பட்டவர்களாக இருந்தனர். அவர்கள் தீண்டத்தகாதவர்கள் மட்டுமல்ல, அவர்கள் பார்க்க தகாதவர்கள் மற்றும் அண்டக் கூடாதவர்கள் என்றும் ஒதுக்கிவைக்கப்பட்டனர். அவர்களுக்குப் படிக்கும் உரிமையில்லை. பொதுக்கிராமங்கள் மற்றும் நகரங்களில் வசிக்கும் உரிமையில்லை. பொதுவழிகள் மற்றும் குளம், குட்டைகளை உபயோகப்படுத்த உரிமையில்லை. கொயில்களுக்குச் செல்ல-

அனுமதியில்லை, இடத்தை வாங்க அனுமதியில்லை, அலுவலகப் பணிகளைச் செய்ய உரிமையில்லை அல்லது நீதிமன்றங்களில் நீதியைத் தேடிப்பெற வழியில்லை. பெண்களுக்கு மேலாடையை உடுத்த அனுமதியில்லை. அவர்கள் காலனி அணியக் கூடாது. அவர்கள் குடை பிடிக்கக்கூடாது மற்றும் அவர்கள் நாகரிகமான பெயர்களை வைத்துக் கொள்ளக் கூடாது என்று பல கொடுமைகளுக்கு ஆளாக்கப்பட்டு இருந்தனர். 20 ஆம் நூற்றாண்டின் தொடக்கத்தில் பஞ்சமர்கள் மற்றும் சூத்திரர்கள் பொதுப் போக்குவரத்து வாகனம் மற்றும் பொதுச் சிற்றுண்டிசாலைகளைப் பயன்படுத்த அனுமதிக்கப்படவில்லை. சுருங்கக்கூறின், அவர்களை மனிதர்களாகக் கூட நடத்தவில்லை. காலனி ஆதிக்கத்தின் போது, குறிப்பாக 19 ஆம் நூற்றாண்டின் இறுதிப்பகுதி மற்றும் 20 ஆம் நூற்றாண்டின் முற்பகுதியில், இந்த மனிதத்தன்மையற்ற முறைக்கு எதிராகக் குரல்கள் எழுந்தன. கல்வி, வேலை, மத உரிமைகள், சமூக அந்தஸ்து மற்றும் பொருளாதார வாய்ப்புகள் வேண்டி இந்தியாவின் பல்வேறு பகுதிகளில் குரல்கள் எழுந்தன. 19 ஆம் நூற்றாண்டில் தென்மாவட்டங்களில் நடைபெற்ற சாணார் கிளர்ச்சிக்குப் பிறகு, பிரிட்டிஷ் அரசாங்கத்தின் தலையிட்டால், தீண்டத்தகாதோர் உள்ளிட்ட கீழ்ச்சாதி பெண்கள், ‘மேலாடை’ அணியும் உரிமை பெற்றனர். நாடார்களின் கோயில் நுழையும் முயற் சிகள் மிகவும் கடுமையாக அடக்கப்பட்டன. பிரிட்டிஷ் அரசாங்கமும், கிறி த்துவப்பாதி ரிமார்க் களும் தீண்டத்தகாதவர்களின் நிலைமை பற்றி மிகவும் கவலை அடைந்தனர். அவர்களில் பலர் கிறித்துவ மதத்தை தழுவினர். இத்தகைய பெரிய மத மாற்றம், இந்துத் தலைவர்களான தயானந்த சரஸ்வதி, ஜி.சுப்பிரமணிய ஜயர் மற்றும் மகாத்மா காந்தி போன்றோரின் கண்களைத் திறந்தது. அவர்கள் தீண்டாமையை ஒழிப்பதில் அக்கறை காட்டினர். காந்தி அவர்களை இந்துக்களாக அங்கீகரித்து அவர்களுக்கு

‘ஹரிஜன்கள்’ (கடவுளின் குழந்தைகள்) என்று பெயரிட்டார். காந்தி ‘ஹரிஜன்’ என்ற இதழை நடத்தி, அவர்களை உயர்த்தும் திட்டங்களைக் காங்கிரஸ் கட்சிக்குள் கொண்டுவெந்தார். கோயிலில் நுழையும் நிகழ்ச்சிகளிலும் அவர் ஆர்வத்துடன் இருந்தார்.

தமிழ்நாட்டில் அயோத்திதாச பண்டிகா புத்தமத்தைத் தழுவுவதற்கு ஆதரவாக தன் கருத்துகளைத் தெரிவித்தார். எனினும் தமிழ்நாட்டில் பெரியாரும், இந்திய அளவில் பி.ஆர்.அம்பேத்கரும் ஆக்கழுர்வமாகச் செயல்பட்டு, பிற்படுத்தப்பட்ட பிரிவினார் மற்ற பிரிவினருடன் சரி நிகர் சமானமாய் வாழ்வதற்காகப் பல மாற்றங்களைக் கொண்டு வந்தனர். அம்பேத்கார் அவர்களின் முனைப்பால் தீண்டாமை, பொது இடங்களில் அனுமதி மறுக்கப்படுதல் மற்றும் கீழ்த்தரமாக நடத்துதல் போன்றவை அனைத்தையும் குடியரசு அரசியலமைப்புச் சட்டத்தில் குற்றங்களாக அறிவிக்கப்பட்டன.

1938 ஆம் ஆண்டு, இராஜாஜி தலைமையில் அமைந்த காங்கிரஸ் அமைச்சரவை ‘ஹரிஜன்கள்’ இந்துக் கோயில்களுக்குள் நுழைய, கோயில் நுழைவுச் சட்டங்களை கொண்டு வந்தது. மதுரை மீனாட்சி அம்மன் கோயிலில் தாழ்த்தப்பட்ட வகுப்பைச் சார்ந்தவர்கள் கோயிலுக்குள் நுழையும் உரிமைக்காக மதுரை வைத்தியநாத அய்யர் மற்றும் முத்துராமலிங்கத் தேவர் போன்றோர் தீவிரமாக செயல்பட்டனர். 2006 ஆம் ஆண்டு கொண்டுவரப்பட்ட தமிழ்நாடு அரச்சகர் சட்டம், பிராமணரல்லாதவர் குறிப்பாக சூத்திரர்கள் மற்றும் பஞ்சமர்கள் கோயில்களில் அரச்சகராக வழிவகை செய்கிறது. சாதி முறை மற்றும் தீண்டாமையை இப்போதுள்ள அரசியல் எந்த வித பாதுகாப்பும் இல்லை. கல்வி நிலையங்கள் மற்றும் அரசியல் நிருவாக அமைப்புகளில் உள்ள ஒதுக்கீட்டிற்கு அரசியலமைப்புப் பாதுகாப்பு உண்டு.

இம்மக்களை ஆரோக்கியமற்ற மற்றும் மனிதனேயமற்ற பிற்போக்குச் சிந்தனைகள் மற்றும் செயல்களை கொடுப்பதை விடுமாற்றும் மனநிலையை மாற்றும் பணியைத்தான் முனைப்பாகச் செய்ய வேண்டியுள்ளது. குக்கிராமங்களில் உள்ள மக்களின் மனதிலும், அன்றாட செயல்பாடுகளில் உள்ள சாதி ப்பாகுபாடுகள் இன்னும் அழிக்கப்படாமல் உள்ளன. பிற்போக்குச் சிந்தனைகளை எதிர்க்காத அவர்களுக்கு நல்லறிவை ஊட்டுவதில் முறை சார்ந்த மற்றும் முறை சாராக்கல்வி பெருமளவு உதவி செய்கிறது. அதனால் நல்ல ஆரோக்கியமான சுகோதரமனப்பான்மை வலுப்பெறுவதுடன், சமூக ஒருமைப்பாடும் சமூக அமைதியும் ஏற்படும்.

குழந்தைத் தொழிலாளர்

குழந்தைத் தொழிலாளர் பற்றிய குழுவின் அறிக்கை (1978–1979) இன்படி, “**குழந்தைத் தொழிலாளி, பொதுவாக குழந்தைகளில் ஒரு பிரிவினர் ஊதியம் பெற்றோ ஊதியம் பெறாமலோ உழைப்பில் பங்கெடுத்தல்**” என்ற முறையே குழந்தைத் தொழிலாளர் என வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது.



குழந்தைத் தொழிலாளர்

குழந்தைத் தொழிலாளர் என்பவர், ஆறு வயதிலிருந்து பதினெண்நால்து வயது வரை, பகல் வேலையில் பள்ளிக்குச் செல்லாமல் உழைக்கும் குழந்தை மற்றும் ஒரு வேலையில்பவரிடம் வேலை செய்வது அல்லது ஒரு தொழிற்பயிற்சியை “**பயிலுபவராகக்**” கற்றுக்கொள்வதை

குறிக்கும். குழந்தைத் தொழிலாளி என்பது பொதுவாகப் பல வழிகளில் தெளிவுபடுத்தப்பட்டாலும்; முதலாவதாக, அது ஒரு பொருளாதாரப் பயிற்சி, இரண்டாவதாக, அது ஒரு சமூக கொடுமை. உலகிலேயே இந்தியாவில் தான் அதிகமான குழந்தைத் தொழிலாளிகள் இருப்பதாகப் பொதுவான கருத்து நிலவுகிறது.

குழந்தை தொழிலுக்கான களங்கள்

ஒரு குழந்தை வருவாய் பெறுவதற்காகப் பல்வேறு வகையான செயல்களில் ஈடுபடுத்தப்படலாம். தானாக கட்டாயப்படுத்தப்பட்டோ குழந்தைகள் வேலைகளில் அமர்த்தப்படலாம். அமைப்பு சார்ந்த தொழிலிலோ, அமைப்பு சாராத தொழிலிலோ ஈடுபடுத்தப்படலாம். கம்பளம் நெய்தல், தீப்பெட்டித் தொழிற்சாலை, பட்டாகத் தொழிற்சாலை, பீடு சுற்றுதல், உணவு விடுதிகள், மோட்டார் பழுதுபார்த்தல், கல்லுடைத்தல், காகிதம் பொறுக்குதல், வீட்டு வேலை செய்தல், பிச்சையெடுத்தல் போன்றவை குறிப்பிடத்தக்க குழந்தை தொழிலுக்கான களங்கள் ஆகும்.

குழந்தைத் தொழிலுக்கான காரணங்கள்

குழந்தைத் தொழிலாளர் காரணங்கள் பல. ஏழ்மை இதற்கான முக்கிய காரணமாகும். குழந்தை வேலைவாய்ப்பு, பெற்றோர்களுடைய பொருளாதாரத்தை தேட வேலை செய்து கொண்டுதல் என்ற நிலை இப்போது இல்லை. பல நிகழ்வுகளில், பெற்றோர்களின் அக்கறையின்மை அல்லது அக்கறை குறைவு, குழந்தைகளை அவர்களுது பிஞ்சையெடுத்துகிறது. பெற்றோரின் குறைந்த வருமானம், குழந்தைகளின் குறைந்த பட்சத்தேவைகளுக்குக் கூட போதாமல் குழந்தைகளின் கல்வி மற்றும் துறந்து வேலைகளில் சேருகின்ற நிலையை உருவாக்குகிறது.

பெரும்பாலும் ஏழ்மையுடன் மற்ற சமூக பண்பாட்டுக் காரணிகளும் குழந்தைகளை கைத்தொழில்களுக்குத் தூண்டுகின்றன. பெற்றோர்களிடம் எழுத்தறிவின்மை மற்றும் அறியாமை பெருமளவில் இருப்பதால், குழந்தைகளுக்குத் தங்கள் எதிர்காலத்தைப் பற்றி வழிகாட்டுதல் கிடைப்பதில்லை, பொருளாதாரத்தே வைகளினால் குழந்தைகள் பணிகளுக்குத் தள்ளப்படுகின்றனர்.

குழந்தைத் தொழிலாளியின் தாக்கம்

பொதுவாகக் கூறினால், உடலுழைப்பு, குழந்தைகளின் வளர்ச்சியில் ஒரு மோசமான பாதிப்பை உருவாக்குகிறது. சமூக உளவியல் ஆய்வுகள் இந்த பிரச்சனையின் தீவிரத்தைக் குறித்து படம் பிடித்துக் காட்டுகின்றன. உழைப்பின் தாக்கம், பொதுவான நிலை மற்றும் நற்பண்பு மீது அதிக பாதிப்பை ஏற்படுத்துகிறது. உடலுழைப்பு மற்றும் அதன் தொடர்புடைய மற்ற பணிகளின் அழுத்தம், குழந்தைகளை சிலசமயம் பலவீனம் அடையச் செய்கிறது. ஓர் உழைப்புச் சக்தியின் ஊற்றாக குழந்தையைப் பயன்படுத்துவது, பலருக்கு சமுதாயம் மற்றும் பொருளாதாரச் பிரச்சனைகள் பற்றிய பல கேள்விகளை எழுப்புகின்றது. மக்கள் எண்ணிக்கையைப் பொறுத்தவரையில் குழந்தைகளின் பொருளாதார பங்களிப்பு ஒரு முக்கிய காரணியாயிருந்து, குறைந்த சம்பளத்தில் மேன்மேலும் குழந்தைத் தொழிலாளர் தேவை என்ற நிலையை உருவாக்குகிறது. மேலும் அது மக்கள் தொடர்பு பெருக்கத்திற்கு வழி வகுக்குகிறது. குழந்தை தொழிலாளர்கள் பெரியவர்களுக்கு வேலையில் வாங்கி வரும் நிலை மைய உண்டாக்குவதோடு குறைந்த உற்பத்தி, மனித சக்தியினை முழுமையாக பயன்படுத்த முடியாமல், பொருளாதார நஷ்டத்தை சமுதாயத்திற்கு ஏற்படுத்துகிறது.

குழந்தை தொழிலுக்கு எதிராக அரசின் நடவடிக்கைகள்

சட்டங்கள் மூலம் ஆபத்தான குழந்தை தொழிலாளர்கள் உருவாவதை தடுப்பதில் அரசு முக்கிய பங்காற்றுகிறது. இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் 24வது பிரிவின்படி, பதினான்கு வயதிற்குக் கீழ் உள்ள எந்த குழந்தையும் தொழிற்சாலை மற்றும் சுரங்கம் அல்லது பிற ஆபத்தான வேலைகளில் அமர்த்தக் கூடாது என்பதை தெளிவாகக் கூற கீற து. இந்த அரசியலமைப்புச் சட்டம் தவிர்த்து, குறைந்தது 13 முக்கியச் சட்டங்கள் குழந்தைகளுக்காக ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன. 1948ஆம் ஆண்டு தொழிற்சாலைச் சட்டம், 1951ஆம் ஆண்டு தோட்டத் தொழிலாளர் சட்டம், 1952ஆம் ஆண்டு சுரங்கச் சட்டம், 1950 ஆம் ஆண்டு வணிக கப்பல் சட்டம், 1961ஆம் ஆண்டு மோட்டார் (சீருந்து) போக்குவரத்து தொழிலாளர் சட்டம், 1938ஆம் ஆண்டு குழந்தை தொழிலாளர் சட்டம் போன்றவை பல மாநிலங்களில் கொண்டு வரப்பட்டன. இலவச மற்றும் கட்டாய ஆரம்பக் கல்வி, மதிய சுத்துணவுத் திட்டம் மற்றும் பிற ஊக்குவிப்புகள் குழந்தைகள் தொழிலாளர்கள் மாநாடு குழந்தைகளுக்கு வழியாக அமைந்துள்ளது.



குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் மாநாடு

அரசு சாரா அமைப்புகளின் பங்கு

சட்டத்திட்டங்களால் மட்டுமே குழந்தை தொழிலாளியாக மாறுவதை நீக்க முடியாது. அரசின் பல்வேறு திட்டங்களால், குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் நீக்குவதற்கு அல்லாமல்

குறைப்பதற்கு, எதிர்பார்த்தபடி விளைவுகள் ஏற்படாததற்கு மக்களின் பங்களிப்பின்மையும் ஒரு காரணம். மக்களிடம் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவது மற்றும் கட்டாய ஆரம்பக் கல்வியைப் பரப்பும் நிகழ்ச்சிகள், எனிய குடும்பங்களை உயர்த்தும் சமூகப் பாதுகாப்புத் திட்டங்கள் மற்றும் சமூகப் கணகாணிப்பினால் குழந்தைத் தொழிலாளியை கண்டுபிடித்து தடுப்பது போன்ற பலவற்றை மேற்கொள்ள வேண்டும். இதில் அரசு-சாரா அமைப்புகள் முக்கிய பங்கை ஆற்ற முடியும்.

அமைப்புச் சாரா தொழிலாளர்கள்

தற்காலத்தில் அமைப்புச் சாரா தொழிலாளர்களின் அவலநிலைகளை குறித்து ஒரு விழிப்புணர்வு வளர்ந்து வருகிறது. இந்த அமைப்பு சாரா தொழிலாளர்களைப் பொறுத்த வரையில் பணி தருபவர் – பணிபுரிபவர் பந்தமின்றி சமூகப் பாதுகாப்பு முறைகள் ஏதுமின்றி உள்ளது.



அமைப்பு சாரா தொழிலாளர்கள்

அமைப்புச் சாரா தொழிலாளர்களில் வேளாண்மை தொழிலாளர்கள், சிறு மற்றும் நடுத்தர விவசாயிகள், சாலைத் தொழிலாளர்கள், சூனைத் தொழிலாளர்கள் காடுகளில் பணிபுரிவோர்கள், மீனவர்கள், பீடிசுருட்டுபவர்கள், துணி நெய்பவர்கள், கட்டட வேலையாட்கள், குப்பைப் பொறுக்குபவர்கள் அடங்குவர். இந்தத் தொழிலாளர்கள் பல்வேறு வேலைகளில் மற்றும் பொறுப்புகளில் ஈடுபட்டுள்ளனர். தங்களுக்கென்று ஒரு குறிப்பிட்ட

பணிதருபவர் இல்லாமல், தங்களுக்கு எந்த வேலை உத்திரவாதமும் (பணி பாதுகாப்பு) இல்லாமல் தங்களுக்கு உள்ள சொற்ப சொத்து மற்றும் கைத்திறனில் ஒரு வாழ்வைத் தேடி அலைகின்றனர்.

அமைப்புச் சாரா பெண் தொழிலாளர்கள் மற்றொரு சமூக பிரச்சனை. பெண்கள், அமைப்புச் சாரா தொழிலாளர்கள் களில் அதிக எண்ணிக்கையில் உள்ளனர். இப்பொழுது அவர்களின் பணி நிலைமைகள் உயர்த்தப்பட முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகிறது. அது வீட்டு வேலைகள் செய்வோரது குழந்தைகளைப் பராமரிக்க பால்வாடுகள், அங்கு வாடுகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. அவைகள் அமைப்பு சாராப் பெண் தொழிலாளிகளின் குழந்தைகளைப் பொறுப்பெடுத்துக் கொள்கிறது. இந்தியாவில் அமைப்பு சாரா பணியாளர்களில் 39.7. சதவீதம் போருமைக் கோட்டிற்குக் கீழே உள்ளனர்.

இடம் பெயர்ந்த தொழிலாளர்கள்

இந்தியா மிகப்பெரிய நாடு. இதில் பெருமளவு மக்கள் எழுத்தறிவற்றவர்களாய் மற்றும் திறனற்ற வேலையாட்களாய் மிகுந்த ஏழையையில் உள்ளனர். பிராந்திய ஏற்றத்தாழ்வுகள் இந்த பிரச்சனையை மேலும் அதிகரிக்கச் செய்கிறது. பலர் தங்கள் இருப்பிடத்தில் வருவாய் ஈடுபடும் வாய்ப்புக் கிடைக்காமல், அடிக்கடி ஏற்படும் வறட்சி, பஞ்சம் மற்றும் ஏனைய சீர்ப்பிவுகளால் வேறு இடங்களுக்கு புலம் பெயர்ந்து செல்ல நேரிடுகிறது. இப்பிரிவு மக்கள் எப்போதும் நாடோடிகளாகப் பல்வேறு இடங்களுக்கு சென்று வேலை வாய்ப்புகளைத் தேடுகிறார்கள். அத்தகைய புலம் பெயர்ந்தோர், சாலை அமைத்தல், கல்குவாரி மற்றும் செங்கல் சூனை, சுரங்கத் தொழில், மரம் வெட்டுதல், மற்றும் பல ஆபத்தான வேலைகளில் தங்களை ஈடுபடுத்திக் கொள்கிறார்கள். அவர்களில் ஒரு சிலர் வீட்டு வேலை, சிலர் சிற்றுண்டிச்

சாலைகளில் மற்றும் பல நிறுவனங்களில் எடுபிடகளாய் வேலை செய்கிறார்கள்.

இடம்பெயர்ந்தோருக்கு வேலைவாய்ப்பில், ஏற்ற ஊதியம் கிடைப்பதில்லை. அவர்களின் உயிருக்கு எந்தப் பாதுகாப்பும் (உத்தரவாதம்) கிடையாது. அவர்கள் சுகாதாரமற்ற, தற்காலிக குடியிருப்புகளில், சுத்தமில்லாத தண்ணீர், சத்து இல்லாத உணவு இவற்றோடு வாழுவேண்டிய கட்டாயத்தில் உள்ளனர். அவர்களது சுகாதாரத்திற்கும், அவர்கள் பின்னை கல்வி மற்றும் பாதுகாப்பிற்கும் எந்தவித வாய்ப்பும் கிடையாது.



இடம்பெயர்ந்த தொழிலாளர்கள்

இவர்கள் எப்போதும் ஒப்பந்தக்காரர்களால் தொடர்ந்து சூரண்டப்படுகிறார்கள். அவர்கள் மொழி தெரியாத இடங்களில் வேலை செய்வதால், அவர்கள் கண்டிப்பாக எதையும் கேட்கமுடியாமல் மற்றும் வேண்டிய தீர்வுகளையும் பெற முடியாமல் போகிறது. ரேஷன் கார்டுகள் (குடும்ப அட்டை) மற்றும் பொது விநியோக முறையில் வழங்கப்படும் பயன்கள் அவர்களுக்கு எட்டாத ஒன்று என்பது ஒரு உண்மையாகும். உண்மையில் இடம்பெயர்ந்த வேலையாட்கள் பெரும்பாலும் கொத்தடிமைகளாக நடத்தப்படுகிறார்கள்.

உலகமயமான பொருளாதாரச் சூழலில், தமிழ்நாடு கட்டுமான வளர்ச்சியில் ஒரு மிகப்பெரிய முன்னேன்ற தத்தை அடைந்து கொண்டிருக்கிறது. பரந்த நெடுஞ்சாலைகள், தொழிற்சாலைகள்,

வர்த்தகமையங்கள் மற்றும் நிறுவனங்களுக்கான மிகப்பெரிய கட்டடங்கள் விரைவாக தோன்றுகின்றன. ஆனால் விரிவடையும் பொருளாதார சூழ்நிலையில், வேலையாட்களின் நிலைமைகள் கண்டுகொள்ளாமல் இருப்பது அல்ல. வளர்ச்சித் திட்டங்களில் ஈடுபட்டுள்ளவர்கள் இடம்பெயர்ந்த தொழிலாளர்கள். அரசு மற்றும் அரசு சாரா நிறுவனங்கள் இப்போது, இடம்பெயர்ந்த தொழிலாளர்களின் சீர்கேடான நிலைமைகளைக் கண்டு விழிப்படைந்துள்ளன. பணிச்சூழல், ஏற்ற ஊதியம், வாழும் நிலைமை மற்றும் சூழ்நிலைகளின் கல்வி போன்ற சமூகப் பாதுகாப்புத் திட்டங்களுக்கு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. ஆனால் இன்னும் அதிகம் செய்ய வேண்டியுள்ளது.

திருநங்கையர் (Transgender)

1970 ஆண்டுகளில் டிரான்ஸ்ஜெண்டர் என்ற குறியீட்டுச் சொல் பரவலாக வழக்கில் கையாளப்படலாயிற்று. இந்தச் சொல் ஆண் - பெண் ஆகிய இருபாலராகவும் இல்லாதவர்கள், அப்படியே தொடர விரும்புவர்களைச் சூறிப்பதாக அமைந்துள்ளது. 1980-ல் பிற வியிலேயே ஆண் - பெண் பாலினங்களில் வராத அனைத்து மனிதர்களின் குறியீட்டுப் பெயராக டிரான்ஸ்ஜெண்டர் என்ற சொல் அதிகாரபூர்வமாக நடைமுறைக்கு வந்தது. இதே பிரிவினரைத் திருநங்கையர் என்று தமிழில் அழைக்கிறோம்.

திருநங்கையர்கள் அரசின் கொள்கைகள்

திருநங்கையரைத் தனியான மூன்றாவது பால் பிரிவினராக ஏற்றுக்கொண்டு அவர்களுக்குக் குடும்ப அட்டைகளை வழங்கி, முதல் மாநிலமாகத் தமிழ்நாடு சிறப்புப் பெற்றுள்ளது. இப்போது கடவுச் சீட்டு (Passport) பெற விண்ணப்பிக்கும்போது ஆண்-பெண்-திருநங்கையர் என்று மூன்று

பாலினங்களில் ஏதேனும் ஒன்றைக் குறிப்பிடும் வசதியும் செய்யப்பட்டுள்ளது.

திருநங்கையருக்கான திருமணத் தகவல் மின்வலை

உலகிலேயே முதன் முதலாகத் திருநங்கையருக்கு என திருமணத்தகவல் மின்வலை (Website) சென்னையில் துவங்கப்பட்டுள்ளது. திருநங்கை நெட் (Thirupangangai.net) என்பது தமிழ் மொழி பேசும் திருநங்கைக்கான திருமணத் தகவல் இணையதளமாகும். இவர்களில் திருநங்கையர் (Transwomnen) எனப்படுவோர் உடலால் முழுமையான பெண்களாக இல்லாவிட்டாலும், மனதாலும், உணர்வாலும் தங்களைப் பெண்களாகவே கருதிக் கொள்பவராவர். இதற்கு முழுமை தேடும் வாழ்க்கைப் பயணத்தில் அவர்கள் பெரும் போராட்டங்களைச் சந்திக்க வேண்டியுள்ளது. உறுதியுடன் தொடர்பவர்கள் வெற்றிபெறுகிறார்கள்.

தமிழ்நாட்டில் திருநங்கையருக்கான முன்மாதிரிக் கிராமங்கள்

இந்தியாவிலேயே முதன்முறையாக தமிழகத்தில் கடலூர் மாவட்ட நிர்வாகம் திருநங்கையர்களுக்கு மறுவாழ்வு அளிக்கும்பொருட்டு, முன்மாதிரிக் குடியிருப்புகளை அமைக்க முன்வந்துள்ளது. திருநங்கையருக்கு, அதிகார பூர்வமாக முன்றாவது பாலினத்துக்கு தியை அளித்த ஒரே மாநிலம் தமிழகம் ஆகும்.

கடலூர், பண்ணாட்டி, சிதம்பரம் போன்ற இடங்களில் திட்டமிடப்பட்டுள்ள முன்மாதிரி திருநங்கையர் கிராமங்கள் திருநங்கையரைக் குடியமர்த்தி, திருநங்கையருக்கான அரசினால் புதியதாக உருவாக்கப்பட்டுள்ளதிருநங்கையர்நலவாயியத்தில் பல்வேறுநல்திட்டங்களைத் தங்குதடையின்றி நிறைவேற்ற உதவியாக அமையும். கடலூரில் இரண்டு ஏக்கார் நிலம், வருவாய்த்துறை அதிகாரியால் ஒதுக்கீடு

செய்யப்பட்டுள்ளது. இங்கு திருநங்கையர் ஒவ்வொரு கும் 3 சென்டிமீட்டரையும், அதில் 308 சதுர அடியில் வீடுகள் கட்டிக்கொள்ள கடனுதவியும் தரப்படவுள்ளன. எதிர்பார்க்கப்படும் பயனாளிகள் இந்தக் கிராமங்களில் குடியேறிய பின், குடும்ப அட்டை, வாக்காளர் அட்டை, மருத்துவப் பாதுகாப்பு போன்ற அனைத்து வசதிகளும் செய்து தரப்படுவதனால் இந்தக் கிராமங்கள் முன்மாதிரிக் கிராமங்களாக மாறுகின்றன.



கல்வி

அரசுக்கல்லூரிகளில் திருநங்கையருக்கு அனுமதியளிக்கும் அரசாணை தமிழக அரசால் கொண்டு வரப்பட்டுள்ளது. நாட்டிலேயே முதல் முறையாகத் திருநங்கையருக்கு கல்லூரிகளில் இடமளிக்கும் அரசாணையை மாநில உயர்கல்வித்துறை வெளியிட்டுள்ளது. திருநங்கையருக்கு வேலை வாய்ப்பை அதிகரிப்பதற்காக அவர்களுக்குத் தனிநிப்பயிற்சியை அளிக்கவும் தமிழக அரசு முன்வந்துள்ளது.

முடிவுரை

நமது அரசியலமைப்பின் முகப்பும், வழிகாட்டு நெறிகளும், நியாயமான சமூக அமைப்பை நோக்கியும், வளம்-வாய்ப்பு ஆகியவற்றை நியாயமான பங்கீடு செய்வதை நோக்கியும் தெளிவாகக் குறித்துள்ளன. ஆயிரக்கணக்கான ஆண்டுகளாகத் தொடரும் பாரப்பட்சமான

நிலைமை, அன்னியர் ஆட்சி, அறியாமை, மூடநம் பி க்கை களால் தோற்றுவிக்கப்பட்டுள்ள பகுத்தறிவுக்குப் பொருந்தாத, சமத்துவமற்ற நிலைகளும், இந்திய மற்றும் தமிழக சமூகத்தில் தோற்றுவிக்கப்பட்டுள்ளன. அரசியல் சுதந்தரம், சமூகப் பொருளாதாரச் சுதந்தரத்திற்கு வழி வகுக்கிறது. இங்கு சுதந்தரம் என்பது சமத்துவமற்ற நிலையிலிருந்தும், சுரண்டப்படும்

நிலையிலிருந்தும் விடுதலை பெறுவது ஆகும். சமூக நீதிக்காகவும், பொருளாதார நீதிக்காகவும், இந்திய அரசும், தமிழக அரசும் பல திட்டங்களைக் கொண்டு வந்துள்ளன. தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனங்களும், மாணவர் உள்ளிட்ட பொதுமக்களும், இத்தகைய திட்டங்கள் வெற்றி பெற ஆதரவளித்து உதவிடவேண்டும்.

பயிற்சி

அ. சரியான விடையை தேர்ந்தெடுத்து எழுது.

1. பிராமணர் அல்லாதவர்களுக்கு விடுதியை நடத்தியவர்.
 அ) பிட்டி தியாகராஜ் செட்டி ஆ) டாக்டர்.டி.எம்.நாயர்
 இ) சி.நடேச முதலியார் எ) டாக்டர்.அம்பேத்கார்
2. டாக்டர்.முத்துலட்சுமி அவர்களால் முடிவுக்கு வந்தது.
 அ) சாதி முறை ஆ) மிராகதாரி முறை
 இ) தேவதாசி முறை எ) பிராமணர் அல்லாதோர் இயக்கம்
3. சுயமரியாதை இயக்கத்தை நடத்தியவர்.
 அ) காமராசர் ஆ) சி.என். அண்ணாதுரை
 இ) பெரியார் எ) டாக்டர்.டி.எம்.நாயர்
4. மாநில சமூக இடைநிகீட்டுக் கொள்கையில், அடிப்படை உரிமையில் முதல் சட்டதிருத்தத்தை கொண்டு வந்தவர்.
 அ) வி.வி. சுப்பிரமணிய ஜயர் ஆ) மகாத்மா காந்தி
 இ) டாக்டர்.முத்துலட்சுமி எ) பண்டித ஜவஹர்லால் நேரு
5. பஞ்சமார் நிலச் சட்டத்தின்படி நிலங்கள் வழங்கப்பட்டது
 அ) பிராமணர் ஆ) அர்ச்சகர்
 இ) கோயில் எ) ஆதிதிராவிடர்

ஆ. சுருக்கமாக விடையளிப்பார்களா?

1. தமிழ்நாட்டில் சமுதாயத்தில் காணப்படும் சமத்துவமின்மைகள் யாவை ?
2. பக்தி இயக்கத்தின் விளைவுகள் யாவை ?
3. நீதிக்கட்சி பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக.

- சுயமரியாதைத் திருமணங்கள் என்றால் என்ன ?
- குழந்தைத் தொழிலாளர்-வரையறு ?

இ. பத்தியளவில் விடையளி.

- தமிழ்நாட்டில் காணப்படும் சமூகப் பிரச்சனைகள் சிலவற்றைக் குறிப்பு எழுதுக.
- தீண்டாமையைப் பற்றி கூர்ந்து ஆய்வு செய்க.
- குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் தடுப்பில் அரசின் பங்கு யாது ?
- தமிழ்நாட்டில் திருநங்கையர்கள் பற்றி குறிப்பு எழுதுக.
- அமைப்பு சாராத் தொழிலாளர்கள் குறித்து விவரிக்கவும்.

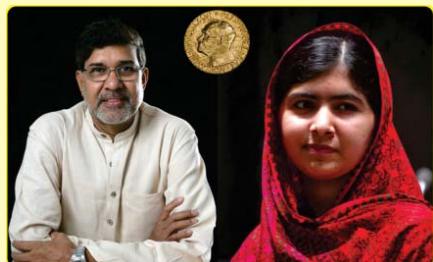
உருவாக்க மதிப்பீடு

- குழந்தைத் தொழிலாளர் குறித்த படங்கள் மற்றும் தகவல்களைத் திரட்டவும் .
- தமிழ்ச் சமுதாயத்திற்குத் தந்தைப் பெரியார் ஆற்றிய பங்களிப்பினைப் பட்டியலிடவும்.
- கல்வி உரிமைச் சட்டம் குறித்து வகுப்பில் விவாதிக்கவும்.

2014 ஆம் ஆண்டு அமைதிக்கான நோபல் பரிசு

கைலாஷ் சத்யார்த்தி மற்றும் மலாலா யூசஃப்சாய்

இந்தியரான கைலாஷ் சத்யார்த்தி (60) குழந்தைகள் உரிமையின் நல ஆர்வலர். இவரது, "பச்பான் பச்சாவ் அந்தோலன்" (குழந்தைப்பருவப் பாதுகாப்பு இயக்கம்) அமைப்பு, குழந்தைத் தொழிலாளர் மீட்புக் காகவும் மற்றும் அவர்களுக்கு எதிரான அடக்கமுறைக்காகவும் தொடர்ந்து போராடி வருகின்றது. இதன் மூலம் இதுவரை 80,000 க்கும் மேற்பட்ட சிறுவர்கள் மீட்கப்பட்டுள்ளார்கள்.



பாகிஸ்தானியரான மலாலா யூசஃப்சாய் (17), மிக இளவயதில் நோபல் பரிசு பெற்றவர் ஆவார். இவர் பெண்களின் கல்வி நல ஆர்வலர்; உலகளாவிய பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகள் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தி வருகின்றார்.

SHAKTHII ACADEMY

**சமூக அறிவியல்
குடிமையியல்
பத்தாம் வகுப்பு**

SECRET OF SUCCESS

We Waste Most of Our Time
by Thinking Past Worries
and Future Challenges ...

But

LIVE IN THE PRESENT will
Increase Our Work Efficiency.

This Gives Changes in Life.



குடுமையியல்

1. இந்தியாவும் உலக அமைதியும்

இந்தியா ஆகஸ்ட் 15, 1947 ஆம் ஆண்டு விடுதலைப் பெறும் வரை ஒரு சார்பு நாடாக விளங்கியது. எனவே உலக விவகாரங்களில் எத்தகைய முக்கியப் பங்கு கும் வகுக்க வில்லை. விடுதலைக்குப்பிறகு, உலக விவகாரங்களில் தீவிரமாகவும், தன்னிச்சையாகவும் ஈடுபட்டு வருகிறது. இதன் மூலம் மிகக் குறுகிய காலத்தில் உலக அரங்கில் தனக்கென ஒரு தனி இடத்தைப் பெற்றுத் திகழ்கிறது. இந்தியா அமைதியை விரும்பும் நாடு. எனவே உலகில் அமைதியை நிலைநாட்ட தொடர்ந்து பாடுபட்டு வருகிறது. சர்வதேச அரங்கில் உலக நாடுகளிடையே அமைதி, பாதுகாப்பு மற்றும் ஒத்துழைப்பை மேம்படுத்த பல்வேறு நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகிறது.



உலக அமைதி சின்னம்

உலக அமைதியை மேம்படுத்துபவர்

இந்தியா உலக நாடுகளிடையே காணப்படும் பல்வேறு பிரச்சனைகளைத் தீர்த்து வைப்பதில் முக்கிய பங்காற்றி வருகிறது. இதன் மூலம் அமைதி மற்றும் பாதுகாப்பை நிலைநாட்டி வருகிறது. இந்தியாவின் பெரும் முயற்சியினால் கொரியா மற்றும் இந்தோ-சீனாவில் அமைதி நிலைநாட்டப்பட்டது. இது போன்று இஸ்ரேல், இங்கிலாந்து மற்றும் பிரான்சு

போன்ற நாடுகள் எகிப்தை தாக்கியபோது உலகப்போர் ஏற்படும் ஆபத்து தோன்றியது. ஆனால் தகுந்த நேரத்தில் இந்தியா தலையிட்டுபோரைத் தவிர்த்தது.

பஞ்ச சீலம்

இந்தியா ‘ஒரு மாபெரும் அமைதியை உருவாக்கும் நாடு’ என்றழைக்கப்படுகிறது. இந்தியாவின் பிரதமராக இருந்த ஐவூர்லால் நேரு 1955இல் பாண்டுங் மாநாட்டில், அமைதிக்காக 5 அம்சங்களையினாலெனியிட்டார். அவை ‘பஞ்ச சீலம்’ என அழைக்கப்படுகிறது. அவை

1. ஒவ்வொரு நாடும் பிற நாடுகளின் ஒற்றுமை மற்றும் இறையாண்மையை மதிக்க வேண்டும்
2. எந்த ஒரு நாடும் பிற நாட்டை தாக்கக்கூடாது.
3. ஒரு நாட்டின் உள்நாட்டு விவகாரங்களில், பிற நாடுகள் தலையிடக்கூடாது.
4. அனைத்து நாடுகளும் சமத்துவம் மற்றும் பரஸ்பரநல்லுறவு கொண்டிருக்க வேண்டும்
5. ஒவ்வொரு நாடும் பிற நாடுகளுடன் அதையிடையில் முறை மற்றும் இணங்கியிருத்தல் வேண்டும்.

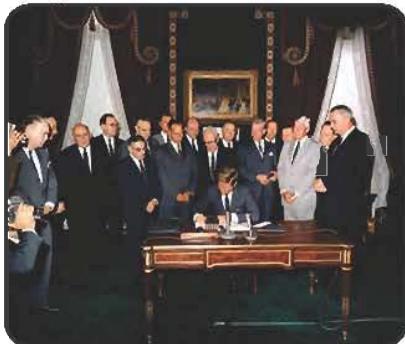
இப்பஞ்ச சீலக் கொள்கை உலக அரங்கில் இந்தியாவின் பெருமையை மேலும் உயர்த்துகிறது.

ஆயுதக்குறைப்பு மற்றும் அதை ஆயுதங்கள்

உலக நாடுகளின் பொருளாதார வளர்ச்சி உலக அமைதி மூலம் மட்டுமே அடைய முடியும். உலக அமைதி இந்திய பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு மட்டுமேன்றி, வளரும் நாடுகளின் வளர்ச்சிக்கும் அவசியமானதாகும்.

உலக நாடுகளில் சில பெரும்

ஆயுத்தை விளைவிக்கும் அனுகுண்டு மற்றும் ஒரைட்ரஜன் குண்டு கள் போன்றவற்றை உருவாக்கி வருகின்றன. இதனைத் தடுக்கவில்லையென்றால், உலகம் அழிக்கப்பட்டுவிடும். எனவே இந்தியா அனுஆயுத உற்பத்தியை கடுமையாக எதிர்த்ததோடு மட்டுமன்றி, அனுஆயுத உற்பத்திக்கு எதிராகவும் குரலெழுப்பிவருகிறது.



அனு சோதனை தடை ஒப்பந்தம்

ஐநா பொதுச் சபையில் 1956-ஆம் ஆண்டு ஆயுதக் குறைப்புத் தீர்மானத்தைக் கொண்டு வந்த முதல் நாடு இந்தியா ஆகும். 1963-ஆம் ஆண்டு அனுஆயுதத் தடை ஒப்பந்தம் உருவாவதற்கும் இந்தியா முக்கியப் பங்காற்றியது.

அனு சோக் கொள்கை

இரண்டாம் உலகப்போருக்குப் பிறகு, உலக நாடுகள் இரண்டு பகை மை அணிகளாக பிரிந்தன. அமெரிக்காவின் தலைமையில் ஒரு அணியும், ரஸ்யாவின் தலைமையில் மற்றொரு அணியும் உருவாகின. இந்த இரண்டு அணிகளும் தங்களது செல்வாக்கை நிலைநாட்டபல்வேறு முயற்சிகளில் இறங்கின. இதனால் உலகில் பதற்ற நிலை மற்றும் அமைதியின்மை ஏற்பட்டன. இந்த இரண்டு அணிகளிலும் சேராமல் இந்தியா நடுநிலை நாடாக (அணிசேரா நாடாக) விளங்கி வருகிறது. இந்த அணிகள் கிடையில் கருத்து வேறுபாடுகள் தோன்றிய சமயத்தில் இந்தியா அவற்றை தீர்க்கும் முயற்சியில் ஈடுபட்டு, தொடர்ந்து உலகில் அமைதியை நிலைநாட்டி வருகிறது.

மாபெரும் உதவியாளர்

ஆடிப்படையில் இந்தியா குடியேற்றக் கொள்கைக்கு எதிரானது உலகநாடுகள் பிறநாடுகளின் பிழயிலிருந்து தங்களை விடுவித்துக் கொள்வதற்கு இந்தியா பெரும் ஆதாவ நல்கி வருகிறது. ஹாலந்து நாட்டின் பிழயிலிருந்து இந்தோனேசியா விடுதலை பெறுவதற்கு பெரிதும் உதவிபுரிந்தது. இதே போன்று எகிப்து குடான், இந்தோ-சீனா, கானா, மொராக்கோ மற்றும் வங்காளதேசம் போன்ற நாடுகளில் நடைபெற்ற தேசிய இயக்கத்திற்கு இந்தியா தனது முழு ஆதாவைக் கொடுத்தது.

இராணுவ ஒப்பந்தம்களுக்கு எதிராளது

தற்கால உலகில், உலக நாடுகள் ராணுவ ஒப்பந்தங்கள் மற்றும் எதிர் ஒப்பந்தங்களை செய்துகொள்வதில் அதிக கவனம் செலுத்தி வருகின்றன. இதன் விளைவாக தற்பொழுது நேட்டோ, சீட்டோ, சென்ட்டோ, பாக்தாத் மற்றும் வார்சா போன்ற ஒப்பந்தங்கள் ஏற்பட்டுள்ளன. ஆனால் இந்த ஒப்பந்தங்களில் எதிலும் இந்தியா சேரவில்லை. மேலும், இந்த ஒப்பந்தங்களுக்கு கடும் எதிர்ப்பும் தெரிவித்து வருகிறது.

அடக்கு முறை மற்றும் அநீதிக்கு எதிராளது

உலகில் எந்தப்பகுதியிலும் அடக்கு முறை மற்றும் அநீதி இழைக்கப்படுமேயானால், இந்தியா அதற்கு உடனடியாக தனது எதிர்ப்பைத் தெரிவிக்கிறது. பிரான்சு அல்ஜீரியாவிற்கு எதிராக ஆக்கிரமிப்பை மேற்கொண்டபோதும், இங்கிலாந்து சைப்ரஸ்-க்கு எதிராகவும், ரஸ்யா ஹங்கேரிக்கு எதிராகவும் ஆக்கிரமிப்பை மேற்கொண்ட போதும் இந்தியா அந்நாடுகளை வன்மையாகக் கண்டத்தது. இதுபோன்று சீனா ஐ.நா. சபையில் உறுப்பினராவதற்கு இந்தியா தனது ஆதாவை தெரிவித்தது. இதன் மூலம் அநீதிக்கு எதிராக இந்தியா தொடர்ந்து செயல்பட்டு வருகிறது.

ஐநா.வின் தலை ஆதரவாளர்

இந்தி யா ஐ.நா.வின் தீவிர ஆதரவாளராக தொடர்ந்து செயல்பட்டு வருகிறது. ஐநா.வின் கொள்கைகளுக்கு முழு ஆதரவு கொடுப்பதோடு, அக்கொள்கை வெற்றி பறவும் அதன் மூலம் உலக அமைதியை நிலைநாட்டவும் தொடர்ந்து பாடுபட்டு வருகிறது.

இன ஒதுக்கல் கொள்கைக்கு எதிரானது

இன ஒதுக்கல் கொள்கை என்பது ஆப்பிரிக்கானில் பிள்பற்றப்பட்ட இன வேறுபாட்டுக் கொள்கையாகும்.



நெல்சன் மண்டேலா

உலகில் அனைத்துப் பகுதியில் வாழும் மக்களும் சமமானவர்கள் என்ற கொள்கை இந்தியாவின் அயல்நாட்டு கொள்கைக்கு அடிப்படையாகத் திகழ்கிறது. தென் ஆப்பிரிக்காவில் வெள்ளையர்கள், ஆப்பிரிக்க குழுமக்களுக்கு சம உரிமை வழங்க மறுத்தனர். இப்பிரச்சனையை 1946-ஆம் ஆண்டு ஜானா பொதுச் சபையில் இந்தியா முதன் முதலில் எழுப்பியது. இந்தியா வழங்கிய தொடர் ஆதரவு மற்றும் நெல்சன் மண்டேலாவின் தொடர் போராட்டம் காரணமாக 1990-ஆம் ஆண்டு இன ஒதுக்கல் கொள்கை முடிவுக்கு வந்தது.

நெல்சன் மண்டேலா ஆப்பிரிக்க தேசிய காங்கிரஸின் தலைவரானார். தென் ஆப்பிரிக்காவில் காணப்பட்ட இனப் பிரச்சனைக்கு எதிராகப் பாடுபட்டார். 27 ஆண்டுகள் சிறையில் அடைக்கப்பட்டார். பின் னார் 1994 ஆம் ஆண்டு தென்னாப்பிரிக்க குடியரசுத் தலைவராகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டார்.

பிராந்தியக் கூட்டமைப்பு

அமைதியை நிலைநாட்ட, பிராந்தியக் கூட்டமைப்பை ஏற்படுத்தும் முயற்சியில் இந்தியா ஈடுபட்டது. இதன் விளைவாக தெற்கு ஆசிய நாடுகளில் பிராந்தியக் கூட்டமைப்பு (சார்க் - SAARC) தோன்றியது. வங்காளதேசம், பூடான், இந்தி யா, மாலத்தீவு, நேபாளம், பாகிஸ்தான், இலங்கை ஆகிய ஏழு நாடுகள் உறுப்புநாடுகளாக இடம் பெற்றன. இதன் முதல் கூட்டம் டிசம்பர் 7, 1985 ஆம் ஆண்டு வங்காளத்தில் டாக்கா நகரில் நடைபெற்றது. வங்காளதேசத்தைச் சேர்ந்த ஆஷான், சார்க் அமைப்பின் முதல் பொதுச் செயலாளராகப் பொறுப்பேற்றார். 2007 ஏப்ரல் 3இல், பெல்லியில் நடைபெற்ற சார்க் வருடாந்திர மாநாட்டில் ஆப்கானிய அநிபர் ஹமீது கர்சாய் கலந்து கொண்டார். தற்போது ஆப்கானிஸ்தான் இதில் 8-வது உறுப்புநாடாக சேர்ந்துள்ளது.

பூடான் தலைநகர் திம்புவில் 2010- ஏப்ரல் 28 மற்றும் 29-ல் சார்க் அமைப்பின் 16வது மாநாடு நடைபெற்றது.

சார்க் அமைப்பின் உறுப்பு நாடுகள் தங்களுக்குள் பரஸ்பர நல்லுறவின் அடிப்படையில் போக்குவரத்து, கடித சேவை, சுற்றுலா, வாணியில், சுகாதாரம், வேளாண்மை மற்றும் கிராமப் புணரமைப்பு மற்றும் தகவல் தொடர்பு போன்றவற்றில் உதவி செய்து கொள்ளுதல் என்ற அடிப்படையில் செயல்பட்டு வருகின்றன.

அன்டெ நாடுகளுள் நல்லுறவு இந்தியா - பாகிஸ்தான்

இந்தியா பாகிஸ்தானிடையே கடந்த காலங்களில் பகைமை நிலவி வந்த போதிலும், அவற்றை முறியடித்து

இருநாடுகளும் நல்லுறவை ஏற்படுத்த முயற்சி மேற்கொண்டு வருகின்றன. மார்ச் 16, 1999இல் டெல்லி- ஸகப் பூர்தேயே பேருந்து போக்குவரத்து தொடர்க்கப்பட்டு இருநாடுகளிடையே நெருக்கம் ஏற்பட்டது. ஈரான், பாகிஸ்தான், இந்தியா இடையே எரிவாயு குழாய் இணைப்பு மேற்கொள்ள முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகிறது.



வாகா எல்லை

இந்தியா - சீனா

1949 ஆம் ஆண்டு சீனா குடியரசானதை முதலில் அங்கீரித்த நாடு இந்தியா. இதனைத் தொடர்ந்து இருநாடுகளும் தங்களது பொருளாதாரத் தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்ள முயற்சி மேற்கொண்டன. ஐநாளில் சீனா உறுப்பு நாடாகச் சேருவதற்கு இந்தியா தனது ஆதரவை நல்கியது. இதற்கு கைமாறாக ஐ.நா.வின் பாதுகாப்புக் குழுவில் நிரந்தர உறுப்பு நாடாக இந்தியா இடம்பெற சீனா ஆதரவு நல்கும் என அறிவித்தது.

இந்தியா - இஸ்ரைல்

இலங்கை புத்தமதத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட நாடு மௌரியப் பேரரசர் அசோகர் தனது மகள் மற்றும் மகளை இலங்கைக்கு அனுப்பி புத்தமதத்தை பரப்பினார். இதனைத் தொடர்ந்து இருநாடுகளுக்குமிடையில் வியாபார உறவு ஏற்பட்டது. இலங்கைக்கு இந்தியா தொடர்ந்து தனது ஆதரவை வழங்கி வருகிறது. இந்த உறவு அமைதியான முறையில் தொடர்ந்துநீட்துவருகிறது.

இந்தியா - வங்காளதேசம்

முன்னாள் இந்தியப் பிரதமர் இந்தியா காந்தியின் பெருமுயற்சிமற்றும் ஆதரவினால் பாகிஸ்தானிடமிருந்து 1971ஆம் ஆண்டு வங்காளதேசம் பிரிந்து தனி நாடாகியது. 1972 ஆம் ஆண்டு இவ்விரு நாடுகளுக்கிடையில் நட்புவை ஒத்துஞைப்பு மற்றும் அமைதி பராமரிப்பிற்கான 25 வருட ஒப்பந்தம் ஓன்று டாக்கா நகரில் செய்து கொள்ளப்பட்டது. கம்மை நீரைப் பகிர்ந்து கொள்வது தொப்பர்பாக ஏற்பட்ட பராக்கா அனை கட்டும் பிரச்சனைக்கு அமைதி யான முறையில் தீர்வு காணப்பட்டது. இந்தியா தொடர்ந்து வங்காள தேசத்திற்கு உற்ற நண்பனாகத் திகழ்ந்து வருகிறது.

குய்ஸ் கால்வாய்

1956-ஆம் ஆண்டு எகிப்து அதிபர் நாசர் குய்ஸ் கால்வாயை தேசிய மயமாக்கினார். இதனை எதிர்த்து பிரான்சு, இங்கிலாந்து மற்றும் இஸ்ரைல் ஆகிய நாடுகள் எகிப்திற்கு எதிரான நடவடிக்கையில் இறங்கின. இந்தியாவின் தலையிட்டால் போர் தவிர்க்கப்பட்டு, அமைதிநிலைநாடப்பட்டது.



குய்ஸ் கால்வாய்

காங்கோ

இது ஒரு ஆய்விரிக்க நாடு 1960-ஆம் ஆண்டு, இங்கு உள்ளாட்டுப்போர் வெட்டத்துடன் நாசபை இப்பிரச்சனைக்குத் தீர்வு காணும்படி இந்தியாவைக் கேட்டு கொண்டது. இதனைத் தொடர்ந்து படைத்துவதை K.A.S. இராஜா தலைமையில் இந்திய அமைதிப்படை காங்கோவிற்கு அனுப்பப்பட்டு அங்கு அமைதிநிலைநாடப்பட்டது.

சைப்ரஸ்

தீவிர கிறித்துவர்கள் மற்றும் துருக்கி முஸ்லிம்கள் இடையே சைப்ரஸ் தீவில் உள்ளாட்டுப் போர் தோன்றியது. இந்திய படைத் தளபதி திம்மையா தலைமையில் ஐநா.அமைதி பாதுகாப்புப் படை ஒன்று அனுப்பப்பட்டது.இவரது தீவிர முயற்சியால் சைப்ரஸ் தீவில் அதை நிலைநாட்டப்பட்டது.

இந்தியா வண்முறையற்ற மற்றும் அஹ்ரிம்சை கொள்கைகள் மூலம் மகாத்மா காந்தியின் தலைமையில் விடுதலை அடைந்தது. விடுதலைக்குப்பிற்கு உலக நாடுகள் எடுத்தே அதை மற்றும் நிலைப்பாட்டை நிலைநிறுத்த கடுமையாக பாடுபட்டுவருகிறது.

பயிற்சி

A. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடு.

1. இந்தியா அதிகப்படியான நுழைக்கையை கொண்டிருப்பது
 அ) போர் ஆ) அமைதி இ) அன்பு ஈ) பகைமை
2. பண்டித ஜவஹர்லால் நேருவின் அமைதிக்கான ஐந்து அம்ச கொள்கைகள்.
 அ) சதேசி ஆ) புதிய பயனுரிமை இ) பஞ்சசீலம் ஈ) இனவெறி
3. அனு ஆயுத தடைச் சட்டம் கையெழுத்தான் ஆண்டு
 அ) 1963 ஆ) 1993 இ) 1936 ஈ) 1998
4. அனு ஆயுத குறைப்பு தீர்மானத்தை ஐநா. பொது சபையில் இந்தியா கொண்டு வந்த ஆண்டு
 அ) 1963 ஆ) 1956 இ) 1995 ஈ) 1976
5. இன ஒதுக்கல் கொள்கை முடிவிற்கு வந்த ஆண்டு
 அ) 1990 ஆ) 1991 இ) 1890 ஈ) 1989
6. சார்க் அமைப்பின் முதல் பொதுச் செயலாளர்
 அ) ஜின்னா ஆ) ஆஷான் இ) கோபி ஆனன் ஈ) காந்தி

B. சுருக்கமாக விடையளி.

1. உலக அமைதியை நிலைநாட்டுவதில் இந்தியாவின் பங்கை விளக்கு.
2. உலக அமைதி ஒரு அவசியமானது ஏன் ?
3. பஞ்சசீலத்தின் ஐந்து கொள்கைகள் யாவை ?
4. இன ஒதுக்கல் கொள்கை பற்றி ஒரு குறிப்பு வரைக.
5. சார்க் நாடுகள் பரஸ்பர நல்லுறவை நிலைநாட்ட எவ்வாறு செயல்பட்டு வருகின்றன ?
6. இந்தியா-ஐநா.வின் தீவிர ஆதரவாளர் - இக்கூற்றை நியாயப்படுத்து.

C. பத்திவிளா.

1. பஞ்சசீலம் மற்றும் அணிசேராக் கொள்கை பற்றி எழுதுக.
2. சார்க் அமைப்பு பற்றி சிறு குறிப்பு எழுதுக.

2. மக்களாட்சி

மக்களாட்சி

மக்களாட்சி முறை அல்லது ஜனநாயக முறை சமீப காலங்களில் சிறந்த அரசாங்க முறையாக கருதப்படுகிறது. ஆனால் எதேச்சதிகார ஆட்சி முறையிலிருந்து மக்களாட்சி முறை மாற்றம் எளிதாக நிகழவில்லை. பல போராட்டங்கள் இந்த மாற்றத்தை உருவாக்கின. பல பெரும் போராட்டங்களுக்கு பிறகு மக்கள் தங்கள் அதிகாரத்தை செலுத்தும் முறையாகும். அமெரிக்க ஜனாதிபதி ஆபிரகாம் லிங்கன் கருத்துப்படி, ‘ஜனநாயகம் என்பது ‘மக்களால் மக்களாக்காக மக்களே ஆட்சிசெய்வது’ ஆகும். போராசிரியர் ஷலே கருத்துப்படி, ‘ஜனநாயகம் என்பது ஒரு அரசாங்க முறையாகும். இதில் அனைத்து மக்களும் பங்குபெறுகின்றனர்’ எனக் குறிப்பிடுகிறார்.

மக்களாட்சி விளக்கம்

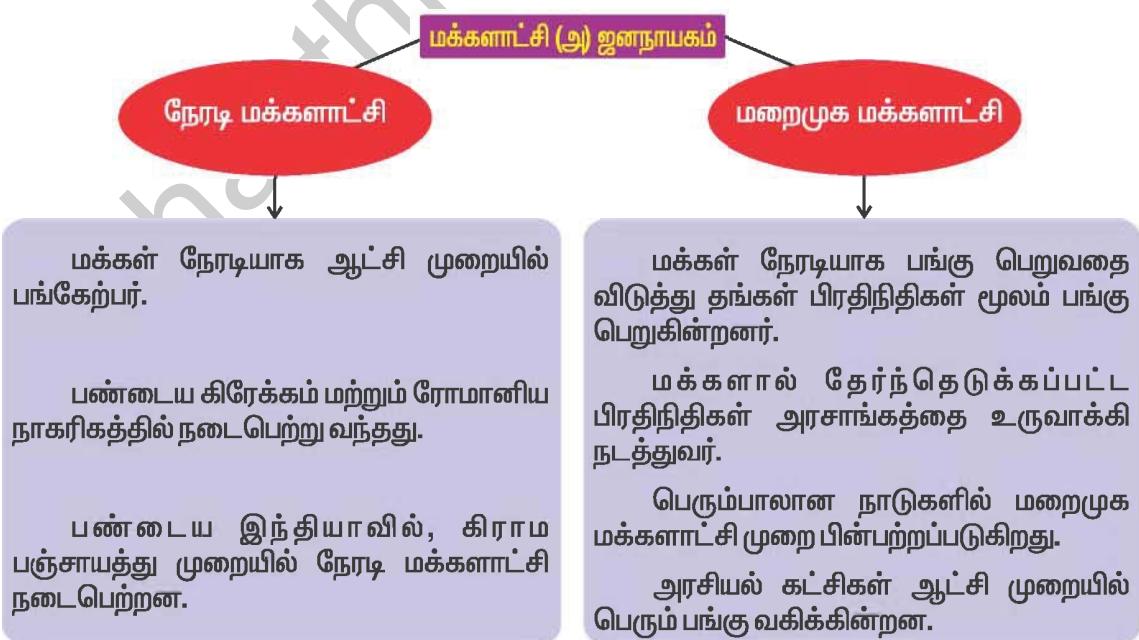
மக்களாட்சிக்குப் பலர் பலவிதமான விளக்கங்களை வழங்கியுள்ளனர். சுமார் 2500 ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் ஹேரோடோட்டஸ் என்பவரால் மக்களாட்சி என்ற சொல் முதன்முதலாக பயன்படுத்தப்பட்டது. ஆங்கிலத்தில் Democracy என்ற வார்த்தை கிரேக்க சொல்லான Demos மற்றும் Cratia என்ற சொற்களிலிருந்து பெறப்பட்டதாகும்.

Demos என்றால் மக்கள் என்றும் Cratia என்றால் அதிகாரம் அல்லது ஆட்சியைக் குறிக்கும்.

எனவே மக்களாட்சி என்பது மக்கள் அதிகாரத்தை குறிக்கிறது. சுருங்கக்கூறின், மக்களாட்சி என்பது ஒரு அரசாங்க முறையாகும். இதில் மக்கள் நேரடியாக வோ அல்லது தங்கள் பிரதிநிதிகள் மூலமாக வோ தங்கள் அதிகாரத்தை செலுத்தும் முறையாகும். அமெரிக்க ஜனாதிபதி ஆபிரகாம் லிங்கன் கருத்துப்படி, ‘ஜனநாயகம் என்பது ‘மக்களால் மக்களாக்காக மக்களே ஆட்சிசெய்வது’ ஆகும். போராசிரியர் ஷலே கருத்துப்படி, ‘ஜனநாயகம் என்பது ஒரு அரசாங்க முறையாகும். இதில் அனைத்து மக்களும் பங்குபெறுகின்றனர்’ எனக் குறிப்பிடுகிறார்.

மக்களாட்சியின் வகைகள்

மக்களாட்சி முறை 1) நேரடி மற்றும் 2) மறைமுக மக்களாட்சி என இரு வகைப்படும்.



மக்களாட்சியின் நன்மைகள்

தற்கால உலகில் ஜனநாயக முறை சிறந்த அரசாங்க முறையாகக் கருதப்படுகிறது. இது பல்வேறு நன்மைகளை கொண்டுள்ளது. சிறந்த அரசாங்கம் அமைய வழி வகுக்கிறது. மக்களின் உரிமைகளுக்குப் பாதுகாப்புக் கிடைக்கிறது. சமத்துவம் நிலைநாட்டப்படுகிறது. மக்கள் கல்வி அறிவு பெற உதவுகிறது. நாட்டு நலன் மேம்படுகிறது. அமைதியான முறையில் அரசாங்க மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகிறது. ஜனநாயகம் போர் ஆயுதங்களை நம்பாமல் வாக்குப்பெட்டியை நம்புகிறது. ஜனநாயக ஆட்சி முறையில் புரட்சிகள் மற்றும் கிளர்ச்சிகளுக்கு இடமில்லை.

மக்களாட்சியின் தீமைகள்

ஜனநாயக முறை ஒழுங்கற்ற அரசாங்கம் அமைய வழிவகுக்கிறது. தகுதிக்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பதில்லை. மக்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்படும் பிரதிநிதிகளில் பெரும்பான்மையினர் அறியாமைக்குக் கவர்களாகவும், தகுதியற்றவர்களாகவும் உள்ளனர். அதிக செலவினைக் கொண்ட அரசாங்கம் அமைய வழிசெய்கிறது. தனிநபர் அல்லது சிறுபான்மையினருக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கப்படுவதில்லை. இது கட்சி முறை அரசாங்க முறைக்கும், வகுப்புக் கலவரங்களுக்கும் வழி செய்கிறது.

மக்களாட்சியின் முக்கியத்துவம்

ஜனநாயக முறையின் கீழ் மக்கள் தங்கள் பிரதிநிதிகளை சுதந்திரமாக தேர்ந்தெடுக்கின்றனர். இதனால் மக்கள் மதிக்கப்படுகின்றனர். மக்களின் அடிப்படை உரிமைகளுக்கு பாதுகாப்பு கிடைக்கிறது. குறிப்பாக வாழும் உரிமை மற்றும் சுதந்திர உரிமைக்கு அரசியலமைப்பு உத்திரவாதம் வழங்குகிறது. ஜனநாயகத்தில் அனைத்து முடிவுகளும் பெரும்பான்மை அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

இம்முறை மக்கள் நலனை மேன்மையடையச் செய்கிறது. சுதந்திரம், சமத்துவம் மற்றும் சகோதாத்துவம் போன்ற கொள்கைகள் ஜனநாயகத்திற்கு அடிப்படையாகத் திகழ்கின்றன.

அரசியல் கட்சிகள்

ஜனநாயக ஆட்சி முறைக்கு கட்சி முறை முதன்மையான தேவையாகும். அரசாங்கம் சுமூகமாக நடைபெற கட்சிகள் வழிசெய்கின்றன. ஏனெனில் ஜனநாயக முறையின்படி பெரும்பான்மை பெற்றுள்ள கட்சியே அரசாங்கத்தை நடத்துகிறது. அதே சமயத்தில் எதிர்க்கட்சி, ஆளுங்கட்சியின் தவறுகளை சுட்டிக்காட்டி அதிகாரத்தை தவறான வழிகளில் செலுத்தவிடாமல் செய்கிறது. ஆனால் ஆட்சியினை மற்றும் பெற்றுள்ளது, எதிர்க்கட்சி அரசாங்கத்தை எதிர்க்கும் உரிமையைக் கொண்டுள்ளது. மேலும், ஆளுங்கட்சியின் குறைபாடுகள் மற்றும் கொள்கைகளை விமர்சனமும் செய்கிறது. ஒருமித்த கருத்துடைய மக்களால் அரசியல் அதிகாரத்தைப் பெறும் நோக்கில் உருவாக்கப்பட்ட அமைப்பே அரசியல் கட்சியாகும்.

அரசியல் கட்சிகளின் செயல்பாடுகள்

ஜனநாயக அரசியலில், அரசியல் கட்சிகள் பல்வேறு கடமைகளை ஆற்றுகின்றன. இவை ஜனநாயக முறை நிலைத்திருக்கவும், சிறப்பாக செயல்படவும் பெரிதும் உதவுகின்றன.

பொதுக்காள்களைக் கடமைகளை உருவாக்குதல்.

தேர்தலில் போட்டியிடுதல்.

மக்களுக்கு கல்வி அறிவுபுகட்டுதல்.

அரசாங்கத்தை நடத்துவது மற்றும் விமர்சிப்பது.

அரசுக்கும் மக்களுக்கும் பாலமாக திகழ்வது.

மக்களை ஒன்று திரட்டுவது அல்லது இன்னக்கும் அமைப்பாக செயல்படுதல் ஆகிய கடமைகளை செய்கின்றன.

கட்சி முறையின் வகைகள்

அரசியல் கட்சிகளை ஐனாயக முறையில் மூன்று வகைகளாகப் பிரிக்கலாம்.



1. ஒரு கட்சி முறை

இம் முறையின் கீழ் ஒரே ஒரு கட்சி மட்டும் இருக்கும். இதுவே மக்களாலும் அரசியல் மைம்ப்பாலும் அங்கீகரிக்கப்பட்டதாக இருக்கும். எத்தனை கய எதிர்ப்பும் இன்றி அரசியல் திகாரத்தைப் பெற்று செயல்படுத்தும். மற்ற கட்சிகள் செயல்படாது.

எ.கா.கியுபா மற்றும் சீனா

ஒரு கட்சி முறையின் நிறைகள்

அவசரக் காலங்களில் அல்லது ஆபத்தான காலங்களில் ஒரு கட்சி முறை திறமையாகவும் சுதந்திரமாகவும் செயல்பட்டு விரைவில் ஆவண செய்ய முடியும்.

ஒரு கட்சி முறையில் முடிவுகள் விரைவில் எடுக்கப்படும் வாய்ப்புகள் உள்ளன. செலவினங்கள் சிக்கனமாகவும் அமையும்.

நாட்டின் பெருமைகளை பெருமளவு உயர்த்துகிறது.

ஒரு கட்சி முறையின் குறைகள்

ஒரு கட்சி முறையில் தேசிய அளவிலான விவாதங்கள் நடைபெற இயலாது.

ஒரு கட்சி முறையில் சில சமயங்களில் அரசியல் உரிமைகளும், அடிப்படை உரிமைகளும் சாதாரண சுதந்திரங்களும் மறுக்கப்படுகின்றன.

ஒரு கட்சி முறை திறமையற்றதாக இருந்தால் நாட்டின் வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்ற நடவடிக்கைகள் மிகவும் பாதிக்கப்படும்.

ஒரு கட்சி முறை எதேச்சதிகாரம் மற்றும் சர்வாதிகார முறை போன்றவை தோன்ற வழிவகுக்கிறது.

2. இரு கட்சி முறை

இரு கட்சி முறையில் ஒரு கட்சி ஆளுங்கட்சியாகவும் மற்றொரு கட்சி எதிர்கட்சி யாகவும் இருக்கும். இம்முறையில் ஒரு கட்சி அரசாங்கத்தை நடத்தும். எதிர்கட்சி ஆளுங்கட்சியின் செயல்பாடுகள் மற்றும் குறைகளை சுட்டிக்காட்டி அரசாங்கத்தைக் கட்டுப்படுத்தும். எ.கா. அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகள் மற்றும் இங்கிலாந்தில் இரு கட்சி முறை செயல்பட்டு வருகிறது.

எ.கா. - அமெரிக்காவில் ஐனாயகம் மற்றும் குடியரசு என இரு கட்சிகளும், இங்கிலாந்தில் தொழிலாளர்கள் கட்சி மற்றும் கன்சர்வேடிவ் (பழையவாத கட்சி) என இரு கட்சிகளும் இயங்கி வருகின்றன.

இரு கட்சி முறையின் நிறைகள்

இரண்டு கட்சிகள் இருப்பதால், மக்களுக்கு ஆளும் கட்சியைத் தேர்ந்தெடுப்பது எளிதாக இருக்கிறது.

எதிர்கட்சி ஆளும் கட்சியை விழிப்போடு செயல்படவைக்கிறது.

இரு கட்சி முறையின் குறைகள்

இரு கட்சி முறையில் இரண்டு கட்சிகளும் மோசமாக இருக்குமேயானால் மூன்றாவது கட்சியை தேர்ந்தெடுக்கும் வாய்ப்பேறுவதை உண்டு.

இவ்விரு கட்சிகளும் தங்களுக்குள்ளேயே ஒரு விதமான உடன்பாட்டிற்கு வந்தால் மக்கள் முட்டாளாக்கப்படுவார்கள். அதனால் கட்சியின் தவறுகள் மற்றும் ஊழல்களை மறைக்க வழிகள் உண்டு.

3. பல கட்சி முறை

இம் முறையின் கீழ் இரண்டிற்கு

மேற்பட்ட கட்சிகள் இருக்கும். பல கட்சி முறைக்கு இந்தியா மற்றும் பிரான்ஸ் சிறந்த எடுத்துக்காட்டுகளாகும்.

பல கட்சி முறையின்நன்மைகள்

பல கட்சிகள் இருப்பதால் ஒவ்வொரு கட்சியும் ஆட்சியைப் பிடிக்கும் ஆர்வத்தில் நல்ல நிட்டங்களை சிந்தித்து செயல்படுத்த முடியும்.

இரண்டு கட்சிகளில் உள்ள தலைவர்களை மட்டுமே நம்பியிராமல், புதிய கருத்துகளையும் புதிய கோணத்தில் பிரச்சனைகளை தீர்க்கும் சக்தியுள்ள புதிய தலைவர்களையும் தேர்வு செய்ய முடியும்.

பல கட்சி முறையின்குறைகள்

பல கட்சி முறையில் ஊழல், பிராந்திய உணர்வு, ஒரு சார்புடைமை முதலியவற்றை ஊக்குவிக்கக் கூடும்.

ஆனால் கட்சி மக்களின் நன்மையைக் கருதாமல், தன் ஆட்சியாளர்களின் நன்மையைக் கருத வாய்ப்புண்டு.

ஒரு கட்சியிலிருந்து மற்றொரு கட்சிக்குத் தாவுகின்ற கட்சித் தாவு நடைபெறுவதின் மூலம் அரசின் நிலைத் தன்மைக்கு ஊழுஏற்படும்.

இந்தியாவின் அரசியல் கட்சிகள்

இந்திய அரசியல் கட்சிகளை இரு வகைகளாகப் பிரிக்கலாம் அவை தேசியக் கட்சிகள் மற்றும் மாநிலக் கட்சிகள் ஆகும்.

தேசியக் கட்சிகள்

இந்தியத் தேர்தல் ஆணையத்தால் அங்கீகரிக்கப்பட்டு, நாடாளுமன்றத் தேர்தலில் பதிவு செய்யப்பட்ட வாக்குகளில் நான்கு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மாநிலங்களில் 6 சதவீத வாக்குகளைப் பெறும் கட்சிகள் தேசிய கட்சிகள் என்ற மைக்கீட்டுக் கப்படுகின்றன. (எ.கா) காங்கிரஸ், பாஜுக.

மாநிலக் கட்சிகள்

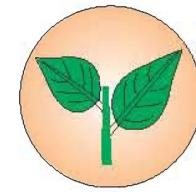
மாநில சட்சபைத் தேர்தலில் பதிவு செய்யப்பட்ட வாக்குகளில் 6 சதவீத வாக்குகளைப் பெற்று, குறைந்த பட்சம்



தேசியக் கட்சிகளின் சின்னம்

இரண்டு இடங்களைக் கைப்பற்றும் கட்சிகள் மாநிலக் கட்சிகள் (அ) பிராந்தியக் கட்சிகள் என்ற மைக்கீட்டுக் கப்படும். இக்கட்சிகளும் தேர்தல் ஆணையத்தால் அங்கீகரிக்கப்பட்டவையாகும். (எ.கா) தி.மு.க., அ.தி.மு.க, தே.மு.தி.க மற்றும் தெலுங்குதேசம்.

நம் நாட்டில் உள்ள சில தேசிய மற்றும் மாநிலக் கட்சிகளைக் குறிப்பிடுக.



மாநிலக் கட்சிகளின் சின்னம்

தேர்தல்

மக்களாட்சியின் வெற்றி என்பது ஒரு நாட்டில் குறிப்பிட்ட இடைவேளைக்கு பிறகு நடத்தப்படும் தேர்தலைப் பொறுத்து அமைந்துள்ளது. இத்தேர்தல்கள் மூலமே மக்கள் ஆனால் கட்சியின் செயல்பாடுகளை மதிப்பிட முடியும். இதன்

மூலம் ஊழல் புரிகின்ற அரசியல் வாதிகளை விடுத்து, அவர்களுக்கு வாக்களிக்காமல் மற்றவர்களை ஆராய்ந்து தேர்ந்தெடுக்க முடியும். இவைகளை நடைமுறைப்படுத்த எல்லா ஜனநாயக நாடுகளும் வயது வந்தோர் வாக்குரிமை என்பதை நடைமுறைப்படுத்தி பின்பற்றி வருகின்றன.



பின்னாலு வாக்கு இயந்திரம்

இந்தியாவில் 18 வயது நிரம்பியவர்கள் தேர்தல்களில் வாக்குகளைச் செலுத்த உரிமையுள்ளவராகிறார்கள். 25 வயது நிரம்பிய இந்தியக் குடிமமக்கள் தேர்தலில் போட்டியிடலாம்.

இந்தியாவில் தேர்தல் முறைகள்

இந்தியாவில் நேரடித் தேர்தல் மூலமாகவோ (அ) மறைமுகத் தேர்தல் மூலமாகவோ குடிமக்கள் தங்கள் பிரதிநிதிகளைத் தேர்ந்தெடுக்கின்றனர்.

I. நேரடித் தேர்தல் முறை

குடிமக்கள் தாங்களே நேரடியாக வாக்களித்து தங்கள் பிரதிநிதிகளைத் தேர்ந்தெடுக்கும் முறை நேரடித் தேர்தல் முறை எனப்படும்.

இந்தியாவில் சட்டமன்ற மற்றும் நாடாளுமன்ற உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுக்கும் முறை இம்முறையிலேயே அமைந்துள்ளது.

II. மறைமுகத் தேர்தல் முறை

குடிமக்கள் நேரடியாக தங்களது வாக்குகளை செலுத்தாமல், தங்களின் பிரதிநிதிகளைத் தேர்ந்தெடுக்கும் முறை மறைமுகத் தேர்தல் முறையாகும்.

நாடாளுமன்ற மேல் சபை உறுப்பினர்கள், குடியரசுத் தலைவர் மற்றும் குடியரசுத் துணைத் தலைவர் இம்முறை முறை மேல் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர்.

இடைத் தேர்தல்கள்

சில சமயங்களில் ஏதாவது ஒரு தொகுதியில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட வேட்பாளர் மரணமடையலாம், அல்லது பதவியை விட்டு விலகலாம். அத்தகையச் சூழ்நிலையில் அந்தத் தொகுதிகளில் மட்டும் தேர்தல் நடைபெறும். இவ்வாறு நடைபெறும் தேர்தல்களுக்கு இடைத் தேர்தல்கள் என்று பெயர்.

இடைப்பருவத் தேர்தல்கள்

சிலசமயங்களில் நாடாளுமன்றமோ, அல்லது மாநில சட்ட சபைகளோ அது செயல்படுவதற்கு ரிய ஆண்டுகள் முழுமையும் (தற்போது ஐந்தாண்டுகள்) பல்வேறு காரணங்களால் செயல்பட முடியாது இடையில் கலைக்கப்பட்டால், மீண்டும் அவற்றுக்குத் தேர்தல் நடத்தப்படும். இதற்கு இடைப் பருவத் தேர்தல்கள் என்று பெயர்.

எதிர்க்கட்சிகளின் பங்குகள்

மக்களாட்சியின் வெற்றி என்பது எதிர்க்கட்சிகளின் செயல்பாட்டை ஓட்டியே அமைகிறது. மக்களாட்சியில் எல்லா கட்சிகளுக்கும் பெரும்பான்மை கிடைப்பது அரிதாகும். இச்சமயங்களில் குறைந்த இடங்களைப் பெற்ற அரசியல் கட்சிகள் எதிர்க்கட்சிகளாகும். லோக் சபாவில் ஆளுங்கட்சிக்கு அடுத்தபடியாக இடங்களைப் பெற்று கட்சிகள் அங்கீர்க்கப்பட்ட எதிர்க்கட்சியாகும். எதிர்க்கட்சித் தலைவர் ஆளுங்கட்சிகள் அமைச்சருக்கு அமைன அதிகாரங்களைப் பெற்றுள்ளார். அரசியல் சட்டப்படி வரையறுக்கப்பட்ட அதிகாரங்களைப் பெற்ற ஆளுங்கட்சிகள் எவ்வாறு முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகிறதோ, அது போலவே எதிர்க்கட்சிகளின் பங்கும் மக்களாட்சியில் இன்றியமையாததாகும்.

ஆனால் கட்சிகள் எதேச்சதிகார மனப்பான்மையுடன் செயல்படாமல் இருக்கவும் அவர்களின் அதிகாரங்களை வரையறுத்திடவும், அவர்களைக் கண்காணிக்கவும் எதிர்கட்சிகள் முக்கிய பணி களை மேற்கொள்கின்றன. இவர்களது முக்கிய பணி ஆனால் கட்சிகளைக்கணை விமர்சிப்பதாகும். மேலும் ஆனால் கட்சிக் கொள்கைகளை விமர்சனங்களை சட்ட மன்றங்களுக்கு வெளியே இருந்து பத்திரிகை மற்றும் இதர ஒன்றாக வெளிப்படுத்துவது இவர்களது வேலையாகும்.

எதிர்கட்சிகளுக்கு அரசாங்கத்தின் செலவினங்களை அறிந்து கொள்ள முழு உரிமையில் இருக்கின்றது. கேள்வி நேரங்களில், ஆனால் கட்சியினரை விமர்சிப்பதன் மூலம், தவறான முறையில் ஆனாங்கட்சியினர் அதிகாரங்களை பயன்படுத்துவதற்கு எதிர்கட்சியினர் தடைக்கற்களாக இருக்கின்றனர்.

மக்களாட்சி ஒரு தேசத்திற்கு எவ்வாறு உதவுகிறது?

இந்திய அரசியல் சாசனம், மக்களாட்சி கொள்கையினை அடிப்படையாகக் கொண்டது. இந்தியா பாரானுமன்ற ஜனநாயக முறையைக் கொண்டது. இந்திய அரசியல் சாசனம் இரண்டு விதமான அரசாங்கங்களைப் பற்றி குறிப்பிடுகின்றது. ஒன்று மத்திய அல்லது நடுவண் அரசுமற்றொன்று மாநில அரசு ஆகும். மத்திய அரசிற்கு தேர்ந்தெடுக்கப்படும் உறுப்பினர்களை பாரானுமன்ற உறுப்பினர்கள் எனவும், மாநில அரசிற்கு தேர்ந்தெடுக்கப்படும்



தேர்தலில் வாக்களித்தல்

உறுப்பினர்களை சட்டமன்ற உறுப்பினர்கள் எனவும் அழைக்கிறோம். இவை தவிர உள்ளாட்சி அமைப்புகள் கிராமங்களையும், நகரங்களையும் நிர்வகிக்கின்றன.

தேர்தல் ஆஸையம்

மக்களின் பிரதிநிதிகளை, நாடானாமன்றத்திற்கும், மாநில சட்டசபைகளுக்கும் தேர்ந்தெடுக்கும் செயலை நடத்தி முடிக்க, ஒரு தேர்தல் ஆணையம் இந்திய அரசியல் அமைப்புச் சட்டப்படி அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இது ஒரு சுதந்திரமான அமைப்பாகும். இவ்வாணையம் புதுடில்லையைத் தலைமையிடமாகக் கொண்டு செயலாற்றி வருகிறது. இவ்வாணையத்தை 'நிர்வாக்சன் சதன்' என்றும் அழைப்பார். இந்திய தேர்தல் ஆணையம் மூன்று நாடுகளைக் கொண்டது. ஒரு தலைமைத் தேர்தல் ஆணையர் மற்றும் அவருக்கு இணையான இரண்டு உறுப்பினர்கள் தேர்தல் ஆணையர்களாக நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். இம் மூவரும் குடியரசுத் தலைவரால் நியமிக்கப்படுவார் இவர்களது பதவிக்காலம் ஆறு ஆண்டுகளாகும். தேர்தல் ஆணையர்கள், உச்ச நீதிமன்ற நீதிபதி களுக்கு இணையான அதிகாரம் பெற்றவராவார்.



இந்திய தலைமைத் தேர்தல் அலுவலகம்

இந்தியாவின் தலைமைத் தேர்தல் ஆணையர்யார்?

தலைமைத் தேர்தல் அதிகாரி

ஒவ்வொரு மாநிலங்களிலும் ஒரு தலைமைத் தேர்தல் அதிகாரி உள்ளார்.

இவரை மாநில அரசாங்கத் தின் ஒப்புதலோடு குடியரசுத் தலைவர் நியமனம் செய்கிறார். மாநில தேர்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்பார்வை செய்வது இவரது பணியாகும்.

த மிழக த் தின் இப்போதை தய தலைமைத் தேர்தல் அதிகாரியார்?

தேர்தல் ஆணையத்தின் பணிகள்

தேர்தல் ஆணையம் பல்வேறு முக்கிய பணிகளை ஆற்றிவருகிறது. அவை

1. அரசியல் கட்சிகளுக்கு அங்கீகாரம் அளிப்பது.

2. தேர்தலில் போட்டியிடும் அரசியல் கட்சிகளுக்கும், தனி வேட்பாளர்களுக்கும் தேர்தல் சின்னங்களை ஒதுக்குவது.

3. வாக்களிக்கும் நாட்களையும் வாக்குகள் எண்ணப்படும் நாட்களையும் அறிவித்தல் மற்றும் தேர்தல் இறுதி முடிவுகளை அறிவிப்பது.

நமது நாடு அதிகமான மக்கள் தொகையைக் கொண்ட உலகின் மிகப்பெரிய ஜனநாயக நாடாகும். பல்வேறு இக்கட்டான குழ்நிலைகளைக் கடந்து இந்தியா ஜனநாயக நெறிமுறைகளைக் காப்பாற்றுவதில் வெற்றி பெற்றுள்ளது. ஜனநாயக முறை வெற்றிகரமாக செயல்பட எல்லா கட்சிகளும், தனிப்பட்டவர்களும் நல்ல முறையில் ஒத்துழைக்க வேண்டும். அது போல தேர்தலின் பொழுது ஒவ்வொருவரும் தனது வாக்குரிமையைச் சரியாகப் பயன்படுத்தி தான் விரும்பும் அரசாங்கத்தை தேர்ந்தெடுப்பதை தமது வையாக கட்டமையாக கொள்ளவேண்டும்.

பயிற்சி

அ. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடு.

- தற்காலத்தில் மிகவும் பிரசித்தி பெற்ற அரசாங்க முறை.
 - குடியாட்சி ஆயர்குடியாட்சி இ) மக்களாட்சி எ) சர்வாதிகாரம்
- நேரடி மக்களாட்சி பழங்காலத்தில் நடைமுறையில் இருந்த நாடு.
 - கிரீஸ் ஆ) இத்தாலி இ) சார்டனியா எ) சைப்ரஸ்
- தெலுங்கு தேசம் எனப்படுவது
 - மாநில கட்சி ஆ) தேசியகட்சி இ) சர்வதேச கட்சி எ) கலாச்சார கட்சி
- ஒரு நாட்டில் இரண்டு கட்சி முறை இருக்குமேயானால் அதற்கு பெயர்.
 - ஒரு கட்சி முறை ஆ) இருகட்சி முறை
 - இ) பலகட்சி முறை எ) வட்டாரக் கட்சி முறை
- எதிர்கட்சி தலைவருக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ள அந்தஸ்து
 - காபினட் அமைச்சர் ஆ) இணை அமைச்சர்
 - இ) மாநில அமைச்சர் எ) அமைச்சரவை அமைச்சர்
- தேர்தலில் வாக்களிக்க தகுதியான வயது
 - 21 ஆ) 18 இ) 25 எ) 35

7. மத்தியில் மக்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பிரதிநிதிகளை கொண்ட அமைப்பு

அ) சட்டமன்றம்	ஆ) உச்சநீதி மன்றம்
இ) பொதுக்கட்சிகள் அவை	ஈ) பாராஞ்மன்றம்
8. தேர்தல் ஆணையருக்கு இணையாக அதிகாரம் கொண்டிருப்பவர்

அ) உச்சநீதி மன்றநீதிபதி	ஆ) உச்சநீதிமன்றம்
இ) மாவட்டநீதிபதி	ஈ) மாஜிஸ்ட்ரேட்
9. மாநில தேர்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்பார்வை செய்பவர்

அ) தலைமை தேர்தல் ஆணையர்	ஆ) தலைமை தேர்தல் அதிகாரி
இ) உச்சநீதி மன்றநீதிபதி	ஈ) உயர் நீதிமன்றநீதிபதி
10. இந்தியத் தேர்தல் ஆணையம் அமைந்துள்ள இடம்

அ) சென்னை	ஆ) மும்பை	இ) முராதாபாத்	ஈ) புது டெல்லி
-----------	-----------	---------------	----------------

ஆ. சுருக்கமான விடையளி.

1. ஜனநாயகம் பற்றி ஆபிரகாம் லிங்கனின் கருத்தை எழுதுக.
2. தேசியக் கட்சிகள் யாவை ?
3. அரசியல் கட்சிகள் என்றால் என்ன ?
4. அரசியல் கட்சிகளின் பணிகளை குறிப்பிடுக.
5. ஒற்றைக் கட்சி முறையின் நன்மைகளை எழுது.
6. தேர்தல் ஆணையத்தின் பணிகள் பற்றி சுருக்கமாக குறிப்பு தருக.
7. தமிழ்நாட்டில் உள்ள மாநிலக் கட்சிகள் யாவை ?

இ. பத்திவினா.

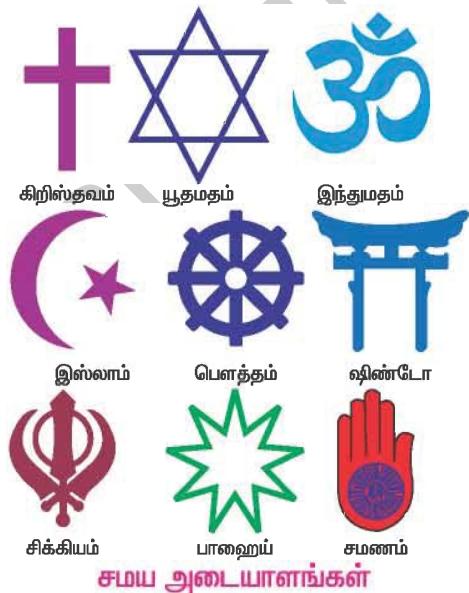
1. ஜனநாயகத்தின் வகைகள் மற்றும் முக்கியத்துவம் பற்றி விளக்குக.
2. தேர்தல் முறையை பற்றி குறிப்பிட்டு, அவற்றைப் பற்றி விளக்கம் தருக.
3. ஜனநாயகத்தில் எதிர்கட்சியின் பங்கினை விளக்குக.

3. வேற்றுமையில் ஒற்றுமை

இந்தியா, புவியியல், மதம், மொழி, இனம் மற்றும் கலாச்சார வேறுபாடுகளை கொண்ட ஒரு பரந்த நாடு. இந்தியாவில் மிக உயர்ந்த மலைகள், தாழ்ந்த கடற்கரைச் சமவெளிகள், வளமிக்க சமவெளிகள், பாலைவனம், பசுமைக் காடுகள், வறண்ட முட்புதர் காடுகள் மற்றும் பலவகையான தாவரங்கள், விலங்குகள் மற்றும் பண்பாடுகளைக் கொண்ட நாடு. இவ்வாறான பன்முக வேறுபாடுகளுக்கிடையே நாம் ஒற்றுமையை காத்து வருகிறோம். நமது பழுமையான வரலாறும், வளமையான கலாச்சாரமுமே இந்த ஒற்றுமைக்கு காரணமாகும்.

மதம்

இந்தியாவில் நூறு கோடிக்கும் மேற்பட்ட மக்கள் சாதி, மதம், மொழி, மற்றும் இனத்தால் பல பிரிவுகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளனர். இத்தகைய பிரிவுகளால் இந்தியா மனித இனத்தைப் பற்றி படிக்கக் கூடிய அருங்காட்சியகமாகவும், ஆய்வகமாகவும் திகழ்கிறது. எனவே இந்தியாவை “மனித இனங்களின் அருங்காட்சியகம்” எனக்கூறுவது சரியே.



இந்தியா பல மதங்களின் பிறப்பிடமாகவும், சில மதங்களின் வாழ்விடமாகவும் விளங்குகிறது. இந்தியாவின் பழுமையான மதம் வேத சமயமாகும் (இந்துமதம்). கி.பி முதலாம் நூற்றாண்டில் கிறிஸ்துவமதம், இயேசுவின் சீடர் புனித தாமஸ் என்பவரால் இந்தியாவில் பரப்பப்பட்டது. இந்தியாவை விட்டு வெளியேற்றப்பட்ட பாரசீகர்களால் பாரசீக மதமான ஜொராஸ்டரிய மதம் இந்தியாவில் பரப்பப்பட்டது. இந்தியாவை கைப்பற்றிய இஸ்லாமியர்கள், தங்களது மதமான இஸ்லாம் மதத்தை இந்தியாவில் வேறுநன்றச் செய்தனர். இம் மதங்களைத் தவிர புத்தமதம், சமண மதம், சீக்கிய மதங்களும் இந்தியாவில் தோன்றினார். இத்தகைய சமய வேறுபாடுகள் நம்மிடையே இருந்தபோதிலும் நமது சமய சகிப்புத்தன்மையால் சமய பூசல்களுக்கு இடமளிப்பதில்லை.

மொழி

இந்திய மக்கள் தமிழ், தெலுங்கு, கன்னடம், மலையாளம், இந்தி, உருது, சமஸ்கிருதம், குஜராத்தி, வங்காளம் மற்றும் பல அந்நிய, வட்டார மொழிகளை பேசுகின்றனர்.

இந்தியாவில் ஏறத்தாழ 845 மொழிகள் பேசப்படுகின்றன. அவற்றுள் 22 மொழிகள் அரசாங்கத்தால் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளன. தேவநாகிரி வாடவிலான இந்தி, அலுவல் மொழி யாக தேர்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. ஆங்கிலம் அலுவலகத் தொடர்பு மொழியாக பயன்படுத்தப்படுகிறது.

இணைப்புக் கருவியான மொழி, தற்சமயம் பிரிவினை வாதத்தை தூண்டும் கருவியாக பயன்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. நம் மொழியை போன்றே பிற மொழிகளையும் உயர்வாக கருதினால், அவை நம்முடைய முன்னேற்றம், வளர்ச்சி, சேகாதரத்துவத்திற்கு உதவியாக அமையும்.

இலக்கியம்

இந்திய மொழிகளின் வளர்ச்சி இந்திய இலக்கியங்கள் உண்ணதறிலையை அடைய உதவுகின்றன. சமஸ்கிருதம் மற்றும் பிற இந்திய மொழிகள் நமது எண்ணத்தையும், சிந்தனையையும் வளர்க்க உதவுகின்றன. இராமாயண மும், மகாபாரதமும் இந்தியாவின் இருபுறம் இதிகாசங்களாகும். திருவள்ளுவரால் இயற்றப்பட்ட திருக்குறள் தமிழின் மிகச் சிறந்த நூலாக கருதப்படுகிறது. பகவத் கீதை இந்துக்களின் புனித நூலாகும். உமற்புலவரின் சீராப்புராணம் இறைதாதர் முகம்மது நபியின் வாழ்க்கையைப் பற்றி கூறுகிறது. வீரமாழுனிவரால் இயற்றப்பட்ட தேம்பாவணி கிறித்துவ மதத்துடன் தொடர்புடையது.

விழாக்கள்

இந்தியாவில் இந்துக்களின் விழாக்களான தீபாவளி, நவராத்திரி, விநாயகர் சதுர்த்தி, பொங்கல், சித்திரை திருவிழா, ஆடுவெள்ளி, வைகுண்டங்காதசி, ஸ்ரீராம நவமி மற்றும் கும்பமோள ஆகிய வை அனைவராலும் காண்டாடப்படும் முக்கிய விழாக்களாகும்.



தீபாவளி

கிறித்துமஸ் மற்றும் புத்தாண்டை கிறித்துவர்கள் கொண்டாடுகின்றனர். மிலாடி நபி மற்றும் ரம்ஜான் போன்ற விழாக்களை முஸ்லீம்கள் கொண்டாடுகின்றனர்.



போங்கல் விழா

பத்தமத்தினர் பத்தபூர்ணிமாவையும், சமணர்கள் மகாவீர் ஜெயந்தியையும், சீக்கியர்கள் குருநானக் ஜெயந்தியையும் கொண்டாடுகின்றனர். இவ்வாறாக, பல்வேறான சமய விழாக்கள், பஸ்வேவு பட்ட மக்களால் காண்டாடப்படுவதால் சமயச்சிப்புத்தன்மை ஏற்படுகிறது. இருப்பினும் அனைத்து சமய மக்களும் பக்தியாலும், சகிப்புத்தன்மையாலும் மட்டுமே கடவுளை அடையமுடியும் என நம்புகின்றனர்.

பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் பாரம்பரியம்

இந்திய பாரம்பரியம், விருந்தோம்பல், ஈகை, நட்பு, அன்பு, சுயநலமற்றத்தன்மை, நீதி, நன்னடத்தை ஒழுக்கம், உண்மை, அமைதி, கருணை, சமய உணர்வு பெற்றோர் மற்றும் பெரியோரை மதிந்தல் மற்றும் சகிப்புத் தன்மையை வலியறுத்துகிறது. மேற்கூறிய பண்புகள், வேற்றுமைகளை மறந்து, மக்கள் ஒற்றுமையுடன் வாழ உதவுகின்றன.

கலை மற்றும் கட்டடக்கலை

பழங்காலந் தொட்டே கட்டடக்கலையில் இந்தியா புகழ் பெற்ற விளங்கிவருகிறது. இவை இன்றும், இன்றையச் சூழலுக்கு ஏற்றவாறு வளர்ந்து

வருகின்றன. அஜந்தா மற்றும் எல்லோரா ஒவியங்கள் உலகப் புகழ் பெற்றவை. காந்தாரக் கலையும், சிற்பங்களும் இந்தியாவின் சிற்பக் கலையின் பெருமையை பறைசாற்றுகின்றன. இந்தியக்கோவில்கள் இந்திய கட்டடக் கலைக்கு சிறந்த சான்றுகளாக விளங்குகின்றன.



துத்தர் சிலை

வட இந்தியர்கள் தென் னிந்தியாவிலுள்ள கோவில்களுக்கும், தேவாலயங்களுக்கும், மகுதிகளுக்கும் புனித யாத்திரைகள் மேற்கொள்கின்றனர். அதே போன்று தென்னிந்தியர்கள் வட இந்தியாவிலுள்ள காசி, மதுரா, ரிஷிகேஷ் மற்றும் ஹரித்துவார் போன்ற புனித இடங்களுக்கு யாத்திரை மேற்கொள்கின்றனர். இந்த புனித தலைகள் இந்தியர்களிடையே ஒற்றுமையை வளர்க்கும் மையங்களாக திகழ்கின்றன.

இசை மற்றும் நடனம்

இந்தியாவில் தோண்றிய கர்நாடக மற்றும் இந்துஸ்தாணி இசை முறைகள் பெரும்பாலான மக்களால் விரும்பி கற்கப்படுகின்றன. பரத நாட்டியம், குச்சப்படி, கதக்களி, மணிப்புரி மற்றும் ஓட்சி போன்றவை இந்தியாவின் புகழ் பெற்ற நடனக் கலைகளாகும். பல்வேறு நாட்டுப்புற நடனங்களும், மக்களால் விரும்பி போற்றி பாதுகாக்கப்படுகின்றன. பல வழிகளில் இந்தியாவின் பல்வேறு நடனம் மற்றும் இசைக்கலைகள் ஒற்றுமையையும்,

ஒருமைப்பாட்டையும் வளர்க்க பெரிதும் உதவுகின்றன.



பரதநாட்டியம்

தேசிய ஒருமைப்பாடு

புவி யியல் அமைப்பு, அதனை யொட்டிய மக்களின் வாழ்க்கைமுறை, பலதரப்பட்ட பழக்கங்கள், சமய நம்பிக்கைகள், மொழி, உணவு, உடைகள் போன்ற வற்றால் மக்கள் வேறுபடுகின்றனர். இருப்பினும், இந்தியாவின் பாரம்பரியத்தினால் ஒன்றுபடுகின்றனர். மனிதாபிமானம், சமய உணர்வு, சகோதரத்துவம், நுட்ப அனைத்து மதத்தையும் சுகித்துக்கொள்ளும் தன்மை போன்றவை இந்தியர்கள் ஒற்றுமை மற்றும் ஒருமைப்பாட்டுடன் வாழ வழிசெய்கின்றன.

அனைவரும் பாரதத் தாயின் பிள்ளைகள் என்ற எண்ணம் மற்றும் உணர்வு, இந்தியர்கள் அனைவரும் சகோதர, சகோதரிகள் என்ற எண்ணம் போன்றவை இந்திய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்க பெரிதும் உதவுகின்றன. இதுதவிர தேசியச் சின்னங்கள், தேசியக்கொடி மற்றும் தேசிய கீதம் போன்றவையும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை வளர்க்கின்றன. ஒன்றுப்பட்டால் உண்டு வாழ்வு பிரிந்தால் விழிச்சி என்ற உணர்வு இந்திய ஒருமைப் பாட்டிற்கு வழிவகுக்கிறது. இத்தகைய இந்திய ஒற்றுமை சிந்துசமவெளி காலத்திலிருந்து இன்றுவரை இந்திய கலாச்சாரத்தால் நிலை நாட்ப்பட்டு வருகிறது.

பயிற்சி

அ. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடு.

1. நமது நாட்டின் பழம் பெரும் சமயம்.
அ) வேத சமயம் (இந்துமதம்) ஆ) கிறித்துவ சமயம்
இ) இஸ்லாம் ஈ) ஜோராஸ்டிரிய சமயம்
2. இந்தியாவில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட அலுவலக மொழிகள்
அ) 25 ஆ) 23 இ) 22 ஈ) 27
3. மொழி என்பது
அ) போக்குவரத்து ஆ) நீர்ப்பாசனம்
இ) இணைப்புக் கருவி ஈ) உணர்வுப்பூர்வமானது
4. தேம்பாவணியோடு தொடர்புடையது
அ) இந்து மதம் ஆ) சீக்கிய மதம் இ) கிறித்துவ மதம் ஈ) இஸ்லாம்
5. புத்த பூர்ணிமாவைக் கொண்டாடுபவர்கள்
அ) இந்தியர்கள் ஆ) முஸ்லீம்கள்
இ) சமணர்கள் ஈ) புத்த மதத்தினர்
6. ஒற்றுமை மற்றும் ஒருமைப்பாட்டை வளர்ப்பதில் முக்கிய பங்கு வகிப்பது.
அ) இசை மற்றும் நடனம் ஆ) கலை மற்றும் கட்டடக்கலை
இ) உணவு மற்றும் பழக்கங்கள் ஈ) ஆடை மற்றும் பழக்க வழக்கங்கள்

ஆ. சருக்கமாக விடையளிப்பார்களா?

1. மனித இனத்தின் அருங்காட்சியகம் என இந்தியர்கள் அழைக்கப்படுவதேன்.
2. இந்தியாவிலுள்ள சில சமயங்களின் பெயர்களை குறிப்பிடுக.
3. நமது பழக்க வழக்கங்கள் மற்றும் பாரம்பரியம் எவ்வாறு ஒற்றுமையை வளர்க்கிறது.
4. இந்தியாவின் கலை மற்றும் கட்டடக்கலைப் பற்றி நீங்கள் அறிவது என்ன?
5. இந்தியாவின் இசை மற்றும் நடனம் பற்றி சிறு குறிப்பு தருக.

இ. பத்திரிகைகள்.

1. வேற்றுமையில் ஒற்றுமையை பராமரிப்பதில் மொழி மற்றும் இலக்கியம் எவ்வாறு உதவி புரிகின்றன என்பதை விளக்குக.
2. தேசிய ஒருமைப்பாடு பற்றி எழுதுக.

4. நுகர்வோர் உரிமைகள்

ஒரு பொருளை முழுமையாகப் பயன்படுத்துபவரே நுகர்வோர் ஆவார். ஒரு பொருளை விலை கொடுத்து வாங்கும்போதோ அல்லது அதனை உபயோகிக்கும் போதோ நாம் நுகர்வோர் ஆகிறோம். சில நேரங்களில் கடை உரிமையாளர் தரமற்ற பொருட்களையோ அல்லது பொருளை விலை கூடுதலாகவோ அல்லது சேவை குறைவாக வோ கொடுத்து நம்மை எழாற்றுகிறார்.

நுகர்வோர் எமாற்றப்படும் விதங்கள்

வியாபாரத்தை விரிவாக்கும் நோக்கில் பல விதமான பொருட்கள் நமக்கு சந்தைகளில் மலிவான விலையில் கிடைக்கின்றன. நமக்கு பொது நிறுவனங்களாக கியாபி டீடீ, போக்குவரத்து, மின்சாரம், நிதி மற்றும் வங்கியின் மூலம் சேவைகள் கிடைக்கின்றன. நமது தேவைகள் மற்றும் சேவைகள் விளம்பரங்களின் மூலமாக கவரப்படுகிறது.



பல சூக்கு கண்டு

நுகர்வோரைக் கவரும் பொருட்டு, அவர்களுக்குத் தேவையான விவரங்கள் அடங்கிய விளைப்பாக கொடுத்து பொருந்தோக்கையை செலவு செய்து நிறுவனங்கள் வெளியிடுகின்றன. ஆனால் பொருட்களின் உற்பத்தி பற்றிய விவரங்களை வெளியிடுவதில்லை. இதனால் பொருட்களைப் பற்றிய உண்மை நிலையினை அறிந்து கொள்ள

முடியவில்லை. எனவே நுகர்வோர் சில நேரங்களில் ஏமாற்றப்பட்டு, வியாபாரிகளால் துன்புறுத்தப்படுகிறார்கள்.



மின் கருவி கடை

உற்பத்தியாளர்களும், வியாபாரிகளும் பல விதங்களில் நுகர்வோரை எமாற்றி வருகின்றனர்.

சந்தைகளில் விற்கப்படும் பொருட்களின் அளவுமற்றும் எடை சரியாக இருப்பதில்லை. சந்தைகளில் சில சமயங்களில் தரம் குறைந்த பொருட்கள் விற்கப்படுகின்றன. காலாவதியான மருந்து, மாத்திரைகளை விற்பனை செய்வதும், தரமற்ற வீட்டு உபயோகப் பொருட்களை விற்பனை செய்வதும் பொதுவான குறைகளாக நுகர்வோரால் கருதப்படுகிறது.

சில பொருட்கள் அதன் உண்மையான விலையை விட கூடுதலான விலையில் விற்கப்படுகின்றன. பொருட்களின் உண்மையான உற்பத்தியாளர்களின் பெயரில் போவியான பொருட்கள் விற்கப்படுகின்றன.

நுகர்வோரின் உரிமைகள்

நுகர்வோரின் உரிமைகள் இந்திய சட்டத்தில் தொகுத்தளிக்கப்பட்டுள்ளது. இதனை வியாபார சமூகத்தினர் கருத்தில் கொண்டு செயல்பட வேண்டும்.

உரிமைகள்

நுகர்வோரின் பொருட்கள் அவர்களது உயிருக்கும், அவர்களது உடமைக்கும் பாதிப்பினை ஏற்படுத்தும் வேளையில் அவர்கள் அந்தப் பொருட்களைக் குறித்தும் அவர்களது சேவைகள் குறித்தும் தங்களது எதிர்ப்பினைத் தெரிவிக்கும் உரிமை பெற்றுள்ளனர். பொருட்களின் தரம், அளவு, தன்மை, அதனுடைய உண்மை நிலை, பொருட்களின் விலை ஆகியவை குறித்த உண்மையான நிலைகளை, தெளிவாக நுகர்வோர்களுக்கு தெரியப்படுத்த வேண்டும். பல வகையான பொருட்களை நியாயமான விலையில் பெறுவதற்கான வாய்ப்பும் வசதிகளும் செய்து கொடுக்கப்படுவது, தனிப்பட்ட வியாபாரியிடமிருந்து நுகர்வோர், பொருளை வாங்கும் போது அந்தப் பொருள் தரமானதாகவும், நியாயமான விலையில் இருக்கிறது என்று சொல்வதற்கும் உரிமை பெற்றுள்ளார். நுகர்வோரின் நலன்கள், சம்பந்தப்பட்ட துறைகள் மூலம் தீர்வு செய்யப்பட வேண்டும். தவறான வியாபார முறைகள் குறித்தோ அல்லது நுகர்வோர் தாங்கள் கரண்டப்படுகின்ற வேளையிலோ, தங்களுக்குச் சரியான தீர்ப்பு கிடைக்கும் வகையில் நுகர்வோர் தங்களது குறைகளை எடுத்துக்கூறி தீர்வைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம். நுகர்வோரின் நலனுக்கான பொருட்கள் பற்றிய தகவல்கள் அடங்கிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும். 2005 ஆம் ஆண்டு அக்டோபர் 12 ஆம் நாள் தகவல் அறியும் சட்டம் பாராடு மன்றத்தில் நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளது.

தகவல் அறியும் சட்டத்தின் நோக்கங்கள்

ஒளிவு மறைவற்ற நேர்மையான, நம்பகத்தன்மையான செயல்பாடுகளில் பொது நிறுவனங்கள் செயல்படுதல் வேண்டும். பொது நிறுவனங்களின் செயல்பாடுகளை அறிந்து கொள்ள பொது

மக்களுக்கு வாய்ப்பளிக்கப்படுகிறது.

மத்திய, மாநில, மாவட்ட மற்றும் உள்ளாட்சி அமைப்புகளைச் சார்ந்த பஞ்சாயத்துக்கள் மற்றும் நகராட்சி அமைப்புகள் போன்ற அனைத்து கொள்ளும் பொருட்டு தகவல் அறியும் உரிமைச்சட்டம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. தனியார் மற்றும் அரசு சாரா நிறுவனங்கள், அரசாங்கம் மற்றும் பொதுமக்களின் நிதியைக் கையாளும் நிறுவனங்கள் இச்சட்டத்திற்கு உட்பட்டது. இந்நிறுவனங்களைச் சார்ந்த அனைத்து தகவல்களையும் எழுத்து மூலமாகவோ அல்லது ஆவணங்களைப் பெறுகின்ற உரிமையோ ஒவ்வொரு சூழ்மைகளின் உரிமை ஆகும். இத்தகைய உரிமை, இந்திய அரசியல் அமைப்புச் சட்டத்தில் வெளிப்படையாக அடிப்படை உரிமையாகச் சேர்க்கப்படவில்லை எனினும், பொது நிறுவனங்களிடமிருந்து நுகர்வோர் தங்களுக்குத் தேவையான தகவல்கள் அறிய வகை செய்யும் சட்டம் மக்களின் அடிப்படை உரிமையென பாராடு மன்றத்தில் சட்டமாக நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளது.

நுகர்வோரின் பாதுகாப்புநடவடிக்கைகள்

நுகர்வோரின் தேவைகளைப் பாதுகாக்கும் பொருட்டு அரசு மூன்று வழிமுறைகளை வகுத்துள்ளது

1. சட்டம் சார்ந்த நடவடிக்கைகள்-

நுகர்வோர் பாதுகாக்கும் சட்டத்தை ஏற்படுத்துதல்.

2. நிர்வாகம் சார்ந்த நடவடிக்கைகள்-

பொது விநியோக முறையில் அத்தியாவசியப் பொருட்கள் விநியோகித்தல்.

3. தொழில் நுட்பம் சார்ந்த நடவடிக்கைகள்-

பொருட்களின் தரம் பாதுகாக்கப்படல்.

அ. நுகர்வோர் உரிமைகள் சார்ந்த சட்டங்கள்

1986-ம் ஆண்டு நுகர்வோரைப் பாதுகாக்கும் பொருட்டு, அரசால்

இயற்றப்பட்ட சட்டம் நுகர்வோர் பாதுகாப்புச் சட்டம் என்று அழைக்கப்படுகிறது. நுகர்வோர் நலன்களை பாதுகாக்கும் பொருட்டு மத்திய, மாநில அரசுகளில் தனித்தனி துறைகள் செயல்பட்டு வருகிறது. இந்தச் சட்டத்தின் மூலம் நுகர்வோர் பாதுகாப்புச் சட்டத் தில் உள்ள அம்சங்கள் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன.

சட்டப்படிபுகார் செய்யும் முறைகள்

புகார் அளிப்பதற்கென்று தனி முறைகள் எதுவும் இல்லை. நுகர்வோர், ஒரு வியாபாரியினாலோ அல்லது உற்பத்தியாளராலோ ஏமாற்றப்படும் பொழுது, ஒரு வெள்ளைத்தாளில் தனது புகாரை எழுதி தாக்கல் செய்யலாம். பொருள் சம்பந்தமான ரசீதுகள், உத்திரவாதம், பாதுகாப்பு நகல்கள் ஆகியவற்றை அத்துடன் சேர்த்து இணைத்து மாவட்ட நுகர்வோர் நீதிமன்றத்திற்கு அனுப்ப வேண்டும். நுகர்வோர் வேறு எந்த வழக்கறிஞர் உதவியை நாட்வேண்டிய அவசியமில்லை. நுகர்வோர் தாமே இந்த விவகாரம் தொடர்பாக நுகர்வோர் நீதிமன்றத்தில் வழக்காலாம்.

இந்த சட்டத்தின் முக்கியமான அம்சம் மூன்று அடுக்குகளாக தேசிய அளவில், மாநில அளவில் மற்றும் மாவட்ட அளவில் விசாரணைகள் மேற்கொள்ள நுகர்வோர் நீதிமன்றங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

தேசிய அளவில்: தேசிய நுகர்வோர் ஆணையம் (டெல்லி) (சட்டத்தின் படி மேல்முறையிட்டு அமைப்பு)

மாநில அளவில்: மாநில நுகர்வோர் கமிஷன்

மாவட்ட அளவில்: மாவட்ட அமைப்பு

ஆ. பொது விநியோக முறை

பொது நிர்வாக முறையின் கீழ் அனைத்து ஏழைகளுக்கும் உணவுப் பொருட்கள் வழங்கப்படுவதை உறுதிசெய்வது, உணவுப்பொருட்களின் கடத்தல்களையும், பதுக்கல்களையும்

தடுப்பது, வியாபாரிகள் அதிக விலைக்கு பொருட்களை விற்பதையும் தடுப்பதற்காக பொது விநியோக முறை வலுப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

இ. தரமான உற்பத்தியைப் பெருக்குதல்

நுகர்வோரின் நலன் கருதி தரமற்ற பொருட்கள் மற்றும் தவறான பொருட்கள் விற்கப்படுவதை தடுக்கும் பொருட்டு அரசு தக்க நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகிறது. இந்தியாவில், பொருட்களின் தரத்தைக் குறிக்கும் பொருட்டு அதன் மீது இந்திய தாக்குமும் குறியீடு (BIS) மற்றும் அக்மார்க் குறியீடு குறிக்கப்பட்டுள்ளன. இதில் தொழில் சார்ந்த நுகர்வோர் பொருட்களின் மீது BIS என்றும் விவசாயம் சார்ந்த பொருட்களின் மீது அக்மார்க் முத்திரையும் பொறிக்கப்படுகிறது.

இந்தியாவில் இருப்பதைப் போன்று உலகில், பொருட்களின் தரத்தை உறுதி செய்வதற்கு உலகத்தை அமைப்பு (ISO) 1947 ஆம் ஆண்டு ஜெனிவாவில் துவக்கப்பட்டது. இது ஒரு அரசு சாரா நிறுவனமாகும். உலக அளவில் பொருட்களின் தரத்தை அறிந்து கொள்ள முடியும் பொருட்டு இதன் செயல்பாடுகள் அமைந்துள்ளன.

உணவுப் பொருட்கள் சம்பந்தப்பட்ட உலகத் தாத்தினை அறிந்து கொள்ளும் பொருட்டு கோடாக்ஸ் அலிமென்டேஷன் கமிஷன் (**Codex Alimentation Commission**) நிறுவப்பட்டது. இந்த நிறுவனம் (**CAC**), 1963 ஆம் ஆண்டு இத்தாலியில் ரோம் நகரில், உணவு மற்றும் வேளாண்மைத் துறை நிறுவனம் (**FAO**) மற்றும் உலக சுகாதார நிறுவனம் (**WHO**) ஆகியவற்றால் நிறுவப்பட்டது. இந்த நிறுவனம் உணவுப் பொருட்களின் தரத்தை உயர்த்துவதிலும், பொருட்கள் உற்பத்தி செய்யப்படுவதற்கான வழிமுறைகள், ஆலோசனைகள், சர்வதேச அளவில் உணவுப் பொருட்கள் வியாபாரம் செய்யப்படும் வழிமுறைகள் பற்றிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகிறது.

ஒவ்வொரு ஆண்டும் டிசம்பர் 24-ம் தேதி, இந்திய தேசிய நுகர்வோர் தினமாக அனுசரிக்கப்படுகிறது. அந்த நாளில் தான் 1986-ம் ஆண்டு இந்தியப் பாராளுமன்றம் நுகர்வோர் பாதுகாப்புச் சட்டத்தினை இயற்றியது. ஒவ்வொரு ஆண்டும் மார்ச் 15-ம் நாள் ‘உலக நுகர்வோர் தினம்’ அனுசரிக்கப்படுகிறது. 1962இம் ஆண்டு இதே நாளில் தான் நுகர்வோரின் உரிமைகள் அடங்கிய நகல் அமெரிக்க காங்கிரஸ் சபைக்கு அனுப்பிவைக்கப்பட்டது. எனவே அந்த நாள் வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நாளாகக் கருதப்படுகிறது.

ரால்ஹிப்நாடார் என்பவர் நுகர்வோர் இயக்கத்தின் தந்தை என்று கருதப்படுகிறார்.

‘கோபா’ விள் தோற்றும்

நுகர்வோர் இயக்கத்தின் தந்தை என்று கருதப்படுகிறார். நுகர்வோர் பாதுகாப்புச் சட்டம் (Consumer Protection Act - COPRA) 1986-இம் ஆண்டு இந்தியாவில் இயற்றப்பட்டது. இச்சட்டம் நுகர்வோரின் மகாசாசனம் என்று அழைக்கப்படுகிறது.

நுகர்வோர் பாதுகாக்கும் வகையில் தமிழக அரசாங்கம் எடுத்துள்ள நடவடிக்கைகள்

அனைத்து வகையான கல்வி நிறுவனங்களிலும் நுகர்வோர் கழகங்கள் அமைக்கப்படுதல், கிராமப்புறங்களில்



நியாயவிலக்கனம்

நுகர்வோர் பற்றிய விழிப்புணர்வை மகளிர் சுய உதவிக் குழுக்கள், ஊராட்சி மன்ற பிரதிநிதிகள் மூலம் ஏற்படுத்தப்படுகிறது. நகர்ப்புறங்களில் குடுமியிருப்பு நல சங்கங்கள் என்று மூலம் அறிமுகப்படுத்தப்படுகிறது. கருத்தரங்கம் மற்றும் பொது பணிமனையின் மூலம் விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்படுதல். ‘தமிழ்நாடு நுகர்வோர் கவசம்’ என்ற மாத இதழின் மூலம் மக்களுக்கு விழிப்புணர்வு உண்டாக்கப்படுகிறது. நுகர்வோர் பற்றிய விழிப்புணர்வு வாணையில், தொலைக்காட்சி மற்றும் குறும்பாங்களின் மூலம் பொது மக்களுக்கு பிரச்சாரம் செய்யப்படுகிறது. குடுமக்களை மதிப்புள்ள நுகர்வோராக உருவாக்கும் பொருட்டு தமிழக அரசுடன் இணைந்து பல நுகர்வோர் சங்கங்கள் நுகர்வோருக்குத் தேவையான அறிவினையும், விழிப்புணர்வையும் ஏற்படுத்தி வருகின்றன.

பல்வேறு நாடுகளிலுள்ள நுகர்வோர் சட்டங்கள்

அமெரிக்க ஜக்கியநாடுகள்

அமெரிக்காவில், நுகர்வோர் நலங்களைப் பாதுகாக்கும் பொருட்டு மத்திய, மாநில அளவில் பல வகையான சட்டங்கள் இயற்றப்பட்டுள்ளன. அவைகள் ‘கூட்டமைப்பு நியாய கடன் வகுல முறைச் சட்டம்’ (The Federal Fair Debt Collection Practices Act) ‘நியாய கடன் அறிக்கைச் சட்டம்’ (Fair Credit Reporting Act), ‘உண்மை கடனிப்புச் சட்டம்’ (Truth in Lending Act) போன்றவைகளாகும். மாநில அளவில் பல மாநிலங்களில் நுகர்வோர் விவகாரத்துறை துறைகள் உருவாக்கப்பட்டு, நுகர்வோரின் நலங்களை பாதுகாக்கும் பொருட்டு பல மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன.

ஜக்கிய பேரசு (UK)

ஜர்மோப்பிய கூட்டமைப்பில் ஜக்கிய பேரசு ஒரு அங்கமாக உள்ளது. ஜர்மோப்பிய கூட்டமைப்பில் உள்ள நுகர்வோர்

பாதுகாப்புச் சார்ந்த சட்டங்களை செயல்படுத்துகிறது. இது நுகர்வோரின் பாதுகாவலனாகவும் செயல்படுகிறது.

கூறுமளி

நுகர்வோரின் “உரிமைகள் மற்றும் பாதுகாக்கும் பொறுப்பு” ஒரு கூட்டாட்சி அமைச்சரவை, அமைச்சருக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ளது.

நுகர்வோர் சட்டத்தின் நிறைகள்

1. விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்துதல் – நுகர்வோர் சட்டம் மக்களிடையே பொருட்களின் விலை, தரம் மற்றும் சேவை பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துகிறது.

2. சமூகம் பற்றிய வை – பொருட்களின் உற்பத்தி மற்றும் சேவை பிற ரைப் பாதிக்காமல் இச்சட்டம் செயல்படுகிறது.

3. சுற்றுச்சுழல் பற்றியது – நுகர்வோரின் பொருள் பயன்பாட்டால் சுற்றுச்சுழலில் ஏற்படும் விளைவுகளை அறிந்து கொள்ள உதவுகிறது.

நுகர்வோர் சட்டத்தின்குறைகள்

1. பல வழிகளில் நுகர்வோர் கவர்ச்சிகரமான விளம் பரங்களின் மூலமாகப்பாதிக்கப்படுகின்றனர்.



சமூக விழிப்புணர்வு

2. விற்பனையாளர்கள் நுகர்வோரின் பல விளங்களைப் புரிந்து கொண்டு அதற்கேற்றாற்போல் பொருட்களை மாற்றுதல், பரிசு கொடுத்தல், குழுக்கல் நடத்துதல் போன்ற வைகள் மூலம் நுகர்வோர்களை ஏமாற்றுகின்றனர்.

இதனால் ஏற்படும் பிரச்சனைகளை ஏராளமானோர் நுகர்வோர் மன்றங்களுக்கு கொண்டு செல்வதில்லை.

3. நுகர்வோர் ஒரு ராஜாவைப் போல் இருந்தாலும் அவர்கள் அநேக நாடுகளில் பலவழிகளில் மாற்றப்படுகிறார்கள்.



சுற்றுச்சுழல் விழிப்புணர்வு

4. மக்களுக்கு நுகர்வோர் உரிமைகள் மற்றும் பொருட்கள் பற்றிய போதுமான விழிப்புணர்வு இல்லை.

நுகர்வோருக்கு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தக்கூடிய நடப்புத் திட்டங்கள்

உயர் அதிகாரிகளுக்கும், தலைவர்களுக்கும் உரிய பயிற்சிகள், கலந்துரையால்கள் மூலமாகவும் மற்றும் பொதுக்கல்வி நடவடிக்கைகள் மூலமாகவும் கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

பிறநடவடிக்கைகள்

நுகர்வோர் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் பிறநடவடிக்கைகள்

- வர்த்தகக் கணகாட்சி
- நுகர்வோர் விழா.
- சுயசதவிக் குழுக்களுக்கும், பஞ்சாயத்து குழுக்களுக்கும் நுகர்வோர் விழிப்புணர்வு குறித்த பயிற்சி கொடுத்தல்.
- கூட்டு ஆர்வலர்கள்.
- சூழியிருப்போர் நலச் சங்கங்கள் மூலம் நுகர்வோர் உரிமைகள் குறித்து கருத்தரங்கம் / பயிற்சி நடத்துதல்.
- வியாபார நோக்கமற்ற பணிமனைகள் நடத்துதல்
- வங்கிக்கடன் அட்டைகள் வாயிலாக கருத்தரங்கங்கள்.

- கைபேசி மூலம் கருத்தாங்கள்கள் நடத்துதல் மூலம் நுகர்வோர் உரிமைகள் குறித்து விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல் போன்ற நடவடிக்கைகள் மூலம்

அரசாங்கம், மக்களிடையே நுகர்வோர் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி மக்களின் வாழ்க்கைத் தரத்தை உயர்த்தி வருகின்றன.

பயிற்சி

அ. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடு.

- ஒரு பொருளை முழுவதுமாக பயன்படுத்துவோர்.
 அ) உற்பத்தியாளர் ஆ) நுகர்வோர்
 இ) கடைக்காரர் ஈ) விவசாயி
- நுகர்வோரை ஏமாற்றுபவர்கள்
 அ) மரவேலை செய்பவர்கள் ஆ) விவசாயி
 இ) தையல்காரர் ஈ) வியாபாரி
- தகவல் அறியும் சட்டம் பாராளுமன்றத்தில் நிறைவேற்றப்பட்டது
 அ) அக்டோபர் 12, 2005 ஆ) அக்டோபர் 21, 2005
 இ) அக்டோபர் 12, 2006 ஈ) அக்டோபர் 21, 2006
- உலக நுகர்வோர் தினமாக கொண்டாடப்படுவது.
 அ) மார்ச் 15 ஆ) மார்ச் 16 இ) மார்ச் 14 ஈ) மார்ச் 11
- நுகர்வோரின் மகா சாசனம்
 அ) உலக சுகாதார நிறுவனம் ஆ) நுகர்வோர் பாதுகாப்புச் சட்டம்
 இ) எக்ஸ்னோரா ஆ) உணவு மற்றும் வேளாண்மைக் கழகம்
- நுகர்வோருக்கு விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தக்கூடிய திட்டங்களில் ஒன்று
 அ) வன மகா உற்சவம் ஆ) ஆப்ரேலின் 21
 இ) வர்த்தக கணகாட்சி ஈ) இராஜராஜன் 1000

BIS - Bureau of Indian Standards.
 ISO - International Organisation for Standardization.
 FAO - Food and Agriculture Organisation.
 WHO - World Health Organisation.
 UK - United Kingdom.
 COPRA - Consumer Protection Act.

ஆ. சுருக்கமான விடையளி.

- நுகர்வோர் எவ்வாறு ஏமாற்றப்படுகின்றனர்? ஏதேனும் இரண்டு முறைகளை குறிப்பிடுக.
- நுகர்வோர் பாதுகாப்பு உரிமைச் சட்டம் (கோப்ரா) பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக.
- நுகர்வோர் ஏமாற்றப்படுவதை தடுக்க தமிழக அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள் ஏதேனும் இரண்டினைப் பற்றி எழுதுக.

இ. பத்திவினா.

- நுகர்வோர் உரிமைகள் பற்றி எழுதுக.
- நுகர்வோரைப் பாதுகாக்க தமிழக அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகள் யாவை?

SHAKTHII ACADEMY

**Head Office: No. 10, Old no 4, Jayammal Street, Shenoy Nagar,
Chennai-600030**

Contact No.: 9884222249, 9176691866, 044-64 54 94 94

Website: www.shakthiiacademy.com, www.shakthiiacademy.in

Courses Offered

**IBPS, SBI- Clerk/PO/SO, RBI RRB, SSC, Insurance, TANCET -
MBA, TNPSC (Group II, Group II- A, Group IV, VAO) GRE,
GMAT, IELTS, TOEFL Etc....**

BRANCHES

T.Nagar

Kodambakkam

Ambattur

Coimbatore