

Items (attitudes)

Item ID (data)	Original (German)	Translation
School trips		
1 (SE1)	Mir ist unwohl bei dem Gedanken, dass ich Schüler:in E bei einem Ausflug ins Museum beaufsichtigen soll	I feel uneasy at the thought of having to supervise Student E on a trip to the museum
2 (SE2)	Mir ist unwohl bei dem Gedanken, dass ich Schüler:in E bei einer mehrtägigen Klassenfahrt beaufsichtigen soll	I feel uneasy at the thought of having to supervise Student E on a school trip lasting several days
3 (SE3)	Ich traue mir zu Schüler:in E während eines Ausflugs ins Museum adäquat zu beaufsichtigen	I am confident that I can adequately supervise Student E during a trip to the museum
4 (SE4)	Ich traue mir zu Schüler:in E während einer mehrtägigen Klassenfahrt adäquat zu beaufsichtigen	I am confident that I can adequately supervise Student E during a school trip lasting several days
5 (SE5)	Aus Sicherheitsgründen würde ich eine Nicht-Teilnahme an Ausflügen ins Museum für Schüler:in E befürworten	For safety reasons, I would recommend that Student E does not take part in trips to the museum
6 (SE6)	Aus Sicherheitsgründen würde ich eine Nicht-Teilnahme an mehrtägigen Klassenfahrten für Schüler:in E befürworten	For safety reasons, I would recommend that Student E does not take part in school trips lasting several days
Learning and instruction		
7 (SE7)	Ich traue mir zu eine adäquate Lernumgebung für Schüler:in E zu schaffen	I am confident that I can create an appropriate learning environment for Student E
8 (SE8)	Ich traue mir zu die schulischen Leistungen von Schüler:in E erfolgreich zu fördern	I am confident that I can successfully promote Student E's academic performance
9 (SE9)	Ich denke Schüler:in E wird in meinem Unterricht geringere Lernleistungen erbringen (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie)	I think Student E will perform less well in my lessons (compared to students without epilepsy)
10 (SE10)	Ich denke zusätzliches pädagogisches Personal ist für den Unterricht mit Schüler:in E notwendig	I think additional educational staff is necessary for lessons with Student E
11 (SE11)	Für den Unterricht mit Schüler:in E würde ich zusätzliches pädagogisches Personal befürworten	I would recommend additional educational staff for lessons with Student E
12 (SE12)	Ich denke eine Förderschule/Sonderschule ist für Schüler:in E eine bessere Lern- und Entwicklungsumgebung als eine Regelschule	I think a special education school is a better learning and development environment for Student E than a regular school
13 (SE13)	Für Schüler:in E würde ich den Besuch einer Förderschule/Sonderschule befürworten	I would recommend that Student E attend a special education school
Social integration and behavior		
14 (SE14)	Ich traue mir zu die soziale Integration von Schüler:in E erfolgreich zu fördern	I am confident that I can successfully promote the social integration of Student E
15 (SE15)	Ich denke Schüler:in E wird mehr Probleme im Sozialverhalten zeigen (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie)	I think Student E will show more problems in social behavior (compared to students without epilepsy)
Physical activity		

16 (SE16)	Mir ist unwohl bei dem Gedanken, dass ich Schüler:in E bei physischen Aktivitäten (z.B. Spiel, Bewegung und Sport) beaufsichtigen soll	I am uncomfortable with the idea of supervising Student E during physical activities (e.g., play, exercise, and sport)
17 (SE17)	Ich traue mir zu Schüler:in E bei physischen Aktivitäten (z.B. Spiel, Bewegung und Sport) adäquat zu beaufsichtigen	I am confident that I can adequately supervise Student E during physical activities (e.g., play, exercise, and sport)
18 (SE18)	Ich traue mir zu eine sichere Spiel- und Bewegungsumgebung für Schüler:in E zu schaffen	I am confident that I can create a safe play and exercise environment for Student E
19 (SE19)	Aus Sicherheitsgründen würde ich darauf achten, dass Schüler:in E physische Aktivitäten und körperliche Anstrengungen (z.B. Sport und Bewegung) reduziert	For safety reasons, I would make sure that student E reduces physical activities and physical exertion (e.g., sports and exercise)
20 (SE20)	Aus Sicherheitsgründen würde ich eine Nicht-Teilnahme an Ballsportarten (z.B. Fußball, Basketball oder Volleyball) für Schüler:in E befürworten	For safety reasons, I would recommend that Student E does not participate in ball sports (e.g., soccer, basketball, or volleyball)
Seizure first aid		
21 (VA1)	Ich bin zuversichtlich, dass ich einen epileptischen Anfall bei Schüler:in E als solchen erkenne	I am confident that I can identify an epileptic seizure in student E
22 (VA2)	Ich traue mir zu bei einem epileptischen Anfall bei Schüler:in E adäquate erste Hilfe zu leisten	I am confident that I can administer adequate first aid in the event of an epileptic seizure in Student E
23 (VA3)	Ich bin zuversichtlich, dass ich bei einem epileptischen Anfall bei Schüler:in E die nötige Ruhe und Gelassenheit bewahren kann	I am confident that I can maintain the necessary calm and composure in the event of an epileptic seizure in Student E
24 (VA4)	Ich traue mir zu bei einem epileptischen Anfall bei Schüler:in E das entsprechende Notfallmedikament gemäß Notfallplan zu verabreichen (Flüssigkeit zum eintröpfeln in den Mund)	I am confident that I can administer the emergency medication (liquid to drip into the mouth) according to the emergency plan in the event of an epileptic seizure in Student E
25 (VA5)	Ich traue mir zu bei einem epileptischen Anfall bei Schüler:in E die anderen Mitschüler:innen adäquat zu beaufsichtigen	I am confident that I can adequately supervise the other classmates in the event of an epileptic seizure in Student E
26 (VA10)	Während eines epileptischen Anfalls bei Schüler:in E würde ich die <u>anderen</u> Mitschüler:innen aus dem Klassenzimmer schicken	During an epileptic seizure in Student E, I would send the <u>other</u> classmates out of the classroom
27 (VA6)	Ich traue mir zu nach einem epileptischen Anfall bei Schüler:in E den Schulalltag und Unterricht mit der Klasse adäquat fortzusetzen	I am confident that I can adequately continue the school day and lessons with the class after an epileptic seizure in Student E
28 (VA7)	Ich traue mir zu nach einem epileptischen Anfall bei Schüler:in E adäquat auf die Fragen, Ängste und Sorgen der <u>anderen</u> Mitschüler:innen einzugehen	I am confident that I can adequately respond to the questions, fears and concerns of the <u>other</u> classmates after an epileptic seizure in Student E
29 (VA8)	Ich traue mir zu nach einem epileptischen Anfall adäquat auf die emotionalen Bedürfnisse der betroffenen Schüler:in E einzugehen	I am confident that I can respond adequately to the emotional needs of Student E after an epileptic seizure
30 (VA9)	Ich traue mir zu nach dem Ende eines epileptischen Anfalls die betroffene Schüler:in E adäquat weiter zu betreuen	I am confident that I can provide adequate care for Student E after the end of an epileptic seizure

response options: (1) "strongly disagree," (2) "somewhat disagree," (3) "somewhat agree," and (4) "strongly agree"

data	Knowledge items	
WA1	<input type="checkbox"/> Eine ärztliche Notfallbehandlung ist bei einem epileptischen Anfall einer Schüler:in <u>immer</u> notwendig. <input checked="" type="checkbox"/> Eine ärztliche Notfallbehandlung ist bei einem epileptischen Anfall einer Schüler:in <u>nicht immer</u> notwendig.	<input type="checkbox"/> Emergency medical treatment <u>is</u> always necessary if a student has a seizure <input checked="" type="checkbox"/> Emergency medical treatment <u>is not</u> always necessary if a student has a seizure
WA2	<input type="checkbox"/> Während eines epileptischen Anfalls einer Schüler:in sollte man <u>in jedem Fall</u> einen Gegenstand zwischen die Zähne der betroffenen Schüler:in legen (z.B. Beißkeil aus Gummi). <input checked="" type="checkbox"/> Während eines epileptischen Anfalls einer Schüler:in sollte man <u>unter keinen Umständen</u> einen Gegenstand zwischen die Zähne der betroffenen Schüler:in legen (z.B. Beißkeil aus Gummi).	<input type="checkbox"/> During a seizure of a student, an object should <u>in any case</u> be placed between the teeth of the affected student (e.g., rubber bite block) <input checked="" type="checkbox"/> During a seizure of a student, an object should <u>under no circumstances</u> be placed between the teeth of the affected student (e.g., rubber bite block)
WA3	<input type="checkbox"/> Wenn eine Schüler:in bei einem epileptischen Anfall schlecht Luft bekommt, dann sollte der Mund <u>in jedem Fall</u> während des Anfalls mit physischer Kraft geöffnet werden. <input checked="" type="checkbox"/> Wenn eine Schüler:in bei einem epileptischen Anfall schlecht Luft bekommt, dann sollte der Mund <u>nicht</u> während des Anfalls mit physischer Kraft geöffnet werden.	<input type="checkbox"/> If a student has difficulty breathing during a seizure, the mouth should <u>in any case</u> be opened with physical force during the seizure <input checked="" type="checkbox"/> If a student has difficulty breathing during a seizure, the mouth should <u>not</u> be opened with physical force during the seizure
WA4	<input type="checkbox"/> Während eines epileptischen Anfalls mit Zuckungen der Gliedmaßen sollte man die betroffene Schüler:in <u>in jedem Fall</u> festhalten (z.B. an den Armen und Beinen). <input checked="" type="checkbox"/> Während eines epileptischen Anfalls mit Zuckungen der Gliedmaßen sollte man die betroffene Schüler:in <u>nicht</u> festhalten (z.B. an den Armen und Beinen).	<input type="checkbox"/> During a seizure with twitching of the limbs, the affected student should <u>in any case</u> be held down (e.g., by the arms and legs) <input checked="" type="checkbox"/> During a seizure with twitching of the limbs, the affected student should <u>not</u> be held down (e.g., by the arms and legs)
WA5	<input type="checkbox"/> Ein epileptischer Anfall bei einer Schüler:in kann durch lautes Ansprechen und Wachrütteln <u>sehr häufig</u> unterbunden werden. <input checked="" type="checkbox"/> Ein epileptischer Anfall bei einer Schüler:in kann durch lautes Ansprechen und Wachrütteln <u>nicht</u> unterbunden werden.	<input type="checkbox"/> A seizure in a student can <u>very often</u> be stopped by speaking loudly and shaking the student awake <input checked="" type="checkbox"/> A seizure in a student <u>can not</u> be stopped by speaking loudly and shaking the student awake
WA6	<input type="checkbox"/> Ein epileptischer Anfall bei einer Schüler:in kann durch bespritzen mit kühlem Wasser <u>sehr häufig</u> unterbunden werden. <input checked="" type="checkbox"/> Ein epileptischer Anfall bei einer Schüler:in kann durch bespritzen mit kühlem Wasser <u>nicht</u> unterbunden werden.	<input type="checkbox"/> A seizure in a student can <u>very often</u> be stopped by splashing the student with cool water <input checked="" type="checkbox"/> A seizure in a student <u>can not</u> be stopped by splashing the student with cool water

WA7	<input type="checkbox"/> Lehrkräfte dürfen bei einem epileptischen Anfall einer Schüler:in das entsprechende Notfallmedikament (Flüssigkeit zum eintröpfeln in den Mund) <u>unter keinen Umständen</u> eigenständig verabreichen. <input checked="" type="checkbox"/> Lehrkräfte dürfen bei einem epileptischen Anfall einer Schüler:in das entsprechende Notfallmedikament (Flüssigkeit zum eintröpfeln in den Mund) <u>gemäß Notfallplan</u> eigenständig verabreichen.	<input type="checkbox"/> In the event of a seizure, teachers may <u>under no circumstances</u> administer the relevant emergency medication (liquid to be dripped into the mouth) to a student on their own <input checked="" type="checkbox"/> In the event of a seizure, teachers may <u>in accordance with the emergency plan</u> administer the relevant emergency medication (liquid to be dripped into the mouth) to a student on their own
WA8	<input type="checkbox"/> Epilepsie ist <u>eine</u> Form von geistiger Beeinträchtigung. <input checked="" type="checkbox"/> Epilepsie ist <u>keine</u> Form von geistiger Beeinträchtigung.	<input type="checkbox"/> Epilepsy <u>is</u> a form of intellectual impairment <input checked="" type="checkbox"/> Epilepsy <u>is not</u> a form of intellectual impairment
WA9	<input type="checkbox"/> Hochbegabungen sind bei Schüler:innen wie Schüler:in E <u>besonders selten</u> (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie) <input type="checkbox"/> Hochbegabungen sind bei Schüler:innen wie Schüler:in E <u>besonders häufig</u> (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie) <input checked="" type="checkbox"/> Hochbegabungen sind bei Schüler:innen wie Schüler:in E <u>weder besonders häufig noch besonders selten</u> (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie)	<input type="checkbox"/> Giftedness is <u>particularly rare</u> in students like Student E (compared to students without epilepsy) <input type="checkbox"/> Giftedness is <u>particularly common</u> in students like Student E (compared to students without epilepsy) <input checked="" type="checkbox"/> Giftedness is <u>neither particularly rare nor particularly common</u> in students like Student E (compared to students without epilepsy)
WA10	<input type="checkbox"/> Lernschwächen sind bei Schüler:innen wie Schüler:in E <u>besonders selten</u> (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie) <input type="checkbox"/> Lernschwächen sind bei Schüler:innen wie Schüler:in E <u>besonders häufig</u> (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie) <input checked="" type="checkbox"/> Lernschwächen sind bei Schüler:innen wie Schüler:in E <u>weder besonders häufig noch besonders selten</u> (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie)	<input type="checkbox"/> Learning disabilities are <u>particularly rare</u> in students like Student E (compared to students without epilepsy) <input type="checkbox"/> Learning disabilities are <u>particularly common</u> in students like Student E (compared to students without epilepsy) <input checked="" type="checkbox"/> Learning disabilities are <u>neither particularly rare nor particularly common</u> in students like Student E (compared to students without epilepsy)
WA11	<input type="checkbox"/> Generell haben Schüler:innen wie Schüler:in E ein <u>höheres</u> Aggressionspotenzial (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie) <input type="checkbox"/> Generell haben Schüler:innen wie Schüler:in E ein <u>geringeres</u> Aggressionspotenzial (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie) <input checked="" type="checkbox"/> Generell haben Schüler:innen wie Schüler:in E <u>weder ein erhöhtes noch ein geringeres</u> Aggressionspotenzial (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie)	<input type="checkbox"/> In general, students like Student E have a <u>higher potential</u> of aggression (compared to students without epilepsy) <input type="checkbox"/> In general, students like Student E have a <u>lower potential</u> of aggression (compared to students without epilepsy) <input checked="" type="checkbox"/> In general, students like Student E have <u>neither a higher nor a lower potential</u> of aggression (compared to students without epilepsy).
WA12	<input type="checkbox"/> Schüler:innen wie Schüler:in E haben ein <u>höheres</u> Niveau an Sozialkompetenzen (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie) <input type="checkbox"/> Schüler:innen wie Schüler:in E haben ein <u>geringeres</u> Niveau an Sozialkompetenzen (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie)	<input type="checkbox"/> In general, students like Student E have a <u>higher level</u> of social skills (compared to students without epilepsy) <input type="checkbox"/> In general, students like Student E have a <u>lower level</u> of social skills (compared to students without epilepsy)

	<input checked="" type="checkbox"/> Schüler:innen wie Schüler:in E haben <u>weder ein geringeres noch ein höheres</u> Niveau an Sozialkompetenzen (im Vergleich zu Schüler:innen ohne Epilepsie)	<input checked="" type="checkbox"/> In general, students like Student E have <u>neither a higher nor a lower level</u> of social skills (compared to students without epilepsy)
WA13	<input type="checkbox"/> Physische Aktivität und körperliche Anstrengung (z.B. Sport und Bewegung) <u>gelten als</u> wesentliche Auslöser für epileptische Anfälle bei Schüler:innen mit Epilepsie. <input checked="" type="checkbox"/> Physische Aktivität und körperliche Anstrengung (z.B. Sport und Bewegung) <u>gelten nicht als</u> wesentliche Auslöser für epileptische Anfälle bei Schüler:innen mit Epilepsie.	<input type="checkbox"/> Physical activity and physical exertion (e.g., sport and exercise) <u>are considered</u> to be major triggers for epileptic seizures in students with epilepsy <input checked="" type="checkbox"/> Physical activity and physical exertion (e.g., sport and exercise) <u>are not considered</u> to be major triggers for epileptic seizures in students with epilepsy
WA14	<input type="checkbox"/> Bei den meisten Ballsportarten (z.B. Fußball, Basketball oder Volleyball) ist das Verletzungsrisiko für Schüler:innen mit Epilepsie <u>wesentlich erhöht</u> (im Vergleich zu nicht-sportlichen Aktivitäten). <input checked="" type="checkbox"/> Bei den meisten Ballsportarten (z.B. Fußball, Basketball oder Volleyball) ist das Verletzungsrisiko für Schüler:innen mit Epilepsie <u>nicht wesentlich erhöht</u> (im Vergleich zu nicht-sportlichen Aktivitäten).	<input type="checkbox"/> In most ball sports (e.g., soccer, basketball, or volleyball), the risk of injury for students with epilepsy is <u>significantly higher</u> (compared to non-sport activities) <input checked="" type="checkbox"/> In most ball sports (e.g., soccer, basketball, or volleyball), the risk of injury for students with epilepsy is <u>not significantly higher</u> (compared to non-sport activities)