

# АНГЛИЙСКИЙ

для начинающих *extra*



## Вступление: особенности курса

ЕШКО имеет большой опыт преподавания иностранных языков людям различного возраста и с разным уровнем исходной подготовки. Наша оригинальная методика пользуется большой популярностью. Инновационный курс **коммуникативной направленности** «Английский для начинающих *extra*» объединил традиционные элементы системы обучения в ЕШКО (**сотрудничество с личным преподавателем, красный фильтр-закладка, разнообразные дополнительные материалы**) с новыми технологиями, с современными подходами к практике изучения иностранных языков. Научиться общению на английском языке теперь будет еще легче! Отличительные особенности курса:

- **базовая концепция курса – Edutainment (образование + развлечение)**, позволяющая сделать процесс обучения максимально увлекательным, разнообразным и эффективным, превратить его в своеобразную коммуникативную игру;
- вместе с учебными журналами обучающимся предоставляется бесплатный **доступ к онлайн-урокам** данного курса. Онлайн-версия уроков базируется на современных методиках мультимедийного обучения, благодаря чему представленные в учебных журналах упражнения "оживают" на экране, сопровождаются многочисленными фотографиями, видеофрагментами, аудиозаписями, анимацией;



[Просмотреть демо версию онлайн-урока](#)

- **большое количество цветных иллюстраций**, активизирующих разные каналы восприятия, что облегчает усвоение материала;
- **интенсивная подача** как лексического, так и грамматического материала, а также многочисленные диалоги героев курса, привязанные к повседневным коммуникативным ситуациям и создающие эффект **погружения в языковую среду**;
- **самые разнообразные задания и упражнения**, позволяющие отработать все четыре языковых навыка (чтение, аудирование, говорение и письмо): кроссворды, работа с иллюстративным материалом, прослушивание современных песен, психологические тесты, картография и т. д.;
- **интенсивное развитие навыков аудирования** (восприятия речи на слух) **и коммуникативных навыков** (навыков общения на английском языке);
- **транскрипция, записанная знаками Международного фонетического алфавита**, знание которого будет полезно и при изучении других иностранных языков;
- **средства эффективного конспектирования**: рубрикация, выделение цветом и т.д., что значительно облегчает восприятие и способствует запоминанию и структурированию материала;
- **ключи к упражнениям**, обеспечивающие постоянный самоконтроль.

Таким образом, в нашем курсе используются самые современные образовательные технологии, ориентированные на студентов, отличающихся настойчивостью, стремлением к системности, открытым новым решениям, ценящих креативность и готовых отправиться в увлекательное, захватывающее путешествие, – то есть на Вас!



## Система обучения

Наш курс «Английский для начинающих *extra*» предназначен для взрослых и детей от 15 лет, как начинающих изучать язык, так и уже обладающих минимальным запасом знаний.

Система обучения в ЕШКО организована таким образом, что она:

- служит для студентов стимулом к продолжению учебы, поскольку способствует быстрому достижению практических результатов;
- позволяет студенту самому планировать и организовывать работу над курсом, посвящая занятиям не менее 35–40 минут в день (рекомендуемое время изучения одного учебного журнала – один месяц);
- обеспечивает контроль понимания и усвоения студентом изложенного материала с помощью домашних заданий, построенных на изученном материале. Выполнение домашних работ возможно как письменно на печатных бланках-вкладышах, так и в режиме онлайн;
- гарантирует помощь личного преподавателя, который проверяет выполнение домашних работ с целью своевременного устранения пробелов в знаниях.

**Полный комплект учебных материалов** включает все, что необходимо для обучения языку: учебные журналы, журналы с языковой практикой, аудиоматериалы с записью уроков, красный фильтр-закладку для самоконтроля, итоговый тест.

Разнообразные **дополнительные материалы** делают учебу максимально комфортной и ориентированной на индивидуальные интересы. Мы готовы предложить Вам: словари, грамматический справочник, увлекательные книги для домашнего чтения, аудиокниги.

Успешно справившись с программой курса, Вы можете в соответствии с **условиями обучения** получить **Свидетельство ЕШКО**, подтверждающее обучение на курсе и его окончание.



*Пробный урок поможет Вам познакомиться с программой и структурой курса, системой работы над учебными материалами, образцом аудиозаписи и образцом домашней работы. Пробный урок не соответствует ни целому уроку, ни учебному журналу – это лишь подборка отдельных страниц из уроков курса, ориентированная на ознакомительные цели.*



## Структура курса

Курс состоит из **20 учебных журналов (40 уроков)**. В самом начале каждого урока уточняется, насколько Вы продвинетесь в изучении английского языка после работы над учебным материалом. Правильно распределить свои силы и время Вам поможет единая структура уроков курса, к которой Вы быстро привыкнете. Она включает следующие **разделы**:

- ✓ **WARM-UP** – вводная языковая разминка;
- ✓ **GRAMMAR LAB** – элементы грамматики, на которых базируется материал урока;
- ✓ **PRONUNCIATION** – информация и упражнения на произношение;
- ✓ **COMMUNICATION** – развитие навыков речевого общения;
- ✓ **WORD BANK** – вводится новая лексика и отрабатывается ее употребление в соответствующем контексте;
- ✓ **LANGUAGE SKILLS** – упражнения на аудирование, чтение, говорение и письмо;
- ✓ **THE WORLD OF ENGLISH** – страноведческая информация;
- ✓ **GRAMMAR SUMMARY** – обобщение грамматического материала урока;
- ✓ **HOMEWORK** – домашняя работа, позволяющая проверить и закрепить знания, полученные в двух уроках;
- ✓ **KEY** – ключи к упражнениям;
- ✓ **TAPESCRIPITS** – тексты специальных упражнений на аудирование;
- ✓ **DICTIONARY** – словарь, содержащий новые слова двух уроков, их перевод и транскрипцию, записанную Международным фонетическим алфавитом – МФА (International Phonetic Alphabet – IPA).

Большое внимание в курсе уделяется **языковой практике**: в уроках **9–10, 19–20, 29–30 и 39–40** представлены комплексы упражнений на повторение, закрепление и углубление изученного материала в новых коммуникативных ситуациях. **К каждому учебному журналу прилагается CD**, включающий аудиозаписи к упражнениям уроков, домашнее задание на аудирование и словарь новых слов.

## Условные обозначения

В уроках курса используются следующие условные обозначения, облегчающие усвоение знаний:



необходимо прослушать аудиозапись на CD. Диктор произносит слово **listening** с указанием соответствующего номера аудиодорожки (например, 1);



рассматривается новая грамматическая тема;



**Study TIP** – рекомендации, касающиеся методов и приемов обучения;



важная информация, включающая особенности произношения и грамматики английского языка. Отработайте и заучите представленные здесь правила;

3 (8)

ссылка указывает, что этот вопрос рассматривался в уроках курса. Вы можете повторить его, вернувшись, например, к уроку 3, странице 8;



здесь Вы можете без всякого ущерба для эффективного усвоения материала сделать паузу, отдохнуть от учебы, чтобы вернуться к ней позже.

# Программа курса

## Уроки 1–2

**Фонетика:** особенности произношения, Международный фонетический алфавит, правила транслитерации.

**Лексика по темам:** приветствие, обращение; знакомство, личная анкета, семья; профессии; страны и национальности.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** алфавит; неопределенная форма глагола; спряжение глагола *to be* в настоящем простом времени *Present Simple*; личные и притяжательные местоимения, вопросительные и указательные местоимения; неопределенный артикль *a/an*; множественное число существительных; количественные числительные от 1 до 100; выражение принадлежности с помощью притяжательного падежа существительных и предлога *of*; оборот *have got*; утвердительные и вопросительные предложения; общие и специальные вопросы.

**Страноведение:** Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

## Уроки 5–6

**Фонетика:** произношение гласных звуков /ʌ/ и /ʊ/, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** указание времени суток в часах и минутах, дни недели; домашние дела, распорядок дня, приемы пищи.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** общие и специальные вопросы со вспомогательным глаголом *do/does*; краткие ответы на вопросы со вспомогательным глаголом *do/does*; простое настоящее время *Present Simple*; окончание *-s* глаголов третьего лица ед. числа настоящего времени; место наречий времени в предложении; порядок слов в утвердительном предложении; отрицательные предложения в *Present Simple*.

**Страноведение:** уклад жизни англичан.

## Уроки 9–10. Языковая практика

Комплекс упражнений на повторение, закрепление и углубление материала, изученного в уроках 1–8.

## Уроки 11–12

**Фонетика:** произношение согласных звуков /n/ и /ŋ/, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** хобби, спорт, театр, кино, предпочтения; способы оплаты покупок.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** герундий; наречия меры и степени; оборот *would like* для выражения пожелания; использование герундия и инфинитива после глаголов *like, love, hate, prefer, would like, want*; личные местоимения в объектном падеже; некоторые случаи отсутствия артикля; выражение согласия и несогласия с высказанным собеседником утверждением или отрицанием.

**Страноведение:** жизнь в Америке.

## Уроки 3–4

**Фонетика:** словесное ударение, ударение в двусложных и многосложных словах, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** дом и квартира, предметы мебели и интерьера; средства транспорта; покупки; прогулка по городу; цветообозначения.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** вопросительные и отрицательные предложения с оборотом *have got*; краткие ответы на вопросы с оборотом *have got*; предлоги; образование множественного числа существительных не по общему правилу; конструкция *there is/there are*; определенный артикль *the*; модальный глагол *can* для выражения возможности.

**Страноведение:** Лондон, достопримечательности Лондона.

## Уроки 7–8

**Фонетика:** произношение согласных звуков /ʃ/, /tʃ/ и /dʒ/, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** профессии, профессиональные обязанности, рабочее место, объявление о вакансии, резюме, переписка и собеседование с работодателем.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** употребление глаголов 3-го лица ед. числа настоящего времени; прилагательные; суффиксы прилагательных *-ous, -ive, -able, -ible*; приставки прилагательных *-un, -in, -dis*; предлоги *in* и *at*; модальный глагол *can* в значении «уметь»; глагол *have to* для выражения необходимости; глагол *want to* для выражения намерения, желания.

**Страноведение:** рынок труда в Великобритании.

## Уроки 13–14

**Фонетика:** произношение гласных звуков /ʊ/ и /ɔ:/, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** внешность, черты характера, одежда; путешествия, дорожные впечатления, достопримечательности.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** настоящее длительное время *Present Continuous*; обстоятельства времени, употребляемые с *Present Continuous*; сравнительная характеристика времен *Present Simple* и *Present Continuous*; последовательность прилагательных, определяющих существительное; место предлогов *at, to, for, with* в вопросительных предложениях, начинающихся с *who* и *what*.

**Страноведение:** Нью-Йорк.

## Уроки 15–16 \_\_\_\_\_

**Фонетика:** тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** город и деревня, перемещение по городу и загородной местности; покупки в магазине промышленных товаров; характеристика предметов (форма, материал, качество, цена).

**Грамматика (морфология и синтаксис):** повелительное наклонение глагола; модальные глаголы *can* и *can't* для выражения запрета или разрешения; предлоги направления; порядковые числительные; неопределенные местоимения *some, any, one*; образование степеней сравнения прилагательных; случаи отсутствия артикля; неисчисляемые существительные.

**Страноведение:** лондонское метро.

## Уроки 17–18 \_\_\_\_\_

**Фонетика:** произношение гласных звуков /ə/ и /e/, фразовое ударение, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** еда, продукты, диета, покупки в продуктовом магазине, кулинарные традиции, приготовление пищи, меню, столовые приборы, посещение ресторана.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** исчисляемые и неисчисляемые существительные; указание количества неисчисляемых существительных; согласование неисчисляемых существительных с глаголом; неопределенные местоимения *somebody, something, anybody, anything*; наречия меры и степени *a lot of, many, much, enough, too many, too much*.

**Страноведение:** английская кухня.

## Уроки 19–20. Языковая практика \_\_\_\_\_

Комплекс упражнений на повторение, закрепление и углубление материала, изученного в уроках 11–18.

## Уроки 21–22 \_\_\_\_\_

**Фонетика:** произношение окончания *-ed*.

**Лексика по темам:** знаменитые люди, исторические события, биография, мемуары, профессии.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** простое прошедшее время *Past Simple*; утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола *to be* в *Past Simple*; правильные и неправильные глаголы; числительные, указывающие даты; образование существительных-названий профессий от соответствующих глаголов; сочинительные союзы *and* и *but*; подчинительные союзы, вводящие придаточные времени.

**Страноведение:** выдающиеся люди Великобритании.

## Уроки 23–24 \_\_\_\_\_

**Фонетика:** фразовое ударение, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** части тела человека, самочувствие, заболевания, посещение врача; психологические характеристики человека.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** модальные глаголы *should, shouldn't, must, need, have to* в утвердительной и отрицательной форме; модальный глагол *shall*; возвратные местоимения.

**Страноведение:** здравоохранение в Великобритании.

## Уроки 25–26 \_\_\_\_\_

**Фонетика:** произношение многосложных слов, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** погода, прогноз погоды, времена года, атмосферные явления; планы на будущее, образование.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** оборот *to be going to* для выражения будущего действия или намерения (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); инфинитивные конструкции с глаголами *want to, would like to, hope to*; прямое, косвенное и предложное дополнения; безличные предложения с местоимением *it*; использование выражений *let's* и *why don't* для побуждения к действию.

**Страноведение:** образование в Великобритании.

## Уроки 27–28 \_\_\_\_\_

**Фонетика:** произношение дифтонгов /aɪ/ и /ɔɪ/, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** чувства, настроение, эмоциональное состояние; праздники и особые события в жизни, поздравления и пожелания.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** неправильные глаголы в *Past Simple*; вспомогательный глагол *did*; отрицательная форма глаголов во времени *Past Simple*; наречия меры и степени; суффиксы прилагательных *-ing* и *-ed*; общие и специальные вопросы, вопросы к подлежащему.

**Страноведение:** праздники в Великобритании и США.

## Уроки 29–30. Языковая практика \_\_\_\_\_

Комплекс упражнений на повторение, закрепление и углубление материала, изученного в уроках 21–28.

## Уроки 31–32 \_\_\_\_\_

**Фонетика:** тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** повседневные занятия; необычные явления, мистика, детективы, преступления, трагические события.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** прошедшее длительное время *Past Continuous* (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения); сравнительная характеристика времен *Past Simple* и *Past Continuous*; суффикс наречий *-ly*; прилагательные *friendly, lonely, lovely, silly*; подчинительные союзы *when, as, because*; предлог *during* и союз *while*.

**Страноведение:** Стоунхендж.

## Уроки 35–36 \_\_\_\_\_

**Фонетика:** произношение дифтонгов */ei/*, */əʊ/* и гласного звука */ɔ:/*; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** отпуск, каникулы, виды отдыха; путешествия, заказ билетов, в аэропорту, на вокзале, в гостинице, в дороге, средства транспорта.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** настоящее завершённое время *Present Perfect*; обстоятельства времени, употребляемые с *Present Perfect*; утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в *Present Perfect*; причастие прошедшего времени *Past Participle*; предлоги в устойчивых словосочетаниях; глаголы с послелогом.

**Страноведение:** как отдыхают британцы.

## Уроки 33–34 \_\_\_\_\_

**Фонетика:** произношение гласных звуков */ɔ:/* и */ɒ/*; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** природа, домашние и дикие животные, защита окружающей среды; компьютер, компьютерные технологии, Интернет.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** будущее простое время *Future Simple*; обстоятельства времени, употребляемые с *Future Simple*; утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголами во времени *Future Simple*; сравнительная характеристика времен *Future Simple* и *Present Continuous*; *shall* как вспомогательный и как модальный глагол.

**Страноведение:** Ирландия.

## Уроки 37–38 \_\_\_\_\_

**Фонетика:** произношение дифтонга */eə/*; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

**Лексика по темам:** средства массовой информации, телевидение, радио, газеты, журналы, программа передач.

**Грамматика (морфология и синтаксис):** случаи употребления времени *Present Perfect*; сравнительная характеристика времен *Past Simple* и *Present Perfect*; неопределённые местоимения *some, any, no* и их производные; особенность отрицательных конструкций в английском языке.

**Страноведение:** печатные СМИ в Великобритании.

## Уроки 39–40. Языковая практика \_\_\_\_\_

Комплекс упражнений на повторение, закрепление и углубление материала, изученного в уроках 31–38.





## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### АВС Алфавит

Изучение английского языка начнем с алфавита и произношения звуков. Следует принять во внимание, что по отдельности буквы английского алфавита произносятся иначе, чем в составе слов. Умение проговаривать слова по буквам наверняка пригодится Вам, поскольку в англоязычных странах запись фамилий под диктовку общепринята.

Послушайте аудиозапись произношения букв английского алфавита. Старайтесь повторять за диктором названия всех **гласных** и **согласных** букв до тех пор, пока не научитесь произносить их бегло и без труда.



Печатный (рукописный) шрифт	Название букв	Печатный (рукописный) шрифт	Название букв	Печатный (рукописный) шрифт	Название букв
<b>Aa</b> (Aa)	/ei/	<b>Jj</b> (Jj)	/dʒei/	<b>Ss</b> (Ss)	/es/
<b>Bb</b> (Bb)	/bi:/	<b>Kk</b> (Kk)	/kei/	<b>Tt</b> (Tt)	/ti:/
<b>Cc</b> (Cc)	/si:/	<b>Ll</b> (Ll)	/el/	<b>Uu</b> (Uu)	/ju:/
<b>Dd</b> (Dd)	/di:/	<b>Mm</b> (Mm)	/em/	<b>Vv</b> (Vv)	/vi:/
<b>Ee</b> (Ee)	/i:/	<b>Nn</b> (Nn)	/en/	<b>Ww</b> (Ww)	/'dʌblju:/
<b>Ff</b> (Ff)	/ef/	<b>Oo</b> (Oo)	/əʊ/	<b>Xx</b> (Xx)	/eks/
<b>Gg</b> (Gg)	/dʒi:/	<b>Pp</b> (Pp)	/pi:/	<b>Yy</b> (Yy)	/waɪ/
<b>Hh</b> (Hh)	/etʃ/	<b>Qq</b> (Qq)	/kju:/	<b>Zz</b> (Zz)	/zed/
<b>Ii</b> (Ii)	/aɪ/	<b>Rr</b> (Rr)	/ɑ:/		

Основа изучения языка – **буквы и особенности произношения**. Первый урок курса начинается со вступительной части, которая знакомит с английским алфавитом и транскрипцией, для записи которой в курсе, как и в большинстве современных словарей и учебников, используются символы Международного фонетического алфавита.

### IPA Международный фонетический алфавит

Лучше всего работать над произношением и интонацией, слушая и многократно повторяя слова и предложения, записанные на прилагаемом CD. В английском языке звучание слова часто значительно отличается от его написания, поэтому во всех словарях для каждого английского слова дается его фонетическая транскрипция. В большинстве современных словарей используется Международный фонетический алфавит (IPA), поэтому важно изучить его. Транскрипция поможет Вам правильно произнести любое, даже знакомое английское слово. Знание Международного фонетического алфавита пригодится Вам и при изучении других языков.

Для того чтобы научиться читать символы IPA, Вы должны слушать запись и одновременно внимательно следить за фонетической транскрипцией. В нижеследующих таблицах рядом с каждым звуком дан пример слова, в котором встречается этот звук, фонетическая транскрипция данного слова и краткое описание способа произнесения звука в сравнении со звуками русского языка. Некоторым звукам мы уделим особое внимание в разделе **Pronunciation** (произношение), включенном в каждый учебный журнал курса. Нет необходимости сразу же учить всю информацию о звуках наизусть, так как в любой момент, если у Вас возникнут сомнения, связанные с произношением, Вы сможете вернуться к этим таблицам.

Международный фонетический алфавит (IPA) с подразделением на гласные, дифтонги (односложные гласные звуки, состоящие из двух элементов) и согласные:



ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ДИФТОНГИ			
<b>i</b>	sit	/sɪt/	краткий, близкий к русскому /и/
<b>e</b>	bed	/bed/	краткий, близкий к русскому /э/
<b>ɪ</b>	happy	/'hæpi/	средний между русскими /и/ и /й/
<b>æ</b>	bad	/bæd/	более открытый, чем английский /e/, средний между русскими /а/ и /э/
<b>i:</b>	see	/si:/	долгий, близкий к русскому ударному /и/
<b>ɑ:</b>	car	/kɑ:/	долгий, близкий к русскому ударному /а/

– 7 –

Фрагмент из урока 1, страница 7



Приступая к работе над очередным уроком, Вы всегда будете четко знать, каких **результатов** достигнете. Каждый выполненный пункт станет отличным стимулом к новым успехам.

Все уроки начинаются с вводной языковой разминки.

## LESSON 2

### Meeting people Знакомство

Отметьте ☒, когда научитесь:

- ☐ рассказывать о себе и членах своей семьи;
- ☐ называть профессии;
- ☐ пользоваться числительными от 20 до 100;
- ☐ давать отрицательные ответы на заданные вопросы;
- ☐ образовывать множественное число существительных по общему правилу.



### WARM-UP



#### Exercise 30

Начнем с членов семьи:

mother, mom	/ˈmʌðə/, /mɒm/	мать, мама
father, dad	/ˈfɑːðə/, /dæd/	отец, папа
brother	/ˈbrʌðə/	брат
sister	/ˈsɪstə/	сестра



#### Exercise 31

a. Послушайте аудиозапись, в которой Соня и ее родители скажут о себе несколько слов.



b. Сейчас подпишите фотографии, называя отдельных членов семьи.

1 father      2 \_\_\_\_\_      3 \_\_\_\_\_      4 \_\_\_\_\_

Рекомендации, касающиеся методов и приемов обучения, подсказывают способы эффективной работы над курсом. Вы получите полезные практические советы по совершенствованию произношения, запоминанию новых слов и выражений, развитию навыков понимания английской речи.

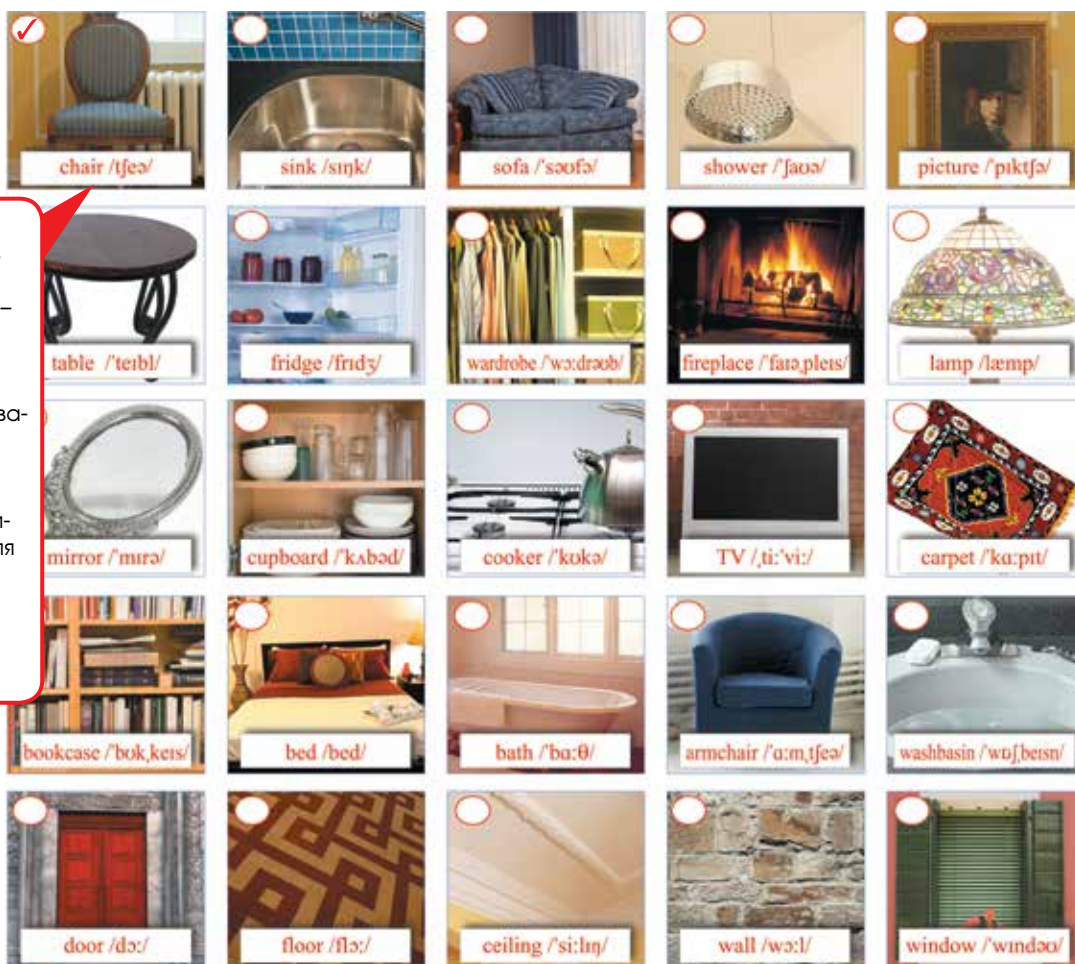
## COMMUNICATION

### Word bank



#### Exercise 13


- a. На фотографиях представлена мебель и другие элементы интерьера дома. Прослушайте, как диктор читает их названия. Выучите их и отметьте ✓ те, которые есть в Вашем доме.



**Красный фильтр,** позволяющий скрыть текст, напечатанный красным шрифтом, – уникальный элемент техники обучения на языковых курсах ЕШКО. Его использование позволяет самостоятельно контролировать усвоение материала, активизирует память, выполняя роль зрительного ориентира, а также обеспечивает разнообразные формы работы.

#### Study T I P

Всегда учите новые слова с использованием красного фильтра. Несколько раз прослушайте и прочтите новое слово, закройте его фильтром и повторите самостоятельно. Проверьте свое чтение и перевод по словарю и вновь прослушайте запись.

Теория и практика на протяжении всего курса сопровождаются **аудиозаписями** – обратите внимание на значок «наушники» . Начитанные диктором новые слова, выражения и тексты помогут овладеть правильным произношением и научиться понимать английскую речь на слух. **Нажав на этот значок, Вы можете прослушать пример аудиозаписи.**



**MELANIE**

1. fireplace
2. armchairs

**ROB**

3. mirror
4. carpets

**CLAIRE**

5. double bed
6. lamps

1. Is there a fireplace in Melanie's living room?  
Yes, there is a fireplace in Melanie's living room.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

How many .....  
are there?  
6

Are there  
any .....?  
2

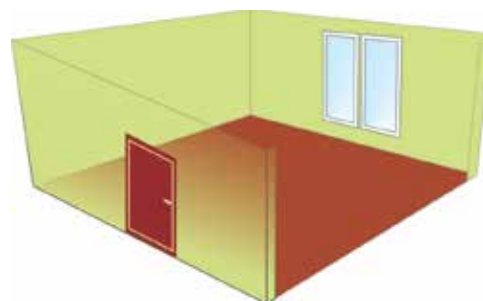
Is there  
a .....?  
1, 3, 5

Has he got .....  
in his flat?  
4

**Exercise 21\***

Перед Вами пустая комната.

Прослушайте диалог и дорисуйте находящуюся в комнате мебель и предметы (Tapescripts 3 на стр. 35).



## TAPESCRIPTS 3

**Exercise 19\***

1. Melanie

My living room is quite big with a real fireplace in the centre and a big picture above it. There are white armchairs, a white sofa and a coffee table in front of the fireplace. There is also a little glass table next to the armchair. There are pink flowers on that table.

2. Rob

My flat is very modern. All the rooms are white. There are a lot of windows, so there is a lot of light everywhere. This is a photo of my dining room. There is a table and four plastic chairs. There is a white armchair next to the big window. The floor is white and shiny. I haven't got any carpets in my flat.

3. Claire

Our bedroom is quite dark. We work late in the night, so we like sleeping long hours, you see. It's got brown curtains. There is a double bed in the middle of the room and a brown, leather sofa just in front of the bed. There is a mirror on the wall and two lamps on both sides of the bed. What's interesting, I think, is the oval window above the bed.



**Exercise 21\***

A: Where are my keys?

B: Are they on the TV?

A: No they aren't. Where are they?

B: Here they are – next to the wardrobe, on the carpet! And where is my hat?

A: What colour is it?

B: Blue. Where is it?

A: It's on the sofa.

B: No, it isn't. Is it on the table?

A: No, it's on the lamp!

Ваши навыки аудирования будут совершенствоваться с каждым днем, однако в случае сомнений Вы всегда сможете обратиться к разделу **Tapescripts** в конце каждого учебного журнала. Здесь представлены тексты специальных упражнений на аудирование.

Фрагмент из урока 3, страница 14



**Exercise 30**

Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные, употребив слова в скобках.

1. I live in London. (Paris) I don't live in Paris.
2. I go to work every day. (on Sunday) \_\_\_\_\_
3. They always finish school at 3 pm. (at 12.00) \_\_\_\_\_
4. I play tennis. (football) \_\_\_\_\_
5. You make good coffee. (tea) \_\_\_\_\_
6. I read books. (magazines) \_\_\_\_\_

Такой значок указывает на новую грамматическую тему.

**Грамматика** – это, оказывается, просто и понятно!



В третьем лице единственного числа глагол **do** имеет форму **does**.

Для образования **общих** и **специальных вопросов** с основным глаголом (сказуемым) в форме **третьего лица единственного числа** настоящего времени используется **вспомогательный глагол does**, при этом основной глагол (сказуемое) **теряет окончание -s/-es**. Специальные вопросы начинаются с вопросительных местоимений.

(He **goes** to work every day.)

**Does** he **go** to work every day?

**Where does** he **go** every day?

Следует принять во внимание, что в **вопросах к подлежащему** вспомогательный глагол **do/does** **не используется**: **Who loves** him? К этой теме мы вернемся в следующих уроках.

При **отрицании** к **вспомогательному глаголу does** добавляется **отрицательная частица not** и образуется **does not (doesn't)**. При этом основной глагол (сказуемое) также **теряет окончание -s/-es** и остается в своей словарной форме, например:

(She **loves** him.)

She **does not (doesn't)** love him.

Когда появляется вспомогательный **does**, основной глагол **теряет окончание -s/-es**!

**Exercise 31\***

а. Преобразуйте утвердительные предложения в вопросительные '?' и отрицательные '-'.

1. This train goes to Bristol.  
 ? Does this train go to Bristol?  
 – This train doesn't go to Bristol.

Курс ориентирован на активное развитие навыков **речевого общения**. Часть упражнений включает сразу несколько речевых аспектов, например чтение и письмо.

## Speaking

### Exercise 23

Рассматривайте картинку в течение 20 секунд, потом закройте ее и ответьте устно на вопросы. Запишите свои ответы.

- Is it a bedroom?  
*No, it isn't. / No, it is not a bedroom.*
- How many windows are there?  
\_\_\_\_\_
- Are there any yellow chairs in the dining room?  
\_\_\_\_\_
- Is there a carpet?  
\_\_\_\_\_
- Are there any people in the room?  
\_\_\_\_\_
- What colour is the armchair next to the big window?  
\_\_\_\_\_



## Reading and writing

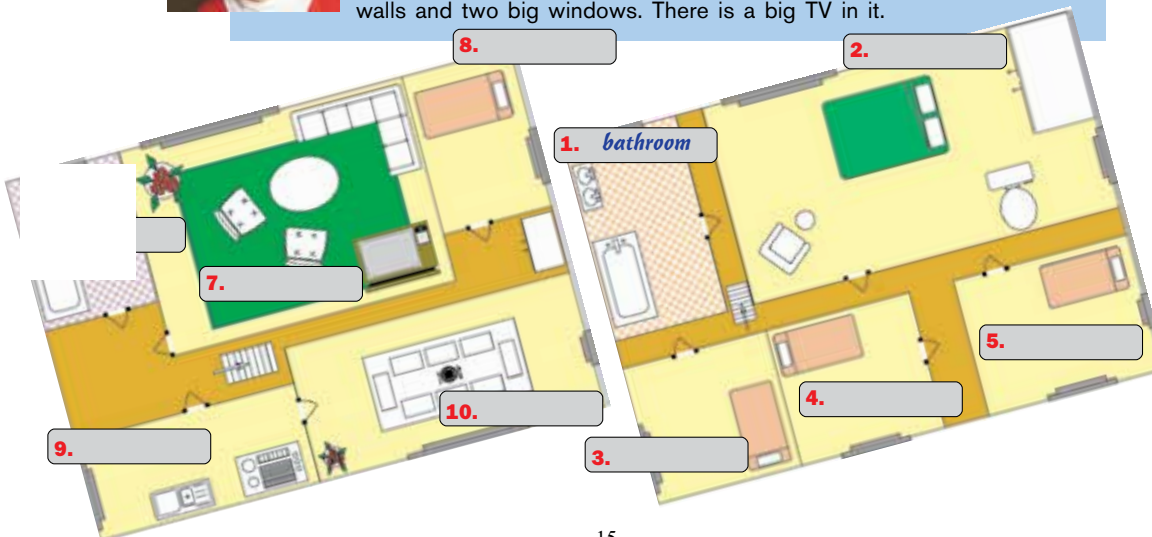


### Exercise 24

Прочитайте текст, в котором Брайан описывает свой дом. Назовите отдельные помещения в его доме. Впишите их под соответствующими номерами.



Hi, my name is Brian. I live in a big house in the countryside in Yorkshire. There are five bedrooms, a kitchen, two bathrooms, a living room and a dining room. My room is upstairs. There are lots of books and photographs there. My parents' bedroom is opposite my bedroom. My sister's room is painted pink – awful! I like our living room. There are green walls and two big windows. There is a big TV in it.



– 15 –

Фрагмент из урока 3, страница 15

1 (15)

3 (4, 7)

Система **ССЫЛОК** помогает ориентироваться в материалах курса и регулярно повторять уже изученный материал.

Преобразуйте утвердительные предложения в общие вопросы.



1. He is Italian.

Is he Italian?



2. She has got a blue Mercedes.



3. You are a taxi driver.



4. They are actors.



5. These are Jane's letters.



6. There is a bank behind your house.



7. She is from Japan.



8. There is an underground in Moscow.



9. There are four glasses on the table.

### Exercise 19

Решите кроссворд. Выделенные цветом буквы составят ключевое слово.

1. You don't work on that day.

S U N D A Y

2. You usually have breakfast there.

3. My boyfriend drives it very fast.

4. Mother and father.

5. One woman, three \_\_\_\_\_ .

6. People go there on Sundays.

7. My house is \_\_\_\_\_ the cinema and the post office.

Научиться разумно чередовать учебу с отдыхом, делать **паузы** без ущерба для эффективного усвоения материала поможет наш специальный значок.





### Exercise 38

Сможете ли Вы назвать эти средства транспорта? Напишите (желательно по памяти) их названия под иллюстрациями.



1. *The Underground*



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_



9. \_\_\_\_\_

Выполнение лексических и грамматических упражнений очень полезно и интересно, а наличие к ним ключей придаст Вам уверенности в себе и поможет сразу же исправить возможные ошибки.

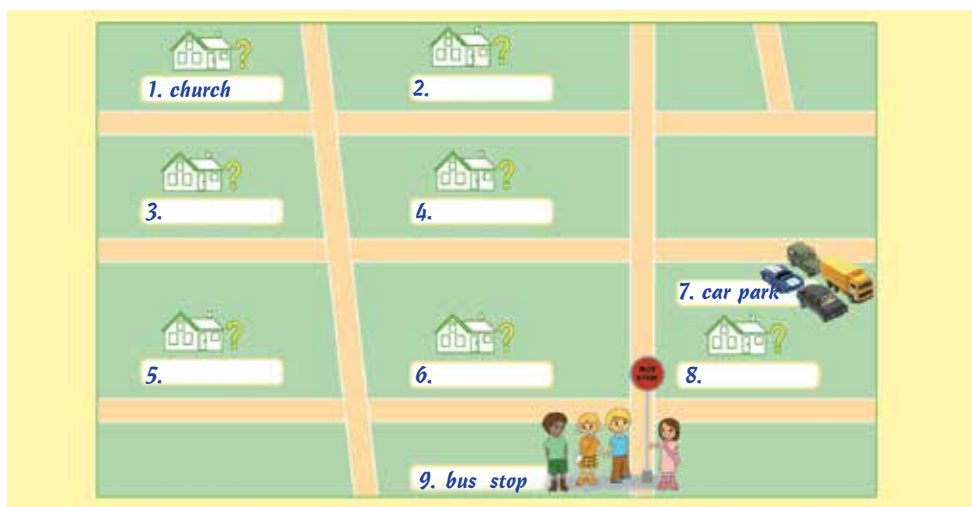
## Reading and writing



### Exercise 39

Прослушайте и внимательно прочтите текст, а потом внесите названия зданий в план в соответствии с описанием.

There are seven buildings in this picture – a post office, a supermarket, a hospital, a school, a church, a cinema and a museum. The hospital is between the post office and the church. There is a bus stop opposite the school. The church is opposite the museum. The museum isn't next to the supermarket. There is a car park behind the supermarket. The cinema is opposite the hospital. The post office isn't next to the museum.



## The world of English



### Exercise 41

- a. Мик рассказывает о том, как типичные англичане проводят время. Послушайте запись, внимательно следя за текстом.



Для правильного общения необходим запас страноведческой информации. Ее Вы найдете в постоянной рубрике **The world of English** – Мир английского языка.

☕ In the UK people usually have breakfast ☕ between 7:00 and 9:00 o'clock. We start work at 9 o'clock and finish at 5 o'clock in the afternoon (pm). 🕒 The British have lunch between 12:00 and 1:30 pm. After we come home from work, we have our main meal – dinner (sometimes called supper). British people eat dinner anytime between 6:30 and 8:00 pm. 🏠 We don't go to work on Saturdays and Sundays. 🛒 We often go shopping on Saturdays. The British are "a nation of shopkeepers", we are also a country of compulsive shoppers. We love to shop! It is our number one leisure activity. Shops are opened from Monday to Saturday, from 9 am to 5:30 pm. 🚫 But they are often closed on Sunday. The weekends are a time for families in Britain. 👨‍👩‍👧 On Sundays my family goes to 🍷 the restaurant. 🌹 In Britain most people have a garden. Gardening is a popular pastime. The houses and gardens of many people in Britain look nice.



- b. А сейчас познакомьтесь с новыми словами, которые появились в рассказе Мика, затем вернитесь к тексту и переведите его.

– 29 –

Фрагмент из урока 6, страница 29

## READING

### Exercise 26

Ответьте на вопросы теста, касающегося кухонь мира. Проверьте по ключу, сколько у Вас правильных ответов. За каждый из них полагается одно очко (point /pɔɪnt/). За неправильные ответы очки не начисляются. Познакомьтесь с результатом внизу страницы.

Новые слова уточняйте в **MINI DICTIONARY** на стр. 15.

### QUIZ – Eating habits around the world

#### 1. MOUSSAKA IS A DISH FROM:

- a) Italy ☐
- b) Spain ☐
- c) Greece ☐



#### 2. YOU EAT SPAGHETTI WITH:

- a) knife and fork ☐
- b) fork and spoon ☐
- c) spoon ☐



#### 3. MUSLIMS AND JEWS CAN'T EAT:

- a) chicken ☐
- b) beef ☐
- c) pork ☐



#### 4. THE ENGLISH LIKE DRINKING TEA WITH:

- a) milk ☐
- b) lemon ☐
- c) orange ☐



#### 5. CONTINENTAL BREAKFAST CONSISTS OF:

- a) fried sausages ☐
- b) toast and jam ☐
- c) scrambled eggs ☐



#### 6. SUSHI IS:

- a) rice with raw fish ☐
- b) a kind of meat ☐
- c) a vegetable meal ☐



**4-6**  
points

– you are  
very good!

**2-4**  
points

– don't stop, you  
have to learn more.

**2**  
and less  
points

– you have to be  
more open to  
other cultures.

– 14 –

Языковая практика занимает в курсе особое место. Журналы с уроками 9–10, 19–20, 29–30 и 39–40 содержат специальные комплексы упражнений на отработку и углубление изученного материала в новых коммуникативных ситуациях.

Мы собрали для Вас не только полезные упражнения, но и психологические тесты, кроссворды, популярные песни и многое другое. **Скучать будет некогда!**

Фрагмент из урока 19, страница 14



## GRAMMAR SUMMARY 4

В конце каждого урока Вы найдете справочный грамматический материал – **Grammar Summary**. Это очень удобно при повторении изученных правил и выполнении домашней работы.

### 1. Время **Present Simple** (настоящее простое)

В первых четырех уроках, описывая типичные ситуации из нашей жизни или жизни героев курса, мы с Вами использовали настоящее простое время **Present Simple**. Оно употребляется для указания повторяющихся, регулярных действий. Эти действия относятся к настоящему времени, но обычно не происходят непосредственно в момент речи, например:

**I go to school by bus.**

*Я езжу в школу на автобусе.*

### 2. Неопределенный артикль **a/an** и определенный артикль **the**

Как правило, неопределенный артикль **a/an** употребляем, если упоминаем о предмете или человеке впервые, а определенный артикль **the** – если продолжаем говорить о том же человеке или предмете, например:

**They live in a nice house.**

*Они живут в (каком-то) красивом доме.*

**The house** is opposite the post office.

*(Этот) дом находится напротив почты.*

Определенный артикль **the** имеет значение *этот, именно этот*.

Неопределенный артикль **a/an** (в отличие от определенного артикля **the**) с существительными **во множественном числе не употребляется**.

В ряде случаев артикли не употребляются вообще, например: **to go to school** – *ходить (идти) в школу*. Такие выражения нужно запомнить.

### 3. Глагол **can**, выражающий возможность

**Can I ...? Могу я ...?** – это вопрос о возможности выполнения какого-либо действия:

**Can I get there by bus?**

*Могу я добраться туда на автобусе?*

Глагол **can** имеет одинаковую форму во всех лицах и числах.

Единственное число (Singular)		Множественное число (Plural)	
<b>I can</b>	<i>я могу</i>	<b>we can</b>	<i>мы можем</i>
<b>you can</b>	<i>ты можешь, Вы можете</i>	<b>you can</b>	<i>вы можете</i>
<b>he can</b>	<i>он может</i>	<b>they can</b>	<i>они могут</i>
<b>she can</b>	<i>она может</i>		
<b>it can</b>	<i>оно может</i>		

### 4. Конструкция **there is/there are** в предложениях с однородными членами

**There is (there isn't)** употребляется, если следующее за данной конструкцией существительное стоит в единственном числе, а **there are (there aren't)** – если во множественном. Обычно при перечислении форма глагола **to be (is или are)** определяется по первому существительному, которое следует сразу за ним:

**There is a table** and five chairs in the room. *В комнате имеется стол и пять стульев.*

**There are five chairs** and a table in the room. *В комнате имеются пять стульев и стол.*

С неисчисляемыми существительными, как правило, употребляется конструкция **there is (there isn't)**, например:

**There isn't any milk** in the fridge.

*В холодильнике нет (никакого) молока.*

### 5. Прилагательные

Прилагательные в английском языке не изменяются по родам, числам и падежам:

**a nice house** (*красивый дом*), **a nice girl** (*красивая девушка*), **nice roses** (*красивые розы*).



# DICTIONARY 1-2

Словарь 1-2



Словарь в конце учебных журналов включает не только важнейшую новую лексику двух уроков, но и имена собственные, а также географические и административные названия.

**a (an)**  
**ABC**  
**actor**  
**address**  
**afternoon**  
**again**  
**age**  
**all**  
**American**

/ə (ən)/  
/ˈeɪbiːˈsiː/  
/ˈæktə/  
/əˈdres/  
/ˌɑːftəˈnuːn/  
/əˈɡen/  
/eɪdʒ/  
/ɔːl/  
/əˈmerɪkən/

неопределенный артикль  
алфавит  
актер  
адрес  
время после полудня (день)  
снова, опять  
возраст  
весь, всякий, все  
американский, -ая, -ое, -ие;  
американец, -ка  
австралийский, -ая, -ое, -ие;  
австралиец, -ка  
и  
художник  
тетя, тетушка (ум.-ласк.)  
банк  
быть, являться  
С наилучшими пожеланиями  
большой  
день рождения  
книга  
мальчик  
парень, приятель  
британский, -ая, -ое, -ие;  
британец, -ка  
брат  
пока, до свидания  
фотоаппарат  
столица; столичный, -ая, -ое, -ые  
автомобиль

**Australian**

/əˈstreɪliən/

**and (&)**  
**artist**  
**aunt, aunty**  
**bank**  
**be**  
**Best wishes**  
**big**  
**birthday**  
**book**  
**boy**  
**boyfriend**  
**British**

/ænd/, /ənd/  
/ˈɑːtɪst/  
/ɑːnt/, /ˈɑːnti/  
/bæŋk/  
/biː/, /bi/  
/ˈbest ˈwɪʃɪz/  
/bɪg/  
/ˈbɜːθdeɪ/  
/bʊk/  
/bɔɪ/  
/ˈbɔɪfrend/  
/ˈbrɪtɪʃ/

**brother**  
**bye, good-bye**  
**camera**  
**capital**  
**car**

/ˈbrʌðə/  
/baɪ/, /ˌɡʊdˈbaɪ/  
/ˈkæməɾə/  
/ˈkæpɪtl/  
/kɑː/

**Abbi**  
**Andrew**  
**Ann**  
**Becky**  
**Ben**  
**Betty**  
**Claire**  
**Daisy**  
**Frank**

/ˈæbi/  
/ˈændruː/  
/æn/  
/ˈbeki/  
/ben/  
/ˈbeti/  
/kleə/  
/ˈdeɪzi/  
/fræŋk/

Абби, Эбби  
Эндрю, Эндрю  
Анн, Энн, Анна  
Бекки  
Бен  
Бетти  
Клэр, Клер, Клара  
Дейзи  
Фрэнк, Франк

## ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

**Australia**  
**Brighton**  
**Bristol**  
**Buckingham Palace**  
**Canada**  
**China**  
**Cranford Road**  
**Downing Street**  
**Earl's Court**  
**England**

/ɔːˈstreɪliə/  
/ˈbraɪtn/  
/ˈbrɪstl/  
/ˈbʌkɪŋəmə ˈpælɪs/  
/ˈkænədə/  
/ˈtʃaɪnə/  
/ˈkrænfəd rəʊd/  
/ˈdaʊnɪŋ striːt/  
/ˈɜːlz ˈkɔːt/  
/ˈɪŋɡlənd/

Австралия  
г. Брайтон  
г. Бристоль  
Букингемский дворец  
Канада  
Китай  
улица Кранфорд Роуд  
улица Даунинг  
Эрлз Корт – район Лондона  
Англия

# HOMEWORK

## Grammar

**Домашняя работа** завершает каждый учебный журнал и открывает Ваш диалог с личным преподавателем. Он внимательно проверит все аспекты Вашего обучения: грамматику, чтение, слушание и письмо – и при необходимости даст свои рекомендации.

Составьте вопросительные предложения из представленных слов (не забывайте ставить глаголы в нужную форму) и напишите краткие ответы на эти вопросы. Снимки помогут понять, каким должен быть ответ: утвердительным или отрицательным.

1. Mr Smith / live / in Paris / ?  
Does Mr Smith live in Paris?

Yes, he does.



2. Mark and Judy / watch TV / ?

---



---



3. you / go to work / ?

---



---



4. Joanna / read / books / ?

---



---



5. they / go / to the theatre / ?

---



---



6. they / go / to school / by bus / ?

---



---



– 33 –

Фрагмент из урока 5, страница 33



## Образец выполнения домашней работы

Домашние работы Вы сможете отсылать в ЕШКО на проверку своему личному преподавателю **по почте на специальных бланках**, которые находятся в каждом учебном журнале, либо выполнять в режиме **онлайн на сайте ЕШКО**.



**EШКО**  
дистанционное  
обучение

--	--	--	--

Код  
преподавателя

---

**Почтовый индекс и подробный адрес**

---

**Фамилия и имя**

---

**№ студента**

---

**Курс: АНГЛИЙСКИЙ**

**ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ EXTRA**

**№ урока: 5-6**

---

### Grammar

Составьте вопросительные предложения из представленных слов (не забывайте ставить глаголы в нужную форму) и напишите краткие ответы на эти вопросы. Снимки помогут понять, каким должен быть ответ: утвердительным или отрицательным.

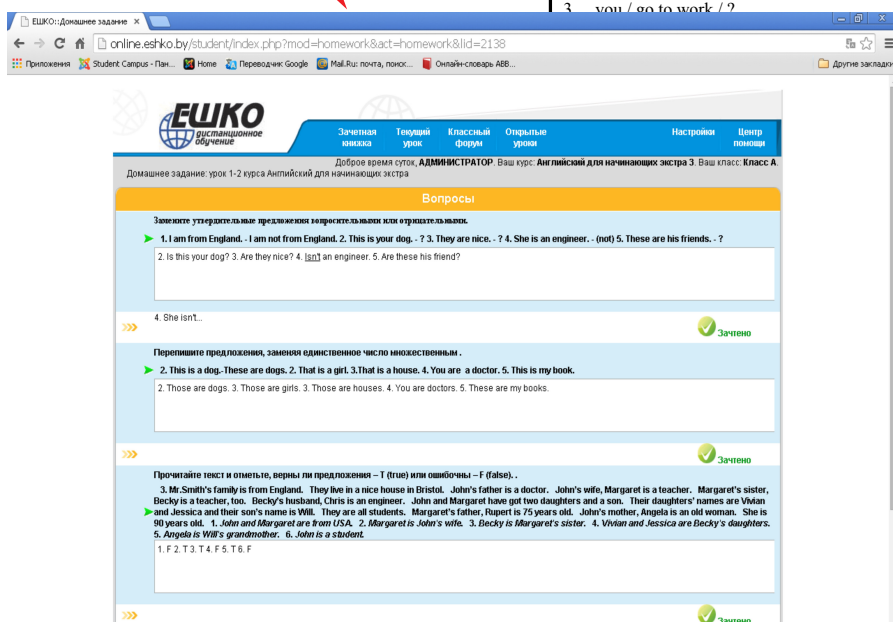
- Mr Smith / live / in Paris / ?  
Does Mr Smith live in Paris?  
Yes, he does.
- Mark and Judy / watch TV / ?  
Does Mark and Judy watch TV?      Do Mark and Judy watch TV?  
Yes, they does.      Yes, they do.
- you / go to work / ?

Замечания  
преподавателя

*Ошибка!  
Вернитесь  
к уроку 5,  
стр. 7 и  
уроку 6,  
стр. 22.*

**Ошибка!**  
Вернитесь  
к уроку 5,  
стр. 7 и  
уроку 6,  
стр. 22.



*Надеемся, что программа нашего курса «Английский для начинающих extra» отвечает Вашим практическим интересам, а оригинальный способ подачи материала, коммуникативная направленность, актуальные и разнообразные языковые ситуации, отрабатываемые в уроках, вызвали Ваш интерес и укрепили уверенность в успехе.*

*Если Вам хочется овладеть универсальным средством международного общения, получить доступ к установлению дружеских контактов во всем мире, поверить в свои силы и узнать, как получать удовольствие от изучения иностранного языка, ждем Вас на нашем курсе!*

*Сделайте первый шаг навстречу поставленной цели!*



