



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba

Campus João Pessoa

Curso Técnico em Informática Integrado

Avaliação do Chat GPT Como Apoio Educacional Na Solução De Listas De Exercícios

Adryele Andrade da Silva

Pedro Lucas Novais Costa

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

JOÃO PESSOA – PB

Setembro - 2025

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Curso Técnico em Informática Integrado

Avaliação do Chat GPT Como Apoio Educacional Na Solução De Listas De Exercícios

Adryele Andrade da Silva

Pedro Lucas Novais Costa

Fabrizia Medeiros de Souza Matos (Orientadora)

Sumário

Introdução.....	4
------------------------	----------

Introdução

No Brasil, o debate sobre a regulamentação das tecnologias de Inteligência Artificial (IA) ganhou maior relevância nos últimos anos, especialmente diante da rápida disseminação de ferramentas baseadas em modelos de linguagem, como ChatGPT, Gemini e Bing AI. Um marco importante nesse processo ocorreu em 10 de dezembro de 2024, quando o Senado Federal aprovou o Projeto de Lei nº 2.338/2023, que estabelece princípios, diretrizes e limites para o desenvolvimento, a implementação e o uso responsável da Inteligência Artificial no país (BRASIL, 2023).

O referido projeto de lei tem como objetivo principal garantir a proteção de direitos fundamentais, a segurança dos usuários e a promoção de uma inovação tecnológica ética e transparente. Além disso, o texto propõe mecanismos de responsabilização e governança, especialmente relevantes para sistemas de IA generativa amplamente utilizados em ambientes educacionais e profissionais. Dessa forma, o PL nº 2.338/2023 é considerado um ponto inicial para a consolidação de um marco regulatório da Inteligência Artificial no Brasil, alinhado a debates internacionais sobre o tema (BRASIL, 2023).

Paralelamente aos avanços no campo jurídico, dados recentes evidenciam o crescimento significativo do uso de tecnologias digitais por crianças e adolescentes no contexto educacional. De acordo com a pesquisa TIC Kids Online Brasil 2025, realizada pelo Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br), 59% dos estudantes brasileiros na faixa etária de 9 a 17 anos utilizam tecnologias digitais, incluindo ferramentas de Inteligência Artificial, para realizar pesquisas escolares, estudar ou responder atividades curriculares (CETIC.BR, 2025).

Esse aumento expressivo do uso de IA por estudantes evidencia uma mudança no processo de aprendizagem, no qual essas ferramentas passam a atuar como recursos de apoio educacional. No entanto, tal cenário também desperta preocupações entre pais, professores e pesquisadores, principalmente em relação à assertividade das respostas fornecidas pelas Inteligências Artificiais e ao impacto do uso excessivo dessas tecnologias no desenvolvimento cognitivo, crítico e pedagógico dos alunos que se encontram em fase de formação escolar (VALENTE, 2023).

Diante desse contexto, torna-se fundamental analisar de forma crítica o papel das Inteligências Artificiais no ambiente educacional, compreendendo tanto seus benefícios quanto suas limitações. A avaliação do uso de ferramentas como o Chat GPT em listas de exercícios pode contribuir para identificar se essas tecnologias atuam como instrumentos de apoio ao aprendizado ou se podem comprometer o processo de construção do conhecimento quando utilizadas sem orientação pedagógica adequada.

