



**INSTITUTO
FEDERAL**
Paraíba

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba

Campus João Pessoa

Curso Técnico em Informática Integrado

Avaliação do Chat GPT Como Apoio Educacional Na Solução De Listas De Exercícios

Adryele Andrade da Silva

Pedro Lucas Novais Costa

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

JOÃO PESSOA – PB

Setembro - 2025

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Curso Técnico em Informática Integrado

Avaliação do Chat GPT Como Apoio Educacional Na Solução De Listas De Exercícios

Adryele Andrade da Silva

Pedro Lucas Novais Costa

Fabrizia Medeiros de Souza Matos (Orientadora)

1. Temática

O cenário educacional da atualidade vem sendo cada vez mais transformado com a influência e aumento de uso das tecnologias digitais. As escolas, que antes dependiam e seguiam exclusivamente os métodos de ensino tradicionais, agora tiveram alguns desafios para conseguir aplicar alguns recursos inovadores que já eram utilizados por seus estudantes, e que, modificam até mesmo os métodos de ensino dos professores. Neste contexto, surgem programas baseados em Inteligências Artificiais (IA), como xx e yy, recursos de auxílio direto para a expansão e integração da tecnologia em salas de aula. Essas ferramentas baseadas em IA apoiam o desenvolvimento do ensino mostrando que os estudantes podem interagir, personalizar e receber apoio didático no processo de aprendizagem. Um exemplo popular dessas ferramentas é o ChatGPT, desenvolvido pela OpenAi, que se tornou destaque nas salas de aula pelo seu potencial como um ‘assistente virtual’. Conversando com seus usuários, seja qualquer tipo ou nível de assunto, o ChatGPT se mostra capaz de explicar de forma detalhada possível exercícios, criação de seminários ou até a escrita completa de uma redação em uma fração de minutos. Seu uso na resolução dessas atividades abre um caminho de dúvidas se ferramentas como essa realmente podem atuar não apenas como solucionador de questões, mas também como um instrumento de apoio pedagógico que desperta o raciocínio e facilita a compreensão dos estudantes.

A proposta deste trabalho consiste em utilizar o ChatGPT para resolver listas de exercícios reais aplicadas em aulas do curso Técnico em Informática e analisar as respostas, considerando aspectos como a explicação do ChatGPT. Serão utilizadas listas de exercícios já elaboradas por professores ou materiais didáticos, aplicando-as diretamente ao ChatGPT para que a ferramenta gere as resoluções. Tendo acesso às respostas corretas, será possível realizar uma comparação entre as respostas corretas e as soluções oferecidas pela inteligência artificial, observando não apenas se o resultado final está correto, mas também de que forma o ChatGPT organiza o raciocínio e apresenta as explicações. A análise buscará identificar se a ferramenta consegue construir respostas claras, coerentes e úteis para a aprendizagem dos estudantes, bem como apontar possíveis erros ou limitações que comprometam sua confiabilidade.

2. Objetivos

Objetivo Geral:

Analisar a utilização do Chat GPT como ferramenta de apoio educacional na resolução de listas de exercícios aplicadas em aulas do curso Técnico em Informática do campus João Pessoa /IFPB

Objetivos Específicos:

1. Selecionar listas de exercícios elaboradas por professores e aplicadas em disciplinas previamente concluídas.
2. Submeter as listas ao Chat GPT, registrando as respostas fornecidas pela ferramenta.
3. Obter e organizar as respostas corretas das listas de exercícios.
4. Comparar as respostas do Chat GPT com os gabaritos, verificando acertos, erros, omissões e ideias novas.
5. Avaliar a clareza e a qualidade explicativa das resoluções apresentadas pelo Chat GPT.
6. Identificar padrões de acertos e dificuldades recorrentes nas respostas geradas pela IA.
7. Elaborar considerações finais sobre o estudo realizado

3. Cronograma

| Ações | 2025 | | | | |
|---|------|-----|-----|-----|-----|
| | SET | OUT | NOV | DEZ | JAN |
| 1.Definição da temática | X | | | | |
| 2.Revisão bibliográfica | | X | X | | |
| 3.Selecionar listas de exercícios | | X | | | |
| 4.Submeter as listas ao ChatGPT e registrar respostas | | | X | X | |
| 5.Comparar respostas com gabaritos | | | | X | |
| 6.Identificar padrões de acertos e dificuldades | | | | | X |
| 7.Escrita do TCC | | | X | X | X |

REFERENCIAIS:

BRACKMANN, Christian P.; GALAFASSI, Cristiano; VICARI, Rosa Maria; MIZUSAKI, Lucas. *Inteligência artificial na educação básica: novas aplicações e tendências para o futuro*. São Paulo: CIEB, 2024. E-book.

BORBA, Marcelo de Carvalho; BALBINO Júnior, Valci Rodrigues. “O ChatGPT e educação matemática.” *Educação Matemática Pesquisa*, v. 25, n. 3, p. 142-156, 2023. DOI:10.23925/1983-3156.2023v25i3p142-156.

RODRIGUES, O. S.; LIMA, R. A. de; FERREIRA, J. A. *A inteligência artificial na educação: os desafios do ChatGPT*. Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, Belo Horizonte, v. 16, e43156, 2023.