

M109

Estatística

Testes Não Paramétricos

Prof^a. Rosimara Beatriz Arci Salgado

Créditos:

Prof^a. Karina Perez Mocarzel Carneiro

Prof. Rausley Adriano Amaral de Souza

Inatel

**CAMINHOS
QUE CONECTAM
COM O FUTURO**



Bibliografia básica:

Arango HG. Bioestatística: teórica e computacional. 3ªed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2011.

SPIEGEL, Murray Ralph; FARIA, Alfredo Alves De Probabilidade e estatística. São Paulo, SP: McGraw-Hill, 1978.

TESTES NÃO-PARAMÉTRICOS



TESTES NÃO-PARAMÉTRICOS



→TESTES DOS SINAIS

→ Na comparação dos resultados de amostras pareadas

→TESTE DE WILCOXON-MANN-WHITNEY

→ Na comparação dos resultados de amostras independentes.

TESTES NÃO-PARAMÉTRICOS



Vantagens

Os testes não-paramétricos, ou testes de distribuição livre, têm a mesma finalidade e se aplicam às mesmas situações que os testes paramétricos.

Contudo, os testes de distribuição livre não se apoiam na hipótese de que as populações que estão sendo analisadas possuem distribuição normal.

Ao contrário do que acontece com os métodos paramétricos, os métodos não-paramétricos podem ser aplicados a dados qualitativos.

TESTES NÃO-PARAMÉTRICOS



Desvantagens

A eficiência dos testes não-paramétricos costuma ser menor, de forma que eles acabam sendo aplicados quando se mostra a inviabilidade da aplicação do correspondente teste paramétrico.

Os métodos não-paramétricos tendem a desperdiçar informação uma vez que, frequentemente, os dados quantitativos são transformados em dados qualitativos.

Os testes não-paramétricos não são tão eficientes como os métodos paramétricos logo, em geral, com um teste não-paramétrico é necessário uma maior evidência (como, por exemplo, uma amostra maior ou maiores diferenças) para poder rejeitar a hipótese nula.

TESTES NÃO-PARAMÉTRICOS



Assim, antes da aplicação de um ou outro método, é necessária a realização da prova de aderência ou teste de normalidade.

Caso a hipótese de normalidade seja rejeitada (teste k-s ou s-w com $p < 1\%$), escolhe-se o método não-paramétrico adequado à situação em análise.

TESTES DOS SINAIS

O teste dos sinais, *signal test*, pode ser aplicado em três situações diferentes:

- a. na comparação dos resultados de amostras pareadas;
- b. na comparação dos resultados de uma amostra com a mediana de uma população;
- c. na comparação de dados qualitativos.

A base para a decisão é sempre a estatística binomial.

Os resultados do teste dos sinais, para n casos, são sempre convertidos em uma série de sinais positivos e negativos.



Exemplo 1



COMPARAÇÃO DOS RESULTADOS DE AMOSTRAS PAREADAS

Para testar uma droga que afirma melhorar a capacidade do aprendizado, foi efetuada uma experiência que consiste em medir o nível máximo de concentração (NMC) de 12 indivíduos aleatoriamente selecionados, antes e depois da ingestão da droga.

| Indivíduo | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----------------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Nível máximo de Concentração (s) | Antes | 9 | 16 | 12 | 28 | 5 | 33 | 17 | 13 | 18 | 12 | 26 | 14 |
| | Depois | 14 | 22 | 18 | 23 | 11 | 40 | 15 | 18 | 22 | 31 | 19 | 8 |

Exemplo 1



1º Passo: hipóteses – deseja-se testar o aumento do NMC

$H_0 \rightarrow \Delta_{(\text{mediana})_{D-A}} \leq 0$, a mediana das diferenças é igual ou menor que zero

$H_1 \rightarrow \Delta_{(\text{mediana})_{D-A}} > 0$, a droga aumenta o NMC

Exemplo 1



2º Passo: para cada diferença (depois menos antes) positiva, considera-se um sinal positivo:

| Indivíduo | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----------------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Nível máximo de Concentração (s) | Antes | 9 | 16 | 12 | 28 | 5 | 33 | 17 | 13 | 18 | 12 | 26 | 14 |
| | Depois | 14 | 22 | 18 | 23 | 11 | 40 | 15 | 18 | 22 | 31 | 19 | 8 |
| Depois <i>menos</i> antes | | | | | | | | | | | | | |

Exemplo 1



2º Passo: para cada diferença (depois *menos* antes) positiva, considera-se um sinal positivo:

| Indivíduo | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----------------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Nível máximo de Concentração (s) | Antes | 9 | 16 | 12 | 28 | 5 | 33 | 17 | 13 | 18 | 12 | 26 | 14 |
| | Depois | 14 | 22 | 18 | 23 | 11 | 40 | 15 | 18 | 22 | 31 | 19 | 8 |
| Depois menos antes | | + | + | + | - | + | + | - | + | + | + | - | - |


$$14 - 9 \rightarrow +$$

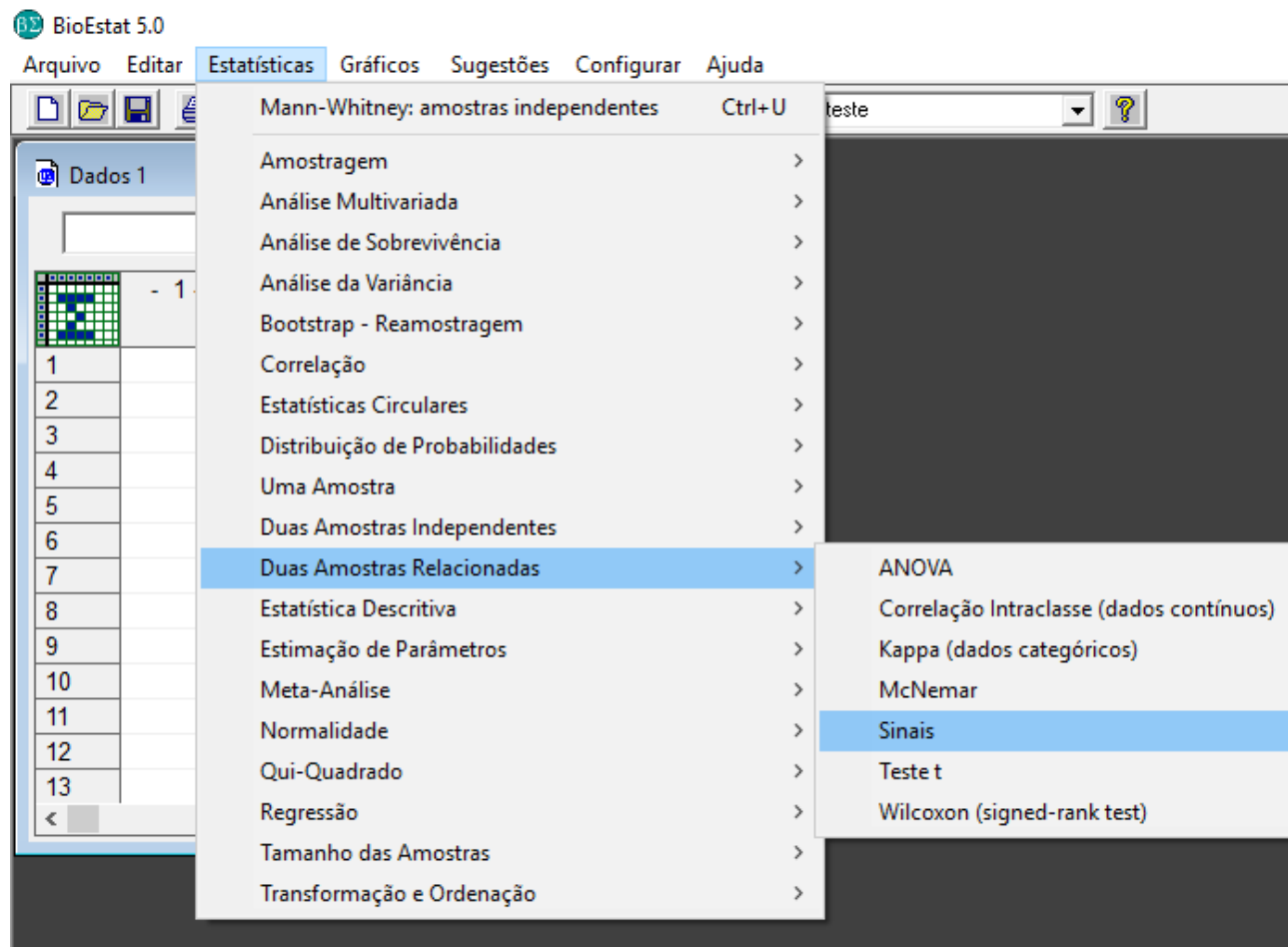
Assim, $n = 12 \rightarrow$ tamanho da amostra

$S = 8 \rightarrow$ número de sinais positivos (aumento do NMC)

Exemplo 1



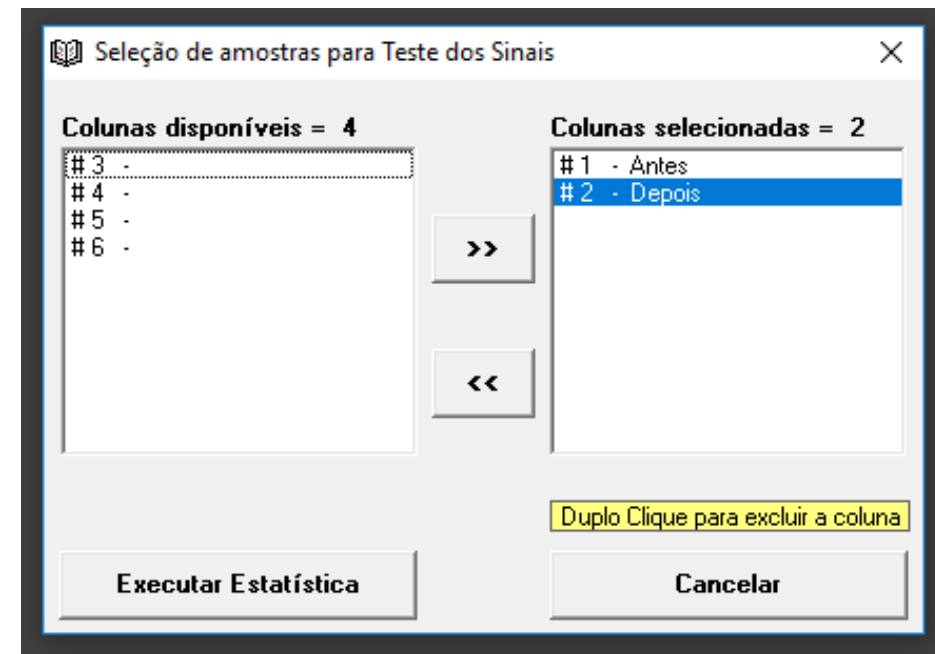
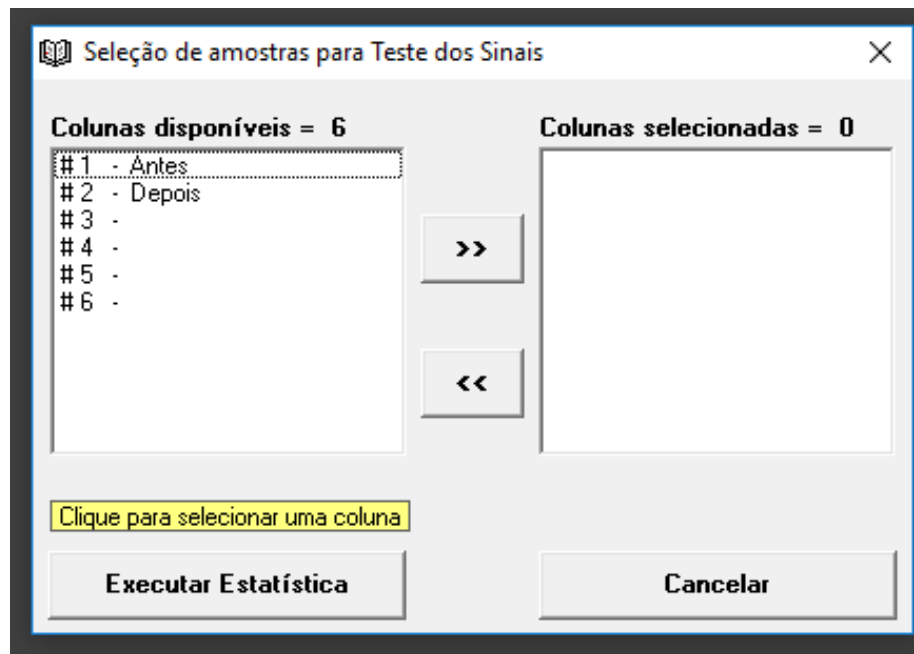
3º Passo: Cálculo do valor de p (utilizando um *software* estatístico):



Exemplo 1



3º Passo: Cálculo do valor de p (utilizando um *software* estatístico):



Exemplo 1



3º Passo: Cálculo do valor de p (utilizando um *software* estatístico):

BioEstat 5.0

Arquivo Editar Estatísticas Gráficos Sugestões Configurar Ajuda

Escolha um teste

Dados 1

14

| | - 1 - Antes | - 2 - Depois |
|----|----------------|-----------------|
| 1 | 9 | 14 |
| 2 | 16 | 22 |
| 3 | 12 | 18 |
| 4 | 28 | 23 |
| 5 | 5 | 11 |
| 6 | 33 | 40 |
| 7 | 17 | 15 |
| 8 | 13 | 18 |
| 9 | 18 | 22 |
| 10 | 12 | 31 |
| 11 | 26 | 19 |
| 12 | 14 | 8 |
| 13 | | |

Teste dos Sinais

Arquivo Editar Gráfico

| | Resultados |
|-------------------------------|------------|
| Tamanho da amostra (n) = | 12 |
| Número de sinais positivos = | 4 |
| Número de sinais negativos = | 8 |
| Número de escores empatados = | 0 |
| p (Binomial) = | 0.1938 |
| Poder do teste = | 0.8068 |

Exemplo 1



4º Passo: Decisão

Para este nível de significância ($p = 0,1938$), não é possível rejeitar H_0 ao nível de significância de 5%.

5º Passo: Conclusão

Portanto, as diferenças entre antes e depois da droga não são significantes. Conclui-se que a droga não está relacionada com a melhora da capacidade do aprendizado, ao nível de significância maior do que 0,1 (10%).

TESTE DE WILCOXON-MANN-WHITNEY

O teste de Wilcoxon-Mann-Whitney, WMW, ou simplesmente teste de Wilcoxon, U, é aplicado em situações em que se tem um par de **amostras independentes** e se quer testar se as populações que deram origem a essas amostras podem ser consideradas semelhantes ou não.

O teste U pode ser considerado a versão não-paramétrica do teste t, de *Student*, para amostras independentes.



Exemplo 2



COMPARAÇÃO USANDO AMOSTRAS INDEPENDENTES

| Paciente | Ureia | IRA |
|----------|-------|-----|
| J.F. | 92 | Sim |
| J.S. | 120 | Sim |
| M.B. | 68 | Sim |
| P.S. | 70 | Sim |
| S.B. | 77 | Sim |
| N.P. | 63 | Sim |
| J.S.F. | 26 | Não |
| J.S.S. | 33 | Sim |
| J.R.S. | 38 | Não |
| M.S. | 25 | Não |
| C.V. | 21 | Não |
| V.T.S | 15 | Não |

Teste de wilcoxon-mann-whitney (WMW): no quadro ao lado tem-se a taxa de ureia de pacientes renais e sua condição quanto à presença de insuficiência renal aguda, IRA.

A partir destes dados é possível efetuar uma comparação entre as taxas de ureia dos grupos com e sem IRA, empregando-se o teste U.

Exemplo 2



COMPARAÇÃO USANDO AMOSTRAS INDEPENDENTES

1º Passo: hipóteses – pode ser feita de duas maneiras:

→ **Teste bilateral**: A taxa de ureia em pacientes sem IRA é igual a de pacientes com IRA?

$$H_0 \rightarrow p_A = p_B$$

$$H_1 \rightarrow p_A \neq p_B$$

→ **Teste unilateral**: A taxa de ureia em pacientes sem IRA é menor do que a de pacientes com IRA?

$$H_0 \rightarrow p_A \geq p_B$$

$$H_1 \rightarrow p_A < p_B$$

Exemplo 2



COMPARAÇÃO USANDO AMOSTRAS INDEPENDENTES

| Paciente | Ureia | IRA |
|----------|-------|-----|
| J.F. | 92 | Sim |
| J.S. | 120 | Sim |
| M.B. | 68 | Sim |
| P.S. | 70 | Sim |
| S.B. | 77 | Sim |
| N.P. | 63 | Sim |
| J.S.F. | 26 | Não |
| J.S.S. | 33 | Sim |
| J.R.S. | 38 | Não |
| M.S. | 25 | Não |
| C.V. | 21 | Não |
| V.T.S | 15 | Não |

2º Passo: montar a tabela com dois grupos:
com e sem IRA:

Grupo A → IRA = Não
Grupo B → IRA = Sim

Exemplo 2



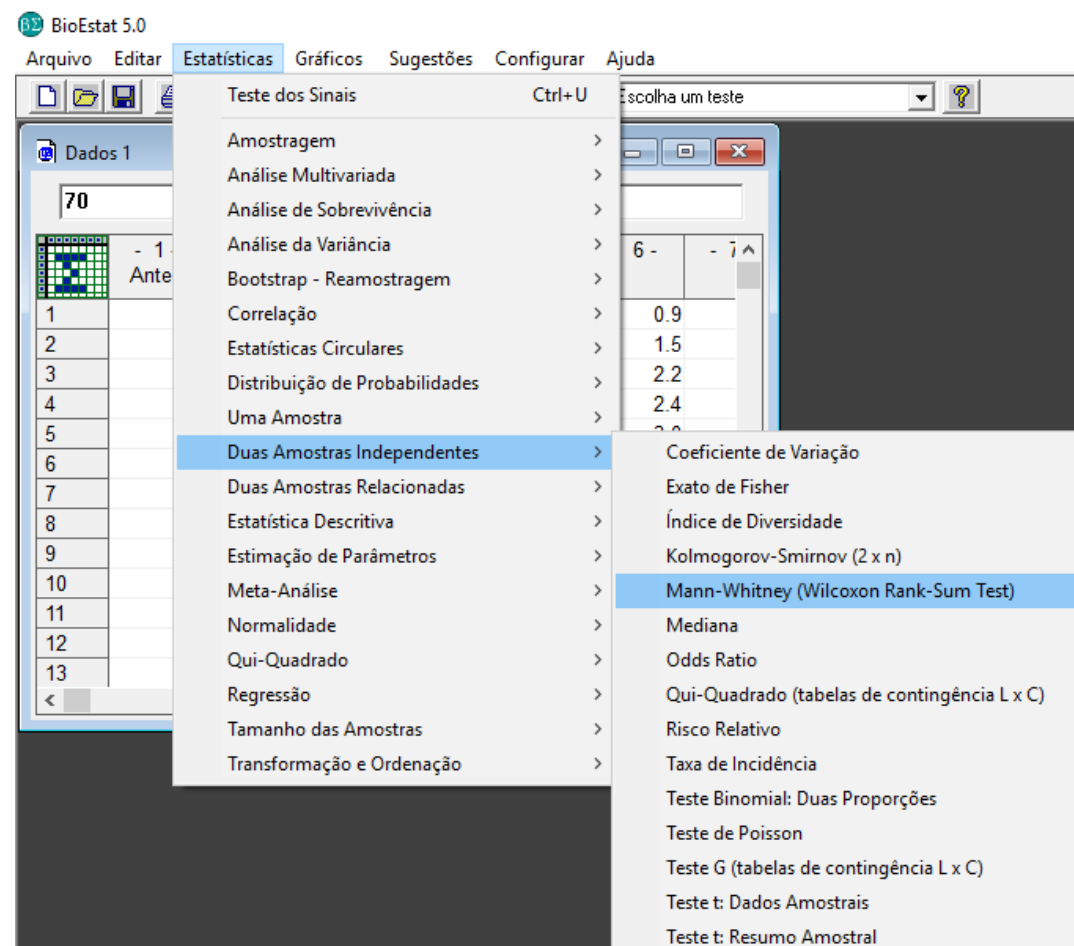
Grupo A → IRA = Não
Grupo B → IRA = Sim

| Paciente | Ureia | IRA |
|----------|-------|-----|
| J.F. | 92 | Sim |
| J.S. | 120 | Sim |
| M.B. | 68 | Sim |
| P.S. | 70 | Sim |
| S.B. | 77 | Sim |
| N.P. | 63 | Sim |
| J.S.F. | 26 | Não |
| J.S.S. | 33 | Sim |
| J.R.S. | 38 | Não |
| M.S. | 25 | Não |
| C.V. | 21 | Não |
| V.T.S | 15 | Não |

| A | B |
|----|-----|
| 15 | 33 |
| 21 | 63 |
| 25 | 68 |
| 26 | 70 |
| 38 | 77 |
| | 92 |
| | 120 |

Exemplo 2

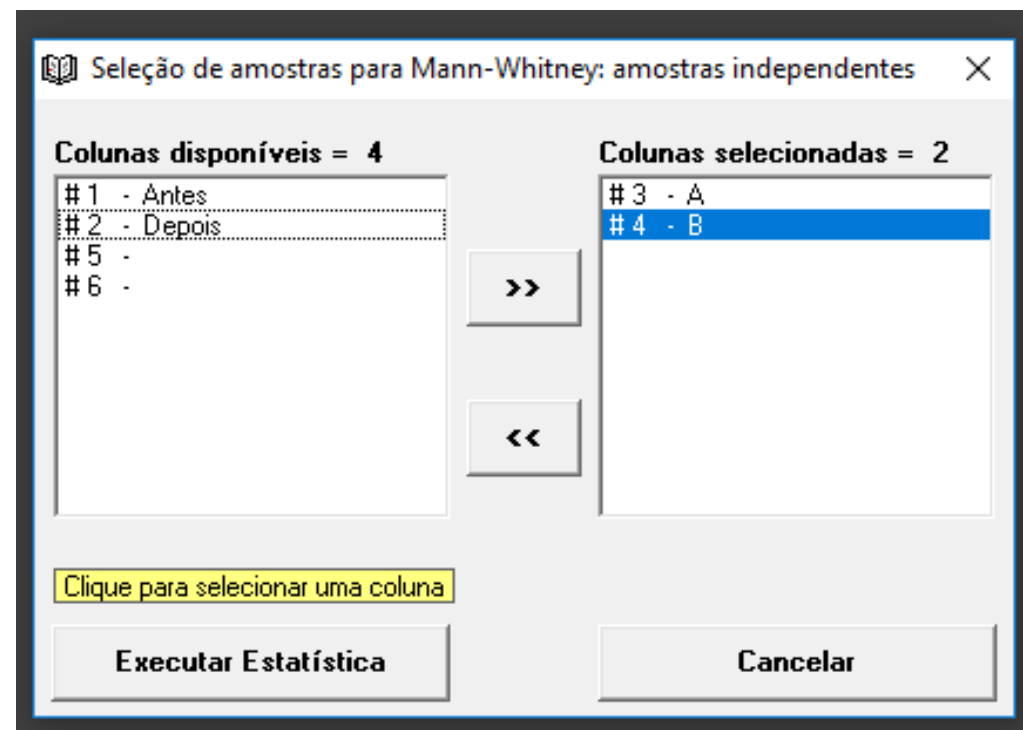
3º Passo: Cálculo do valor de p (utilizando um *software* estatístico):



Exemplo 2



3º Passo: Cálculo do valor de p (utilizando um *software* estatístico):



Exemplo 2



3º Passo: Cálculo do valor de p (utilizando um *software* estatístico):

BioEstat 5.0

Arquivo Editar Estatísticas Gráficos Sugestões Configurar Ajuda

Escolha um teste

Dados 1

70

| | - 1 - Antes | - 2 - Depois | - 3 - A | - 4 - B | - 5 - | - 6 - | - 7 ^ |
|----|----------------|-----------------|------------|------------|-------|-------|-------|
| 1 | 9 | 14 | 15 | 70 | | | |
| 2 | 16 | 22 | 21 | 77 | | | |
| 3 | 12 | 18 | 25 | 92 | | | |
| 4 | 28 | 23 | 26 | 120 | | | |
| 5 | 5 | 11 | 38 | 33 | | | |
| 6 | 33 | 40 | | 68 | | | |
| 7 | 17 | 15 | | 63 | | | |
| 8 | 13 | 18 | | | | | |
| 9 | 18 | 22 | | | | | |
| 10 | 12 | 31 | | | | | |
| 11 | 26 | 19 | | | | | |
| 12 | 14 | 8 | | | | | |
| 13 | | | | | | | |

Mann-Whitney: amostras independentes

Arquivo Editar Gráfico

| Resultado | Amostra 1 | Amostra 2 |
|------------------------|-----------|-----------|
| Tamanho da amostra | 5 | 7 |
| Soma dos Postos (Ri) | 16.0 | 62.0 |
| Mediana = | 25.00 | 70.00 |
| U = | 1.00 | |
| Z(U) = | 2.6796 | |
| p-valor (unilateral) = | 0.0037 | |
| p-valor (bilateral) = | 0.0074 | |

Exemplo 2



4º Passo: Decisão:

a) Teste bilateral: $p = 0,74\% \rightarrow p < 1\%$ (rejeita H_0)

→ teste unilateral: $p = 0,37\% \rightarrow p < 1\%$ (rejeita H_0)

5º Passo: Conclusão:

a) Conclui-se que existe uma diferença altamente significativa entre as taxas de ureia de portadores e as de não portadores de IRA, a um nível de significância menor que 1%.

b) Conclui-se que a taxa de ureia de portadores de IRA é maior do que a de não portadores de IRA, a um nível de significância menor que 1%.

Rosimara Salgado

Professora
Coordenadora do NEaD

rosimara@inatel.br



Inatel

CAMINHOS
QUE CONECTAM
COM O FUTURO