

# Modelo Canvas de Dados

## Sobre evasão de alunos da Universidade Federal do Ceará

**Grupo:**  
Diego Lopes  
Jardel de Araújo  
Pedro Joás  
Victor Martins

Objetivos/Resultados		
São os objetivos ou resultados esperados prioritários.		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar as principais causas da evasão universitária na UFC;</li><li>• Identificar os fatores econômicos, acadêmicos e sociais que mais contribuem para a evasão dos alunos;</li><li>• Avaliar como o nível de empregabilidade de um curso influencia na permanência dos estudantes;</li><li>• Fornecer aos secretários e coordenadores ferramentas analíticas para tomada de decisões com base nos dados;</li><li>• Criar um modelo de predição que avalia a probabilidade do aluno evadir do curso dado como entrada o curso, semestre, situação socioeconômica, onde mora, se trabalha, se tem filhos, etc.;</li><li>• Reduzir (em x%) os níveis de evasão universitária (em um prazo de y anos) utilizando como base a análise dos dados acima para propor soluções.</li></ul>		
Perguntas estratégicas	Dados necessários	Produtos de dados
São perguntas para análise descritiva, diagnóstica, preditiva ou prescritiva.	São os dados necessários para responder as questões do quadro à esquerda.	São os produtos gerados. Por exemplo, painéis, indicadores, mapas.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Quais cursos apresentam maiores taxas de evasão?</li><li>• Qual semestre de cada curso ocorre mais evasão de alunos?</li><li>• A UFC oferece bolsas, estágios e networking para os cursos? Como a diferença de acesso a essas oportunidades afeta a evasão?</li><li>• Como a expectativa de retorno financeiro afeta a decisão de continuar em um determinado curso?</li><li>• A alta nota de corte (do ENEM) dos cursos está associada de alguma forma ao nível de evasão dos alunos que se matricularam nesses cursos?</li><li>• Estudantes que não conseguem vagas nas residências universitárias e que moram longe tendem a evadir mais do curso?</li><li>• O custo de moradia e a segurança próxima à universidade também influencia?</li><li>• Fatores socioeconômicos (renda familiar, cultura) e acadêmicos (infraestrutura, disciplinas, gestão) afetam os níveis de evasão universitária?</li><li>• Reformular a grade curricular periodicamente contribui para reduzir o nível de evasão?</li><li>• PCDs ou com transtornos especiais tem maiores chances de evadirem?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dados de cada aluno da universidade, incluindo o IRA, notas individuais em cada disciplina, renda familiar, onde moram, gênero, se é uma PCD, se possuem algum tipo de transtorno especial;</li><li>• Histórico de evasão de cada curso;</li><li>• Índices de empregabilidade durante o curso e ao término do curso, além de dados sobre a renda mensal dos alunos empregados;</li><li>• Índices de reprovação, trancamento, frequência as aulas e desempenho dos alunos nas disciplinas;</li><li>• Dados sobre a ingressão no curso (notas de corte), mudanças de curso (IRA) e níveis de concorrência;</li><li>• Dados sobre a evasão de alunos que conseguiram e não conseguiram vagas na residência universitária;</li><li>• Levantamento de preços de aluguéis e dos índices de criminalidade de determinadas regiões próximas a universidade;</li><li>• Dados das avaliações institucionais que forneçam informações sobre as demandas dos alunos (inclui infraestrutura, equipamentos) e as principais reclamações sobre o curso;</li><li>• Respectivos anos que foram feitas as reformas curriculares de todos os cursos;</li><li>• Carga horária de cada curso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relatórios analíticos utilizando indicadores, que destacam os principais fatores de risco para a evasão;</li><li>• Visualização de dados que mostram padrões de frequência e evasão por curso, semestre ou perfil do estudante;</li><li>• Painéis e Dashboards interativos que destacam a integração do mercado e oferta de bolsas para cada curso. Isso ajudaria a visualizar oportunidades;</li><li>• Ferramenta de predição que usa um conjunto de indicadores para prever a evasão de alunos em cursos específicos;</li><li>• Relatórios para os gestores a fim de decidir sobre a melhoria da infraestrutura na UFC. Isso inclui a decisão da criação de novas residências, distribuição de novos equipamentos, fundação de novos laboratórios para determinados cursos, investimento em bolsas e auxílios para estudantes.</li></ul>
Engajamento Interno	Engajamento Externo	
São as partes internas envolvidas.	São as partes externas envolvidas.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Superintendência de Tecnologia da Informação (STI);</li><li>• Reitores, coordenadores, gestores no geral;</li><li>• Pró-Reitoria de Graduação da UFC</li><li>• PRAE</li><li>• Agência de Estágio da UFC</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• INEP</li><li>• Familiares</li><li>• IBGE</li><li>• Formulários de pesquisa</li><li>• dados.gov.br</li></ul>	