2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Análise Descritiva do Mercado de Venda de Videojogos

Diogo Letras - Turma SW 03, № 202002529

Miguel Vicente - Turma SW 03, № 202000563

Pedro Cunha - Turma SW 03, № 202000757

Resumo: O trabalho consiste numa análise descritiva do mercado de venda de videojogos a nível mundial nas suas mais variadas vertentes. Foram analisadas várias variáveis, tal como plataforma, ano, género (tipo de jogo), editora, nº de vendas na América do Norte, nº de vendas na União Europeia e nº de vendas a nível global. Para cada variável, foi feita uma tabela de frequências (composta por frequências absolutas, frequências relativas, frequências absolutas acumuladas e frequências relativas acumuladas), de modo a organizar os dados e tirar conclusões. Para além disso, foram também construídos vários gráficos (tais como gráficos de barras, gráficos circulares e histogramas), para representar a informação. Por fim, foram calculadas as várias medidas de localização (nomeadamente a média, a moda, a mediana e os quartis) e também as várias medidas de dispersão (tais como amplitude, amplitude interquartil, variância, desvio padrão), de modo a aprofundar a análise do tema e conseguir tirar conclusões robustas sobre o tema analisado.

Palavras-chave: Estatística, Videojogos, Análise, População, Variáveis.

1. Introdução

Conforme requisitado pelo enunciado do 1º Trabalho de Grupo, foi feita uma análise detalhada, dentro da área de Estatística Descritiva, de uma base de dados fornecida pela docente responsável. A base de dados em questão é composta por 16598 videojogos, que basicamente são todos os videojogos com pelo menos 100 mil cópias vendidas entre, aproximadamente, o ano de 1980 e o ano de 2017. Ou seja, resumidamente temos como população todos os videojogos vendidos e como amostra 16598 videojogos, que são títulos com pelo menos 100 mil cópias vendidas, durante um período de tempo. O conjunto de variáveis estudado encontra-se descrito no ponto que se encontra a seguir neste relatório.



2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

2. Descrição das variáveis

Foram analisadas 7 variáveis no trabalho. De seguida, apresenta-se uma breve descrição de cada variável.

- Platform Representa o hardware no qual jogo corre (ex: ps5, xbox one, pc);
- Year Representa o ano em que o jogo foi lançado;
- Genre Representa o tipo de jogo (ex: ação, desporto, corridas);
- Publisher Representa a empresa que lançou o jogo (ex: EA, Capcom, Rockstar);
- NaSales Representa o número de vendas na América do Norte;
- EuSales Representa o número de vendas na União Europeia;
- GlobalSales Representa o número de vendas a nível mundial.

Estas variáveis podem ser agrupadas, de acordo com a sua classificação. Deste modo, temos:

- Variáveis Qualitativas Nominais Platform, Genre e Publisher;
- Variáveis Quantitativas Discretas Year;
- Variáveis Quantitativas Contínuas NaSales, EuSales e GlobalSales.

De seguida, iremos detalhar a análise de cada variável, seguindo a ordem acima descrita, portanto, começando nas qualitativas nominais, depois passando pelas quantitativas discretas e finalmente acabando nas quantitativas contínuas.



2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

3. Variáveis qualitativas nominais

Foi feita uma análise das mesmas, sendo importante mencionar, que não foi possível aplicar todas as medidas de localização, devido a não serem aplicáveis em variáveis qualitativas. A única medida de localização que poderíamos aplicar e que eventualmente aplicámos, foi a moda.

Optámos também pela utilização de gráficos de barras e pelo diagrama circular para a representação gráfica destas variáveis, por ser a mais frequentemente utilizada e recomendada para visualização de dados que se encaixam neste tipo de variáveis.

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

3.1. Platform - Plataforma

Esta variável, que tal como referido, representa o tipo de hardware, sendo que as possíveis respostas não contêm qualquer ordem subentendida.

Como referido acima, não existiu aplicação de medidas de localização, como por exemplo, a média e quantis, devido a não serem aplicadas a variáveis qualitativas nominais.

Entretanto foi aplicada a moda nesta variável e foi determinado que no universo de 16598 videojogos, a moda foi "DS", com uma frequência absoluta de 2163. Isto pode ser visualizado na tabela de frequências da variável que se encontra presente na Tabela 1 – Frequências da variável 'Platform'.

Tabela 1 – Frequências da variável 'Platform'

i	xi	ni	fi	Ni	Fi
1	2600	133	0.00801	133	0.01
2	3DO	3	0.00018	136	0.01
3	3DS	509	0.03067	645	0.04
4	DC	52	0.00313	697	0.04
5	DS	2163	0.13032	2860	0.17
6	GB	98	0.0059	2958	0.18
7	GBA	822	0.04952	3780	0.23
8	GC	556	0.0335	4336	0.26
9	GEN	27	0.00163	4363	0.26
10	GG	1	0,000060	4364	0.26
11	N64	319	0.01922	4683	0.28
12	NES	98	0.0059	4781	0.29
13	NG	12	0.00072	4793	0.29
14	PC	960	0.05784	5753	0.35
15	PCFX	1	0,000060	5754	0.35
16	PS	1196	0.07206	6950	0.42
17	PS2	2161	0.1302	9111	0.55
18	PS3	1329	0.08007	10440	0.63
19	PS4	336	0.02024	10776	0.65
20	PSP	1213	0.07308	11989	0.72
21	PSV	413	0.02488	12402	0.75
22	SAT	173	0.01042	12575	0.76
23	SCD	6	0.00036	12581	0.76
24	SNES	239	0.0144	12820	0.77
25	TG16	2	0.00012	12822	0.77
26	Wii	1325	0.07983	14147	0.85
27	WiiU	143	0.00862	14290	0.86
28	WS	6	0.00036	14296	0.86
29	X360	1265	0.07621	15561	0.94
30	XB	824	0.04964	16385	0.99
31	XOne	213	0.01283	16598	1
		16598	1		

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Tal como foi referido anteriormente, existe uma limitação à representação gráfica dos dados, devido a este ser uma variável qualitativa nominal, portanto foram gerados os gráficos presentes no Gráfico 1 – Gráfico de Barras das frequências absolutas da variável 'Platform' e na Gráfico 2 – Gráfico Circular das frequências relativas da variável 'Platform'.

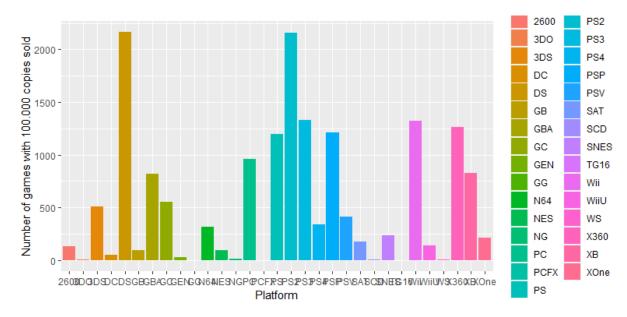


Gráfico 1 – Gráfico de Barras das frequências absolutas da variável 'Platform'

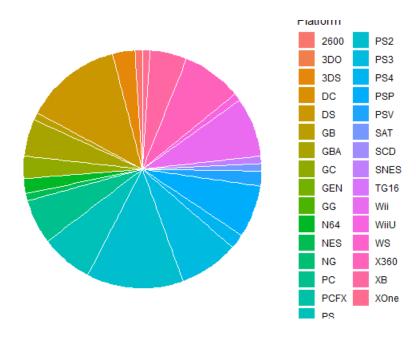


Gráfico 2 – Gráfico Circular das frequências relativas da variável 'Platform'

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

3.2. Genre - Gênero (tipo de jogo)

Também esta variável, sendo do tipo qualitativa, fez com que não fosse possível calcular certas medidas de localização.

A moda foi "Action", com uma frequência absoluta de 3316. Isto pode ser visualizado na tabela de frequências da variável que se encontra presente na Tabela 2 – Frequências da variável 'Genre'.

Tabela 2 – Frequências da variável 'Genre'

i	xi	ni	fi	Ni	Fi
1	Action	3316	0.2	3316	0.2
2	Adventure	1286	0.08	4602	0.28
3	Fighting	848	0.05	5450	0.33
4	Misc	1739	0.1	7189	0.43
5	Platform	886	0.05	8075	0.49
6	Puzzle	582	0.04	8657	0.52
7	Racing	1249	0.08	9906	0.6
8	Role-Playing	1488	0.09	11394	0.69
9	Shooter	1310	0.08	12704	0.77
10	Simulation	867	0.05	13571	0.82
11	Sports	2346	0.14	15917	0.96
12	Strategy	681	0.04	16598	1

Tal como foi referido anteriormente, existe uma limitação à representação gráfica dos dados, devido a este ser uma variável qualitativa nominal, portanto foram gerados os gráficos presentes no Gráfico 3 – Gráfico de

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Barras das frequências absolutas da variável 'Genre' e na Gráfico 4 – Gráfico Circular das frequências relativas da variável 'Genre'.

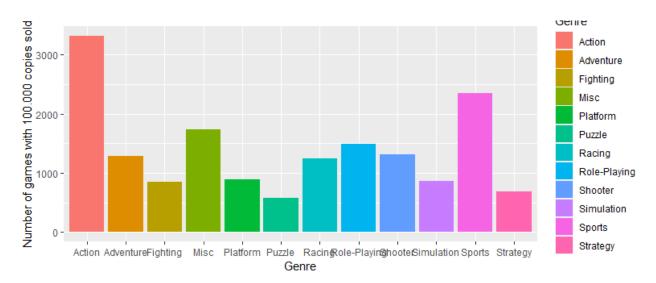


Gráfico 3 – Gráfico de Barras das frequências absolutas da variável 'Genre'

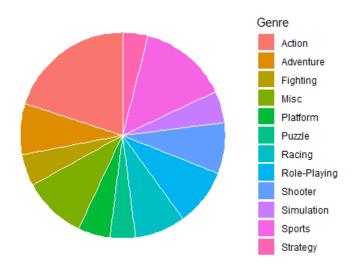


Gráfico 4 – Gráfico Circular das frequências relativas da variável 'Genre'

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

3.3. Publisher - Editora

Novamente, a variável sendo do tipo qualitativa, fez com que não fosse possível calcular certas medidas de localização. Como o nº de 'Publishers' é bastante grande (existem cerca de 579), de seguida apresenta-se um 'top 30' ordenado pelas frequências absolutas ('ni'), de modo a resumir a tabela com os dados mais relevantes.

A moda foi "Electronic Arts", com uma frequência absoluta de 1351. Isto pode ser visualizado na tabela de frequências da variável que se encontra presente na Tabela 3 – Frequências da variável 'Publisher'.

Tabela 3 – Frequências da variável 'Publisher'

i	xi	ni	fi	Ni	Fi
139	Electronic Arts	1351	0.0814	5528	0.33305
17	Activision	975	0.05874	1507	0.09079
352	Namco Bandai Games	932	0.05615	9624	0.57983
533	Ubisoft	921	0.05549	15619	0.94102
282	Konami Digital Entertainment	832	0.05013	7647	0.46072
515	THQ	715	0.04308	14613	0.88041
369	Nintendo	703	0.04235	10396	0.62634
465	Sony Computer Entertainment	683	0.04115	12479	0.75184
453	Sega	639	0.0385	11732	0.70683
499	Take-Two Interactive	413	0.02488	13467	0.81136
82	Capcom	381	0.02295	2917	0.17574
54	Atari	363	0.02187	2124	0.12797
507	Tecmo Koei	338	0.02036	13851	0.8345
475	Square Enix	233	0.01404	12821	0.77244
560	Warner Bros. Interactive Entertainment	232	0.01398	16386	0.98723
126	Disney Interactive Studios	218	0.01313	3895	0.23467
541	Unknown	203	0.01223	15879	0.95668
138	Eidos Interactive	198	0.01193	4177	0.25166
330	Midway Games	198	0.01193	8503	0.51229
7	505 Games	192	0.01157	241	0.01452
328	Microsoft Game Studios	189	0.01139	8281	0.49892
13	Acclaim Entertainment	184	0.01109	506	0.03049
111	D3Publisher	184	0.01109	3472	0.20918
556	Vivendi Games	164	0.00988	16147	0.97283
91	Codemasters	152	0.00916	3128	0.18846
233	Idea Factory		0.00777	6377	0.3842
119	Deep Silver		0.00735	3613	0.21768
372	Nippon Ichi Software	105	0.00633	10509	0.63315
577	Zoo Digital Publishing	104	0.00627	16547	0.99693

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Devido ao nº de 'Publishers' ser bastante grande foi feita uma ordenação e seleção, de modo a produzir o gráfico de barras das frequências absolutas (basicamente fez-se um Top 15).

Para o gráfico circular, foi feito exatamente o mesmo processo, porém aplicado às frequências relativas.

Portanto foram gerados os gráficos presentes no Gráfico 5 – Gráfico de Barras das frequências absolutas da variável 'Publisher' e no Gráfico 6 – Diagrama Circular das frequências relativas da variável 'Publisher'.

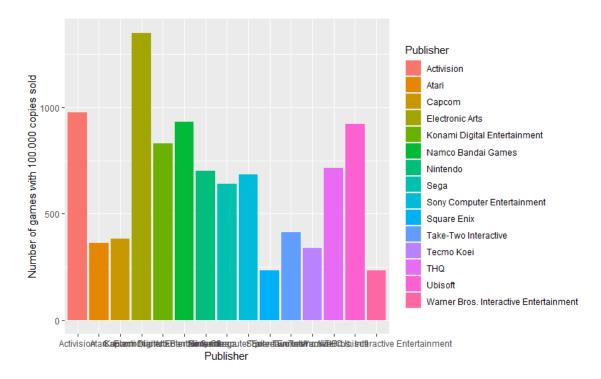


Gráfico 5 – Gráfico de Barras das frequências absolutas da variável 'Publisher'

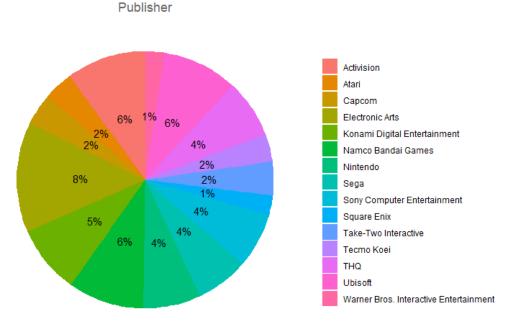


Gráfico 6 – Gráfico Circular das frequências relativas da variável 'Publisher'



2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

4. Variáveis quantitativas discretas

Foi feita uma análise das mesmas. Agora foi possível calcular as várias medidas de localização e de dispersão por serem variáveis do tipo acima mencionado.

Optámos novamente pela utilização de gráficos de barras e pelo diagrama circular para a representação gráfica destas variáveis.

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

4.1. Year - Ano

Esta variável sendo do tipo quantitativa, fez com que fosse possível calcular medidas de localização e de dispersão. A moda foi "2009", com uma frequência absoluta de 1431. Isto pode ser visualizado na tabela de frequências da variável que se encontra presente na Tabela 4 – Frequências da variável 'Year'.

Tabela 4 – Frequências da variável 'Year'

i	хi	ni	fi	Ni	Fi
1	1980	9	0.000542	9	0.000542
2	1981	46	0.002771	55	0.003314
3	1982	36	0.002169	91	0.005483
4	1983	17	0.001024	108	0.006507
5	1984	14	0.000843	122	0.00735
6	1985	14	0.000843	136	0.008194
7	1986	21	0.001265	157	0.009459
8	1987	16	0.000964	173	0.010423
9	1988	15	0.000904	188	0.011327
10	1989	17	0.001024	205	0.012351
11	1990	16	0.000964	221	0.013315
12	1991	41	0.00247	262	0.015785
13	1992	43	0.002591	305	0.018376
14	1993	60	0.003615	365	0.021991
15	1994	121	0.00729	486	0.029281
16	1995	219	0.013194	705	0.042475
17	1996	263	0.015845	968	0.05832
18	1997	289	0.017412	1257	0.075732
19	1998	379	0.022834	1636	0.098566
20	1999	338	0.020364	1974	0.11893
21	2000	349	0.021027	2323	0.139957
22	2001	482	0.02904	2805	0.168996
23	2002	829	0.049946	3634	0.218942
24	2003	775	0.046692	4409	0.265634
25	2004	763	0.045969	5172	0.311604
26	2005	941	0.056694	6113	0.368297
27	2006	1008	0.06073	7121	0.429028
28	2007	1202	0.072418	8323	0.501446
29	2008	1428	0.086034	9751	0.58748
30	2009	1431	0.086215	11182	0.673696
31	2010	1259	0.075853	12441	0.749548
32	2011	1139	0.068623	13580	0.818171
33	2012	657	0.039583	14237	0.857754
34	2013	546	0.032896	14783	0.890649
35	2014	582	0.035064	15365	0.925714
36	2015	614	0.036992	15979	0.962706
37	2016	344	0.020725	16323	0.983432
38	2017	3	0.000181	16326	0.983612
39	2020	1	0,00006	16327	0.983673
40	N/A	271	0.016327	16598	1

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Para representar graficamente estes dados, foi escolhido o gráfico de barras e o gráfico circular, tendo em conta que tal como foi visto, não houve necessidade de agrupar os dados em classes, o que implicaria a utilização de um histograma. Assim sendo, foram gerados os seguintes gráficos presentes na Gráfico 7 – Gráfico de Barras das frequências absolutas da variável 'Year' e na Gráfico 8 – Diagrama Circular das frequências relativas da variável 'Year'.

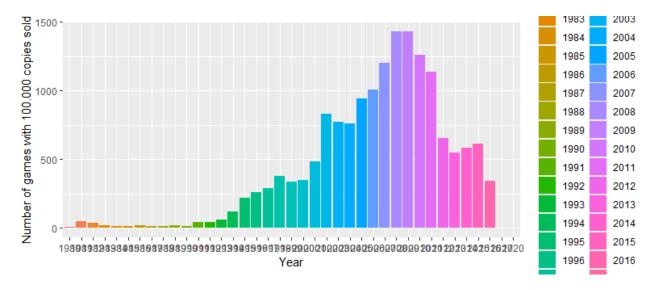


Gráfico 7 – Gráfico de Barras das frequências absolutas da variável 'Year'

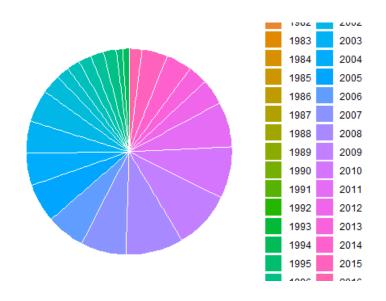


Gráfico 8 – Gráfico Circular das frequências relativas da variável 'Year'

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Depois, foram calculadas as restantes medidas de localização através dos valores "brutos", apresentadas na Fig.1 - Medidas de localização da variável 'Year'.

Minimo	1º Quartil	Mediana	Média	3º Quartil	Máximo
1980	2003	2007	2006	2010	2020

Fig 1 – Restantes medidas de localização da variável 'Year'

Olhando novamente para a Tabela 4 - Frequências da variável 'Year', rapidamente se confirma os valores dos quartis (1º quartil está localizado na coluna 'Fi' - frequência relativa acumuada, na posição que contém o valor 0.25, mediana está localizada na coluna 'Fi' - frequência relativa acumuada, na posição que contém o valor 0.50, 3º quartil está localizado na coluna 'Fi' - frequência relativa acumuada, na posição que contém o valor 0.75).

Para a média, foi utilizada a seguinte fórmula:

$$\overline{X} = \frac{\Sigma x i}{n} \tag{1}$$

De seguida, apresenta-se o diagrama de extremo e quartis, presente no Gráfico 9 - Diagrama de extremos e quartis da variável 'Year'.

Diagrama de extremos e quartis

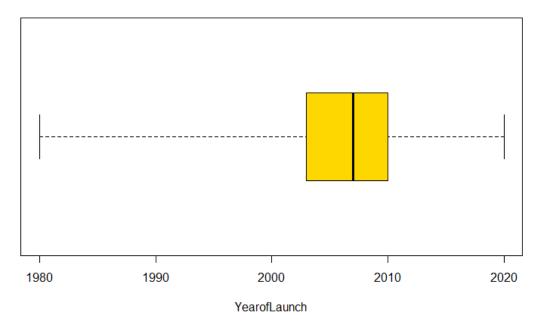


Gráfico 9 - Diagrama de extremos e quartis da variável 'Year'

Quanto às medidas de dispersão, encontram-se representadas na Fig.2 - Medidas de dispersão da variável 'Year'.

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Variância	Desvio-Padrão	Amplitude Total	Amplitude Interquartil
33.97702	5.828981	40	7

Fig 2 – Medidas de dispersão da variável 'Year'

Foram calculadas através das seguintes fórmulas.

Para a variância:

$$s^{2} = \frac{\sum_{i=1}^{k} ni (xi' - \bar{x})^{2}}{n-1}$$
 (2)

Para o desvio-padrão:

$$s \approx \sqrt{s^2}$$
 (3)

Para a amplitude total:

$$A = max - min (4)$$

Para a amplitude interquartil:

$$AIQ = Q0.75 - Q0.25 (5)$$

A assimetria e a curtose foram calculadas, que estão representadas na Fig.5 - Assimetria e curtose da variável 'Year' através das seguintes fórmulas:

Fórmula da assimetria:

$$b_1 \approx \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} \left(\frac{xi - \overline{x}}{s}\right)^3 \tag{6}$$

Fórmula da curtose:

$$b_2 \approx \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} \left(\frac{xi - \bar{x}}{s} \right)^4 - 3 \tag{7}$$

Assimetria	Curtose
-1.002376	1.846653

Fig.3 - Assimetria e curtose da variável 'Year'



2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Embora pudéssemos verificar através do histograma e do diagrama de extremos e quartis que existe uma assimetria negativa, optou-se também por complementar com o cálculo de b1.

Quanto à curtose, valor que indica que existe uma forte concentração de valores em torno da média, existe uma variação ligeiramente elevada, ou seja, o grau de curtose é do tipo curva leptocúrtica, alongada.



2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

5. Variáveis quantitativas contínuas

Foi feita uma análise das mesmas. Foi feita uma transformação na variável de modo a construir uma tabela de frequências com classes. Foi também possível calcular as várias medidas de localização e de dispersão por serem variáveis do tipo acima mencionado.

Optámos pela utilização de histogramas para a representação gráfica destas variáveis, pois são o tipo de gráfico recomendado para este tipo de variável.

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

5.1. naSales - Vendas na América do Norte

Esta variável sendo do tipo quantitativa contínua, fez com que fosse necessário seguir uma série de passos de modo a construir uma tabela de frequências com classes.

Utilizou-se a regra de Sturges para determinar o nº de classes a criar, através da seguinte fórmula:

$$k = [1 + \log 2 n] \tag{6}$$

De seguida, calculou-se a amplitude de cada classe, da seguinte maneira:

$$h = \frac{A}{k} \tag{7}$$

A classe modal foi "(0,2.77]", com uma frequência absoluta de 16427. Isto pode ser visualizado na tabela de frequências da variável que se encontra presente na Tabela 5 – Frequências da variável 'naSales'.

Tabela 5 – Frequências da variável 'naSales'

classes	niNaSales	fiNaSales	NiNaSales	FiNaSales
[0,2.77]	16427	0.9896976	16427	0.9896976
(2.77,5.53]	117	0.007049	16544	0.9967466
(5.53,8.3]	29	0.0017472	16573	0.9984938
(8.3,11.1]	13	0.0007832	16586	0.999277
(11.1,13.8]	3	0.0001807	16589	0.9994578
(13.8,16.6]	5	0.0003012	16594	0.999759
(16.6,19.4]	0	0	16594	0.999759
(19.4,22.1]	0	0	16594	0.999759
(22.1,24.9]	1	0.0000602	16595	0.9998193
(24.9,27.7]	1	0.0000602	16596	0.9998795
(27.7,30.4]	1	0.0000602	16597	0.9999398
(30.4,33.2]	0	0	16597	0.9999398
(33.2,36]	0	0	16597	0.9999398
(36,38.7]	0	0	16597	0.9999398
(38.7,41.5]	1	0.0000602	16598	1

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Para a representação gráfica, optou-se por um histograma, representado no Gráfico 9 – Histograma das frequências absolutas da variável 'naSales'. Conclui-se que os jogos que tiveram um nº de vendas (em milhões) na classe (0,2.77], formam a esmagadora maioria dos dados.

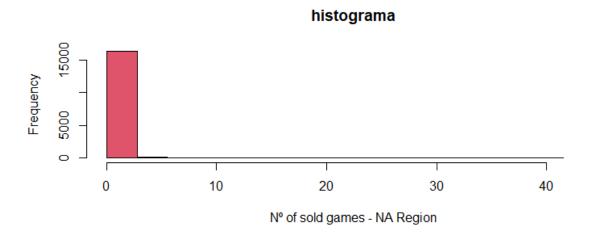


Gráfico 9 - Gráfico de Barras das frequências absolutas da variável 'naSales'

Calculou-se o restante das medidas localização (a classe modal já tinha sido identificada), presente na Fig.3 - Medidas de localização da variável 'naSales'.

Minimo	1º Quartil	Mediana	Média	3º Quartil	Máximo
0.0000	0.0000	0.0800	0.2647	0.2400	41.4900

Fig.4 - Medidas de localização da variável 'naSales'

Para a média, foi utilizada a seguinte fórmula:

$$\overline{X} = \frac{\Sigma x i}{n} \tag{1}$$

Foram calculadas através das seguintes fórmulas.

Para a variância:

$$s^{2} = \frac{\sum_{i=1}^{k} ni (xi' - \bar{x})^{2}}{n-1}$$
 (2)

Para o desvio-padrão:

$$s \approx \sqrt{s^2}$$
 (3)

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Para a amplitude total:

$$A = max - min (4)$$

Para a amplitude interquartil:

$$AIQ = Q0.75 - Q0.25 \tag{5}$$

O diagrama de extremos e quartis, encontra-se, representado no Gráfico 10 – Diagrama de extremos e quartis da variável 'naSales'. Mais uma vez confirma-se a enorme concentração de dados na primeira classe.

Diagrama de extremos e quartis

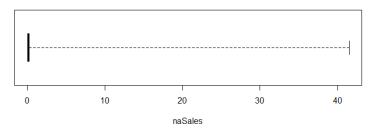


Gráfico 10 – Diagrama de extremos e quartis da variável 'naSales'

As medidas de dispersão, que foram calculadas com auxílio de fórmulas também já mencionadas, estão representadas na Fig.4 - Medidas de dispersão da variável 'naSales'.

Variância	Desvio-padrão	Amplitude total	Amplitude Interquartil	
0.6669712	0.816683	41.49	0.24	

Fig.5 - Medidas de dispersão da variável 'naSales'

A assimetria e a curtose foram calculadas, que estão representadas na Fig.5 - Assimetria e curtose da variável 'naSales' através das seguintes fórmulas:

Fórmula da assimetria:

$$b_1 \approx \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} \left(\frac{xi - \overline{x}}{s}\right)^3 \tag{6}$$

Fórmula da curtose:

$$b_{2} \approx \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} \left(\frac{xi - \bar{x}}{s}\right)^{4} - 3 \tag{7}$$



2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Assimetria	Curtose
18.79793	651.9344

Fig.6 - Assimetria e curtose da variável 'naSales'

Embora pudéssemos verificar através do histograma e do diagrama de extremos e quartis que existe uma assimetria positiva, ou então através da comparação da moda, com a média e com a mediana (média < mediana < moda), optou-se por complementar com o cálculo de b1.

Quanto à curtose, valor que indica que existe uma forte concentração de valores em torno da média, existe uma variação extremamente elevada, ou seja, o grau de curtose é do tipo curva leptocúrtica, alongada.

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

5.2. euSales - Vendas na União Europeia

Esta variável sendo do tipo quantitativa contínua, fez com que fosse necessário seguir uma série de passos de modo a construir uma tabela de frequências com classes.

Utilizou-se a regra de Sturges para determinar o nº de classes a criar, através da seguinte fórmula:

$$k = [1 + \log 2 n] \tag{6}$$

De seguida, calculou-se a amplitude de cada classe, da seguinte maneira:

$$h = \frac{A}{k} \tag{7}$$

A classe modal foi "(0,1.93]", com uma frequência absoluta de 16431. Isto pode ser visualizado na tabela de frequências da variável que se encontra presente na Tabela 5 – Frequências da variável 'euSales'.

Tabela 6 – Frequências da variável 'euSales'

classes	niEuSales	fiEuSales	NiEuSales	FiEuSales
[0,1.93]	16431	0.9899385	16431	0.9899385
(1.93,3.87]	125	0.007531	16556	0.9974696
(3.87,5.8]	21	0.0012652	16577	0.9987348
(5.8,7.74]	10	0.0006025	16587	0.9993373
(7.74,9.67]	7	0.0004217	16594	0.999759
(9.67,11.6]	2	0.0001205	16596	0.9998795
(11.6,13.5]	1	0.0000602	16597	0.9999398
(13.5,15.5]	0	0	16597	0.9999398
(15.5,17.4]	0	0	16597	0.9999398
(17.4,19.3]	0	0	16597	0.9999398
(19.3,21.3]	0	0	16597	0.9999398
(21.3,23.2]	0	0	16597	0.9999398
(23.2,25.2]	0	0	16597	0.9999398
(25.2,27.1]	0	0	16597	0.9999398
(27.1,29]	1	0.0000602	16598	1

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Para a representação gráfica, optou-se por um histograma, representado no Gráfico 11 – Histograma das frequências absolutas da variável 'euSales'. Conclui-se que os jogos que tiveram um nº de vendas (em milhões) na classe (0, 1.93], formam a esmagadora maioria dos dados.

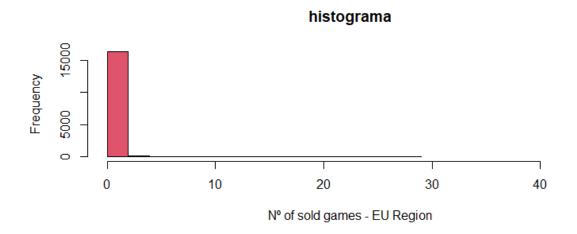


Gráfico 11 – Gráfico de Barras das frequências absolutas da variável 'euSales'

Calculou-se o restante das medidas localização (a classe modal já tinha sido identificada), presente na Fig.6 - Medidas de localização da variável 'euSales'.

Minimo	1º Quartil	Mediana	Média	3º Quartil	Máximo
0.0000	0.0000	0.0200	0.1467	0.1100	29.0200

Fig.7 - Medidas de localização da variável 'euSales'

Para a média, foi utilizada a seguinte fórmula:

$$\overline{X} = \frac{\Sigma x i}{n} \tag{1}$$

Foram calculadas através das seguintes fórmulas.

Para a variância:

$$s^{2} = \frac{\sum_{i=1}^{k} ni (xi' - \vec{x})^{2}}{n-1}$$
 (2)

Para o desvio-padrão:

$$s \approx \sqrt{s^2}$$
 (3)

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Para a amplitude total:

$$A = max - min (4)$$

Para a amplitude interquartil:

$$AIQ = Q0.75 - Q0.25 (5)$$

O diagrama de extremos e quartis, encontra-se, representado no Gráfico 12 — Diagrama de extremos e quartis da variável 'euSales'. Mais uma vez confirma-se a enorme concentração de dados na primeira classe.

Diagrama de extremos e quartis

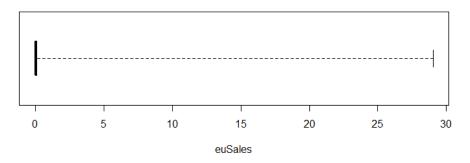


Gráfico 12 – Diagrama de extremos e quartis da variável 'euSales'

As medidas de dispersão, que foram calculadas com auxílio de fórmulas também já mencionadas, estão representadas na Fig.7 - Medidas de dispersão da variável 'euSales'.

Variância	Desvio-padrão	Amplitude Total	Amplitude Interquartil
0.2553799	0.5053512	29.02	0.11

Fig.8 - Medidas de dispersão da variável 'euSales'

A assimetria e a curtose, foram calculadas, que estão representadas na Fig.8 - Assimetria e curtose da variável 'euSales' através das seguintes fórmulas:

Fórmula da assimetria:

$$b_1 \approx \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} \left(\frac{xi - \bar{x}}{s}\right)^3 \tag{6}$$

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Fórmula da curtose:

$$b_2 \approx \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} \left(\frac{xi - \bar{x}}{s}\right)^4 - 3 \tag{7}$$

Assimetria	Curtose
18.87383	758.7997

Fig.9 - Assimetria e curtose da variável 'euSales'

Novamente, embora pudéssemos verificar através do histograma e do diagrama de extremos e quartis que existe uma assimetria positiva, ou então através da comparação da moda, com a média e com a mediana (média < mediana < moda), optou-se por complementar com o cálculo de b1.

Quanto à curtose, valor que indica que existe uma forte concentração de valores em torno da média, existe uma variação extremamente elevada, ou seja, o grau de curtose é do tipo curva leptocúrtica, alongada.

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

5.3. globalSales - Vendas a nível mundial

Esta variável sendo do tipo quantitativa contínua, fez com que fosse necessário seguir uma série de passos de modo a construir uma tabela de frequências com classes.

Utilizou-se a regra de Sturges para determinar o nº de classes a criar, através da seguinte fórmula:

$$k = [1 + \log 2 n] \tag{6}$$

De seguida, calculou-se a amplitude de cada classe, da seguinte maneira:

$$h = \frac{A}{k} \tag{7}$$

A classe modal foi "(0.01,5.53]", com uma frequência absoluta de 16438. Isto pode ser visualizado na tabela de frequências da variável que se encontra presente na Tabela 7 – Frequências da variável 'globalSales'.

Tabela 7 – Frequências da variável 'globalSales'

classes	niGlobalSales	fiGlobalSales	NiGlobalSales	FiGlobalSales
[0.01,5.53]	16438	0.9903603	16438	0.9903603
(5.53,11]	109	0.0065671	16547	0.9969273
(11,16.6]	28	0.001687	16575	0.9986143
(16.6,22.1]	9	0.0005422	16584	0.9991565
(22.1,27.6]	4	0.000241	16588	0.9993975
(27.6,33.1]	7	0.0004217	16595	0.9998193
(33.1,38.6]	1	0.0000602	16596	0.9998795
(38.6,44.1]	1	0.0000602	16597	0.9999398
(44.1,49.6]	0	0	16597	0.9999398
(49.6,55.2]	0	0	16597	0.9999398
(55.2,60.7]	0	0	16597	0.9999398
(60.7,66.2]	0	0	16597	0.9999398
(66.2,71.7]	0	0	16597	0.9999398
(71.7,77.2]	0	0	16597	0.9999398
(77.2,82.7]	1	0.0000602	16598	1

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Para a representação gráfica, optou-se por um histograma, representado no Gráfico 13 – Histograma das frequências absolutas da variável 'globalSales'. Conclui-se que os jogos que tiveram um nº de vendas (em milhões) na classe (0.01,5.53], formam a esmagadora maioria dos dados.

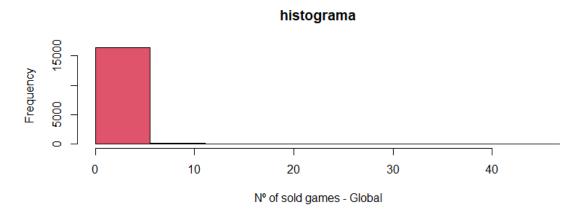


Gráfico 13 – Gráfico de Barras das frequências absolutas da variável 'globalSales'

Calculou-se o restante das medidas localização (a classe modal já tinha sido identificada), presente na Fig.9 - Medidas de localização da variável 'globalSales'.

Minimo	1º Quartil	Mediana	Média	3º Quartil	Máximo
0.0100	0.0600	0.1700	0.5374	0.4700	82.740

Fig.10 - Medidas de localização da variável 'globalSales'

Para a média, foi utilizada a seguinte fórmula:

$$\overline{X} = \frac{\Sigma x i}{n} \tag{1}$$

Foram calculadas através das seguintes fórmulas.

Para a variância:

$$s^{2} = \frac{\sum^{k} i = 1 \, ni \, (xi' - \bar{x})^{2}}{n - 1} \tag{2}$$

Para o desvio-padrão:

$$s \approx \sqrt{s^2}$$
 (3)

Para a amplitude total:

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

$$A = max - min (4)$$

Para a amplitude interquartil:

$$AIQ = Q0.75 - Q0.25 \tag{5}$$

O diagrama de extremos e quartis, encontra-se, representado no Gráfico 14 — Diagrama de extremos e quartis da variável 'globalSales'. Mais uma vez confirma-se a enorme concentração de dados na primeira classe.

Diagrama de extremos e quartis

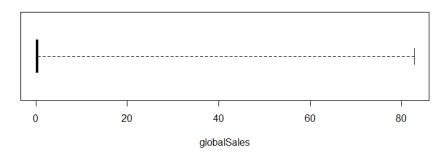


Gráfico 14 - Diagrama de extremos e quartis da variável 'globalSales'

As medidas de dispersão, que foram calculadas com auxílio de fórmulas também já mencionadas, estão representadas na Fig.10 - Medidas de dispersão da variável 'globalSales'.

Variância	Desvio-padrão	Amplitude Total	Amplitude Interquartil
2.418112	1.555028	82.73	0.41

Fig.11 - Medidas de dispersão da variável 'globalSales'

A assimetria e a curtose, foram calculadas, que estão representadas na Fig.11 - Assimetria e curtose da variável 'globalSales' através das seguintes fórmulas:

Fórmula da assimetria:

$$b_1 \approx \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} \left(\frac{xi - \bar{x}}{s}\right)^3 \tag{6}$$

2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

Fórmula da curtose:

$$b_2 \approx \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} \left(\frac{xi - \bar{x}}{s}\right)^4 - 3 \tag{7}$$

Assimetria	Curtose
17.39907	606.7501

Fig.12 - Assimetria e curtose da variável 'globalSales'

E desta vez, a nível mundial a tendência também se reflete. Podemos verificar através do histograma e do diagrama de extremos e quartis que existe uma assimetria positiva, ou então através da comparação da moda, com a média e com a mediana (média < mediana < moda), optou-se por complementar com o cálculo de b1.

Quanto à curtose, valor que indica que existe uma forte concentração de valores em torno da média, existe uma variação extremamente elevada, ou seja, o grau de curtose é do tipo curva leptocúrtica, alongada.



2° ano, 2° semestre, ano letivo 2021-2022

6. Conclusões

Este trabalho fez com que os elementos do grupo adquirissem conhecimentos relativamente avançados da linguagem R, o que certamente contribuirá para o futuro dos elementos do grupo como programadores.

A análise descritiva feita ao conjunto de dados fez com que voltássemos a rever alguns conceitos e fórmulas no contexto da Estatística Descritiva, o que foi algo bastante positivo para a consolidação dos conhecimentos.

Foi também deduzido pelo grupo, durante o trabalho, que para além de saber programar corretamente na linguagem mencionada, também é igualmente importante saber analisar os dados, de modo a saber tirar conclusões.

Referências Bibliográficas

- Fichas 1 e 2, das aulas práticas.
- Slides disponibilizados pelos professores no moodle, "Capítulo 1 Estatística Descritiva".