

IDENTIFICAÇÃO DO PACIENTE

Nome: Geovana Rodrigues

Data de nascimento: 20/04/2010

Filiação: Andréia Aparecida de Souza e Mauro Rodrigues

IDENTIFICAÇÃO DO PROFISSIONAL

Luci Aparecida Miho de Souza

E-mail:

lucimihos@gmail.com

Formação:

Graduação:

- Pedagogia

Pós-graduação:

- Psicopedagogia Clínica e Institucional
- Neuropsicopedagogia
- Psicopedagogia Baseada na Análise do Comportamento Aplicada
– ABA

INTRODUÇÃO

O acompanhamento psicopedagógico é fundamental no processo de aprendizagem, pois permite identificar dificuldades, entender suas causas e intervir de forma específica. Muitas vezes, obstáculos no desenvolvimento cognitivo, emocional ou social podem afetar o desempenho escolar e a autoestima da criança ou do adolescente. A atuação desse profissional possibilita avaliar detalhadamente as habilidades envolvidas na aprendizagem e aplicar estratégias personalizadas que favorecem o desenvolvimento global.

Além de promover o progresso acadêmico, esse acompanhamento fortalece a confiança, a autonomia e a resiliência do indivíduo, ajudando-o a superar desafios e a explorar plenamente seu potencial.

Dessa maneira, o suporte psicopedagógico vai além do ambiente escolar, refletindo positivamente na vida pessoal, social e emocional, contribuindo para construir bases sólidas para um futuro mais promissor.

PROCEDIMENTOS REALIZADOS

Durante a avaliação, usamos diferentes testes e observações para entender melhor como a criança aprende. Queremos conhecer o jeito dela de aprender, as suas facilidades, dificuldades e o que já sabe sobre os conteúdos escolares. Também observamos a coordenação, a percepção dos sentidos e aspectos emocionais, pois tudo isso influencia na aprendizagem.

Com essas informações, criamos um plano de acompanhamento personalizado. Ele vai ajudar a criança a desenvolver suas habilidades, superar dificuldades e tornar o aprendizado mais fácil, agradável e eficiente.

INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

Na avaliação neuropsicopedagógica, usamos testes, observações e atividades lúdicas para entender como a criança aprende. Assim, conseguimos identificar suas facilidades, dificuldades e necessidades.

Com essas informações, elaboramos um plano de intervenção personalizado para apoiar seu desenvolvimento da melhor forma possível.

Foram utilizados os seguintes protocolos:

- Cubo de Corsi;
- Teste Infantil de Nomeação (versão reduzida);
- Teste de Atenção por Cancelamento;
- Prova de Escrita Sob Ditado (versão reduzida);
- Teste de Trilhas - Parte A e Parte B;
- Teste Construtivo de Compreensão Auditiva e de Leitura (TCCAL);
- Token test;
- Prova de Aritmética;
- Torre de Londres.

INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

Com base nas informações obtidas por meio das avaliações e testes padronizados, apresentamos os seguintes resultados qualitativos brutos. É importante destacar que, para algumas técnicas, a análise quantitativa não seguiu o procedimento habitual, pois cada uma dessas técnicas possui uma metodologia específica que deve ser respeitada.

Os resultados seguem a pontuação-padrão descrita pelos testes padronizados, que serão apresentados a seguir:

Pontuação - padrão < 70	Muito baixa
Pontuação - padrão entre 70 e 84	Baixa
Pontuação - padrão entre 85 a 114	Média
Pontuação - padrão entre 115 e 129	Alta
Pontuação - padrão >130	Muito alta

CUBO DE CORSI

Os Cubos de Corsi e as tarefas de Span de Dígitos são instrumentos utilizados para avaliar a memória da criança. Os Cubos de Corsi analisam principalmente a memória espacial, ou seja, a capacidade de lembrar a posição de objetos e manipular informações visuais. Já a tarefa de Span de Dígitos avalia a memória verbal, que envolve a capacidade de lembrar e organizar números e palavras. Essas avaliações medem tanto a memória de curto prazo quanto a memória de trabalho, que é a habilidade de manter e manipular informações temporárias na mente. A memória de trabalho é fundamental para o desenvolvimento de habilidades cognitivas importantes, como associação de números e quantidades, e também influencia na socialização e no aprendizado escolar.

Resultado apresentado:

Cubo de Corsi	Pontuação padrão	Pontuação do aprendiz	Classificação
Ordem Direta	7	89	Média
Ordem Indireta	7	105	Média

TESTE INFANTIL DE NOMEAÇÃO (VERSÃO REDUZIDA)

O Teste Infantil de Nomeação avalia a capacidade da criança de falar o nome de figuras que são mostradas, uma de cada vez. Ele ajuda a entender como a criança usa a memória para lembrar nomes e também dá pistas sobre o desenvolvimento da leitura e da escrita. Respostas como usar sinônimos (por exemplo, dizer 'serpente' para 'cobra') são consideradas corretas. Já respostas muito gerais (como dizer 'fruta' para 'maçã') indicam que a criança ainda precisa de ajuda nessa habilidade.

Resultado apresentado:

Teste de Nomeação	Pontuação padrão	Pontuação do aprendiz	Classificação
Classificação	52	90	Média

TESTE CONSTRATIVO DE COMPREENSÃO AUDITIVA E DE LEITURA

O Teste Contrastivo de Compreensão Auditiva e de Leitura (TCCAL) avalia como a criança entende o que lê e o que ouve. Ele compara a compreensão da leitura silenciosa com a compreensão auditiva, ajudando a identificar se as dificuldades estão relacionadas apenas à leitura ou se envolvem a linguagem de forma geral. O teste tem duas partes: uma avalia a compreensão de frases escritas e a outra avalia a compreensão de frases faladas.

Resultado apresentado:

TCCAL	Pontuação padrão	Pontuação do aprendiz	Classificação
Auditiva	38	98	Média
Leitura	40	116	Alta

TESTE DE ATENÇÃO POR CANCELAMENTO

O Teste de Atenção por Cancelamento avalia diferentes tipos de atenção, fundamentais para o desempenho das funções executivas, que envolvem habilidades para tomar decisões, planejar ações e adaptar comportamentos a objetivos. Existem quatro formas básicas de atenção:

1. **Atenção Seletiva:** Capacidade de focar em um estímulo específico, ignorando outros ao redor.
2. **Atenção Alternada:** Habilidade de alternar o foco entre tarefas que exigem diferentes níveis de concentração.
3. **Atenção Sustentada:** Capacidade de manter o foco em uma tarefa repetitiva por longos períodos, sem distrações.
4. **Atenção Dividida:** Capacidade de realizar várias atividades simultaneamente, alternando rapidamente entre elas.

Essas habilidades são essenciais para o controle e regulação do comportamento e processamento de informações, ajudando a pessoa a responder de forma adaptativa a estímulos e a atingir metas.

Resultado apresentado:

TAC	Pontuação padrão	Pontuação do aprendiz	Classificação
Classificação	104	116	Alta

PROVA DE ESCRITA SOB DITADO

A Prova de Escrita sob Ditado (versão reduzida) ou PED-vr avalia a escrita de palavras ditadas. O aplicador pronuncia 36 itens psicolinguísticos, um a um, e a criança deve escrevê-los em uma folha pautada. Os itens são baseados na lista de Pinheiro (1994) e variam em lexicidade, regularidade das correspondências grafofonêmicas, frequência na língua portuguesa brasileira e comprimento.

Resultado apresentado:

PED-vr	Pontuação padrão	Pontuação do aprendiz	Classificação
Classificação	0,40	86	Média

TESTE TRILHAS A E B

As funções executivas são habilidades relacionadas à capacidade de realizar ações voluntárias, autônomas e orientadas para metas. Elas permitem ao indivíduo tomar decisões, avaliar e ajustar comportamentos e estratégias para resolver problemas, adaptando-se aos estímulos.

O Teste de Trilhas avalia especificamente a flexibilidade cognitiva, que é a habilidade de mudar o foco de uma informação para outra. Essa habilidade é essencial para regular o comportamento e adaptá-lo às demandas do ambiente.

Resultado apresentado:

T. TRILHAS A E B	Pontuação padrão	Pontuação do aprendiz	Classificação
Parte A	24	100	Média
Parte B	16	64	Muito baixa

TOKEN TEST

O teste avalia a capacidade de compreensão verbal por meio de comandos de diferentes níveis de complexidade, que envolvem a manipulação de peças. Comandos de baixa complexidade envolvem um único comando (ex., "Toque o círculo amarelo"), enquanto comandos de alta complexidade envolvem dois ou mais comandos (ex., "Toque o quadrado branco pequeno e o quadrado vermelho grande").

Resultado apresentado:

TOKEN	Pontuação padrão	Pontuação do aprendiz	Classificação
Classificação	145	90	Alta

PROVA DE ARITMÉTICA

A Prova de Aritmética avalia as habilidades da criança com números e cálculos. O teste inclui atividades como ler e escrever números, completar sequências, comparar quantidades, realizar operações básicas de adição, subtração, multiplicação e divisão, e resolver pequenos problemas matemáticos. Ele ajuda a identificar o nível de compreensão matemática da criança e possíveis dificuldades específicas com números. Os resultados são analisados considerando a idade e o ano escolar da criança, permitindo entender melhor suas necessidades de aprendizado.

Resultado apresentado:

PROVA DE ARITMÉTICA	Pontuação padrão	Pontuação do aprendiz	Classificação
Classificação	35	39	Muito baixa

TORRE DE LONDRES

O Teste Torre de Londres avalia a capacidade da criança de planejar e organizar ações para alcançar um objetivo. Durante o teste, a criança precisa mover peças em um tabuleiro seguindo regras específicas para chegar a um resultado final. Ele ajuda a identificar habilidades importantes, como raciocínio, planejamento, tomada de decisão, concentração e controle dos impulsos. Esses aspectos são fundamentais para o aprendizado e para a realização de tarefas na escola e no dia a dia.

Resultado apresentado:

ToL	Pontuação padrão	Pontuação do aprendiz	Classificação
Classificação	30	66	Muito baixa

ANÁLISE DE RESULTADOS

A avaliação mostrou que a Geovana tem boas capacidades de memória, atenção e compreensão, principalmente na leitura, o que representa pontos fortes importantes para sua aprendizagem. Sua escrita também está dentro do esperado, mas ainda precisa de alguns ajustes.

No entanto, em alguns testes, como Aritmética, Cubo de Corsi (memória espacial) e TCCAL (compreensão auditiva e de leitura), a G. foi classificada com desempenho equivalente ao de uma criança de 11 anos, enquanto ela já tem 15. Isso indica que existe uma diferença entre sua idade cronológica e suas habilidades em determinadas áreas, principalmente em matemática, planejamento e memória de trabalho.

Por isso, é fundamental oferecer apoio direcionado nessas dificuldades, com atividades que estimulem a organização, o raciocínio matemático e a memória, ao mesmo tempo em que se aproveitam seus pontos fortes, como a boa atenção e compreensão pela leitura. Dessa forma, destaca-se a importância de dar continuidade ao acompanhamento psicopedagógico, garantindo suporte adequado para que G. avance em seu desenvolvimento escolar e pessoal.

CONCLUSÃO

É importante destacar que o ser humano é dinâmico e está em constante evolução, possuindo a capacidade de se desenvolver quando recebe estímulos adequados, de forma organizada e direcionada. Por isso, este relatório tem validade de 12 meses, sendo recomendada uma reavaliação ao final desse período, a fim de acompanhar o progresso e ajustar as intervenções, garantindo que o desenvolvimento do paciente continue de maneira efetiva e focada.

Coloco-me à disposição para quaisquer esclarecimentos adicionais e para dar continuidade ao acompanhamento psicopedagógico.

Mogi das Cruzes, 09 de setembro de 2025.



Luci Aparecida Miho de Souza

Psicopedagoga

CBO 2394-25