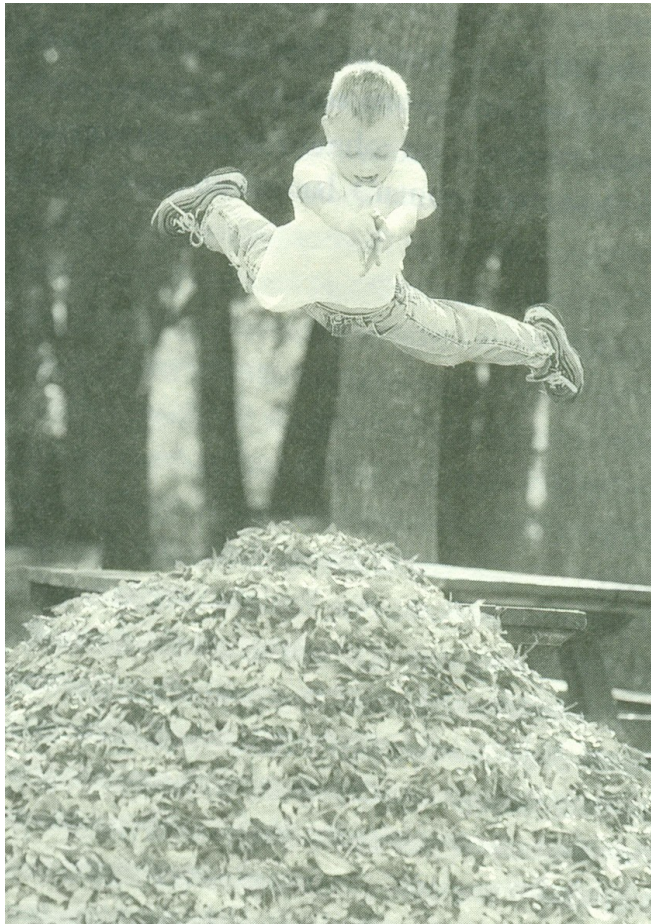


De la normalidad al rendimiento

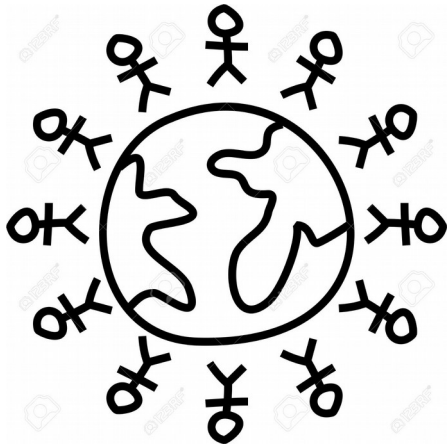


Centro Educativo Miralba
(Marzo 2016)

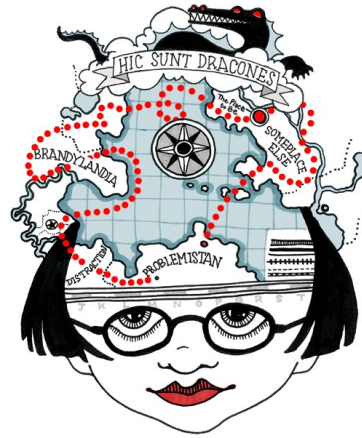
Jorge Vázquez
Jorge Alonso

itaca.nos.gl

Mapa mental



Contexto
Realidad

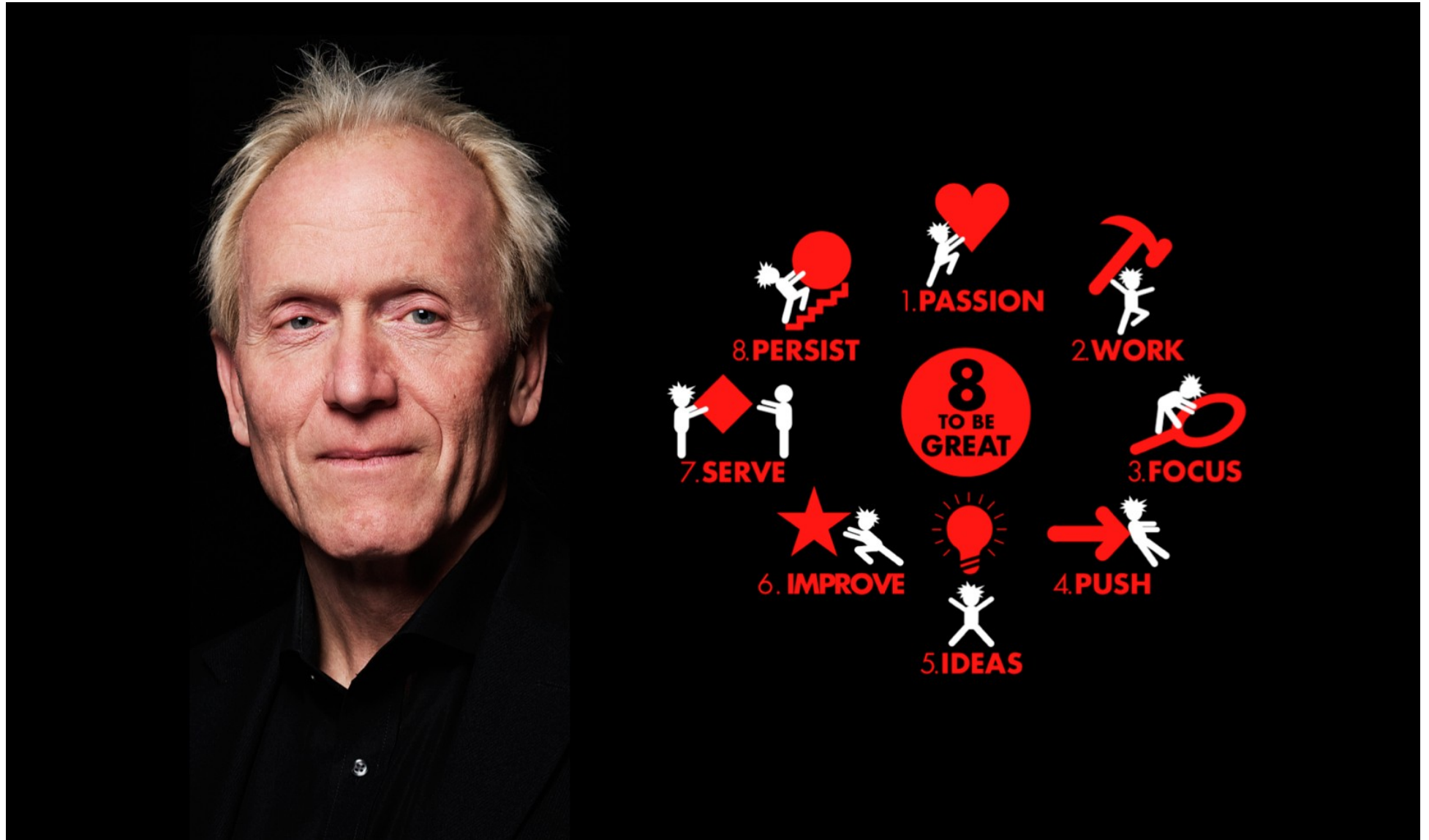


Yo, identidad
Personalidad
Cognición



Acción

Ejercicios



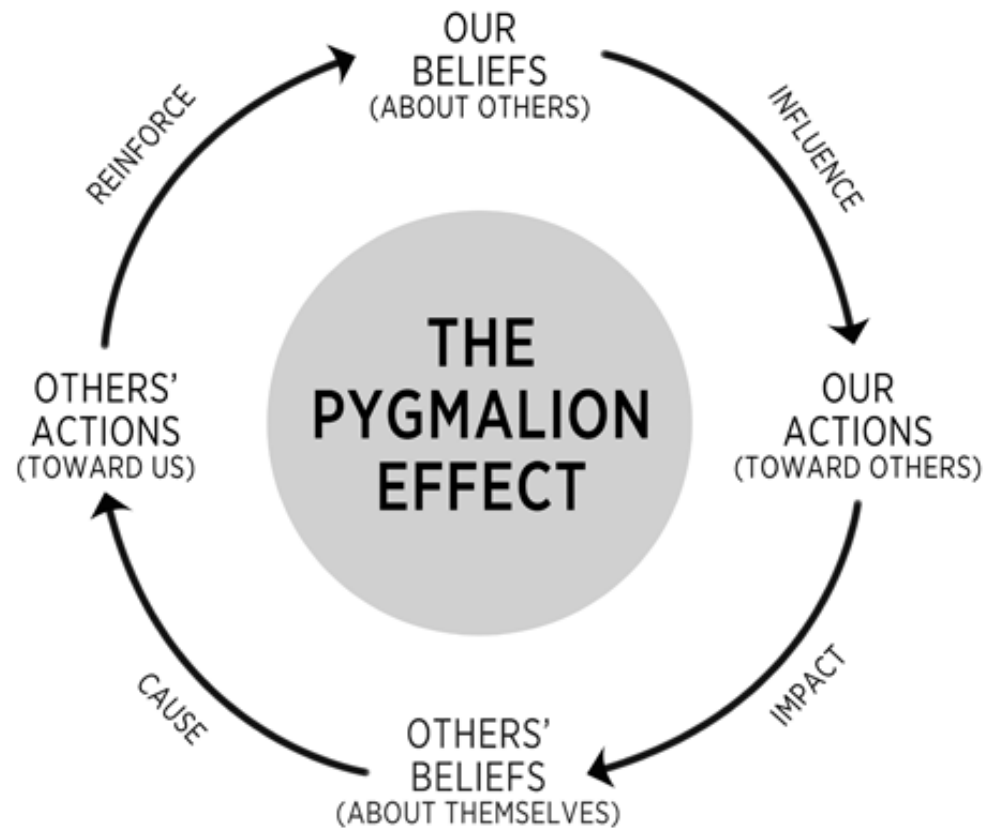
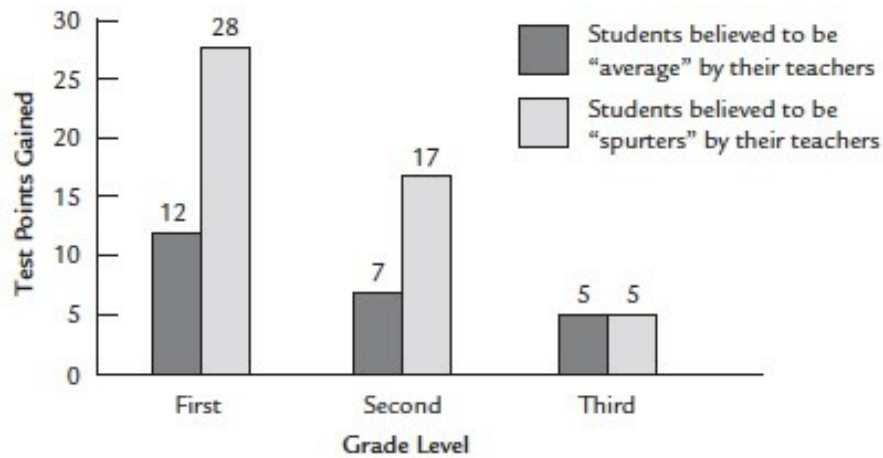
Vídeo

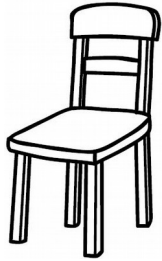
“A Class Divided”



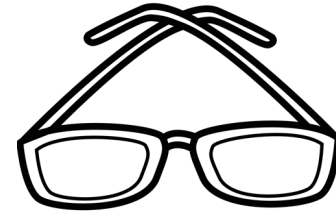
Figure 13.6 *Spurters' and Average Students' Gains on Intelligence Test Performance*

SOURCE: Adapted from Robert Rosenthal and Lenore Jacobson, *Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectations and Pupils' Intellectual Development* (New York: Holt, Rinehart & Winston, 1968).





Tareas secundaria



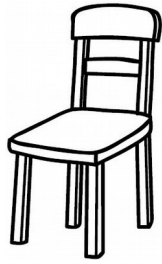
- “Si me conocieras, sabrías que...” (tutorías)
- Tutoría de iguales o El Club de los Altruistas (C. Bona)
- Preguntas de exámenes hechas por alumnos
- El rompecabezas
- TAI (Team Assisted Individualization)
- Relacionar tema con aspectos de utilidad social o cotidianos (a primera hora)
- Explicar en alto el proceso mental de solución de problemas (lógico-matemático).



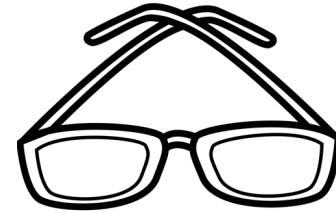
- Evitar los niveles de exigencia altos o muy bajos.
- Coherencia, no le podemos pedir esfuerzo en los estudios si no los hace en otros aspectos de la vida.

Que debemos evitar

- Dejarles ganar desde pequeños
- No permitir que se frustren
- Protegerlos de las consecuencias de sus actos
- Desconfirmar figuras de autoridad (profesores, educadores, representantes de la ley, etc.)



Tareas primaria



- *¿Qué son los sentimientos?* Oscar Brenifer, 2006
- Parada de 3 minutos
- Un examen cada grupo a otro
- El libro de mi vida / La libreta viajera
- Entrevista entre parejas
- Preguntas sobre los puntos importantes antes de empezar un tema
- La madeja / La tela de araña
- ¿Quién es quién?
- El Club de los Altruistas
- Lápices hacia adentro
- Rompecabezas



- Tarea de 21 minutos
- Leer por la noche

- *¿Dónde encaja el esfuerzo en la nueva educación?*
- Evitar los niveles de exigencia altos o muy bajos.
- Coherencia, no le podemos pedir esfuerzo en los estudios si no los hace en otros aspectos de la vida.

Que debemos evitar

- Dejarles ganar desde pequeños
- No permitir que se frustren
- Protegerlos de las consecuencias de sus actos
- Desconfirmar figuras de autoridad (profesores, educadores, representantes de la ley, etc.)
- Recompensas fútiles (Robert Sapolsky)