

**BAHAN AJAR
MATA KULIAH PEGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN I (PLP I)**

Oleh.

Dra. Jasmaniah, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PEDIDIKAN
UNIVERSITAS ALMUSLIM BIREUEN-ACEH
September 2023**

**BAHAN AJAR I
RUANG LINGKUP MATA KULIAH
PLP I**

Pengasuh: Dra. Jasmaniah, M.Pd.

A. Indikator

1. Memahami ruang lingkup matakuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1)
2. Memahami Tugas-tugas yang harus dilakukan untuk mencapai kompetensi matakuliah

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari bahan ajar ini, diharapkan Anda dapat memahami ruang lingkup matakuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 1
2. Setelah mempelajari bahan ajar ini, diharapkan Anda dapat memahami tugas-tugas yang harus dilakukan untuk mencapai kompetensi matakuliah

C. Deskripsi Materi.

1. Latar Belakang

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat (1) menyatakan bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Pada Pasal 8 menyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan yang selanjutnya disingkat LPTK sebagaimana dinyatakan pada Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat (14) adalah perguruan tinggi yang diberi tugas oleh pemerintah untuk menyelenggarakan program pengadaan guru pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan/atau

pendidikan menengah serta untuk menyelenggarakan dan mengembangkan ilmu kependidikan dan nonkependidikan.

Implikasi dari berbagai peraturan perundangan yang terkait dengan guru dan pendidikan, hal yang paling mendasar adalah Program studi PGSD sebagai prodi yang ditugaskan untuk melahirkan guru SD yang profesional maka prodi PGSD melakukan perubahan, pengembangan, dan penyesuaian kurikulum untuk menyiapkan guru profesional. Kurikulum pendidikan Program Sarjana Pendidikan yang bermutu, akan menghasilkan lulusan calon pendidik yang bermutu. Calon pendidik yang bermutu akan dapat mengikuti Program PPG dengan baik, dan akhirnya akan dihasilkan luaran sebagai guru profesional. Menyikapi berbagai perundangan di atas, maka pengembangan kurikulum prodi PGSD dilakukan dengan memperhatikan prinsip-prinsip berikut,

- (1) Keutuhan penguasaan kompetensi yang terkait dengan akademik kependidikan dan akademik bidang studi;
- (2) ***Keterkaitan mengajar dan belajar***; dan
- (3) Adanya koherensi antara konten kurikulum.

Prinsip kedua (keterkaitan mengajar dan belajar) dari 3 prinsip diatas menunjukkan bahwa bagaimana cara guru mengajar harus didasarkan pada pemahaman tentang bagaimana peserta didik sebenarnya belajar dalam lingkungannya. Dengan demikian penguasaan teori, metode, strategi pembelajaran yang mendidik dalam perkuliahan di kelas harus dikaitkan dan dipadukan dengan bagaimana peserta didik belajar di sekolah dengan segenap latar belakang sosial-kulturalnya. Oleh karena itu, pada struktur kurikulum pendidikan akademik untuk calon guru harus menempatkan pemajanan awal (early exposure), yaitu pemberian pengalaman sedini mungkin kepada calon guru dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) atau internship di sekolah mitra secara berjenjang.

Dari kerangka pikir tersebut dapat dinyatakan bahwa menyiapkan guru profesional harus disiapkan mulai dari jenjang akademik baik pada tataran akademik di kampus maupun pengenalan lapangan sedini mungkin pada setting nyata (latar otentik) di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya. Hal ini dimaksudkan agar sedini mungkin calon pendidik memahami, mengetahui, menghayati, menjiwai, dan memiliki kemampuan kritis dan analitis terhadap

profesinya kelak. Untuk itulah, seluruh mahasiswa Program Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar wajib mengikuti tahapan pemagangan penyiapan calon guru profesional melalui PLP.

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) adalah proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan prodi PGSD untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan.

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) adalah suatu tahapan dalam proses penyiapan guru profesional pada jenjang Program Sarjana Pendidikan Prodi PGSD, berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang. PLP dibarikan dalam dua tahapan.

Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) adalah tahapan pertama dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan prodi PGSD, yang dilaksanakan pada semester keempat. Sebagai tahap pertama, setelah PLP I akan dilanjutkan dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) pada semester yang lebih tinggi.

2. Tujuan Mata Kuliah

Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) dimaksudkan untuk memperkuat kompetensi pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik dan membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah sebagai berikut.

- (1). Pengamatan langsung kultur sekolah.
- (2). Pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah;
- (3). Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah;
- (4). Pengamatan kegiatan-kegiatan ceremonial-formal di sekolah
(misalnya: upacara bendera, rapat briefing);
- (5). Pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler; dan

- (6) Pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.
- (7) Pengamatan Proses Pembelajaran di sekolah dasar

3. Ruang Lingkup

Inti dari kegiatan PLP I adalah aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, dan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran.

4. Sasaran Kegiatan

Adapun sasaran kegiatan PLP I adalah.

- 1. Pengamatan terhadap kultur Sekolah, manajemen sekolah dan dinamika sekolah
- 2. Pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa di dalam dan diluar kelas.
- 3. Pengamatan terhadap proses pembelajaran di sekolah dasar.

5. Jenis Kegiatan

Jenis kegiatan yang dilakukan dalam rangka mencapai sasaran matakuliah adalah meliputi; (1) Orientasi, (2) Observasi, (3) Dokumentasi, (4) Wawancara, (5) Diskusi dan refleksi hasil observasi dan wawancara, (6) Pelaporan hasil observasi secara tertulis.

Kegiatan-kegiatan dan pengalaman belajar yang harus dilakukan mahasiswa dalam rangka pencapaian kompetensi matakuliah adalah sebagai berikut.

1) Kegiatan Orientasi,

Pada kegiatan orientasi, dosen memberikan pemahaman dan pengarahan kepada mahasiswa tentang ruang lingkup mata kuliah, tujuan, sasaran, dan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan mahasiswa untuk mencapai tujuan matakuliah serta instrumen-instrumen yang digunakan dalam rangka pencapaian kompetensi matakuliah PLP 1.

2) Kegiatan Observasi:

Peserta PLP I melakukan observasi ke sekolah untuk melakukan pengamatan terhadap:

- a. Lingkungan fisik dan fasilitas sekolah
- b. Struktur organisasi dan tata kerja sekolah,
- c. Peraturan dan tata tertib sekolah,

- d. Kegiatan-kegiatan ceremonial-formal di sekolah (misalnya: upacara bendera, rapat briefing dan lain-lain),
- e. Kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler
- f. Praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.
- g. Proses pembelajaran di sekolah.

Kegiatan observasi dilakukan mahasiswa di sekolah dasar selama satu minggu (6 hari)

- 3) Kegiatan interaksi: Mahasiswa melakukan wawancara dengan guru yang diobservasi proses belajar mengajarnya. Wawancara dilakukan dengan berpedoman pada format wawancara yang sudah disediakan.
- 4) Kegiatan diskusi dan refleksi: kegiatan diskusi dan refleksi dilakukan mahasiswa secara berkelompok, untuk membahas tentang hasil observasi dan hasil wawancara.
- 5) Kegiatan pelaporan; mahasiswa secara berkelompok melakukan pelaporan seluruh rangkaian kegiatan dalam bentuk laporan tertulis, dilengkapi dengan lampiran-lampiran yang diperoleh di sekolah dasar.

6. Refferensi

- 1. Team Direktorat Pembelajaran (2017) *Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan*. RISTEKDIKTI
- 2. Team Penyusun (2007). *Bahan Ajar Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP1)*. Umuslim (Tidak di Publikasikan).
- 3. Trianto (2010). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- 4. Turmudi. (2008). *Taktik dan Strategi Pembelajaran Matematika (Berparadigma Eksploratif dan Invetiatif)*. Jakarta: PT. Leuser Cita Pustaka.

BAHAN AJAR II INSTRUMEN-INSTRUMEN OBSERVASI

Dra. Jasmaniah,M.Pd

A. INDIKATOR

1. Memahami instrumen observasi
2. Memahami macam-macam instrumen yang digunakan pada kegiatan observasi

B. TUJUAN

1. Setelah mempelajari bahan ajar ini, diharapkan mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam instrumen observasi.
2. Setelah mempelajari bahan ajar ini, diharapkan mahasiswa dapat menggunakan instrumen observasi untuk memperoleh data.

C. DESKRIPSI MATERI

Mata kuliah PLP 1 diberikan pada program studi PGSD, dengan tujuan untuk memperkuat kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik dan membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah dasar, yaitu pengamatan langsung lingkungan fisik dan fasilitas sekolah, kultur sekolah, struktur organisasi dan tata kelola sekolah, peraturan dan tata tertip sekolah, kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah (misalnya: upacara bendera, rapat briefing); kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler, dan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah, serta pengamatan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah dasar.

Adapun kegiatan dan pengalaman belajar yang dapat menunjang tercapainya tujuan pengenalan lapangan persekolahan 1 (PLP 1) adalah, (1) kegiatan orientasi, (2) observasi, (3) interaksi, (4) diskusi dan refleksi, (5) serta pelaporan seluruh rangkaian kegiatan yang telah dilaksanakan dalam bentuk laporan tertulis.

Kegiatan Observasi dan interaksi dilakukan mahasiswa di sekolah dasar dengan menggunakan instrumen observasi dan instrumen interaksi yang sudah disediakan oleh dosen pengampu matakuliah. Adapun instrumen-instrumen tersebut dapat dilihat berikut ini.

Contoh. Lembar Obsevasi Lingkungan Fisik dan Fasilitas Sekolah.

**LEMBAR PENGAMATAN
LINGKUNGAN FISIK DAN FASILITAS SEKOLAH**

Petunjuk:

1. Amati dengan cermat keadaan sekolah yang Anda kunjungi,
2. Rekam pengamatan Anda dengan memberi tanda (V) di bawah pernyataan yang sesuai dengan keadaan yang Anda amati, dan
3. Tambahkan keadaan yang belum tercakup dalam lembaran ini.

Aspek	Ya	Tidak
A. Bangunan dan Lingkungan		
1. Bentuk gedung: a. Bentuk L b. Bentuk U c. Bentuk I d. Bertingkat e. Berjajar		
2. Kondisi gedung : a. Permanen b. Baru c. Kokoh d. Lantai keramik e. Berlistrik f. Air PDAM		
3. Halaman sekolah : a. Ada Halaman Sekolah b. Luas c. Hijau d. Rapi e. Bersih		
4. Pagar sekolah : a. Ada pagar b. Pagar besi c. Pagar alam d. Pagar tembok e. Pagar kawat		
5. Kebun sekolah : a. Ada kebun b. Ada taman c. Terpelihara d.		
6. Kamar kecil: a. Ada kamar kecil b. Jumlahnya sesuai dengan jumlah siswa		

c. Permanen d. Air cukup e. Bersih		
7. Kantin: a. Ada kantin b. Besar c. Bersih d. Makanan yang dijual bergizi e. Dikelola dengan baik		
B. Fasilitas Belajar 1. Ruang kelas: a. Ukuran ruang kelas 7 x 8 m ² b. Jumlahnya sama dengan jumlah kelas/tingkat c. Ventilasi cukup d. Cahaya cukup e. Bersih dan rapi f. Ada hiasan dinding g. Papan tulis memadai h. Meja dan kursi siswa cukup i. Bentuk meja dan kursi sesuai dengan siswa		
2. Fasilitas yang lain: a. Ada lapangan olahraga b. Ada laboratorium IPA, Matematika dan Bahasa c. Ada laboratorium Komputer d. Ada perpustakaan e. Ada tempat parkir		

Deskripsi Lingkungan Fisik dan Fasilitas Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kelompok:.....

Nama Mahasiswa:

1.
2.
3.
4.
5.

Contoh. Instrumen Observasi Proses belajar mengajar Tematik di SD/MIN

LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR DAN AKTIVITAS SISWA DI DALAM DAN LUAR KELAS

Sekolah Dasar :
 Kelas :
 Tema/Sub Tema :
 Pembelajaran Ke :
 Hari/Tanggal :

I. Pengamatan Interaksi Belajar Mengajar dan Aktivitas Siswa Di Dalam dan Di Luar Kelas

No	Butir-butir Sasaran	Ya	Tidak
1.	Guru ketika masuk kelas mengucapkan salam		
2.	Guru mengabsen siswa/menyebut nama		
3.	Guru membuka pelajaran		
4.	Suara guru jelas		
5.	Guru menggunakan media/Alat peraga		
6.	Guru terampil menggunakan media/Alat peraga		
7.	Guru sering bertanya kepada siswa		
8.	Perhatian guru menyalur		
9.	Pertanyaan guru diajukan kepada kelas		
10.	Guru melakukan demonstrasi		
11.	Guru memanfaatkan penguatan		
12.	Siswa dibagi dalam kelompok		
13.	Guru memberi tugas kepada kelompok		
14.	Guru memberi tugas perorangan		
15.	Guru memberi tugas rumah		
16.	Contoh yang diberikan guru tepat		
17.	Sikap guru serius		
18.	Sikap guru santai		
19.	Guru menulis di papan tulis		
20.	Guru sering memeriksa catatan siswa		
21.	Guru terpaksa duduk di kursi		
22.	Guru membuat rangkuman pelajaran		
23.	Evaluasi diberikan:		
	a. Setiap tujuan pembelajaran		
	Secara lisan		
	Secara tertulis		
	b. Pada akhir pelajaran		
	Secara lisan		
	Secara tertulis		

Perilaku Siswa Pada Waktu Proses Belajar Mengajar

No	Butir-butir Sasaran	Ya	Tidak
1.	Murid menjawab salam		
2.	Murid siap duduk di tempatnya waktu pelajaran dimulai		
3.	Murid siap dengan buku/alat pelajaran		
4.	Murid tenang pada waktu guru menjelaskan		
5.	Murid berbisik-bisik/mengobrol pada waktu guru menjelaskan		
6.	Murid mencatat penjelasan guru		
7.	Murid asyik bekerja bila diberi tugas		
8.	Murid sering mengajukan pertanyaan		
9.	Murid patuh pada tata tertib		

Perilaku Siswa di Luar Kelas

No	Butir-butir Sasaran	Ya	Tidak
1.	Suka menyendiri		
2.	Suka bermain sendiri		
3.	Suka melempar-lempar		
4.	Suka mencoret-coret		
5.	Menonton orang lain		
6.	Mengejek orang lain		
7.	Mengalah		
8.	Suka mengobrol		
9.	Memerintah anak lain		
10.	Diperintah anak lain		
11.	Menjadi ejekan anak lain		
12.	Suka menang sendiri		
13.	Suka melanggar peraturan		
14.	Suka membeli makanan di kantin		

II. Pertanyaan**A. Pembukaan**

1. Ketika masuk kelas yang dikerjakan Guru adalah?.....
.....
2. Guru membuka pelajaran dengan cara?.....
.....
3. Apakah cara membuka pelajaran tersebut sesuai dengan materi yang akan disajikan?.....
Alasannya?.....
4. Bagaimanakah perhatian murid terhadap guru?.....
5. Berapa menit pembukaan ini berlangsung?.....

B. Penyajian

1. Bagaimana langkah-langkah Guru menyajikan materi pokok pelajaran?.....
.....
2. Selama pelajaran berlangsung, berapa kali Guru bertanya kepada murid?.....
3. Berapa orang murid yang mendapat kesempatan menjawab pertanyaan Guru?.....
.....
4. Selama pelajaran berlangsung apakah ada murid yang:
 - a. mengajukan pertanyaan?.....
 - b. mendapat kesulitan belajar? Jika ya, bagaimana Guru mengatasinya?.....
.....
 - c. mengganggu ruang kelas? Jika ya, bagaimana Guru mengatasinya?.....
.....
5. Secara umum, bagaimana perhatian murid terhadap pelajaran yang disajikan guru?.....
6. Berapa menit penyajian pelajaran ini berlangsung?.....

B. Penutup

1. Apa yang dilakukan Guru untuk mengakhiri pelajaran?.....
.....
2. Bagaimana cara Guru menilai hasil belajar murid?.....
3. Apa yang dilakukan guru sebelum mengakhiri pelajaran untuk pindah ke pelajaran lain atau istirahat?.....
4. Berapa menit bagian penutup ini berlangsung?.....

II. Deskripsi Pembelajaran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

WAWANCARA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Nama Responden :
Pekerjaan :
Jenis Kelamin :
Usia :
Lama Dinas :
Tempat Wawancara :

1. Apakah Bapak/Ibu ketika mengajar selalu menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?
2. Apakah materi atau sub materi yang diajar sesuai dengan tujuan pembelajaran?
Sesuai, sebab.....
Tidak sesuai, sebab.....
3. Adakah bahan ajar yang digunakan guru sesuai dengan materi atau sub materi?
Sesuai, sebab.....
Tidak sesuai, sebab.....
4. Apakah Bapak/Ibu dalam mengajar selalu menggunakan media pembelajaran?
Ya, sebab.....
Tidak, sebab.....
5. Apakah pembelajaran Bapak/Ibu berorientasi PAKEM?
Ya, sebab.....
Bila ya, model/ metode apakah yang paling sering dilakukan?
Buku apa yang digunakan Guru dan Murid?
Sumber lain yang digunakan
Unjuk kerja siswa yang dituntut
Bila tidak, Model/metode yang digunakan
.....
Buku yang digunakan
Sumber lain yang digunakan
Unjuk kerja siswa yang dituntut
6. Apakah Bapak/Ibu menghadapi kesukaran dalam hal:
Metode mengajar?.....
Bahan Ajar?.....
Media Pembelajaran/.....

- Evaluasi hasil belajar?.....
- Menghubungi nara sumber?.....
7. Apakah Bapak/Ibu memiliki peluang untuk perbaikan karir?.....
- Adakah ada asosiasi profesi yang profesional?.....
- Adakah peluang belajar metode?
- Adakah peluang belajar materi?
- Adakah peluang belajar untuk membuat bahan ajar?

Deskripsi Tentang Responden

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kelompok:

Nama Mahasiswa:

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR PENGAMATAN Kultur Sekolah

Petunjuk:

1. Lembar ini untuk mencatat hasil kerja kelompok setelah melaksanakan PLP I, pada Topik Kultur Sekolah
2. Lembar ini untuk mengidentifikasi kegiatan-kegiatan pembiasaan yang terjadi di sekolah tempat PLP, yang dapat membangun sikap (karakter) baik warga sekolah
3. Mohon memberi tanda centang (☐) pada kolom di bawah Ya atau Tidak (Jika Ya termasuk Baik atau Kurang)
4. Masing-masing kegiatan yang ada dapat ditambah uraian untuk mendeskripsikannya lebih baik

Tanggal Pengamatan.....

Nama Sekolah :

No.	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan		Tdk	Deskripsi
		Ya			
		Bk	Kr		
1.	Kegiatan 3S (Senyum, Sapa, Salam)				
2.	Pengkondisian awal belajar				
3	Upacara bendera				
4	Penggunaan seragam sekolah				
5	Anjuran menjaga kebersihan				
6	Anjuran Menjaga ketenangan				
7.	Anjuran memanfaatkan waktu				
8	Tercipta suasana yang tenang dan nyaman untuk belajar				
9	Suasana di sekolah menyenangkan				

Keterangan: Tdk=tidak ; Bk=baik ; Kr=kurang

Kelompok:

Nama Mahasiswa

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR PENGAMATAN

Struktur Organisasi dan Tata Kerja (SOTK)

Petunjuk:

1. Lembar ini untuk mencatat hasil kerja kelompok setelah melaksanakan PLP I, pada Topik SOTK
2. Lembar ini untuk mendeskripsikan SOTK di sekolah tempat PLP
3. Mohon memberi tanda centang (☐) pada kolom di bawah Ya atau Tidak (Jika Ya termasuk Baik atau Kurang)
4. Masing-masing kegiatan yang ada dapat ditambah keterangan untuk mendeskripsikannya lebih baik

Tanggal Pengamatan :

Nama Sekolah :

No.	Struktur Organisasi dan Tata Kerja	Keterlaksanaan		Deskripsi	
		Ya		Tdk	
		Bk	Kr		
1.	Ada bagan struktur organisasi Sekolah				
2.	Ada deskripsi tugas untuk masing-masing komponen organisasi				

Keterangan: Tdk=tidak ; Bk=baik ; Kr=kurang

Uraian/Deskripsi SOTK Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kelompok:

Nama Mahasiswa

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR PENGAMATAN VISI MISI SEKOLAH

Petunjuk:

1. Lembar ini untuk mencatat hasil kerja kelompok setelah melaksanakan PLP I,
2. pada Topik Visi dan Misi Sekolah
3. Lembar ini untuk mendeskripsikan Visi dan Misi Sekolah di sekolah tempat PLP
4. Mohon memberi tanda centang (☐) pada kolom di bawah Ya atau Tidak (Jika Ya
5. termasuk Baik atau Kurang)
6. Masing-masing kegiatan yang ada dapat ditambah keterangan untuk mendeskripsikannya lebih baik

Tanggal Pengamatan :

Nama Sekolah :

No.	Visi dan Misi Sekolah	Keterlaksanaan		Deskripsi	
		Ya			Tdk
		Bk	Kr		
1.	Ada visi dan misi sekolah				
2.	Ada pemaparan visi dan misi				

Keterangan: Tdk=tidak ; Bk=baik ; Kr=kurang

Uraian/Deskripsi Visi dan Misi Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kelompok:

Nama Mahasiswa

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR PENGAMATAN KOKURIKULER DAN EKSTRAKURIKULER

Petunjuk:

1. Lembar ini untuk mencatat hasil kerja kelompok setelah melaksanakan PLP I, pada Topik Kokurikuler dan Ekstrakurikuler
2. Lembar ini untuk mendeskripsikan Pelaksanaan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler di sekolah tempat PLP
3. Mohon memberi tanda centang (☐) pada kolom di bawah Ya atau Tidak (Jika Ya termasuk Baik atau Kurang)
4. Masing-masing kegiatan yang ada dapat ditambah keterangan untuk mendeskripsikannya lebih baik

Tanggal Pengamatan :

Nama Sekolah :

No.	Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler	Keterlaksanaan			Deskripsi
		Ya		Tdk	
		Bk	Kr		
1.	Ada kegiatan kokurikuler dan Ekstrakurikuler				
2.	Ada jadwal pelaksanaan kokurikuler dan ekstrakurikuler				
3	Ada pembinaan kokurikuler dan ekstrakurikuler				
4	Setiap guru menjadi pembina kokurikuler dan ekstrakurikuler				
5	Setiap siswa wajib mengikuti kokurikuler dan ekstrakurikuler				

Keterangan: Tdk=tidak ; Bk=baik ; Kr=kurang

.....

.....

.....

.....

.....

Kelompok:

Nama Mahasiswa

1.
2.
3.
4.
5.

Contoh. Jurnal Kegiatan Mahasiswa.

**JURNAL KEGIATAN MAHASISWA
PADA SEKOLAH DASAR
TAHUN AJARAN.....**

Nama :
NPM :
Program Studi :
Hari/Tanggal :

No	Waktu	Kegiatan

Bireuen, 10 Desember 2018
Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Jasmaniah,M.Pd
NIP.196311101990032002

WAWANCARA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Nama Responden :
Pekerjaan :
Jenis Kelamin :
Usia :
Lama Dinas :
Tempat Wawancara :

1. Apakah Bapak/Ibu ketika mengajar selalu menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?
2. Apakah bahan pelajaran pada Pokok Bahasan atau Sub Pokok Bahasan sesuai dengan tujuan?
Sesuai, sebab.....
Tidak sesuai, sebab.....
3. Adakah bahan pelajaran yang digunakan sesuai dengan Pokok Bahasan atau Sub Pokok Bahasan?
Sesuai, sebab.....
Tidak sesuai, sebab.....
4. Apakah Bapak/Ibu memiliki peluang untuk memperbaiki bahan ajar?
Ya, sebab.....
Tidak, sebab.....
5. Apakah pembelajaran Bapak/Ibu berorientasi PAKEM?
Ya, sebab.....
Bila ya, metode apakah yang paling sering dilakukan?
Buku apa yang digunakan Guru dan Murid?
Sumber lain yang digunakan
Unjuk kerja siswa yang dituntut
Bila tidak, Metode yang digunakan
Buku yang digunakan
Sumber lain yang digunakan
Unjuk kerja siswa yang dituntut
6. Apakah Bapak/Ibu menghadapi kesukar dalam hal:
Metode mengajar?.....
Bahan Ajar?.....

- Evaluasi hasil belajar?.....
- Menghubungi nara sumber?.....
7. Apakah Bapak/Ibu memiliki peluang untuk perbaikan karir?.....
- Adakah asosiasi profesi yang profesional?.....
- Adakah peluang belajar metode?
- Adakah peluang belajar materi?
- Adakah peluang belajar untuk membuat bahan ajar?

Deskripsi Tentang Responden

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kelompok:

Nama Mahasiswa:

6.
7.
8.
9.
10.

BAHAN AJAR III LAPORAN HASIL OBSERVASI

Dra. Jasmaniah,M.Pd

A. INDIKATOR

1. Memahami laporan hasil observasi.
2. Memahami teknik pembuatan laporan observasi.

B. TUJUAN

1. Setelah mempelajari bahan ajar ini, diharapkan Anda dapat memahami tentang laporan observasi.
3. Setelah mempelajari bahan ajar ini, diharapkan Anda dapat memahami teknik teknik pembuatan laporan hasil observasi.

C. DESKRIPSI MATERI

Laporan observasi dibuat oleh mahasiswa setelah selesai melakukan observasi. Laporan observasi dibuat dengan berpedoman pada buku panduan pembuatan laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang sudah dikeluarkan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Almuslim Bireuen Aceh.

Laporan hasil observasi memuat beberapa bab, yaitu: Bab I Pendahuluan, terdiri dari: Latar belakang, Tujuan matakuliah, Sasaran kegiatan, dan Jenis-jenis kegiatan, Bab II. Deskripsi hasil observasi, meliputi; Lingkungan Fisik dan Fasilitas Sekolah, Kultur Sekolah, Struktur Organisasi dan Tata Kerja (SOTK), Visi dan Misi Sekolah, Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler, deskripsi hasil observasi Proses Belajar Mengajar; Proses belajar mengajar Tematik Kelas I, Proses belajar mengajar Tematik Kelas III, Proses belajar mengajar Tematik Kelas V. Bab III Penutup, Terdiri dari: Simpulan dan saran.

Laporan hasil observasi juga dilengkapi dengan lampira-lampiran, yang terdiri dari: Instrumen observasi lingkungan fisik dan fasilitas sekolah, kultur sekolah, Struktur organisasi dan tata kerja (SOTK), visa dan misi sekolah, kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler,serta intrumen observasi proses belajar mengajar, Pedoman wawancara, jurnal kegiatan mahasiswa observasi, daftar hadir mahasiswa observasi, dan denah sekolah yang dikunjungi.

CONTOH. Sampul Laporan Observasi

LAPORAN
HASIL OBSERVASI LAPANGAN
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEUSANGAN
TAHUN AJARAN 2022/2023

Disusun untuk memenuhi tugas Matakuliah
Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1)
Dosen Pembina : Dra. Jasmaniah, M.Pd

Oleh :

A. Badawi (NPM)
Abdul Hafid (NPM)
Samsiar Rivai (NPM)
Safriana (NPM)

LOGO UNIVERSITAS

UNIVERSITAS ALMUSLIM BIREUEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Juni 2023

Contoh. Lembar Pengesahan/Persetujuan

LEMBAR PERSETUJUAN

Laporan Hasil Observasi Lapangan di Sekolah Dasar Negeri 1
Peusangan oleh Kelompok
telah diperiksa dan disetujui
pada tanggal

Oleh

**Kepala SD Negeri 1
Peusangan**

Dosen Pengasuh

**Muhammad, M.Pd.
NIP. 196610121997031006**

**Dra. Jasmaniah, M.Pd
NIP. 196311101990032002**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**

**Asrul Karim, M.Pd
NIDN.**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan Matakuliah.....	1
1.3 Sasaran Kegiatan	2
1.4 Jenis Kegiatan	2

BAB II DESKRIPSI HASIL OBSERVASI

2.1 Lingkungan Fisik dan Fasilitas Sekolah	3
2.2 Karakteristik Umum Peserta Didik SD.....	5
2.3 Struktur Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Dasar	7
2.4 Peraturan dan Tata Tertib Sekolah.....	9
2.5 Praktik-praktik Pembiasaan dan Kebiasaan Positif Sekolah	10
2.5 Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler... ..	11
2.6 Proses Belajar Mengajar.....	12
2.6.1 Proses belajar mengajar Tematik Kelas I.....	14
2.6.2 Proses belajar mengajar Tematik Kelas III.....	18
2.6.3 Proses belajar mengajar Tematik Kelas V.....	20

BAB III PENUTUP

3.1 Simpulan	22
3.2 Saran	23

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Pengamatan Lingkungan Fisik dan Fasilitas Sekolah
2. Lembar Pengamatan Kultur Sekolah
3. Lembar Pengamatan Struktur Organisasi dan Tata Kerja (SOTK)
4. Lembar Pengamatan Visi Misi Sekolah
5. Lembar Pengamatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler
6. Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar
7. Pedoman Wawancara
8. Jurnal Kegiatan Mahasiswa Observasi
9. Daftar Hadir Mahasiswa Observasi
10. Denah Sekolah