**毕业论文（设计）开题报告**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 韩晓娜 | **学院** | 思科信息学院 | | **专业** | 计算机科学与技术 | **班级** | 计算机1303 |
| **学 号** | **20131003723** | | **联系方式** | **18312066378** | | | | |
| **论文题目：**面向大学英语课堂的智能教学系统 | | | | | | | | |
| |  | | --- | | **开题报告：**（包括选题的意义与目的、文献综述、研究现状、创新思路、论文提纲、参考文献等。可另加页，字数不少于600字。）   1. 选题意义与目的   随着移动互联网的飞速发展，互联网对各行业都具有重大的影响，大学英语教学领域亦是如此。在现有的大学英语教学模式中，老师和学生之间的课堂教学仍然采取传统的教学模式。在传统教学模式下，主要存在以下一些问题：对于现在的英语教学课堂，老师并不能很全面地对英语教学课堂进行管理；面对众多的学生，老师并不能针对每个学生给予及时有效的指导，做到真正的因材施教；在目前的英语教学课堂上，课堂氛围较沉闷，老师和学生之间很难实现“以学生为中心”的教学模式。针对这些问题，可通过移动互联网的技术辅助解决以上问题，面向大学英语课堂的智能教学系统应运而生，该系统集增强教师课堂管理、增强师生互动和教学反馈功能于一体，其目的在于辅助大学英语老师能更好进行英语课堂管理与教学反馈、促进大学生英语课堂学习积极性的提高、打破传统英语教学模式的局限，给英语教学活动带来质的飞跃。   1. 研究现状   针对课堂管理和英语教学这两方面，目前存在一些辅助性的教学系统，如对分易、翼课堂、Unipus等，能协助英语老师更好地进行课堂教学，但是这些系统均存在一定的不足。对分易主要专注于课堂管理，该系统包括如考勤、分组、接收和发送通知等功能，适用于基础的课堂管理，但缺乏对特定大学英语课堂场景下的管理，而且在课堂互动的针对性较弱。翼课堂面向的场景主要是初高中的英语课堂，具备一定的趣味性，着重于提升学生词汇、口语和阅读能力，同时通过系统的统计数据图表协助老师分析学生的学习情况，但由于大学英语教学课堂和初高中英语课堂的差异性，该系统采取的趣味性教学模式和教学管理等功能并不完全适用于大学英语教学课堂；Unipus面向大学生、教师和科研工作者，提供多种语言的教学资源和学习资源，资源相对专业化，但是却明显弱化了课堂教学管理功能，缺少在这方面的有效辅助。除了这三个主流的产品外，其他一些语言类相关的教学辅助类系统也存在注重提供资源和练习而忽略课堂教学互动、缺乏针对英语课堂教学的功能、动态交互性不强等问题。   1. 文献综述   大学英语是我国高等学校重要的公共基础课，其教学质量一直受到广泛关注。大学英语网络教学系统作为支持外语教学的信息化平台，在促进学生个性化自主学习方面已经发挥了积极的作用。然而，当前主流的大学英语教学系统还面临着诸多的挑战，如课堂上师生之间缺乏英语互动，自主学习能力提高难，开展形成性评价难等问题仍然未得到有效的解决。对此，国内众多学者提出形成性评估理论，并结合现代多媒体和互联网技术，以更好改善英语教学和语言学习质量。  针对学习者学习的评价一般包括形成性评价与总结性评价。其中，形成性评价是指对学生学习过程中的表现、取得的成绩以及反映出的情感、态度、策略等做出的评价。形成性评价贯穿教与学的整个过程，一般包括学生自评、同伴互评和教师评价三种形式。从形成性评价的目的而言，最主要的不是为了“证明”，而是为了“改进”、促进学习。  随着互联网技术的发展，基于网络的形成性评价进入了教育教学活动。根据形成性评价理论，众多学者展开了相关的英语教学实验，均取得了不错的效果。研究表明，基于网络的、有效的形成性评价能够为师生间开展持续而有意义的互动提供合适的交互环境，从而促进学生有意义的学习。  由此总结得出，形成性评估理论适用于大学英语课堂教学，并且可以通过合适的教学系统辅助老师和学生进行形成性评估，以促进师生互动、提升教学质量、激发学生学习兴趣。基于形成性评价理论，英语教学系统应该依托科学、多元的评价标准，为开展形成性评价提供技术保障。因此，结合形成性评估理论，设计并实现面向大学英语课堂的智能教学系统尤为重要。   1. 创新思路   面向大学英语课堂的智能教学系统，主要有如下几点创新之处：   1. 区别于教学资源类的网站，该系统将专注于增强大学英语课堂互动，活跃课堂氛围，提升教学质量。 2. 该系统将注重协助老师了解每个学生的学习情况，获取及时有效的教学反馈，帮助老师做到真正的因材施教。 3. 该系统具备面向大学英语课堂的教学管理功能，能协助老师更好地进行课堂教学。 4. 该系统能方便大学生在课后更好地与老师和同学交流，不仅仅局限于课堂上的英语学习时间。 5. 论文提纲   1、课题研究背景、意义和目的  2、教学系统需求分析及总体设计  3、系统选用平台和技术方案  4、系统功能模块的具体设计和实现  5、系统功能测试  6、系统特色与创新之处  7、总结与展望   1. 参考文献   [1]郑春平 逯行 王海波编著 周然：大学英语实验教学与评估平台的设计与应用 ，2013  [2]杨娜.大学英语网络辅助教学模式构建与效果评估，大连理工大学出版社， 2006  [3]郑重.形成性评估在多媒体大学英语教学中的作用与实施，沈阳药科大学外语部，2010  [4]王宇.大学英语课程形成性评估的研究与实践，上海交通大学外国语学院，2008.9 | | **指导教师意见**：  指导教师签名： 年 月 日 | | | | | | | | | |