

## Fluidez lectora: textos

Entendemos la fluidez como una lectura precisa, sin mayor esfuerzo en la decodificación y con una velocidad adecuada a cada nivel.

Los textos deben ser trabajados en el orden que se señala, ya que el nivel de complejidad de los textos va en aumento en cuanto al tipo de sílabas, el uso de signos de exclamación e interrogación y el vocabulario.

### La gata Mimí

Mimí es una gatita muy simpática y alegre. Ella se levanta muy temprano para ir al colegio.

Sus papás le preparan el desayuno. Ella desayuna leche, cereal y jugo.

Antes de partir, Mimí revisa su mochila para que nada le falte. Lleva los libros, el estuche con lápices y los cuadernos. También lleva su colación y una chaqueta por si siente frío.

Por la tarde, Mimí llega rápidamente a hacer sus tareas, y cuando las termina se pone a jugar junto a los otros gatos del lugar.

(90 palabras)

### La paloma y la hormiga

Un día, una paloma se detuvo a descansar sobre la rama de un árbol, junto a un río. De repente, una hormiga se acercó a beber, pero la corriente la arrastró y comenzó a ahogarse. Al verla, la paloma lanzó una hoja y la hormiga pudo salvarse.

Más tarde, un cazador vio a la paloma y quiso cazarla. En aquel instante, la hormiga le picó la mano. El dolor hizo que el cazador sacudiera el brazo y fallara el tiro, y la paloma se salvó.

(90 palabras)

## La oveja y el lobo

Un lobo vio a una oveja pastando en lo alto de un monte. El lobo, que tenía mucha hambre, le preguntó:

—Ovejita, ¿por qué no bajas a pastar a este prado?

—Porque prefiero estar aquí.

El lobo, que cada vez tenía más hambre, intentó convencerla:

—Estas plantas son mucho más jugosas...

Y la oveja contestó:

—Gracias, buen lobo, pero me parece que a ti no te preocupa mi comida, sino la tuya.

El lobo comprendió que no conseguiría comerse a la oveja y se marchó.

(90 palabras)

## El pececito curioso

Había una vez un pececito muy curioso. Un día, aprovechando un descuido de su madre, el pececito salió a explorar el fondo del mar. De pronto, delante de él, cayó un gancho de metal con un gusano colgando.

—¡Qué gusano tan rico! —pensó el pececito.

Entonces, un calamar que miraba atento soltó una gran nube de tinta que oscureció todo. Cuando el agua se aclaró nuevamente, el gancho había desaparecido.

—¡Vamos a casa! —dijo el calamar tomando al pececito.

—¡Y no vuelvas a acercarte a un anzuelo!

(90 palabras)

# Criterios de evaluación de la fluidez lectora

## Calidad de la lectura

La calidad de la lectura es el grado de fluidez con que lee el estudiante. Puede ser clasificada en cinco categorías que explicaremos a continuación:

- **No lector:** El individuo no sabe leer o solo reconoce algunas letras, sin ser capaz de unir las.
- **Lectura silábica:** El individuo lee sílaba a sílaba, sin respetar las palabras como unidades. Por ejemplo:

La – ga – lli – na – pu – so – un – hue – vo. Na – ce – rá – un – po – lli – to.

- **Lectura palabra a palabra:** El individuo lee las oraciones de un texto palabra a palabra, sin respetar las unidades de sentido. Por ejemplo:

La – gallina – puso – un – huevo. – Nacerá – un – pollito.

- **Lectura por unidades cortas:** El individuo comienza a unir algunas palabras, formando pequeñas unidades. Por ejemplo:

La gallina – puso – un huevo. – Nacerá – un pollito.

- **Lectura fluida:** El individuo lee en forma continua. Respeta las pausas de la puntuación y las entonaciones dadas por los signos de exclamación e interrogación. Por ejemplo:

La gallina puso un huevo. – Nacerá un pollito.

## Modo lector

El modo lector es el dominio que tiene el estudiante frente al texto. Se puede evaluar de la siguiente manera:

<b>Lectura expresiva</b>	Lectura con fluidez adecuada, respetando los signos de puntuación y aplicando las entonaciones adecuadas para que los oyentes perciban los matices de la lectura.
<b>Lectura corriente</b>	Lectura con fluidez adecuada y respetando los signos de puntuación.
<b>Lectura vacilante</b>	Lectura con pausas entre grupos de palabras, sin que las marquen los signos de puntuación. Muestra inseguridad del lector.

## Exactitud lectora

La exactitud lectora es la capacidad para decodificar correctamente la palabra escrita y producirla oralmente. Entre los errores se pueden considerar los siguientes:

<b>Omisión</b>	No produce un fonema que corresponde a una letra del texto, por ejemplo: <b>puede y lee pude.</b>
<b>Adición</b>	Añade un fonema o sílaba a la palabra, por ejemplo: <b>completa y lee completar.</b>
<b>Sustitución</b>	Nombra un fonema diferente al que realmente corresponde, por ejemplo: <b>mueve y lee nueve.</b>
<b>Inversión</b>	Altera el orden de los fonemas, por ejemplo: <b>le y lee el.</b>
<b>Invención</b>	Cambia la palabra original por otra que puede tener una escasa similitud, por ejemplo: <b>camarote y lee camaleón.</b>
<b>Necesidad de ayuda</b>	Solicita ayuda para leer la letra o la palabra, porque no se reconoce.

## Velocidad lectora

Es el tiempo que se invierte en la lectura, el cual se mide en palabras por minuto.

Categoría	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
<b>V. muy baja</b>	≤ 20	≤ 26	≤ 56	≤ 69	≤ 72	≤ 90	≤ 117	≤ 117
<b>V. baja</b>	21 – 34	27 – 40	57 – 63	70 – 84	73 – 90	91 – 102	118 – 130	118 – 130
<b>V. media</b>	35 – 50	41 – 82	64 – 104	85 – 117	91 – 137	103 – 141	131 – 166	131 – 166
<b>V. alta</b>	≥ 51	≥ 83	≥ 105	≥ 118	≥ 138	≥ 142	≥ 167	≥ 167

Tomado de Marchant, Teresa et al: (2004) *Pruebas de Dominio Lector*  
Fundación Educacional Arauco. Para los alumnos de enseñanza básica.  
Ediciones Universidad Católica de Chile.

## Conductas erróneas observables durante la lectura

<b>Movimiento de cabeza</b>	Mover la cabeza como apuntando cada palabra mientras se lee.
<b>Señalar con el dedo</b>	Señalar con el dedo, un lápiz o una regla cada palabra que se lee, a modo de guía.
<b>Salto de línea</b>	Terminar de leer una línea del texto y no continuar en la que sigue, sino que saltarse una o dos líneas para continuar leyendo. O bien, leer dos veces una misma línea.
<b>Repetición</b>	Hacer movimientos de retroceso para leer nuevamente una sílaba, una palabra o una frase de la misma línea.
<b>Autocorrección</b>	Detectar un error y hacer una nueva lectura para corregirlo.