

Fluidez lectora: textos

Entendemos la fluidez como una lectura precisa, sin mayor esfuerzo en la decodificación y con una velocidad adecuada a cada nivel.

Los textos deben ser trabajados en el orden que se señala, ya que el nivel de complejidad de los textos va en aumento en cuanto al tipo de sílabas, el uso de signos de exclamación e interrogación y el vocabulario.

El Viejito Corazón de Manzana

En un país lejano vivía un viejito muy pobre. Para mantenerse hacía pequeños trabajos. Todos lo querían por ser alegre y bueno.

Un día, el viejito dijo:

—Aquí abunda la fruta. Pero hay mucha gente que no tiene para comer. Haré algo para solucionar esto.

Desde ese día pedía que le pagaran una parte de su trabajo con manzanas. Luego, comía las manzanas y guardaba los corazones.

Pasó el tiempo, y el viejito seguía comiendo manzanas y guardando los corazones. Por eso lo llamaron el Viejito Corazón de Manzana.

El Viejito salía por el camino llevando un palo largo y su costal con corazones de manzana. Cada cierto trecho, sembraba un corazón. Hizo esto durante años, y comenzaron a crecer hermosos manzanos por los caminos.

Los niños, los caminantes y la gente más pobre se detenían para tomar una manzana y saborearla.

—¡Qué felicidad tener manzanos en los caminos!

—¿Quién los habrá plantado?

La gente del lugar contestaba sonriendo:

—Fue el Viejito Corazón de Manzana.

(170 palabras)

¡Cuidemos nuestros árboles!

Lamentablemente, sabemos que para fabricar todo el papel que necesitamos diariamente hay que talar o cortar millones de árboles todos los años. Esto es muy nocivo para nuestro planeta.

Si seguimos cortando árboles sin ningún control, llegará un día en que los bosques desaparecerán por completo. Esto es algo que no podemos permitir, ya que los bosques ayudan a mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad de nuestro planeta.

¿Qué debemos hacer para que aquello no ocurra?

Una forma de evitar que desaparezcan los bosques es volver a plantar árboles jóvenes donde fueron cortados otros árboles. A eso se le llama reforestación. Pero plantar no es suficiente, porque un árbol tarda muchos años en crecer.

Otra forma de evitar la tala indiscriminada de árboles es recuperar los papeles ya utilizados, para volver a fabricar un nuevo papel con ellos. A esto se le llama reciclaje.

Para tener conciencia de la importancia del reciclaje, recordemos que una tonelada de papel reciclado permite salvar la vida de ocho árboles.

(170 palabras)

El cuervo y la jarra

Un cuervo se acercó, medio muerto de sed, a una jarra que creyó llena de agua; pero, al introducir su pico por la boca de la vasija, se encontró con que solo quedaba un poco de agua en el fondo y que no podía alcanzar a beberla.

Hizo varios intentos, pero todo fue inútil. Se le ocurrió entonces inclinar la jarra. Probó una y otra vez, pero al fin, desesperado, tuvo que desistir de su intento. ¿Tendría que resignarse a morir de sed?

De pronto, tuvo una idea y se apresuró para llevarla a cabo. Cogió una piedrecilla y la dejó caer en el fondo de la jarra; cogió luego una segunda piedrecilla y la dejó caer en el fondo de la jarra; cogió otra piedrecilla y la dejó caer en el fondo de la jarra... hasta que ¡por fin! vio subir el agua. Entonces llenó la jarra con unas cuantas piedrecillas más y de esta manera pudo saciar su sed y salvar su vida.

(170 palabras)

Criterios de evaluación de la fluidez lectora

Calidad de la lectura

La calidad de la lectura es el grado de fluidez con que lee el estudiante. Puede ser clasificada en cinco categorías que explicaremos a continuación:

- **No lector:** El individuo no sabe leer o solo reconoce algunas letras, sin ser capaz de unir las.
- **Lectura silábica:** El individuo lee sílaba a sílaba, sin respetar las palabras como unidades. Por ejemplo:

La – ga – lli – na – pu – so – un – hue – vo. Na – ce – rá – un – po – lli – to.

- **Lectura palabra a palabra:** El individuo lee las oraciones de un texto palabra a palabra, sin respetar las unidades de sentido. Por ejemplo:

La – gallina – puso – un – huevo. – Nacerá – un – pollito.

- **Lectura por unidades cortas:** El individuo comienza a unir algunas palabras, formando pequeñas unidades. Por ejemplo:

La gallina – puso – un huevo. – Nacerá – un pollito.

- **Lectura fluida:** El individuo lee en forma continua. Respeta las pausas de la puntuación y las entonaciones dadas por los signos de exclamación e interrogación. Por ejemplo:

La gallina puso un huevo. – Nacerá un pollito.

Modo lector

El modo lector es el dominio que tiene el estudiante frente al texto. Se puede evaluar de la siguiente manera:

Lectura expresiva	Lectura con fluidez adecuada, respetando los signos de puntuación y aplicando las entonaciones adecuadas para que los oyentes perciban los matices de la lectura.
Lectura corriente	Lectura con fluidez adecuada y respetando los signos de puntuación.
Lectura vacilante	Lectura con pausas entre grupos de palabras, sin que las marquen los signos de puntuación. Muestra inseguridad del lector.

Exactitud lectora

La exactitud lectora es la capacidad para decodificar correctamente la palabra escrita y producirla oralmente. Entre los errores se pueden considerar los siguientes:

Omisión	No produce un fonema que corresponde a una letra del texto, por ejemplo: puede y lee pude.
Adición	Añade un fonema o sílaba a la palabra, por ejemplo: completa y lee completar.
Sustitución	Nombra un fonema diferente al que realmente corresponde, por ejemplo: mueve y lee nueve.
Inversión	Altera el orden de los fonemas, por ejemplo: le y lee el.
Invención	Cambia la palabra original por otra que puede tener una escasa similitud, por ejemplo: camarote y lee camaleón.
Necesidad de ayuda	Solicita ayuda para leer la letra o la palabra, porque no se reconoce.

Velocidad lectora

Es el tiempo que se invierte en la lectura, el cual se mide en palabras por minuto.

Categoría	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
V. muy baja	≤ 20	≤ 26	≤ 56	≤ 69	≤ 72	≤ 90	≤ 117	≤ 117
V. baja	21 – 34	27 – 40	57 – 63	70 – 84	73 – 90	91 – 102	118 – 130	118 – 130
V. media	35 – 50	41 – 82	64 – 104	85 – 117	91 – 137	103 – 141	131 – 166	131 – 166
V. alta	≥ 51	≥ 83	≥ 105	≥ 118	≥ 138	≥ 142	≥ 167	≥ 167

Tomado de Marchant, Teresa et al: (2004) *Pruebas de Dominio Lector*
Fundación Educacional Arauco. Para los alumnos de enseñanza básica.
Ediciones Universidad Católica de Chile.

Conductas erróneas observables durante la lectura

Movimiento de cabeza	Mover la cabeza como apuntando cada palabra mientras se lee.
Señalar con el dedo	Señalar con el dedo, un lápiz o una regla cada palabra que se lee, a modo de guía.
Salto de línea	Terminar de leer una línea del texto y no continuar en la que sigue, sino que saltarse una o dos líneas para continuar leyendo. O bien, leer dos veces una misma línea.
Repetición	Hacer movimientos de retroceso para leer nuevamente una sílaba, una palabra o una frase de la misma línea.
Autocorrección	Detectar un error y hacer una nueva lectura para corregirlo.