

## Fluidez lectora: textos

Entendemos la fluidez como una lectura precisa, sin mayor esfuerzo en la decodificación y con una velocidad adecuada a cada nivel.

Los textos deben ser trabajados en el orden que se señala, ya que el nivel de complejidad de los textos va en aumento en cuanto al tipo de sílabas, el uso de signos de exclamación e interrogación y el vocabulario.

### La paloma y la mula

Un día luminoso la paloma Pelusa se posa en el lomo de la mula Lupe. La mula Lupe y la paloma Pelusa salen de paseo.

Pelusa se asolea y Lupe saluda a los osos y a los sapos. A Pelusa le duele su ala y Lupe se despide apenada de los osos y de los sapos.

(61 palabras)

### El monito Tadeo

El monito Tadeo salta de liana en liana y de tanto salto se despeina. Su mamá, la mona Tina, lo peina.

La mona Tina le da al monito Tadeo una sopa de tomates. Tadeo le pide a su mamá un helado de limón.

Tadeo y su mamá salen de paseo y saludan a don oso, que pasa en su linda moto.

(64 palabras)

### La perrita Canela

Canela es la perrita de mi tía Sofía. Es una perrita linda y muy inteligente. Le encanta salir de paseo al parque, con su correa rosada.

Canela es un poco miedosa, le da miedo ver a otros perros. Cuando un perro se le acerca da un salto asustada a la falda de mi tía, y a mi tía le cuesta caminar.

(64 palabras)

### La visita al zoológico

Con mis compañeros y compañeras fuimos a conocer el zoológico. Fue muy emocionante, ya que vimos muchos animales que no conocíamos.

A Esteban le gustaron los gorilas y su hermana Isidora se asustó mucho al verlos.

A mi me gustaron los canguros y Camila quería ver a un koala, pero no había ninguno.

Nos contaron que luego llegará un wombat.

(64 palabras)

# Criterios de evaluación de la fluidez lectora

## Calidad de la lectura

La calidad de la lectura es el grado de fluidez con que lee el estudiante. Puede ser clasificada en cinco categorías que explicaremos a continuación:

- **No lector:** El individuo no sabe leer o solo reconoce algunas letras, sin ser capaz de unirlos.
- **Lectura silábica:** El individuo lee sílaba a sílaba, sin respetar las palabras como unidades. Por ejemplo:  
La – ga – lli – na – pu – so – un – hue – vo. Na – ce – rá – un – po – lli – to.
- **Lectura palabra a palabra:** El individuo lee las oraciones de un texto palabra a palabra, sin respetar las unidades de sentido. Por ejemplo:  
La – gallina – puso – un – huevo. – Nacerá – un – pollito.
- **Lectura por unidades cortas:** El individuo comienza a unir algunas palabras, formando pequeñas unidades. Por ejemplo:  
La gallina – puso – un huevo. – Nacerá – un pollito.
- **Lectura fluida:** El individuo lee en forma continua. Respeta las pausas de la puntuación y las entonaciones dadas por los signos de exclamación e interrogación. Por ejemplo:  
La gallina puso un huevo. – Nacerá un pollito.

## Modo lector

El modo lector es el dominio que tiene el estudiante frente al texto. Se puede evaluar de la siguiente manera:

Lectura expresiva	Lectura con fluidez adecuada, respetando los signos de puntuación y aplicando las entonaciones adecuadas para que los oyentes perciban los matices de la lectura.
Lectura corriente	Lectura con fluidez adecuada y respetando los signos de puntuación.
Lectura vacilante	Lectura con pausas entre grupos de palabras, sin que las marquen los signos de puntuación. Muestra inseguridad del lector.

## Exactitud lectora

La exactitud lectora es la capacidad para decodificar correctamente la palabra escrita y producirla oralmente. Entre los errores se pueden considerar los siguientes:

Omisión	No produce un fonema que corresponde a una letra del texto, por ejemplo: <b>puede y lee pude.</b>
Adición	Añade un fonema o sílaba a la palabra, por ejemplo: <b>completa y lee completar.</b>
Sustitución	Nombra un fonema diferente al que realmente corresponde, por ejemplo: <b>mueve y lee nueve.</b>
Inversión	Altera el orden de los fonemas, por ejemplo: <b>le y lee el.</b>
Invención	Cambia la palabra original por otra que puede tener una escasa similitud, por ejemplo: <b>camarote y lee camaleón.</b>
Necesidad de ayuda	Solicita ayuda para leer la letra o la palabra, porque no las reconoce.

## Velocidad lectora

Es el tiempo que se invierte en la lectura, el cual se mide en palabras por minuto.

Categoría	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
V. muy baja	≤ 20	≤ 26	≤ 56	≤ 69	≤ 72	≤ 90	≤ 117	≤ 117
V. baja	21 – 34	27 – 40	57 – 63	70 – 84	73 – 90	91 – 102	118 – 130	118 – 130
V. media	35 – 50	41 – 82	64 – 104	85 – 117	91 – 137	103 – 141	131 – 166	131 – 166
V. alta	≥ 51	≥ 83	≥ 105	≥ 118	≥ 138	≥ 142	≥ 167	≥ 167

Tomado de Marchant, Teresa et al: (2004) *Pruebas de Dominio Lector*  
Fundación Educacional Arauco. Para los alumnos de enseñanza básica.  
Ediciones Universidad Católica de Chile.

## Conductas erróneas observables durante la lectura

<b>Movimiento de cabeza</b>	Mover la cabeza como apuntando cada palabra mientras se lee.
<b>Señalar con el dedo</b>	Señalar con el dedo, un lápiz o una regla cada palabra que se lee, a modo de guía.
<b>Salto de línea</b>	Terminar de leer una línea del texto y no continuar en la que sigue, sino que saltarse una o dos líneas para continuar leyendo. O bien, leer dos veces una misma línea.
<b>Repetición</b>	Hacer movimientos de retroceso para leer nuevamente una sílaba, una palabra o una frase de la misma línea.
<b>Autocorrección</b>	Detectar un error y hacer una nueva lectura para corregirlo.