**ДЗ 2.**

**Задание 1.** Человек, безусловно, нуждается в обществе, хотя бы для удовлетворения одной из основных своих потребностей – социальной. Более того, общества “одиноко горящей свечке” индивиду принципиально недостаточно, так как человек – биосоциальное существо.

**Задание 2.** По моему мнению, основными факторами, влияющими на развитие общества, являются народные массы, социальные группы и исторические личности. Первые – так как являются основной движущей силой любого общественного процесса, вторые – так как способны организовывать первые определенным образом для достижения собственных целей, и третьи – так как формируют вторые и оказывают сильное влияние на первые.

**Задание 3.** Экономическая - совокупность связей между людьми, при которых создаются или перемещаются материальные блага. Политическая - совокупность отношений, связанных с реализацией власти, обеспечением безопасности населения, особенностями государственного устройства. Социальная - всевозможные отношения между субъектами общества. Духовная - взаимоотношения между людьми, касающиеся духовно-нравственной жизни.

**Задание 4.** -Общество – не только совокупность индивидов, но и взаимосвязь между ними и образуемыми ими группами, поэтому эти понятия не тождественны;

- В данный момент далеко не у всех есть широкие возможности для культурного самоопределения. Ярко это можно видеть, например, в регионах, где общество близко к традиционному, живёт по обычаям – например, в мусульманских странах Ближнего востока – Иран, Афганистан и др. Так, например, у женщин этих стран путей для культурного самоопределения, мягко говоря, немного.;

- Да, сохранение национальной культуры важно в современном обществе, так как для развития этого общества важно культурное разнообразие, некая неоднородность, которую и вносят культурные различия между членами социума;

- Да, определенно, существуют законы внутренней жизни общества, но оно испытывает и внешние влияния. Например, природные катаклизмы могут сильно повлиять на жизнь социума.

**Задание 5.** 1. Семья – малая социальная группа, то есть часть общества, ее члены – члены общества.

2. Мужчина – безответственный, не способный признать объективную проблему, женщина – бесхарактерная, так как не может прямо указать мужу на означенную проблему, чтобы вместе ее решить, и не пытается решить ее самостоятельно.

3. Данная ситуация иллюстрирует одну из основных проблем современного общества – дисфункцию института семьи. Кроме того, люди в большинстве своем избегают ответственности, что тоже является проблемой.

4. Институт семьи. Не выполняются его воспитательная, духовно-эмоциональная и досуговая функции.

**Задание 6.** Уверенность в собственных силах и в то же время трезвая оценка их и ситуации, целеустремленность, постоянное развитие в различных сферах деятельности, понимание потребностей и переживаний окружающих, дисциплинированность.

**Задание 7.**

Мы можем ярко наблюдать дисфункцию социального института образования, особенно на периферии. В т. наз. “слабых” школах вместо полноценного образования для 10-11 классов идёт нарешивание экзаменационных задач (в лучшем случае, где-то просто перестают следить за успеваемостью учеников). Таким образом, вместо знаний по комплексу предметов мы (опять же, в лучшем случае) получаем выпускников, способных решать только определенные типы задач. Помимо этого, бюрократическая работа сильно снижает качество образования за счёт того, что отнимает колоссальное количество времени и сил у преподавателей. Безусловно, есть сильные школы и сильные классы, но от этого дисфункция массового образования не становится менее актуальной.