



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ИНСТИТУТ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра компьютерных технологий и электронного обучения

ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности, педагогическая)

по направлению “44.04.01 – Педагогическое образование ”
(направление (профиль): “Корпоративное электронное обучение”)

Зав. кафедрой д.п.н., проф.

(Власова Е.З.)

Руководитель профессор кафедры КТиЭО, д.п.н., проф

(Готская И.Б.)

Студент 2 курса

(Пустыльник П.Н)

Санкт-Петербург

2018 год

I. Инвариантная самостоятельная работа

Задание 1.1. Изучение и анализ печатных и Internet-источников по методологическим, психологическим, педагогическим, методическим аспектам использования ТЭО.

Публикации о состоянии и перспективах развития робототехники в России и мире периодически появляются в открытой печати.

В статье Бондаревой Н.Н. выделены факторы, изменяющие среду обитания человека: смена техноукладов, гибридизация информационного пространства, трансгуманность роботизированных услуг, технологическая безработица, сетевые самоуправляемые интеллектуальные агенты и т.д. [1].

Авторы статьи [2], анализируя плюсы и минусы электронного обучения, отнесли к достоинствам электронных учебных курсов возможность многократного изучения лекционных блоков информации, а также возможность обучения по индивидуальному графику.

В статье [3] авторы отметили, что подготовку по образовательной робототехнике можно реализовывать в рамках внеурочной деятельности, так как изучение траектории движения роботов, передаточных отношений шестеренок, электромагнетизм, основы электротехники и радиоэлектроники, датчики света и цвета, видеокамеры, программирование роботов и проектная деятельность носят практико-ориентированную направленность и помогают запоминать теоретический материал школьных предметов.

В статье Гриценко С.А. [4] отмечено, что практическая направленность предметной области «Робототехника» обусловила активное развитие учреждений дополнительного образования и рост числа соревнований с различными номинациями.

В статье Жигаловой О.П. [5] была сделана попытка теоретически обосновать необходимость использования проектно-технологического и опытно-конструктивного подходов в системе профессиональной подготовки современного учителя.

В статье Ионкиной Н.А. [6] описано, что в большинстве зарубежных образовательных организаций используется STEM-образование. Многие производственные компании не только продают робототехническое оборудование, но и готовят методические и учебные материалы для реализации технологии STEM-образования и создают электронные образовательные ресурсы, учебные программы, онлайн-уроки, оценочные материалы и многое др. Обучение педагогов и школьников, при этом базируется на оборудовании, которое производят эти компании.

Авторы статьи [7] на основе анализа существующих учебных материалов и инновационных программ в области образовательной робототехники, обосновали варианты обучения образовательной робототехнике по трем группам обучающихся: программирование на языке Паскаль, обучение основам робототехники с конструкторами EV3 и спортивная робототехника.

Петрущенко А.В. в статье [8] анализируя результаты внедрения образовательных робототехнических комплектов в рамках учебного курса «Практическое программирование», выделил две проблемы: недостаточный уровень методических материалов и высокая трудоемкость изготовления учебных материалов с использованием мультимедиа, экспертных и интерактивных систем проверки знаний.

Авторы статьи [9] отметили, что деятельность с робототехническим конструктором формирует у детей представление о форме, размере и пространственном местоположении деталей конструктора, что закрепляет знания об окружающем мире и развивает мелкую моторику.

Авторы статьи [10] обосновали вывод, что инженерное проектирование в образовательной робототехнике формирует инженерное мышление, которое является необходимой компетенцией современного образования.

Список литературы

1. Бондарева Н.Н. Состояние и перспективы развития роботизации: в мире и России // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2016. – Т.7. № 3. С.49-57. doi: 10.18184/2079-4665.2016.7.3.49.57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-robotizatsii-v-mire-i-rossii>
2. Готская И.Б., Жучков В.М. Современное состояние, проблемы и перспективы развития массовых открытых онлайн курсов // Преподаватель XXI век. – 2016. – Т. 1. – № 4. – С. 117-127.
3. Готская И.Б., Жучков В.М., Готская А.И. Современное состояние и проблемы развития научно-технического творчества детей // Материалы Всероссийского форума организаторов детского отдыха по вопросам дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов». – 2016. – С.238-242.
4. Гриценко С.А. Возможности использования элементов технологий образовательной робототехники и легоконструирования в образовательном пространстве современной школы // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 80. – С. 78-79.
5. Жигалова О.Л. Проектирование и конструирование элементов образовательной среды как необходимое условие подготовки педагога к профессиональной деятельности в информационном обществе // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2018. – № 2. – С. 2 URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/02SCSK2018.pdf>.
6. Ионкина Н.А. Особенности отечественного и зарубежного опыта подготовки педагогов к обучению робототехнике // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2018. – Т.15. – № 1. – С. 114-121.
7. Петров А.Ю., Петрова И.А., Овечкина О.В. Информационно-коммуникационные технологии в педагогике обучающихся по образовательной робототехнике // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии. – 2017. – № 1. – С. 141-145.
8. Петрущенко А.В. Робототехника в образовательной среде вуза, реализующего педагогические программы // Инновации в науке. – 2017. – № 10 (71). – С. 25-27.
9. Морозов Р.С., Шевердин И.В. Применение робототехники в инклюзивном образовании // Научно-методический журнал Педагогический поиск. – 2018. – № 2. – С. 2-3.
10. Ступин А.А., Ступина Е.Е. Инженерное проектирование в образовательной робототехнике // Инновации в образовании. – 2018. – № 3. – С. 167-180.

По результатам выполненного анализа была подготовлена и опубликована статья:

Пустыльник П.Н. Образовательная робототехника как элемент адаптации школьников к жизни в киберфизическом пространстве. – С.133-138 // Материалы XI Росс. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) (г. Пермь, ПГНИУ, 29 нояб. 2018 г.) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон.дан. – Пермь, 2018. – 6 Мб; 174 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/razvitie-menedzhmenta-v-industrii-4.pdf>
Загл. с экрана

Задание 1.2. Изучение и анализ образовательных порталов (отечественных и зарубежных).

Актуальная информация, необходимая преподавателям робототехники, о состоянии образовательной робототехники публикуется на различных сайтах:

Занимательная робототехника [1]: описание разных робототехнических конструкторов и различных учебных материалов;

Полный гайд¹ по робототехническим конструкторам [2]: предоставляет информацию о различных аспектах образовательной робототехники;

Робототехника [3]: предоставляет новости о мероприятиях Робофеста (одно из крупнейших соревнований по робототехнике в Европе);

Робофинист [4]: предоставляет новости о Международном робототехническом фестивале «Робофинист» и о работе летнего робототехнического лагеря ФМЛ № 239 (г.Санкт-Петербург);

Роботы. Образование. Творчество [5]: предоставляет новости о событиях ежегодной Всероссийской робототехнической олимпиады (ВРО);

ТРИК [6]: предоставляет новости об отечественном робототехническом конструкторе ТРИК, созданном в рамках программы импортозамещения;

«Юный нейромоделист» BiTronics Lab [7]: представлен первый в мире набор-конструктор для изучения биосигналов человека и набор учебных материалов;

FIRST [8]: представлены четыре блока программ для школьников разного возраста (Lego League JR, Lego League, Tech Challenge, Robotics Competition);

Sk Robocenter [9]: дается информация о робототехнических проектах в Сколково;

SkillsCenter [10]: предоставлена информация для желающих участвовать в соревнованиях по различным рабочим профессиям.

Список литературы

1. Занимательная робототехника. URL: <http://edurobots.ru/category/novosti-robototexniki/>
2. Полный гайд по робототехническим конструкторам. URL: <https://geektimes.ru/company/balrobotov/blog/252786/>
3. Робототехника. Инженерно-технические кадры инновационной России. URL: <http://russianrobotics.ru>
4. Робофинист. URL: <https://robofinist.ru/main>
5. Роботы. Образование. Творчество. URL: <http://фгос-игра.рф/>
6. ТРИК. URL: <http://www.trikset.com/>
7. «Юный нейромоделист» BiTronics Lab. URL: <http://www.bitronicslab.com/>
8. FIRST. More than robots. URL: <https://www.firstinspires.org/>
9. Sk Robocenter. URL: <http://sk.ru/foundation/itc/robotics/>
10. SkillsCenter. URL: <http://worldskillsrussia.org/>

По результатам выполненного анализа была подготовлена и опубликована статья:

Пустыльник П.Н. Электронные образовательные ресурсы в преподавании образовательной робототехники. – С.49-51 // Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн курсов в условиях современной цифровой образовательной среды: Материалы международной сетевой научно-практической конференции (13 декабря 2018 г., Волгоград) / под ред. Н.Ф. Соколовой. – Волгоград: Редакционно-изд. Центр ВГАПО, 2018. – 80 с.

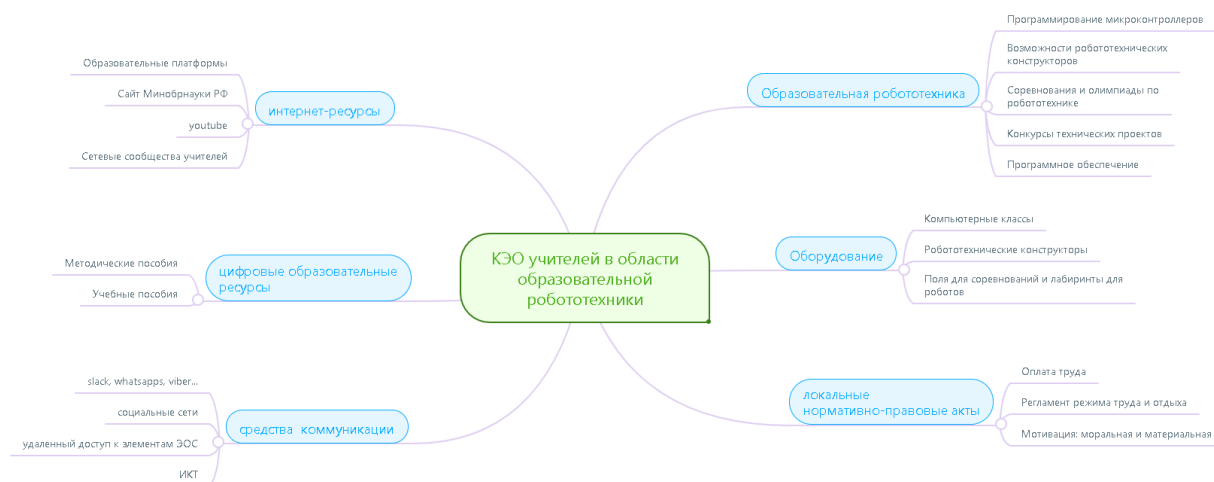
Задание 1.3. Разработка схем использования технологий электронного обучения при организации и осуществлении корпоративного обучения (на конкретном примере по выбору магистранта).

¹ Guide(англ.) – руководство, в котором описана последовательность действий для достижения определенной цели

Интеллект-карта – это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части

Инструменты для создания Интеллект-карт в Windows: XMind, MindManager (платно), MindJet MindManager, iMindMap (платно), Conceptdraw (платно), Simplemind, iThoughts, The Brain, PersonalBrain (платно), MindMeister, iMindMap (платно), Mind42, Wisemapping, Loopy...

Интеллект-карта построена в MindMeister: <https://www.mindmeister.com/961520517#>



Задание 1.4. Проектирование и разработка электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) для проведения одного занятия



Задание 1.5. Проектирование и разработка фрагмента электронного образовательного ресурса в среде дистанционного обучения для проведения занятия

Типовая структура ЭУМК по дисциплине для обеспечения изучения дисциплин образовательной программы высшего профессионального образования включает следующие основные системные элементы (ГОСТ Р 53620-2009):

- а) учебная программа по изучаемой дисциплине;
- б) электронный курс лекций;
- в) электронный учебник;
- г) лабораторный практикум удаленного доступа;
- д) учебные пакеты прикладных программ;
- е) система контроля знаний.

ЭУК «Образовательная робототехника» для магистрантов 1 курса в LMS Moodle



Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

Пётр Наумович Пустыльник



Центр дистанционной поддержки обучения

Курсы

Русский (ru)

Поиск курса



В начало > Курсы > Основные образовательные программы (бакалавриат, магистратура, специалитет) > Институт компьютерных наук и технологического образования > магистратура > очная > Педагогическое образование > Магистерская программа "Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании" > Модуль "Робототехнический" > Образовательная робототехника

Навигация

В начало

Домашняя страница

Разделы сайта

Мои курсы

- M22
- НИР-2
- НИР-1
- Web
- нир-3
- Мкач
- ЭДО
- АД
- MTSMART
- Электронный документооборот ОУ
- Больше...

Курсы

- Основные образовательные программы (бакалавриат, м...
- Волховский филиал
- Выборгский филиал
- Институт

Объявления

ВВЕДЕНИЕ

Изложение структуры курса, цели и задач



ВВЕДЕНИЕ



Тема 1. Робототехнические конструкторы

Виды робототехнических конструкторов для образовательной робототехники



Робототехнические конструкторы



Задание № 1



Тема 2. Программирование роботов



Программирование роботов



Задание № 2



Типовая структура ЭУМК по дисциплине для обеспечения изучения дисциплин образовательной программы высшего профессионального образования включает следующие основные системные элементы (ГОСТ Р 53620-2009):

- учебная программа по изучаемой дисциплине;
- электронный курс лекций;
- электронный учебник;
- лабораторный практикум удаленного доступа;
- учебные пакеты прикладных программ;
- система контроля знаний.

Задание 1.6. Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателем (учителем).

Таблица наблюдения при посещении занятия по дисциплине «SMART в обучении»

Группа: КЭО-2

Дата: 23.10.2018

Преподаватели: Государев И.Б., Жуков Н.Н.

Структура занятия	Краткое описание хода занятия	Проявления наблюдаемых аспектов
Вводная часть	Преподаватели поприветствовали студентов, отметили присутствующих. Кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом.	Занятия начаты вовремя, явка студентов высокая.
Основная часть	В понятной и доступной для восприятия форме преподаватели объясняют студентам материал с соответствующим демонстрационным материалом. По ходу лекции лекторы общаются со студентами, задавая наводящие вопросы. На вопросы студентов были даны исчерпывающие ответы.	Преподаватели легко удерживают внимание студентов. В плане лекции преподаватели по очереди четко регламентировали этапы занятия. Хронометраж времени выбран правильно. Проведенное занятие соответствует поставленным целям. Необходимо отметить педагогический такт, отличное знание материала, соблюдение принципа научности и умение активизировать работу студентов. Общение со студентами было легкое, свободное.
Заключительная часть	Преподаватели дают домашнее задание – проработать научные статьи по теме занятия.	К концу занятия были подведены итоги. Изложение материала четко уложилось в запланированное время.

Вывод:

Лекция проведена на должном теоретическом уровне. Лекторы в совершенстве владеют учебным материалом. Материал излагается логично. Обучающиеся задавали вопросы, поэтому часть занятия проводится в форме диалога с обучающимися. На втором часе занятия лекторы проводили индивидуальные консультации.

Задание 1.7. Проведение самоанализа профессиональной деятельности при прохождении практики



II. Вариативная самостоятельная работа

Задание 2.1. Знакомство с нормативно-правовыми документами по использованию электронного обучения (ЭО) в образовании

ЭО: стандарты и нормативно-правовая база

1. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения 20.10.2018).
2. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. URL: https://allgosts.ru/35/240/gost_r_53620-2009 (дата обращения 20.10.2018).
3. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200108264> (дата обращения 20.10.2018).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=F31A77EF8F6659845102983F7E1A8828&from=201647-6#065714140693722150> (Дата обращения: 20.10.2018)
5. Развитие экспортного потенциала российской системы образования: Паспорт приоритетного проекта (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.05.2017 № 6). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=217871&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7993415176153111#04839998363916711> (Дата обращения 20.10.2018).
6. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации: Паспорт приоритетного проекта (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=54E552965E2DDF589A62F90F7DC6DCB2&req=doc&base=LAW&n=216432#03922952781063582> (Дата обращения 20.10.2018)
7. ISTE стандарты. URL: <https://www.iste.org/docs/pdfs/iste-standards-2017-rus-web-version.pdf?sfvrsn=0> (дата обращения 20.10.2018)

Рекомендации:

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» [4] используются термины: «электронное обучение (ЭО)», «дистанционные образовательные технологии (ДОТ)», «электронные информационные ресурсы (ЭИР)», «электронный образовательный ресурс (ЭОР)» и «электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)». Но нет формулировки термина ЭИР.

В ГОСТ Р 53620-2009 [2] прописаны термины «информационная образовательная среда (ИОС)» и «ЭОР», а терминов «ЭИР» и «ЭИОС» – нет.

В ГОСТ Р 55751-2013 [3] выделено, что ЭИОС должна включать в себя ЭОР, ИКТ и автоматизированные системы. Кроме того, даны термины «ЭО» и «ДОТ».

В ГОСТ Р 52653-2006 [1] даны термины: «ДОТ», «ЭО», «ЭОР» и «система управления обучением (LMS)».

Следовательно, Федеральный закон «Об образовании в РФ» *надо дорабатывать* в части терминологии, чтобы не надо было изучать различные ГОСТ, разыскивая значения терминов.

Задание 2.2. Подготовка и проведения занятия для магистрантов/учителей/слушателей системы ПК и др. (категория слушателей определяется индивидуально) на тему "Технология электронного портфолио в корпоративном обучении".
Формат проведения занятия магистрант выбирает самостоятельно.

Категория слушателей: специалист образования.

Формат проведения занятия: аудиторное, длительность 45 минут, урок-диалог.

Содержание занятия:

1. Структура электронного портфолио:

- конспекты, тесты, задания для аудиторной работы, задания для самостоятельной работы, методические пособия
- презентации
- документы
- достижения, грамоты и награды
- удостоверения о повышении квалификации
- статьи
- сертификаты об участии в конференциях, на выставках...

2. Назначение электронного портфолио:

ЭПСО необходимо:

- для прохождения конкурса при трудоустройстве,
- для получения ученого звания,
- для прохождения аттестации

3. Ментальная карта портфолио: алгоритм построения; программное обеспечение

Название программы	Тип приложения	Операционная система	Бесплатный тариф	Платный тариф	Демо-версия	Синхронизация с облаком	Русифицированная версия	Простота интерфейса	Создание презентации	Обучающие материалы	Область использования
MindMeister	Онлайн	iOS, Android	да	\$6 - \$15	нет	да	да	5	да	да	личное, рабочее
MindMup	Онлайн	любая	да	\$2.99 - \$100	нет	да	нет	5	да	да	больше личное
Mind42	Онлайн	любая	да	отсутствует	нет	нет	нет	4	нет	нет	больше личное
XMind	Десктоп	Linux, iOS, Windows, Mac	да	\$79 - \$99	нет	да	да	5	да	да	личное, рабочее
MindJet	Десктоп	iOS, Android, Windows, Mac	да	6 - 24 тысяч	да	да	да	5	да	да	личное, рабочее
Mindmanager	Десктоп	Windows, Mac, Linux	нет	\$219 - \$299	да	нет	нет	3	нет	нет	личное, рабочее
PersonalBrain	Десктоп	Windows, Mac, iOS, Android	нет	80 € - 250 €	да	нет	да	5	да	да	личное, рабочее
iMind Map	Десктоп	любая	да	\$4.91	да	нет	нет	3	да	да	личное, рабочее
Bubbl.us	Десктоп, онлайн	Windows, Mac, Linux	да	\$25 - \$1225	да	нет	нет	4	да	да	личное, рабочее
Comapping	Десктоп	Windows, iOS	да	\$187 - \$2192	да	нет	нет	5	да	да	личное, рабочее
MindGenius	Онлайн	любая	да	отсутствует	нет	нет	нет	4	да	да	личное, рабочее
Wisemapping	Онлайн	любая	да	\$25 - \$50	нет	нет	да	4	да	да	личное
Mapul	Десктоп, онлайн	Linux, Windows, Mac	да	\$36 - \$162	да	да	да	5	да	да	больше рабочее
Mindomo	Онлайн	любая	да	\$5 - \$8 (месяц)	да	да	да	4	да	да	личное, рабочее
Coggle	Десктоп	Windows, Mac	нет	\$75 - \$638	да	нет	нет	4	да	да	рабочее
ConceptDraw MINDMAP 7											

4. Практическое задание: построение ментальной карты

<https://www.mindmeister.com/963211964> ментальная карта портфолио

Электронное портфолио специалиста образования (ЭПСО)



5. Подведение итогов занятия

Задание 2.3. Определение направлений профессионального самообразования

Профессиональное самообразование:

- самообучение: самоорганизация личного учебного процесса (планирование учебной работы; поиск необходимой информации);
- саморазвитие личности: профессиональный и личностный рост человека (самовоспитание).

Функции самообразования [1]:

1. экстенсивная - накопление, приобретение новых знаний;
2. ориентировочная - определение себя в Культуре и своего места в обществе;
3. компенсаторная - преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своем образовании;
4. саморазвития - совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, личностных качеств;
5. методологическая - преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира;
6. коммуникативная - установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами;
7. сотворческая - сопутствие, содействие творческой работе, неперенное дополнение ее;
8. омолаживающая - преодоление инерции собственного мышления, предупреждения застоя в общественной позиции (чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить на положение учащегося);
9. психологическая (и даже психотерапевтическая) - сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества;
10. геронтологическая - поддержание связей с миром и через них - жизнеспособности организма.

Индивидуальный план по самообразованию [2]

Тема самообразования				
Цель				
Задачи				
Предполагаемый результат				
Этапы работы по самообразованию	Содержание работы	Сроки	Результат	
			Форма представления результатов	Время и место представления результатов
I. Организационный (начальный) этап				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
II. Практический этап				
III. Аналитический (заключительный) этап				
1.				
2.				

Перечень проблем, возникающих при самообразовании [2]

Возможная проблема	Рекомендации по решению проблем
1. Не могу определиться с темой самообразования	1. Выделите из многообразия проблем, вытекающих из результатов диагностического обследования, анализа работы и др., ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты. 2. Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость. При этом опирайтесь на нормативно-правовые документы: законы, письма, конвенции, целевые программы, а также статистические данные
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	Подбор литературы: - просмотр и обзор оглавления, введения, аннотации дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным; - ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания? Составление плана изучения конкретной выбранной литературы: - начните с изучения традиционных методик по данной проблеме; - включите современные взгляды на проблему; - используйте опыт работы других учреждений
3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал	1. По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. 2. Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщайте собственные суждения, выделяйте главную мысль или главное для себя условными символами. 3. Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. 4. Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия
4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается	1. Составьте план или схему полученных при изучении материалов. 2. Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий
5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации	Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе

Литература

1. Князева М.Л. Ключ к самосозиданию. – М.: Мол. гвардия, 1990. – 253 с.
2. Технология процесса самообразования : практическое пособие / сост. : Е. В. Киреева, Т. В. Копылова. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017 – 24 с.

Руководитель практики _____ (И.Б. Готская)
(подпись руководителя)

Задание выполнил _____ (П.Н. Пустыльник)
(подпись студента)