



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ИНСТИТУТ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра компьютерных технологий и электронного обучения

ОТЧЁТ

О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

по направлению “44.04.01 – Педагогическое образование ”
(направление (профиль): “Корпоративное электронное обучение”)

Зав. кафедрой д.п.н., проф.

(Власова Е.З.)

Руководитель профессор кафедры КТиЭО, д.п.н., проф

(Готская И.Б.)

Студент 1 курса

(Пустыльник П.Н.)

Санкт-Петербург

2018 год

I. Инвариантная самостоятельная работа

Задание 1.1. Сформировать рабочие материалы по проведению опытно-экспериментальной работы в рамках выполняемой магистерской диссертации.

После работы преподавателем робототехники для детей 5-6 классов в робототехническом лагере ДОЛ «Пионер» летом 2017 года я начал работу над УМК «Образовательная робототехника» для студентов РГПУ им. А.И. Герцена – будущих учителей технологии. Так как образовательная робототехника ориентирована на экспериментальную работу, то разработка методической части магистерской диссертации неразрывно связана с лабораторными работами.

Так как обучение детей робототехники следует начинать с программирования в визуально-графической среде, то первый модуль ориентирован на изучение TRIK Studio: как установить среду на ПК, как освоить элементарные действия. Второй модуль направлен на изучение базовых алгоритмов.

Учитывая тот факт, что обучение детей проводится учителями, то все разрабатываемые задания необходимо апробировать на бакалаврах и магистрантах ИКНТО.

Для магистрантов разработан ЭУК «Образовательная робототехника», размещенный в LMS Moodle РГПУ им. А.И. Герцена: [Модуль "Робототехнический". Дисциплины и курсы по выбору. Образовательная робототехника](https://moodle.herzen.spb.ru/course/view.php?id=5680) 44.04.01 Педагогическое образование - Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании.
<https://moodle.herzen.spb.ru/course/view.php?id=5680>

Задание 1.2. Выступить на научно-методическом семинаре (вебинаре) кафедры компьютерных технологий и электронного обучения (КТЭО) по проблемам электронного обучения, корпоративного электронного обучения (в контексте магистерской диссертации). Сделать доклад устный/ доклад стендовый/ тезисы/ статью.

Часть материалов по теме магистерской диссертации была опубликована:

Пустыльник П.Н. Применение модулей электронного обучения при подготовке учителей в предметной области «Образовательная робототехника». – С. 178-179 // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 04 мая 2018 г.). – Sterlitamak: АМИ, 2018. – 268 с. URL: <https://ami.im/mnpk-pp-29/>

II. Вариативная самостоятельная работа

Задание 2.1. Провести исследование методик использования технологий электронного обучения (в соответствии с темой магистерской диссертации).

Часть материалов по теме магистерской диссертации была опубликована:

Пустыльник П.Н. Подготовка учителей технологии в предметной области «Образовательная робототехника»: применение электронных образовательных ресурсов. – С.434-436 // Материалы XXIX Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании» (Троицк-Москва, 26 июня 2018). – М.: Полиграфический центр Московского издательско-полиграфического колледжа, 2018. – 555 с. URL: http://ito2018.bytic.ru/uploads/materials/conf_2018.pdf

Задание 2.2. Подготовить электронное портфолио по результатам прохождения НИР

https://github.com/PetrPustynnik/master-2017-introduction-PetrPustynnik/blob/master/Пустыльник_Отчет_НИР_2_сем.pdf

Руководитель практики _____
(подпись руководителя)

Задание выполнил _____
(подпись студента)