

Módulo: Español Cuarto Grado

¡Bienvenidos al módulo de Español Cuarto Grado!

En este módulo aprenderás a...

1. Leer y producir párrafos descriptivos , aplicando las reglas de acentuación para la corrección ortográfica.
2. Comprender lo que leer y a justificar la idea principal, detalles y conclusión. También desarrollarás destrezas de hablar y escuchar.
3. Trabajar con diferentes géneros literarios e identificar lenguaje sensorial.
4. Desarrollar destrezas de escritura, a preparar entrevistas y a redactar una composición.
5. Leer variedad escritos e identificarás la intención del autor.

Los módulos enfatizan experiencias activas y dinámicas de aprendizaje e incluyen definiciones, ejemplos, lecturas, ejercicios de práctica y evaluaciones.



www.shutterstock.com - 582350452



Módulo: Español Cuarto Grado

Unidad 1 “*Leo, comprendo y creo*”

Introducción

Unidad 1

En esta unidad “Leo, comprendo y creo” nos enfocamos en

Objetivos de aprendizaje en esta unidad:

Al finalizar esta lección aprenderás a:

1. Leer , comprender y producir oraciones y párrafos descriptivos.
2. Aplicar las reglas de acentuación para la corrección ortográfica.

Español Cuarto Grado



Módulo: Español Cuarto Grado

Unidad 1 “*Leo, comprendo y creo*”

PREPRUEBA

Módulo: Español Cuarto Grado

- **Unidad 1** “*Leo, comprendo y creo*”

PREPRUEBA

1. Describir es:

- A. detallar cómo es una persona
- B. decir cómo es un objeto
- C. decir cómo es una persona, animal u objeto
- D. narrar un suceso

2. ¿Cuál de los siguientes **NO** son adjetivos?

- A. feliz, cuidadoso, alto
- B. apacible, tranquilo, inteligente
- C. claridad, nubes, paisaje
- D. claridad, nubes, paisaje

Módulo: Español Cuarto Grado

Unidad 1 “*Leo, comprendo y creo*”

PREPRUEBA

3. La idea central te ayuda a:
- A. entender el contenido del texto y poder redactar correctamente
 - B. entender el propósito del texto y comprenderlo a profundidad
 - C. entender el propósito del texto y recordarlo
 - D. redactar un buen trabajo
4. ¿ Cuándo la idea central está implícita?
- A. Cuando aparece directamente en las oraciones del texto.
 - B. Cuando no es de lo que trata el texto.
 - C. Cuando aparece de forma indirecta en el texto.
 - D. Cuando no tiene relación con el título

Módulo: Español Cuarto Grado

Unidad 1 “*Leo, comprendo y creo*”

PREPRUEBA

5. Una de las intenciones o propósito de la lectura es:
- A. contestar preguntas de comprensión.
 - B. conocer a unos personajes y poder decir sus características.
 - C. recrearnos, divertirnos y disfrutar.
 - D. recrearnos, divertirnos y disfrutar.
6. Una entrevista es:
- A. un diálogo de una persona para obtener información
 - B. un diálogo entre dos o más personas para obtener cierta información
 - C. una conversación informativa con un público
 - D. un escrito sobre un tema de interés social

Módulo: Español Cuarto Grado

- **Unidad 1** *“Leo, comprendo y creo”*
- **Lección 1: Jugaremos a describir**

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Español Cuarto Grado

Estándares

Escritura y producción de textos

Dominio del lenguaje

Destrezas fundamentales de lectura

Lectura de textos literarios

¿Qué vamos a aprender?

Objetivos de aprendizaje de esta lección:

Finalizada esta lección, el estudiante podrá:

- Luego de realizar lecturas descriptivas, escribir oraciones descriptivas simples con la debida corrección ortográfica para su nivel.
- Identificar e implementar pasos para escribir redacciones descriptivas más extensas con la debida corrección ortográfica.

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

¿Qué es la descripción?

Describir es explicar, de manera **detallada** y **ordenada**, cómo son las personas, animales, lugares, objetos. El proceso descriptivo consta de 4 pasos:

1. El primer paso es observar y anotar lo que caracteriza al objeto (corto, bonito, feo)

2. Selección:

No es necesario que se describa todo lo que se observe Es imprescindible reducir la descripción a los **rasgos** y las **características** que resultan significativas.

3.Ordenación:

Los rasgos y las características deben aparecer **ordenados**.

4. Redacción:

Es necesario elegir **el vocabulario** adecuado. En el caso de las descripciones técnicas, los rasgos y características han de ser precisas y rigurosas.

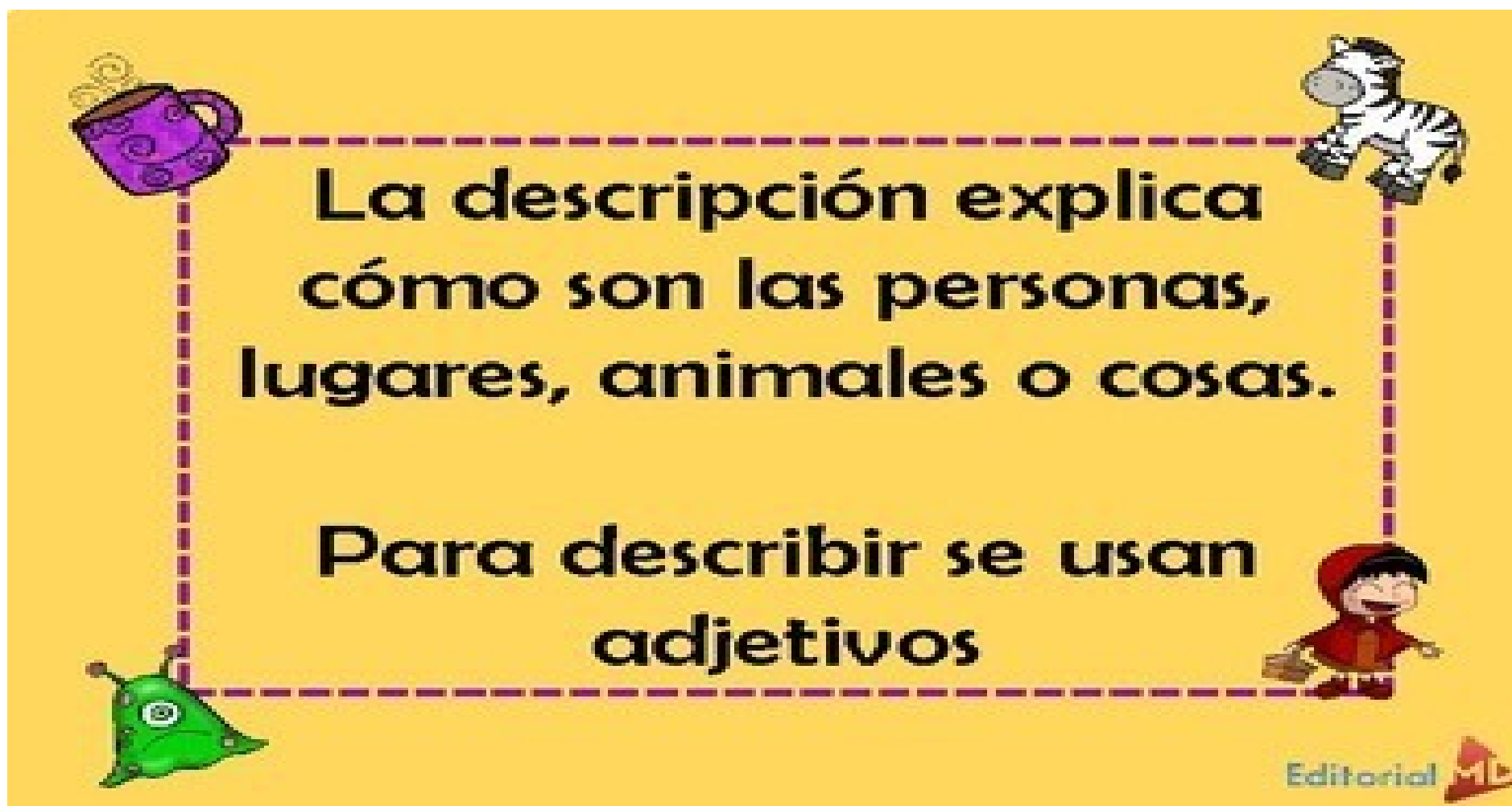
¡Muy importante! **La corrección ortográfica**

Español Cuarto Grado

Explicación



www.shutterstock.com · 1129822811



**La descripción explica
cómo son las personas,
lugares, animales o cosas.**

**Para describir se usan
adjetivos**

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Descripción de personas:

1. Es la descripción de los rasgos físicos de una persona, el color de su piel, de sus ojos y de su cabello, la forma de su rostro, su estatura y otras cualidades.

Ejemplo:

- La maestra Laura es bajita, tiene ojos color negro, pelo largo y es muy bonita:
2. Es la descripción de los rasgos físicos de una persona que está en una pintura o fotografía.

Ejemplo:

- [La Mona Lisa](#) tiene el pelo largo y una sonrisa muy bonita, su cuello es alargado y sus manos delgadas.
3. Es la descripción de un [lugar, paisaje o de la naturaleza](#).

Ejemplo:

- Hay mucho pasto, los árboles son muy altos, el cielo es azul y el sol va saliendo.



www.shutterstock.com · 1966990234

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Español Cuarto Grado

Ejemplo

Editorial MD

"Tipos de Descripción"

Prosopografía: Es la descripción de los rasgos físicos de una persona, el color de su piel, de sus ojos y de su cabello, la forma de su rostro, su estatura y otras cualidades.

Ejemplo: La maestra Laura es chaparrita, tiene ojos color negro, pelo largo y es muy bonita.



Editorial MD

Retrato

Es la descripción de los rasgos físicos de una persona que está en una pintura o fotografía. Ejemplo: La Mona Lisa tiene el pelo largo y una sonrisa muy bonita, su cuello es alargado y sus manos delgadas.

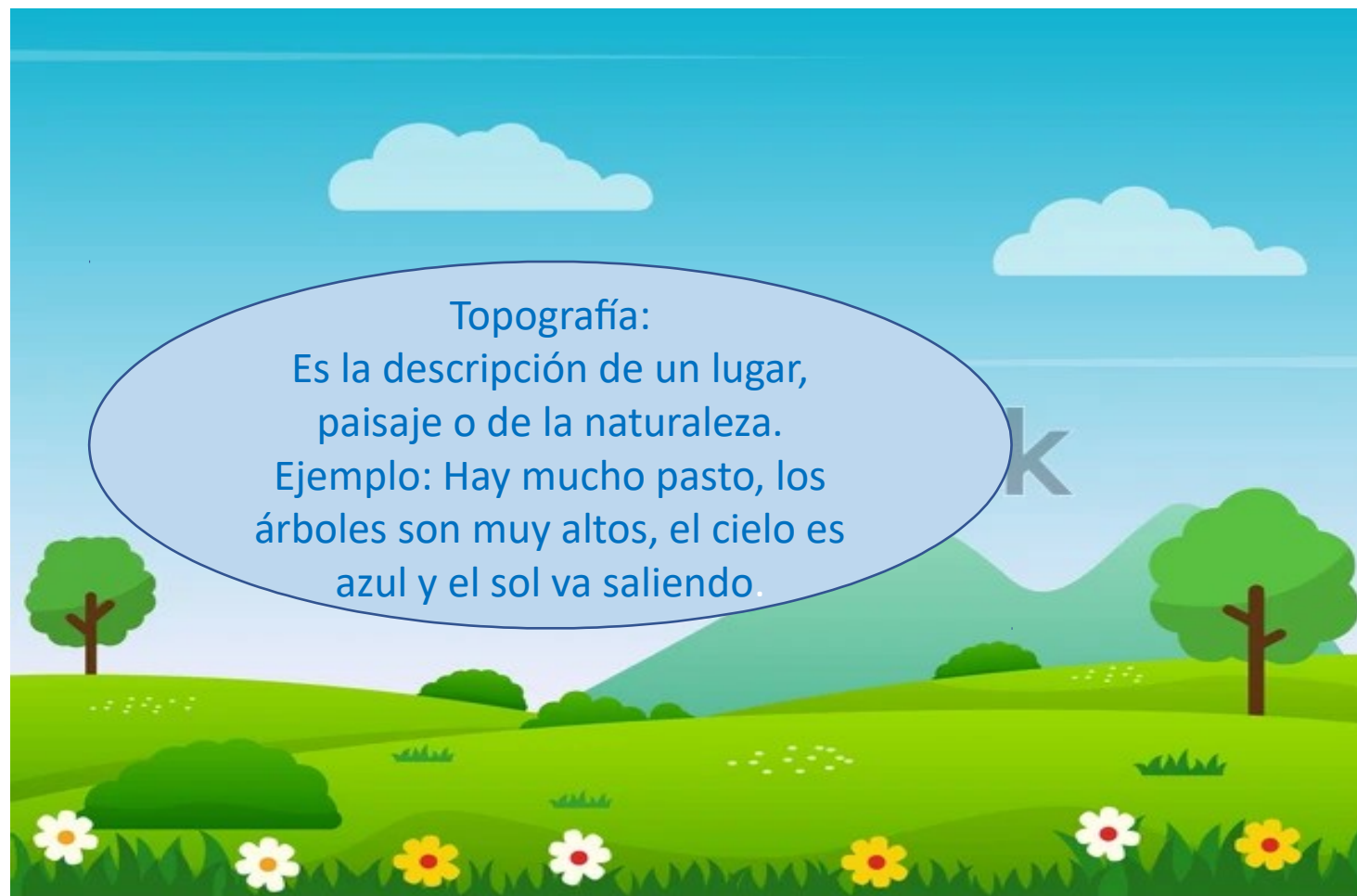
Unidad 1
Lección 1: Juguemos a describir

Español Cuarto Grado
Explicación



Unidad 1
Lección 1: Juguemos a describir

Español Cuarto Grado
Explicación



www.shutterstock.com · 1932039623

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Luego de leer el material anterior, contesta el siguiente ejercicio:

1. Describir es:

- A. detallar cómo es una persona
- B. decir cómo es un objeto
- C. decir cómo es una persona, animal u objeto
- D. narrar un suceso

2. La descripción de personas es cuando:

- A. Menciono cualidades físicas o espirituales de alguien.
- B. Narro lo que hace una persona.
- C. Escribo verbos sobre una persona.
- D.. Destaco su belleza.

Español Cuarto Grado

Aplicación



Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Luego de leer el material anterior, contesta el siguiente ejercicio:

3. ¿ Qué palabras se usan para describir?

- A. verbos
- B. adverbios
- C. Adjetivos
- D. D. preposiciones

4. ¿Cómo llamamos la descripción de una persona?

- E. topografía o prosopografía
- F. retrato o prosopografía
- G. Topografía
- H. imagen

Español Cuarto Grado

Aplicación



Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Español Cuarto Grado

Ejemplos

Adjetivos



grande



pequeño

www.shutterstock.com · 1642454302



limpio

www.shutterstock.com · 1702356691



sucio



caliente

frío

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Español Cuarto Grado

Ejemplo

hermoso

Adjetivos

inteligente

apacible

tranquilo

alegre

triste

feliz

dedicado



www.shutterstock.com · 1642454239

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Luego de estudiar el material anterior, contesta el siguiente ejercicio:

5. ¿Cuál de los siguientes **NO** son adjetivos?

- A. feliz, cuidadoso, alto
- B. apacible, tranquilo, inteligente
- C. claridad, nubes, paisaje
- D. claridad, nubes, paisaje

6. En la siguiente oración descriptiva, selecciona los adjetivos:

Oración: “ Las blancas y densas nubes se iluminaban con el brillo de los rayos solares.

- E. blancos, densas y solares
- F. blancas, brillo y rayos
- G. solares, nubes e iluminaban
- H. D. y, con y los

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Descripción de los Animales

También podemos describir a los animales para ver como se alimenta, el tipo de animal, su tamaño...

La descripción de los animales contiene palabras muy específicas por ejemplo: orejas, cola, rabo, hocico, pico; y especificando si es duro, suave, afiladas fuertes largas, gruesas

Descripción de las cosas

Las descripciones de las cosas pueden ser de cualquier objeto, se detallan sus rasgos característicos: forma, tamaño, color, que sensación produce, lo que hace.

Algunos objetos pueden tener términos muy específicos por ejemplo una computadora, se usan palabras como pantalla, mouse, bocinas, capacidad; o de un reloj caja, manecillas, pesas, péndulos.



Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Descripción de los lugares

Podemos describir un lugar o sitio donde vivimos, donde fuimos de vacaciones, o el lugar donde vivimos, primero una visión general del lugar, después detallando si es grande, bonito, agradable, etc.

Ejemplo de descripción de los lugares

La playa es enorme.

El parque es agradable.

La casa es roja.



Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Descripción de un animal.

Ejemplo:

El león forma parte de la familia de los felinos del género Pantera. Es un mamífero carnívoro que habita actualmente en las regiones del norte de África y Asia. Viven entre la sabana y pastizales.

Español Cuarto Grado

Ejemplo



Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

¿Cómo hacer una Descripción?

Podemos **hacer una descripción** usando características principales del lugar persona u objeto también podemos describir usando adjetivos para calificar sus características o cualidades.

Ejemplo de descripción con adjetivos:

- Mi hermana es pequeña
- La casa es Azul
- Ese perro es muy listo

Descripción de las personas

- Podemos **describir a las personas** para saber cómo es o cómo se comporta, podemos describirla con su estatura, tipo de cuerpo, su edad, piel etc.

Ejemplo de descripción de las personas:

- Ángel estudia segundo de primaria. Tiene el cabello rubio y rizado. Sus ojos son castaños.
- Es alto y fuerte. Es muy simpático y travieso. Le gusta jugar con sus amigos.

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Ahora te quiero explicar qué puedes describir:.

Ya leíste en el material anterior que podemos describir objetos, animales, personas y lugares.

Vamos paso a paso:

¿ Qué vamos a describir? Una Persona.

En el paso 1 vas a observar y anotar características de la persona que ves.

¿Ya las tienes? Por lo menos tres.

Pudieran ser:

alegre, niña, cabello oscuro

En el paso 2 vas a colocar en orden las características identificadas.

Las ordenas de esta forma: 1)niña 2)Cabello largo 3)alegre

Oración. La niña tiene el cabello largo y es un una niña alegre. O Esta es una niña de pelo largo y muy alegre.



Español Cuarto Grado

Ejemplo



www.shutterstock.com · 380934010

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

¿ Qué vamos a describir ahora? Un animal.

En el paso 1 vas a observar y anotar características de la persona que ves.

¿Ya las tienes? Por lo menos tres.

Pudieran ser: marrón, blanco, grande, feliz

En el paso 2 vas a colocar en orden las características identificadas.

Las ordenas de esta forma: blanco , grande, marrón, feliz

Orden: 1) marrón 2) blanco 3) feliz 4) grande

Oración: Este caballo de colores blanco y marrón es grande y parece muy feliz .



Español Cuarto Grado

Ejemplo



www.shutterstock.com · 1945324459

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

¿ Qué vamos a describir ahora? objeto.

En el paso 1 vas a observar y anotar características de la persona que ves.

¿Ya las tienes? Por lo menos **tres**.

Líneas azules y blancas, de playa, silla

En el paso 2 vas a colocar en orden las características identificadas.

Las ordenas de esta forma:

Orden: 1) silla 2) de playa 3) líneas azules y blancas

Oración: Esta es una silla de playa que tiene líneas azules y blancas.



Español Cuarto Grado

Ejemplo



www.shutterstock.com · 1894877497



www.shutterstock.com · 110746889

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

¿ Qué vamos a describir ahora? paisaje

En el paso 1 vas a observar y anotar características de la persona que ves.

¿Ya las tienes? Por lo menos **tres. verde y marrón, secas , grandes, apacible**

En el paso 2 vas a colocar en orden las características identificadas.



Las ordenas de esta forma:

Orden:1) hermoso 2) grandes 3) verdes y marrón 4) secas 5) apacible

Oración: Este hermoso paisaje muestra árboles grandes que tienen hojas de colores verde y marrón...

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Luego de estudiar el material anterior, contesta los siguientes ejercicios:

7. ¿Cuál de las siguientes oraciones usarías para describir el siguiente objeto?

- A. Los lápices de colores son hermosos y variados.
- B. Estos lápices me los regaló mi maestra ayer.
- C. Siempre tengo en mi cartuchera lápices iguales a estos.
- D. D. Estos lápices me costaron muy caros.



www.shutterstock.com - 240133813

8. ¿Cuál de las siguientes oraciones usarías para describir el siguiente animal?

- E. Este oso corre muy rápido, creo que va a una fiesta.
- F. Este hermoso y gracioso oso corre un una patineta roja, creo que es un oso divertido.
- G. Este es el oso que más admiro por su rapidez y humor.
- H. D. El oso corre muy rápido.



www.shutterstock.com - 719531416

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

El Ceibo es un árbol originario de Sudamérica. Este árbol puede llegar a medir entre 5 y 10 metros de alto. En ciertas ocasiones se han hallado árboles de Ceibo de hasta 20 metros. Actualmente se puede encontrar el Ceibo en los países de Paraguay, Brasil, Bolivia, Uruguay y Argentina. Mayormente crece en lugares que se inundan con facilidad. El Ceibo no se encuentra en bosques o en zonas que no sean fácilmente inundables. Posee una flor (la flor del Ceibo) que ha sido declarada como la flor nacional para los países de Argentina y Uruguay.



www.shutterstock.com - 1120526348

Texto descriptivo de un objeto: una lámpara

Es un receptor que convierte la energía. Aunque comúnmente se conoce a la lámpara como un objeto unificado, lo cierto es que se puede dividir en dos partes: por un lado se encuentra la luminaria (que es el aparato que sirve de soporte) y la lámpara propiamente dicha que es el dispositivo que produce la luz (bombilla, foco, etc). Aunque originalmente las lámparas solo tienen como función iluminar un cuarto o sector del hogar, existen lámparas de todo tipo y se puede realizar una gran clasificación según su antigüedad, su precio, su durabilidad, su estilo.



www.shutterstock.com - 318130796

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

1. Texto descriptivo de una planta: los cactus

Las cactáceas son plantas de la familia de las suculentas. **Son originarias de America pero tambien se encuentran en Africa y Madagascar.** Son de tamaño mediano, grande o pequeño. En su interior contienen gran caudal de sábila como reserva de líquido dado que son plantas que se encuentran en climas desérticos (secos). Estos cactus presentan flores atractivas, solitarias y hermafroditas, es decir unisexuales. Su tamaño varía según cada especie. Así, se puede encontrar cactus de gran tamaño (más de 2 metros) como pequeños (de unos pocos centímetros).



2. Texto descriptivo de un animal doméstico

El perro de Ana es un perro grande, de color negro. Raza mestiza. Tiene todas las vacunas al día. Se llama "Puppy" y tiene 14 años. Es muy obediente aunque ya está un poco sordo. Como es muy mayor de edad, él duerme todo el día.



Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

3. Texto descriptivo de una familia

La familia de José es pequeña. Él tiene una hermana. Él es el menor. Todos viven en una pequeña casa. **Esta casa está ubicada en medio de una zona despoblada.** Su madre Arcadia, trabaja todo el día.

Español Cuarto Grado

Ejemplo



www.shutterstock.com · 2071936325

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

En los párrafos descriptivos anteriores hay errores ortográficos. Contesta los ejercicios relacionados:

9. En el párrafo descriptivo número 1, sobre los cactus, la oración marcada en **negrita** posee los siguientes errores:

- A, originales y America tambien, se acentúan.
- B. América, África y también se acentúan de esta forma.
- C. América, África y tambien se acentúan de esta forma.
- D. América, África y también no se acentúan

10. En el párrafo 3, la oración marcada en **negrita** posee los siguientes errores:

- A. La palabra esta se escribe de esta forma ésta.
- B. La forma correcta de escribir la palabra “despoblada” es “despovlada”.
- C. Las palabras **ubicada y sona**. Se escriben de esta forma: **ubicada, zona**
- D. Las palabras **ubicada y sona**. Se escriben de esta forma: **hubicada, zona**

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Español Cuarto Grado

Explicación

Observa el video de los Adjetivos

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Español Cuarto Grado

Explicación

El adjetivo calificativo - Video

Unidad 1

Lección 1: Juguemos a describir

Español Cuarto Grado

Explicación

Video: Cancion de los adjetivos

¿Qué aprendimos en esta lección?



Repasamos

En esta lección pudiste leer , comprender y producir oraciones y párrafos descriptivos también tuviste la oportunidad de aplicar las reglas de acentuación para la corrección ortográfica.

Practicamos

Te expliqué la definición de descripción, clases de descripción, pasos a seguir para redactar una oración descriptiva y algunos ejemplos de párrafos descriptivos sobre personas, animales y objetos. Completaste ejercicios de práctica relacionados....

Nuevas palabras

descripción, adjetivos, ortografía, acentuación, idea central, idea

¿Qué debo hacer ahora que terminé esta lección?

Para conocer cuánto has aprendido, puedes repasar los conceptos y vocabulario contenidos en la lección para profundizar en el material presentado.

Módulo: Español Cuarto Grado

- **Unidad 1** *“Leo, comprendo y creo”*
- **Lección 2: Jugaremos a leer, a pensar y a sentir**

Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

Español Cuarto Grado

Estándares

Escritura y producción de textos

Dominio dl lenguaje

Destrezas fundamentales de lectura

Lectura de textos literarios



www.shutterstock.com - 1233917287

¿Qué vamos a aprender?

Objetivos de aprendizaje de esta lección:

Finalizada la lección el estudiante podrá:

- Comprender lo que leer y a justificar la idea principal, detalles y conclusión.
- Trabajar con diferentes géneros literarios.



Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

¿Cómo identificar una idea central?

Un breve paso a paso para que logres identificar de manera rápida y eficiente la idea central de cualquier texto.

¿Qué es una idea central?

Es una oración afirmativa que sintetiza o resume el tema que va a tratar el autor a lo largo de un texto. Puede presentarse de dos formas:

De forma **explícita o directa**. Se presenta clara y detalladamente, lo que permite que pueda ser extraída tal cual como aparece en el texto.

De forma **implícita** o que necesita ser inferida. En este caso, debemos deducir con base en nuestra comprensión de lo leído.

Cuando termines de leer el cuento debes preguntarte: ¿De qué trata el texto? ¿De qué nos habla?

Luego...

¿Qué nos explica en este párrafo o apartado? ¿Cuál es la idea más importante que nos explica aquí en relación al tema general?

Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

La idea principal puede ser un poco más elaborada, pero es solo una idea no la explicación.

Trata de contestar la pregunta: ¿Qué crees que es lo más importante?

Otra forma, es preparar una lista de detalles importantes de la lectura, luego los lees y de ahí te darás cuenta en torno a qué tema giran todos los detalles.

Recuerda que un cuento, además de contener una idea principal, contiene ideas secundarias, las ideas secundarias son todas aquellas ideas que te ayudan a encontrar la idea principal, o de otra forma, sostienen la idea principal.

Resumen:

El resumen es decir en pocas palabras de lo que sucede en la lectura. De esa forma podemos comunicar a alguien el contenido general de la lectura sin entrar en detalles específicos. El resumen no es la idea central ya que la idea central es la que sostiene lo que sucede en la lectura. Dicho en otras palabras, el el punto de partida que dirige toda la lectura.

Te voy a presentar unos vídeos para que los mires detenidamente. En ellos te explico más...



Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

Español Cuarto Grado

Explicación

Como identifico la idea central de una lectura

Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

Luego de ver el vídeo anterior, contesta el siguiente ejercicio:

1. De acuerdo con el vídeo hay dos formas identificar la idea principal de una lectura, estas son:

- A. Buscar la esencia de ella o el qué del texto.
- B. Preparar un resumen y explicar los detalles
- C. Contestar qué y cómo
- D. Leer con mucho cuidado

2. En el ejemplo del vídeo, el qué se refiere a:

- E. la piel
- F. la tos
- G. el cloro
- D. Todos los anteriores

Español Cuarto Grado

Aplicación



Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

3. La idea central te ayuda a:

- A. entender el contenido del texto y poder redactar correctamente
- B. entender el propósito del texto y comprenderlo a profundidad
- C. entender el propósito del texto y recordarlo
- D. redactar un buen trabajo



www.shutterstock.com - 721801012

Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

Español Cuarto Grado

Explicación

Video: Ideas principales de un texto

Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

Español Cuarto Grado

Aplicación

Luego de ver detenidamente el vídeo anterior, contesta el siguiente ejercicio:

4. ¿ De qué dos formas puedes encontrar la idea central de un texto?

- A. explícita o implícita
- B. explícita o narrada
- C. implícita y detallada
- D. implícita y narrada

5. ¿ Cuándo la idea central está implícita?

- E. Cuando aparece directamente en las oraciones del texto.
- F. Cuando no es de lo que trata el texto.
- G. Cuando aparece de forma indirecta en el texto.
- H. Cuando no tiene relación con el título



www.shutterstock.com · 312388745

Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

Luego de ver detenidamente el vídeo anterior, contesta el siguiente ejercicio:

6. La idea está explícita cuando:

- A. Aparece directamente en el texto.
- B. No aparece directamente en el texto.
- C. No se refiere al tema.
- D. Es descrita



Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

Español Cuarto Grado

Explicación

Video: Ideas principales y secundarias

Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

El abuelito se siente solo.

Una tarde el abuelito que apuntaba a todo el mundo con su bastón entró al hospital. Su paso era más lento que el acostumbrado y no tenía buen semblante.

La enfermera repetidora le preguntó varias veces qué le pasaba y qué necesitaba, el abuelito repitió a su vez, una y otra vez que quería ver al doctor porque no se sentía bien.

El doctor estaba atrasado, pero cuando llegó se acercó al abuelo y lo invitó a pasar al consultorio.

-¿Qué anda pasando abuelo?

No ando bien mijito, me duele todo, desde el dedo gordo del pie hasta el cuero cabelludo.

Necesito que me haga análisis, muchos análisis para saber qué tengo.

-¿Por ejemplo qué le duele? Cuénteme abuelo, lo escucho.

Por primera vez, el abuelo soltó su bastón, se acomodó en la silla y comenzó a hablar. Le contó al doctor que le dolían todo que lo hacía porque no había nadie que recogiera las cosas por él.

Le contó también que se cansaba mucho cuando iba a hacer las compras, pero que iba igual porque vivía solito. Que muchas veces no le caía bien lo que comía, pero que no era bueno cocinando y no tenía quién lo hiciera por él y que dormía a horas que no debía dormir y que no tenía a nadie que lo despertase.



Unidad 1

Lección 2: Jugemos a leer, a pensar y a sentir

Español Cuarto Grado

Ejemplo

¿Me hará los análisis doctor? Necesito saber qué tengo-preguntó insistente.

El sabio doctor de cabellos despeinados supo en su corazón que el abuelo tenía un problema pero no era de salud, el abuelo estaba solo.

-No creo que haga faltan hacer ningún análisis abuelo.

El anciano volvió a tomar el bastón y elevándolo dijo:

-No me iré de aquí hasta que no me haga los análisis doctor, necesito saber que tengo.

Como el doctor ya conocía al abuelo y a su bastón, le hizo varios análisis y le dijo que volviese al día siguiente que tendría los resultados.

Al día siguiente y a primera hora de la mañana el abuelo se presentó ansioso en el hospital. El doctor lo esperaba con los análisis en la mano.

-Bueno doctor usted dirá ¿qué es lo que tengo? ¿Es grave? Dígame la verdad ya soy un hombre grande, debo saber ¿qué dicen los análisis?

-Ya le diré no hay apuro abuelo.

-Usted no tendrá apuro mijito, a mi edad los minutos corren.

-Mire abuelo necesito que me acompañe al parque debo ver algunos juegos que están despintados.

-Lo acompaño mijito pero luego de ver los análisis.





www.shutterstock.com · 1457590217

Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

-Luego los vemos, necesito que me ayude con algo-dijo el doctor y tomó del brazo al abuelo.

El abuelo no se negó porque le gustó escuchar que alguien lo necesitaba. Era verdad que algunos juegos del parque se habían despintado un poquito, pero en realidad lo que el doctor quería era que el abuelito tuviese una ocupación, que fuera al hospital todos los días un ratito para que no se sintiese solo.

Como el doctor había imaginado, el abuelo se ofreció a pintar los juegos. Esa tarde conversó mucho con el doctor, con la enfermera y con algunos otros pacientes.

Comió en el comedor una comida muy rica, tomó sopa calentita y casera y también comió dulces. Escuchó un poco de música y se fue a su casa feliz, sin dolores y sin haber abierto los análisis.

Volvió al día siguiente a seguir pintando juegos y los demás días a arreglar cosas que se rompían, comía con el doctor, conversaban largas horas y poco a poco todos los dolores fueron desapareciendo.

El abuelo nunca más se acordó de los análisis que por supuesto, decían que el estaba sano. Ahora tenía una ocupación y se sentía necesitado. Ya no tenía como única compañía a su bastón y eso lo hacía muy feliz.

Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

Luego de leer detenidamente el cuento anterior, contesta el siguiente ejercicio:

7. La idea central de este cuento es:

- A. La enfermedad del abuelo era realmente la falta de compañía.
- B. El abuelo estaba muy viejito y le dolía todo su cuerpo.
- C. El abuelo era muy maniático.
- D. La enfermedad del abuelo era realmente la falta de compañía

8. Una idea secundaria de este cuento es:

- E. El doctor llegó tarde.
- F. El doctor no le realizó diagnóstico.
- G. El abuelo se dedicó a trabajar con el médico.
- H. El abuelo era muy repugnante



Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

Cuento popular: El zorro inteligente, Cristina Rodríguez Lomba

Cuenta la historia que un león y una leona vivían juntos en una cueva. Él era el rey de los animales y ella la reina. Él era el más fuerte y tenía el orden entre los animales, estaban casados y se llevaban muy bien.

Un día, tras varios años de amor y convivencia, el león cambió de opinión.

– Lo siento, querida esposa, pero ya no quiero vivir contigo.

La leona no se lo esperaba y se puso muy triste.

– Pero... ¿por qué? ¿Es que ya no me quieres?

El león fue muy sincero con ella.

– Sí, te quiero, pero te dejo porqueapestas y ya no soporto más ese olor que desprendes y que atufa toda la cueva.

La pobre se disgustó muchísimo y por supuesto se sintió muy ofendida.



www.shutterstock.com - 1897598062

Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

¿Qué apesto?... ¡Eso es mentira! Me lavo todos los días y cuido mi higiene para estar siempre limpia y tener el pelo brillante ¡Tú lo dices porque te has enamorado de otra leona y quieres irte a vivir con ella!

¡La pelea estaba servida! La pareja comenzó a discutir acaloradamente y ninguno daba su brazo a torcer. Pasadas dos horas la leona, cansada de reñir, le dijo a su marido:

– Como no nos ponemos de acuerdo te propongo que llamemos a tres animales y que ellos opinen si es verdad que huelo mal o es una mentira de las tuyas.

– ¡De acuerdo! ¿Te parece bien que avisemos al burro, al cerdo y al zorro?

– ¡Por mí no hay problema!

Pocos minutos después los tres animales elegidos al azar se presentaron en la cueva obedeciendo el mandato real. El león, con mucha pomposidad, les explicó el motivo de la improvisada asamblea.

– ¡Gracias por acudir con tanta celeridad a nuestra llamada! Os hemos reunido aquí porque necesitamos vuestra opinión sincera. La reina y yo hemos nos hemos enzarzado en una discusión muy desagradable y necesitamos que vosotros decidáis quién dice la verdad.

El burro, el cerdo y el zorro ni pestañearon ¿Qué debían decidir? ¡Estaban intrigadísimos esperando a que el león se lo contara!

– Quiero que os acerquéis a mi esposa y digáis si huele bien o huele mal. Eso es todo.

Español Cuarto Grado

Ejemplo



Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

Ejemplo

Alguien tenía que ser el primero y le tocó al burro. Bastante asustado, dio unos pasos hacia adelante y arrimó el hocico al cuello de la leona.

– ¡Puf! ¡Qué horror, señora, usted huele que apesta!

La leona se sintió insultada y perdió los nervios.

– ¡¿Cómo te atreves a hablarle así a tu reina?!... ¡Desde ahora mismo quedas expulsado de estos territorios! ¡Lárgate y no vuelvas nunca más por aquí!

El borrico pagó muy cara su contestación y se fue con el rabo entre las piernas en busca de un nuevo lugar para vivir.

El cerdo, viendo lo que acababa de pasarle a su compañero, pensó que jugaba con ventaja pero que aun así debía calibrar muy bien lo que debía responder. Se aproximó a la leona, la olisqueó detenidamente, y para que no le ocurriera lo mismo que al burro, dijo:

– ¡Pues a mí me parece un placer acercarme a usted porque desprende un aroma divino!

Esta vez fue el león el que entró en cólera.

– ¡¿Estás diciendo que el que miente soy yo?!... ¡Debería darte vergüenza contradecir a tu rey! ¡Lárgate de este reino para siempre! ¡Fuera de mi vista!

El cerdo, que pensaba que tenía todas las de ganar, fracasó estrepitosamente. Al igual que el burro, tuvo que exiliarse a tierras lejanas.



www.shutterstock.com - 1540844408



www.shutterstock.com - 1869242341

Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

Solo quedaba el zorro! Imagínate el dilema que tenía en ese momento el infortunado animal mientras esperaba su turno. Si decía lo mismo que el burro, la reina se enfadaría; si decía lo contrario como el cerdo, la bronca se la echaría el rey ¡Qué horrible situación! Tenía que pensar algo ingenioso cuanto antes o su destino sería el mismo que el de sus colegas.

Quieto, como si estuviera petrificado, escuchó la voz del rey león.

– Zorro, te toca a ti. Acércate a la reina y danos tu veredicto.

Al zorrillo le costó moverse porque le temblaba todo el cuerpo. Tragando saliva se dirigió a donde estaba la leona y con mucho respeto la olfateó. Después, se separó y volvió a su sitio.

El rey ardía en deseos de escucharlo.

– ¿Y bien? ¡Nos tienes en ascuas! Di lo que tengas que decir.



Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

El zorro, tratando de aparentar tranquilidad, fingió tener un poco de tos y dijo con voz quebrada:

– Majestades, siento no poder ayudarles, pero es que a mí no me huele ni bien ni mal porque estoy constipado.

El león y la leona se miraron sorprendidos y tuvieron que admitir que no podían castigar al zorro porque su contestación no ofendía ni dejaba por mentiroso a ninguno de los dos.

El rey león tomó la palabra.

– Está bien, lo entendemos. Puedes marcharte a casa.

Nadie sabe cómo acabó la historia, ni quién tenía la razón, ni si finalmente la pareja llegó a un acuerdo de separación. Lo que sí sabe todo el mundo es que el inteligente zorrillo logró zafarse del castigo de los reyes gracias a su simpática ocurrencia.



www.shutterstock.com · 688195726

Unidad 1

Lección 2: Juguemos a leer, a pensar y a sentir

Luego de ver detenidamente leer detenidamente el cuento anterior, contesta el siguiente ejercicio:

9, ¿ De qué trata este cuento?

- A. De un zorro que parece ser más listo que los demás animales.
- B. De un león que quiere demostrar a su esposa que ella apesta.
- C. De una leona que reta a su esposo.
- D. De un león muy machista

10. El zorro se ingenió la siguiente forma de quedar bien con el matrimonio de leones:

- E. Fingió que se desmayaba.
- F. Fingió que estaba constipado y no tenía olfato.
- G. Se escapó del lugar porque estaba muy asustado.
- H. Fingió que estaba constipado y no tenía olfato.



¿Qué aprendimos en esta lección?



Repasamos

En esta lección se te explicó formas para comprender lo que leas y a justificar la idea principal, detalles y conclusión. También te explicamos cómo trabajar con diferentes géneros literarios.

Practicamos

Se te explicó lo que es idea central e ideas secundarias y cómo identificarlas. Te explicamos lo que es una idea central explícita e implícita. Practicaste con diferentes cuentos y materiales audiovisuales.

Nuevas palabras

idea central, tema, ideas secundaria, idea central explícita e implícita, detalles...

¿Qué debo hacer ahora que terminé esta lección?

Para conocer cuánto has aprendido, puedes repasar los conceptos y vocabulario contenidos en la lección para profundizar en el material presentado.

Módulo: Español Cuarto Grado

- **Unidad 1** *“Leo, comprendo y creo”*
- **Lección 3:Juguemos a escribir**

Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

Estándares

Escritura y producción de textos

Dominio del lenguaje

Destrezas fundamentales de lectura

Lectura de textos literarios

Español Cuarto Grado



www.shutterstock.com · 1410394802

¿Qué vamos a aprender?

Objetivos de aprendizaje de esta lección:

Finalizada esta lección , el estudiante podrá:

- Desarrollar destrezas de escritura, a preparar entrevistas y a redactar una composición.
- Leer variedad escritos e identificarás la intención del autor.

Unidad 1

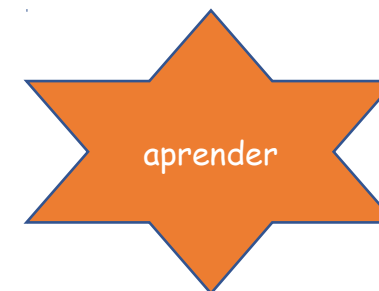
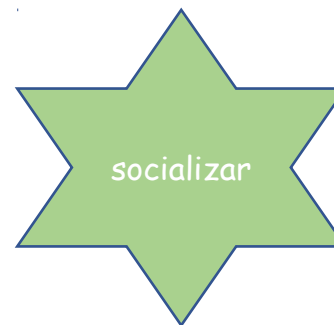
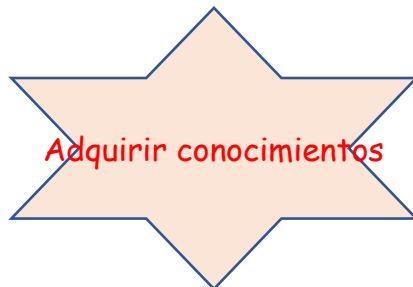
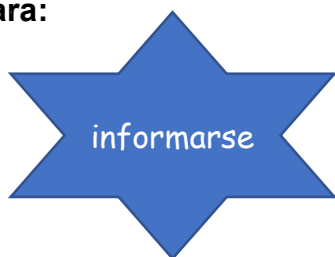
Lección 3: : Jugemos a escribir

Español Cuarto Grado

Explicación

La lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector.

Es necesaria para:

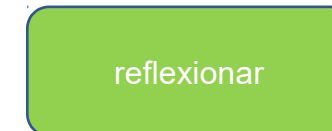
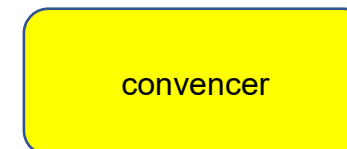
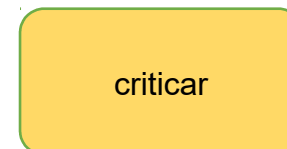
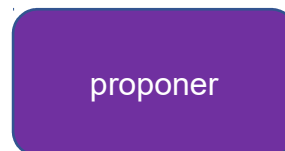
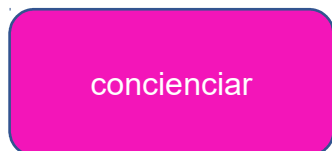


Interpretar un texto:

Es descubrir qué quiso decir el autor.

Para interpretarlo correctamente, es importante identificar con qué propósito o intención lo escribió.

La intención del autor puede expresarse mediante verbos como:



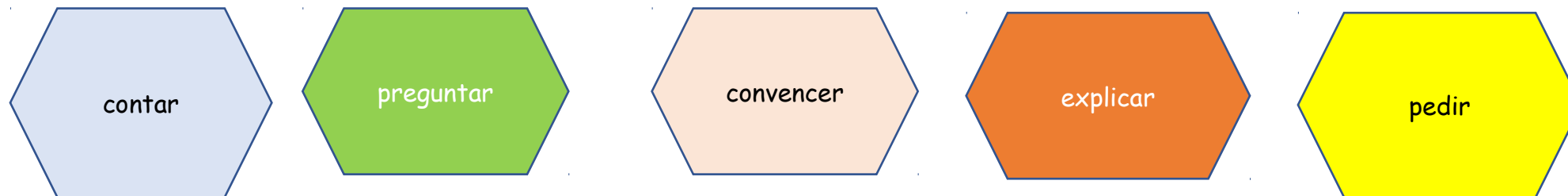
Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

¿Qué es la intención comunicativa?

La intención comunicativa es aquello que una persona pretende conseguir cuando habla, escribe o emite de algún modo un mensaje.

Cuando hablamos o escribimos lo hacemos con un **propósito**:



La intención del autor al escribir un texto **es principalmente la de transmitir una cierta información** o relato a un lector, para ello utiliza las diversas funciones del lenguaje..

Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

Propósito del autor

1. Informar es enterar o dar noticia de algo.

Para informar los autores escriben:



Son un medio para **transmitir** algún tipo de conocimiento.

Ejemplo:

“El volcán de Pacaya se encuentra en el municipio de San Vicente de Pacaya. Tiene una altura de 2550 metros. Es el más visitado”

Unidad 1

Lección 3: : Juguemos a escribir

2. Recrear es divertir o alegrar.

Para recrear los autores escriben:

Son un medio para que los autores presenten **hechos fantásticos** o de la vida real para recrear al lector:



Ejemplo:

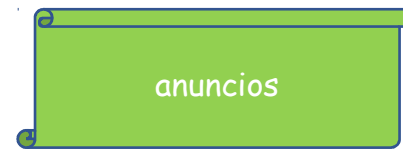
“Había una vez un conejo al que le encantaban las zanahorias. Cada día se comía una zanahoria. No le gustaba compartirla.”

Unidad 1

Lección 3: : Juguemos a escribir

3. Convencer es motivar a alguien con razones, para hacer algo o cambiar de forma de pensar.

Para convencer los autores escriben:



Son un medio para convencer al lector para que acepte una idea.

Ejemplo:

."Todos podemos ahorrar agua. ¡Cuidemos el agua!"

Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

Luego de leer detenidamente la información anterior, contesta el siguiente ejercicio:

1. Una de las intenciones o propósito de la lectura es: 4.LL.ICD.2

- A. Contestar preguntas de comprensión.
- B. Conocer a unos personajes y poder decir sus características.
- C. Recrearnos, divertirnos y disfrutar.
- D. recrearnos, divertirnos y disfrutar

Español Cuarto Grado

Aplicación



Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

Español Cuarto Grado

Ejemplos

Video: ¿Qué es la entrevista?

Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

Español Cuarto Grado

Ejemplo

Video: La entrevista

Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

Una redacción es:

- poner por escrito algo sucedido, acordado o pensado con anterioridad.
- una composición escrita sobre un tema determinado que se tiene en mente.
- muy importante tener las ideas claras, pensar, ser coherentes y organizarse antes de escribir



Estructura del texto

- **Introducción** se menciona el tema del que se va a escribir. En esta parte debemos intentar atraer la atención del lector para que se interese por la lectura.
- **El Cuerpo** del texto es el tema central donde se exponen los argumentos.
- **La Conclusión** es el resumen de todo lo anteriormente expuesto y lleva el mensaje final.
- Es importante seguir el orden natural de las palabras en una oración, **sujeto + predicado**.
- Debemos recordar que el sujeto y el verbo nunca deben separarse con una coma

Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

Cuando vayas a escribir debes:

- **Buscar un título que sea adecuado** y pueda atraer al lector
- Hacer **una redacción sencilla y breve** con frases cortas
- Tener una **buena caligrafía**.
- No repetir ni abusar todo el tiempo **de las mismas palabras**.
- Revisar y corregir las **faltas de ortografía**.
- Los signos de puntuación son básicos para que el texto se entienda bien y no lleve a equivocaciones.
- **Leer en alto nuestra redacción** nos puede ayudar a ver los errores que hemos pasado por alto.
- Lo importante **es saber comunicar lo que se quiere transmitir**.
- El objetivo es que lector entienda lo que se **ha escrito**.

Español Cuarto Grado

Explicación



Unidad 1

Lección 3: : Juguemos a escribir

Leer es...

- Leer significa interpretar y comprender los mensajes escritos.
- Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la **significación** de los signos lingüísticos.
- Comprender el sentido de cualquier tipo de **representación gráfica**.
- **Entender o interpretar** un texto de determinado modo.
- “Leer es mucho más que descifrar palabras, **es un proceso de producción de significados** en el que intervienen
- Es poder identificar las características del texto.
- Es establece una interacción entre el texto y el lector.



Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

Las hormigas son insectos. Ponen huevos y por eso son animales ovíparos. Las hormigas no tienen esqueletos, son animales invertebrados. Las hormigas viven en grupos que se llaman colonias. Los hormigueros suelen estar bajo la tierra donde están las crías y almacenan el alimento.

Dentro de cada colonia existen hormigas de varios tipos, las más pequeñas se quedan dentro del hormiguero, mientras que las de mayor tamaño salen al exterior en busca de alimento, estas se llaman hormigas obreras. Las hormigas obreras son las laboriosas. Las hormigas reina son las que ponen huevos y son más grandes que las demás. Las hormigas ven muy poco. Pero usan sus antenas para oler, tocar y comunicarse con las otras hormigas.



Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

Español Cuarto Grado

Ejemplo

Luego de leer detenidamente el texto anterior, contesta el siguiente ejercicio;

2. ¿Por qué las hormigas son animales ovíparos?

- A. Porque comen granos.
- B. Porque no tienen esqueleto.
- C. Porque ponen huevos.
- D. porque son trabajadoras

3. Las hormigas forman:

- A. ciudades.
- B. enjambres.
- C. colonias.
- D. grupos



shutterstock.com · 1013660179

Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

4.Cuál es la función de las hormigas obreras?

- A. poner huevos.
- B. construir enjambres
- C. buscar el alimento
- D. descansar y dirigir

5. La palabra “laboriosa” se refiere a que:

- A. Ponen muchos huevos.
- B. Viven en hormigueros.
- C. Son trabajadoras.
- D. Son cooperadoras.



Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

Español Cuarto Grado

Aplicación

6. El texto que acabas de leer es:

- A. un cuento.
- B. una historieta
- C. un texto informativo
- D. novela



Unidad 1

Lección 3: : Juguemos a escribir

Nicolasa, es una vaca alegre, no le gusta la lluvia, porque el día que llueve su amo no le deja salir del establo a jugar en el prado. Su amigo el cerdo Casimiro le hace compañía en sus juegos. Nicolasa es muy coqueta, y nada más despertar se peina el rabo y se limpia las patitas y la cara con agua y jabón.

Ha salido el sol, Nicolasa mueve el rabo muy contenta y sale disparada hacia el prado para oler la hierba fresca y tumbarse en ella. Es una vaca inquieta, no puede estar parada. Hasta cuando la ordeñan está moviéndose. ¡Nicolasita, preciosa no te muevas que vas a derramar la leche! dice: su amo.

Se pasea por la granja, moviéndose como si fuera una modelo. ¡Es tan presumida!. Se baña en la charquita del río y después se mira en sus aguas, para ver lo guapa que está. Pero la pobre Nicolasa ha dado un tropezón y se ha caído de cabeza en el pequeño río. No puede salir y empieza a pedir ayuda a sus amigos. ¡Casimiro, Casimiro, ven por favor, que me ahogo!

Casimiro muy preocupado, llamó al caballo Bruno, que se había quedado en el establo. ¡Ven pronto, ven pronto, Bruno, que la vaquita Nicolasa se está ahogando!. Bruno, corrió con sus ágiles patas, hasta llegar al río. Con la ayuda de los dos amigos, Nicolasa pudo salir de allí.

¡Me he dado un buen susto, la próxima vez tendré más cuidado!. Decía: Nicolasa. De vuelta en la granja, su amo la vio mojada y dijo: _¡Nicolasa, otra vez has tenido una aventura, mañana seguro que estarás un poquito resfriada!.

Al día siguiente, la vaquita sí, estaba resfriada, pero con el cariño y el cuidado de todos sus amigos se curó rápidamente.

Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

Luego de leer el texto anterior, contesta el siguiente ejercicio:

7. La palabra **disparada** quiere decir que la vaca Nicolasa actuó de la siguiente manera:

- A. Hizo ruido y salió.
- B. Dio un salto antes de salir.
- C. Corrió muy rápidamente hacia fuera.
- D. Se desmayó.

8. Lee la siguiente oración tomada del cuento: “Se pasea por la granja, moviéndose como si fuera una modelo”. ¿A qué se refiere la parte subrayada?

- A. la alegría de la vaca.
- B. la coquetería de la vaca.
- C. lo inquieta que es la vaca.
- D. la desesperación de la vaca



Unidad 1

Lección 3: : Juguemos a escribir

Érase una vez un país remoto donde la gente perdía las palabras. Inesperadamente, los hombres y las mujeres de aquella tierra – jóvenes y viejos- habían empezado a perder las palabras.

Una detrás de otra, como quien pierde los cabellos.

Nadie sabía determinar las causas por las cuales aquella gente había empezado a ignorar los nombres de las cosas, y muchos no sabían de qué manera podían designar a los pájaros, a los árboles, a las montañas y al mar.

Las palabras perdidas permanecían con frecuencia en el suelo, por las calles y las plazas.

No era difícil ver aquel suceso. De pronto, una palabra surgía de un bolsillo, colgaba de un sombrero, caía del interior de una cesta... Se precipitaba al suelo y rodaba sobre el pavimento como si fuera una bola.

Unidad 1

Lección 3: : Juguemos a escribir

Español Cuarto Grado

Explicación

Fábula La cigarra y la hormiga

Unidad 1

Lección 3: : Juguemos a escribir

Español Cuarto Grado

Explicación

Video del cuento El flautista de hamelin

Unidad 1

Lección 3: : Juguemos a escribir

Como habrás notado, una entrevista es una conversación que consiste en formular preguntas a una persona para saber su forma de pensar o de actuar. Ahora bien, realizar una entrevista no es solo hacer una serie de preguntas, sino que se debe considerar las siguientes partes:

Breve presentación del personaje.

Preguntas y respuestas adecuadas.

Comentario final y despedida.



www.shutterstock.com • 1946573110

Unidad 1
Lección 3: : Jugemos a escribir

Español Cuarto Grado
Explicación

Web del Docente

CUARTO GRADO

LA ENTREVISTA

Observa el siguiente ejemplo:

Buenos días, ¿qué opina usted acerca de las campañas a favor de los damnificados del sur del Perú?

Yo estoy de acuerdo con estas, porque las personas necesitan alimentos, ropas y otros bienes.

¿Usted colaboraría

Activar
Ve a Confir

Unidad 1

Lección 3: : Juguemos a escribir

Español Cuarto Grado

Explicación

La entrevista y sus características

Unidad 1

Lección 3: : Juguemos a escribir

Español Cuarto Grado

Explicación

Video: La entrevista para niños



Unidad 1

Lección 3: : Jugemos a escribir

Luego de observar detenidamente los vídeos anteriores, contesta el siguiente ejercicio:

9, Una entrevista es:

- A. Un diálogo de una persona para obtener información
- B. Un diálogo entre dos o más personas para obtener cierta información
- C. Una conversación informativa con un público
- D. un escrito sobre un tema de interés social

10. Tres elementos básicos de una entrevista, son:

- E. presentación del entrevistado, preguntas y comentario
- F. presentación del entrevistador, preguntas y comentarios
- G. preguntas, comentarios y análisis
- H. preguntas, persuasión y conclusión

¿Qué aprendimos en esta lección?



Repasamos

Tuviste la oportunidad de leer material que te ayudará a desarrollar destrezas de escritura, a preparar entrevistas y a redactar una composición.

Además, leíste, viste y escuchaste variedad de escritos e identificaste la intención del autor y respondiste a ejercicios de aplicación.

Practicamos

Se explicó lo que es lectura, redacción , entrevista, propósito del autor, comprensión,,.

Nuevas palabras

idea central, propósito e intención del autor, explícito, implícito, entrevista. Leer, comprender, escribir...

¿Qué debo hacer ahora que terminé esta lección?

Para conocer cuánto has aprendido, completa la post prueba. Luego, pasa a la próxima lección.

Módulo: Español Cuarto Grado

- **Unidad 1** *“Leo, comprendo y creo”*

POSPRUEBA

1. Describir es:

- A. detallar cómo es una persona
- B. decir cómo es un objeto
- C. decir cómo es una persona, animal u objeto
- D. narrar un suceso

2. ¿Cuál de los siguientes **NO** son adjetivos?

- A. feliz, cuidadoso, alto
- B. apacible, tranquilo, inteligente
- C. claridad, nubes, paisaje
- D. claridad, nubes, paisaje

Módulo: Español Cuarto Grado

- **Unidad 1** *“Leo, comprendo y creo”*

POSPRUEBA

3. La idea central te ayuda a:
- A. entender el contenido del texto y poder redactar correctamente
 - B. entender el propósito del texto y comprenderlo a profundidad
 - C. entender el propósito del texto y recordarlo
 - D. redactar un buen trabajo
4. ¿ Cuándo la idea central está implícita?
- A. Cuando aparece directamente en las oraciones del texto.
 - B. Cuando no es de lo que trata el texto.
 - C. Cuando aparece de forma indirecta en el texto.
 - D. Cuando no tiene relación con el título

Módulo: Español Cuarto Grado

Unidad 1 *“Leo, comprendo y creo”*

POSPRUEBA

5. Una de las intenciones o propósito de la lectura es:
- A. contestar preguntas de comprensión.
 - B. conocer a unos personajes y poder decir sus características.
 - C. recrearnos, divertirnos y disfrutar.
 - D. recrearnos, divertirnos y disfrutar.
6. Una entrevista es:
- A. un diálogo de una persona para obtener información
 - B. un diálogo entre dos o más personas para obtener cierta información
 - C. una conversación informativa con un público
 - D. un escrito sobre un tema de interés social