

Ejemplo del Módulo de Lectura en Español – Segundo Grado

El siguiente bosquejo detalla los dominios de lectura en orden lógico, alineados con los estándares de **Español 2.º grado (DEPR)** y considerando posibles rezagos en las destrezas fundamentales. Está diseñado para una plataforma digital interactiva, integrando IA y diversas actividades, para lograr el desarrollo progresivo de la comprensión lectora, fluidez, vocabulario y pensamiento crítico literal e inferencial.

Dominio 1: Fonética y Conciencia Fonológica (Decodificación básica-avanzada)

- **Objetivo instruccional:** Reforzar y perfeccionar la decodificación de palabras mediante el reconocimiento de combinaciones silábicas y dígrafos en español, incluyendo la lectura precisa de palabras multisílabas.

Se busca que el estudiante aplique su conciencia fonémica para leer nuevas palabras con exactitud, cerrando brechas de aprendizaje fundamentales.

- **Descripción de contenidos:** Este dominio repasa las habilidades fonéticas de primero y amplía a segundo grado. Incluye el *sonido de dígrafos* como **ch, ll, rr**, grupos consonánticos (ej. *br, pl, gr*), vocales débiles/fuertes y *diptongos*.
- Se trabajan la **segmentación y combinación de sílabas** en palabras de 2+ sílabas, distinguiendo sonidos iniciales, medios y finales. Considerando rezagos, se inicia con sílabas simples y luego complejas, hasta lograr que el estudiante **reconozca palabras multisilábicas** con seguridad.
- **Ejemplos de ejercicios en plataforma:** Ejercicios interactivos de *conciencia fonológica* y decodificación:
 - **Arrastrar y soltar:** construir palabras uniendo sílabas (ej. **CA + SA** = *casa*), o emparejar dígrafos con su sonido correspondiente.
 - **Cuatro ejercicios**
 - **Llenar espacios en blanco:** completar palabras con la sílaba o letra faltante (ej. **_ ma** → *mano*, **_ cha** → *chaqueta*).
 - **Cuatro ejercicios**

- **Selección múltiple auditiva:** escuchar un audio de una palabra y seleccionar de entre varias opciones escritas la que corresponde.
 - **Cuatro ejercicios**
 -
 - **Lectura guiada con IA** (nivel básico): la plataforma pronuncia sílabas o palabras y el estudiante las repite, recibiendo feedback visual (p. ej., iluminación de letras) para reforzar la correlación grafofonémica.
 - **Cuatro ejercicios**
- **N.º de lecciones sugeridas:** ~5 lecciones. (*Lecciones iniciales repasan sílabas directas e inversas; posteriores introducen dígrafos y palabras de múltiples sílabas.*)

Dominio 2: Fluidez Lectora (Precisión, velocidad y entonación)

- **Objetivo instruccional:** Desarrollar la **lectura en voz alta fluida** y exacta de textos de nivel de segundo grado, con ritmo y entonación adecuados, alcanzando la velocidad esperada para el grado (aprox. 80-120 palabras por minuto).
 - El estudiante mejorará su *prosodia* (pausas y énfasis) para apoyar la comprensión de lo que lee.
-
- **Descripción de contenidos:** Este dominio se enfoca en que el estudiante “lea con exactitud y fluidez para apoyar la comprensión”.
 - Incluye prácticas de **lectura repetida** de oraciones y párrafos cortos, reconociendo signos de puntuación para modular la voz. Se trabajará la **automatización de palabras de alta frecuencia** y frases comunes, reduciendo la silabeo lento.
-
- El uso de la IA permite implementar un *tutor de lectura oral*: la herramienta integra **reconocimiento de voz** para escuchar al estudiante leer en voz alta y brindar retroalimentación en tiempo real. Así, se detectan errores de pronunciación o entonación y se sugieren correcciones, apoyando al estudiante para que gane velocidad sin perder exactitud ni comprensión.

- **Ejemplos de ejercicios en plataforma:** Actividades orientadas a mejorar velocidad y expresividad:
 - **Lectura guiada con IA:** el estudiante lee un texto breve en voz alta mientras la IA resalta cada palabra; si se traba, la IA puede leer la palabra y pedirle repetir. Se registra el tiempo y precisión de la lectura.
 - **5 ejercicios**
- - **Ejercicios de grabación y retroalimentación:** el niño graba su lectura de una frase o párrafo. La plataforma, mediante *reconocimiento de voz*, identifica errores de pronunciación o ritmo y muestra sugerencias (por ejemplo, indicar pausas donde haya comas). Luego el estudiante vuelve a intentar para mejorar.
 - **5 ejercicios**
- - **Fluidez dirigida por juego:** lecturas cronometradas tipo juego (ej. leer tantas palabras correctas como pueda en 1 minuto). La aplicación cuenta palabras leídas correctamente por minuto y provee recompensas virtuales al mejorar.
 - **5 ejercicios**
- - **Comprensión rápida post-lectura:** tras leer un texto breve, responder 2- 4 preguntas literales simples en formato selección múltiple. Esto motiva a leer con atención a la vez que fluidez (ej.: “¿Donde ocurre la historia que acabas de leer?” con opciones).
- **N.º de lecciones sugeridas:** ~5 lecciones.

- **Dominio 3: Desarrollo de Vocabulario (Significados en contexto y palabras relacionadas)**
- **Objetivo instruccional:** Ampliar el vocabulario del estudiante y su habilidad para **determinar el significado de palabras y frases en contexto**, incluyendo vocabulario académico básico. El alumno distinguirá **sinónimos y antónimos** de uso común, identificará significados literales vs. figurados sencillos (ej. introducción a símiles y personificaciones), y utilizará nuevas palabras en oraciones propias.
- **Descripción de contenidos:** Este dominio aborda la **enseñanza explícita de vocabulario**. Cada lección introduce un conjunto de palabras nuevas (de temas apropiados al grado), incluyendo definiciones *simples* y ejemplos visuales. Se enseñan estrategias de contexto: el estudiante

aprende a usar las *pistas contextuales* de una oración o texto para inferir el significado de una palabra desconocida. Además, se practica la relación entre palabras:

- **Sinónimos y antónimos** (ej.: *saltar* ↔ *brincar*; *flaco* ↔ *gordo*), para matizar significado. 1 lección
- **Familias semánticas** y categorías (ej.: clasificación de palabras en *animales, comida, etc.*). 1 lección
- Introducción a **lenguaje figurado** a nivel básico: reconocer expresiones como símiles sencillos ("*tan alto como una jirafa*") o personificaciones básicas en cuentos, diferenciando su significado no literal. 1 lección

Se enfatiza la **adquisición activa de vocabulario**: el niño no solo memoriza definiciones, sino que aplica nuevas palabras en ejercicios.

- **Imágenes y animaciones** refuerzan cada palabra para hacer el aprendizaje memorable (ej.: una animación de *saltar/brincar* para ilustrar los sinónimos). Asimismo, se incorporan palabras del entorno del estudiante y lecturas del grado para asegurar relevancia. 1 lección
- **Ejemplos de ejercicios en plataforma:** Actividades variadas para profundizar vocabulario:
 - **Ejercicios interactivos con imagen:** el estudiante ve una ilustración y audio de la palabra; debe elegir entre 3 posibles definiciones (selección múltiple) la correcta. Al responder, recibe explicación adicional y uso en contexto.

- **Emparejar palabra con imagen o definición:** modalidad *arrastrar y soltar* donde se arrastra cada palabra hacia la imagen que la representa, o unir pares palabra-significado/sinónimo.
- **Llenar el blanco en contexto:** se presenta una oración o breve párrafo con una palabra faltante; el estudiante elige de un banco de términos el que complete correctamente el significado.
Ejemplo: "El vaso está ____ (lleno/vacío) de agua" para evaluar antónimo apropiado.
- **Clasificación y asociaciones:** listas de palabras para arrastrar bajo etiquetas (categorías) correspondientes, o seleccionar cuál palabra no pertenece en un grupo, fomentando la comprensión de relaciones semánticas.
- **Juegos con lenguaje figurado:** por ejemplo, mostrar dos frases ("Luis tiene *mariposas en el estómago*" y "Vio una *mariposa* en el jardín") y preguntar cuál *no* habla de mariposas reales (opción múltiple), para distinguir significado literal vs figurado de frases.
-
- **N.º de lecciones sugeridas:** ~8 lecciones. *(Cada lección puede introducir ~5-8 palabras nuevas. A lo largo del módulo se cubren diversos temas y se reciclan palabras previamente aprendidas en nuevos contextos para afianzarlas.)*

Dominio 4: Comprensión Lectora – Nivel Literal (Entendimiento explícito de textos)

- **Objetivo instruccional:** Desarrollar la capacidad de *comprensión literal* de textos narrativos e informativos adecuados al grado. El estudiante será capaz de **identificar ideas centrales** y detalles clave en un texto, hacer una **paráfrasis o resumen** básico de lo leído, y responder correctamente preguntas de *¿Quién?* *¿Qué?* *¿Cuándo?* *¿Dónde?* *¿Por qué?* sobre información explícita del texto. En cuentos, también reconocerá **personajes, escenario, secuencia de eventos y la lección o moraleja** si aplica; en textos informativos, señalará el **tema principal** y algunos datos de apoyo.

- **Descripción de contenidos:** En este dominio se trabaja la comprensión **literal** o de *nivel 1*, asegurando que el niño entiende exactamente lo que el texto dice. Se utilizan textos cortos literarios (cuentos, fábulas) y textos informativos sencillos (artículos infantiles, párrafos de ciencias o estudios sociales) de dificultad creciente. Las lecciones enfatizan:
 - **Identificación de detalles explícitos:** ejercicios para localizar en el texto información como personajes principales, lugares, acciones específicas o datos.
 - **Idea central y secuencia:** técnicas para encontrar la idea principal de un párrafo o cuento, y ordenar cronológicamente eventos (inicio, medio, fin).
 - **Elementos literarios básicos:** reconocer protagonistas, ambientación y problema/solución en relatos simples.
 - **Uso de ilustraciones para comprender:** se enseña al estudiante a apoyarse en las imágenes acompañantes del texto para “demostrar comprensión del texto” (por ejemplo, deducir quién es un personaje o qué ocurrió en la historia observando las ilustraciones).
 - Las actividades integran lectura guiada: la plataforma puede presentar pasajes y hacer pausas para preguntar detalles, confirmando que el alumno sigue el hilo narrativo. Esto refuerza la comprensión *en tiempo real* antes de pasar a niveles inferenciales. Al final de este dominio, el estudiante podrá **resumir o parafrasear** en sus propias palabras oraciones o párrafos leídos, demostrando que captó el mensaje literal y la lección central del texto.
-
- **Ejemplos de ejercicios en plataforma:** Actividades enfocadas en preguntas y respuestas directas sobre el texto:
 - **Lectura interactiva con preguntas integradas:** el estudiante lee (o escucha mediante narración de IA) un pasaje corto. Después de ciertos párrafos, aparece una pregunta literal (ej.: “¿Quién encontró el tesoro?”) con 3-4 opciones. La IA puede ofrecer pistas si el estudiante erra, como resaltar la oración donde está la respuesta.
 - **4 ejercicios**
 - **Selección múltiple de detalles:** tras leer un cuento breve, responder preguntas como “¿Dónde toma lugar la historia?”, “¿Qué hizo X

primero?”. Las opciones son detalles textuales y el estudiante debe escoger la correcta.

- **4 ejercicios**

- **Ordenar secuencia de eventos:** presentar viñetas o frases que resumen los eventos principales revueltos, para que el alumno las arrastre en la línea de tiempo correcta (inicio - fin).
- **4 ejercicios**

- **Mapa de cuento o esquema:** rellenar un diagrama sencillo (por ejemplo, cuadro de *Quién-Qué-Dónde-Cuándo*) arrastrando las respuestas adecuadas desde un banco de opciones, luego de la lectura. Otra variante: completar oraciones resumen del texto con palabras clave dadas (llenar blancos).
- **4 ejercicios**

- **Relacionar imágenes con el texto:** mostrar ilustraciones de la historia e instrucciones como “Arrastra el nombre del personaje correcto debajo de cada imagen”. Esto comprueba correspondencia directa entre texto e imagen, afirmando la comprensión literal del contenido narrado.
- **4 ejercicios**

- **N.º de lecciones sugeridas:** ~6 lecciones. (*Alternando entre textos literarios e informativos. Por ejemplo: 3 lecciones con cuentos/fábulas y 3 con textos informativos sencillos, para cubrir ambos tipos de lectura como exigen los estándares.*)

Dominio 5: Comprensión Lectora – Nivel Inferencial y Crítico (Más allá del texto explícito)

- **Objetivo instruccional:** Fomentar el *pensamiento crítico* del estudiante al leer, entrenándolo para **inferir** información no explícita, hacer *predicciones* lógicas y sacar conclusiones a partir del texto. El alumno aprenderá a **justificar sus inferencias** con evidencias del texto y a distinguir su propio punto de vista del de personajes o del autor en un

nivel básico. Además, desarrollará la habilidad de **comparar textos** en temas similares, identificando sencillas semejanzas y diferencias entre ellos, y reconocer el propósito o mensaje general del autor.

- **Descripción de contenidos:** Este dominio trabaja la comprensión *profunda* o de *nivel 2/3*. A través de textos adecuados, se desafía al estudiante a “*leer detenidamente para hacer inferencias lógicas, llegar a conclusiones*” y conectar ideas. Las lecciones incluyen:

- - **Inferencia de causas o motivos:** inferir por qué ocurrió algo o por qué un personaje actuó de cierta forma, aunque no esté expresado directamente (ej.: “¿Por qué crees que el conejo estaba asustado aunque no lo dice?” – el niño deduce por contexto).

- **4 ejercicios**

- **Predicción:** pausar la lectura y preguntar qué podría suceder después, basándose en pistas dadas, para luego verificar la predicción con la lectura guiada.

- **4 ejercicios**

- **Mensaje o moraleja implícita:** identificar la enseñanza de un cuento o la idea implícita que el autor quiere transmitir en un texto informativo (más allá de los datos sueltos).

4 ejercicios

- **Perspectiva y propósito:** distinguir entre diferentes perspectivas en el texto. Por ejemplo, entender qué personaje está narrando la historia o reconocer si un texto informativo busca *informar* o *persuadir*. A nivel de segundo grado, se mantiene sencillo (identificar *punto de vista* de narrador vs personaje, o reconocer que un texto sobre reciclaje nos quiere convencer a reciclar).

4 Ejercicios

- **Comparación de textos:** ejercicios donde se leen dos textos cortos sobre el mismo tema (ej.: dos descripciones de la *lluvia*, una científica y otra literaria) para luego discutir en qué se parecen y en qué difieren. Esto desarrolla la habilidad de integrar información de múltiples fuentes y evaluar distintos enfoques a un tema, apropiado al nivel.

Durante estas lecciones, la plataforma promueve el razonamiento: ante preguntas inferenciales, el estudiante recibe retroalimentación que explica la respuesta correcta destacando la evidencia en el texto (p. ej., señalando la frase que apoya la inferencia). De este modo, se acostumbra a usar **evidencia textual** para sustentar sus pensamientos, tal como enfatizan los estándares.

- **Ejemplos de ejercicios en plataforma:** Actividades interactivas que requieren pensar y deducir:
 - **Preguntas inferenciales de opción múltiple:** después de leer un pasaje, se plantean preguntas como “¿Por qué ___?”, “¿Qué podemos concluir sobre ___?” con varias opciones plausibles. El estudiante debe elegir la respuesta que mejor se deduce del texto. Por ejemplo: “El texto no dice ‘Ana estaba triste’. ¿Qué frase te hace inferir que Ana estaba triste?” seguido de opciones (evidencia textual indirecta).

4 ejercicios

- **Ejercicio de predicción con ramificación:** la lectura se detiene antes del final y la plataforma pregunta “¿Qué crees que pasará después?” ofreciendo 2-3 opciones. Según la elección, la historia puede ramificarse o simplemente se da feedback (“Correcto, eso tenía sentido por X pista” o “Podría ser, pero mira esta pista que sugería otro desenlace...”). Luego se revela el final real.

4 ejercicios

- **Arrastrar causa y efecto:** presentar en desorden causas y efectos de eventos del texto para que el alumno los empareje correctamente (muchos efectos estarán implícitos, p. ej. “El piso estaba mojado” “alguien derramó agua” deducido aunque no se diga explícito).

- **4 ejercicios**

•

- **Comparación de información:** mostrar dos columnas con detalles uno de Texto A y otro de Texto B; el estudiante decide mediante drag-and-drop o marcar verdadero/falso cuáles detalles se encuentran en ambos textos o solo en uno. Esto refuerza la comparación (ej.: “Ambos textos mencionan la lluvia”, “Solo el texto B explica el ciclo del agua”).

4 ejercicios

- **Identificar propósito o mensaje:** ejercicios donde tras leer, se pregunta "¿Cuál es el propósito del autor?" o "¿Qué lección aprendió el personaje al final?" con opciones. También se podría usar un formato de imagen: íconos que representen "informar", "entretener" o "persuadir", y el alumno elige el ícono que corresponda al texto leído.
-
- **N.º de lecciones sugeridas:** ~al menos 8 lecciones. *(Incluyendo práctica variada: algunas lecciones centradas en inferir en cuentos, otras en texto informativo, y al menos una combinada con comparación de dos lecturas breves. En conjunto, estas lecciones consolidan la **comprensión lectora literal e inferencial** del estudiante, cumpliendo el objetivo final del módulo.)*