

M Pedagogiek

44113

OER 23-24 master initieel

GSW

Inhoudsopgave

1 DEEL 1. INLEIDING	6
1. Inhoud OER	6
2. Leeswijzer	6
2 DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER	7
3. De examencommissie	7
4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen	7
3 DEEL 3. ONDERWIJS	8
Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid	8
5. Doelen, beroepseisen en graad	8
Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding	14
6. Studielast	14
7. Onderwijseenheden	14
Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden	14
8. Basisprogramma	14
9. Uitstroomprofiel	14
10. Afstudeerrichting	14
11. Keuzeonderwijs	14
12. Vorm: deeltijd, duaal	14
13. Varianten in de opleiding	15
Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's	15
14. Onderwijsperiodes	15
15. Jaarprogramma	15
16. Programmawijziging	15
17. Vervaldatum onderwijseenheden en modules	15
18. Vervaldatum, overgangperiode en geldigheidsduur	16
19. Evaluatie van het onderwijs	16
4 DEEL 4. TOELATING	17
Hoofdstuk 1. Toelating tot de opleiding	17
20. Algemene regels toelating	17
21. Toelating van studenten die geen bachelorgraad in het hoger beroepsonderwijs bezitten	17
22. Toelating tot een deeltijdse vorm	17
23. Toelating tot een duale vorm en onderwijsarbeidsovereenkomst	17
24. Toelating na onderbroken inschrijving	17
Hoofdstuk 2. Overstappen	17
25. Overstappen	17
Hoofdstuk 3. Toelating tot stage en afstudeerprogramma	18
26. Stage	18
27. Afstudeerprogramma	18
Hoofdstuk 4. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel	18
28. Keuzemogelijkheden	18
29. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen	18
30. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen	18
Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzeonderwijseenheden	18
31. Keuzeonderwijseenheden	18
32. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijseenheden	18
33. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid	19
34. Extra-curriculaire keuzeonderwijseenheden	19

Hoofdstuk 6. Aanmelding voor en deelname aan onderwijs	19
35. Deelname aan onderwijsseenheden	19
5 DEEL 5. STUDIEBEGELEIDING	20
Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding	20
36. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen	20
37. Inhoud studiebegeleiding	20
Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding	20
38. Vastlegging gegevens studiebegeleiding	20
6 DEEL 6. STUDIEVOORTGANG, STUDIEACHTERSTAND, STUDIEADVIES	21
Hoofdstuk 1. Studieachterstand en studieadvies	21
39. Studieachterstand	21
40. Inhoud studieadvies	21
Hoofdstuk 2. Studievoortgang en internationale studenten	21
41. Studenten op wie deze regels betrekking hebben	21
42. Criteria	21
43. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode	21
44. Procedure na afloop studiejaar	22
45. Maximaal eenmaal melding achterwege laten	22
46. Registratie	22
Hoofdstuk 3. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang	22
47. Definitie persoonlijke omstandigheden	22
48. Andere bijzondere omstandigheden	22
49. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden.	23
50. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden	23
7 DEEL 7. TOETSEN	24
Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen	24
51. Aansluiting op onderwijs	24
52. Tijdsduur toets	24
53. Beoordelingsnormen	24
Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen	24
54. Toetsvormen	24
55. Mondelinge toetsen	24
56. Afwijkende toetsvorm	25
Hoofdstuk 3. Tijdvakken	25
57. Tijdvakken voor toetsen	25
Hoofdstuk 4. Herkansing	25
58. Tijdvakken herkansing	25
59. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans	26
60. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden	26
61. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing	26
Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden	26
62. Vervroegen	26
63. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden	26
Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen.	26
64. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen	26
65. Uiterste inleverdatum werk	27
66. Duur van de toetszitting	27
Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing	27
67. Functiebeperking	27
68. Toets op ander tijdstip of andere plaats	27
69. Indienen verzoek om voorzieningen	27
Hoofdstuk 8. Participatie en aanwezigheidsplicht	28

70. Participatie in groepswork	28
71. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist	28
72. Gevolgen besluit tot uitsluiting	28
Hoofdstuk 9. Beoordeling	28
73. Examinator(en)	28
74. Wijze van beoordeling	28
75. Inzichtelijkheid beoordeling	29
76. Beoordeling stage en afstudeerproducten	29
77. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage	29
Hoofdstuk 10. Beoordelingsschalen en cijfers	29
78. Beoordeling in punten	29
79. Beoordeling in letters	29
80. Inleveren leeg toetsformulier	29
81. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid	29
82. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten	30
83. Cijfer van een onderwijseenheid	30
84. Eindbeoordeling	30
Hoofdstuk 11. Toetsuitslag	30
85. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht	30
86. Termijn uitslag schriftelijke toets	31
87. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen	31
88. Afwijkende termijn	31
89. Bekendmaking uitslag	31
90. Herziening uitslag	31
91. Cijfercorrectie	31
92. Inleveren, bewaren en zoekraken werk	31
Hoofdstuk 12. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat	31
93. Regels rond toetsing	31
94. Onregelmatigheid	32
95. Ordeverstoring	32
96. (Ernstige) fraude	32
97. Meewerken aan fraude	33
98. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude	33
99. Maatregelen bij fraude	33
Hoofdstuk 13. Ongeldig verklaren uitslag	34
100. Gronden voor ongeldigheidsverklaring	34
101. Gevolgen ongeldigheidsverklaring	34
Hoofdstuk 14. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen	34
102. Beperkte geldigheidsduur toetsen en vrijstelling	34
103. Einde geldigheidsduur	34
104. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie	35
Hoofdstuk 15. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen	35
105. Inzagerecht en feedback	35
106. Recht op een kopie bij geschil	36
Hoofdstuk 16. Bewaren van toetsen	36
107. Origineel bij hogeschool	36
108. Bewaartermijn	36
109. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen	36
110. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio	36
Hoofdstuk 17. Vrijstellingen	36
111. Vrijstelling van toetsen	36
112. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid	36
113. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool	36
114. Criteria voor vrijstellingen	37
115. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring	37

116. Procedure vrijstelling en bewijsstukken	37
117. Aanvullend onderzoek	37
118. Afzien aanvullend onderzoek	38
119. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving	38
120. Geen vrijstelling afsluitend examen	38
121. Registratievorm van vrijstellingen	38
Hoofdstuk 18. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit	38
122. Verzoek tot vervanging	38
123. Geen verzoek nodig	38
124. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging	38
125. Nadere voorwaarden	39
8 DEEL 8. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN	40
Hoofdstuk 1. Examens	40
126. Afsluitend examen	40
127. Eisen voor het behalen van het examen	40
128. Eigen onderzoek examencommissie	40
129. Bijzondere gevallen	40
Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen	40
130. Getuigschrift	40
131. Cijferlijst en diplomasupplement	41
132. Uitstel uitreiking getuigschrift	41
133. Verklaring	41
Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoegen' en 'cum laude'	41
134. Aantekening op getuigschrift	41
135. Berekeningsgrondslag	41
136. 'Met genoegen'	41
137. 'Cum laude'	42
9 DEEL 9. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN	43
138. Het actualiseren van de OER	43
139. Onvoorziene omstandigheden	43
140. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst	43
10 Bijlage: Jaarprogramma's	44
Master Pedagogiek Deeltijd	44
Master Pedagogiek - Management en Beleid deeltijd	45
Master Pedagogiek - Orthopedagogiek deeltijd	47
Bijlage 1 begeleidend schrijven curriculumwijzigingen MP	50

1 DEEL 1. INLEIDING

1. Inhoud OER

Deze Onderwijs- en Examenregeling geeft informatie voor de student over onderwijs en toetsing in de opleiding M Pedagogiek (CROHO nr: 44113). We noemen de Onderwijs- en Examenregeling hierna de OER. In de OER staan ook de regels die gelden voor onderwijs en toetsing.

De OER gaat over het onderwijs alle varianten en vormen, zowel voor de september-instroom als voor de februari-instroom.

Naast studenten kennen we ook extranei in het hoger onderwijs. Een inschrijving als extraneus geeft alleen recht om toetsen af te leggen en niet om onderwijs te volgen. In deze OER hebben we het alleen over studenten. Bepalingen over toetsing en examens gelden ook voor extranei.

2. Leeswijzer

We verwachten van een student dat hij weet wat er in de OER staat. Dat betekent niet dat iedereen de tekst uit zijn hoofd moet leren. Maar wel dat de student bij algemene vragen of problemen eerst kijkt of de OER er iets over zegt. De student kan via de inhoudsopgave snel zoeken. Let op: de index geeft niet alle plaatsen aan waar een woord of begrip staat.

De OER geldt voor alle studenten. Het maakt niet uit wat hun eerste jaar van inschrijving is. Dat betekent dat wat in de OER van vorig jaar stond, niet meer automatisch voor dit jaar geldt. Er kunnen veranderingen zijn. Wie iets over moet doen of moet inhalen uit een vorig jaar, kan er dus niet op vertrouwen dat alles hetzelfde is gebleven. Het is belangrijk om op tijd te controleren wat de inhoud, de procedure en de regels voor dit jaar zijn.

We leggen de begrippen die we in deze OER gebruiken, zoveel mogelijk uit in de tekst die over dat begrip gaat. Het is soms nodig dat we een begrip gebruiken dat we nog niet eerder hebben uitgelegd. De student kan dan via de index de definitie van dat begrip vinden.

De OER bestaat uit 9 delen. De meeste daarvan zijn in hoofdstukken verdeeld. Alle onderwerpen die in de hoofdstukken aan de orde komen, hebben een vetgedrukte kop. Die kop komt terug in de inhoudsopgave. Deze onderdelen (artikelen) zijn achter elkaar door genummerd, van artikel 1 tot en met art. 140.

2 DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER

3. De examencommissie

De opleiding heeft een examencommissie. Meer informatie over de examencommissie kun je vinden in de digitale leeromgeving Moodle.

In de Onderwijsgids staat in hoofdstuk 2 een uitgebreide uitleg over de taken en bevoegdheden van de examencommissie.

De hogeschool vindt het belangrijk dat er professioneel functionerende examencommissies zijn die:

- / zich bewust zijn van hun onafhankelijke en deskundige taak als 'wakend oog' op de hbo-waardigheid van de opleidingen;
- / volgens de geldende wet- en regelgeving de werkzaamheden uitvoeren en
- / een sterke positie innemen als onafhankelijk adviesorgaan voor de domeindirecteur en het opleidingsmanagement.

In de OER zijn de taken en bevoegdheden van de examencommissie beschreven zoals deze zijn opgenomen in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De examencommissie kan in individuele gevallen anders beslissen dan wat in deze OER staat.

Een student moet altijd een verzoek indienen voor een andere beslissing. Via deze [link](#) kun je lezen hoe en waar je het verzoek moet indienen. Als er bijzondere of persoonlijke omstandigheden zijn, moet je die zo snel mogelijk laten weten aan de studentendecaan.

De examencommissie behandelt een verzoek alleen als het is ingediend binnen de termijn die daarvoor geldt. Staat er geen termijn genoemd? Dan kan de student altijd een verzoek indienen. Stuur een verzoek zo snel mogelijk. De examencommissie heeft namelijk tijd nodig om het verzoek goed te bestuderen.

De examencommissie laat weten waar een verzoek aan moet voldoen. En welke bijlagen of bewijsstukken de student moet meesturen.

Bij sommige onderwerpen staat in deze OER een termijn waarbinnen de examencommissie beslist. De termijn staat in werkdagen. Als werkdag gelden maandag tot en met vrijdag. Deze dagen zijn geen werkdag:

- de officiële feestdagen die de overheid heeft bepaald;
- de dagen waarop de hogeschool volgens het jaarrooster gesloten is.

Bij andere verzoeken of klachten staat de beslistetermijn op het digitale formulier waarmee de student het verzoek of de klacht moet indienen.

Is het verzoek niet compleet of niet op de juiste manier ingediend? Dan gaat deze termijn pas lopen als:

- het verzoek goed is ingediend;
- en de student alle informatie heeft gegeven die nodig is.

4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen

In hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids en op Iris, bij Weten & Regelen, [Bezwaar en beroep](#) staat ook tegen welke besluiten van de examencommissie, een examiner of de domeindirecteur een student beroep kan instellen of bezwaar kan maken. Daar staat ook wat 'bezwaar' en 'beroep' betekent en hoe de procedure is.

Bij alle besluiten waartegen bezwaar of beroep mogelijk is, staat hoe en binnen welke termijnen de student beroep of bezwaar kan indienen.

3 DEEL 3. ONDERWIJS

Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid

5. Doelen, beroepseisen en graad

De opleiding is zo ingericht dat de student de doelen kan bereiken op het gebied van kennis, houding, inzicht en vaardigheden. We noemen dit hierna de eindkwalificaties. Bij het ontvangen van het getuigschrift wordt aan de student de graad Master of Arts verleend.

Beroepsprofiel van de masterpedagoog

Instroom

De masteropleiding Pedagogiek is een zogenaamde post-experience master. Dit houdt in dat het doorlopen van de opleiding de student verdieping en verbreding brengt binnen het eigen beroep. Om in te stromen is het afronden van een sociaal-agogische bacheloropleiding, werken in een pedagogisch werkveld vereist en enige werkervaring sterk aanbevolen.

De opleiding is geaccrediteerd door het Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ) voor het kunnen inzetten voor herregistratie als jeugd- en gezinsprofessional.

Positionering in het werkveld

De masteropleiding Pedagogiek van Inholland leidt professionals op die beroepsmatig werken met en/of voor jeugdigen. Jeugdigen wordt hierbij breed opgevat. Het kan gaan om kinderen vanaf de geboorte (of in bepaalde gevallen zelfs daarvoor) tot en met jongeren en jongvolwassenen. Aanvullend wordt ook werk met volwassenen met een (zware) verstandelijke beperking tot het pedagogisch werkgebied gerekend; volwassenen met een lage ontwikkelingsleeftijd die afhankelijk zijn van zorg en niet (volledig) zelfstandig vorm kunnen geven aan hun eigen leven. Masterpedagogen (in opleiding) werken in pedagogische werkvelden als de kinderopvang, jeugdwelzijnswerk, jeugdhulp en uiteenlopende vormen van onderwijs, maar ook bij de overheid op gebied van jeugd- of onderwijsbeleid.

Hbo-masterpedagogen zijn jeugdprofessionals die in hun bestaande functie hun professionaliteit, inhoudelijke deskundigheid en persoonlijke profilering hebben versterkt. Het zijn professionals op de werkvloer die zich daardoor meer gezaghebbend kunnen positioneren binnen hun organisatie. Of zij zijn te vinden in meer coördinerende, leidinggevende, of kaderstellende functies (denk aan zorgcoördinator, team-, afdelings- of schoolleider, beleidsmedewerker, intern begeleider of (team-)coach). In het algemeen zal de hbo-masterpedagoog meer betrokken zijn bij overstijgende kwesties die de pedagogische kwaliteit van de hele organisatie raken.

Het kenmerkt hbo-masterpedagogen dat ze een initiërende, coördinerende en uitvoerende rol spelen bij het kunnen hanteren van complexe vraagstukken in de beroepspraktijk die vragen om een oplossing. Het kan hierbij gaan om concrete opvoedvraagstukken in de uitvoeringspraktijk, vraagstukken het niveau van beleid, structuur en inrichting van de organisatie, of beroepsgelateerde leervragen van (individuele) professional zelf.

Aansluiting bij maatschappelijke ontwikkelingen:

Er is aandacht nodig voor wat het betekent om prettig en kansrijk op te groeien. Om als jeugdige de gelegenheid te krijgen je te kunnen vormen in lijn met eigen talenten, wensen en ambities. En om actief vertegenwoordigd te worden en/of actief te kunnen meepraten en -beslissen over zaken die jou aangaan. Brede aandacht voor de jeugd is ook nodig omdat de huidige tijd ons voor uitdagingen plaatst die de vraag oproepen hoe we ze een plek geven in de opvoeding.

Hier ligt een belangrijke opgave voor jeugdprofessionals. Hun positie staat echter ernstig onder druk. Beroepen in het jeugddomein hebben vaak geen hoge status, kennen een relatief bescheiden beloning en vaak beperkte carrièremogelijkheden. Tegelijkertijd ervaren veel jeugdprofessionals hoge werkdruk en emotionele zwaarte, weinig eigenaarschap en/of ondersteuning en veel administratiedruk. Er is een hoog ziekteverzuim en personeel verloop, wat de druk op professionals alleen maar doet toenemen.

Het is nodig om het vermogen van jeugdprofessionals zich stevig in de beroepspraktijk te positioneren en manifesteren te versterken. Onder invloed van veranderde wetgeving, beleid, publieke beeldvorming en wetenschappelijke inzichten is de visie op wat het vraagt om dat te doen veranderd. De jeugdprofessional van nu heeft meer eigen verantwoordelijkheid en handelingsruimte, maar dient ook meer samen te werken over de grenzen van organisatie en discipline en met jeugdigen en ouders. Dit heeft consequenties voor het opleiden van jeugdprofessionals die klaar zijn voor de hedendaagse beroepspraktijk.

Profilering masteropleiding Pedagogiek Inholland

In aansluiting bij het voorgaande richt de masteropleiding Pedagogiek van Inholland zich op de vorming van krachtige masterpedagogen met een specifiek profiel; een profilering die herkenbaar is alle onderdelen van de opleiding. Deze profilering komt tot uitdrukking in de volgende punten:

- waarin je leert om vanuit overtuiging en inspiratie positief bij te dragen aan het opgroeien en de opvoeding van de jeugd waarmee en/of waarvoor wordt gewerkt;
- waarin je tijdens je opleiding jezelf ontwikkelt en tegelijkertijd al verandering in gang zet in je eigen organisatie;
- die helpt het vermogen om complexe vraagstukken te hanteren in de eigen beroepspraktijk te versterken;
- waarin doorleefde praktijkvraagstukken altijd leidend zijn en de onmisbare wetenschappelijk inzichten en methodes worden aangereikt om deze vraagstukken aan te pakken;
- die je leert dat alleen die praktijkoplossingen effectief en duurzaam zijn die tot stand komen met en gedragen worden door alle betrokkenen, waaronder vooral ook de jeugdigen zelf.

Opleidingsprofiel

Inhoudelijke uitgangspunten opleiding

Rol, taakgebieden en leerlijnen

Het centrale vertrekpunt voor de inrichting van de masteropleiding ligt in een invulling van de rol die de masterpedagoog van Inholland geacht wordt te kunnen vervullen in de beroepsuitoefening. Deze invulling ligt in het verlengde van onze visie op het beroep zoals uitgewerkt in het beroepsprofiel (zie boven). Deze rol kan in het meest beknopt en algemeen als volgt worden omschreven:

De masterpedagoog die wordt opgeleid bij Hogeschool Inholland is een professional die een aanjagende en uitvoerende rol vervult bij het versterken van een pedagogische organisatie als rijke opgroei- en opvoedcontext rondom lastige praktijkvraagstukken.

Binnen deze algemene rol richten is opleiding gericht op de vorming van studenten op een aantal taakgebieden. We onderscheiden twee generieke taakgebieden waarbinnen alle studenten zich bekwamen als onderdeel van het basisprogramma van de opleiding, te weten:

- Het versterken van de pedagogische kwaliteit van (het werken in) de organisatie;
- Het versterken van het handelingsvermogen van professionals.

Twee taakgebieden liggen ten grondslag aan twee keuzepakketten waarvan studenten er één kiezen als specialisatie. Deze taakgebieden zijn:

- het leren helpen beantwoorden van de hulpvragen van betrokkenen bij problematische opvoedsituaties;
- het leren versterken van de organisatie zowel in afstemming op maatschappelijke eisen, wet en -regelgeving als ter ondersteuning van het primaire pedagogische proces.

Het werken aan deze taakgebieden is in de opleiding belegd bij onderscheiden leerlijnen. Aan de twee generieke taakgebieden werken studenten respectievelijk binnen de leerlijnen *Pedagogisch kwaliteit* en *Persoonlijk-professionele ontwikkeling*. De twee specifieke te kiezen taakgebieden vallen binnen de leerlijn *Specialisatie*.

Binnen de leerlijnen zijn onderwijsonderdelen ondergebracht waarbinnen studenten leren meer beroepstaken uit te voeren die vallen binnen het overkoepelende taakgebied van die leerlijn.

Na het succesvol doorlopen van het volledige opleidingsprogramma hebben studenten de mogelijkheid om aansluiten ook de

andere specialisatie te volgen.

Leeruitkomsten als echte beroepstaken

Het onderwijs in alle onderwijsonderdelen is gericht op het realiseren van *leeruitkomsten*. In elk onderwijsonderdeel staat één leeruitkomst centraal. Zo'n leeruitkomst is een verwoording van een levensechte beroepstaak die de student in of in directe relatie met de eigen beroepspraktijk uitvoert, met criteria voor uitvoering van die taak op masterniveau.

Al het onderwijs in een onderwijsonderdeel en de daarin aangereikte of zelf te verwerven visies, kennis, attitudes vaardigheden gelden als gereedschappen die ingezet kunnen worden voor het op het vereiste niveau realiseren van de leeruitkomst.

De toetsing in een onderwijsonderdeel is volledig gericht op het evalueren van of en in welke mate de leeruitkomst op het vereiste niveau is gerealiseerd. Indien formeel wordt vastgesteld dat dat niveau is bereikt, is het onderwijsonderdeel door de student met succes afgerond en worden de bij de toets behorende studiepunten toegekend.

Competenties en toetsing

Bij het opleiden van de studenten hanteren we het uitgangspunt dat een vakbekwame uitvoering van beroepstaken op masterniveau zich kenmerkt doordat deze uitvoering getuigt van vier vormen van meesterschap:

- Praktisch;
- Pedagogisch;
- Academisch;
- Professioneel.

Deze vormen van meesterschap gelden als de basiscompetenties waaraan studenten in werken in alle onderwijsonderdelen van de opleiding. Ze zijn specifiek voor de masteropleiding van Inholland en ontwikkeld in afstemming op de competenties van de landelijke masterstandaard van de Vereniging Hogescholen en het landelijke competentieprofiel van het Landelijke Opleidingsoverleg Masteropleidingen Pedagogiek, zoals hieronder weergegeven.

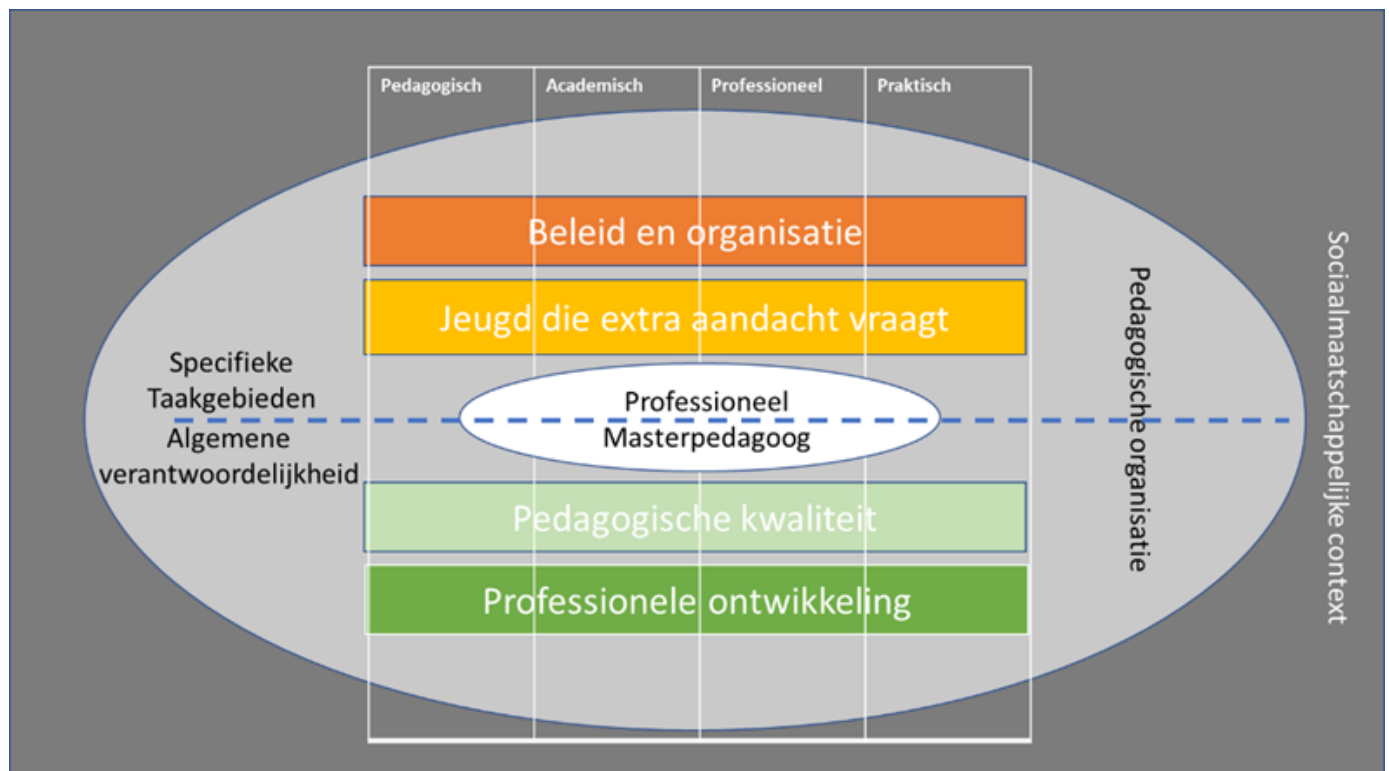
Landelijke masterstandaard	Landelijke competenties masters Pedagogiek	Master Pedagogiek Inholland
Doorwerking	Innovatieve competentie	Praktisch
Meesterschap	Pedagogische competentie	Pedagogisch
Onderzoekend vermogen	Onderzoekscompetentie	Academisch
Interprofessioneel handelen	Competentie ontwikkeling professionaliteit	Professioneel

Elementen van de vier vormen van meesterschap – of: competenties – gelden als de standaarden in het licht waarvan kan worden vastgesteld op de uitvoering van beroepstaken voldoet aan het niveau dat van een masterpedagoog mag worden verwacht. Geconcretiseerd vanuit de inhoud en eisen van een bepaalde onderwijsonderdeel gelden deze elementen van meesterschap als de *beoordelingscriteria* in het licht waarvan de leeruitkomsten worden geëvalueerd.

De invulling van de verschillende vormen van meesterschap en de uitgangspunten voor bepaling van het masterniveau worden hieronder verder toegelicht.

Opleidingsprofiel

De vorming tot masterpedagoog zoals vormgegeven binnen de opleiding is in lijn met het bovenstaande als volgt visueel schematisch weer te geven als in de onderstaande figuur.



Inrichting van het onderwijsprogramma

De opleiding geldt als een deeltijdopleiding van 90 studiepunten (ECTS) met een standaard opleidingsduur van twee jaar. Elk studiejaar 45 studiepunten te behalen.

De leerlijnen van het basisprogramma hebben een standaardprogramma van twee onderwijsonderdelen verdeeld over de volledige twee jaar van de opleiding.

Leerlijn Pedagogische kwaliteit:

- Pedagogische engagement (jaar 1);
- Pedagogisch praktijkonderzoek (jaar 2).

Leerlijn Persoonlijk-professionele ontwikkeling:

- Supervisie (jaar 1);
- Professioneel ondernemen (jaar 2).

De leerlijn specialisatie kent een standaardprogramma van twee onderwijsonderdelen in het eerste studiejaar.

Specialisatie Toegepaste orthopedagogiek:

- Diagnostiek en psycho-educatie (begin jaar 1);
- Behandeling en interventie (einde jaar 1).

Specialisatie Management en organisatie:

- Beleidsvorming (begin jaar 1);
- Leidinggeven aan verandering (einde jaar 1).

Parallel aan de inhoudelijke beroepstaakgebonden onderwijsonderdelen wordt *flankerend onderwijs* aangeboden. Binnen dit onderwijs wordt gewerkt aan generieke beroepsbekwaamheden in directe verbinding met opdrachten uit de inhoudelijke

onderwijsonderdelen.

Het flankerend onderwijs kent geen eigen toetsing. Verworven bekwaamheden worden beoordeeld binnen de toetsen van de inhoudelijke onderwijsonderdelen. De opleiding kent de volgende twee vormen van flankerend onderwijs:

- Academische vorming (jaar 1 en 2);
- Teamsamenwerking (jaar 2)

Buiten het standaardprogramma bieden docenten uit de verschillende leerlijnen in het tweede studiejaar passende begeleiding vanuit hun inhoudelijke expertise als vakdocent als studenten werken aan thema's die aansluiten bij de betreffende leerlijn.

Meesterschap en masterniveau

Invulling meesterschap

De vier vormen van meesterschap die studenten ontwikkelen in de opleiding zijn samenvattend als volgt te omschrijven:

Praktisch meesterschap houdt in dat effectief wordt gewerkt aan het leren hanteren van vraagstukken die door betrokkenen in de beroepspraktijk echt worden beleefd en ervaren op zo'n manier dat het vermogen om met het vraagstuk om te gaan aansluit bij alle betrokkenen en duurzaam is.

Pedagogisch meesterschap betekent dat bij de uitvoering van beroepstaken aandacht is voor hoe het opgroeien en de opvoeding van de jeugdigen waarmee en waarvoor wordt gewerkt in het geding is, en de uitvoering erop gericht is ervoor te zorgen dat aan dat er voor die jeugdigen ook meerwaarde wordt gerealiseerd.

Academisch meesterschap toont zich als de uitvoering van beroepstaken getuigt van een kritische, bevragende houding, dat wordt strikt en zorgvuldig gewerkt volgens actuele, relevante wetenschappelijke inzichten en dat de werkwijze ook transparant is, logisch-argumentatief publiekelijk wordt verantwoord.

Professioneel meesterschap getuigt ervan dat de invulling van het werk bijdraagt aan het de beroepsmatige vorming van de professional zelf, directe collega's en andere professionals buiten de eigen organisatie, in afstemming op de eisen, verwachtingen en verantwoordelijkheden die vanuit de organisatie, de beroepsgroep, het werkveld of de maatschappij in het algemeen aan het beroep worden gesteld.

Algemene standaarden masterniveau

Het masterniveau van de opleiding is ruwweg terug te zien in twee kenmerken van het onderwijs binnen de opleiding:

1. de aard van de vraagstukken waar studenten beroepstaken rond uitvoeren;
2. Het niveau van het meesterschap dat studenten verwacht wordt bij de uitvoering van die beroepstaken.

Ad 1. Aard vraagstukken.

De vraagstukken die studenten leren hanteren binnen de opleiding dienen altijd gekenmerkt te worden door een bepaalde mate van complexiteit. Die complexiteit kenmerkt zich erdoor dat er sprake is van meerdere betrokkenen die het vraagstuk ervaren, zij het vaak op verschillende manieren. Er is sprake van uiteenlopende perspectieven, overtuigingen, belangen of voorkeuren, al dan niet gepaard gaand met conflicten, emoties of onwenselijke machtswerking. De oplossing voor het vraagstuk ligt – mede daardoor – nooit voor de hand. Noch is eenduidig – bijvoorbeeld door louter logisch te redeneren, of feitenonderzoek te doen – vaststelbaar in welke richting de oplossing gezocht moet worden. Het leren hanteren van het vraagstuk vraagt altijd om afweging en oordeelsvorming en afstemming op en/of samenwerking met de overige betrokkenen en de bredere context.

Ad 2. Niveau van meesterschap.

Elk van de vier vormen van meesterschap zijn op masterniveau opgebouwd uit drie elementen die bij de uitvoering van beroepstaken in meer of mindere mate aan de orde dienen zijn.

- Zoals bij elk professioneel functioneren dient de uitvoering *deskundig* te zijn, wat inhoudt dat deze getuigt van kennis en inzicht, van een adequate attitude en vaardigheid.
Dit is op zichzelf niet onderscheidend voor het masterniveau, want het geldt bijvoorbeeld ook voor bacheloropgeleide professionals. In de praktijk is er wel onderscheid, alleen al doordat in de masteropleiding wordt gewerkt met hogere standaarden voor gebruikte wetenschappelijke bronnen, verwachte zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en houding en

niveau van vakkundigheid.

- Specifiek wordt van de binnen onze master opgeleide professional aanvullend verwacht dat de beroepsuitoefening ook *verdiepend* is, waarmee wordt bedoeld dat er inzicht is in de aannames die besloten liggen achter de manier waarop uitvoering van beroepstaken wordt ingevuld, de professional er zich van bewust is dat deze aannames niet vanzelfsprekend zijn, en ook in staat is ze tegen elkaar af te zetten en wegen in vergelijking met alternatieven.
- Verder dient het meesterschap van de masteropgeleide professional binnen onze opleiding *verbredend* te zijn, in de zin dat het niet alleen wordt ingezet en getoond in de eigen beroepssituatie of organisatie. Het is er ook op gericht om met het meesterschap gepaard gaande bekwaamheden en inzichten ook actief te verspreiden ter bevordering van de vakbekwaamheid van andere professionals en de kwaliteit van het bredere werkveld.

Niveaudifferentiatie binnen de opleiding

De masteropleiding pedagogiek kent geen formele niveaudifferentiatie binnen de opleiding – zoals in onderscheid in bacheloropleiding tussen bijvoorbeeld een propedeutische, professionaliserings-bekwaam- en startbekwaamfase.

Niveaudifferentiatie vindt binnen de opleiding plaats binnen de leerlijnen, op de volgende punten:

- De mate van complexiteit van het vraagstuk;
- De aard van de beroepstaak die verwoord is in de leeruitkomst van het onderwijsonderdeel;
- Het aantal elementen van de verschillende vormen van meesterschap die geïntegreerd getoond moeten worden in de uitvoering van de beroepstaak.

Dit wordt vereenvoudigd geïllustreerd in de onderstaande tabel voor de leerlijnen Pedagogische kwaliteit en Persoonlijk-professionele vorming (N.B. Dit voorbeeld is vereenvoudigd en strikt ter illustratie. Er kunnen geen rechten worden ontleend).

Leerlijn	Studiejaar 1	Studiejaar 2
Pedagogische kwaliteit	Pedagogisch engagement	Pedagogisch praktijkonderzoek
<i>vraagstuk</i>	Pedagogisch kwestie	Vastzittend (taai) pedagogisch relevant organisatievraagstuk
<i>beroepstaak</i>	Uitvoeren verbeteracties	Uitvoeren praktijkonderzoek
<i>meesterschap</i>	Ontplooiend: - Focus praktisch/pedagogisch, met elementen van academisch/ professioneel - Vooral visievorming, ontwerp, met eerste stappen uitvoering	Volwaardig: - Veel elementen van alle vormen van meesterschap, met zwaarte bij praktisch en academisch - Volledige uitvoering, evaluatie en verspreiding opbrengsten
Persoonlijk-professionele ontwikkeling	Supervisie	Professioneel ondernemen
<i>Vraagstuk</i>	Individuele leervragen	Behoeft deskundigheids- bevordering
<i>beroepstaak</i>	Versterken eigen handelingsvermogen, met enige bijdrage aan mede-supervisanten	Met andere professionals ontwikkelen, doorlopen traject deskundigheidsbevordering en publiek delen opbrengsten.
<i>meesterschap</i>	Toont zich vooral in: kritisch, constructief, methodisch-reflectief zelfonderzoek rondom eigen leerbehoeftes	Toont zich in: - Versterken inhoudelijke deskundigheid - Zelf vorm kunnen geven aan professionaliseringstraject - Bijdragen aan samenwerking met andere professionals

Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding

6. Studielast

De studielast van de opleiding wordt uitgedrukt in credits. Een credit staat voor 28 uur studie voor een gemiddelde student. De credit is gelijk aan de European Credit (ECTC) die wordt gebruikt in Europese instellingen voor hoger onderwijs.

De studielast is:

90 credits

7. Onderwijseenheden

De opleiding is verdeeld in onderwijseenheden. Een onderwijseenheid bestaat uit onderwijsactiviteiten die:

- het doel hebben kennis, vaardigheden, inzicht, houding en reflectie te krijgen;
- met elkaar samenhangen en een geheel zijn.

De studielast van een onderwijseenheid wordt uitgedrukt in hele credits.

Een onderwijseenheid kan verdeeld zijn in modules.

Een module is een deel van een onderwijseenheid waarvoor een toets geldt.

De student sluit een onderwijseenheid af met één of meer toetsen. Kijk ook in artikel [51. Aansluiting op onderwijs](#) e.v.

Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden

8. Basisprogramma

De opleiding heeft een basisprogramma. Dat bestaat uit de onderwijseenheden die voor elke student verplicht zijn. Naast het basisprogramma kunnen keuzemogelijkheden bestaan voor studenten.

9. Uitstroomprofiel

De opleiding kent geen uitstroomprofielen.

10. Afstudeerrichting

De opleiding heeft geen afstudeerrichtingen.

11. Keuzeonderwijs

De opleiding M Pedagogiek biedt keuzeonderwijs aan in de vorm van de keuzepakketten *Toegepaste Orthopedagogiek* en *Management en organisatie*.

12. Vorm: deeltijd, duaal

Een opleiding wordt aangeboden in de deeltijdse vorm en/of in een duale vorm.

- Een **deeltijdse vorm** is zo ingericht dat het mogelijk is om de opleiding naast een baan te volgen, in de avonden en/of gedurende enkele dagdelen overdag. Soms gelden eisen voor het werk. De student kan dan de deeltijdse vorm niet volgen als hij niet aan die eisen voldoet.
- Bij een **duale vorm** werkt de student tijdens de studie. Of tijdens delen van de studie. Het werk is daarbij een deel van de opleiding, het 'beroepsdeel'. Het levert credits op, als de student een goede beoordeling krijgt.

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de vormen verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald en de totale studielast zijn voor alle vormen hetzelfde.

De opleiding wordt aangeboden in deeltijdse vorm.

13. Varianten in de opleiding

Opleidingen kunnen varianten hebben. De varianten voor de opleiding M Pedagogiek zijn:

De opleiding kent geen varianten.

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de varianten verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald, zijn voor alle varianten gelijk.

Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's

14. Onderwijsperioden

Het studiejaar bestaat uit twee semesters van elk ongeveer twintig weken.

15. Jaarprogramma

De jaarprogramma's van de opleiding zijn opgenomen als [10 Bijlage: Jaarprogramma's](#).

16. Programmawijziging

De opleiding past het programma regelmatig aan. Het kan gaan om kleine en grote wijzigingen. Kleine aanpassingen leiden niet tot nieuwe namen van onderwijseenheden of modules.

Bij deze opleiding is er sprake van een wijziging in het onderwijsprogramma, het begeleidend schrijven is te vinden als bijlage van deze OER

17. Vervaldatum onderwijseenheden en modules

Bij grote veranderingen bepaalt de opleiding de vervaldatum. Dat is de datum waarop de onderwijseenheid of module, met de toetsen die daarbij horen, voor het laatst onderdeel is van het programma van de opleiding.

Als een module een vervaldatum heeft, vervalt de hele onderwijseenheid. Modules die bij die onderwijseenheid horen en niet zijn vervallen, worden ingedeeld in andere onderwijseenheden. Dat geldt ook voor de toetsuitslagen of vrijstellingen die bij de module horen. Die andere onderwijseenheid kan een bestaande of nieuwe onderwijseenheid zijn.

Wordt een module opnieuw ingedeeld bij een andere onderwijseenheid? Dan bepaalt de opleiding opnieuw hoe zwaar de toets weegt bij het bepalen van het eindcijfer van de onderwijseenheid. Kijk hiervoor ook bij artikel [103. Einde geldigheidsduur](#).

De opleiding heeft dit studiejaar onderwijseenheden met een vervaldatum. Met het vernieuwde curriculum heeft de opleiding besloten een **limiet van twee jaar** te stellen aan het recht om onderwijseenheden te mogen afronden met toetsen conform de eisen die golden in het studiejaar dat het onderwijsonderdeel werd aangeboden bij reguliere studievoortgang. Concreet betekent dit:

- a) een student kan twee toetskansen kan benutten in het studiejaar waarin de onderwijseenheid door de opleiding aan het cohort van de student wordt aangeboden.
- b) Als het onderwijsonderdeel vervalt in het reguliere onderwijsprogramma in het jaar nadat de student het onderwijs heeft gevolgd, heeft de student in het eerstvolgende studiejaar wederom twee kansen om de toets te maken conform de eisen die golden in het jaar waarop het onderwijs werd voor het cohort van de student werd aangeboden.
Daarenboven hebben studenten die het onderwijsonderdeel nog niet hebben afgerond nog een jaar recht op een passende vorm van onderwijs en/of begeleiding die het mogelijk maakt het onderwijsonderdeel alsnog af te ronden
- c) In het daaropvolgende studiejaar vervalt het recht om het onderdeel af te ronden volgens eerder geldende criteria. Om

de studie met succes te kunnen afronden is de student dan genoodzaakt om het onderwijsonderdeel dat in de plaats is gekomen met een voldoende af te sluiten. De opleiding adviseert in zo'n geval om ook het onderwijs van dit onderdeel te volgen.

18. Vervaldatum, overgangsperiode en geldigheidsduur

De vervaldatum is de laatste dag van een studiejaar. We maken de vervaldatum op zijn laatst op de eerste dag van het volgende studiejaar bekend. Bij de vervaldatum neemt de opleiding, mede afhankelijk van het tijdstip van de bekendmaking van de vervaldatum, een overgangsperiode op door er '+1 j.' of '+2 j.' aan toe te voegen.

Heeft een student al het onderwijs gevolgd dat is vervallen? Dan heeft hij binnen de overgangsperiode recht op onderwijsaanbod op grond van het oude onderwijs ter voorbereiding op de toetsen die in deze periode worden aangeboden.

Slaagt een student binnen de overgangsperiode niet in de afronding van de hele onderwijseenheid? Dan moet hij het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

Zie de Bijlage: Wijzigingen master Pedagogiek

Geldt er een vervaldatum met een overgangsperiode? Dan kan het zijn dat de getoetste kennis of het getoetste inzicht aantoonbaar verouderd is. Of dat de getoetste vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. Als dat het geval is, staat dat bij de module of onderwijseenheid waar het om gaat.

Studenten die dat onderwijs al hadden afgerond, moeten er rekening mee houden dat het toetsresultaat korter geldig is. Kijk hiervoor ook bij artikel [102. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) en verder.

Lukt het de student niet om de hele opleiding af te ronden binnen de geldigheidsduur die voor hem geldt? Dan moet hij toch nog het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

19. Evaluatie van het onderwijs

Het onderwijs wordt per semester schriftelijk geëvalueerd aan de hand van een vragenlijst. Daarnaast worden met alle studentengroepen jaarlijks mondelinge evaluaties uitgevoerd en voert elke docent met regelmaat informele evaluatieve gesprekken met de studenten. De masteropleiding

De master Pedagogiek hecht erg aan het uitgangspunt dat een opleidingsgemeenschap wordt gecreëerd, waarin studenten en docenten op grond van hun eigen rol verantwoordelijkheid nemen om de opleiding zo constructief mogelijk vorm te geven. Daarbij is het van groot belang dat evaluaties respectvol worden uitgevoerd en dat in samenspraak met elkaar wordt beoordeeld hoe verbetering tot stand gebracht kan worden.

4 DEEL 4. TOELATING

Hoofdstuk 1. Toelating tot de opleiding

20. Algemene regels toelating

Voor toelating tot de masteropleiding gelden de volgende eisen:

1. de student moet minimaal een bachelorgraad in het hoger beroepsonderwijs hebben of kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van die graad, én
2. voldoen aan de kwalitatieve eisen.

Daarnaast gelden de algemene regels over inschrijving die in de Onderwijsgids staan.

21. Toelating van studenten die geen bachelorgraad in het hoger beroepsonderwijs bezitten

De directeur beslist of de student die geen bachelorgraad in het hoger beroepsonderwijs heeft, kennis, inzicht en vaardigheden heeft op het niveau van de graad. Gaat om de beoordeling van een diploma? Dan volgt de directeur de procedure die in de Onderwijsgids staat. Bij een positief besluit ontvangt de aanstaande student een gemotiveerde verklaring, bij een afwijzing een gemotiveerde afwijzing.

22. Toelating tot een deeltijdse vorm

De opleiding wordt aangeboden in deeltijdse vorm. Daarbij worden eisen gesteld aan de werkring. Om de studie met goed gevolg te kunnen afronden is minimaal één jaar relevante werkervaring op hbo-niveau in een pedagogisch of agogisch werkveld een belangrijk uitgangspunt. Het is niet haalbaar gebleken de studie zonder ervaring adequaat te kunnen volgen.

23. Toelating tot een duale vorm en onderwijsarbeidsovereenkomst

De opleiding heeft geen duale vorm.

24. Toelating na onderbroken inschrijving

Heeft de student de opleiding onderbroken, omdat hij was uitgeschreven? Dan moet hij meteen als hij zich opnieuw inschrijft, aan de opleiding vragen te laten zien hoe behaalde resultaten aansluiten op het programma zoals dat geldt op het moment dat hij zich opnieuw inschrijft.

De opleiding laat de student schriftelijk weten welk extra onderwijs met toetsen hij moet volgen voor de aansluiting van de toetsen die hij heeft gehaald en vrijstellingen die hij heeft. De student moet ook aan de andere regels voor in- en uitschrijving voldoen.

De student kan zich niet inschrijven voor een opleiding die in afbouw is.

Hoofdstuk 2. Overstappen

25. Overstappen

Overstappen tussen vormen en varianten binnen de opleiding is mogelijk bij herinschrijving. De student moet wel voldoen aan de voorwaarden voor toelating en inschrijving die gelden voor de vorm of variant waarnaar hij wil overstappen.

De examencommissie bepaalt hoe de toetsuitslagen en vrijstellingen die de student heeft, worden verwerkt in de vorm of variant waarnaar hij overstapt. Dit geldt ook als toetsen dezelfde toetscode hebben in beide vormen of varianten. De student moet hier zelf om vragen.

Hoofdstuk 3. Toelating tot stage en afstudeerprogramma

26. Stage

Een student heeft toestemming van de opleiding nodig om te kunnen starten met een onderwijseenheid met een stage. De opleiding geeft de toestemming doordat de domeindirecteur of iemand namens hem de stageovereenkomst tekent.

Gelden er nog andere voorwaarden om mee te doen aan deze onderwijseenheden? Dan moet de student daar ook aan voldoen, voordat hij kan meedoen. De opleiding gaat coulant om met deze voorwaarden.

Niet van toepassing: de opleiding heeft geen onderwijseenheden met een stage.

27. Afstudeerprogramma

De student heeft toestemming van zijn opleiding nodig om een onderwijseenheid die behoort tot het afstudeerprogramma te mogen doen. Het afstudeerprogramma bestaat uit onderwijseenheden met een of meerdere afstudeerproducten.

De opbouw van het onderwijsprogramma vereist dat de toets Pedagogisch Engagement met een voldoende is afgerond, alvorens de toets van Pedagogisch Praktijkonderzoek kan worden beoordeeld.

Hoofdstuk 4. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel

28. Keuzemogelijkheden

De opleiding kent geen keuzemogelijkheden.

29. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

De student kiest een afstudeerrichting **of** uitstroomprofiel uit het aanbod van de eigen opleiding. Als de verschillen naar aard en inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel daartoe aanleiding geven, kan de domeindirecteur besluiten dat de student die afstudeerrichting of dat uitstroomprofiel niet mag doen.

Bij het besluit kijkt de domeindirecteur naar de studieresultaten, het programma dat de student heeft gevolgd of beide en de relatie daarvan met de inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel.

Niet van toepassing.

30. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

Wil een student aan meer dan één afstudeerrichting of uitstroomprofiel meedoen? Dan moet hij van tevoren aan de examencommissie laten weten voor welke afstudeerrichting of welk uitstroomprofiel hij examen wil doen. De keuze voor één afstudeerrichting komt op het getuigschrift. De andere keuze is extracurriculair. Dat wil zeggen dat de keuze niet bij de opleiding zelf hoort. Uitstroomprofielen worden niet op het getuigschrift vermeld. De onderwijseenheden die de student heeft gehaald, komen op de cijferlijst en het diplomasupplement.

Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzeonderwijseenheden

31. Keuzeonderwijseenheden

De opleiding kent geen keuzeonderwijseenheden.

32. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijseenheden

De opleiding bepaalt welke keuzeonderwijseenheden worden aangeboden.

De student moet kiezen uit het aanbod van de opleiding.

De student kan wel vrijstelling vragen bij de examencommissie, omdat hij bij een andere opleiding tentamens heeft gedaan. Hij moet dan eerst een keuze maken en dan de vrijstelling aanvragen. In [Hoofdstuk 17. Vrijstellingen](#), vooral in artikel [116. Procedure vrijstelling en bewijsstukken](#), staat meer informatie over hoe een student een aanvraag moet doen en de reden voor zijn aanvraag moet geven.

De student kan aan de examencommissie ook toestemming vragen voor andere onderwijseenheden die passen bij nationale en internationale mobiliteit. Het gaat dan om vervanging van onderwijseenheden, zoals dat staat in artikel [122. Verzoek tot vervangingen](#) de artikelen daarna.

33. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid

De student kan zijn keuze voor een keuzeonderwijseenheid veranderen tot op zijn laatst vijf weken voor het begin van de onderwijsperiode. Hij moet daarvoor dezelfde procedure volgen als bij zijn eerste keuze.

34. Extra-curriculaire keuzeonderwijseenheden

De student kan voor meer credits keuzeonderwijseenheden volgen dan bij het examenprogramma horen. Hij moet de examencommissie dan laten weten welke onderwijseenheden extracurculair zijn. Die horen dan dus niet bij het examen.

We raden studenten die hiervoor kiezen, aan bij de volgorde van afronding van de onderwijseenheden rekening te houden met wat in de artikelen [130. Getuigschrift](#) en [132. Uitstel uitreiking getuigschrift](#) staat over het moment van uitreiken van het getuigschrift en het uitstel van de uitreiking.

Hoofdstuk 6. Aanmelding voor en deelname aan onderwijs

35. Deelname aan onderwijseenheden

Een student hoeft zich niet aan te melden om aan onderwijseenheden mee te doen.

Het onderwijsprogramma heeft een opbouw. Het is niet verplicht om die opbouw te volgen, maar we raden het wel aan.

5 DEEL 5. STUDIEBEGELEIDING

Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding

36. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen

Elke student krijgt studiebegeleiding en heeft een studiebegeleider.

Studiebegeleiding is een verplicht onderdeel van de opleiding. Het sluit aan bij de studiefase van de student. Daarnaast is het mogelijk advies en begeleiding met betrekking tot persoonlijke omstandigheden te krijgen, kijk hiervoor op de pagina van de [studentendecanen](#) op Iris.

37. Inhoud studiebegeleiding

Studiebegeleiding is ten minste:

- begeleiding bij de keuzes tijdens de studie;
- de studievoortgang;
- het studieadvies.

De student kan zijn studievoortgang digitaal bekijken.

De begeleiding van studenten vindt plaats tijdens alle onderwijseenheden. Specifieke persoonlijke begeleiding vindt met name plaats binnen de professionele en persoonlijke ontwikkelingslijn (supervisie en coaching). Wanneer gewenst, kunnen studenten altijd een afspraak maken met een docent. Wanneer er sprake is van persoonlijke knelpunten met betrekking tot de studievoortgang kan een afspraak gemaakt worden met de centrale contactpersoon voor studenten (die staat vermeld op de digitale leeromgeving Moodle). Zo nodig wordt doorverwezen naar de studentendecaan.

Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding

38. Vastlegging gegevens studiebegeleiding

De studiebegeleider legt voor elke student de afspraken vast die tijdens de studiebegeleidingsgesprekken zijn gemaakt. Voor studenten die een functiebeperking hebben, legt de studiebegeleider ook de afspraken vast die daarover zijn gemaakt. Datzelfde geldt voor afspraken met studenten die topsport doen.

Als de student daarom vraagt krijgt hij een kopie van de afspraken.

De student heeft het recht om te zien wat over hem is vastgelegd.

6 DEEL 6. STUDIEVOORTGANG, STUDIEACHTERSTAND, STUDIEADVIES

Hoofdstuk 1. Studieachterstand en studieadvies

39. Studieachterstand

Heeft de student een studieachterstand? Dan bespreken de student en de opleiding die. Beiden kunnen daarvoor het initiatief nemen. In hun gesprek kijken ze naar de mogelijke oorzaken en oplossingen.

40. Inhoud studieadvies

Aan het eind van het eerste jaar van inschrijving kan de opleiding de student een studieadvies geven over doorgaan met zijn studie. De student kan daarom vragen of de masteropleiding doet het op eigen initiatief. De student is niet verplicht het advies te volgen. Als de masteropleiding of student dat willen, kan de masteropleiding ook op een ander moment een studieadvies geven.

Zijn er persoonlijke omstandigheden voor de student? Dan bespreken de student en de masteropleiding die voordat de masteropleiding het advies geeft. Kijk ook bij artikel [47. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

Hoofdstuk 2. Studievoortgang en internationale studenten

41. Studenten op wie deze regels betrekking hebben

De regels over de studievoortgang in dit hoofdstuk gelden voor studenten die:

1. niet uit een lidstaat van de EER of Zwitserland komen (dit zijn studenten die een verblijfsvergunning nodig hebben)
2. én vallen onder de 'Gedragscode internationale student in het Nederlands hoger onderwijs'.

Deze regels komen bovenop:

- de regels over studievoortgang, studieadvies en bindend studieadvies in deze OER;
- de studievoortgangseisen voor studenten die op basis van het profileringsfonds een kennisbeurs van de hogeschool ontvangen.

Kijk voor kennisbeurzen in de regeling profileringsfonds in de Onderwijsgids.

42. Criteria

Een student heeft volgens de Gedragscode voldoende studievoortgang gehaald als hij elk studiejaar:

- minimaal 50% van het aantal credits van het programma heeft gehaald door mee te doen aan toetsen in het eerste semester;
- minimaal 50% van het aantal credits van het programma heeft gehaald door mee te doen aan toetsen in de eerste twee onderwijsperiodes als niet met semesters wordt gewerkt;
- én minimaal 50% van het aantal credits van het programma heeft gehaald in het hele studiejaar.

43. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode

De domeindirecteur bepaalt twee keer per jaar de studievoortgang:

- na afloop van de tweede onderwijsperiode of het eerste semester;
- na afloop van de vierde onderwijsperiode.

Heeft de student een studieachterstand na de tweede onderwijsperiode en bij het einde van het studiejaar? Dan bespreekt de masteropleiding dat met de student. Is sprake van een of meer bijzondere omstandigheden die in artikel [47. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) of [48. Andere bijzondere omstandigheden](#) staan? Dan maakt de masteropleiding een redelijke afspraak met de student om de studieachterstand zo snel mogelijk in te lopen. De student is verplicht zich aan die afspraak te houden.

44. Procedure na afloop studiejaar

Ziet de domeindirecteur na afloop van het studiejaar dat de student helemaal geen onderwijs meer volgt? Of dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding? Dan meldt de hogeschool de student binnen een maand af bij de Immigratie- en Naturalisatiedienst (IND). Na afloop van het studiejaar is altijd eind juli/augustus, ook voor een februari-instromer. Haalt de student niet de voortgangsnorm die voor hem geldt? Dan is dat genoeg reden om te bepalen dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding. Dit geldt niet als de opleiding met de student de afspraak heeft gemaakt die in artikel 43 wordt genoemd. De domeindirecteur laat de student schriftelijk zijn besluit weten over de bijzondere omstandigheden in relatie tot het niet voldoen aan de norm. De directeur zet de reden daarvoor in de brief. Hij laat in de brief ook weten hoe de student bezwaar kan maken.

45. Maximaal eenmaal melding achterwege laten

Gaat het om dezelfde bijzondere omstandigheden? Dan kunnen we maar een keer in de hele periode dat de internationale student bij de hogeschool staat ingeschreven geen melding bij de IND doen over onvoldoende studievoortgang. De centrale studentenadministratie doet de afmelding namens de domeindirecteur.

46. Registratie

De domeindirecteur registreert:

- de onvoldoende studievoortgang;
- de persoonlijke omstandigheden;
- het feit dat geen afmelding is gedaan.

Hoofdstuk 3. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang

47. Definitie persoonlijke omstandigheden

Dit zijn de persoonlijke omstandigheden die een rol kunnen spelen bij de beslissing om een studieadvies te geven zoals dat staat in artikel [40. Inhoud studieadvies](#):

- a. ziekte van de student;
- b. lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis van de student;
- c. zwangerschap van de studente;
- d. bijzondere familieomstandigheden;
- e. het lidmaatschap van een medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie van de hogeschool;
- f. het lidmaatschap van een accreditatiecommissie bedoeld in hoofdstuk 5a van de WHW;
- g. het lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie of andere activiteit op bestuurlijk gebied, die worden uitgelegd in artikel 2, lid 3 van de *regeling profileringsfonds*. Die regeling staat in de Onderwijsgids;
- h. het beoefenen van topsport;
- i. andere persoonlijke omstandigheden dan die bij a tot en met h staan die, als het bestuur van de hogeschool deze niet zou meewegen, zouden leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

48. Andere bijzondere omstandigheden

Daarnaast gelden nog de volgende bepalingen over de studievoortgang van de internationale student (artikelen [41. Studenten op](#)

[wie deze regels betrekking hebben](#) en volgende) en de geldigheidsduur van resultaten (artikelen [102. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) en volgende):

1. een onvoldoende studeerbare masteropleiding;
2. activiteiten op maatschappelijk gebied.

Er kan ook sprake zijn van een vorm van studievertraging waarvoor de student financiële hulp heeft gekregen op grond van een van de financiële regelingen voor studenten die in hoofdstuk 3 van de Onderwijsgids staan.

49. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden.

a. Zo snel mogelijk melden bij de studentendecaan

Geldt voor de student een omstandigheid die in artikel 47 of 48 staat? En kan die leiden tot studievertraging? Dan laat hij dat zo snel mogelijk aan een studentendecaan weten. Daarbij vertelt hij:

- voor welke periode de omstandigheid geldt of gold;
- wat de omstandigheid is en hoe ernstig die is; de student laat papieren zien om dat te bewijzen;
- hoe vaak hij niet aan het onderwijs of toetsen kan of kon meedoen.

Alle contacten met studenten worden genoteerd in het registratiesysteem van de studentendecaan. Als een student dat wil, kan hij een kopie krijgen van wat er over deze contacten in het systeem staat.

b. Opstellen verklaring studentendecaan

De studentendecaan maakt een 'Verklaring studentendecaan' als:

- de student heeft bewezen dat de persoonlijke of bijzondere omstandigheid voor hem geldt
- en de studentendecaan heeft bepaald dat de student de studievertraging heeft door die omstandigheid.

In deze verklaring staan de datum van het eerste gesprek over de omstandigheid en de punten die bij a worden genoemd.

Daarnaast kan de studentendecaan opmerkingen, adviezen en afspraken opnemen voor de student zelf of voor bespreking met de masteropleiding.

Sommige omstandigheden zijn vertrouwelijk. Daarom spreekt de studentendecaan met de student af wat daarover in de verklaring komt.

c. Bespreking met de masteropleiding en aanpassing studieplan

De student laat de Verklaring studentendecaan aan de masteropleiding zien. Hij bespreekt met een medewerker van de masteropleiding de studievertraging en het advies als hij dat heeft gekregen. Heeft de student examencommissie of masteropleiding gevraagd om aanpassingen of andere uitzonderingen in het studieprogramma? Dan kan hij die ook met de studentendecaan bespreken om te voorkomen dat de studie wordt vertraagd zonder dat dat nodig is. De student past daarna zijn studieplan aan. De bespreking en aanpassing van het studieplan gebeuren zo snel mogelijk na het gesprek met de studentendecaan.

Met internationale studenten voor wie dit geldt, praat de medewerker van de opleiding ook over de voortgangseis voor de IND. Kijk ook in artikel [44. Procedure na afloop studiejaar](#).

50. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden

Iedereen die weet van een melding van persoonlijke omstandigheden:

- gaat vertrouwelijk om met die informatie;
- gebruikt die informatie alleen in zijn functie en voor de uitvoering van regelingen in de Onderwijsgids.

De studentendecaan geeft de masteropleiding alleen informatie binnen

- de grenzen van zijn functie;
- de afspraken die hij met de student heeft gemaakt over de vertrouwelijkheid van de informatie.

7 DEEL 7. TOETSEN

Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen

51. Aansluiting op onderwijs

De eindkwalificaties of leeruitkomsten en de toetsdoelen van elke toets sluiten aan op de onderwijseenheid die in (de studiehandleiding in) de digitale leeromgeving Moodle beschreven staat, of op een module binnen die onderwijseenheid.

In de opdracht of vraag in de toets staat duidelijk hoe die precies moet worden uitgewerkt.

52. Tijdsduur toets

Studenten hebben volgens redelijke normen voldoende tijd om de toets te maken.

53. Beoordelingsnormen

Voor practica en groepsopdrachten maken we de beoordelingsnormen bekend voordat die beginnen.

We maken de beoordelingsnormen bekend voordat we de toetsuitslagen laten weten.

Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen

54. Toetsvormen

In de [10 Bijlage: Jaarprogramma's](#) van de OER worden de toetsvormen vastgelegd. Er zijn drie vormen van toetsen, die op verschillende manieren uitgewerkt kunnen worden:

1. **Schriftelijk**
De student beantwoordt toetsvragen op papier of digitaal. Of voert een opdracht op papier of digitaal uit.
2. **Mondeling**
De student beantwoordt toetsvragen in een (online) gesprek met een of meer examiner(en).
3. **Een andere wijze**
De student voert voor de toets of toetsopdracht taken uit die de opleiding nader omschrijft. Het kan zijn dat hij daarnaast nog een onderdeel op papier, mondeling of digitaal moet doen, of een combinatie hiervan.

Indien noodzakelijk kan de toetsvorm, met inachtneming van het medezeggenschapstraject, gedurende het studiejaar gewijzigd worden. Studenten zullen hierover tijdig worden geïnformeerd.

55. Mondelinge toetsen

a. Eén student per keer mondeling getoetst.

Bij een mondelinge toets (online of fysiek) doet één student per keer de toets. Dat geldt niet als de examencommissie anders heeft beslist. Of als er op andere wijze wordt getoetst. We maken dat laatste bekend voor de start van de onderwijseenheid.

b. Examinatoren en openbaarheid

Een mondelinge (deel)toets wordt afgenomen door twee examinatoren. Dit kan anders zijn, als het organisatorisch niet haalbaar is of als de toets online wordt afgenomen. De mondelinge (deel)toets moet dan worden opgenomen.

Dit geldt niet voor de onderdelen van een afstudeerprogramma. Deze worden afgenomen door twee examinatoren. Een mondelinge (deel)toets is openbaar want dat zorgt voor openheid en het geeft de mogelijkheid om te controleren hoe de toets wordt afgenomen. Dit geldt niet als de examencommissie anders bepaalt.

c. Regels voor afname

Mondelinge toetsen worden afgenomen door twee examinatoren of één examiner en een gecommiteerde. Een gecommiteerde is een onafhankelijke deskundige uit het werkveld.

Als maar één examiner een mondelinge toets afneemt (online of fysiek), wordt altijd een geluidsopname of een video-opname gemaakt.

d. Protocol

Van een mondelinge toets wordt een protocol gemaakt. Daar zetten de examinatoren hun handtekening op. Als er een gecommiteerde bij de toets was, zet die ook zijn handtekening. Het protocol wordt bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

Is er een geluidsopname van een mondelinge toets gemaakt? Dan wordt die bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

56. Afwijkende toetsvorm

Gronden

De student met een functiebeperking kan de examencommissie vragen of hij de toets mag doen op een manier die zoveel mogelijk past bij zijn functiebeperking. Hij kan ook vragen om extra of aangepaste hulpmiddelen die hij nodig heeft om de toets te kunnen doen.

Een student kan ook om andere redenen vragen of hij de toets in een andere vorm kan doen. De examencommissie geeft daar alleen in bijzondere, individuele gevallen toestemming voor.

Aanpassingen zijn alleen mogelijk als de toetsdoelen en het niveau van de toets niet veranderen.

Procedure

De student vraagt een andere toetsvorm uiterlijk aan het begin van de onderwijsperiode. Hij stuurt zijn verzoek schriftelijk naar de examencommissie. Daarin zet hij de redenen voor zijn vraag. Hij stuurt een advies van de studentendecaan mee ([Klik hier](#) voor meer informatie over het advies van de studentendecaan).

De examencommissie beslist zo snel mogelijk, maar op zijn laatst vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is.

Hoofdstuk 3. Tijdvakken

57. Tijdvakken voor toetsen

Elke onderwijseenheid wordt zo mogelijk afgesloten met een of meer toetsen in de onderwijsperiode waarin het onderwijs wordt aangeboden. Als het onderwijs gedurende een semester wordt aangeboden vindt de toets zo mogelijk plaats in dat semester.

Als de onderwijseenheid is opgebouwd uit modules, worden de modules ook zo mogelijk afgesloten in de onderwijsperiode of het semester waarin de onderwijseenheid wordt aangeboden.

In de [10 Bijlage: Jaarprogramma's](#) staat wanneer de toetsen plaatsvinden.

Hoofdstuk 4. Herkansing

58. Tijdvakken herkansing

De tijdvakken waarin de herkansingen zijn, staan in het jaarprogramma.

59. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans

Als de student een voldoende heeft gehaald voor een toets, mag hij geen herkansing doen.

Wil de student in een bijzondere situatie een herkansing? Dan dient hij een verzoek in bij de examencommissie. Die beslist binnen dertig werkdagen. Wijst de examencommissie het verzoek toe? Dan geldt het hoogste resultaat dat de student heeft gehaald.

60. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden

In bijzondere gevallen kan de examencommissie besluiten om een extra toetsgelegenheid te geven.

Het gaat dan om bijzondere omstandigheden, die in deel 6, hoofdstuk 3, staan. Of om andere, heel bijzondere, gevallen.

De student moet de examencommissie daarom vragen en daarbij de reden voor zijn vraag geven. De examencommissie vraagt advies aan een studentendecaan als zij dat nodig vindt. De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend

61. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing

Er gelden bijzondere regels over herkansingen als een programma is verouderd of wordt vernieuwd. Kijk hiervoor in artikel [16. Programmawijziging](#) en verder.

Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden

62. Vervroegen

De examencommissie kan de student een keer toestaan een of meer toetsen vroeger te doen, zodat hij het afsluitend examen kan halen zonder onevenredige studievertraging.

Daarbij geldt de voorwaarde dat het vervroegen redelijkerwijze mogelijk moet zijn.

Zijn de twee toetsgelegenheden in het studiejaar al geweest? Dan krijgt de student een derde toetsgelegenheid.

De student moet een verzoek indienen bij de examencommissie en daarbij de reden van zijn verzoek geven. Daarbij moet hij voldoen aan de voorwaarden van artikel 63.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend. De examencommissie gaat coulant om met deze verzoeken.

63. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden

Voor vervroegen moet de student aan deze voorwaarden voldoen:

1. Hij moet nog maximaal 10 credits halen voordat hij klaar is met zijn afsluitend examen.
2. Om die 10 credits te halen is er geen aanwezigheidsplicht bij het onderwijs. Hij hoeft ook geen groepswork te doen.
3. Hij kan in de eerstkomende onderwijsperiode of onderwijsperioden geen onderwijsactiviteiten uitvoeren of toetsen maken door het programma van de hogeschool. Daarbij gaan we uit van de vier gewone onderwijsperioden per studiejaar.
4. Hij heeft:
 - meegedaan aan het onderwijs dat bij de toetsen hoort;
 - meegedaan aan de toetsen zelf;
 - geprobeerd een goed resultaat te halen door goede voorbereiding.

Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen.

64. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen

Het servicepunt maakt binnen twee weken na het begin van een onderwijsperiode via Iris het toetsrooster bekend. De opleiding plant de toetsmomenten zo, dat ze voor de studenten zo goed mogelijk zijn verdeeld. Het doen van een toets, mondelinge of

schriftelijke noemen we toetszitting.

De examinerator laat binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode weten welke hulpmiddelen de student bij de toets mag gebruiken.

De student houdt zich verder aan:

- de regels over hulpmiddelen die in de OpleidingsOER staan;
- wat over die regels staat in de aanwijzingen voor de toetszitting;
- wat de examencommissie hem vertelt.

65. Uiterste inleverdatum werk

In het toetsrooster staat wanneer de student op zijn laatst werk buiten een toetszitting moet inleveren. Staat die datum niet in het toetsrooster? Dan wordt hij op een andere manier op tijd bekend gemaakt.

Van tevoren wordt ook bekend gemaakt wat het gevolg is als de student het werk niet of niet tijdig inlevert. Dat geldt niet als dat al in (de studiehandleiding in) de digitale leeromgeving Moodle staat.

66. Duur van de toetszitting

Schriftelijke toetsduur

Een schriftelijke toetszitting duurt maximaal honderdtachtig minuten. Dat geldt niet als de examencommissie voor een student een langere tijd heeft vastgesteld.

Mondelinge toets

Een individuele mondelinge toetszitting duurt minimaal vijftien en maximaal zestig minuten. Dat geldt niet als het nodig is dat de toetszitting langer duurt, omdat dat past bij de toetszitting. In (de studiehandleiding in) de digitale leeromgeving Moodle staat hoe lang de toetszitting duurt. Als dat nodig is, staat erbij waarom de toetszitting zo lang duurt.

Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing

De examencommissie van de opleiding kan in de volgende twee gevallen bepalen dat een student extra voorzieningen mag gebruiken. De student moet daar zelf een verzoek voor indienen.

67. Functiebeperking

De examencommissie kan voor een student met een functiebeperking de toetsduur met maximaal 60 minuten verlengen. Of besluiten om een andere toetsvoorziening toe te kennen. Of beide. De student moet daar zelf een verzoek voor indienen. Voordat een verzoek bij de examencommissie kan worden ingediend, raadpleegt de student de studentendecaan voor een advies. De studentendecaan kan op verzoek van de student een advies voor de examencommissie opstellen en stuurt dit advies naar de student. Meer informatie over de studentendecaan vind je [hier](#).

68. Toets op ander tijdstip of andere plaats

In zeer bijzondere gevallen kan de examencommissie de student de mogelijkheid geven de toets op een ander moment of op een andere plaats te doen. Een functiebeperking kan zo'n bijzonder geval zijn.

69. Indienen verzoek om voorzieningen

Een student stuurt zijn verzoek om een hulpmiddel aan het begin van de onderwijsperiode schriftelijk aan de examencommissie. Als de bijzondere situatie pas later ontstaat, stuurt de student zijn verzoek zo snel mogelijk daarna. De examencommissie geeft ook dan de hulpmiddelen het liefst voor de lopende onderwijsperiode. Kan dat niet meer omdat de student zijn verzoek laat heeft gestuurd? Dan geeft de examencommissie de hulpmiddelen voor de eerstvolgende onderwijsperiode.

De student vertelt in zijn verzoek de reden voor zijn verzoek.

Als de student een functiebeperking heeft, stuurt hij digitaal of schriftelijk een advies van een studentendecaan mee. Als de studentendecaan een verklaring van een extern deskundige heeft geaccepteerd, zegt hij dat in zijn advies.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

Hoofdstuk 8. Participatie en aanwezigheidsplicht

70. Participatie in groepswork

De student is verplicht om actief mee te werken in groepswork.

Ziet de docent dat de student niet meewerkt? En ziet hij geen verbetering, ondanks dat de docent hem heeft gestimuleerd om mee te werken? Dan kan de docent tegen de student zeggen dat hij niet meer mee mag doen aan de onderwijseenheid of de module. De docent meldt de student dan zo snel mogelijk aan bij de examencommissie. Die neemt een officieel besluit of de student nog mag meedoen aan de onderwijseenheid of module.

Voordat de examencommissie een besluit neemt, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Heeft de onderwijs- of werkgroep of de docent/werkgroep niet genoeg zijn best gedaan om ervoor te zorgen dat de student wel meewerkt? Dan besluit de examencommissie dat de student mag blijven meedoen. De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

71. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist

Is het bij een onderwijseenheid verplicht aanwezig te zijn, actief mee te doen en zaken voor te bereiden? Dan kan de examencommissie op voorstel van de docent besluiten dat de student niet meer mee mag doen. Dat kan alleen als dit is opgenomen in de beschrijving van de onderwijseenheid in (de studiehandleiding in) de digitale leeromgeving Moodle

Voordat de examencommissie besluit, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

In bijzondere gevallen kan de examencommissie bepalen dat de student helemaal of voor een deel niet verplicht is aanwezig te zijn of zaken voor te bereiden. Zij stelt de student dan eisen die in de plaats komen van die verplichting. De student dient hiervoor een verzoek in bij de examencommissie. Deze beslist binnen dertig werkdagen.

72. Gevolgen besluit tot uitsluiting

Het besluit van de examencommissie om de student te verbieden nog langer mee te doen, heeft tot gevolg dat de student de eerstvolgende toets van die onderwijseenheid niet kan doen. Dit geldt niet als in de beschrijving van de onderwijseenheid een andere sanctie staat.

Hoofdstuk 9. Beoordeling

73. Examinator(en)

Elke toets wordt beoordeeld door één of meer examinatoren. De examencommissie bepaalt wie de examinatoren zijn.

Als de beoordeling door meer dan één examiner plaatsvindt, wijst de examencommissie een eerstverantwoordelijke examiner aan. Deze eerstverantwoordelijke examiner gaat met de andere examiner(en) in overleg en komt tot een beoordeling, met bijbehorende feedback. Vervolgens communiceert de eerstverantwoordelijke examiner deze aan student. Dit geldt in elk geval bij het beoordelen van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma.

74. Wijze van beoordeling

De examiner beoordeelt het werk met de beoordelingsnormen die voor de toets schriftelijk zijn vastgelegd.

De student heeft de toets gehaald, als de examiner heeft bepaald dat het werk (schriftelijk of mondeling) van de student aan de eisen voldoet.

75. Inzichtelijkheid beoordeling

De student moet door de beoordelingsnormen en de manier van beoordelen kunnen zien hoe de uitslag is ontstaan.

76. Beoordeling stage en afstudeerproducten

De manier van beoordeling van de stage en de onderdelen van het afstudeerprogramma wordt schriftelijk vastgelegd in een toetsprotocol met de beoordelingsformulieren die daarbij horen.

De beoordeling van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma gebeurt door minimaal twee examinatoren, tenzij dit anders in (de studiehandleiding in) de digitale leeromgeving Moodle staat. De examencommissie kan een interne begeleider aanwijzen als examiner, maar niet als examiner die het eerstverantwoordelijk is.

De examiner of - bij meer examinatoren - de examiner die het eerstverantwoordelijk is, is verantwoordelijk voor de definitieve beoordeling van de stage en de onderwijseenheid die hoort bij (een onderdeel van) het afstudeerprogramma.

Bij de beoordeling geldt de mening van een externe begeleider als advies aan de examiner.

77. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage

Bij de duale vorm komt het toetsprotocol als bijlage in de onderwijsarbeidsovereenkomst om zo het beroepsdeel te kunnen beoordelen. Bij een stage is het toetsprotocol een bijlage van de stageovereenkomst. In de bijlage staan de feedback en het oordeel van de praktijkbegeleider over het functioneren van de student. De praktijkbegeleider zet er zijn handtekening op en stuurt de bijlage daarna naar de examiner.

Het oordeel van de praktijkbegeleider geldt als advies aan de examiner, die verantwoordelijk is voor de beoordeling.

Hoofdstuk 10. Beoordelingsschalen en cijfers

78. Beoordeling in punten

Bij de beoordeling wordt de beoordelingsschaal 10 – 100 gebruikt.

De beoordeling is voldoende als de student 55 of meer punten heeft gekregen.

Als het resultaat minder dan 10 punten is, wordt de uitslag 10.

79. Beoordeling in letters

A. Beoordeling met voldoende/ onvoldoende van een toets

Voor een toets kan de waardering voldoende/onvoldoende (V/O) gelden, als dat past bij de inhoud van het onderwijs.

B. Beoordeling met boven niveau/ verwacht niveau/onder niveau van een toets

Voor een toets kan de waardering boven niveau/ verwacht niveau/onder niveau (bn/vn/on) gelden, als dat past bij de inhoud van het onderwijs.

80. Inleveren leeg toetsformulier

Als de student een leeg toetsformulier inlevert, is de uitslag 10 of O (onvoldoende) bij een onderwijseenheid of een module, waarbij niet met een cijfer wordt gewerkt.

81. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid

Doet een student niet mee aan een toetsgelegenheid die voor hem geldt? Dan wordt geen uitslag in het studievolsysteem

genoteerd. De student heeft dan wel die toetsgelegenheid gebruikt.

Dit geldt ook als de student zich niet heeft aangemeld of zich heeft afgemeld.

We willen graag dat de student zich afmeldt, omdat dat voor onze organisatie goed is om te weten. Maar als hij dat niet doet, heeft het geen gevolgen voor het aantal toetsgelegenheden dat de student nog heeft.

Dat geldt niet als de student kan kiezen uit meer toetsmomenten. Dit wordt dan aangegeven in de [digitale leeromgeving Moodle](#).

82. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten

Als een beoordeling bij een andere hogeschool of universiteit is uitgedrukt in een andere schaal dan die van Inholland, veranderen we die beoordeling in de schaal van 10-100. De examencommissie geeft daar regels voor en bepaalt welke examinerator die verandering doet.

Gaat het om een beoordeling van buitenlandse instellingen? Dan noteren we een V (voldoende) of een O (onvoldoende) voor het resultaat. Als een student in aanmerking komt voor een predicaat zoals beschreven in artikel [136. 'Met genoeg'](#) of [137. 'Cum laude'](#) of als hij een bepaald gemiddelde nodig heeft voor een vervolgopleiding, kan de student aan de examencommissie vragen om het in het buitenland behaalde resultaat om te zetten in een cijfer.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

83. Cijfer van een onderwijseenheid

Het cijfer van een onderwijseenheid is het gewogen gemiddelde van de cijfers van de modules en de toetsen van de onderwijseenheid, in de verhouding van de zwaarte van de modules en toetsen zoals bepaald in het Jaarprogramma van deze OER.

De hoofdregel bij het vaststellen van een cijfer voor een onderwijseenheid is dat de student voor alle deelttoetsen een voldoende (55 punten of meer) moet hebben gehaald, voordat hij de onderwijseenheid met een voldoende kan afsluiten. Compensatie van onvoldoendes binnen een onderwijseenheid is dus niet mogelijk.

Een uitzondering op deze regel zijn de onderwijseenheden waarvan in het Jaarprogramma van deze OER staat dat compensatie wel mogelijk is. In dat geval staat bij onderwijseenheid welke regels voor compensatie gelden. Het cijfer van een onderwijseenheid moet, onafgerond, altijd minimaal 55 punten zijn.

84. Eindbeoordeling

Elke onderwijseenheid dient met een voldoende te worden afgerond.

Van het cijfer van een onderwijseenheid (zie artikel [127. Eisen voor het behalen van het examen](#)) maken we een eindcijfer op de beoordelingsschaal 1 – 10. Dit eindcijfer komt op de cijferlijst die bij het getuigschrift hoort. We ronden eindcijfers af op hele getallen zoals dat in Nederland altijd gebeurt.

Voor een beperkt aantal onderwijseenheden kan het eindoordeel worden uitgedrukt in voldoende/onvoldoende. Dat is het geval als we het oordeel niet in een cijfer kunnen uitdrukken, omdat dat past bij het onderwijs.

Er kunnen maar heel weinig onderwijseenheden een eindoordeel O/V krijgen. Als de student te veel onderwijseenheden met een vrijstelling of een V heeft, kan hij namelijk niet meer het predicaat 'met genoeg' of 'cum laude' krijgen. Kijk voor informatie over een predicaat bij de artikelen [136. 'Met genoeg'](#) en [137. 'Cum laude'](#).

Hoofdstuk 11. Toetsuitslag

85. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht

De examinerator bepaalt na het afnemen van een mondelinge toets of na de uitvoering van een praktijkopdracht als toets, de uitslag daarvan. Als dat kan, laat hij de student meteen na de toets weten wat de uitslag ongeveer is.

De student krijgt de definitieve einduitslag op zijn laatste tien werkdagen na de toets via het Peoplesoft-studievolgstelsel.

86. Termijn uitslag schriftelijke toets

De student krijgt de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk vijftien werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren.

87. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen

Voor een aantal soorten schriftelijke toetsen krijgt de student de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk twintig werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren. Die soorten zijn bijvoorbeeld (onderzoeks-)rapporten, stageverslagen en scripties. Als deze termijnen gelden, staat dat bij de uitwerking van de toetsvorm in (de studiehandleiding in) de digitale leeromgeving Moodle van de OER.

88. Afwijkende termijn

De examencommissie kan de beoordelingstermijnen veranderen die in de artikelen 85, 86 en 87 staan. Zij laat daarbij de redenen weten waarom ze dat doet. De examencommissie let erop dat termijnen voor toetsen die belangrijk zijn voor het (bindend) studieadvies zo zijn, dat het advies op tijd kan worden gegeven. De studenten krijgen het meteen te horen als een termijn langer wordt.

89. Bekendmaking uitslag

De student krijgt een bericht van de uitslagen die in het Peoplesoft-studievolgsysteem staan. Hij kan daar een kopie van maken als bewijs.

In het bericht wordt de student gewezen op zijn inzagerecht. Kijk hiervoor ook in artikel 149. Er staat ook in dat hij beroep kan instellen bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal Klachten en Geschillen op Iris.

90. Herziening uitslag

Blijkt na een melding van een student of bij nabespreking van de toets, dat de beoordeling niet klopt? Dan kan de examiner de uitslag veranderen. Daarvoor gelden dezelfde bepalingen als voor de eerste keer dat de examiner de uitslag bepaalde.

91. Cijfercorrectie

Is een uitslag in het studievolgsysteem niet hetzelfde als de uitslag die de examiner eerder bekend maakte? Dan kan de student de examiner vragen de uitslag te veranderen. Hij doet dat binnen vier weken na de datum waarop de uitslag in het studievolgsysteem kwam. Hij stuurt stukken mee die zijn vraag onderbouwen.

De student kan beroep instellen tegen de beslissing van de examiner om de uitslag niet te veranderen. Hij doet dat binnen zes weken bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal [Klachten en geschillen](#) op Iris.

92. Inleveren, bewaren en zoekraken werk

Bij elke toets zet de examiner of een surveillant op de presentielijst of de student aanwezig is en het werk heeft ingeleverd.

De student zorgt ervoor dat hij een (digitale) kopie bewaart van werk dat hij heeft ingeleverd buiten een toetszitting om.

Kan de examiner geen uitslag bepalen, omdat het werk zoek is? Dan laat hij dat weten aan de examencommissie.

De student moet de toets opnieuw doen. Als dat nodig is, bepaalt de examencommissie dat de student hiervoor een extra toetsgelegenheid krijgt.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

Hoofdstuk 12. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat

93. Regels rond toetsing

De regels die gelden bij het doen van toetsen staan:

- in de aanwijzingen voor de toetszittingen;

- in (de studiehandleiding in) de digitale leeromgeving Moodle

De examencommissie kan aanvullende regels maken. Als dat het geval is, worden die regels binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode bekend gemaakt. Ze staan ook op het voorblad van de toets.

De aanwijzingen gaan over schriftelijke toetszittingen, maar gelden op dezelfde manier voor andere vormen van toetsing.

De student houdt zich bij alle toetsen aan deze regels en aan de (aanvullende) aanwijzingen die de surveillant, de examinerator of de examencommissie geven.

94. Onregelmatigheid

Gebeurt er in het proces van toetsing iets wat niet volgens de regels is die in deze OER, de huisregels of de toetsregeling staan? Dan noemen we dat een onregelmatigheid. Een onregelmatigheid *kan* ook fraude of plagiaat zijn, maar is dat niet altijd.

Onregelmatigheden kunnen ertoe leiden dat er een waarschuwing wordt gegeven. Wanneer zich na het verstrekken van de waarschuwing opnieuw een onregelmatigheid voordoet, kan worden besloten dat de toets ongeldig wordt verklaard.

Er kan besloten worden dat de toets ongeldig is voor de student, voor alle studenten die hebben meegedaan of voor een deel van de studenten die hebben meegedaan. Ook als zij geen schuld hebben aan de onregelmatigheid. We doen dat als het niet meer mogelijk is om een juist oordeel te geven over kennis, inzicht en vaardigheden of (beroeps)houding. Kijk hiervoor ook in de artikelen [100. Gronden voor ongeldigheidsverklaring](#) en [101. Gevolgen ongeldigheidsverklaring](#).

95. Ordeverstoring

Stoort een student de orde tijdens een toets zo, dat andere studenten er last van hebben bij het doen van de toets? Dan kan de surveillant de student opdracht geven de toetsruimte te verlaten. De surveillant zet dat op het protocol. De examencommissie beslist zo snel mogelijk of de surveillant terecht die opdracht gaf. Ze volgt daarbij de procedure die in artikel 98 staat.

Weigert de student de toetsruimte te verlaten? Dan kan de surveillant beslissen om de student te laten zitten, om extra onrust voor de andere studenten te voorkomen. In dat geval geeft de surveillant het werk van de student niet aan de examinerator, maar aan de examencommissie. Hij schrijft de gebeurtenis op het protocol.

De examencommissie beslist op dezelfde manier als wanneer de student wel was weggegaan. Besluit de examencommissie dat de opdracht aan de student om weg te gaan niet terecht was? Dan beoordeelt de examinerator het werk toch nog.

Besluit de examencommissie dat de student terecht is weggestuurd? Dan zien we dat alsof de student een leeg toetsformulier heeft ingeleverd. Hij krijgt dan de toetsuitslag 10 (op de beoordelingsschaal 10-100) of O (onvoldoende).

Besluit de examencommissie dat het niet terecht was dat de student is weggestuurd? Dan mag de student de toets opnieuw doen. De examencommissie beslist wanneer en hoe dat gebeurt.

96. (Ernstige) fraude

1. Fraude is het handelen van een student of het nalaten daarvan, waardoor een juist oordeel over zijn kennis, inzicht, vaardigheden of (beroeps)houding geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt. Het is onder meer, maar niet uitsluitend, fraude als de student:

- a. tijdens de toets hulpmiddelen gebruikt die hij niet mag gebruiken;
 - b. afkijkt tijdens een toets;
 - c. binnen of buiten de toetsruimte informatie over de toets aan anderen geeft of van anderen krijgt;
 - d. antwoorden bij enquêtes of interviews of onderzoekgegevens verzint of vervalst;
 - e. teksten, redeneringen, gegevens of ideeën van anderen gebruikt of overneemt zonder de bron daarvan compleet en goed te vermelden (plagiaat).
2. Als ernstige fraude kan, onder meer maar niet uitsluitend, worden aangemerkt:
- f. beoordelingen vervalsen, bijvoorbeeld door het werk bij de inzage te veranderen;
 - g. de toets (gedeeltelijk) door of voor een ander (laten) maken;

h. het valselijk opmaken en/of het vervalsen van een handtekening;

i. wanneer bovenstaande onder 1.d. en 1.e. voorkomen in een onderdeel van het afstudeerprogramma.

Herhaalde fraude kan ook worden aangemerkt als ernstige fraude.

97. Meewerken aan fraude

Meewerken aan fraude zien we ook als fraude. Meewerken aan fraude is onder meer:

- studenten laten afkijken;
- tijdens een toets informatie aan anderen geven of van anderen krijgen;
- voor of tijdens een toets vragen, opgaven of modelantwoorden geven;
- een toets of een (deel van een) werkstuk maken onder de naam van een ander.

Dit zijn niet alle manieren van meewerken aan fraude.

98. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude

Melding bij examencommissie

Als de surveillant of examiner voor, tijdens of na de toets-bijvoorbeeld bij het nakijken- onregelmatigheden constateert of fraude vermoedt, meldt hij dat in het protocol dat bij elke toets wordt gemaakt.

Rechten en plichten student

De student kan worden gevraagd de documenten, data of voorwerpen te geven, die een rol konden spelen bij de – vermoedelijke – fraude. Als de student dat weigert, wordt dat op het protocol gemeld.

De student mag op het protocol zijn opmerkingen over de gebeurtenis opschrijven. In dat geval mag hij zijn handtekening op het protocol zetten, maar hij is dat niet verplicht.

De surveillant of examiner geeft de examencommissie:

- het protocol;
- bewijsstukken als die er zijn;
- het werk dat de student heeft gemaakt, als dat nodig is

Opschorten beoordeling

Zijn er onregelmatigheden of is er het vermoeden van fraude voordat het werk is nagekeken? Dan wordt het werk van de student niet beoordeeld totdat de examencommissie een besluit heeft genomen.

Horen

Voordat de examencommissie een besluit neemt, mag de student zijn verhaal vertellen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Voordat het college van bestuur beslist over een voorstel om de student uit te schrijven, mag de student zijn verhaal doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

1. Besluitvorming

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen of sprake is van fraude op grond van:

- de schriftelijke stukken;
- en wat de student in zijn verhaal heeft verteld.

Als sprake is van fraude, beslist de examencommissie of sprake is van ernstige fraude.

Daarna beslist de examencommissie welke maatregelen worden genomen. De mogelijke maatregelen staan in artikel 100.

99. Maatregelen bij fraude

Maatregelen bij fraude

Bij fraude neemt de examencommissie maatregelen die bij de fraude passen.

Dat kunnen alleen deze maatregelen zijn:

- De examencommissie bevestigt de maatregelen die de examinerator of surveillant heeft genomen.
- De student krijgt een schriftelijke waarschuwing.
- De examencommissie verklaart de toets van de student ongeldig. In dat geval wordt het werk niet beoordeeld. Als het werk al wel beoordeeld is, wordt geen cijfer opgenomen in het Peoplesoft-studiesysteem. Als er al een cijfer in dat systeem staat, wordt dat verwijderd. In beide gevallen worden de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevoerd.
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen bij de eerstvolgende gelegenheid van dezelfde toets.
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen aan alle toetsen voor een periode die de examencommissie bepaalt. Die periode is niet langer dan een jaar.

Maatregelen bij ernstige fraude

Bij ernstige fraude of herhaling van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving van de student voor de opleiding te beëindigen. Zij heeft daarover eerst overleg met de domeindirecteur.

Hoofdstuk 13. Ongeldig verklaren uitslag

100. Gronden voor ongeldigheidsverklaring

De examencommissie kan bepalen dat een uitslag ongeldig is als na de bekendmaking van de uitslag blijkt dat er:

- onregelmatigheden waren die een juiste beoordeling onmogelijk maken, ook als de student(en) geen schuld hebben aan de onregelmatigheid;
- fraude was;
- een uitspraak was van een beroepsinstantie.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat een van bovenstaande omstandigheden bekend is geworden.

101. Gevolgen ongeldigheidsverklaring

Is de uitslag ongeldig? Dan wordt voor de student of studenten voor wie de toets ongeldig is, de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevuld. De examencommissie laat de student of studenten haar beslissing schriftelijk weten. In het bericht staat dat de student beroep kan instellen.

Moet het werk opnieuw beoordeeld worden? En moet de uitslag opnieuw worden bepaald? Dan geeft de examencommissie hiervoor opdracht aan een examinerator. De nieuwe uitslag komt in de plaats van de uitslag die was verwijderd.

Hoofdstuk 14. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen

102. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling

Een toetsresultaat heeft een beperkte geldigheidsduur als de volgende twee voorwaarden allebei gelden:

- Het toetsresultaat heeft een vervaldatum, die in artikel [17. Vervaldatum onderwijsseenheden en modules](#) van deze OER staat opgenomen;
- en de kennis, het inzicht of de vaardigheden die zijn getoetst, zijn aantoonbaar verouderd.

Bij de opleiding is geen sprake van onderwijs en toetsresultaten met een beperkte geldigheidsduur.

103. Einde geldigheidsduur

De geldigheidsduur van een verouderde toets met een vervaldatum eindigt twee jaar nadat de nominale studieduur voorbij is.

Daarbij rekenen we vanaf de datum van de eerste inschrijving van de student. De nominale studieduur is de studieduur zoals die is geprogrammeerd in de OpleidingsOER. Kijk voor studieduur ook in artikel [6. Studielast](#).

104. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie

a. Verlenging en bijzondere omstandigheden

De examencommissie kan de geldigheidsduur verlengen voor studenten:

- die te maken hebben met bijzondere omstandigheden die in het profileringsfonds staan (kijk daarvoor ook in de Onderwijsgids)
- en voor wie de geldigheidsduur van artikel 103 te kort is.

Ze hoeven niet te voldoen aan de extra voorwaarden van artikel [47. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

De examencommissie vraagt de studentendecaan advies over de vraag:

- of de bijzondere omstandigheid onder de regeling valt
- tot welke studievertraging de omstandigheid heeft geleid.

b. Verlenging bij andere omstandigheden

Is er een andere bijzondere omstandigheid dan bij a staat? En vindt de examencommissie dat die heeft gezorgd voor een studievertraging die niet voldoende wordt opgevangen door de geldigheidsduur van de toetsen? Dan kan de examencommissie ook de geldigheidsduur verlengen. De student moet hiervoor een verzoek indienen bij de examencommissie.

De student kan opnieuw een verzoek indienen als er een nieuwe bijzondere omstandigheid is of de omstandigheid langer duurt.

Voor de melding van een studievertraging door een bijzondere omstandigheid en de andere activiteiten die daar het gevolg van zijn, geldt de procedure van artikel [49. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden](#). Dat is niet het geval als die procedure al geldt op grond van andere regels in de Onderwijsgids.

De student dient zijn verzoek om verlenging zo in:

- digitaal,
- met de reden waarom hij verlenging vraagt
- en voordat de geldigheidsduur is verlopen.

Stuurt de student zijn verzoek te laat? En heeft hij daar een goede reden voor? Dan behandelt de examencommissie het verzoek toch.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

Hoofdstuk 15. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen

105. Inzagerecht en feedback

De student heeft recht op inzage en bespreking van zijn beoordeeld schriftelijk werk. Dat kan op zijn laatst vier weken na de dag waarop de uitslag van een schriftelijke toets is bekend gemaakt via het studievolsysteem. Dit geldt ook voor digitale toetsen, digitaal online afgenomen toetsen dan wel werk dat via de digitale leeromgeving is ingeleverd.

De opleiding bepaalt wanneer en waar de student zijn werk kan bekijken en bespreken. Dit kan ook digitaal plaatsvinden. De student kan ook zien welke beoordelingsnormen zijn gebruikt voor de toets en daarmee inzicht krijgen in zijn prestatie en de boordeling daarvan. De examencommissie kan de student vertellen hoe hij zijn werk mag bekijken. Bijvoorbeeld om te voorkomen dat de student toetsmateriaal verspreidt.

In de beschrijving van de onderwijseenheid is vastgelegd, afhankelijk van het soort onderwijs en de soort toetsing, hoe de student feedback ontvangt op zijn prestaties en handelingen tijdens het onderwijsproces.

106. Recht op een kopie bij geschil

Zijn de student en de examinerator het niet eens over de uitslag? Dan wordt gratis een kopie gemaakt van het (onderdeel van het) werk waarover ze het niet met elkaar eens zijn. De student heeft die kopie nodig als hij beroep wil instellen. Hij moet zelf om de kopie vragen.

Hoofdstuk 16. Bewaren van toetsen

107. Origineel bij hogeschool

De hogeschool blijft altijd in het bezit van het origineel van belangrijke schriftelijke stukken, zoals een belangrijk essay, (stage)verslag, (onderzoeks)rapport, scriptie of onderdeel van een afstudeerprogramma.

108. Bewaartermijn

De hogeschool bewaart deze documenten, afsluitende onderzoeken, het examen en de werkstukken die de student daarvoor heeft gemaakt, minimaal zeven jaar. Dat kan digitaal of fysiek. De hogeschool bewaart die stukken langer als dat is bepaald in de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

De hogeschool bewaart werk van de student en opnames van mondelinge toetsen die niet horen bij de documenten die in de twee zinnen hiervoor zijn genoemd, twee jaar. Dat is volgens de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

109. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen

Een exemplaar van documenten die in artikel 107 en 108 zijn genoemd, komt in een dossier of archief om te kunnen gebruiken voor het werk van de hogeschool. Dat gebeurt alleen als de documenten daarvoor geschikt zijn. De documenten zijn nodig om te voldoen aan wettelijke verplichtingen, zoals een visitatie/accreditatie. Ze kunnen worden bekeken als dat past bij het doel van de hogeschool.

Gaat het om vertrouwelijke informatie? Of hebben anderen rechten op het werk? Dan respecteren we dat. Maar een werk als geheel kan niet vertrouwelijk zijn.

De hogeschool kan niet overgaan tot publicatie van het werk zonder toestemming van de student. Publicatie op bijv. www.hbo-kennisbank.nl kan alleen plaatsvinden na verkregen toestemming van de student, danwel door plaatsing door de student zelf.

110. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio

De opleiding werkt niet met een (digitaal) portfolio.

Hoofdstuk 17. Vrijstellingen

111. Vrijstelling van toetsen

De examencommissie kan bepalen dat de student geen toetsen hoeft te doen voor een onderwijseenheid of module. We noemen dat vrijstelling.

112. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid

De student krijgt vrijstelling voor een onderwijseenheid als hij voor alle toetsen van die onderwijseenheid vrijstelling heeft gekregen.

113. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool

Stapt een student over naar een andere opleiding binnen de hogeschool? Dan kan hij toetsresultaten en vrijstellingen alleen meenemen als hij daarvoor vrijstellingen vraagt. Dat geldt ook voor resultaten die iemand eerder als student bij een niet-bekostigde opleiding binnen de hogeschool heeft gehaald.

114. Criteria voor vrijstellingen

De student kan vrijstelling krijgen als hij:

- in het hoger onderwijs eerder is geslaagd voor toetsen en examens;
- buiten het hoger onderwijs aantoonbaar kennis en vaardigheden heeft opgedaan, die volgens de examinerator voldoende overeenkomen met de onderwijseenheid/module en de toets(en) die daarbij horen op het gebied van:
 - inhoud,
 - niveau,
 - vereiste eindkwalificaties.

Vraagt de student vrijstelling op basis van toetsen, die hij heeft gehaald bij een buitenlandse opleiding? Dan kijkt de examencommissie bij haar besluit ook naar de kwaliteit van die opleiding. De kwaliteit blijkt uit eerder onderzoek daarnaar door de hogeschool of uit een eigen onderzoek van de examencommissie.

115. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring

De examencommissie geeft alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring.

Normaal gebruikt de examencommissie daarbij een periode van vijf jaar. Dat wil zeggen dat de toetsen of examens maximaal vijf jaar voor de datum van aanvraag van de vrijstelling zijn gehaald. Hetzelfde geldt ook voor kennis en vaardigheden die buiten het hoger onderwijs zijn opgedaan.

116. Procedure vrijstelling en bewijsstukken

Een verzoek om vrijstelling moet schriftelijk (of per e-mail) worden ingediend bij de examencommissie. Daarbij vertelt de student de reden waarom hij vrijstelling vraagt. Hij stuurt bewijsstukken mee.

De examencommissie kan de student vragen extra gegevens te geven of extra documenten te laten zien. Zij kan verder alle informatie vragen waarvan zij vindt dat ze die nodig heeft om een beslissing te nemen.

Bewijzen kunnen onder meer zijn:

- kopieën van getuigschriften met een stempel van de organisatie erop;
- verklaringen over toetsen en examens en certificaten; daarbij geeft de student de complete beschrijving van studie- of opleidingsprogramma's of delen daarvan die belangrijk zijn; dit geldt ook voor resultaten die de student eerder heeft gehaald als contractstudent voor dezelfde opleiding bij de hogeschool;
- kopieën van scripties, artikelen, verslagen of werkstukken die;
- de student heeft geschreven,
- en door een bevoegde instantie beoordeeld en goedgekeurd zijn;
- een kopie met stempel van een EVC-rapportage volgens de Kwaliteitscode EVC van een erkende EVC-aanbieder^[5]. Uit die rapportage moet duidelijk blijken dat de student de kennis en vaardigheden heeft voor de vrijstelling die hij vraagt; als de examencommissie daarom vraagt doet de student daar de documenten bij die erbij horen.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen op een compleet verzoek tot vrijstelling. De examencommissie kan deze periode een keer met ten hoogste dertig werkdagen verlengen.

117. Aanvullend onderzoek

Blijkt uit het onderzoek van de examencommissie dat de student niet voor alle toetsen van een onderwijseenheid vrijstelling kan krijgen? Dan kan de examencommissie na een onderzoek toch vrijstelling geven. In dat onderzoek vergelijkt de examencommissie de eindkwalificaties die de student mist, met de inhoud van die onderwijseenheid.

Het onderzoek kan betekenen dat de student moet slagen voor een reguliere toets.

De examencommissie bepaalt bij haar besluit een periode waarbinnen het aanvullend onderzoek met positief resultaat klaar moet zijn.

Deed of doet de student mee aan toetsen waarvoor de vrijstelling geldt? Dan nemen we aan dat hij dat deed of doet voor dit onderzoek. Als de student niet slaagt voor de toets, krijgt hij geen vrijstelling voor alle toetsen.

De examencommissie kan bepalen dat de geldigheid van een uitslag eerder eindigt dan de datum die volgt uit het algemene beleid voor vrijstellingen (Kijk hiervoor ook in de artikelen [112. Vrijstelling voor \(toetsen van\) een onderwijseenheid](#) t/m 114). Dat doet de examencommissie bijvoorbeeld als:

- de vraag van de student gaat over een vrijstelling die hij al eerder kreeg voor een andere opleiding van de hogeschool;
- het programma is vernieuwd.

118. Afzien aanvullend onderzoek

Vindt de examencommissie dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen? Dan kan zij besluiten voor dat onderdeel geen onderzoek te doen. Dat kan alleen in een bijzonder geval, zoals een functiebeperking of geloofsovertuiging. Het hangt ook af van de motivering van de student.

119. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving

De examencommissie kan ook besluiten vrijstellingen te geven voordat de student is ingeschreven. In dat geval krijgt de student de vrijstelling pas echt als hij zich heeft ingeschreven.

120. Geen vrijstelling afsluitend examen

Een student kan vrijstellingen krijgen voor onderwijseenheden van de masteropleiding. Verzoeken hiervoor worden beoordeeld door de examencommissie. Voor het afsluitend examen wordt geen vrijstelling verleend.

De student moet nagenoemde onderwijseenheden halen door toetsen te doen. Deze onderwijseenheden maken deel uit van het afsluitend examen:

121. Registratievorm van vrijstellingen

Bij een vrijstelling voor een toets wordt in het Peoplesoft-studievolgstelsel in plaats van de toetsuitslag 'vrijstelling' (afgekort tot 'VR') opgeslagen. Hierbij gaan we uit van de datum van het bericht van het besluit aan de student. Ligt die datum voor het moment van inschrijving, dan geldt de datum van inschrijving.

Hoofdstuk 18. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit

122. Verzoek tot vervanging

De student kan de examencommissie verzoeken of hij één of meer onderwijseenheden met toetsen die hij nog moet doen, mag vervangen door onderwijseenheden met toetsen van een andere opleiding van de hogeschool of een andere Nederlandse of buitenlandse instelling voor hoger onderwijs. De student vertelt daarbij de reden waarom hij dat vraagt. Hierbij geldt de voorwaarde dat de student blijft voldoen aan de eisen van het examen en dat de studielast in credits gelijk blijft.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

123. Geen verzoek nodig

De student hoeft dat niet te vragen als er een samenwerkingsovereenkomst is tussen de hogeschool en de (buitenlandse) instelling.

124. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging

Bij het volgen van onderwijs en het afleggen van toetsen bij een andere instelling gelden de regels over onderwijs en toetsen van die instelling. Dat is niet zo als de examencommissie daarover iets anders heeft beslist.

125. Nadere voorwaarden

De examencommissie kan nadere voorwaarden verbinden aan de vervanging van onderwijseenheden en de toetsen die daarbij horen. Gaat het om vervanging van onderwijseenheden met toetsen door die van een buitenlandse instelling? Dan is een voorwaarde dat de examencommissie de kwaliteit van de buitenlandse instelling kan bepalen op grond van:

- Eerder onderzoek door de hogeschool;
- Eigen onderzoek door de examencommissie.

De examencommissie kan hiervoor advies inwinnen bij de coördinator Internationalisering/ de Erasmus coördinator. De examencommissie beoordeelt inhoudelijk of het onderdeel in het examenprogramma van de student past.

8 DEEL 8. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN

Hoofdstuk 1. Examens

126. Afsluitend examen

De opleiding heeft een afsluitend examen.

127. Eisen voor het behalen van het examen

De student heeft het afsluitend examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de hoofdfase van de opleiding horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 129.

128. Eigen onderzoek examencommissie

De examencommissie kan bepalen dat bij het examen naast de toetsen uit het programma ook een onderzoek naar kennis, inzicht en onderzoek hoort dat zijzelf doet.

Zo'n onderzoek is ongeveer hetzelfde als een toets.

De examencommissie van de opleiding voert geen eigen onderzoek uit.

129. Bijzondere gevallen

De examencommissie kan in bijzondere gevallen bepalen dat de student niet voor elk onderdeel van een toets moet zijn geslaagd om te bepalen dat hij het examen heeft gehaald. De examencommissie kan daarbij voorwaarden stellen. Bijzondere gevallen zijn bijvoorbeeld een functiestoornis of geloofsovertuiging.

De examencommissie kan dat doen als zij vindt dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen.

De examencommissie bepaalt het eindcijfer voor de onderwijseenheid dan op een redelijke en eerlijke manier zo veel mogelijk volgens de regels zoals die in de OER staan. Daarbij houdt de examencommissie geen rekening met dat onderdeel.

Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen

130. Getuigschrift

De examencommissie geeft de student een getuigschrift als bewijs dat hij is geslaagd voor het examen.

De examencommissie geeft het getuigschrift alleen als de centrale studentenadministratie heeft gezegd dat de student alles heeft betaald wat hij moest betalen.

Op het getuigschrift staat de datum waarop de student het examen heeft gehaald. Dat is de datum waarop hij de laatste toets heeft gedaan. Heeft de examencommissie ook een eigen onderzoek gedaan zoals dat staat in artikel 129? Dan geldt de datum van dat onderzoek.

Op het getuigschrift staat ook de graad die het college van bestuur heeft gegeven.

De examencommissie geeft het getuigschrift binnen vijf tot acht weken nadat de student het examen heeft gehaald. De student ontvangt een bericht met het verzoek zijn gegevens, die op het getuigschrift komen, te controleren. De examencommissie nodigt student vervolgens uit voor de uitreiking van het getuigschrift. Neemt de examencommissie niet het initiatief om het getuigschrift te geven? Dan vraagt de student de examencommissie dat te doen.

131. Cijferlijst en diplomasupplement

De examencommissie geeft een cijferlijst bij het getuigschrift. Ze doet er ook een diplomasupplement bij.

132. Uitstel uitreiking getuigschrift

Heeft de student het recht om het getuigschrift te krijgen? Maar wil hij daarmee wachten omdat hij daar voordeel van heeft? En is dat voordeel redelijk? Dan vraagt hij uitstel aan de examencommissie via het formulier, dat daarvoor bedoeld is. Op het formulier zet hij waarom uitstel voor hem belangrijk is en hoe lang hij wil wachten.

Het gaat er meestal om dat de student een extra onderwijseenheid wil afmaken zodat die (als extracurriculair) op de cijferlijst komt en niet om een tweede studie af te maken. Normaal is het uitstel niet langer dan zes maanden. Voor uitstel geldt in elk geval de voorwaarde dat de student zijn inschrijving niet onderbreekt. Let op: het uitstel kan gevolgen hebben, bijvoorbeeld voor het studentenreisproduct, vraag dit altijd even na bij DUO.

133. Verklaring

Is de student geslaagd voor meer dan een toets? En geeft de examencommissie hem geen getuigschrift? Dan krijgt hij een verklaring van de examencommissie als hij daarom vraagt. In de verklaring staan in elk geval:

- de onderwijseenheden waarvan de student de toetsen met goed gevolg heeft gedaan;
- het aantal credits van die onderwijseenheden;
- wanneer de student die toetsen heeft gehaald.

Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoeg' en 'cum laude'

134. Aantekening op getuigschrift

De examencommissie kan zowel bij het propedeutisch als het afsluitend examen bij een positieve examenuitslag op het getuigschrift het predicaat 'met genoeg' of 'cum laude' aantekenen.

Bij het afsluitend examen kijkt de examencommissie daarvoor alleen naar de resultaten uit de hoofdfase.

135. Berekeningsgrondslag

Bij de berekening gaat de examencommissie uit van de niet afgeronde eindcijfers van de onderwijseenheden van het examen.

Heeft een onderwijseenheid meer toetsen? Dan gaat het om het niet afgeronde eindcijfer van die onderwijseenheid. En dat dan volgens de berekening van het gemiddelde zoals die in artikel [84. Eindbeoordeling](#) staat.

In alle gevallen geldt bovendien dat de student niet langer heeft gestudeerd dan de studieduur die door de hogeschool geprogrammeerd is. Dat geldt niet als de langere studieduur komt door persoonlijke omstandigheden of andere bijzondere omstandigheden. De examencommissie beoordeelt of dat het geval is.

136. 'Met genoeg'

Het predicaat 'met genoeg' wordt aangetekend als:

- Maximaal 30% van het totaal aantal EC's met een woordbeoordeling is beoordeeld. In de weging worden de woordbeoordelingen buiten beschouwing gelaten.
- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 7,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 6,5;

- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen bij een opleiding met 240 credits en 11 credits bij een opleiding met 180 credits.

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer zodat dit resultaat kan worden meegerekend voor het gewogen gemiddelde eindcijfer.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen? Dan kan hij het predicaat 'met genoeg' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is - van het totaal aantal credits van dat examen.

137. 'Cum laude'

Het predicaat 'cum laude' wordt aangetekend als:

- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 8,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 7,0;
- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen (bij versneld traject vwo 11 credits).
- Voor het propedeutische jaar mag de student niet meer dan 5 credits aan vrijstelling hebben verkregen (max 4 credits bij een verkorte route van 45 credits).

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer zodat dit resultaat kan worden meegerekend.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen bij een opleiding met 240 credits (bij een opleiding met 180 credits: 11 credits)? Dan kan hij het predicaat 'cum laude' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is van het totaal aantal credits van dat examen.

Bij het afsluitend examen moet bovendien het niet afgeronde eindcijfer voor de onderwijseenheden die behoren bij het afstudeerprogramma ten minste 8,0 zijn. In het Jaarprogramma van deze OER staat welke onderwijseenheden bepalend zijn voor de vaststelling van het predicaat 'cum laude'.

9 DEEL 9. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN

138. Het actualiseren van de OER

Tijdens het studiejaar wordt de OER niet veranderd, tenzij de belangen van de studenten door de verandering niet worden geschaad.

139. Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarover in deze OER niets is bepaald, beslist:

- als het gaat over de Kader-OER: het college van bestuur;
- als het gaat over de OpleidingsOER: de domeindirecteur onder wie de opleiding valt en die voor de opleiding verantwoordelijk is.

Zijn medewerkers het bij de uitvoering van deze OER niet met elkaar eens wie bevoegd is? Dan wijst het college van bestuur het orgaan aan dat bevoegd is voor dat onderwerp.

140. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst

Deze OER maakt onderdeel uit van de Onderwijsgids van de hogeschool die wordt bedoeld in artikel 7.59 van de WHW.

Het college van bestuur kan de geldigheidsduur van algemene bepalingen uit de Kader-OER verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschapsraad moet akkoord zijn met de verlenging.

De domeindirecteur kan de geldigheidsduur van de informatie uit de OpleidingsOER verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschap moet akkoord zijn met de verlenging.

Is er strijd of verschil van uitleg over bepalingen in deze OER? Dan heeft de tekst van de Nederlandstalige versie voorrang boven een versie in een andere taal.

10 Bijlage: Jaarprogramma's

Master Pedagogiek Deeltijd

Opleiding: **Pedagogiek** Domein: **Gezondheid, Sport en Welzijn** Vorm/variant: **deeltijd**

Overzicht onderwijsseenheden

Legenda

AF	Afstudeerproduct
PR	Afstudeerproduct predicaat
KE	Kwalitatieve eis (BSA)
BD	Beroepsdeel
OP	Optie beroeps- of onderwijsdeel
EW	Stelt eisen aan de werkring
KZ	Keuze of er eisen aan de werkring zijn
C	Compensatie binnen de onderwijsseenheid

Studiejaar 1

Onderwijsseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>Supervisie</u>	3523MP1B1Z	■ ■ ■ ■	5	EW
<u>Pedagogisch engagement</u>	3523MP1B2Z	■ ■ ■ ■	15	EW
Keuzepakket: Management en organisatie				
<u>Beleidsvorming</u>	3523MPK21Z	■ ■ ■ ■	12	EW
<u>Leidinggeven aan verandering</u>	3523MPK22Z	■ ■ ■ ■	13	EW
Keuzepakket: Toegepaste orthopedagogiek				
<u>Diagnostiek en psycho-educatie</u>	3523MPK11Z	■ ■ ■ ■	20	EW
<u>Interventie en behandeling</u>	3523MPK12Z	■ ■ ■ ■	5	EW

Overzicht toetsen

Legenda

GRD	Cijfer resultaatschaal met daarachter tussen haakje de vereiste minimumscore
SUS	Voldoende / Onvoldoende schaal
NIV	3-punts niveau schaal (boven niveau / verwacht niveau / onder niveau)
0%-100%	Wegingsfactor
SBU	Studiebelastinguren
S/M/AW	Toetsvorm (Schriftelijk, Mondeling, Andere Wijze)
TZ	Toetszitting
AP	Aanwezigheidsplicht
LN	Langere nakijktermijn

Studiejaar 1

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
Supervisie	Supervisie	3523MP1B1A	GRD(55)	100%	140	S	AP LN
Pedagogisch engagement	Pedagogisch engagement	3523MP1B2A	GRD(55)	100%	420	S	LN
Keuzepakket: Management en organisatie							
Beleidsvorming	Beleidsvorming	3523MPK21A	GRD(55)	100%	336	S	LN
Leidinggeven aan verandering	Leidinggeven aan verandering	3523MPK22A	GRD(55)	100%	364	S	LN
Keuzepakket: Toegepaste orthopedagogiek							
Diagnostiek en psycho-educatie	Diagnostiek en psycho-educatie	3523MPK11A	GRD(55)	100%	560	S	LN
Interventie en behandeling	Interventie en behandeling	3523MPK12A	GRD(55)	100%	140	S	LN

Master Pedagogiek - Management en Beleid deeltijd

Opleiding: **Pedagogiek** Domein: **Gezondheid, Sport en Welzijn** Vorm/variant: **deeltijd**

Overzicht onderwijsseenheden

Legenda

AF	Afstudeerproduct
PR	Afstudeerproduct predicaat
KE	Kwalitatieve eis (BSA)
BD	Beroepsdeel
OP	Optie beroeps- of onderwijsdeel
EW	Stelt eisen aan de werkkring
KZ	Keuze of er eisen aan de werkkring zijn
C	Compensatie binnen de onderwijsseenheid

Studiejaar 1

Onderwijsseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Keuzepakket: Management en organisatie				
<u>Beleidsvorming</u>	3523MPK21Z	■ ■ ■ ■	12	EW
<u>Leidinggeven aan verandering</u>	3523MPK22Z	■ ■ ■ ■	13	EW
Keuzepakket: Toegepaste orthopedagogiek				
<u>Diagnostiek en psycho-educatie</u>	3523MPK11Z	■ ■ ■ ■	20	EW
<u>Interventie en behandeling</u>	3523MPK12Z	■ ■ ■ ■	5	EW

Studiejaar 2

Onderwijsseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>Professioneel ondernemen</u>	3522MB2B1Z	■ ■ ■ ■	15	EW
<u>Pedagogisch praktijkonderzoek</u>	3522MB2B2Z	■ ■ ■ ■	30	AF EW

Overzicht toetsen

Legenda

GRD	Cijfer resultaatschaal met daarachter tussen haakje de vereiste minimumscore
SUS	Voldoende / Onvoldoende schaal

NIV	3-punts niveau schaal (boven niveau / verwacht niveau / onder niveau)
0%-100%	Wegingsfactor
SBU	Studiebelastinguren
S/M/AW	Toetsvorm (Schriftelijk, Mondeling, Andere Wijze)
TZ	Toetszitting
AP	Aanwezigheidsplicht
LN	Langere nakijktermijn

Studiejaar 1

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Keuzepakket: Management en organisatie							
Beleidsvorming	Beleidsvorming	3523MPK21A	GRD(55)	100%	336	S	LN
Leidinggeven aan verandering	Leidinggeven aan verandering	3523MPK22A	GRD(55)	100%	364	S	LN
Keuzepakket: Toegepaste orthopedagogiek							
Diagnostiek en psycho-educatie	Diagnostiek en psycho-educatie	3523MPK11A	GRD(55)	100%	560	S	LN
Interventie en behandeling	Interventie en behandeling	3523MPK12A	GRD(55)	100%	140	S	LN

Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
Professioneel ondernemen	Professioneel ondernemen	3522MB2B1A	NIV	100%	420	AW	
Pedagogisch praktijkonderzoek	Pedagogisch praktijkonderzoek	3522MB2B2A	GRD(55)	100%	840	S	LN

Master Pedagogiek - Orthopedagogiek deeltijd

Opleiding: **Pedagogiek** Domein: **Gezondheid, Sport en Welzijn** Vorm/variant:

Overzicht onderwijseenheden

Legenda

AF	Afstudeerproduct
----	------------------

PR	Afstudeerproduct predicaat
KE	Kwalitatieve eis (BSA)
BD	Beroepsdeel
OP	Optie beroeps- of onderwijsdeel
EW	Stelt eisen aan de werkring
KZ	Keuze of er eisen aan de werkring zijn
C	Compensatie binnen de onderwijseenheid

Studiejaar 1

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Keuzepakket: Management en organisatie				
<u>Beleidsvorming</u>	3523MPK21Z	■ ■ ■ ■	12	EW
<u>Leidinggeven aan verandering</u>	3523MPK22Z	■ ■ ■ ■	13	EW
Keuzepakket: Toegepaste orthopedagogiek				
<u>Diagnostiek en psycho-educatie</u>	3523MPK11Z	■ ■ ■ ■	20	EW
<u>Interventie en behandeling</u>	3523MPK12Z	■ ■ ■ ■	5	EW

Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>Professioneel ondernemen</u>	3522OP2B1Z	■ ■ ■ ■	15	EW
<u>Pedagogisch praktijkonderzoek</u>	3522OP2B2Z	■ ■ ■ ■	30	AF EW

Overzicht toetsen

Legenda

GRD	Cijfer resultaatschaal met daarachter tussen haakje de vereiste minimumscore
SUS	Voldoende / Onvoldoende schaal
NIV	3-punts niveau schaal (boven niveau / verwacht niveau / onder niveau)
0%-100%	Wegingsfactor
SBU	Studiebelastinguren

S/M/AW	Toetsvorm (Schriftelijk, Mondeling, Andere Wijze)
TZ	Toetszitting
AP	Aanwezigheidsplicht
LN	Langere nakijktermijn

Studiejaar 1

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Keuzepakket: Management en organisatie							
Beleidsvorming	Beleidsvorming	3523MPK21A	GRD(55)	100%	336	S	LN
Leidinggeven aan verandering	Leidinggeven aan verandering	3523MPK22A	GRD(55)	100%	364	S	LN
Keuzepakket: Toegepaste orthopedagogiek							
Diagnostiek en psycho-educatie	Diagnostiek en psycho-educatie	3523MPK11A	GRD(55)	100%	560	S	LN
Interventie en behandeling	Interventie en behandeling	3523MPK12A	GRD(55)	100%	140	S	LN

Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
Professioneel ondernemen	Professioneel ondernemen	3522OP2B1A	NIV	100%	420	AW	
Pedagogisch praktijkonderzoek	Pedagogisch praktijkonderzoek	3522OP2B2A	GRD(55)	100%	840	S	LN

Toelichting wijzigingen OER Master Pedagogiek 2023-2024

29-06-23, naam onderwijsseenheid Organisatie en Beleid gewijzigd in Management en Organisatie

In studiejaar 2022-2023 heeft het team van de master Pedagogiek besloten tot een heroriëntatie op de uitgangspunten en de invulling van de opleiding. Interne overwegingen waren onder meer dat er in het team van de master Pedagogiek vele personele wisselingen zijn geweest, waarbij in het nieuw samengestelde team de behoefte is ontstaan om samen het verhaal van de opleiding opnieuw te construeren. Ook sprak het team de wens uit te willen werken met een meer betekenisvol, integraal en breed gedragen competentieprofiel en curriculum.

Tegelijkertijd zijn er ook buiten de hogeschool ontwikkelingen die aanleiding geven tot het opnieuw doordenken van de opleiding. Maatschappelijke ontwikkelingen en veranderde tijdgeest plaatsen ons voor nieuwe uitdagingen. Ook is de beroepspraktijk in de loop van de tijd veranderd en stelt andere eisen aan jeugdprofessionals. Mede tegen deze achtergrond is in opdracht van de Vereniging Hogescholen ook een nieuwe standaard voor professionele (=hbo-)masteropleidingen ontwikkeld (Vereniging Hogescholen, juni 2019). Als masteropleiding Pedagogiek willen we ons ook verhouden tot de visie op de professionele opdracht en vereiste kwaliteiten van masteropgeleide professionals die daarin uiteen wordt gezet. Omdat er tegelijkertijd onder docenten en studenten over grote delen van het onderwijs en curriculum tevredenheid heerste, getuige ook onderwijsevaluaties en uitkomsten Nationale Studenten Enquête (NSE), heeft het team besloten niet over te gaan tot een radicaal herontwerp van de inhoud van het curriculum, maar tot de eerder genoemde heroriëntatie op uitgangspunten en een doorontwikkeling van het bestaande programma in lijn met die nieuwe uitgangspunten.

In navolging van deze curriculumherziening bevat de Onderwijs- en Examenregeling 2023-2024 van de master Pedagogiek derhalve een aantal wijzigingen.

1. Beroeps- en opleidingsprofiel

Belangrijkste wijzigingen (voor een nadere toelichting zie beroeps- en opleidingsprofiel

- De opleiding heeft het beroepsprofiel herzien. Het beroepsprofiel bevat een opleidingsspecifieke oriëntatie en visie op de plek, rol, taken, verantwoordelijkheden en kwaliteiten die verwacht kunnen worden van de professionele masterpedagoog in de hedendaagse beroepspraktijk.
- De opleiding heeft op basis van de eigen visie op het beroep (zoals omschreven in het beroepsprofiel), en in afstemming op de landelijke competenties van de masters Pedagogiek en de Landelijke masterstandaard vier eigen competenties ontwikkeld: *praktisch*, *pedagogisch*, *academisch* en *professioneel*. Deze competenties zijn te zien als vormen van het meesterschap dat studenten binnen onze opleiding ontwikkelen die tot uitdrukking komen in de vakbekwame uitoefening van beroepstaken. Elementen van deze vormen van meesterschap vormen de leerdoelen waaraan binnen het onderwijs gewerkt wordt en de criteria in het licht waarvan de vorming van de student wordt beoordeeld.

Landelijke masterstandaard	Landelijke competenties masters Pedagogiek	Master Pedagogiek Inholland
Doorwerking	Innovatieve competentie	Praktisch
Meesterschap	Pedagogische competentie	Pedagogisch
Onderzoekend vermogen	Onderzoekscompetentie	Academisch
Interprofessioneel handelen	Competentie ontwikkeling professionaliteit	Professioneel

- De opleiding onderscheidt de leerlijnen *Pedagogische Kwaliteit* (voorheen *Academisch Pedagogisch Platform*, oftewel APP) en *Persoonlijk-professionele ontwikkeling* en biedt specialisatieonderwijs in de vorm van de keuzepakketten *Toegepaste Orthopedagogiek* en

2. Curriculum

Waar de masteropleiding Pedagogiek voorheen formeel was opgedeeld in twee aparte studieplannen, te weten: Orthopedagogiek en Management en Beleid, gaat de opleiding per studiejaar 2023-2024 werken met één studieplan, waarbinnen studenten het basisprogramma en een keuzepakket volgen. Het keuzepakket wordt binnen de opleiding gezien als specialisatie.

a) Basisprogramma

- De onderwijseenheden *APP 1: Pedagogisch perspectief* en *APP 2: Omgaan met complexiteit* worden samengevoegd tot de onderwijseenheid *Pedagogisch Engagement* met een totale studiebelasting van 15 erts.
- De onderwijseenheden *APP 3 Onderzoeksontwerp* en *APP 4 Toegepast onderzoek* worden samengevoegd tot de onderwijseenheid *Pedagogisch Praktijkonderzoek* met een totale studiebelasting van 30 erts.
 - o Verantwoording: de onderwijsonderdelen APP1 en APP3 vertegenwoordigden geen volledige levensechte beroepstaken waarmee masterprofessionals in het werkveld worden geconfronteerd, maar eerder bouwstenen binnen een professionele opdrachten, i.c. bijdragen aan pedagogische kwaliteit en het uitvoeren van onderzoek rondom lastige pedagogisch relevante vraagstukken in de organisatie.
- De onderwijseenheden *Introductie Teamcoaching* en *Professioneel Ondernemen* worden samengevoegd tot de onderwijseenheid *Professioneel Ondernemen* met een totale studiebelasting van 15 erts
 - o Verantwoording: Het onderwijs van *Introductie teamcoaching* blijft bestaan, maar wordt niet langer afgesloten met een eigen toets. Het wordt gezien als flankerend onderwijs dat wordt geïntegreerd in andere onderwijsonderdelen. Het geleerde, onder andere op gebied van groepsdynamica en het deelnemen aan, begeleiden en versterken van teamsamenwerking, wordt toegepast in zowel Professioneel ondernemen als het afstudeeronderzoek en komt ook terug in de toetsing van die onderwijsonderdelen.
- In het eerste en tweede studiejaar wordt leerlijnoverstijgend flankerend onderwijs op het gebied van *Academische vorming* aangeboden. In dit onderwijs wordt gewerkt aan academische vaardigheden als het bestuderen, analyseren en interpreteren van informatie, het verzamelen, hanteren en verwijzen naar bronnen, het (re-)construeren van argumentaties, het opzetten en schrijven van rapportages en het doen van literatuuronderzoek. Het onderwijs *Academische vorming* wordt gekoppeld aan en staat ten dienste van de uitvoering van opdrachten in parallel lopende onderwijsonderdelen. Het geleerde wordt ook meegenomen in de toetsing van die betreffende onderwijsonderdelen.

b) Keuzepakketten

- Er vindt een naamswijziging plaats: Orthopedagogiek zal *Toegepaste Orthopedagogiek* gaan heten, Management en Beleid wordt *Management en Organisatie*.
- De onderwijseenheden Toegepaste Orthopedagogiek en Management en Organisatie gaan tot het keuzeonderwijs van de opleiding behoren en zullen voortaan *keuzepakketten* heten in plaats van uitstroomprofielen.

Verantwoording: Een uitstroomprofiel is volgens de OER een verdieping van de opleiding en dit sluit niet aan bij de wijze waarop het curriculum van de master Pedagogiek is opgebouwd. De term 'keuzepakketten', zoals gedefinieerd in de algemene OER van Inholland, past beter bij hoe ons curriculum feitelijk is vormgegeven. De curriculumcommissie is nagegaan of met de

wijziging negatieve praktische dan wel juridische consequenties zijn verbonden. Dit is niet het geval. Net als voorheen ontvangen studenten een generiek getuigschrift Master Pedagogiek, met vermelding van de profilering richting toegepaste orthopedagogiek of Management en Organisatie op de bijgevoegde cijferlijst. De studiebelasting van beide keuzepakketten is met 25 erts gelijk gebleven.

3. Ingangsdatum

Het nieuwe curriculum gaat in per 1 september 2023, voor alle zittende studenten die zijn gestart met de opleiding in studiejaar 2022-2023 of 2022-2024. Dit heeft volgende consequenties:

- van de studenten uit cohort 2022-2023 wordt het studieplan van studiejaar 2 aangepast. Concreet betekent dit dat het onderdeel *Introductie teamcoaching* vervalt als op zichzelf staand onderwijsonderdeel, omdat het ingericht wordt als flankerend onderwijs (dus zonder eigen af te ronden toets). Het onderwijs en de studiebelasting die dit onderwijsonderdeel vraagt, is geïntergeerd in de studiepuntentoekening in het onderdeel Professioneel ondernemen, dat is uitgebreid van 5 naar 15 ECTS.
- Voor studenten uit cohort 2021-2022 en eerder geldt dat hun oude studieplan nog minimaal 1 jaar ongewijzigd blijft. Daarna geldt voor deze studenten dezelfde regeling zoals beschreven onder punt 4 'Vervaldatum en overgangsregeling'.
- Dit alles betekent dat er in studiejaar 2023-2024 vijf verschillende studieplannen actief zijn in People Soft:
 - o Cohort 2023-2024: één studieplan Master Pedagogiek deeltijd, met twee keuzepakketten;
 - o Cohort 2022-2023, studieplan Master Pedagogiek deeltijd, orthopedagogiek, met aangepast tweede studiejaar;
 - o Cohort 2022-2023, studieplan Master Pedagogiek deeltijd, Management en beleid, met aangepast tweede studiejaar;
 - o Cohorten 2021-2022 en eerder, studieplan Master Pedagogiek deeltijd, orthopedagogiek;
 - o Cohorten 2021-2022 en eerder, studieplan Master Pedagogiek deeltijd, Management en beleid.

4. Vervaldatum en overgangsregeling

Met het vernieuwde curriculum heeft de opleiding besloten een **limiet van twee jaar** te stellen aan het recht om onderwijseenheden te mogen afronden met toetsen conform de eisen die golden in het studiejaar dat het onderwijsonderdeel werd aangeboden bij reguliere studievoortgang. Concreet betekent dit:

- a) een student kan twee toetskansen kan benutten in het studiejaar waarin de onderwijseenheid door de opleiding aan het cohort van de student wordt aangeboden.
 - i. *Bijvoorbeeld: de student volgt het onderwijs en heeft twee toetskansen voor het onderwijsonderdeel APP 1: Pedagogisch Perspectief in studiejaar 2022-2023.*
- b) Als het onderwijsonderdeel vervalt in het reguliere onderwijsprogramma in het jaar nadat de student het onderwijs heeft gevolgd, heeft de student in het eerstvolgende studiejaar wederom twee kansen om de toets te maken conform de eisen die golden in het jaar waarop het onderwijs werd voor het cohort van de student werd aangeboden.

Daarenboven hebben studenten die het onderwijsonderdeel nog niet hebben afgerond nog een jaar recht op een passende vorm van onderwijs en/of begeleiding die het mogelijk maakt het onderwijsonderdeel alsnog af te ronden

- ii. *Bijvoorbeeld: Per studiejaar 2023-2024 vervalt het onderdeel APP 1: Pedagogisch Perspectief. Een student uit cohort 2022-2023 die het onderdeel niet heeft afgerond in studiejaar 2022-2023 heeft in studiejaar 2023-2024 het recht op nog twee kansen voor afronding van het onderdeel volgens de eisen die golden voor het eigen cohort. In afstemming met de vakdocent wordt gekeken wat er nog aan begeleiding nodig is en geboden kan worden om tot een succesvolle afronding van het onderdeel te komen.*
- c) In het daaropvolgende studiejaar vervalt het recht om het onderdeel af te ronden volgens eerder geldende criteria. Om de studie met succes te kunnen afronden is de student dan genoodzaakt om het onderwijsonderdeel dat in de plaats is gekomen met een voldoende af te sluiten. De opleiding adviseert in zo'n geval om ook het onderwijs van dit onderdeel te volgen.
 - iii. *Bijvoorbeeld: Bovengenoemde student is er niet in geslaagd om APP1: Pedagogisch Perspectief in de studiejaar 2022-2023 en 2023-2024 af te ronden. De student dient nu het vervangende onderwijsonderdeel Pedagogisch Engagement te volgen en met succes af te ronden. Indien een student door het vervallen van een onderwijsonderdeel genoodzaakt is delen van onderwijsonderdelen te volgen en afronden met een toets waarvan de inhoud en toetscriteria overeen komen met onderwijs dat de student al met een voldoende heeft afgerond, dan kan de student, op grond van een persoonlijk studievoorstel dat is opgesteld met en akkoord bevonden door de vakdocent én met goedkeuring van de examencommissie, voor die delen van het onderwijs worden vrijgesteld. N.B. Zo'n aangepast studieplan wordt alleen geaccordeerd onder de voorwaarde dat het inhoudelijk betekenisvol en redelijkerwijs praktisch uitvoerbaar is. De examencommissie beslist in overleg met student en docent of aan die voorwaarden is voldaan.*
 - iv. *Bijvoorbeeld: Bovengenoemde student heeft het onderdeel APP 2: Omgaan met Complexiteit wél afgerond binnen de reguliere termijn. Het vervangende onderwijsonderdeel Pedagogisch Engagement dat de student genoodzaakt is af te ronden omvat zowel het 'oude' APP1 als APP2. In overleg met de docent Pedagogisch Engagement kan met de student een verkort studievoorstel worden opgesteld, waarin de student wordt vrijgesteld van toetsing van die onderdelen die al in APP2 zijn getoetst en behaald. Bij akkoord van de examencommissie op het studievoorstel geldt afronding van het verkorte onderwijsprogramma in combinatie met de behaalde toets voor APP2 als afronding van het gehele onderwijsonderdeel Pedagogisch Engagement.*