



B Sociaal-Juridische Dienstverlening  
34641

OER 21-22 Bachelor  
BFL

# Inhoudsopgave

<b>DEEL 1. INLEIDING</b>	7
1. Inhoud OER	7
2. Leeswijzer	7
<b>DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER</b>	8
3. De examencommissie	8
4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen	8
<b>DEEL 3. ONDERWIJS</b>	9
Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid	9
5. Doelen, beroepseisen en graad	9
Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding	11
6. Studielast	11
7. Propedeutische fase en hoofdfase	11
8. Gemeenschappelijke propedeuse	11
9. Onderwijseenheden	11
Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden	11
10. Basisprogramma	11
11. Uitstroomprofiel	12
12. Afstudeerrichting	12
13. Keuzeonderwijs	12
14. Vorm: voltijd, deeltijd, duaal	13
15. Varianten in de opleiding	13
16. Honoursprogramma	13
17. Aanvullend programma	13
18. Doorstroom van bachelor- naar masteropleiding	13
19. Doorstroom van Ad- naar bacheloropleiding (niet van toepassing voor bacheloropleiding)	13
Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's	13
20. Onderwijsperioden en jaarprogramma	13
21. Programmaveroudering- en vernieuwing	14
22. Vervaldatum onderwijseenheden en modules	14
23. Vervaldatum, overgangperiode en geldigheidsduur	14
24. Evaluatie van het onderwijs	14
<b>DEEL 4. TOELATING</b>	16
Hoofdstuk 1. Toelating tot de propedeuse	16
25. Algemene regels toelating	16
26. Toelating na onderbroken inschrijving	16
27. Toelating tot een deeltijdse vorm	16
28. Toelating tot een duale vorm en onderwijsarbeidsovereenkomst	16
Hoofdstuk 2. Toelating tot de hoofdfase	17
29. Toelating tot het onderwijs en de toetsen van de hoofdfase met een propedeusegetuigschrift, behaald bij Inholland	17
30. Toelating tot de hoofdfase met propedeusegetuigschrift behaald bij andere hbo-instelling	17
31. Toelating tot onderwijs en toetsen hoofdfase zonder propedeusegetuigschrift	17
31.a In- en doorstroomseisen voor onderwijseenheden uit het tweede jaar	17
Hoofdstuk 3. Overstappen	17
32. Overstappen tussen vormen en varianten	17
33. Overstappen tussen opleidingen die een gemeenschappelijke propedeuse hebben	18
34. Overstappen tussen Ad-opleiding en bacheloropleiding	18
Hoofdstuk 4. Toelating tot stage en afstudeerprogramma	18
35. Stage	18

36. Afstudeerprogramma .....	18
Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel .....	19
37. Keuzemogelijkheden .....	19
38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen .....	20
39. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen .....	20
Hoofdstuk 6. Toelating tot keuzeonderwijseenheden .....	20
40. Keuzemogelijkheden .....	20
41. Keuzepakket .....	20
42. Vrijstelling en vervanging van keuzemogelijkheden .....	20
43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden .....	20
44. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid .....	20
45. Extra keuzeonderwijseenheden .....	21
<b>DEEL 5. AANMELDING VOOR ONDERWIJS .....</b>	<b>22</b>
Hoofdstuk 1. Aanmelding voor onderwijseenheden van het basisprogramma .....	22
46. Aanmelding onderwijseenheden .....	22
Hoofdstuk 2. Aanmelding en plaatsing voor keuzeonderwijseenheden .....	22
47. Aanmelding .....	22
48. Plaatsing .....	22
49. Te weinig aanmeldingen .....	22
50. Te veel aanmeldingen .....	22
<b>DEEL 6. STUDIEBEGELEIDING .....</b>	<b>24</b>
Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding .....	24
51. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen .....	24
52. Inhoud studiebegeleiding .....	24
Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding .....	25
53. Vastlegging gegevens studiebegeleiding .....	25
<b>DEEL 7. STUDIEADVIES EN BINDEND STUDIEADVIES .....</b>	<b>26</b>
Hoofdstuk 1. Studieadvies .....	26
54. Inhoud studieadvies .....	26
55. Tijdstip van het uitbrengen van studieadvies .....	26
Hoofdstuk 2. Bindend studieadvies in het eerste jaar van inschrijving .....	26
56. Kwantitatieve norm .....	26
57. Kwalitatieve norm .....	27
58. Verstrekking bindend studieadvies .....	27
59. Bindend studieadvies en persoonlijke omstandigheden .....	27
60. Bindend studieadvies en overstap uit de versnelde variant .....	27
Hoofdstuk 3. Bindend studieadvies na het eerste jaar van inschrijving .....	27
61. Norm bindend studieadvies na het eerste jaar .....	27
62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar .....	27
63. Verlenging van de termijn .....	27
Hoofdstuk 4. Gevolgen bindend studieadvies en moment einde inschrijving .....	28
64. Beëindiging inschrijving .....	28
65. Moment einde inschrijving .....	28
Hoofdstuk 5. Bijzondere gevallen en bindend studieadvies .....	28
66. Aangepaste normen topsporter .....	28
67. Afwijkende norm tussentijdse instromer .....	28
68. Bindend studieadvies en overstap naar een andere opleiding .....	28
69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving .....	29
Hoofdstuk 6. Studievoortgang en internationale studenten .....	29
70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben .....	29
71. Criteria .....	29
72. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode .....	29
73. Procedure na afloop studiejaar .....	30
74. Maximaal eenmaal melding achterwege laten, melding in coronatijd .....	30

75. Registratie .....	30
Hoofdstuk 7. Procedure uitbrengen bindend studieadvies .....	30
76. Geen bindend studieadvies zonder voorafgaande waarschuwing .....	30
77. Waarschuwing .....	30
78. Tijdstip verzending waarschuwing .....	30
79. Inhoud van de waarschuwing .....	31
80. Bereik van de waarschuwing .....	31
81. Waarschuwing bij opnieuw inschrijven na eerdere uitschrijving .....	31
82. Persoonlijke omstandigheden .....	31
83. Horen .....	31
Hoofdstuk 8 Verzoek tot opheffing van het bindend studieadvies .....	32
84. Opheffing .....	32
Hoofdstuk 9. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang .....	32
85. Definitie persoonlijke omstandigheden .....	32
86. Andere bijzondere omstandigheden .....	32
87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden .....	32
88. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden .....	33
<b>DEEL 8. TOETSEN .....</b>	<b>34</b>
Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen .....	34
89. Aansluiting op onderwijs .....	34
90. Tijdsduur toets .....	34
91. Beoordelingsnormen .....	34
Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen .....	34
92. Toetsvormen .....	34
93. Mondelinge toetsen .....	34
94. Afwijkende toetsvorm .....	35
Hoofdstuk 3. Tijdvakken en frequentie van toetsen .....	35
95. Tijdvakken voor toetsen .....	35
96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar .....	35
Hoofdstuk 4. Herkansing .....	36
97. Tijdvakken herkansing .....	36
98. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans .....	36
99. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden .....	36
100. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing .....	36
Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden .....	36
101. Vervroegen .....	36
102. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden .....	37
Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen. ....	37
103. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen .....	37
104. Uiterste inleverdatum werk .....	37
105. Duur van de toetszitting .....	37
Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing .....	38
106. Taalachterstand .....	38
107. Functiebeperking .....	38
108. Toets op ander tijdstip of ander plaats .....	38
109. Indienen verzoek om voorzieningen .....	38
Hoofdstuk 8. Aanmelding voor toetsen .....	38
110. Voor welke toetsen aanmelding .....	38
111. Student heeft zich niet tijdig aangemeld .....	38
112. Identieke toetsen .....	39
113. Bevestiging aanmelding .....	39
Hoofdstuk 9. Participatie en aanwezigheidsplicht .....	39
114. Participatie in groepswork .....	39
115. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist .....	39
116. Gevolgen besluit tot uitsluiting .....	39
Hoofdstuk 10. Beoordeling .....	39

117. Examinator(en) .....	39
118. Wijze van beoordeling .....	40
119. Inzichtelijkheid beoordeling .....	40
120. Beoordeling stage en afstudeerproducten .....	40
121. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage .....	40
Hoofdstuk 11. Beoordelingsschalen en cijfers .....	40
122. Beoordeling in punten .....	40
123. Beoordeling met voldoende/onvoldoende van een toets .....	40
124. Inleveren leeg toetsformulier .....	40
125. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid .....	40
126. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten .....	41
127. Cijfer van een onderwijseenheid .....	41
128. Eindcijfer .....	41
Hoofdstuk 12. Toetsuitslag .....	41
129. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht .....	41
130. Termijn uitslag schriftelijke toets .....	41
131. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen .....	41
132. Afwijkende termijn .....	42
133. Bekendmaking uitslag .....	42
134. Herziening uitslag .....	42
135. Cijfercorrectie .....	42
136. Inleveren, bewaren en zoekraken werk .....	42
Hoofdstuk 13. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat .....	42
137. Regels rond toetsing .....	42
138. Onregelmatigheid .....	43
139. Ordeverstoring .....	43
140. (Ernstige) fraude .....	43
141. Meewerken aan fraude .....	43
142. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude .....	44
143. Maatregelen bij fraude .....	44
Hoofdstuk 14. Ongeldig verklaren uitslag .....	45
144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring .....	45
145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring .....	45
Hoofdstuk 15. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen .....	45
146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling .....	45
147. Einde geldigheidsduur .....	45
148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie .....	45
Hoofdstuk 16. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen .....	46
149. Inzagerecht .....	46
150. Recht op een kopie bij geschil .....	46
Hoofdstuk 17. Bewaren van toetsen .....	46
151. Origineel bij hogeschool .....	46
152. Bewaartermijn .....	46
153. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen .....	46
154. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio .....	47
Hoofdstuk 18. Vrijstellingen .....	47
155. Vrijstelling van toetsen .....	47
156. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid .....	47
157. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool .....	47
158. Criteria voor vrijstellingen .....	47
159. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring .....	47
160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken .....	47
161. Aanvullend onderzoek .....	48
162. Afzien aanvullend onderzoek .....	48
163. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving. ....	48
164. Vrijstelling propedeutisch examen .....	48
165. Geen vrijstelling afsluitend examen .....	48

166. Registratievorm van vrijstellingen .....	49
Hoofdstuk 19. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit .....	49
167. Verzoek tot vervanging .....	49
168. Geen verzoek nodig .....	49
169. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging .....	49
170. Nadere voorwaarden .....	49
<b>DEEL 9. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN .....</b>	<b>50</b>
Hoofdstuk 1. Examens .....	50
171. Propedeutisch en afsluitend examen .....	50
172. Eisen voor het behalen van het examen .....	50
173. Eigen onderzoek examencommissie .....	50
174. Bijzondere gevallen .....	50
Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen .....	50
175. Getuigschrift .....	50
176. Cijferlijst en diplomasupplement .....	51
177. Uitstel uitreiking getuigschrift .....	51
178. Verklaring .....	51
Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoeg' en 'cum laude' .....	51
179. Aantekening op getuigschrift .....	51
180. Berekeningsgrondslag .....	51
181. 'Met genoeg' .....	51
182. 'Cum laude' .....	52
<b>DEEL 10. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN .....</b>	<b>53</b>
183. Het actualiseren van de OER .....	53
184. Onvoorziene omstandigheden .....	53
185. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst .....	53
<b>Bijlage: Jaarprogramma's .....</b>	<b>54</b>
<b>Bijlage 1 OER opleidings specifiek SJD 2021-2022 .....</b>	<b>64</b>

# DEEL 1. INLEIDING

## 1. Inhoud OER

Deze Onderwijs- en Examenregeling geeft informatie voor de student over onderwijs en toetsing in de opleiding B Sociaal-Juridische Dienstverlening (CROHO nr: 34641). We noemen de Onderwijs- en Examenregeling hierna de OER. In de OER staan ook de regels die gelden voor onderwijs en toetsing.

De OER gaat over het onderwijs van de opleiding in alle varianten en vormen, zowel voor de september-instroom als voor de februari-instroom.

Naast studenten kennen we ook extraneï in het hoger onderwijs. Een inschrijving als extraneus geeft alleen recht om toetsen af te leggen en niet om onderwijs te volgen. In deze OER hebben we het alleen over studenten. Bepalingen over toetsing en examens gelden ook voor extraneï.

Voor de opleidingen binnen de pilots flexibilisering geldt de B Flex Sociaal Juridische Dienstverlening OER 2021-2022 met de link: [OER Write](#).

## 2. Leeswijzer

We verwachten van een student dat hij weet wat er in de OER staat. Dat betekent niet dat iedereen de tekst uit zijn hoofd moet leren. Maar wel dat de student bij algemene vragen of problemen eerst kijkt of de OER er iets over zegt. De student kan via de inhoudsopgave snel zoeken. Let op: de index geeft niet alle plaatsen aan waar een woord of begrip staat.

De OER geldt voor alle studenten. Het maakt niet uit wat hun eerste jaar van inschrijving is. Dat betekent dat wat in de OER van vorig jaar stond, niet meer automatisch voor dit jaar geldt. Er kunnen veranderingen zijn. Wie iets over moet doen of moet inhalen uit een vorig jaar, kan er dus niet op vertrouwen dat alles hetzelfde is gebleven. Het is belangrijk om op tijd te controleren wat de inhoud, de procedure en de regels voor dit jaar zijn.

We leggen de begrippen die we in deze OER gebruiken, zoveel mogelijk uit in de tekst die over dat begrip gaat. Het is soms nodig dat we een begrip gebruiken dat we nog niet eerder hebben uitgelegd. De student kan dan via de index de definitie van dat begrip vinden.

De OER bestaat uit 10 delen. De meeste daarvan zijn in hoofdstukken verdeeld. Alle onderwerpen die in de hoofdstukken aan de orde komen, hebben een vetgedrukte kop. Die kop komt terug in de inhoudsopgave. Deze onderdelen (artikelen) zijn achter elkaar door genummerd, van artikel 1 tot en met 185.

## DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER

### 3. De examencommissie

De opleiding heeft een examencommissie. Meer informatie over de examencommissie kun je vinden op de Moodle-cursus van de Examencommissie.

In de Onderwijsgids staat in hoofdstuk 2 een uitgebreide uitleg over de taken en bevoegdheden van de examencommissie.

De hogeschool vindt het belangrijk dat er professioneel functionerende examencommissies zijn die:

- / zich bewust zijn van hun onafhankelijke en deskundige taak als 'wakend oog' op de hbo-waardigheid van de opleidingen;
- / volgens de geldende wet- en regelgeving de werkzaamheden uitvoeren en
- / een sterke positie innemen als onafhankelijk adviesorgaan voor de domeindirecteur en het opleidingsmanagement.

In de OER zijn de taken en bevoegdheden van de examencommissie beschreven zoals deze zijn opgenomen in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De examencommissie kan in individuele gevallen anders beslissen dan wat in een regel in deze OER staat.

Een student moet altijd een verzoek indienen voor een andere beslissing. Via deze [link](#) kun je lezen hoe en waar je het verzoek moet indienen. Als er bijzondere of persoonlijke omstandigheden zijn, moet je die zo snel mogelijk laten weten.

De examencommissie behandelt een verzoek alleen als het is ingediend binnen de termijn die daarvoor geldt. Staat er geen termijn genoemd? Dan kan de student altijd een verzoek indienen. Stuur een verzoek zo snel mogelijk. De examencommissie heeft namelijk tijd nodig om het verzoek goed te bestuderen.

De examencommissie laat weten waar een verzoek aan moet voldoen. En welke bijlagen of bewijsstukken de student moet meesturen.

Bij sommige onderwerpen staat in deze OER een termijn waarbinnen de examencommissie beslist. De termijn staat in werkdagen. Als werkdag gelden maandag tot en met vrijdag. Deze dagen zijn geen werkdag:

- de officiële feestdagen die de overheid heeft bepaald;
- de dagen waarop de hogeschool volgens het jaarrooster gesloten is.

Bij andere verzoeken of klachten staat de beslistetermijn op het digitale formulier waarmee de student het verzoek of de klacht moet indienen.

Is het verzoek niet compleet of niet op de juiste manier ingediend? Dan gaat deze termijn pas lopen als:

- het verzoek goed is ingediend;
- en de student alle informatie heeft gegeven die nodig is.

### 4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen

In hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids en op Iris, bij Weten & Regelen, [Bezwaar en beroep](#) staat ook tegen welke besluiten van de examencommissie, een examinator of de domeindirecteur een student beroep kan instellen of bezwaar kan maken. Daar staat ook wat 'bezwaar' en 'beroep' betekent en hoe de procedure is.

Bij alle besluiten waartegen bezwaar of beroep mogelijk is, staat hoe en binnen welke termijnen de student beroep of bezwaar kan indienen.



## DEEL 3. ONDERWIJS

### Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid

#### 5. Doelen, beroepseisen en graad

De opleiding leidt studenten op tot startbekwame beroepsbeoefenaren. De opleiding is zo ingericht dat de student de doelen kan bereiken op het gebied van kennis, houding, inzicht en vaardigheden. We noemen dit hierna de eindkwalificaties. Bij het ontvangen van het getuigschrift wordt aan de student de graad Bachelor of Laws verleend.

#### Beroepsprofiel:

*Uit het opleidingsprofiel van SJD Inholland:*

De sociaal juridische dienstverlening beweegt zich op een breed terrein van maatschappelijke vraagstukken. De Sociaal Juridische Dienstverleners (SJD'ers) en Sociaal Financiële Dienstverleners (SFD'ers) bieden ondersteuning aan burgers (cliënten) die gebruik maken van maatschappelijke voorzieningen. Hun werk bestaat voor een substantieel deel uit hulp in de eerste lijn. Cliënten kampen met prangende vragen of problemen die om een oplossing vragen.

Deze hulpvragen of problemen kunnen van uiteenlopende aard zijn. Zo kunnen ze betrekking hebben op sociale verzekeringen en voorzieningen, belastingen, inkomen, werkgelegenheid, huisvesting, huren en wonen, buurtwerk en overlast, arbeidsvraagstukken, discriminatie, schuldhulpverlening, vluchtelingen zorg, jeugdzaken en justitiële aangelegenheden. Ook de doelgroepen die SJD'ers bedienen variëren sterk. Voorbeelden van specifieke doelgroepen zijn werklozen, jongeren, ouderen, vreemdelingen, gehandicapten, delinquenten, verslaafden, personen met financiële problemen en personen in achterstandssituaties. De dienstverleners vertalen wet- en regelgeving naar praktische situaties door deze toe te passen op individuele vragen en problemen, maar ook in bredere zin (voor bijvoorbeeld gemeentelijke opdrachtgevers) op maatschappelijke thema's zoals de aanpak van overlastsituaties in het kader van veiligheid en leefbaarheid.

Dit betekent dat binnen het werkveld om generalisten wordt gevraagd. Er is duidelijk een aantal werkgebieden te ontdekken, zoals de sociale zekerheid (SoZaWe, SVB en in iets mindere mate het UWV), de financiële dienstverlening (schuldhulpverlening, deurwaarders en met name de bewindvoerdersorganisaties zijn in opkomst) en een categorie met diverse juridisch georiënteerde functies (reclassering, juridische afdelingen van gemeenten en in toenemende mate leerplicht en de politie). Daarnaast zijn er wat kleinere SJD-werkvelden binnen onder meer zorg en welzijn (consulent WMO, consulent bij de Stichting Humanitas), maar ook op het gebied van wonen (o.a. woonconsulent of consulent leefbaarheid bij woningcorporaties). Door ontwikkelingen op het sociaal-juridische vlak zijn er verschuivingen zichtbaar binnen het werkveld. Deze ontwikkelingen in het werkveld, o.a. digitalisering en hierdoor minder face-to-face contact, decentralisatie van overheidstaken, meer taken naar de gemeente, vroegen om een herziening van het curriculum.

Binnen bovengenoemde werkvelden gaan professionals aan de slag met (soms zeer complexe) sociaal-juridische en/of financiële problemen van klanten. Het gaat om het bedienen van klantgroepen die zich in een problematische situatie bevinden. Meestal gaat het hierbij om cliënten met meerdere problemen die elkaar versterken. Deze multi-problemen vragen aan de ene kant om generalistische kennis en aan de andere kant om specifieke kennis over de doelgroep en hun sociaal-juridische problemen.

#### Opleidingsprofiel:

We beschrijven hier in algemene zin de opleiding. De uitwerking van het opleidingsprogramma en alle regels die gelden in het kader van de toetsen en examens zijn uitgewerkt in de onderwijs- en examenregeling (OER), welke regeling bestaat uit een *Algemeen deel OER* en een *Opleidingsspecifiek deel OER*. Landelijk is er een Body of Knowledge and Skills (BoKS) opgesteld. Het inhoud van het curriculum van de SJD-opleiding is op deze BoKS gebaseerd.

#### Missie en visie van de opleiding SJD

Ontwikkelingen in het beroepenveld en kaders waarin de opleiding wordt verzorgd evenals de hierboven beschreven visies, zijn voedingsbronnen voor onze missie en visie. Deze luiden als volgt:

#### Missie:

Inholland wil met haar SJD-opleiding (en het Ad-programma) een sociaal-juridisch professional afleveren die beschikt over een kritische houding naar zichzelf en tot haar omgeving. Vanuit deze houding is zij in staat om te reflecteren en zichzelf voortdurend te ontwikkelen in een snel veranderende grootstedelijke beroepscontext en samenleving. De door ons opgeleide professional is breed en flexibel inzetbaar in verschillende beroepsrollen. Zij kan interdisciplinair werken met oog en gevoel voor diversiteit vóór en mét burgers in een kwetsbare positie. Zij beschikt over goede communicatieve en analytische vaardigheden en is in haar professionele contacten benaderbaar, open, integer en empathisch. Tegelijkertijd neemt zij in haar contact met cliënten en collega's een zakelijke en respectvolle houding aan waarin zij een juiste balans vindt tussen professionele betrokkenheid en distantie.

#### **Visie:**

De opleiding SJD van Inholland biedt met de bacheloropleiding (en het Ad-programma) een beroepsgerichte onderwijsomgeving, waarin de nadruk ligt op het werken met authentieke beroepsopdrachten binnen een grootstedelijke context. Deze worden in samenspraak met het beroepenveld vormgegeven. Laagdrempeligheid en persoonlijk contact tussen studenten onderling en de docenten met respect voor eigenheid en diversiteit zijn kenmerkend voor SJD-Inholland. Naast het vaste onderwijsprogramma hebben studenten gedurende de opleiding verschillende keuzemogelijkheden en ruimte voor eigen invulling.

De missie en visie zijn tot stand gekomen naar aanleiding van gesprekken en discussies tijdens bijeenkomsten met de SJD-docententeams. De eigenheid van de opleiding komt tot uiting in de missie en visie. Hierin staat verwoord waar de opleiding voor staat en welke kwalificaties wij stellen aan een afgestudeerde sociaal-juridisch professional. De opleiding vindt het belangrijk dat de docenten zich herkennen in deze missie en visie en vanuit dezen het onderwijsprogramma vormgeven en verzorgen.

#### **Tevens hebben de docenten concrete invulling gegeven aan de uitgangspunten van het eerdergenoemde Onderwijskompas:**

- We durven te leren; we beschouwen het als onze opdracht om studenten te stimuleren en te begeleiden in hun professionele en persoonlijke ontwikkeling.
- Wij evalueren continu het onderwijs met studenten en docenten en zetten acties in om het onderwijs te verbeteren. Wij overleggen regelmatig met vakgenoten ten behoeve van onderwijs, toetsing en beoordeling met het doel om met elkaar beter te worden en de nieuwsgierigheid aan te wakkeren. We verleiden studenten en elkaar en dagen studenten en elkaar op inhoud uit.
- We handelen persoonlijk en dichtbij; verbindingen met studenten en ze alle kansen bieden om succesvol te zijn in de studie.
- Wij staan in verbinding met de student en maken duidelijke afspraken met de studenten over onze bereikbaarheid. Lesmateriaal en studiehandleidingen worden uiterlijk een week voor het begin van de nieuwe periode op Blackboard gepubliceerd door ons. Wij beantwoorden uiterlijk in vijf werkdagen onze mail en ondertekenen altijd met onze handtekening, waarin onze aanwezigheid staat vermeld. Wij lichten de studenten tijdig in wanneer er afgeweken wordt van de gestelde nakijktermijn.
- We zijn divers; een diversiteit aan culturen, vooropleidingen, sociale en religieuze achtergronden binnen onze studenten- en medewerkerspopulatie, opleidingen en werkvelden, opleidingsvormen en locaties.
- Wij geven enthousiast les en wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie. Wij geven naar elkaar en onze omgeving expliciet onze mogelijkheden en onmogelijkheden aan.
- We maken kwaliteit samen in continu samenspel met studenten, werkveld en medewerkers, en in interactie tussen onderwijs en onderzoek.
- Wij werken met expertisegroepen, waarbij de expertise leidend is en niet de teamindeling. De expertisegroepen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit en de evaluatie van de onderwijsonderdelen en leveren de inhoudelijke input voor de kick-offs. Binnen elke expertisegroep worden vakeigenaren aangesteld, die elk verantwoordelijk zijn voor een vak. Onze vakeigenaren houden zich aan de deadlines van de onderwijscyclus die door de curriculumcommissie worden vastgesteld. Wij verbinden ons aan de inhoud van de vakken. Wij gebruiken persoonlijke scholing en wisselen uit met vakgenoten om te zorgen dat onze vakkennis up-to-date is. Ook onderhouden wij structureel contact met het werkveld.
- We bekenen kleur door met ons onderwijs en onderzoek bij te dragen aan een gezonde, duurzame en creatieve samenleving.
- Wij nemen verantwoordelijkheid en stellen ons als één team op door collegiaal overleg, transparant te zijn in ons doen en laten en hierover te communiceren. Wij geven en ontvangen feedback en vragen om hulp, wanneer dat nodig is. Wij zetten intervisie in ten behoeve van onze didactische aanpak.

Voor de leeruitkomsten en de toetscriteria verwijzen wij je naar de bijlage, waarin de jaarprogramma's zijn vermeld.

## Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding

### 6. Studielast

De studielast van de opleiding wordt uitgedrukt in credits. Een credit staat voor 28 uur studie voor een gemiddelde student. De credit is gelijk aan de European Credit (EC) die wordt gebruikt in Europese instellingen voor hoger onderwijs.

De studielast is:

Bacheloropleiding: 240 credits (propedeuse 60 credits, hoofdfase 180 credits).

### 7. Propedeutische fase en hoofdfase

De bacheloropleiding kent een propedeutische fase (propedeuse) en een hoofdfase.

In de propedeutische fase ziet de student wat de inhoud van de opleiding en het beroep is. En welke eindkwalificaties voor de opleiding nodig zijn. De functie van de propedeuse is: oriëntatie, verwijzing en selectie. De propedeutische fase wordt afgesloten met het propedeutisch examen. De student heeft het propedeutisch examen gehaald als hij alle onderwijseenheden van de propedeuse met goed gevolg heeft afgesloten. Kijk ook bij [9. Onderwijseenheden](#).

De hoofdfase is het deel na de propedeutische fase. De student sluit de hoofdfase af met het afsluitend examen. De student heeft het afsluitend examen gehaald als hij alle onderwijseenheden van de hoofdfase met goed gevolg heeft afgesloten.

### 8. Gemeenschappelijke propedeuse

De opleiding heeft hetzelfde propedeutische examen als de opleiding HBO Rechten met ingang van 1 september 2015. GPE betekent dat het propedeutisch programma en het daarbij behorende examen van deze opleidingen identiek is. Ondanks een GPE sta je normaliter maar voor één van de opleidingen ingeschreven en tellen je resultaten alleen voor die opleiding. Een GPE heeft wel gevolgen voor de werking van de (bindend) studieadviesregels (BSA-regels); zie daarvoor Deel 7 van deze OER, met name artikel 58.

De student is voor één opleiding van deze gemeenschappelijke propedeuse ingeschreven. In de artikelen 32, 33 en 34 staat of het mogelijk is over te stappen op een andere opleiding die dezelfde propedeuse heeft.

### 9. Onderwijseenheden

De opleiding is verdeeld in onderwijseenheden. Een onderwijseenheid bestaat uit onderwijsactiviteiten die:

- het doel hebben kennis, vaardigheden, inzicht, houding en reflectie te krijgen;
- met elkaar samenhangen en een geheel zijn.

De studielast van een onderwijseenheid wordt uitgedrukt in hele credits.

Een onderwijseenheid kan verdeeld zijn in modules.

Een module is een deel van een onderwijseenheid waarvoor een toets geldt.

De student sluit een onderwijseenheid af met één of meer toetsen. Kijk ook in de artikelen [93. Mondelinge toetsen](#) en [94. Afwijkende toetsvorm](#).

## Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden

### 10. Basisprogramma

Elke opleiding heeft een basisprogramma. Dat bestaat uit de onderwijseenheden die voor elke student verplicht zijn. Naast het basisprogramma kunnen keuzemogelijkheden bestaan voor studenten.

Een bacheloropleiding kan uitstroomprofielen of afstudeerrichtingen of beide hebben. Daarnaast kan een opleiding verschillende vormen en varianten hebben.

### 11. Uitstroomprofiel

De opleiding kent geen uitstroomprofielen.

### 12. Afstudeerrichting

De opleiding heeft geen afstudeerrichtingen.

### 13. Keuzeonderwijs

#### Keuzes binnen het nieuwe curriculum

Studenten volgen in periode 9 en 10 van jaar 3 vast onderwijs. Vanaf periode 11 kan de student een keuze maken m.b.t. de verdere invulling van zijn programma. Daarin is een stage van minimaal 5 maanden verplicht. De student bepaalt zelf of hij de stage in het derde studiejaar of het vierde studiejaar wil doen.

**Daarnaast kan de student kiezen voor:**

**SJD keuzeonderwijs jaar 3/4 (30 EC's):** Zie de inhoudelijke informatie in dit OER in de bijlage met de jaarprogramma's.

**Verlengde stage (10 maanden ipv 5 maanden):** Zie de inhoudelijke informatie in dit OER in de bijlage met de jaarprogramma's.

**Rechtswinkel I en II:** Zie de inhoudelijke informatie in dit OER in de bijlage met de jaarprogramma's.

**Study abroad:** Studenten kunnen ervoor kiezen om een deel van hun opleiding (30EC's) in het buitenland te studeren. Dat kan bijvoorbeeld aan één van de partnerinstellingen van Inholland. Studenten kunnen via [irina.rasseino@inholland.nl](mailto:irina.rasseino@inholland.nl) een afspraak maken indien zij meer willen weten over deze mogelijkheid.

**Law and Safety in Public Service:** SJD-studenten worden in de gelegenheid gesteld om het eerste semester (blok 9 en 10) van de *AR Law and Safety in Public Service*, te volgen. In tegenstelling tot studenten van HBO-Rechten en Integrale veiligheid kunnen SJD-studenten niet de gehele AR á 60 EC's volgen, waarbij sprake is van een fast track voor een master diploma. SJD studenten volgen hun verdiepende keuze-onderwijs in blok 11 en 12 en moeten er in hun planning dus rekening houden dat het onderwijs van Law & Safety dat zij mogen volgen in principe alleen in periode 9 en 10 (september-januari) wordt aangeboden. Dit keuzeonderwijs wordt ontwikkeld in samenwerking met National University of Public Service (NUPS) in Budapest. Het onderwijs van Law and Safety wordt in het Engels gegeven en is ook bestemd voor buitenlandse studenten van onze partnerinstellingen. Zie verdere inhoudelijke informatie in dit OER in de bijlage met de jaarprogramma's.

**Vrije keuzeruimte:** Daarnaast is het voor studenten mogelijk om maximaal 30 EC's vrij in te vullen. Studenten kunnen een verzoek indienen bij de examencommissie voor het invullen van deze vrije keuzeruimte. De student komt zelf met een voorstel en verantwoording van de competenties, het niveau en de omvang. Te denken valt bijvoorbeeld aan een opdracht uit het beroepenveld of een elders gevolgd of te volgen opleiding die qua inhoud en niveau goed aansluit op de competenties en prestatie-indicatoren van ons onderwijs. De student onderbouwt aan welke competenties hij/zij werkt voor de vrije keuzeruimte. De examencommissie neemt dan een besluit op het verzoek. De opleiding werkt aan een handleiding vrije keuzeruimte; deze zal naar verwachting in periode 3 beschikbaar zijn.

**Learning in Action 1 en 2 (15 - 30 EC):** Zie de inhoudelijke informatie in dit OER in de bijlage met de jaarprogramma's.

De student zal het laatste half jaar van het vierde jaar altijd dienen in te vullen met het afstuderen.

Iedere student binnen BFL kan een voorstel indienen om (afhankelijk van de mogelijkheid binnen de opleiding) voor 15 of 30 EC deel te nemen aan een multidisciplinair project voor een opdrachtgever. De student beschrijft te behalen competenties/leerdoelen en de activiteiten/doelstellingen binnen het project. Dit wordt beoordeeld door een docent van de eigen opleiding. Zie verdere inhoudelijke informatie onder Beschrijving onderwijseenheden bij Keuzeonderwijseenheden Learning in Action BFL deel 1 en 2. Informeer bij de coördinator LabBFL of de coördinator vrije keuze ruimte naar de beschikbaarheid van projecten of bespreek je voorstel voor een nieuw project.

#### Keuzeproces

Studenten worden vanaf het tweede jaar van de opleiding op verschillende wijzen (mentor, voorlichtingsbijeenkomsten, informatie op Moodle, informatiemarkt) voorgelicht over de keuzemogelijkheden en het moment en de wijze van aanmelden. Ook binnen de onderwijseenheden mbt PCM wordt hier aandacht aan besteed. De mentor is hierbij het eerste aanspreekpunt. Studenten worden aan het einde van periode 9 (jaar 3) in de gelegenheid gesteld om hun keuze kenbaar te maken.

#### Oud onderwijs

De toetsen van het oude keuze-onderwijs en ook het oude onderwijs van jaar 1 en 2 zijn in studiejaar 2018-2019 voor het laatst aangeboden. Het oude onderwijs is in principe getransponeerd naar nieuw onderwijs; in de transponeringstabel geven we een overzicht hoe die transponering eruit ziet. De transponeringstabellen wordt gedeeld met alle belanghebbende studenten via de mail en via moodle. Er is een coördinator oud onderwijs die verantwoordelijk is voor de communicatie met studenten en die ook aanspreekpunt is voor studenten die vragen hebben over wat de transponering precies voor hen betekent.

#### 14. Vorm: voltijd, deeltijd, duaal

Een opleiding wordt aangeboden in voltijdse vorm, in deeltijdse vorm en/of in een duale vorm.

- Bij een **voltijdse vorm** is het onderwijs zo ingericht dat de student 1.680 uur per jaar aan de studie besteedt, verdeeld over 42 weken.
- Een **deeltijdse vorm** is zo ingericht dat het mogelijk is om de opleiding naast een baan te volgen, in de avonden en/of gedurende enkele dagdelen overdag. Soms gelden eisen voor het werk. De student kan dan de deeltijdse vorm niet volgen als hij niet aan die eisen voldoet.
- Bij een **duale vorm** werkt de student tijdens de studie. Of tijdens delen van de studie. Het werk is daarbij een deel van de opleiding, het 'beroepsdeel'. Het levert credits op, als de student een goede beoordeling krijgt.

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de vormen verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald en de totale studielast zijn voor alle vormen hetzelfde.

De opleiding kent een voltijdsvorm en een deeltijdsvorm (Flex-variant).

#### 15. Varianten in de opleiding

Opleidingen kunnen varianten hebben. De varianten voor de opleiding B Sociaal-Juridische Dienstverlening zijn:

een voltijd en een flex-variant.

Tevens kent de opleiding een Flex-variant, het zogenaamde experiment flexibel onderwijs. Voor de opleidingen binnen de pilots flexibilisering geldt de B Flex Sociaal Juridische Dienstverlening OER 2021-2022 met de link: [OER Write](#).

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de varianten verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald, zijn voor alle varianten gelijk.

#### 16. Honoursprogramma

De opleiding kent geen honoursprogramma.

#### 17. Aanvullend programma

De opleiding kent geen aanvullend programma.

#### 18. Doorstroom van bachelor- naar masteropleiding

Heeft de bacheloropleiding een doorstroomprogramma naar een eigen master of een master van een andere opleiding of instelling?

De opleiding kent geen doorstroomprogramma naar een eigen master of een master van een andere instelling.

#### 19. Doorstroom van Ad- naar bacheloropleiding (niet van toepassing voor bacheloropleiding)

Dit artikel is niet van toepassing op de bacheloropleiding. Voor de Ad-opleiding is een aparte OER.

## Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's

#### 20. Onderwijsperioden en jaarprogramma

Het studiejaar bestaat uit vier onderwijsperioden van elk ongeveer tien weken. Het kan zijn dat er een vijfde periode is. Die loopt dan van midden juli tot eind augustus

De leerplanschema's en jaarprogramma's van de opleiding Sociaaljuridische Dienstverlening, voltijdsvorm, vind je in bijlage 1.

De leerplanschema's en jaarprogramma's van de opleiding Sociaaljuridische Dienstverlening, Flex-variant, vind je in bijlage 1 van B

Flex Sociaal Juridische Dienstverlening OER 2021-2022 met de link: [OER Write](#).

## 21. Programmaveroudering- en vernieuwing

De opleiding past het programma regelmatig aan. Het kan gaan om kleine en grote veranderingen. Kleine aanpassingen leiden niet tot nieuwe namen van onderwijseenheden of modules.

Bij deze opleiding is er het komend jaar sprake van kleine wijzigingen in onderwijsprogramma. Dit betreft een wijziging die niet leidt tot een vervaldatum of een naamsverandering van de onderwijseenheid of module.

Reclaseringsdossier zal inhoudelijk doorontwikkeld worden, waardoor de toetsopdracht qua aard en inhoud verandert. Studenten kunnen aan de hand van deze nieuwe opdracht de toets maken.

## 22. Vervaldatum onderwijseenheden en modules

Bij grote veranderingen bepaalt de opleiding de vervaldatum. Dat is de datum waarop de onderwijseenheid of module, met de toetsen die daarbij horen, voor het laatst onderdeel is van het programma van de opleiding.

Als een module een vervaldatum heeft, vervalt de hele onderwijseenheid. Modules die bij die onderwijseenheid horen en niet zijn vervallen, worden ingedeeld in andere onderwijseenheden. Dat geldt ook voor de toetsuitslagen of vrijstellingen die bij de module horen. Die andere onderwijseenheid kan een bestaande of nieuwe onderwijseenheid zijn.

Wordt een module opnieuw ingedeeld bij een andere onderwijseenheid? Dan bepaalt de opleiding opnieuw hoe zwaar de toets weegt bij het bepalen van het eindcijfer van de onderwijseenheid. Kijk hiervoor ook bij artikel [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#).

De opleiding heeft dit studiejaar geen onderwijseenheden met een vervaldatum.

## 23. Vervaldatum, overgangsperiode en geldigheidsduur

De vervaldatum is de laatste dag van een studiejaar. We maken de vervaldatum op zijn laatst op de eerste dag van het volgende studiejaar bekend. Bij de vervaldatum neemt de opleiding, mede afhankelijk van het tijdstip van de bekendmaking van de vervaldatum, een overgangsperiode op door er '+1 j.' of '+2 j.' aan toe te voegen.

Heeft een student al het onderwijs gevolgd dat is vervallen? Dan heeft hij binnen de overgangsperiode recht op onderwijsaanbod op grond van het oude onderwijs ter voorbereiding op de toetsen die in deze periode worden aangeboden.

Slaagt een student binnen de overgangsperiode niet in de afronding van de hele onderwijseenheid? Dan moet hij het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

Studenten, die onderwijseenheden open hebben staan van het oude curriculum, kunnen hun onderwijseenheden niet meer op de oude wijze behalen. Aan de hand van de transponeringstabel kunnen zij middels onderwijseenheden uit het nieuwe curriculum de oude onderwijseenheden behalen. Voor eventuele hulp bij het transponeren van oud naar nieuw onderwijs kunnen de studenten begeleiding krijgen van de coördinator oud onderwijs.

De link naar de transponeringstabellen van oud onderwijs naar nieuw onderwijs vind je hier: [Cursus: LAW oud onderwijs 2020-2021 \(inholland.nl\)](#)

Geldt er een vervaldatum met een overgangsperiode? Dan kan het zijn dat de getoetste kennis of het getoetste inzicht aantoonbaar verouderd is. Of dat de getoetste vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. Als dat het geval is, staat dat bij de module of onderwijseenheid waar het om gaat.

Studenten die dat onderwijs al hadden afgerond, moeten er rekening mee houden dat het toetsresultaat korter geldig is. Kijk hiervoor ook bij artikel [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) en verder.

Lukt het de student niet om de hele opleiding af te ronden binnen de geldigheidsduur die voor hem geldt? Dan moet hij toch nog het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

N.v.t.

## 24. Evaluatie van het onderwijs

Het onderwijs wordt per periode geëvalueerd.

## Klassikaal

In de eerste twee lesweken wordt het onderwijs van het vorige blok besproken en geëvalueerd met de mentor en de docent met de kwaliteitsorganisatietaak en/of de teamleider. De resultaten daarvan worden per klas verzameld en samengevoegd in een ontwikkelmatrix.

## Docentenevaluatie

Een evaluatie vindt plaats in de onderwijsteams. Hierbij gaat het niet alleen om evaluatie van de specifieke lessen, maar ook om andere thema's en de breedte van de opleiding. Dit gebeurt in het teamoverleg. Kwaliteitszorg is een vast agendapunt op het teamoverleg, aangestuurd door de kwaliteitscoördinator. De ontwikkelmatrix wordt naast de studentenevaluaties verder gevuld met de evaluaties van de teams. De kwaliteitscoördinator vult de ontwikkelmatrix door acties te formuleren en te beleggen bij de verantwoordelijken (teamleider, curriculumcommissie etc.)

## DEEL 4. TOELATING

### Hoofdstuk 1. Toelating tot de propedeuse

#### 25. Algemene regels toelating

De regels over toelating tot de propedeuse staan in de in- en [uitschrijfregels](#) van Hogeschool Inholland. Die regeling staat op de website en op Iris en wordt kort besproken in Hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids. Als de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) dat bepaalt, staan deze regels in de in- en uitschrijfregels. Dat geldt in elk geval voor:

- het toelatingsonderzoek;
- het onderzoek voor personen van 21 jaar en ouder die niet voldoen aan de toelatingseisen (21+-onderzoek);
- vooropleidings- en toelatingseisen voor studenten die niet uit een land in de zogenaamde Europese Economische Ruimte (EER) komen;
- de eisen bij inschrijving voor een opleiding die helemaal of voor een deel in de Engelse taal wordt gegeven.

#### 26. Toelating na onderbroken inschrijving

Heeft de student de opleiding onderbroken omdat hij was uitgeschreven? Dan moet hij meteen als hij zich opnieuw inschrijft, aan de opleiding vragen te laten zien wat hij al heeft behaald en in hoeverre dit aansluit op het programma zoals dat geldt op het moment dat hij zich opnieuw inschrijft.

De opleiding laat de student schriftelijk weten welk extra onderwijs met toetsen hij moet volgen voor de aansluiting van de toetsen die hij heeft gehaald en de vrijstellingen die hij heeft. De student moet ook aan de andere regels voor in- en uitschrijving voldoen.

Inschrijven voor een opleiding die in afbouw is, is niet mogelijk.

#### 27. Toelating tot een deeltijdse vorm

De opleiding heeft een deeltijdse vorm, de zogenaamde flex-variant. De opleiding stelt wel eisen aan de werkkring.

##### Werkplekeis:

Een relevante werkplek (betaald of vrijwillig) is een voorwaarde om aan de flexibele deeltijdopleiding te kunnen deelnemen. De basiseisen aan de organisatie en werkzaamheden horend bij de werkplek op het moment van toelating tot de werkplek:

- Op de werkplek zijn minimaal vier medewerkers werkzaam
- Er is een aanspreekpunt op de werkplek aanwezig voor het contact met de onderwijsinstelling met minimaal hbo werk- en denkniveau
- De werkzaamheden zijn op minimaal MBO-werk- en denkniveau
- De werkzaamheden omvatten (sociaal-) juridische werkzaamheden
- Een kwart van de werktijd wordt ingevuld met (in- of extern)klantcontact (telefonisch en/of face-to-face).

NB: Naast deze toelatingseis geldt dat je tijdens de opleiding ervaring op hbo-niveau moet kunnen opdoen, waarbij er sprake is van contact met klanten uit de SJD-doelgroep. Dit betreft fase 3 onderdelen, bijvoorbeeld de stage. Nadere informatie is beschreven in de handleiding beoordeling relevant werk, die je kunt vinden in de digitale leeromgeving van de opleiding. In alle gevallen ligt de verantwoordelijkheid voor het bezit van een geëigende werkplek bij de studenten.

Zie verder: B Flex Sociaal Juridische Dienstverlening OER 2021-2022 met de link: [OER Write](#).

#### 28. Toelating tot een duale vorm en onderwijsarbeidsovereenkomst

De opleiding heeft geen duale vorm.



## Hoofdstuk 2. Toelating tot de hoofdfase

### 29. Toelating tot het onderwijs en de toetsen van de hoofdfase met een propedeusegetuigschrift, behaald bij Inholland

Om toegelaten te worden tot de hoofdfase heeft de student een propedeusegetuigschrift van de opleiding of van een gemeenschappelijke propedeuse die ook voor de opleiding geldt, nodig. Daarbij kan de domeindirecteur bepalen dat de student niet wordt toegelaten tot een of meer afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen. Meer hierover staat in artikel [38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen](#).

Toelating tot de hoofdfase betekent dat de student normaal gesproken is toegelaten tot alle onderwijseenheden en toetsen. Maar voor sommige onderwijseenheden gelden extra voorwaarden voordat een student het onderwijs kan volgen of toetsen mag afleggen. De student moet aan die voorwaarden voldoen, voordat hij aan die onderwijseenheid kan meedoen.

De opleiding heeft goed nagedacht over de opbouw van het onderwijsprogramma en de volgorde van onderwijseenheden. Maar de student is niet verplicht om deze volgorde aan te houden.

### 30. Toelating tot de hoofdfase met propedeusegetuigschrift behaald bij andere hbo-instelling

Heeft de student het propedeusegetuigschrift bij een andere hbo-instelling gehaald? Dan beoordeelt de examencommissie voor welke onderwijseenheden de student vrijstelling krijgt en of hij meteen de hoofdfase mag doen.

De examencommissie beslist binnen 30 werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

### 31. Toelating tot onderwijs en toetsen hoofdfase zonder propedeusegetuigschrift

Heeft de student nog geen propedeusegetuigschrift en ook de BSA-norm niet gehaald? Dan kan hij toch onderwijseenheden uit de hoofdfase/het tweede jaar volgen. Gelden er bijzondere voorwaarden om een onderwijseenheid te volgen? Dan kan de student de onderwijseenheid alleen volgen als hij aan die voorwaarden voldoet.

N.v.t.

## 31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit het tweede jaar

Voor de volgende onderwijseenheid/ onderwijseenheden van de voltijdvariant gelden de volgende voorwaarden voor toelating:

- Stage: Propedeus + 45 EC
- Afstuderen: P + 120 EC
- Deelname aan de toets PCM+afstuderen kan alleen plaatsvinden indien alle overige onderwijseenheden en de overige toetsen horend bij het afstudeertraject zijn behaald.

Voor de volgende onderwijseenheid/ onderwijseenheden van de flex-variant gelden de volgende voorwaarden voor toelating:

- Afstuderen start: Propedeuse (60EC's) + 120 EC's of in overleg met de leercoach.
- Deelname aan de toets PCM+afstuderen kan alleen plaatsvinden indien alle overige onderwijseenheden en de overige toetsen horend bij het afstudeertraject zijn behaald.

## Hoofdstuk 3. Overstappen

### 32. Overstappen tussen vormen en varianten

Overstappen tussen vormen en varianten binnen een opleiding is mogelijk. De student moet wel voldoen aan de voorwaarden voor toelating en inschrijving die gelden voor de vorm of variant waarnaar hij wil overstappen.

De examencommissie bepaalt hoe de toetsuitslagen en vrijstellingen die de student heeft, worden verwerkt in de vorm of variant waarnaar hij overstapt.

### 33. Overstappen tussen opleidingen die een gemeenschappelijke propedeuse hebben

Bij een gemeenschappelijke propedeuse worden studenten ingeschreven voor één opleiding. Daar worden de studieresultaten genoteerd.

Stapt een student over naar een andere opleiding met hetzelfde gemeenschappelijk propedeutisch examen voordat hij de propedeuse heeft gehaald? Dan houdt hij de resultaten en vrijstellingen van de propedeutische opleiding. Die gaan mee naar de nieuwe opleiding. Daarbij blijft de datum gelden waarop de student de resultaten heeft gehaald.

De student krijgt niet opnieuw een propedeusegetuigschrift voor de nieuwe opleiding als hij overstapt na het behalen van het propedeusegetuigschrift.

Een waarschuwing in het kader van het bindend studieadvies blijft gelden bij overstappen.

Heeft een student een bindend studieadvies gekregen voor een van de opleidingen die een gemeenschappelijk propedeutisch examen hebben? Dan kan hij niet overstappen naar een andere opleiding met hetzelfde propedeutisch examen.

### 34. Overstappen tussen Ad-opleiding en bacheloropleiding

Het propedeutisch examen van de Ad-opleiding en de bacheloropleiding is niet gelijk. < geef aan waarin de eisen verschillen >

Een student van de Ad-opleiding kan niet overstappen naar de bacheloropleiding als hij het gemeenschappelijk propedeutisch examen van de Ad-opleiding wel heeft behaald, maar het examen voor de propedeuse van de bacheloropleiding niet.

Een student van de bacheloropleiding, die het propedeutisch examen van de bacheloropleiding niet heeft behaald, maar wel van de Ad-opleiding, kan in dit geval overstappen naar de Ad-opleiding.

Als een student van AD SFD over wil stappen naar de SJD-opleiding na het behalen van jaar 1 van AD SFD, dan moet student Strafrecht en Internationaal recht uit jaar 1 van SJD behalen, zodat student de gehele propedeuse van SJD af kan ronden.

Indien een student van AD SFD over wil stappen naar de SJD-opleiding na het behalen van het AD SFD diploma, dan moet student Strafrecht, Internationaal recht, Het consumentengeschil en Procesrecht en consument uit jaar 1 en 2 van SJD behalen. Student kan wel instromen in jaar 3, maar moet de missende vakken uit het SJD-curriculum inhalen. Studenten met een AD SFD-diploma wordt aangeraden om over te stappen naar de flexibele variant van SJD.

## Hoofdstuk 4. Toelating tot stage en afstudeerprogramma

### 35. Stage

Een student heeft toestemming van de opleiding nodig om te kunnen starten met een onderwijseenheid met een stage. De opleiding geeft de toestemming doordat de domeindirecteur of iemand namens hem de stageovereenkomst tekent.

Gelden er nog andere voorwaarden om mee te doen aan deze onderwijseenheden? Dan moet de student daar ook aan voldoen, voordat hij kan meedoen. De opleiding gaat coulant om met deze voorwaarden.

Indien de voltijdstudent voldoet aan de ingangseis stage (P + 45 EC) dient de student zelfstandig een stage te bemachtigen. De stagecoördinator bepaalt of de stage voldoet aan de stage-eisen betreffende de stage-instelling. Indien de student niet voldoet aan de ingangseis stage, maar wel stage wil lopen, moet de student een verzoek indienen bij de examencommissie.

Alle benodigde informatie over de stage, kan de student vinden via de link op Moodle: [Cursus: Rotterdam/Den Haag Stage Sociaal Juridische Dienstverlening \(inholland.nl\)](#)

De flex-student die ofwel stage wil lopen ofwel de stage wil valideren kan informatie vinden via de link op Moodle: [Cursus: Flexibele deeltijd SJD \(inholland.nl\)](#) Zie verder: B Flex Sociaal Juridische Dienstverlening OER 2021-2022 met de link: [OER Write](#).

### 36. Afstudeerprogramma

De student heeft toestemming van de opleiding nodig om een onderwijseenheid die behoort tot het afstudeerprogramma te mogen doen. Het afstudeerprogramma bestaat uit onderwijseenheden met een of meerdere afstudeerproducten.

De voltijdstudent kan alle benodigde informatie over het afstuderen vinden via de link op Moodle: [Cursus: Rotterdam/Den Haag Afstuderen SJD \(inholland.nl\)](#)

De flex-student kan alle benodigde informatie over het afstuderen vinden via de link op Moodle: [Cursus: Flexibele deeltijd SJD \(inholland.nl\)](#). Zie verder: B Flex Sociaal Juridische Dienstverlening OER 2021-2022 met de link: [OER Write](#).

## Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel

### 37. Keuzemogelijkheden

#### Keuzes binnen het nieuwe curriculum

Studenten volgen in periode 9 en 10 van jaar 3 vast onderwijs. Vanaf periode 11 kan de student een keuze maken m.b.t. de verdere invulling van zijn programma. Daarin is een stage van minimaal 5 maanden verplicht. De student bepaalt zelf of hij de stage in het derde studiejaar of het vierde studiejaar wil doen.

**Daarnaast kan de student kiezen voor:**

**SJD keuzeonderwijs jaar 3/4 (30 EC's):** Zie de inhoudelijke informatie in dit OER in de bijlage met de jaarprogramma's.

**Verlengde stage (10 maanden ipv 5 maanden):** Zie de inhoudelijke informatie in dit OER in de bijlage met de jaarprogramma's.

**Rechtswinkel I en II:** Zie de inhoudelijke informatie in dit OER in de bijlage met de jaarprogramma's.

**Study abroad:** Studenten kunnen ervoor kiezen om een deel van hun opleiding (30EC's) in het buitenland te studeren. Dat kan bijvoorbeeld aan één van de partnerinstellingen van Inholland. Studenten kunnen via [irina.rasseino@inholland.nl](mailto:irina.rasseino@inholland.nl) een afspraak maken indien zij meer willen weten over deze mogelijkheid.

**Law and Safety in Public Service:** SJD-studenten worden in de gelegenheid gesteld om het eerste semester (blok 9 en 10) van de *AR Law and Safety in Public Service*, te volgen. In tegenstelling tot studenten van HBO-Rechten en Integrale veiligheid kunnen SJD-studenten niet de gehele AR á 60 EC's volgen, waarbij sprake is van een fast track voor een master diploma. SJD studenten volgen hun verdiepende keuze-onderwijs in blok 11 en 12 en moeten er in hun planning dus rekening houden dat het onderwijs van Law & Safety dat zij mogen volgen in principe alleen in periode 9 en 10 (september-januari) wordt aangeboden. Dit keuzeonderwijs wordt ontwikkeld in samenwerking met National University of Public Service (NUPS) in Budapest. Het onderwijs van Law and Safety wordt in het Engels gegeven en is ook bestemd voor buitenlandse studenten van onze partnerinstellingen. Zie verdere inhoudelijke informatie in dit OER in de bijlage met de jaarprogramma's.

**Vrije keuzeruimte:** Daarnaast is het voor studenten mogelijk om maximaal 30 EC's vrij in te vullen. Studenten kunnen een verzoek indienen bij de examencommissie voor het invullen van deze vrije keuzeruimte. De student komt zelf met een voorstel en verantwoording van de competenties, het niveau en de omvang. Te denken valt bijvoorbeeld aan een opdracht uit het beroepenveld of een elders gevolgde of te volgen opleiding die qua inhoud en niveau goed aansluit op de competenties en prestatie-indicatoren van ons onderwijs. De student onderbouwt aan welke competenties hij/zij werkt voor de vrije keuzeruimte. De examencommissie neemt dan een besluit op het verzoek. De opleiding werkt aan een handleiding vrije keuzeruimte; deze zal naar verwachting in periode 3 beschikbaar zijn.

**Learning in Action 1 en 2 (15 - 30 EC):** Zie de inhoudelijke informatie in dit OER in de bijlage met de jaarprogramma's.

De student zal het laatste half jaar van het vierde jaar altijd dienen in te vullen met het afstuderen.

#### Keuzeproces

Studenten worden vanaf het tweede jaar van de opleiding op verschillende wijzen (mentor, voorlichtingsbijeenkomsten, informatie op Moodle, informatiemarkt) voorgelicht over de keuzemogelijkheden en het moment en de wijze van aanmelden. Ook binnen de onderwijseenheden mbt PCM wordt hier aandacht aan besteed. De mentor is hierbij het eerste aanspreekpunt. Studenten worden aan het einde van periode 9 (jaar 3) in de gelegenheid gesteld om hun keuze kenbaar te maken.

#### Oud onderwijs

De toetsen van het oude keuze-onderwijs en ook het oude onderwijs van jaar 1 en 2 zijn in studiejaar 2018-2019 voor het laatst aangeboden. Het oude onderwijs is in principe getransponeerd naar nieuw onderwijs; in de transponeringstabel geven we een overzicht hoe die transponering eruit ziet. De transponeringstabellen wordt gedeeld met alle belanghebbende studenten via de

mail en via moodle. Er is een coördinator oud onderwijs die verantwoordelijk is voor de communicatie met studenten en die ook aanspreekpunt is voor studenten die vragen hebben over wat de transponering precies voor hen betekent.

### 38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

De student kiest een afstudeerrichting en uitstroomprofiel uit het aanbod van de eigen opleiding. Als de verschillen naar aard en inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel daartoe aanleiding geven, kan de domeindirecteur besluiten dat de student die afstudeerrichting of dat uitstroomprofiel niet mag doen.

Bij het besluit kijkt de domeindirecteur naar de studieresultaten, het programma dat de student heeft gevolgd of beide en de relatie daarvan met de inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel.

N.v.t.

### 39. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

Wil een student aan meer dan één afstudeerrichting of uitstroomprofiel meedoen? Dan moet hij van tevoren aan de examencommissie laten weten voor welke afstudeerrichting of welk uitstroomprofiel hij examen wil doen. De keuze voor één afstudeerrichting komt op het getuigschrift. De andere keuze is extracurriculair. Dat wil zeggen dat de keuze niet bij de opleiding zelf hoort. Uitstroomprofielen worden niet op het getuigschrift vermeld. De onderwijseenheden die de student heeft gehaald, komen op de cijferlijst en het diplomasupplement.

## Hoofdstuk 6. Toelating tot keuzeonderwijseenheden

### 40. Keuzemogelijkheden

Zie Hoofdstuk 5, artikel 37.

### 41. Keuzepakket

De opleiding biedt geen keuzepakket aan.

### 42. Vrijstelling en vervanging van keuzemogelijkheden

De student kan bij de examencommissie vrijstelling vragen, omdat hij bij een andere opleiding tentamens heeft gedaan. Hij moet dan eerst een keuze maken en dan de vrijstelling aanvragen. In [Hoofdstuk 18. Vrijstellingen](#), vooral bij artikel [160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken](#), staat meer informatie over hoe een student een aanvraag moet doen en de reden van zijn aanvraag moet geven.

De student kan aan de examencommissie ook toestemming vragen voor andere onderwijseenheden die passen bij nationale en internationale mobiliteit, bijvoorbeeld study abroad. Het gaat dan om vervanging van onderwijseenheden, zoals dat staat in artikel [167. Verzoek tot vervanging](#) en verder.

### 43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden

Kiest de student voor een keuzeonderwijseenheid die de eigen opleiding niet aanbiedt, binnen of buiten Inholland? Of bijvoorbeeld voor een study abroad? Dan moet hij eerst over zijn keuze overleg hebben met zijn studiebegeleider/coördinator internationalisering.

Daarna moet hij een verzoek doen aan de examencommissie. De student laat in dit verzoek weten:

- hoe de eindkwalificaties (leeruitkomsten) en het niveau van zijn keuze passen bij het profiel van zijn opleiding;
- hoe de relatie is tot de fase van de opleiding waarin hij die keuze maakt;
- hoe zijn keuze past bij zijn persoonlijke doelen.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

### 44. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid

De student kan zijn keuze voor een keuzeonderwijseenheid veranderen tot op zijn laatst vijf weken voor het begin van de onderwijsperiode. Hij moet dan opnieuw de procedure volgen die in artikelen [42. Vrijstelling en vervanging van](#)

[keuzemogelijkheden](#) en [43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden](#) staat. Voor een study abroad kan deze termijn anders zijn in verband met het beleid van de gekozen onderwijsinstelling.

#### **45. Extra keuzeonderwijseenheden**

De student kan voor meer credits keuzeonderwijseenheden volgen dan bij het examenprogramma horen. Hij moet de examencommissie dan laten weten welke onderwijseenheden extracurriculair zijn. Die horen dan dus niet bij het examen.

Studenten die hiervoor kiezen, wordt aangeraden bij de volgorde van de onderwijseenheden rekening te houden met wat in de artikelen [175. Getuigschrift](#) en [177. Uitstel uitreiking getuigschrift](#) staat. Die artikelen gaan over het moment van uitreiken van het getuigschrift en het uitstel van de uitreiking.

## DEEL 5. AANMELDING VOOR ONDERWIJS

### Hoofdstuk 1. Aanmelding voor onderwijseenheden van het basisprogramma

#### 46. Aanmelding onderwijseenheden

Een student hoeft zich niet aan te melden om onderwijseenheden van het basisprogramma te volgen. Aanmelding is wel verplicht als dat nodig is voor de organisatie van het onderwijs, bijvoorbeeld bij excursies. Als aanmelding verplicht is, staat dat bij de beschrijving van de onderwijseenheid.

De student ontvangt zo snel mogelijk bericht of hij de onderwijseenheden kan volgen waarvoor hij zich heeft aangemeld. Hij ontvangt dat bericht op het laatst twee weken voor de onderwijseenheid start.

Als er meer aanmelders dan plaatsen zijn, worden de studenten geplaatst in de volgorde van aanmelding. Daarbij hebben studenten voor wie het onderwijs een vast onderdeel vormt van hun basisprogramma voorrang boven studenten voor wie dit niet het geval is.

De studenten die niet geplaatst kunnen worden, wordt een andere keuze aangeboden.

### Hoofdstuk 2. Aanmelding en plaatsing voor keuzeonderwijseenheden

#### 47. Aanmelding

De student moet zich op tijd aanmelden om keuzeonderwijseenheden te volgen.

In de informatie over keuzeonderwijseenheden staat hoe en wanneer studenten zich kunnen aanmelden.

Is een minimaal aantal studenten nodig om een keuzeonderwijseenheid te laten doorgaan? Dan wordt dat van tevoren bekend gemaakt. Ook als een maximaal aantal studenten kan meedoen, wordt dit van tevoren meegedeeld.

Was een student eerder toegelaten tot de keuzeonderwijseenheid, maar is hij er toen niet aan begonnen? Dan meldt hij zich opnieuw aan. Bij de motivatie zegt hij: eerder toegelaten.

#### 48. Plaatsing

De student die zich op tijd en op de goede manier heeft aangemeld voor keuzeonderwijseenheden, wordt geplaatst. Dat geldt niet als er te veel of te weinig aanmeldingen zijn. Voor Study Abroad gelden andere richtlijnen voor plaatsing. Kijk hiervoor in de studiehandleiding Study Abroad, in [31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit het tweede jaar](#), [37. Keuzemogelijkheden](#) of artikel [40. Keuzemogelijkheden](#).

Op zijn laatst zes weken voor het begin van de onderwijsperiode krijgt de student bericht of hij geplaatst is. Als hij niet geplaatst is, wordt de reden daarvoor meegedeeld. Ook wordt bekend gemaakt hoe en binnen welke periode de student een nieuwe keuze kan maken.

Let op: plaatsing is niet altijd genoeg om te mogen meedoen aan het onderwijs. Gelden er naast plaatsing nog andere voorwaarden om aan de onderwijseenheid te mogen meedoen? Dan moet de student daaraan ook voldoen.

#### 49. Te weinig aanmeldingen

Zijn er minder aanmeldingen dan het minimumaantal? Dan kan de domeindirecteur die verantwoordelijk is voor die keuzeonderwijseenheid, besluiten om het onderwijs niet te laten doorgaan. In dat geval biedt hij studenten die zich hebben aangemeld een of meer andere mogelijkheden aan. Daarbij hoort, als dat mogelijk is, een aanbod om hetzelfde onderwijs of onderwijs dat erop lijkt op een andere locatie te volgen.

#### 50. Te veel aanmeldingen

Als er te veel aanmeldingen zijn, worden de studenten geplaatst op volgorde van aanmelding. Daarbij hebben aanmeldingen voor

keuzevakken voorrang die niet extracurriculair zijn. Kijk hiervoor bij artikel [45. Extra keuzeonderwijseenheden](#). De domeindirecteur biedt de studenten die niet geplaatst zijn een of meer andere mogelijkheden aan. Dat kan ook het aanbod zijn om hetzelfde onderwijs of onderwijs dat erop lijkt op een andere locatie te volgen.

Voor Study Abroad gelden andere richtlijnen voor plaatsing. Kijk hiervoor in de studiehandleiding Study Abroad, in [31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit het tweede jaar](#), [37. Keuzemogelijkheden](#) of artikel [40. Keuzemogelijkheden](#)

## DEEL 6. STUDIEBEGELEIDING

### Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding

#### 51. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen

Elke student krijgt studiebegeleiding en heeft een studiebegeleider.

Studiebegeleiding is een verplicht onderdeel van de opleiding. Het sluit aan bij de studiefase van de student. Daarnaast is het mogelijk advies en begeleiding met betrekking tot persoonlijke omstandigheden te krijgen, kijk hiervoor op de pagina van de [studentendecanen](#) op Iris.

#### 52. Inhoud studiebegeleiding

Studiebegeleiding is ten minste:

- begeleiding bij de keuzes tijdens de studie;
- de studievoortgang;
- informeren naar de gevolgen van de coronamaatregelen;
- het studieadvies.

De student kan zijn studievoortgang digitaal bekijken.

De student krijgt tijdens zijn studie diverse soorten begeleiding, zoals praktische ondersteuning, begeleiding bij de studieloopbaan, begeleiding binnen studieonderdelen, begeleiding binnen het werken in groepen, stagebegeleiding, intervisie en afstudeerbegeleiding. Elke student heeft een mentor. Eventueel kan de student gebruik maken van een coach. Het doel van de begeleiding is dat de student leert professioneel te leren:

De student leert de kerntaken van het beroep te onderzoeken en een reëel beroeps- en zelfbeeld te ontwikkelen;

De student ontwikkelt een aanpak om de verschillende typen studie- en beroepstaken te realiseren.

Hij is aan het einde van zijn studie in staat regie te nemen op zijn leerloopbaan om zo veranderende beroepstaken te kunnen onderzoeken, zich verder te ontwikkelen in de gewenste richting en blijvend te kunnen participeren op de arbeidsmarkt.

De oriëntatie op het beroep en het ontwikkelen van studievaardigheden is geïntegreerd in het onderwijs. De student wordt binnen verschillende studieonderdelen begeleid om de competentie Professioneel handelen te ontwikkelen. Docenten faciliteren en begeleiden het leren van studenten door de inrichting van hun lessen. Studenten worden uitgedaagd om kennis te koppelen aan de beroepscontext waarin deze wordt gebruikt. Zij worden geactiveerd om na te denken en te vertellen over de lesstof, zodat zij deze kunnen uitleggen in eigen woorden.

De competentie Professioneel handelen wordt beoordeeld in jaar 1 in het onderdeel PCM Durf te leren, in jaar 2 in PCM Start en PCM Beoordeling, in jaar 3 PCM stage en in jaar 4 PCM afstuderen.

De mentor verzorgt de praktische ondersteuning en voert de individuele gesprekken. Zowel de mentor als de student hebben een proactieve rol in het onderhouden van het onderlinge contact.

Binnen de opleiding is een coachteam actief. De student kan zelf contact opnemen met een coach via [coach.recht@inholland.nl](mailto:coach.recht@inholland.nl) of aangemeld worden door de mentor of het decanaat. Het coachteam gaat aan de slag met bijvoorbeeld:

- Studievaardigheden
- Leren studeren
- Gevoelens van faalangst
- Aanpak studie met functiebeperking
- Twijfel over studiekeuze
- Combineren van studie, bijbaan en privé
- Probleemgedrag van studenten en groepen studenten



Vanuit het coachteam wordt ook de cursus Omgaan met stress en faalangst georganiseerd.

Het systeem van studiebegeleiding over 4 jaren ziet er in schema als volgt uit:

Fasering begeleiding van de student			
Fase	Doel	Centraal staat	Resultaat
Jaar 1	Oriëntatie op het beroep en de studie	Onderzoek naar het beroep, de verbinding met zichzelf en het ontwikkelen van leerstrategieën	<b>Beroepsgeschied</b> De student laat zien dat hij een beeld heeft van het beroep waarvoor hij wordt opgeleid en zijn eigen kwaliteiten voor dit beroep. Hij kan zijn aanpak van leren afstemmen op het gevraagde toetsresultaat
Jaar 2	Bewust worden van persoonlijke ontwikkeling, interesses en competentieontwikkeling	Regie leren nemen op de eigen professionele ontwikkeling	<b>Professionaliseringsbekwaam</b> De student kan op basis van kennis over eigen kwaliteiten, valkuilen, waarden en drijfveren zichzelf doelen stellen en over het werken aan deze doelen verantwoording afleggen
Jaar 3	Leren verantwoording dragen voor ontwikkeling en gemaakte keuzes. Onderzoeken welke stageplek past en een plan maken om die stageplek te verwerven.	Verantwoording kunnen afleggen voor de eigen professionele ontwikkeling	<b>Startbekwaam</b> De student kan op basis van kennis over eigen kwaliteiten, valkuilen, waarden en drijfveren een verantwoording afleggen voor de eigen professionele ontwikkeling
Jaar 4	Verantwoorden van competentieontwikkeling	Presentatie persoonlijk competentieprofiel	<b>Startbekwaam</b>

## Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding

### 53. Vastlegging gegevens studiebegeleiding

De studiebegeleider legt voor elke student de afspraken vast die tijdens de studiebegeleidingsgesprekken zijn gemaakt. Voor studenten die een functiebeperking hebben, legt de studiebegeleider ook de afspraken vast die daarover zijn gemaakt. Datzelfde geldt voor afspraken met studenten die aan een erkende topsport doen.

Als de student daarom vraagt krijgt hij een kopie van de afspraken. Kijk voor een functiebeperking verder in artikel [107. Functiebeperking](#) en voor een erkende topsporter in artikel [66. Aangepaste normen topsporter](#) en hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids.

De student heeft het recht om te zien wat over hem is vastgelegd.

## DEEL 7. STUDIEADVIES EN BINDEND STUDIEADVIES

*Vooralsnog geldt dit deel van de OER onverkort. Het is mogelijk dat de ontwikkelingen in de komende maanden aanleiding zullen geven om de bepalingen rondom de BSA aan te passen. Een dergelijke aanpassing zal leiden tot een addendum bij deze OER.*

### Hoofdstuk 1. Studieadvies

#### 54. Inhoud studieadvies

Aan het eind van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de bacheloropleiding of voor de Ad-opleiding, ontvangt de student van de domeindirecteur schriftelijk een positief of een uitgesteld advies over doorgaan met de studie binnen of buiten de opleiding. Het advies is gebaseerd op de toetsresultaten die zijn opgeslagen in het Peoplesoft-studievolgsysteem.

Als dat nodig is, staat er in het advies een waarschuwing of een afwijzing. Meer informatie over een waarschuwing staat in artikel [77. Waarschuwing](#), meer informatie over een afwijzing in de artikelen [56. Kwantitatieve norm](#) tot en met 63.

Het studieadvies geldt voor alle vormen en varianten van de opleiding. Stapt de student over van de ene vorm (variant) naar de andere en verschillen de programma's? Dan past de domeindirecteur het advies na de overstap aan als dat nodig is.

#### 55. Tijdstip van het uitbrengen van studieadvies

De student uit cohort 2020-2021 die in september is ingeschreven, ontvangt op zijn laatst op 31 juli 2022 het studieadvies. De student uit cohort 2021-2022 krijgt het advies op zijn laatst op 31 juli 2023. Een student die hoort bij de februari-instroom uit cohort 2020-2021, ontvangt op zijn laatst op 1 maart 2023 het studieadvies. Dit is een advies over de eerste 24 maanden van de studie, dus tot en met 31 januari.

Is de student op een ander moment dan 1 september of 1 februari ingeschreven? Dan ontvangt hij het studieadvies:

- op zijn laatst op 31 juli 2022 voor cohort 2020-2021 en op 31 juli 2023 voor cohort 2021-2022 als hij in de septemberinstroom is ingestapt;
- op zijn laatst op 1 maart 2023 voor cohort 2020-2021 en op 1 maart 2024 voor cohort 2021-2022 als hij in de februari-instroom is ingestapt.

De norm voor dit advies staat in artikel [67. Afwijkende norm tussentijdse instromer](#).

### Hoofdstuk 2. Bindend studieadvies in het eerste jaar van inschrijving

#### 56. Kwantitatieve norm

##### a. Hoogte kwantitatieve norm

De student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor de opleiding ten minste 50 van de 60 credits van de propedeutische fase hebben behaald.

##### b. Kwantitatieve norm in geval van vrijstellingen

Heeft een student vrijstellingen gekregen voor de toetsen van een of meer onderwijseenheden? Dan is de kwantitatieve norm 84% (50/60) van het aantal credits dat nog overblijft in de propedeutische fase. Deze regel geldt ook voor het versnelde programma voor vwo'ers.

### 57. Kwalitatieve norm

De opleiding heeft een of meerdere kwalitatieve normen. De student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving zijn geslaagd voor alle onderwijseenheden die onder deze norm(en) vallen. De opleiding heeft de volgende kwalitatieve norm(en) voor het bindend studieadvies:

Het met een voldoende afronden van de toetsen Juridische tekstanalyse en de Nederlandse taaltoets; onderdelen van de onderwijseenheid Tekstanalyse voor juristen.

### 58. Verstrekking bindend studieadvies

Een student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voldoen aan de kwantitatieve norm. Als de opleiding een kwalitatieve norm heeft, moet de student ook aan die norm voldoen. Heeft de student de norm aan het einde van het eerste jaar behaald? Dan krijgt hij een positief studieadvies. Haalt student de norm aan het einde van het eerste studiejaar niet, dan wordt de verstrekking van het bindend studieadvies uitgesteld. De student (uit cohort 2021-2022) krijgt dan de mogelijkheid tot 31 juli 2023 (septemberinstroom) of 1 maart 2024 (februari-instroom) om te voldoen aan de norm zoals gesteld in artikel 61. Hiervoor is geen advies van de studentendecaan nodig.

### 59. Bindend studieadvies en persoonlijke omstandigheden

De domeindirecteur geeft geen bindend studieadvies als de student de norm voor het bindend studieadvies niet heeft kunnen behalen door aangetoonde persoonlijke omstandigheden. De procedure voor het aantonen van persoonlijke omstandigheden staat in artikelen [82. Persoonlijke omstandigheden](#) en [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

Gaat het om een opleiding die een kwalitatieve norm heeft bepaald? En heeft de student de kwalitatieve norm niet gehaald? En waren de persoonlijke omstandigheden waardoor de student de kwantitatieve norm niet kon halen, geen reden om de kwalitatieve norm niet te halen? Dan geeft de domeindirecteur altijd een negatief bindend studieadvies.

### 60. Bindend studieadvies en overstap uit de versnelde variant

Dit artikel is niet van toepassing voor de opleiding B Sociaal-Juridische Dienstverlening.

## Hoofdstuk 3. Bindend studieadvies na het eerste jaar van inschrijving

### 61. Norm bindend studieadvies na het eerste jaar

Voldeed een student aan het einde van het eerste jaar niet aan de minimumnorm (kwantitatief en eventueel kwalitatief)? En is het verstrekken van het bindend studieadvies uitgesteld? Dan moet hij tijdens of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving of de gegeven termijnstelling zijn geslaagd voor het hele programma van het eerste jaar.

Dit geldt voor studenten:

- aan wie in studiejaar 2020-2021 als gevolg van de coronamaatregelen uitstel is gegeven tot 31 juli 2022 (1 maart 2023 voor de februari-instroom) voor het behalen van de minimumnorm;
- aan wie vóór studiejaar 2020-2021 door persoonlijke omstandigheden geen bindend studieadvies gegeven kon worden;
- die geen bindend studieadvies kregen omdat hun inschrijving is onderbroken. Kijk ook bij artikel [69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving](#);

### 62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar

De domeindirecteur geeft een negatief bindend studieadvies, wanneer hij heeft bepaald dat de student niet meer kan slagen voor de rest van het programma van het eerste jaar binnen de tijd die hij heeft gekregen.

De domeindirecteur geeft geen negatief bindend studieadvies als er sprake is van persoonlijke omstandigheden; kijk ook bij artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#), het is noodzakelijk dat de studentendecaan een advies uitbrengt.

De domeindirecteur geeft een positief advies als de toetsresultaten van het programma na het eerste jaar duidelijk wijzen op geschiktheid van de student.

### 63. Verlenging van de termijn

Het is mogelijk dat de student door persoonlijke omstandigheden tijdens of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving

geen bindend studieadvies krijgt, maar opnieuw een waarschuwing met een termijn. Blijkt daarna dat hij niet binnen die termijn aan de norm kan voldoen? Dan geeft de domeindirecteur toch nog een bindend studieadvies aan het eind van de periode die in de brief staat. Zijn er dan weer persoonlijke omstandigheden? Dan kijkt de domeindirecteur opnieuw hoe zwaar die zijn. Kijk ook bij artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#).

## Hoofdstuk 4. Gevolgen bindend studieadvies en moment einde inschrijving

### 64. Beëindiging inschrijving

Een student die een bindend studieadvies van Inholland heeft ontvangen, mag niet verder met de opleiding. Zijn inschrijving wordt beëindigd.

### 65. Moment einde inschrijving

Als het bindend studieadvies na 1 juni is gegeven, eindigt de inschrijving op 31 augustus.

Als het bindend studieadvies eerder in het studiejaar is gegeven, wordt de inschrijving beëindigd op het moment direct na afloop van de laatste dag van de maand waarin het bindend studieadvies is verzonden. Zijn er nog maar een paar dagen tussen de verzending en de laatste dag van de maand, dan wordt de inschrijving een maand later beëindigd.

## Hoofdstuk 5. Bijzondere gevallen en bindend studieadvies

### 66. Aangepaste normen topsporter

Een topsporter is een student die voldoet aan de voorwaarden die in de regeling profileringsfonds staan. Die regeling staat in deze Onderwijsgids, in hoofdstuk 3.3.

In aanvulling op de bepaling van artikel 85 h kan de domeindirecteur afspraken met een topsporter maken over aangepaste normen voor het eerste jaar van inschrijving. Dat gebeurt zo snel mogelijk na de inschrijving. De domeindirecteur stuurt de student een brief met de afspraken. De domeindirecteur kan iemand aanwijzen die de afspraken maakt en naar de student stuurt.

### 67. Afwijkende norm tussentijdse instroomer

N.v.t.

#### Kwantitatieve norm

De domeindirecteur bepaalt welke credits de student bij tussentijdse instroom niet kan halen door het programma van het onderwijs en de toetsen. Dit aantal wordt afgetrokken van de studielast van het eerste jaar. (De studielast van het eerste jaar is 60 credits voor het normale programma en 45 voor de versnelde variant.) De student moet in het eerste jaar van inschrijving 84% van het verschil halen. We ronden dat aantal naar boven af.

Heeft de student vrijstellingen? Dan berekenen we het percentage over het totaal aantal credits min het aantal credits van de onderwijseenheden waarvoor de student vrijstelling heeft en min het aantal credits dat de student niet kan halen door het programma van onderwijs en toetsen. Ook hier ronden we naar boven af.

#### Kwalitatieve norm

Als er een kwalitatieve norm is, halen we daar het aantal credits af van de onderwijseenheden die bij de norm horen en die de student niet kan halen door de tussentijdse instroom.

De domeindirecteur bepaalt kort na de instroom wat de kwantitatieve en kwalitatieve norm zijn. Hij heeft daarover eerst overleg met de student. De domeindirecteur stuurt de student een brief met de normen.

### 68. Bindend studieadvies en overstap naar een andere opleiding

Als een student naar een andere bacheloropleiding of Ad-opleiding overstapt, gelden voor die opleiding opnieuw de regels voor het bindend studieadvies.

**Let op!** Een student kan na een bindend studieadvies niet overstappen naar een opleiding met hetzelfde propedeutisch examen. Het is ook niet mogelijk om na een bindend studieadvies over te stappen van een Ad-opleiding naar een bacheloropleiding (of omgekeerd) met hetzelfde propedeutisch examen. De normen voor het bindend studieadvies staan in artikel [56. Kwantitatieve norm](#) en artikel [57. Kwalitatieve norm](#) beschreven.

De student kan credits die hij in de oude opleiding heeft gehaald, na een bindend studieadvies niet meenemen naar de nieuwe opleiding. Wel kan hij bij de examencommissie vrijstelling vragen voor toetsen als hij aan de voorwaarden daarvoor voldoet. Kijk ook bij de artikelen [155. Vrijstelling van toetsen](#) tot en met [162. Afzien aanvullend onderzoek](#).

#### 69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving

Heeft de student zich binnen twee maanden na inschrijving uitgeschreven? En schrijft hij zich in een volgend studiejaar opnieuw in voor dezelfde opleiding? Dan gelden dezelfde regels over waarschuwing en bindend studieadvies als voor studenten die zich voor de eerste keer inschrijven voor de opleiding.

Heeft een student van de septemberinstroom de inschrijving beëindigd, voordat hij een bindend studieadvies heeft gekregen? En schrijft hij zich in een volgend studiejaar weer in? Dan is voor hem de norm voor het bindend studieadvies, dat hij in dat jaar het propedeutisch examen moet halen. De student ontvangt bij inschrijving een waarschuwing waarin dit staat.

Heeft een student uit de februari-instroom de inschrijving voor september van dat jaar beëindigd? En schrijft hij zich per 1 september opnieuw in bij dezelfde opleiding? Dan blijven voor hem normaal gesproken dezelfde regels gelden voor de waarschuwing en het bindend studieadvies. Daarbij kan in individuele gevallen de kwantitatieve norm worden aangepast. Als dat het geval is, staat dat in de waarschuwing die de student bij herinschrijving ontvangt.

Wordt de student tussentijds uitgeschreven? En was de BSA-norm voor de student ook zonder uitschrijving niet meer haalbaar, zonder dat er sprake was van persoonlijke omstandigheden als opgenomen in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#)? Dan volgt een bindend studieadvies.

De regels in dit artikel gelden ook als de student zich opnieuw inschrijft voor opleidingen die hetzelfde propedeutisch examen hebben als de opleiding waarvoor hij eerder was ingeschreven.

## Hoofdstuk 6. Studievoortgang en internationale studenten

#### 70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben

De regels over de studievoortgang in de volgende artikelen (tot en met artikel [75](#)) gelden voor studenten die:

1. niet uit een lidstaat van de [EER](#) of Zwitserland komen (dit zijn studenten die een verblijfsvergunning nodig hebben)
2. én vallen onder de 'Gedragscode internationale student in het Nederlands hoger onderwijs'.

Deze regels komen bovenop:

- de regels over studievoortgang, studieadvies en bindend studieadvies in deze OER;
- de studievoortgangseisen voor studenten die op basis van het profileringsfonds een kennisbeurs van de hogeschool ontvangen.

#### 71. Criteria

Een student heeft volgens de Gedragscode voldoende studievoortgang gehaald als hij elk studiejaar:

- minimaal 15 credits heeft gehaald door mee te doen aan toetsen in de eerste twee onderwijsperiodes;
- minimaal 30 credits heeft gehaald in het hele studiejaar.

#### 72. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode

De domeindirecteur bepaalt twee keer per jaar de studievoortgang:

- na afloop van de tweede onderwijsperiode;
- na afloop van de vierde onderwijsperiode.

Heeft de student een studieachterstand na de tweede onderwijsperiode en bij het einde van het studiejaar? Dan bespreekt de studiebegeleider dat met de student. Zijn er bijzondere omstandigheden die in artikel [86. Andere bijzondere](#)

[omstandigheden](#) staan? Dan maakt de studiebegeleider een redelijke afspraak met de student om de studieachterstand zo snel mogelijk in te lopen. De student is verplicht zich aan die afspraken te houden.

### 73. Procedure na afloop studiejaar

Ziet de domeindirecteur na afloop van het studiejaar dat de student helemaal geen onderwijs meer volgt? Of dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding? Dan meldt de hogeschool de student binnen een maand af bij de Immigratie en Naturalisatiedienst (IND). Na afloop van het studiejaar is altijd eind juli/augustus, ook voor een februari-instromer. Haalt de student niet de voortgangsnorm die voor hem geldt? Dan is dat genoeg om te bepalen dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding. Dit geldt niet als de studiebegeleider met de student de afspraak heeft gemaakt die in artikel 72 wordt genoemd. De domeindirecteur laat de student in een brief zijn besluit weten over de bijzondere omstandigheden in relatie tot het niet voldoen aan de norm. De domeindirecteur zet de reden daarvoor in de brief. Hij laat in de brief ook weten hoe de student bezwaar kan maken.

### 74. Maximaal eenmaal melding achterwege laten, melding in coronatijd

Gaat het om dezelfde bijzondere omstandigheden? Dan kan maar een keer in de hele periode dat de internationale student bij de hogeschool staat ingeschreven een melding bij de IND worden gedaan over onvoldoende studievoortgang. De centrale studentenadministratie doet de afmelding namens de domeindirecteur.

Internationale studenten kunnen vanwege corona(maatregelen) studievertraging oplopen, met als gevolg dat zij niet tijdig het aantal studiepunten kunnen behalen dat is vereist om de verblijfsvergunning te behouden. Als onderdeel van de administratie- en bewaarplicht, moet de instelling de studievoortgang van buitenlandse studenten met een verblijfsvergunning registreren, en onvoldoende studievoortgang melden bij de IND. Melding is niet vereist wanneer sprake is van een verschoonbare reden voor de vertraging. Studievertraging als gevolg van corona kan een reden zijn tot verschoonbaarheid van de studievertraging. Deze mogelijkheid tot verschoning geldt voor internationale studenten die in het studiejaar 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 onvoldoende studievoortgang hebben gemaakt. Van belang daarbij is dat er voor de student geen mogelijkheid was om onderwijs te volgen. In die situatie is sprake van onstudeerbaarheid. Dat is niet het geval indien er aan de student alternatieven worden aangeboden om onderwijs te volgen en de student in staat wordt gesteld voldoende studiepunten te behalen. Een student kan eenmaal gebruik maken van de verschoonbare reden.

### 75. Registratie

De domeindirecteur registreert:

- de onvoldoende studievoortgang;
- de persoonlijke omstandigheden;
- het feit dat geen afmelding heeft plaatsgevonden.

## Hoofdstuk 7. Procedure uitbrengen bindend studieadvies

### 76. Geen bindend studieadvies zonder voorafgaande waarschuwing

De domeindirecteur moet de student eerst schriftelijk waarschuwen, voordat een bindend studieadvies kan worden gegeven.

### 77. Waarschuwing

Heeft een student in het eerste jaar van inschrijving of tweede jaar van inschrijving (bij uitstel van het studieadvies in verband met coronamaatregelen) voor de propedeutische fase een studieachterstand? En moet hij er daarom rekening mee houden dat hij een bindend studieadvies krijgt? Dan krijgt hij een waarschuwing van de directeur. De waarschuwing wordt schriftelijk verzonden.

### 78. Tijdstip verzending waarschuwing

De directeur stuurt in het eerste jaar (of tweede jaar bij uitstel van het studieadvies in verband met coronamaatregelen) de waarschuwing tijdens de onderwijsperiode, waarin hij de achterstand ziet. Of zo snel mogelijk na afloop van die onderwijsperiode.

Ziet de directeur een achterstand pas in de vierde onderwijsperiode? En kan hij geen waarschuwing meer geven met het oog op herkansingen aan het slot van diezelfde periode? Dan krijgt de student de waarschuwing dat hij in het tweede jaar van inschrijving moet zijn geslaagd voor het hele programma van het eerste jaar. De waarschuwing is een onderdeel van het studieadvies.

Heeft een student door persoonlijke omstandigheden niet kunnen voldoen aan de norm om geen bindend studieadvies te krijgen? Dan krijgt hij een waarschuwing dat hij tijdens of aan het einde van het tweede jaar moet zijn geslaagd voor de propedeuse. De waarschuwing is een onderdeel van het studieadvies.

### 79. Inhoud van de waarschuwing

In de waarschuwing staat het totaal aantal credits dat de student moet halen. In de waarschuwing staat ook de datum waarvoor hij die credits moet hebben gehaald.

Daarbij houden we rekening met de periode waarin het onderwijs van die onderwijseenheden wordt gegeven en de momenten waarop de toetsen zijn. Daarbij geldt de regel dat er twee toetsgelegenheden per studiejaar zijn, behalve als een van de uitzonderingen uit artikel [96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar](#) geldt.

Krijgt de student daarna door persoonlijke omstandigheden opnieuw een termijn? Dan geldt die alleen voor de eerste toetsgelegenheid van de onderwijseenheden die nog openstaan.

### 80. Bereik van de waarschuwing

De waarschuwing geldt voor alle vormen en varianten van de opleiding.

Bij een gemeenschappelijke propedeuse geldt de waarschuwing voor alle opleidingen waarvoor het propedeutische examen hetzelfde is.

Als de opleiding op meer locaties wordt gegeven, geldt de waarschuwing voor alle locaties.

Stapt de student echt over naar een andere vorm, variant of locatie? En is het programma daarvan anders? Dan kan de waarschuwing aangepast worden als dat nodig is. Bij zo'n aanpassing tijdens het eerste jaar van inschrijving wordt alleen de norm aangepast.

### 81. Waarschuwing bij opnieuw inschrijven na eerdere uitschrijving

Heeft een student geen waarschuwing ontvangen omdat hij zich al had uitgeschreven? En schrijft hij zich opnieuw in bij dezelfde opleiding of bij een opleiding met hetzelfde propedeutisch examen? Dan ontvangt de student de waarschuwing zo snel mogelijk nadat hij opnieuw is ingeschreven.

Bij de waarschuwing gelden de normen van het 'bindend studieadvies na onderbreking inschrijving, waar artikel [69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving](#) over gaat.

### 82. Persoonlijke omstandigheden

Het kan zijn dat de student studievertraging heeft door persoonlijke omstandigheden. Wat die zijn staat in artikel 85. De domeindirecteur betreft eventuele persoonlijke omstandigheden bij zijn beslissing over het uitbrengen van het bindend studieadvies. Dat kan alleen als het hem bekend is dat er persoonlijke omstandigheden zijn. Daarom is het noodzakelijk dat de student persoonlijke omstandigheden bij de studentendecaan meldt. De domeindirecteur vraagt in alle gevallen het studentendecanaat advies alvorens over te gaan tot het uitbrengen van een bindend studieadvies. De studentendecaan adviseert schriftelijk. In het advies bespreekt de studentendecaan:

- of student persoonlijke omstandigheden als bedoeld in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) heeft gemeld;
- zo ja, of student de persoonlijke omstandigheden heeft aangetoond;
- of er, volgens de studentendecaan, een relatie bestaat tussen de persoonlijke omstandigheden en de studievertraging van student;
- indien mogelijk, voor hoeveel credits student studievertraging heeft opgelopen door de persoonlijke omstandigheden en/of op welke periodes of vakken het betrekking heeft.

De studentendecaan verstuurt het advies naar de domeindirecteur en naar de student. De domeindirecteur raadpleegt ook de studiebegeleider over de studievoortgang en de relatie met de persoonlijke omstandigheden.

### 83. Horen

Voordat een bindend studieadvies wordt gegeven, kan de student zijn verhaal vertellen aan de domeindirecteur of aan iemand anders die namens de domeindirecteur naar de student luistert. In dit gesprek wordt in ieder geval besproken of het overzicht van de behaalde studieresultaten klopt. Beiden kijken in dit gesprek ook of de persoonlijke omstandigheden moeten meetellen.

Gaat de student niet in op de uitnodiging voor een gesprek? Dan wordt dat in zijn studentendossier genoteerd.

## Hoofdstuk 8 Verzoek tot opheffing van het bindend studieadvies

### 84. Opheffing

Een student die een bindend studieadvies heeft gekregen, kan de domeindirecteur vragen om nog een keer naar de afwijzing te kijken.

Hij kan dat op zijn vroegst doen twaalf maanden na de datum waarop de inschrijving door het bindend studieadvies is beëindigd. De student moet bij het verzoek aannemelijk maken dat hij nu de opleiding wel met succes kan volgen en afmaken. Dat kan student aantonen met (studie)activiteiten die hij heeft uitgevoerd na het beëindigen van de opleiding.

De domeindirecteur kijkt niet opnieuw naar de afwijzing als de opleiding in afbouw of beëindigd is.

## Hoofdstuk 9. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang

### 85. Definitie persoonlijke omstandigheden

Dit zijn de persoonlijke omstandigheden die een rol kunnen spelen bij de beslissing om een bindend studieadvies te geven zoals dat staat in artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#):

- a. ziekte van de student;
- b. lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis van de student;
- c. zwangerschap van de studente;
- d. bijzondere familieomstandigheden;
- e. het lidmaatschap van een medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie van de hogeschool;
- f. het lidmaatschap van een accreditatiecommissie bedoeld in hoofdstuk 5a van de WHW;
- g. het lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie of andere activiteit op bestuurlijk gebied, die worden uitgelegd in artikel 2, lid 3 van de *regeling profileringsfonds*; die regeling staat in de Onderwijsgids;
- h. het beoefenen van erkende topsport, zie ook artikel [66. Aangepaste normen topsporter](#);
- i. andere persoonlijke omstandigheden dan die bij a tot en met h zijn vermeld, die als het bestuur van de hogeschool deze niet zou meewegen, zouden leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

### 86. Andere bijzondere omstandigheden

Daarnaast gelden nog de volgende bepalingen over de studievoortgang van de internationale student (artikelen [70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben](#) tot en met [75. Registratie](#)) en de geldigheidsduur van resultaten (artikelen [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) tot en met [148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie](#)):

1. een onvoldoende studeerbare opleiding;
2. activiteiten op maatschappelijk gebied.

Er kan ook sprake zijn van een vorm van studievertraging waarvoor de student financiële hulp heeft gekregen op grond van een van de financiële regelingen voor studenten, zoals opgenomen in hoofdstuk 3 van deze Onderwijsgids.

### 87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden

a. *Zo snel mogelijk melden bij de studentendecaan*

Geldt voor de student een omstandigheid die in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) of [86. Andere bijzondere omstandigheden](#) staat? En kan die leiden tot studievertraging? Dan laat hij dat zo snel mogelijk aan een studentendecaan weten. Daarbij vertelt hij:

- voor welke periode de omstandigheid geldt of gold;



- wat de omstandigheid is en hoe ernstig die is; de student laat bewijzen zien;
- in hoeverre hij niet aan het onderwijs of toetsen kan of kon meedoen.

Alle contacten met studenten worden genoteerd in het registratiesysteem van de studentendecaan. Als een student dat wil kan hij een kopie krijgen van wat er over deze contacten in het systeem staat.

#### *b. Opstellen 'verklaring studentendecaan'*

De studentendecaan maakt een 'Verklaring studentendecaan' als:

- de student heeft bewezen dat de persoonlijke of bijzondere omstandigheid van toepassing zijn;
- en de studentendecaan heeft bepaald dat de student studievertraging heeft door die omstandigheid, of naar verwachting zal hebben.

In deze verklaring staan de datum van het eerste gesprek over de omstandigheid en de punten die bij a worden genoemd.

Daarnaast kan de studentendecaan opmerkingen, adviezen en afspraken opnemen voor de student zelf of voor bespreking met de studiebegeleider.

Sommige omstandigheden zijn vertrouwelijk. Daarom spreekt de studentendecaan met de student af wat daarover in de verklaring komt.

#### *c. Bespreking met studiebegeleider en aanpassing studieplan*

De student laat de Verklaring studentendecaan aan zijn studiebegeleider zien. Hij bespreekt met hem de studievertraging en het advies als hij dat heeft gekregen. De student past daarna zijn studieplan aan. De bespreking en aanpassing van het studieplan gebeuren zo snel mogelijk na het gesprek met de studentendecaan.

Met internationale studenten voor wie dit geldt, praat de studiebegeleider ook over de voortgangseis voor de IND. Kijk ook in artikel [73. Procedure na afloop studiejaar](#).

#### *d. Verzoek bijzondere voorzieningen*

Op grond van bijzondere omstandigheden kan een student met een verklaring of advies van de studentendecaan bijzondere voorzieningen aanvragen bij de examencommissie, de opleiding, of de service-organisatie.

### **88. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden**

Iedereen die weet van een melding van persoonlijke omstandigheden:

- gaat vertrouwelijk om met die informatie;
- gebruikt die informatie alleen in zijn functie en voor de uitvoering van regelingen in deze Onderwijsgids.

De studentendecaan handelt conform de gedragscode decanen en geeft de opleiding alleen informatie binnen:

- de grenzen van zijn functie;
- binnen de afspraken die hij met de student heeft gemaakt over de vertrouwelijkheid van de informatie.

## DEEL 8. TOETSEN

### Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen

#### 89. Aansluiting op onderwijs

De eindkwalificaties of leeruitkomsten en de toetsdoelen van elke toets sluiten aan op de onderwijseenheid die in Bijlage 1 beschreven staat, of op een module binnen die onderwijseenheid.

In de opdracht of vraag in de toets staat duidelijk hoe die precies moet worden uitgewerkt.

N.v.t.

#### 90. Tijdsduur toets

Studenten hebben volgens redelijke normen voldoende tijd om de toets te maken.

#### 91. Beoordelingsnormen

Voor practica en groepsopdrachten maken we de beoordelingsnormen bekend voordat die beginnen.

We maken de beoordelingsnormen bekend voordat we de toetsuitslagen laten weten.

### Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen

#### 92. Toetsvormen

In de [Bijlage: Jaarprogramma's](#) van de OER worden de toetsvormen vastgelegd. Er zijn drie vormen van toetsen, die op verschillende manieren uitgewerkt kunnen worden:

1. **Schriftelijk**  
De student beantwoordt toetsvragen op papier of digitaal. Of voert een opdracht op papier of digitaal uit.
2. **Mondeling**  
De student beantwoordt toetsvragen in een (online) gesprek met een of meer examinator(en).
3. **Een andere wijze**  
De student voert voor de toets of toetsopdracht taken uit die de opleiding nader omschrijft. Het kan zijn dat hij daarnaast nog een onderdeel op papier, digitaal of mondeling moet doen, of een combinatie hiervan.

Indien noodzakelijk kan de toetsvorm, met inachtneming van het medezeggenschapstraject, gedurende het studiejaar gewijzigd worden. Studenten zullen hierover tijdig worden geïnformeerd.

#### 93. Mondelinge toetsen

##### a. Eén student per keer mondeling getoetst.

Bij een mondelinge toets (online of fysiek) doet één student per keer de toets. Dat geldt niet als de examencommissie anders heeft beslist. Of als er op andere wijze wordt getoetst. We maken dat laatste bekend voor de start van de onderwijseenheid.

##### b. Examinatoren en openbaarheid

Een mondelinge (deel)toets wordt afgenomen door twee examinatoren. Dit kan anders zijn, als het organisatorisch niet haalbaar is of als de toets online wordt afgenomen. De mondelinge (deel)toets moet dan worden opgenomen.

Dit geldt niet voor de onderdelen van een afstudeerprogramma. Deze worden afgenomen door twee examinatoren. Een mondelinge (deel)toets is openbaar want dat zorgt voor openheid en het geeft de mogelijkheid om te controleren hoe de toets wordt afgenomen. Dit geldt niet als de examencommissie anders bepaalt.

N.v.t.

#### c. Regels voor afname

Mondelinge toetsen worden afgenomen door twee examinatoren of één examiner en een gecommiteerde. Een gecommiteerde is een onafhankelijke deskundige uit het werkveld.

Als maar één examiner een mondelinge toets afneemt (online of fysiek), wordt altijd een geluidsopname of een video-opname gemaakt.

#### d. Protocol

Van een mondelinge toets wordt een protocol gemaakt. Daar zetten de examinatoren hun handtekening op. Als er een gecommiteerde bij de toets was, zet die ook zijn handtekening. Het protocol wordt bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

Is er een geluidsopname van een mondelinge toets gemaakt? Dan wordt die bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

### 94. Afwijkende toetsvorm

#### Gronden

De student met een functiebeperking kan de examencommissie vragen of hij de toets mag doen op een manier die zoveel mogelijk past bij zijn functiebeperking. Hij kan ook vragen om extra of aangepaste hulpmiddelen die hij nodig heeft om de toets te kunnen doen.

Een student kan ook om andere redenen vragen of hij de toets in een andere vorm kan doen. De examencommissie geeft daar alleen in bijzondere, individuele gevallen toestemming voor.

Aanpassingen zijn alleen mogelijk als de toetsdoelen en het niveau van de toets niet veranderen.

#### Procedure

De student vraagt een andere toetsvorm uiterlijk aan het begin van de onderwijsperiode. Hij stuurt zijn verzoek schriftelijk naar de examencommissie. Daarin zet hij de redenen voor zijn vraag. Hij stuurt een advies van de studentendecaan mee ([Klik hier](#) voor meer informatie over het advies van de studentendecaan).

De examencommissie beslist zo snel mogelijk, maar op zijn laatst vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is.

## Hoofdstuk 3. Tijdvakken en frequentie van toetsen

### 95. Tijdvakken voor toetsen

Elke onderwijseenheid wordt zo mogelijk afgesloten met een of meer toetsen in de onderwijsperiode waarin het onderwijs wordt aangeboden. Als het onderwijs gedurende een semester wordt aangeboden vindt de toets zo mogelijk plaats in dat semester.

Als de onderwijseenheid is opgebouwd uit modules, worden de modules ook zo mogelijk afgesloten in de onderwijsperiode of het semester waarin de onderwijseenheid wordt aangeboden.

In de [Bijlage: Jaarprogramma's](#) staat wanneer de toetsen plaatsvinden.

### 96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar

De student kan binnen de gewone onderwijsperioden op twee momenten per studiejaar alle toetsen van zijn vorm of variant doen. Op deze regel zijn vier uitzonderingen.

- Het kan zijn dat er maar één toetsgelegenheid per studiejaar is voor de toetsen *na het eerste jaar*, waarvoor geen herkansing in hetzelfde studiejaar gepland kan worden, omdat dat niet past bij de aard van de onderwijseenheid. Dat geldt bijvoorbeeld voor een stage in de vierde periode.
- De opleiding kan bij sommige toetsen bepalen dat een student meer dan twee gelegenheden krijgt.
- De opleiding kan bepalen dat voor toetsen maar één gelegenheid per studiejaar is.

- Het kan zijn dat het aanbieden van twee toetsgelegenheden per studiejaar niet voor alle toetsen haalbaar is als gevolg van de coronamaatregelen. Wanneer het, door deze maatregelen, niet mogelijk is om student twee toetskansen aan te bieden in het huidige studiejaar, zal/zullen de niet aangeboden kans(en) aangeboden worden in het volgende studiejaar.

Binnen de opleiding Sociaaljuridische Dienstverlening zijn er geen uitzonderingen op de regel dat studenten twee momenten voor een toets kunnen gebruiken.

## Hoofdstuk 4. Herkansing

### 97. Tijdvakken herkansing

De laatste herkansing van het eerste jaar valt voor het einde van de vierde periode. Dat heeft te maken met het feit dat het studieadvies op tijd moet worden gegeven.

Voor toetsen in het programma van het tweede (zie hier het voorbehoud bij deel 7) of volgende jaar kan dat ook voor het begin van het nieuwe studiejaar zijn. Dat is dan in periode vijf.

### 98. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans

Als de student een voldoende heeft gehaald voor een toets, mag hij geen herkansing doen.

Wil de student in een bijzondere situatie een herkansing? Dan dient hij een verzoek in bij de examencommissie. Die beslist binnen dertig werkdagen. Wijst de examencommissie het verzoek toe? Dan geldt het hoogste resultaat dat de student heeft gehaald.

### 99. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden

In bijzondere gevallen kan de examencommissie besluiten om een extra kans op een toetsgelegenheid te geven.

Het gaat dan om persoonlijke omstandigheden, die in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) staan. Of in andere, heel bijzondere gevallen.

De student moet de examencommissie daarom vragen en daarbij de reden voor zijn vraag geven. De examencommissie vraagt advies aan een studentendecaan, als zij dat nodig vindt. De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

Gezien de gevolgen van de coronamaatregelen wordt het verstrekken van het bindend studieadvies voor studenten uit cohort 2021-2022 uitgesteld naar 31 juli 2023 (septemberinstroom). Als gevolg van deze omstandigheid is er, voor het studiejaar 2021-2022, voor het cohort 2021-2022, een mogelijkheid om ook na 3 juli 2022 extra kansen in het programma van het eerste jaar aan te bieden.

Voor studenten uit cohort 2020-2021 is deze mogelijkheid er niet, voor hen staan geen onderwijs en toetsen uit hun eerste jaar in het programma na 3 juli 2022. De reden hiervoor is dat uiterlijk op 31 juli 2022 een bindend advies moet worden verstrekt.

### 100. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing

Er gelden bijzondere regels over herkansingen als een programma is verouderd of wordt vernieuwd. Kijk hiervoor in de artikelen [21. Programmaveroudering- en vernieuwing](#) tot en met [24. Evaluatie van het onderwijs](#).

## Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden

### 101. Vervroegen

De examencommissie kan de student één keer toestaan één of meer toetsen vroeger te doen, zodat hij het afsluitend examen kan halen zonder onevenredige studievertraging.

Daarbij geldt de voorwaarde dat het vervroegen redelijk mogelijk moet zijn.

Zijn de twee toetsgelegenheden in het studiejaar al geweest? Dan krijgt de student een derde toetsgelegenheid. De student moet een verzoek bij de examencommissie indienen en daarbij de reden van zijn verzoek geven.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend. De examencommissie gaat coulant om met deze verzoeken.

## 102. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden

Voor vervroegen moet de student aan deze voorwaarden voldoen:

1. Hij moet nog maximaal 10 credits voor een opleiding met 240 credits, maximaal 7 credits voor een opleiding met 180 credits met zijn afsluitend examen.
2. Om het overgebleven aantal credits te halen is er geen aanwezigheidsplicht bij het onderwijs. Hij hoeft ook geen groepswork te doen.
3. Hij kan in de eerstkomende onderwijsperiode of onderwijsperioden geen onderwijsactiviteiten uitvoeren of toetsen maken door het programma van de hogeschool. Daarbij wordt uitgegaan van de vier gewone onderwijsperioden per studiejaar.
4. Hij heeft:
  - meegedaan aan het onderwijs dat bij de toetsen hoort;
  - meegedaan aan de toetsen zelf;
  - geprobeerd een goed resultaat te halen door goede voorbereiding.

Student kan een beroep op deze regeling doen, indien hij het afstudeeronderzoek met een voldoende heeft afgerond.

## Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen.

### 103. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen

Het servicepunt maakt binnen twee weken na het begin van een onderwijsperiode via Iris het **toetsrooster bekend** dat de opleiding heeft vastgesteld. Als er wijzigingen zijn in een **toetsruimte** wordt dit uiterlijk twee werkdagen voor de toets bekendgemaakt.

De opleiding plant de toetsmomenten zo, dat ze voor de studenten zo goed mogelijk zijn verdeeld. Een toets, mondeling of schriftelijk, noemen we **toetszitting**.

De examinerator laat binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode weten welke **hulpmiddelen** de student bij de toets mag gebruiken.

De student houdt zich verder aan:

- de regels over hulpmiddelen die bij de onderwijseenheid genoemd staan;
- wat over die regels staat in de aanwijzingen voor de toetszitting;
- wat de examencommissie hem vertelt.

### 104. Uiterste inleverdatum werk

In het toetsrooster staat wanneer de student op zijn laatst werk buiten een toetszitting moet inleveren. Staat die datum niet in het toetsrooster? Dan wordt hij op een andere manier op tijd bekend gemaakt.

Van tevoren wordt ook bekend gemaakt wat het gevolg is als de student het werk niet of niet tijdig inlevert. Dat geldt niet als dat al in Bijlage 1 staat.

### 105. Duur van de toetszitting

#### Schriftelijke toetsduur

Een schriftelijke toetszitting duurt maximaal honderdtachtig minuten. Dat geldt niet als de examencommissie voor een student een langere tijd heeft vastgesteld.

#### Mondelinge toets

Een individuele mondelinge toetszitting duurt minimaal vijftien en maximaal zestig minuten. Dat geldt niet als het nodig is dat de toetszitting langer duurt, omdat dat past bij de toetszitting. In Bijlage 1 staat hoe lang de toetszitting duurt. Als dat nodig is, staat erbij waarom de toetszitting zo lang duurt.

## Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing

### 106. Taalachterstand

Als een student, in het kader van zijn opleiding, aanvullend onderwijs in de Nederlandse taal volgt, dan kan de examencommissie aan de student een voorziening toekennen. De student moet hiervoor een verzoek bij de examencommissie indienen, waarbij hij aantoont een opleiding in de Nederlandse taal te volgen. Deze opleiding dient student zodanig op te leiden dat deze aan het eind van de opleiding is opgeleid tot niveau 4F. De examencommissie kan de toetsduur verlengen met maximaal dertig minuten. Daarnaast kan de examencommissie de student toestaan een woordenboek te gebruiken. De voorziening wordt voor maximaal twee jaar toegekend.

### 107. Functiebeperking

De examencommissie kan voor een student met een functiebeperking de toetsduur met maximaal 60 minuten verlengen. Of hem een ander hulpmiddel geven. Of beide. De student moet daar zelf een verzoek voor indienen. Meer informatie over de studentendecaan vind je [hier](#).

### 108. Toets op ander tijdstip of ander plaats

In zeer bijzondere gevallen kan de examencommissie de student de mogelijkheid geven de toets op een ander moment of op een andere plaats te doen. Een functiebeperking of een study abroad kan zo'n bijzonder geval zijn.

### 109. Indienen verzoek om voorzieningen

Een student stuurt zijn verzoek om een hulpmiddel aan het begin van de onderwijsperiode schriftelijk aan de examencommissie. Als de bijzondere situatie pas later ontstaat, stuurt de student zijn verzoek zo snel mogelijk daarna. De examencommissie geeft ook dan de hulpmiddelen het liefst voor de lopende onderwijsperiode. Kan dat niet meer omdat de student zijn verzoek te laat heeft gestuurd? Dan geeft de examencommissie de hulpmiddelen voor de eerstvolgende onderwijsperiode.

De student vertelt in zijn verzoek de reden voor zijn verzoek.

Als de student een functiebeperking heeft, stuurt hij digitaal of schriftelijk een advies van een studentendecaan mee. Als de studentendecaan een verklaring van een extern deskundige heeft geaccepteerd, zegt hij dat in zijn advies.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

## Hoofdstuk 8. Aanmelding voor toetsen

### 110. Voor welke toetsen aanmelding

De student meldt zich voor de toetsen in een onderwijsperiode aan in de aanmeldingsperiode die daarvoor is bepaald. Aanmelding is nodig:

- voor de schriftelijke toetszittingen;
- voor toetsen waarvoor de student werk moet inleveren dat via de digitale omgeving wordt ingeleverd en beoordeeld.

### 111. Student heeft zich niet tijdig aangemeld

Als een student zich niet op tijd heeft aangemeld, kan hij zich in de week na de aanmeldperiode nog aanmelden bij het servicepunt. Hij wordt dan via het servicepunt ingeschreven.

Zonder aanmelding kan de student niet meedoen. Kan een student er niets aan doen dat hij zich niet heeft aangemeld? Dan dient hij zo snel mogelijk een verzoek in bij de examencommissie. Daarin vraagt hij of hij toch nog mag meedoen. Hij doet dat schriftelijk, waarbij hij de reden van zijn verzoek aangeeft.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

#### 112. Identieke toetsen

Staat de student voor meer opleidingen ingeschreven bij de hogeschool? En bieden die opleidingen dezelfde toets aan? Dan geldt de aanmelding voor beide opleidingen. Maar het aantal toetsgelegenheden per jaar blijft twee. Het resultaat wordt voor beide opleidingen genoteerd.

#### 113. Bevestiging aanmelding

De student ontvangt een bevestiging van de aanmelding. De bevestiging betekent niet altijd dat de student mag meedoen. Dat mag hij alleen als hij voldoet aan alle voorwaarden die gelden om aan de toets te kunnen meedoen. Dat zijn zowel de algemeen geldende voorwaarden uit deze OER, als de voorwaarden zoals in Bijlage 1.

## Hoofdstuk 9. Participatie en aanwezigheidsplicht

#### 114. Participatie in groepswerk

De student is verplicht om actief mee te werken in groepswerk.

Ziet de docent dat de student niet meewerkt? En ziet hij geen verbetering, ondanks dat de docent hem heeft aangespoord om mee te werken? Dan kan de docent tegen de student zeggen dat hij niet meer mee mag doen aan de onderwijseenheid of de module. De docent meldt de student dan zo snel mogelijk aan bij de examencommissie. Die neemt een officieel besluit of de student nog mag meedoen aan de onderwijseenheid of module.

Voordat de examencommissie een besluit neemt, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Heeft de onderwijs- of werkgroep of de docent/werkgroep niet genoeg zijn best gedaan om ervoor te zorgen dat de student wel meewerkt? Dan besluit de examencommissie dat de student mag blijven meedoen. De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

#### 115. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist

Is het bij een onderwijseenheid verplicht aanwezig te zijn, actief mee te doen en zaken voor te bereiden? Dan kan de examencommissie op voorstel van de docent besluiten dat de student niet meer mee mag doen. Dat kan alleen als dit is opgenomen in de beschrijving van de onderwijseenheid in Bijlage 1

Voordat de examencommissie besluit, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

In bijzondere gevallen kan de examencommissie bepalen dat de student helemaal of voor een deel niet verplicht is aanwezig te zijn of zaken voor te bereiden. Zij stelt de student dan eisen die in de plaats komen van die verplichting. De student dient hiervoor een verzoek in bij de examencommissie. Deze beslist binnen dertig werkdagen.

#### 116. Gevolgen besluit tot uitsluiting

Het besluit van de examencommissie om de student te verbieden nog langer mee te doen, heeft tot gevolg dat de student de eerstvolgende toets van die onderwijseenheid niet kan doen. Dit geldt niet als in de beschrijving van de onderwijseenheid een andere sanctie staat.

## Hoofdstuk 10. Beoordeling

#### 117. Examinator(en)

Elke toets wordt beoordeeld door één of meer examinatoren. De examencommissie bepaalt wie de examinatoren zijn.

Als de beoordeling door meer dan één examiner plaatsvindt, wijst de examencommissie een eerstverantwoordelijke examiner aan. Deze eerstverantwoordelijke examiner gaat met de andere examiner(en) in overleg en komt tot een beoordeling, met bijbehorende feedback. Vervolgens communiceert de eerstverantwoordelijke examiner deze aan student. Dit geldt in elk geval bij het beoordelen van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma.

### 118. Wijze van beoordeling

De examinerator beoordeelt het werk met de beoordelingsnormen die voor de toets schriftelijk zijn vastgelegd. De examencommissie kan de beoordelingsnormen veranderen of laten veranderen. Dat kan alleen in bijzondere gevallen en als de examencommissie uitlegt waarom ze dat wil doen.

De student heeft de toets gehaald, als de examinerator heeft bepaald dat het werk (schriftelijk of mondeling) van de student aan de eisen voldoet.

### 119. Inzichtelijkheid beoordeling

De student moet door de beoordelingsnormen en de manier van beoordelen kunnen zien hoe de uitslag is ontstaan.

### 120. Beoordeling stage en afstudeerproducten

De manier van beoordeling van de stage en de onderdelen van het afstudeerprogramma wordt schriftelijk vastgelegd in een toetsprotocol met de beoordelingsformulieren die daarbij horen.

De beoordeling van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma gebeurt door minimaal twee examineratoren, tenzij dit anders in Bijlage 1 staat. De examencommissie kan een interne begeleider aanwijzen als examinerator, maar niet als examinerator die het eerstverantwoordelijk is.

De examinerator of - bij meer examineratoren - de examinerator die het eerstverantwoordelijk is, is verantwoordelijk voor de definitieve beoordeling van de stage en de onderwijseenheid die hoort bij (een onderdeel van) het afstudeerprogramma.

Bij de beoordeling geldt de mening van een externe begeleider als advies aan de examinerator.

### 121. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage

Bij de duale vorm komt het toetsprotocol als bijlage in de onderwijsarbeidsovereenkomst om zo het beroepsdeel te kunnen beoordelen. Bij een stage is het toetsprotocol een bijlage van de stageovereenkomst. In de bijlage staan de feedback en het oordeel van de praktijkbegeleider over het functioneren van de student. De praktijkbegeleider zet er zijn handtekening op en stuurt de bijlage daarna naar de examinerator.

Het oordeel van de praktijkbegeleider geldt als advies aan de examinerator, die verantwoordelijk is voor de beoordeling.

## Hoofdstuk 11. Beoordelingsschalen en cijfers

### 122. Beoordeling in punten

Bij de beoordeling wordt de beoordelingsschaal 10 – 100 gebruikt.

De beoordeling is voldoende als de student 55 of meer punten heeft gekregen.

Als het resultaat minder dan 10 punten is, wordt de uitslag 10.

### 123. Beoordeling met voldoende/onvoldoende van een toets

Voor een toets kan de waardering voldoende/onvoldoende (V/O) gelden, als dat past bij de inhoud van het onderwijs.

### 124. Inleveren leeg toetsformulier

Als de student een leeg toetsformulier inlevert, is de uitslag 10 of O (onvoldoende) bij een onderwijseenheid of een module, waarbij niet met een cijfer wordt gewerkt.

### 125. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid

Doet een student niet mee aan een toetsgelegenheid die voor hem geldt? Dan wordt geen uitslag in het studievolsysteem genoteerd. De student heeft dan wel die toetsgelegenheid gebruikt.

Dit geldt ook als de student zich niet heeft aangemeld of zich heeft afgemeld.

We willen graag dat de student zich afmeldt, omdat dat voor onze organisatie goed is om te weten. Maar als hij dat niet doet, heeft het geen gevolgen voor het aantal toetsgelegenheden dat de student nog heeft.



### 126. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten

Als een beoordeling bij een andere hogeschool of universiteit is uitgedrukt in een andere schaal dan die van Inholland, veranderen we die beoordeling in de schaal van 10-100. De examencommissie geeft daar regels voor en bepaalt welke examinerator die verandering doet.

Gaat het om een beoordeling van buitenlandse instellingen? Dan noteren we een V (voldoende) of een O (onvoldoende) voor het resultaat. Als een student in aanmerking komt voor een predicaat zoals beschreven in artikel [181. 'Met genoegen'](#) of [182. 'Cum laude'](#) of als hij een bepaald gemiddelde nodig heeft voor een vervolgopleiding, kan de student aan de examencommissie vragen om het in het buitenland behaalde resultaat om te zetten in een cijfer.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

Gaat het om een beoordeling van een partnerinstelling waarvan de cijfer distributietabellen bekend zijn? Dan kunnen deze tabellen gebruikt worden om de cijfers om te zetten.

### 127. Cijfer van een onderwijseenheid

Het cijfer van een onderwijseenheid is het gewogen gemiddelde van de cijfers van de modules en de toetsen van de onderwijseenheid, in de verhouding van de zwaarte van de modules en toetsen zoals bepaald in het Jaarprogramma van deze OER.

De hoofdregel bij het vaststellen van een cijfer voor een onderwijseenheid is dat de student voor alle deelttoetsen een voldoende (55 punten of meer) moet hebben gehaald, voordat hij de onderwijseenheid met een voldoende kan afsluiten. Compensatie van onvoldoendes binnen een onderwijseenheid is dus niet mogelijk.

Een uitzondering op deze regel zijn de onderwijseenheden waarvan in het Jaarprogramma van deze OER staat dat compensatie wel mogelijk is. In dat geval staat bij onderwijseenheid welke regels voor compensatie gelden. Het cijfer van een onderwijseenheid moet, onafgerond, altijd minimaal 55 punten zijn.

### 128. Eindcijfer

Elke onderwijseenheid dient met een voldoende te worden afgerond.

Van het cijfer van een onderwijseenheid (zie artikel [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#)) maken we een eindcijfer op de beoordelingsschaal 1 – 10. Dit eindcijfer komt op de cijferlijst die bij het getuigschrift hoort. We ronden eindcijfers af op hele getallen zoals dat in Nederland altijd gebeurt.

Voor een beperkt aantal onderwijseenheden kan het eindoordeel worden uitgedrukt in voldoende/onvoldoende. Dat is het geval als we het oordeel niet in een cijfer kunnen uitdrukken, omdat dat past bij het onderwijs.

Er kunnen maar heel weinig onderwijseenheden een eindoordeel O/V krijgen. Als de student te veel onderwijseenheden met een vrijstelling of een V heeft, kan hij namelijk niet meer het predicaat 'met genoegen' of 'cum laude' krijgen. Kijk voor informatie over een predicaat bij de artikelen [181. 'Met genoegen'](#) en [182. 'Cum laude'](#).

## Hoofdstuk 12. Toetsuitslag

### 129. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht

De examinerator bepaalt na het afnemen van een mondelinge toets of na de uitvoering van een praktijkopdracht als toets, de uitslag daarvan. Als dat kan, laat hij de student meteen na de toets weten wat de uitslag ongeveer is.

De student krijgt de definitieve einduitslag op zijn laatst tien werkdagen na de toets via het Peoplesoft-studievolgssysteem.

### 130. Termijn uitslag schriftelijke toets

De student krijgt de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgssysteem uiterlijk vijftien werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren.

### 131. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen

Voor een aantal soorten schriftelijke toetsen krijgt de student de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgssysteem uiterlijk twintig werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren. Die soorten zijn bijvoorbeeld

(onderzoeks-)rapporten, stageverslagen en scripties. Als deze termijnen gelden, staat dat bij de uitwerking van de toetsvorm in Bijlage 1 van de OER.

### 132. Afwijkende termijn

De examencommissie kan de beoordelingstermijnen veranderen die in de artikelen 129, 130 en 131 staan. Zij laat daarbij de redenen weten waarom ze dat doet. De examencommissie let erop dat termijnen voor toetsen die belangrijk zijn voor het (bindend) studieadvies zo zijn, dat het advies op tijd kan worden gegeven. De studenten krijgen het meteen te horen als een termijn langer wordt.

### 133. Bekendmaking uitslag

De student krijgt een bericht van de uitslagen die in het Peoplesoft-studievolgsysteem staan. Hij kan daar een kopie van maken als bewijs.

In het bericht wordt de student gewezen op zijn inzagerecht. Kijk hiervoor ook in artikel [149. Inzagerecht](#). Er staat ook in dat hij beroep kan instellen bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal [Klachten en geschillen](#) op Iris.

### 134. Herziening uitslag

Blijkt na een melding van een student of bij nabespreking van de toets, dat de beoordeling niet klopt? Dan kan de examiner de uitslag veranderen. Daarvoor gelden dezelfde bepalingen als voor de eerste keer dat de examiner de uitslag bepaalde.

### 135. Cijfercorrectie

Is een uitslag in het studievolgsysteem niet hetzelfde als de uitslag die de examiner eerder bekend maakte? Dan kan de student de examiner vragen de uitslag te veranderen. Hij doet dat binnen vier weken na de datum waarop de uitslag in het studievolgsysteem kwam. Hij stuurt stukken mee die zijn vraag onderbouwen.

De student kan beroep instellen tegen de beslissing van de examiner om de uitslag niet te veranderen. Hij doet dat binnen zes weken bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal [Klachten en geschillen](#) op Iris.

### 136. Inleveren, bewaren en zoekraken werk

Bij elke toets zet de examiner of een surveillant op de presentielijst of de student aanwezig is en het werk heeft ingeleverd.

De student zorgt ervoor dat hij een (digitale) kopie bewaart van werk dat hij heeft ingeleverd buiten een toetszitting om.

Kan de examiner geen uitslag bepalen, omdat het werk zoek is? Dan laat hij dat weten aan de examencommissie.

De student moet de toets opnieuw doen. Als dat nodig is, bepaalt de examencommissie dat de student hiervoor een extra toetsgelegenheid krijgt.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

## Hoofdstuk 13. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat

### 137. Regels rond toetsing

De regels die gelden bij het doen van toetsen staan:

- in de aanwijzingen voor de toetszittingen;
- in Bijlage 1

De examencommissie kan aanvullende regels maken. Als dat het geval is, worden die regels binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode bekend gemaakt. Ze staan ook op het voorblad van de toets.

De aanwijzingen gaan over schriftelijke toetszittingen, maar gelden op dezelfde manier voor andere vormen van toetsing.

De student houdt zich bij alle toetsen aan deze regels en aan de (aanvullende) aanwijzingen die de surveillant, de examiner of de examencommissie geven.

### 138. Onregelmatigheid

Gebeurt er in het proces van toetsing iets wat niet volgens de regels is die in deze OER, de huisregels of de toetsregeling staan? Dan noemen we dat een onregelmatigheid. Een onregelmatigheid *kan* ook fraude of plagiaat zijn, maar is dat niet altijd.

Onregelmatigheden kunnen ertoe leiden dat we bepalen dat de toets ongeldig is voor de student, voor alle studenten die hebben meegedaan of voor een deel van de studenten die hebben meegedaan. Ook als zij geen schuld hebben aan de onregelmatigheid. We doen dat als het niet meer mogelijk is om een juist oordeel te geven over kennis, inzicht en vaardigheden of (beroeps)houding. Kijk hiervoor ook in de artikelen [144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring](#) en [145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring](#).

### 139. Ordeverstoring

Stoort een student de orde tijdens een toets zo, dat andere studenten er last van hebben bij het doen van de toets? Dan kan de surveillant de student opdracht geven de toetsruimte te verlaten. De surveillant zet dat op het protocol. De examencommissie beslist zo snel mogelijk of de surveillant terecht die opdracht gaf. Ze volgt daarbij de procedure die in artikel 142 staat.

Weigert de student de toetsruimte te verlaten? Dan kan de surveillant beslissen om de student te laten zitten, om extra onrust voor de andere studenten te voorkomen. In dat geval geeft de surveillant het werk van de student niet aan de examinerator, maar aan de examencommissie. Hij schrijft de gebeurtenis op het protocol.

De examencommissie beslist op dezelfde manier als wanneer de student wel was weggegaan. Besluit de examencommissie dat de opdracht aan de student om weg te gaan niet terecht was? Dan beoordeelt de examinerator het werk toch nog.

Besluit de examencommissie dat de student terecht is weggestuurd? Dan zien we dat alsof de student een leeg toetsformulier heeft ingeleverd. Hij krijgt dan de toetsuitslag 10 (op de beoordelingsschaal 10-100) of O (onvoldoende).

Besluit de examencommissie dat het niet terecht was dat de student is weggestuurd? Dan mag de student de toets opnieuw doen. De examencommissie beslist wanneer en hoe dat gebeurt.

### 140. (Ernstige) fraude

1. Fraude is het handelen van een student of het nalaten daarvan, waardoor een juist oordeel over zijn kennis, inzicht, vaardigheden of (beroeps)houding geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt. Het is onder meer, maar niet uitsluitend, fraude als de student:

- a. tijdens de toets hulpmiddelen gebruikt die hij niet mag gebruiken;
  - b. afkijkt tijdens een toets;
  - c. binnen of buiten de toetsruimte informatie over de toets aan anderen geeft of van anderen krijgt;
  - d. antwoorden bij enquêtes of interviews of onderzoekgegevens verzint of vervalst;
  - e. teksten, redeneringen, gegevens of ideeën van anderen gebruikt of overneemt zonder de bron daarvan compleet en goed te vermelden (plagiaat).
2. Als ernstige fraude kan, onder meer maar niet uitsluitend, worden aangemerkt:
- f. beoordelingen vervalsen, bijvoorbeeld door het werk bij de inzage te veranderen;
  - g. de toets (gedeeltelijk) door of voor een ander (laten) maken;
  - h. het valselijk opmaken en/of het vervalsen van een handtekening;
  - i. wanneer bovenstaande onder 1.d. en 1.e. voorkomen in een onderdeel van het afstudeerprogramma.

Herhaalde fraude kan ook worden aangemerkt als ernstige fraude.

### 141. Meewerken aan fraude

Meewerken aan fraude zien we ook als fraude. Meewerken aan fraude is onder meer:

- studenten laten afkijken;
- tijdens een toets informatie aan anderen geven of van anderen krijgen;
- voor of tijdens een toets vragen, opgaven of modelantwoorden geven;
- een toets of een (deel van een) werkstuk maken onder de naam van een ander.

Dit zijn niet alle manieren van meewerken aan fraude.

## 142. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude

### Melding bij examencommissie

Als de surveillant of examiner voor, tijdens of na de toets -bijvoorbeeld bij het nakijken- onregelmatigheden constateert of fraude vermoedt, meldt hij dat in het protocol dat bij elke toets wordt gemaakt.

### Rechten en plichten student

De student kan worden gevraagd de documenten, data of voorwerpen te geven, die een rol konden spelen bij de – vermoedelijke – fraude. Als de student dat weigert, wordt dat op het protocol gemeld.

De student mag op het protocol zijn opmerkingen over de gebeurtenis opschrijven. In dat geval mag hij zijn handtekening op het protocol zetten, maar hij is dat niet verplicht.

De surveillant of examiner geeft de examencommissie:

- het protocol;
- bewijsstukken als die er zijn;
- het werk dat de student heeft gemaakt, als dat nodig is.

### Opschorten beoordeling

Zijn er onregelmatigheden of is er het vermoeden van fraude voordat het werk is nagekeken? Dan wordt het werk van de student niet beoordeeld totdat de examencommissie een besluit heeft genomen.

### Horen

Voordat de examencommissie een besluit neemt, mag de student zijn verhaal vertellen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Voordat het college van bestuur beslist over een voorstel om de student uit te schrijven, mag de student zijn verhaal doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

#### 1. Besluitvorming

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen of sprake is van fraude op grond van:

- de schriftelijke stukken;
- en wat de student in zijn verhaal heeft verteld.

Als sprake is van fraude, beslist de examencommissie of sprake is van ernstige fraude.

Daarna besluit de examencommissie welke maatregelen worden genomen. De mogelijke maatregelen staan in artikel 143.

## 143. Maatregelen bij fraude

### Maatregelen bij fraude

Bij fraude neemt de examencommissie maatregelen die bij de fraude passen.

Dat kunnen alleen deze maatregelen zijn:

- De examencommissie bevestigt de maatregelen die de examiner of surveillant heeft genomen;
- De student krijgt een schriftelijke waarschuwing;
- De examencommissie verklaart de toets van de student ongeldig. In dat geval wordt het werk niet beoordeeld. Als het werk al wel beoordeeld is, wordt geen cijfer opgenomen in het Peoplesoft-studiesysteem. Als er al een cijfer in dat systeem staat, wordt dat verwijderd. In beide gevallen worden de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevoerd;
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen bij de eerstvolgende gelegenheid van dezelfde toets;
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen aan alle toetsen voor een periode die de examencommissie bepaalt. Die periode is niet langer dan een jaar.

### Maatregelen bij ernstige fraude

Bij ernstige fraude of herhaling van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving van de student voor de opleiding te beëindigen. Zij heeft daarover eerst overleg met de domeindirecteur.

## Hoofdstuk 14. Ongeldig verklaren uitslag

### 144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring

De examencommissie kan bepalen dat een uitslag ongeldig is als na de bekendmaking van de uitslag blijkt dat er:

- onregelmatigheden waren die een juiste beoordeling onmogelijk maken, ook als de student(en) geen schuld hebben aan de onregelmatigheid;
- fraude was;
- een uitspraak was van een beroepsinstantie.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat een van bovenstaande omstandigheden bekend is geworden.

### 145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring

Is de uitslag ongeldig? Dan wordt voor de student of studenten voor wie de toets ongeldig is, de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevuld. De examencommissie laat de student of studenten haar beslissing schriftelijk weten. In het bericht staat dat de student beroep kan instellen.

Moet het werk opnieuw beoordeeld worden? En moet de uitslag opnieuw worden bepaald? Dan geeft de examencommissie hiervoor opdracht aan een examiner. De nieuwe uitslag komt in de plaats van de uitslag die was verwijderd.

## Hoofdstuk 15. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen

### 146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling

Een toetsresultaat heeft een beperkte geldigheidsduur als de volgende twee voorwaarden allebei gelden:

- het toetsresultaat heeft een vervaldatum, die in artikel [23. Vervaldatum, overgangperiode en geldigheidsduur](#) van deze OER staat opgenomen;
- en de kennis, het inzicht of de vaardigheden die zijn getoetst, zijn aantoonbaar verouderd.

Bij de opleiding is geen sprake van onderwijs en toetsresultaten met een vervaldatum.

### 147. Einde geldigheidsduur

De geldigheidsduur van een verouderd toetsresultaat met een vervaldatum eindigt:

- voor de propedeuse drie jaar na de eerste inschrijving;
- voor een versneld programma twee jaar en acht maanden na de eerste inschrijving;
- voor de hoofdfase van de bacheloropleiding vijf jaar na de eerste inschrijving voor de hoofdfase. Als de student vrijstelling heeft voor de propedeuse is het vijf jaar na eerste inschrijving.

### 148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie

#### a. Verlenging en bijzondere omstandigheden

De examencommissie kan de geldigheidsduur verlengen voor studenten:

- die te maken hebben met bijzondere omstandigheden die in het profileringsfonds staan (kijk daarvoor in hoofdstuk 3 van deze Onderwijsregels);
- en voor wie de geldigheidsduur van artikel 147 te kort is.

Ze hoeven niet te voldoen aan de extra voorwaarden van artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

De examencommissie vraagt de studentendecaan advies over de vraag:

- of de bijzondere omstandigheid onder de regeling valt;
- tot welke studievertraging de omstandigheid heeft geleid.

#### **b. Verlenging bij andere omstandigheden**

Is er een andere bijzondere omstandigheid dan bij a staat? En vindt de examencommissie dat die heeft gezorgd voor een studievertraging die niet voldoende wordt opgevangen door de geldigheidsduur van de toetsen? Dan kan de examencommissie ook de geldigheidsduur verlengen. De student moet hiervoor een verzoek indienen bij de examencommissie.

De student kan opnieuw een verzoek indienen als er een nieuwe bijzondere omstandigheid is of de omstandigheid langer duurt.

Voor de melding van een studievertraging door een bijzondere omstandigheid en de andere activiteiten die daar het gevolg van zijn, geldt de procedure van artikel [87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden](#). Dat is niet het geval als die procedure al geldt op grond van andere regels in de Onderwijsgids.

De student dient het verzoek voor verlenging als volgt in:

- digitaal;
- met de reden waarom hij verlenging vraagt;
- en voordat de geldigheidsduur is verlopen.

Stuurt de student zijn verzoek te laat? En heeft hij daar een goede reden voor? Dan behandelt de examencommissie het verzoek toch.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

## **Hoofdstuk 16. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen**

### **149. Inzagerecht**

De student heeft recht op inzage en bespreking van zijn beoordeeld werk. Dat kan op zijn laatst vier weken na de dag waarop de uitslag van een schriftelijke toets is bekend gemaakt via het Peoplesoft-studievolgsysteem.

De opleiding bepaalt wanneer en waar de student zijn werk kan bekijken en bespreken. Dit kan ook digitaal plaatsvinden. De student kan dan ook zien welke beoordelingsnormen zijn gebruikt voor de toets.

De examencommissie kan de student vertellen hoe hij zijn werk mag bekijken. Bijvoorbeeld om te voorkomen dat de student toetsmateriaal verspreidt.

### **150. Recht op een kopie bij geschil**

Zijn de student en de examinerator het niet eens over de uitslag? Dan wordt gratis een kopie gemaakt van het (onderdeel van het) werk waarover ze het niet met elkaar eens zijn. De student heeft die kopie nodig als hij beroep wil instellen. Hij moet zelf om de kopie vragen.

## **Hoofdstuk 17. Bewaren van toetsen**

### **151. Origineel bij hogeschool**

De hogeschool blijft altijd in het bezit van het origineel van belangrijke schriftelijke stukken, zoals een belangrijk essay, (stage)verslag, (onderzoeks)rapport, scriptie of onderdeel van een afstudeerprogramma.

### **152. Bewaartermijn**

De hogeschool bewaart deze documenten, afsluitende onderzoeken, het examen en de werkstukken die de student daarvoor heeft gemaakt, minimaal zeven jaar. Dat kan digitaal of fysiek. De hogeschool bewaart die stukken langer als dat is bepaald in de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

De hogeschool bewaart werk van de student en opnames van mondelinge toetsen die niet horen bij de documenten die in de twee zinnen hiervoor zijn genoemd, twee jaar. Dat is volgens de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

### **153. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen**

Een exemplaar van documenten die in artikel 151 en 152 zijn genoemd, komt in een dossier of archief om te kunnen gebruiken

voor het werk van de hogeschool. Dat gebeurt alleen als de documenten daarvoor geschikt zijn. De documenten zijn nodig om te voldoen aan wettelijke verplichtingen, zoals een visitatie/accreditatie. Ze kunnen worden bekeken als dat past bij het doel van de hogeschool.

Hetzelfde geldt ook voor plaatsing op de hbo-kennisbank: [www.hbo-kennisbank.nl](http://www.hbo-kennisbank.nl).

Gaat het om vertrouwelijke informatie? Of hebben anderen rechten op het werk? Dan respecteren we dat. Maar een werk als geheel kan niet vertrouwelijk zijn.

#### 154. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio

De opleiding werkt niet met een (digitaal) portfolio.

## Hoofdstuk 18. Vrijstellingen

#### 155. Vrijstelling van toetsen

De examencommissie kan bepalen dat de student geen toetsen hoeft te doen voor een onderwijseenheid of module. We noemen dat vrijstelling.

#### 156. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid

De student krijgt vrijstelling voor een onderwijseenheid als hij voor alle toetsen van die onderwijseenheid vrijstelling heeft gekregen.

#### 157. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool

Stapt een student over naar een andere opleiding binnen de hogeschool? Dan kan hij toetsresultaten en vrijstellingen alleen meenemen als hij daarvoor vrijstellingen vraagt. Dat geldt ook voor resultaten die iemand eerder als student bij een niet-bekostigde opleiding binnen de hogeschool heeft gehaald.

#### 158. Criteria voor vrijstellingen

De student kan vrijstelling krijgen als hij:

- in het hoger onderwijs eerder is geslaagd voor toetsen en examens;
- buiten het hoger onderwijs aantoonbaar kennis en vaardigheden heeft opgedaan, die volgens de examinerator voldoende overeenkomen met de onderwijseenheid/module en de toets(en) die daarbij horen op het gebied van:
  - inhoud,
  - niveau,
  - vereiste eindkwalificaties.

Vraagt de student vrijstelling op basis van toetsen, die hij heeft gehaald bij een buitenlandse opleiding? Dan kijkt de examencommissie bij haar besluit ook naar de kwaliteit van die opleiding. De kwaliteit blijkt uit eerder onderzoek daarnaar door de hogeschool of uit een eigen onderzoek van de examencommissie.

#### 159. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring

De examencommissie geeft alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring.

Normaal gebruikt de examencommissie daarbij een periode van vijf jaar. Dat wil zeggen dat de toetsen of examens maximaal vijf jaar voor de datum van aanvraag van de vrijstelling zijn gehaald. Hetzelfde geldt ook voor kennis en vaardigheden die buiten het hoger onderwijs zijn opgedaan.

#### 160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken

Een verzoek om vrijstelling moet schriftelijk (of per e-mail) worden ingediend bij de examencommissie. Daarbij vertelt de student de reden waarom hij vrijstelling vraagt. Hij stuurt bewijsstukken mee.

De examencommissie kan de student vragen extra gegevens te geven of extra documenten te laten zien. Zij kan verder alle informatie vragen waarvan zij vindt dat ze die nodig heeft om een beslissing te nemen.

Bewijzen kunnen onder meer zijn:

- kopieën van getuigschriften met een stempel van de organisatie erop;
- verklaringen over toetsen en examens en certificaten; daarbij geeft de student de complete beschrijving van studie- of opleidingsprogramma's of delen daarvan die belangrijk zijn; dit geldt ook voor resultaten die de student eerder heeft gehaald als contractstudent voor dezelfde opleiding bij de hogeschool;
- kopieën van scripties, artikelen, verslagen of werkstukken die;
- de student heeft geschreven;
- en door een bevoegde instantie beoordeeld en goedgekeurd zijn;
- een kopie met stempel van een EVC-rapportage volgens de Kwaliteitscode EVC van een erkende EVC-aanbieder. Uit die rapportage moet duidelijk blijken dat de student de kennis en vaardigheden heeft voor de vrijstelling die hij vraagt; als de examencommissie daarom vraagt doet de student daar de documenten bij die erbij horen.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen op een compleet verzoek tot vrijstelling. De examencommissie kan deze periode een keer met ten hoogste dertig werkdagen verlengen.

#### 161. Aanvullend onderzoek

Blijkt uit het onderzoek van de examencommissie dat de student niet voor alle toetsen van een onderwijseenheid vrijstelling kan krijgen? Dan kan de examencommissie na een onderzoek toch vrijstelling geven. In dat onderzoek vergelijkt de examencommissie de eindkwalificaties die de student mist, met de inhoud van die onderwijseenheid.

Het onderzoek kan betekenen dat de student moet slagen voor een reguliere toets.

De examencommissie bepaalt bij haar besluit een periode waarbinnen het aanvullend onderzoek met positief resultaat klaar moet zijn.

Deed of doet de student mee aan toetsen waarvoor de vrijstelling geldt? Dan nemen we aan dat hij dat deed of doet voor dit onderzoek. Als de student niet slaagt voor de toets, krijgt hij geen vrijstelling voor alle toetsen.

De examencommissie kan bepalen dat de geldigheid van een uitslag eerder eindigt dan de datum die volgt uit het algemene beleid voor vrijstellingen (Kijk hiervoor ook in de artikelen [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) t/m 148). Dat doet de examencommissie bijvoorbeeld als:

- de vraag van de student gaat over een vrijstelling die hij al eerder kreeg voor een andere opleiding van de hogeschool;
- het programma is vernieuwd.

#### 162. Afzien aanvullend onderzoek

Vindt de examencommissie dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen? Dan kan zij besluiten voor dat onderdeel geen onderzoek te doen. Dat kan alleen in een bijzonder geval, zoals een functiebeperking of geloofsovertuiging. Het hangt ook af van de motivering van de student.

#### 163. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving.

De examencommissie kan ook besluiten vrijstellingen te geven voordat de student is ingeschreven. In dat geval krijgt de student de vrijstelling pas echt als hij zich heeft ingeschreven.

#### 164. Vrijstelling propedeutisch examen

Als de student voor alle toetsen van de propedeutische fase vrijstelling heeft gekregen, heeft hij een vrijstelling voor het examen. Dat geldt niet als de examencommissie een eigen onderzoek heeft gedaan zoals dat staat in artikel [173. Eigen onderzoek examencommissie](#).

In dat geval krijgt de student geen propedeusegetuigschrift.

#### 165. Geen vrijstelling afsluitend examen

Een student kan maar een bepaald aantal vrijstellingen krijgen voor het afsluitend examen van een bacheloropleiding.

Voor dat examen moet de student minimaal 60 credits halen door toetsen succesvol af te ronden. Daar vallen de onderwijseenheden onder die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma. Bij een versneld traject vwo is dit minimaal 45 credits. Daar vallen de onderwijseenheden onder, die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma.



Voor dat examen moet de student minimaal 60 credits aan onderwijseenheden halen door toetsen te doen. Daar vallen de onderwijseenheden onder die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma. Bij een versneld traject vwo is dit minimaal 45 credits. Bij een AD-opleiding is dit 30 credits van de onderwijseenheden van het tweede, afsluitende jaar. Daar vallen de onderwijseenheden onder, die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma.

#### 166. Registratievorm van vrijstellingen

Bij een vrijstelling voor een toets wordt in het Peoplesoft-studievolgsysteem in plaats van de toetsuitslag 'vrijstelling' (afgekort tot 'VR') opgeslagen. Hierbij gaan we uit van de datum van het bericht van het besluit aan de student. Ligt die datum voor het moment van inschrijving, dan geldt de datum van inschrijving.

## Hoofdstuk 19. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit

#### 167. Verzoek tot vervanging

De student kan de examencommissie verzoeken of hij één of meer onderwijseenheden met toetsen die hij nog moet doen, mag vervangen door onderwijseenheden met toetsen van een andere opleiding van de hogeschool of een andere Nederlandse of buitenlandse instelling voor hoger onderwijs. De student vertelt daarbij de reden waarom hij dat vraagt. Hierbij geldt de voorwaarde dat de student blijft voldoen aan de eisen van het examen en dat de studielast in credits gelijk blijft.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

#### 168. Geen verzoek nodig

De student hoeft dat niet te vragen als er een samenwerkingsovereenkomst is tussen de hogeschool en de (buitenlandse) instelling.

#### 169. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging

Bij het volgen van onderwijs en het afleggen van toetsen bij een andere instelling gelden de regels over onderwijs en toetsen van die instelling. Dat is niet zo als de examencommissie daarover iets anders heeft beslist.

#### 170. Nadere voorwaarden

De examencommissie kan nadere voorwaarden verbinden aan de vervanging van onderwijseenheden en de toetsen die daarbij horen. Gaat het om vervanging van onderwijseenheden met toetsen door die van een buitenlandse instelling? Dan is een voorwaarde dat de examencommissie de kwaliteit van de buitenlandse instelling kan bepalen op grond van:

- eerder onderzoek door de hogeschool;
- eigen onderzoek door de examencommissie.

De examencommissie kan hiervoor advies vragen bij de Nuffic (Netherlands Universities' Foundation for International Cooperation).

# DEEL 9. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN

## Hoofdstuk 1. Examens

### 171. Propedeutisch en afsluitend examen

De opleiding heeft een propedeutisch examen en een afsluitend examen.

### 172. Eisen voor het behalen van het examen

De student heeft het propedeutisch examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de propedeutische fase horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 173.

De student heeft het afsluitend examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de hoofdfase van de opleiding horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 173.

### 173. Eigen onderzoek examencommissie

De examencommissie kan bepalen dat bij het examen naast de toetsen uit het programma ook een onderzoek naar kennis, inzicht en onderzoek hoort dat zijzelf doet.

Zo'n onderzoek is ongeveer hetzelfde als een toets.

De examencommissie van de opleiding voert geen eigen onderzoek uit.

### 174. Bijzondere gevallen

De examencommissie kan in bijzondere gevallen bepalen dat de student niet voor elk onderdeel van een toets moet zijn geslaagd om te bepalen dat hij het examen heeft gehaald. De examencommissie kan daarbij voorwaarden stellen. Bijzondere gevallen zijn bijvoorbeeld een functiestoornis of geloofsovertuiging.

De examencommissie kan dat doen als zij vindt dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen.

De examencommissie bepaalt het eindcijfer voor de onderwijseenheid dan op een redelijke en eerlijke manier zo veel mogelijk volgens de regels zoals die in de OER staan. Daarbij houdt de examencommissie geen rekening met dat onderdeel.

## Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen

### 175. Getuigschrift

De examencommissie geeft de student een getuigschrift als bewijs dat hij is geslaagd voor het examen.

De examencommissie geeft het getuigschrift alleen als de centrale studentenadministratie heeft gezegd dat de student alles heeft betaald wat hij moest betalen.

Op het getuigschrift staat de datum waarop de student het examen heeft gehaald. Dat is de datum waarop hij de laatste toets

heeft gedaan. Heeft de examencommissie ook een eigen onderzoek gedaan zoals dat staat in artikel 173? Dan geldt de datum van dat onderzoek.

Op het getuigschrift staat ook de graad die het college van bestuur heeft gegeven.

De examencommissie geeft het getuigschrift binnen vijf tot acht weken nadat de student het examen heeft gehaald. De student ontvangt een bericht met het verzoek zijn gegevens, die op het getuigschrift komen, te controleren. De examencommissie nodigt student vervolgens uit voor de uitreiking van het getuigschrift. Neemt de examencommissie niet het initiatief om het getuigschrift te geven? Dan vraagt de student de examencommissie dat te doen.

#### 176. Cijferlijst en diplomasupplement

De examencommissie geeft een cijferlijst bij het getuigschrift. Ze doet er ook een diplomasupplement bij, behalve in geval van het propedeusegetuigschrift.

#### 177. Uitstel uitreiking getuigschrift

Heeft de student het recht om het getuigschrift te krijgen? Maar wil hij daarmee wachten omdat hij daar voordeel van heeft? En is dat voordeel redelijk? Dan vraagt hij uitstel aan de examencommissie via het formulier, dat daarvoor bedoeld is. Op het formulier zet hij waarom uitstel voor hem belangrijk is en hoe lang hij wil wachten.

Het gaat er meestal om dat de student een extra onderwijseenheid wil afmaken zodat die (als extracurriculair) op de cijferlijst komt en niet om een tweede studie af te maken. Normaal is het uitstel niet langer dan zes maanden. Voor uitstel geldt in elk geval de voorwaarde dat de student zijn inschrijving niet onderbreekt. Let op: het uitstel kan gevolgen hebben, bijvoorbeeld voor het studentenreisproduct, vraag dit altijd even na bij DUO.

#### 178. Verklaring

Is de student geslaagd voor meer dan een toets? En geeft de examencommissie hem geen getuigschrift? Dan krijgt hij een verklaring van de examencommissie als hij daarom vraagt. In de verklaring staat in elk geval:

- de onderwijseenheden waarvan de student de toetsen met goed gevolg heeft gedaan;
- het aantal credits van die onderwijseenheden;
- wanneer de student die toetsen heeft gehaald.

## Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoeg' en 'cum laude'

#### 179. Aantekening op getuigschrift

De examencommissie kan per examen bij een positieve examenuitslag op het getuigschrift het predicaat 'met genoeg' of 'cum laude' aantekenen.

Bij het afsluitend examen kijkt de examencommissie daarvoor alleen naar de resultaten uit de hoofdfase.

#### 180. Berekeningsgrondslag

Bij de berekening gaat de examencommissie uit van de niet afgeronde eindcijfers van de onderwijseenheden van het examen.

Heeft een onderwijseenheid meer toetsen? Dan gaat het om het niet afgeronde eindcijfer van die onderwijseenheid. En dat dan volgens de berekening van het gemiddelde zoals die in artikelen [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#) en [128. Eindcijfer](#) staat.

In alle gevallen geldt bovendien dat de student niet langer heeft gestudeerd dan de studieduur die door de hogeschool geprogrammeerd is. Dat geldt niet als de langere studieduur komt door persoonlijke omstandigheden of andere bijzondere omstandigheden. De examencommissie beoordeelt of dat het geval is. Studievertraging, die aantoonbaar is opgelopen als gevolg van de coronamaatregelen wordt aangemerkt als een bijzondere omstandigheid.

#### 181. 'Met genoeg'

Het predicaat 'met genoeg' wordt aangetekend als:

- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 7,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 6,5;

- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen bij een opleiding met 240 credits en 11 credits bij een opleiding met 180 credits.

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer zodat dit resultaat kan worden meegerekend voor het gewogen gemiddelde eindcijfer.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen bij een opleiding met 240 credits (bij een opleiding met 180 credits: 11 credits)? Dan kan hij het predicaat 'met genoeg' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is van het totaal aantal credits van dat examen.

### 182. 'Cum laude'

Het predicaat 'cum laude' wordt aangetekend als:

- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 8,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 7,0;
- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen (bij versneld traject vwo 11 credits).

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer zodat dit resultaat kan worden meegerekend voor het gewogen gemiddelde eindcijfer.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen bij een opleiding met 240 credits (bij een opleiding met 180 credits: 11 credits)? Dan kan hij het predicaat 'cum laude' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is van het totaal aantal credits van dat examen.

Bij het afsluitend examen moet bovendien het niet afgeronde eindcijfer voor de onderwijseenheden die behoren bij het afstudeerprogramma ten minste 8,0 zijn. In het Jaarprogramma van deze OER staat welke onderwijseenheden bepalend zijn voor de vaststelling van het predicaat 'cum laude'.

## DEEL 10. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN

### 183. Het actualiseren van de OER

Tijdens het studiejaar wordt de OER niet veranderd, tenzij de belangen van de studenten door de verandering niet worden geschaad. Het kan zijn dat de coronamaatregelen ondanks de vorige bepaling wijzigingen noodzakelijk maken. Bij deze wijzigingen dient met de inhoud hiervan rekening te worden gehouden.

### 184. Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarover in deze OER niets is bepaald, beslist:

- als het gaat over algemene bepalingen: het college van bestuur;
- als het gaat over opleidingsspecifieke bepalingen: de domeindirecteur onder wie de opleiding valt en die voor de opleiding verantwoordelijk is.

Zijn medewerkers het bij de uitvoering van deze OER niet met elkaar eens wie bevoegd is? Dan wijst het college van bestuur het orgaan aan dat bevoegd is voor dat onderwerp.

### 185. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst

Deze OER maakt onderdeel uit van de Onderwijsgids van de hogeschool die wordt bedoeld in artikel 7.59 van de WHW.

Het college van bestuur kan de geldigheidsduur van algemene bepalingen uit deze OER verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschapsraad moet akkoord zijn met de verlenging.

De domeindirecteur kan de geldigheidsduur van de opleidingsspecifieke informatie verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschap moet akkoord zijn met de verlenging.

Is er strijd of verschil van uitleg over bepalingen in deze OER? Dan heeft de tekst van de Nederlandstalige versie voorrang boven een versie in een andere taal.

## Bijlage: Jaarprogramma's

Opleiding: **Sociaal Juridische Dienstverlening** Domein: **Business, Finance & Law** Vorm/variant: **voltijd**

### Overzicht onderwijsseenheden

#### Legenda

AF	Afstudeerproduct
PR	Afstudeerproduct predicaat
KE	Kwalitatieve eis (BSA)
BD	Beroepsdeel
OP	Optie beroeps- of onderwijsdeel
EW	Stelt eisen aan de werkring
KZ	Keuze of er eisen aan de werkring zijn
C	Compensatie binnen de onderwijsseenheid

#### Studiejaar 1

Onderwijsseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>				
<u>Dossieranalyse privaatrecht</u>	1415LB111Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Tekstanalyse voor juristen</u>	1418LB112Z	■ ■ ■ ■	4	KE
<u>Staat en maatschappij</u>	1415LB113Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Inleiding Privaatrecht</u>	1415LB114Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Het cliëntgesprek</u>	1420LB121Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Reactie op zienswijze</u>	1415LB122Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Bestuursrecht en bestuurskunde</u>	1415LB123Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Strafrecht</u>	1420LB124Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Analyse en gesprek</u>	1419LB131Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>Juridische analyse Sociaal Recht</u>	1419LB135Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Sociaal Recht</u>	1417LB134Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Internationaal en Europees Recht</u>	1415LB133Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Personen- en familierecht</u>	1415LB143Z	■ ■ ■ ■	3	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>Verbintenissenrecht</u>	1415LB144Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Conflictanalyse</u>	1418LB142Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>PCM-Jaar 1 Durf te leren</u>	1419LB145Z	■ ■ ■ ■	1	
<u>Het juridisch betoog</u>	1417LB141Z	■ ■ ■ ■	5	

## Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>				
<u>Digitalisering beroepspraktijk</u>	1417SD201Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>PCM-Start</u>	1417SD202Z	■ ■ ■ ■	1	
<u>Bezwaarschrift inkomen</u>	1417SD212Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Tentamen sociaal zekerheidsrecht</u>	1417SD213Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Belastingrecht</u>	1415SD214Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Regievoering</u>	1415SD221Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>Analyse van een ontslagsituatie</u>	1415SD222Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Tentamen Arbeidsrecht en arbeidsverhoudingen</u>	1415SD223Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Tentamen Psychologie</u>	1415SD224Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Schuldhelpverleningdossier</u>	1415SD231Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>Correspondentie consumentengeschied</u>	1415SD232Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Tentamen Procesrecht en consument</u>	1415SD233Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Tentamen Macht en afhankelijkheid</u>	1415SD234Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Financieel en juridisch advies</u>	1417SD241Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Dwangakkoordossier</u>	1415SD242Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Tentamen Financieel recht en insolventierecht</u>	1415SD243Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Tentamen Financieel gedrag en ondersteuning</u>	1415SD244Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>PCM-beoordeling</u>	1417SD245Z	■ ■ ■ ■	1	

## Studiejaar 3

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>				

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>Wijkaanpak</u>	1416SD314Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Conflictgesprekken</u>	1416SD311Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>PCM jaar 3</u>	1416SD312Z	■ ■ ■ ■	1	
<u>Portfolio WMO</u>	1415SD322Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Portfolio huiselijk geweld</u>	1415SD323Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>onderzoek wonen en zorg</u>	1416SD321Z	■ ■ ■ ■	10	
<u>H1: Werkplan</u>	1415SJ331Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>H2: Tussenevaluatieverslag</u>	1415SJ332Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>H3: Tussenevaluatie praktijk</u>	1415SJ333Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>H4: Eindevaluatieverslag</u>	1415SJ341Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>H5: Eindevaluatie praktijk</u>	1415SJ342Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Intervisie stage</u>	1415SJ343Z	■ ■ ■ ■	5	
<b>Keuzepakket: De Rechtswinkel 1</b>				
<u>Rechtswinkel 1</u>	1419RW111Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Rechtswinkel 2</u>	1419RW112Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Rechtswinkel 3</u>	1419RW113Z	■ ■ ■ ■	5	
<b>Keuzepakket: De Rechtswinkel 2</b>				
<u>Rechtswinkel 4</u>	1419RW114Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Rechtswinkel 5</u>	1419RW115Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Rechtswinkel 6</u>	1419RW116Z	■ ■ ■ ■	5	
<b>Keuzepakket: Law and Safety in Public Service 1</b>				
<u>Negotiations in International Relations and International Law</u>	1418HRK31Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Terrorism and risk analysis</u>	1418HRK32Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Integrity in governmental institutions</u>	1419HRK36Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>International humanitarian law and intercultural communication</u>	1421HRK45Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Research methods and skills</u>	1418HRK33Z	■ ■ ■ ■	10	
<b>Keuzepakket: Law and Safety in Public Service 2</b>				
<u>Comparative Public Law</u>	1421HRK31Z	■ ■ ■ ■	3	



Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>International Organizations – Law and Policy-making</u>	1419HRK32Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Law of Diplomatic Relations</u>	1419HRK33Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>EU Policy-making: Current Issues and Strategies</u>	1419HRK34Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>EU Common Foreign and Security Policy</u>	1419HRK35Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>EU Sectoral Policies</u>	1419HRK41Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Employment of Armed Forces, Cooperative and Collective Efforts</u>	1419HRK42Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Use of Force in International Law</u>	1419HRK43Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>International protection of human rights</u>	1421HRK34Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>International and European law enforcement cooperation</u>	1421HRK46Z	■ ■ ■ ■	3	
<b>Keuzepakket: Learning in Action 1 jaar 3/4</b>				
<u>Learning in Action 1</u>	1318LABF1Z	■ ■ ■ ■	15	
<b>Keuzepakket: Learning in Action 2 jaar 3/4</b>				
<u>Learning in Action 2</u>	1318LABF2Z	■ ■ ■ ■	15	
<b>Keuzepakket: SJD Keuzeonderwijs jaar 3/4</b>				
<u>Reclasseringsdossier</u>	1417SD331Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Klachtafhandeling in de zorg</u>	1417SD332Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Sociaal juridische dienstverlening in de toekomst</u>	1417SD333Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Het migratieverzoek</u>	1417SD341Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Procesgang sociale zekerheid</u>	1417SD342Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Dossier gerechtsdeurwaarder</u>	1417SD343Z	■ ■ ■ ■	5	
<b>Keuzepakket: Verlengde stage (deel A) SJD</b>				
<u>H1: Werkplan</u>	1417SD3H1Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>H2: Praktijkopdracht</u>	1417SD3H2Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>H3: Tussenevaluatie verslag</u>	1417SD3H3Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>H4: Tussenevaluatie praktijk</u>	1417SD3H4Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>H5: Praktijkopdracht</u>	1417SD3H5Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Intervisie 1</u>	1417SD3I1Z	■ ■ ■ ■	5	

## Studiejaar 4

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>				
<u>Afstuderen</u>	1415SD441Z	■ ■ ■ ■	30	AF PR
<b>Keuzepakket: Verlengde stage (deel B) SJD</b>				
<u>H6: Tussenevaluatie verslag</u>	1417SD4H1Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>H7: Tussenevaluatie praktijk</u>	1417SD4H2Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>H8: Eindevaluatie verslag</u>	1417SD4H3Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>H9: Eindevaluatie praktijk</u>	1417SD4H4Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>H10: Eindopdracht</u>	1417SD4H5Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Intervisie2</u>	1417SD4I2Z	■ ■ ■ ■	5	

## Overzicht toetsen

### Legenda

GRD	Cijfer resultaatschaal met daarachter tussen haakje de vereiste minimumscore
SUS	Voldoende / Onvoldoende schaal
0%-100%	Wegingsfactor
SBU	Studiebelastinguren
S/M/AW	Toetsvorm (Schriftelijk, Mondeling, Andere Wijze)
TZ	Toetszitting
AP	Aanwezigheidsplicht
LN	Langere nakijktermijn

## Studiejaar 1

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>							
Dossieranalyse privaatrecht	Dossieranalyse privaatrecht	1415LB111A	GRD(55)	100%	112	AW	
Tekstanalyse voor juristen	Juridische tekstanalyse	1418LB112A	GRD(55)	100%	112	S	TZ
	Nederlandse taaltoets	1418LB112B	SUS	0%	0	S	TZ
Staat en maatschappij	Tentamen staat en maatschappij	1415LB113A	GRD(55)	100%	112	S	TZ

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Inleiding Privaatrecht	Tentamen Inleiding Privaatrecht	1415LB114A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
Het cliëntgesprek	Het cliëntgesprek	1420LB121A	GRD(55)	100%	84	AW	
Reactie op zienswijze	Reactie op zienswijze	1415LB122A	GRD(55)	100%	112	AW	
Bestuursrecht en bestuurskunde	Tentamen Bestuursrecht en Bestuurskunde	1415LB123A	GRD(55)	100%	112	S	TZ
Strafrecht	Tentamen Strafrecht	1420LB124A	GRD(55)	100%	112	S	TZ
Analyse en gesprek	Schriftelijke analyse	1419LB131A	SUS	0%	112	AW	
	Dilemmagesprek	1419LB131B	GRD(55)	100%	56	AW	
Juridische analyse Sociaal Recht	Juridische analyse Sociaal Recht	1419LB135A	SUS	100%	84	AW	
Sociaal Recht	Sociaal Recht	1417LB134A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
Internationaal en Europees Recht	Tentamen Internationaal en Europees Recht	1415LB133A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
Personen- en familierecht	Tentamen Personen- en familierecht	1415LB143A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
Verbintenissenrecht	Tentamen Verbintenissenrecht	1415LB144A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
Conflictanalyse	Conflictanalyse	1418LB142A	GRD(55)	100%	84	AW	
PCM-Jaar 1 Durf te leren	PCM-Jaar 1 Durf te leren	1419LB145A	GRD(55)	100%	28	AW	
Het juridisch betoog	Het juridisch betoog	1415LB141A	GRD(55)	100%	140	AW	

## Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>							
Digitalisering beroepspraktijk	Digitalisering beroepspraktijk	1417SD201A	GRD(55)	100%	112	AW	
PCM-Start	PCM-Start	1417SD202A	SUS	100%	28	AW	
Bezwaarschrift inkomen	Bezwaarschrift inkomen	1417SD212A	GRD(55)	100%	84	AW	
Tentamen sociaal zekerheidsrecht	Tentamen sociaal zekerheidsrecht	1417SD213A	GRD(55)	100%	140	S	TZ
Belastingrecht	Tentamen belastingrecht	1415SD214A	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Regievoering	Trajectplan	1415SD221A	GRD(55)	60%	112	AW	
	Motiverend gesprek	1415SD221B	GRD(55)	40%	56	AW	

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Analyse van een ontslag-situatie	Analyse van een ontslag-situatie	1415SD222A	GRD(55)	100%	112	AW	
Tentamen Arbeidsrecht en arbeidsverhoudingen	Tentamen arbeidsrecht en arbeidsverhoudingen	1415SD223A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
Tentamen Psychologie	Tentamen psychologie	1415SD224A	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Schuldhelpverleningdos-sier	Schuldhelpverleningdos-sier	1415SD231A	GRD(55)	100%	168	AW	
Correspondentie consu-mentengeschil	Correspondentie consu-mentengeschil	1415SD232A	GRD(55)	100%	112	S	TZ
Tentamen Procesrecht en consument	Tentamen procesrecht en consument	1415SD233A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
Tentamen Macht en af-hankelijkheid	Tentamen macht en af-hankelijkheid	1415SD234A	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Financieel en juridisch ad-vies	Schriftelijk financieel en juridisch advies	1417SD241A	GRD(55)	100%	140	AW	
Dwangakkoordossier	Dwangakkoordossier	1415SD242A	GRD(55)	100%	112	AW	
Tentamen Financieel recht en insolventierecht	Tentamen financieel recht en insolventierecht	1415SD243A	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Tentamen Financieel ge-drag en ondersteuning	Tentamen financieel ge-drag en ondersteuning	1415SD244A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
PCM-beoordeling	PCM-beoordeling	1417SD245A	SUS	100%	28	AW	

### Studiejaar 3

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>							
Wijkaanpak	Wijkaanpak	1416SD314A	GRD(55)	60%	84	AW	
	Wijkanalyse	1416SD314B	GRD(55)	40%	56	AW	
Conflictgesprekken	Conflictgesprekken	1416SD311A	GRD(55)	100%	112	AW	
PCM jaar 3	PCM jaar 3	1416SD312A	GRD(55)	100%	28	AW	
Portfolio WMO	Portfolio WMO	1415SD322A	GRD(55)	100%	140	AW	
Portfolio huiselijk ge-weld	Portfolio huiselijk ge-weld	1415SD323A	GRD(55)	100%	140	AW	
onderzoek wonen en zorg	Plan van aanpak deel 1	1416SD321A	GRD(55)	30%	84	AW	
	Plan van aanpak deel 2	1416SD321B	GRD(55)	20%	56	AW	
	Onderzoeksrapport	1416SD321C	GRD(55)	50%	140	AW	
H1: Werkplan	H1: Werkplan	1415SJ331A	GRD(55)	100%	140	AW	
H2: Tussenevaluatiever-slag	H2: Tussenevaluatiever-slag	1415SJ332A	GRD(55)	100%	140	AW	

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
H3: Tussenevaluatie praktijk	H3: Tussenevaluatie praktijk	1415SJ333A	GRD(55)	100%	140	AW	
H4: Eindevaluatieverslag	H4: Eindevaluatieverslag	1415SJ341A	GRD(55)	100%	140	AW	
H5: Eindevaluatie praktijk	H5: Eindevaluatie praktijk	1415SJ342A	GRD(55)	100%	140	AW	
Intervisie stage	Intervisie stage	1415SJ343A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
<b>Keuzepakket: De Rechtswinkel 1</b>							
Rechtswinkel 1	Rechtswinkel 1	1419RW111A	GRD(55)	100%	140	AW	
Rechtswinkel 2	Rechtswinkel 2	1419RW112A	GRD(55)	100%	140	AW	
Rechtswinkel 3	Rechtswinkel 3	1419RW113A	GRD(55)	100%	140	AW	
<b>Keuzepakket: De Rechtswinkel 2</b>							
Rechtswinkel 4	Rechtswinkel 4	1419RW114A	GRD(55)	100%	140	AW	
Rechtswinkel 5	Rechtswinkel 5	1419RW115A	GRD(55)	100%	140	AW	
Rechtswinkel 6	Rechtswinkel 6	1419RW116A	GRD(55)	100%	140	AW	
<b>Keuzepakket: Law and Safety in Public Service 1</b>							
Negotiations in International Relations and International Law	International Law	1418HRK31A	GRD(55)	60%	84	S	TZ
	Negotiations	1418HRK31B	GRD(55)	40%	56	AW	
Terrorism and risk analysis	Risk analysis	1418HRK32A	GRD(55)	100%	140	AW	
Integrity in governmental institutions	Essay Integrity in governmental institutions	1419HRK36A	GRD(55)	50%	70	AW	
	Round table Integrity in governmental institutions	1419HRK36B	GRD(55)	50%	70	AW	
International humanitarian law and intercultural communication	Intercultural communication	1421HRK45A	GRD(55)	60%	84	AW	
	International Humanitarian Law and Criminal Justice	1421HRK45B	GRD(55)	40%	56	S	TZ
Research methods and skills	Research presentation	1418HRK33A	GRD(55)	20%	56	AW	
	Research portfolio	1418HRK33B	GRD(55)	80%	224	AW	
<b>Keuzepakket: Law and Safety in Public Service 2</b>							
Comparative Public Law	Comparative Public Law	1421HRK31A	GRD(55)	100%	84	S	TZ

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
International Organizations – Law and Policy-making	International Organizations – Law and Policy-making	1419HRK32A	GRD(55)	100%	84	AW	
Law of Diplomatic Relations	Law of Diplomatic Relations	1419HRK33A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
EU Policy-making: Current Issues and Strategies	EU Policy-making: Current Issues and Strategies	1419HRK34A	GRD(55)	100%	84	AW	
EU Common Foreign and Security Policy	EU Common Foreign and Security Policy	1419HRK35A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
EU Sectoral Policies	EU Sectoral Policies	1419HRK41A	GRD(55)	100%	84	AW	
Employment of Armed Forces, Cooperative and Collective Efforts	Employment of Armed Forces, Cooperative and Collective Efforts	1419HRK42A	GRD(55)	100%	84	AW	
Use of Force in International Law	Use of Force in International Law	1419HRK43A	GRD(55)	100%	84	AW	
International protection of human rights	International protection of human rights	1421HRK34A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
International and European law enforcement cooperation	International and European law enforcement cooperation	1421HRK46A	GRD(55)	100%	84	AW	
<b>Keuzepakket: Learning in Action 1 jaar 3/4</b>							
Learning in Action 1	Innovatief groepsproject 1	1318LABF1A	GRD(55)	75%	420	AW	
<b>Keuzepakket: Learning in Action 2 jaar 3/4</b>							
Learning in Action 2	Innovatief groepsproject 2	1318LABF2A	GRD(55)	75%	420	AW	
<b>Keuzepakket: SJD Keuzeonderwijs jaar 3/4</b>							
Reclasseringsdossier	Reclasseringsdossier	1417SD331A	GRD(55)	100%	140	AW	
Klachtafhandeling in de zorg	Klachtafhandeling in de zorg	1417SD332A	GRD(55)	100%	140	AW	
Sociaal juridische dienstverlening in de toekomst	SJD in de toekomst	1417SD333A	GRD(55)	100%	140	AW	
Het migratieverzoek	Het migratieverzoek	1417SD341A	GRD(55)	100%	140	AW	
Procesgang sociale zekerheid	Procesgang sociale zekerheid	1417SD342A	GRD(55)	100%	140	AW	
Dossier gerechtsdeurwaarder	Beslagexploot	1417SD343A	GRD(55)	100%	140	AW	TZ
<b>Keuzepakket: Verlengde stage (deel A) SJD</b>							

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
H1: Werkplan	H1: Werkplan	1417SD3H1A	GRD(55)	100%	140	AW	
H2: Praktijkopdracht	H2: Praktijkopdracht	1417SD3H2A	GRD(55)	100%	140	AW	
H3: Tussenevaluatie verslag	H3: Tussenevaluatie verslag	1417SD3H3A	GRD(55)	100%	140	AW	
H4: Tussenevaluatie praktijk	H4: Tussenevaluatie praktijk	1417SD3H4A	GRD(55)	100%	140	AW	
H5: Praktijkopdracht	H5: Praktijkopdracht	1417SD3H5A	GRD(55)	100%	140	AW	
Intervisie 1	Intervisie 1	1417SD3I1A	GRD(55)	100%	140	AW	AP

#### Studiejaar 4

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>							
Afstuderen	Plan van aanpak deel 1	1415SD441A	GRD(55)	20%	168	AW	
	Plan van aanpak deel 2	1415SD441B	GRD(55)	20%	168	AW	
	Afstudeerrapport	1415SD441C	GRD(55)	55%	462	AW	
	PCM + afstuderen	1415SD441D	GRD(55)	5%	42	AW	
<b>Keuzepakket: Verlengde stage (deel B) SJD</b>							
H6: Tussenevaluatie verslag	H6: Tussenevaluatie verslag	1417SD4H1A	GRD(55)	100%	140	AW	
H7: Tussenevaluatie praktijk	H7: Tussenevaluatie praktijk	1417SD4H2A	GRD(55)	100%	140	AW	
H8: Eindevaluatie verslag	H8: Eindevaluatie verslag	1417SD4H3A	GRD(55)	100%	140	AW	
H9: Eindevaluatie praktijk	H9: Eindevaluatie praktijk	1417SD4H4A	GRD(55)	100%	140	AW	
H10: Eindopdracht	H10: Eindopdracht	1417SD4H5A	GRD(55)	100%	140	AW	
Intervisie2	Intervisie2	1417SD4I2A	GRD(55)	100%	140	AW	AP

## **Bijlage 1 OER opleidingspecifiek SJD 2021-2022**



Domein BFL

# **OER opleidingspecifiek SJD 2021-2022**

## Inhoud

SJD jaar 1 Basisprogramma .....	5
Periode 1 .....	5
Tekstanalyse voor juristen - 1418LB112Z .....	6
Staat en maatschappij - 1415LB113Z .....	8
Inleiding Privaatrecht - 1415LB114Z .....	9
Periode 2 .....	10
Het cliëntgesprek - 1420LB121Z .....	10
Reactie op zienswijze - 1415LB122Z .....	11
Bestuursrecht en bestuurskunde - 1415LB123Z .....	13
Strafrecht - 1420LB124Z .....	14
Periode 3 .....	15
Juridische analyse Sociaal Recht - 1419LB135Z .....	18
Sociaal Recht - 1417LB134Z .....	20
Internationaal en Europees Recht - 1415LB133Z .....	21
Periode 4 .....	22
Personen- en familierecht - 1415LB143Z .....	22
Verbintenissenrecht - 1415LB144Z .....	23
Conflictanalyse - 1418LB142Z .....	24
PCM-Jaar 1 Durf te leren - 1419LB145Z .....	25
Het juridisch betoog - 1417LB141Z .....	26
Jaar 2 Basisprogramma .....	28
Periode 1 .....	28
PCM-Start - 1417SD202Z .....	29
Bezwaarschrift inkomen - 1417SD212Z .....	30
Tentamen sociaal zekerheidsrecht - 1417SD213Z .....	31
Belastingrecht - 1415SD214Z .....	32
Periode 2 .....	33
Analyse van een ontslagsituatie - 1415SD222Z .....	35
Tentamen Arbeidsrecht en arbeidsverhoudingen - 1415SD223Z .....	36
Tentamen Psychologie - 1415SD224Z .....	37
Periode 3 .....	38
Correspondentie consumentengeschil - 1415SD232Z .....	39
Tentamen Procesrecht en consument - 1415SD233Z .....	40
Tentamen Macht en afhankelijkheid - 1415SD234Z .....	41
Periode 4 .....	43
Dwangakkoord dossier - 1415SD242Z .....	44
Tentamen Financieel recht en insolventierecht - 1415SD243Z .....	45

Tentamen Financieel gedrag en ondersteuning - 1415SD244Z .....	46
PCM-beoordeling - 1417SD245Z.....	47
Jaar 3 .....	48
Periode 1 .....	48
Conflictgesprekken - 1416SD311Z .....	49
PCM jaar 3 - 1416SD312Z .....	50
Periode 2 .....	51
Portfolio huiselijk geweld - 1415SD323Z .....	52
Semester 1.....	53
Jaar 3 Periode 3 en 4 / Jaar 4 Periode 1 en 2Zie keuzeonderwijseenheden.....	56
Keuzeonderwijseenheden SJD Stage (30 EC) .....	59
H1: Werkplan - 1415SJ331Z.....	59
H2: Tussenevaluatieverslag - 1415SJ332Z.....	60
H3: Tussenevaluatie praktijk - 1415SJ333Z.....	61
H4: Eindevaluatieverslag - 1415SJ341Z.....	62
H5: Eindevaluatie praktijk - 1415SJ342Z.....	63
Intervisie stage - 1415SJ343Z.....	64
Verlengde stage SJD (60 EC).....	65
H1: Werkplan - 1417SD3H1Z.....	65
H2: Praktijkopdracht - 1417SD3H2Z.....	66
H3: Tussenevaluatie verslag - 1417SD3H3Z .....	67
H4: Tussenevaluatie praktijk - 1417SD3H4Z.....	68
H5: Praktijkopdracht - 1417SD3H5Z.....	69
Intervisie 1 - 1417SD3I1Z .....	70
H6: Tussenevaluatie verslag - 1417SD4H1Z .....	71
H7: Tussenevaluatie praktijk - 1417SD4H2Z.....	72
H8: Eindevaluatie verslag - 1417SD4H3Z .....	73
H9: Eindevaluatie praktijk - 1417SD4H4Z.....	74
H10: Eindopdracht - 1417SD4H5Z.....	75
Intervisie 2 - 1417SD4I2Z .....	76
SJD Keuzeonderwijs jaar 3/4.....	77
Reclasseringsdossier - 1417SD331Z .....	77
Klachtafhandeling in de zorg - 1417SD332Z.....	78
Sociaal juridische dienstverlening in de toekomst - 1417SD333Z .....	79
Het migratieverzoek - 1417SD341Z.....	80
Procesgang sociale zekerheid - 1417SD342Z.....	81
Dossier gerechtsdeurwaarder - 1415RB323Z .....	83
De Rechtswinkel 1.....	85

Rechtswinkel 1 – 1419RW111Z .....	85
Rechtswinkel 2 – 1419RW112Z.....	86
Rechtswinkel 3 – 1419RW113Z.....	87
De Rechtswinkel 2.....	89
Rechtswinkel 4 – 1419RW114Z .....	89
Rechtswinkel 5 – 1419RW115Z.....	90
Rechtswinkel 6 – 1419RW116Z.....	91
Law & safety 1.....	93
Negotiations in International Relations and International Law - 1418HRK31Z .....	93
Terrorism and risk analysis - 1418HRK32Z.....	95
Research methods and skills - 1418HRK33Z.....	96
Integrity in governmental institutions - 1419HRK36Z .....	98
International humanitarian law and intercultural communication - 1421HRK45Z .....	100
Learning in Action 1 jaar 3/4 .....	102
Learning in Action 1 - 1318LABF1Z .....	102
Learning in Action 2 jaar 3/4 .....	105
Learning in Action 2 - 1318LABF2Z .....	105

# SJD jaar 1 Basisprogramma

## Periode 1

### Dossieranalyse privaatrecht - 1415LB111Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	1	Fase 1	4

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

Je bent assistent bij een juridisch adviesbureau. Je wordt gevraagd om de relevante informatie bij Een juridisch onderwerp te verzamelen, zodat de jurist op basis van deze informatie een adviesrapport kan opstellen. Bij het verzamelen van deze informatie let je op de kwaliteit. Je geeft inzicht over de wijze van verzamelen en de kwaliteit van je informatie aan de jurist. Tenslotte orden je deze informatie. Daarnaast krijg je een juridisch vraagstuk voorgelegd waarop je de wet moet toepassen. Hiervan doe je eveneens verslag. Dit leidt tot een dossier.

##### Competenties SJD

S1 Analyseren

S9 Professioneel handelen

##### BOKS SJD

Privaatrecht

Sociaaljuridische vaardigheden

Onderzoeksvaardigheden

##### Competenties HBO-rechten

R1 Analyseren

R5 Organiseren

R6 Professioneel handelen

##### BOKS HBO-rechten

Onderzoeksvaardigheden

## Toets: Dossieranalyse privaatrecht - 1415LB111A

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

##### Toetsvorm

Andere wijze

##### Context van de toets

Studenten leveren een dossier aan met daarin door hen verzamelde, geselecteerde en geïnterpreteerde informatie die relevant is voor een gegeven casus. Daarnaast is in het dossier op gestructureerde wijze de uitwerking van het juridische vraagstuk opgenomen.

#### Leerdoelen

De student:

- kan een (sociaal) juridisch onderwerp plaatsen in een maatschappelijke context en in verband brengen met de beroepspraktijk.
- kan op een nauwkeurige en kritische wijze bronnen zoeken, selecteren, interpreteren en dit verantwoorden.
- kan op gestructureerde wijze een juridisch vraagstuk aan de hand van de wet oplossen.
- Schrijft taalkundig correct.

## Tekstanalyse voor juristen - 1418LB112Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	1	Fase 1	4

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

Je werkt in een grote organisatie als stagiaire op de juridische afdeling. Eén van de juristen vraagt jou een bestaande tekst over een belangrijke juridische kwestie samen te vatten en eventueel verder aan te vullen en te verbeteren. Het doel is dat die tekst naar alle cliënten wordt gestuurd zodat iedereen hierover wordt geïnformeerd. De tekst moet op een juiste wijze en in correct Nederlands zijn geschreven.

##### Competenties SJD

S2 Beoordelen

S9 Professioneel handelen

##### BOKS SJD

Schriftelijke sociaaljuridische communicatievaardigheden

##### BOKS HBO-rechten

Communicatieve vaardigheden

## **Toets: Juridische tekstanalyse, 1418LB112A**

### **Beschrijving van de toets en leerdoelen**

#### **Toetsvorm**

Schriftelijk

#### **Leerdoelen**

De student:

- verklaart de juridische tekst in zijn geheel en op alinea-, zins- en woordniveau.
- kan op basis van gegeven tekst de taalkundige en inhoudelijke juistheid beoordelen en de tekst op correcte wijze herschrijven.

## **Toets: Nederlandse taaltoets, 1418LB112B**

### **Beschrijving van de toets en leerdoelen**

#### **Toetsvorm**

Schriftelijk

#### **Context van de toets**

Er is sprake van cumulatieve toetsing: tijdens de periode worden op drie verschillende momenten deeltaetsen aangeboden. De resultaten van alle deeltaetsen tellen mee in de beoordeling en zijn daarmee van invloed op de einduitslag.

#### **Leerdoelen**

De student:

- begrijpt de spellingsregels van de Nederlandse taal en past deze regels correct toe.
- beheerst de basale grammaticaregels van de Nederlandse taal en past deze regels correct toe.
- herkent stijlkwesies en beoordeelt of deze correct zijn gebruikt.

## Staat en maatschappij - 1415LB113Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	1	Fase 1	4

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Het studieonderdeel Staat en Maatschappij richt zich op het begrijpen en toepassen van de basisbeginselen van het staatsrecht, de politicologie en, rechtspsychologie en de (rechts)sociologie.

#### Competenties SJD

S1 Analyseren

S2 Beoordelen

S7 Signaleren en innoveren

#### BOKS SJD

Juridische kennis: staatsrecht,

Sociaalwetenschappelijke kennis: maatschappij; de kritische professional

#### BOKS HBO-Rechten

Staatsrecht en sociale wetenschappen

## Toets: Tentamen staat en maatschappij - 1415LB113A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijke toets

#### Leerdoelen

De student:

- kan de grondslagen en de basisbeginselen van het staatsrecht benoemen en toepassen in een concreet geval.
- kan beoordelen welke organen van de staat bevoegd zijn.
- kan basisbeginselen van de (rechts)sociologie en politicologie benoemen en kan deze toepassen op een casus.
- kan de wisselwerking tussen de maatschappij, de sociale omgeving en het individu enerzijds en het recht anderzijds benoemen en toepassen op eenvoudige casuïstiek.



## Inleiding Privaatrecht - 1415LB114Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	1	Fase 1	3

### Inhoud en competenties

**Inhoud onderwijseenheid**

Het studieonderdeel Inleiding Privaatrecht richt zich op het begrijpen en toepassen van de basisbeginselen van het privaatrecht.

**Competenties SJD**

S2 Beoordelen

**BOKS SJD**

Juridische kennis: Privaatrecht

**BOKS HBO-Rechten**

Privaatrecht

## Toets: Tentamen Inleiding Privaatrecht - 1415LB114A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

**Toetsvorm**

Schriftelijke toets

**Leerdoelen**

De student:

- benoemt de basisbegrippen en -beginselen van het privaatrecht.
- past wet- en regelgeving en jurisprudentie uit het privaatrecht toe op een eenvoudige casus.

## Periode 2

### Het cliëntgesprek - 1420LB121Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	2	Fase 1	3

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

Je werkt als rechtshulpverlener bij het juridisch loket. Daar help je cliënten met hun juridische problemendoor gesprekken te voeren.

In het gesprek ga je basisgesprekstechnieken gebruiken om de hulpvraag en situatie van de cliënt vast te stellen. Daarnaast kun je de cliënt enkele eenvoudige begrippen uit het straf(proces)recht uitleggen.

##### Competenties SJD

S1 Analyseren

S2 Beoordelen

S4 Belangen behartigen

##### BOKS SJD

Sociaaljuridische vaardigheden: mondelinge sociaaljuridische communicatievaardigheden

##### Competenties HBO-Rechten

R1 Analyseren

R3 Belangen behartigen

##### BOKS HBO-Rechten

Communicatieve vaardigheden

## Toets: Het cliëntgesprek - 1420LB121A

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

##### Toetsvorm

Andere wijze

##### Leerdoelen

De student:

- kan een gestructureerd gesprek voeren waarbij aantoonbaar basale gesprekstechnieken correct en op het juiste moment worden gebruikt.
- kan in het cliëntgesprek de basisbegrippen binnen het strafrecht en het verloop binnen de strafrechtprocedure correct, begrijpelijk en kort uitleggen.

## Reactie op zienswijze - 1415LB122Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	2	Fase 1	4

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Je bent juridisch medewerker bij de gemeente en moet reageren op zienswijzen die door burgers zijn ingediend. Een zienswijze is een mondelinge of schriftelijke reactie op een ontwerpbesluit van een bestuursorgaan, zoals het College van Burgemeester en Wethouders. In die rol stel je op basis van een klein dossier in de vorm van een brief een *reactie op de zienswijze* op namens de gemeente.

Om een goede reactie op te kunnen stellen moet je eerst leren argumenteren. Je maakt dan een correcte Argumentatiestructuur aan de hand van jouw casus. Deze vormt de basis van je brief, de Reactie op Zienswijze.

Daarnaast maak je een Stakeholdersanalyse. Dit is een analyse waarbij de effecten van het ontwerpbesluit voor stakeholders in kaart worden gebracht. Daarvoor heb je kennis nodig van bestuurskunde zodat je de verschillende rollen en posities van de stakeholders kan inschatten.

Tot slot voeg je een Juridische analyse toe waarin je het belanghebbendenbegrip toepast. Ook noem je in de brief het voor jouw partij relevante algemene beginsel van behoorlijk bestuur. Voor beide onderdelen heb je kennis nodig van het bestuursrecht, zodat je kunt beoordelen of voor jouw partij beroep bij de bestuursrechter openstaat en zo ja, op welke algemene beginselen je dan een beroep kunt doen.

#### Competenties SJD

S2 Beoordelen

S4 Belangen behartigen

#### BOKS SJD

Juridische kennis; bestuursrecht

Sociaaljuridische vaardigheden; schriftelijke sociaaljuridische communicatievaardigheden

#### Competenties HBO-Rechten

R1 Analyseren

R3 Belangen behartigen

R4 Beslissen

#### BOKS HBO-RECHTEN

Staats- en bestuursrecht

Communicatieve vaardigheden

Bestuurskunde

## Toets: Reactie op zienswijze - 1415LB122A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze

#### Context van de toets

Je schrijft een zienswijze in de vorm van een brief van tussen de 400-600 woorden en voegt hierbij een stakeholdersanalyse van maximaal 2 pagina's en een uitgewerkte argumentatiestructuur van 1 pagina als bijlage toe.

#### Leerdoelen

De student:

- kan in briefvorm een overtuigende reactie op de zienswijze opstellen die zichtbaar gebaseerd is op de argumentatiestructuur.
- schrijft taalkundig correct.
- kan ter onderbouwing van de reactie op de zienswijze een complete argumentatiestructuur opstellen. Kan op basis van een casus een stakeholdersanalyse maken waarin de belangen van verschillende soorten stakeholders worden weergegeven.
- kan in de brief het belanghebbende-begrip in de zin van de AWB en de algemene beginselen van behoorlijk bestuur toepassen op de casus en in relatie tot wie het is gericht.

## Bestuursrecht en bestuurskunde - 1415LB123Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	2	Fase 1	3

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Bij het onderdeel bestuursrecht leer je de basisbeginselen van het formele en materiële bestuursrecht. Daarnaast wordt er gekeken naar de rol van het bestuursrecht als instrument van de overheid om de samenleving te reguleren en wat de burgers kunnen doen tegen (te veel) overheidsbemoeienis. Daarnaast maakt de student kennis met de Bestuurlijke kaart, waarbinnen het bestuursrecht functioneert. Lokaal en openbaar bestuur staan hierbij centraal.

#### Competenties SJD

S2 Beoordelen

#### BOKS SJD

Juridische kennis: bestuursrecht

Sociaalwetenschappelijke kennis: organisatie

#### BOKS HBO-Rechten

Staats- en bestuursrecht

Bestuurskunde

## Toets: Tentamen Bestuursrecht en Bestuurskunde - 1415LB123A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijke toets

#### Leerdoelen

De student:

- past de basisbegrippen, regels en beginselen van het bestuursrecht correct volgens de AWB toe.
- kan de basisbeginselen van de bestuurskunde benoemen en kent de bestuurlijke kaart van Nederland.

## Strafrecht - 1420LB124Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	2	Fase 1	4

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Bij het onderdeel straf(proces)recht wordt er gekeken naar de rol van het strafrecht als sturingsmechanisme van de staat, en de plaats die zij inneemt in de hedendaagse samenleving. Je leert de basisbeginselen van het formele en materiële strafrecht. Daarnaast leer je hoe je een casus oplost via het casusmodel.

#### Competenties SJD

S2 Beoordelen

S4 Belangen behartigen

#### BOKS SJD

Juridische kennis; strafrecht

Sociaaljuridische vaardigheden; methodisch handelen

#### Competenties HBO-Rechten

R1 Analyseren

R4 Beslissen

#### BOKS HBO-Rechten

Strafrecht

## Toets: Tentamen Strafrecht - 1420LB124A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijke toets

#### Leerdoelen

De student:

- herkent de basisbegrippen en beginselen van het Nederlands straf(proces)recht.
- past de basisbeginselen van het Nederlands straf(proces)recht toe.
- past het casusmodel toe op eenvoudige strafrechtelijke casuïstiek.
- herkent en benoemt de posities van verschillende actoren in het Nederlands straf(proces)recht.

## Periode 3

### Analyse en gesprek - 1419LB131Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	3	Fase 1	6

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

In de beroepspraktijk zul je als klantmanager bij het UWV en bij de afdeling Sociale Dienst van de gemeente regelmatig geconfronteerd worden met de behandeling van sociaaljuridische vraagstukken waarbij ethische dilemma's een rol spelen. Een methodische aanpak helpt je hierbij om de verschillende belangen in kaart te brengen en deze belangen te analyseren. Hierdoor ben je in staat om vanuit je discretionaire ruimte een adequate beslissing te nemen.

Je gaat onderzoek doen naar de verschillende dilemma's waarmee een klantmanager bij het UWV of bij de Sociale Dienst geconfronteerd kan worden bij het al dan niet toekennen van een WW-uitkering dan wel een voorziening op grond van, op basis van de Participatiewet. Je gaat gedurende dit blok werken met een concreet dilemma die zich binnen dit praktijkkader afspelen. Je beschrijft hierbij welke kerntaken en beroepsrollen je als klantmanager in deze situatie zal hebben. Vanuit de problematiek van de klant zet je vervolgens een cliëntsysteem op en werken dit met behulp van een probleemmatrix verder uit. Hierbij formuleer je de verschillende belangen die spelen bij de gekozen casuïstiek en werken deze uit. Vanuit de geboden casuïstiek beschrijf je de sociaaljuridische context door daarbij zowel wetgeving, beleidsregels als jurisprudentie in kaart te brengen.

In een één op één gesprek met je leidinggevende zal je aan de hand van de opgedane theorie vanuit ethiek, methodiek en recht kunnen onderbouwen hoe jij tot een beslissing zal komen, indien je als professional zelf geconfronteerd wordt met een dergelijk sociaaljuridisch ethisch dilemma.

##### Competenties SJD

- S2 Beoordelen
- S3 Adviseren
- S4 Belangen behartigen
- S9 Professioneel handelen

##### BOKS SJD

Juridische kennis: Sociale zekerheid  
Sociaalwetenschappelijke kennis: De kritische professional  
Sociaaljuridische vaardigheden: Methodisch handelen

##### Competenties HBO-Rechten

- R1 Analyseren
- R2 Adviseren
- R3 Belangen behartigen
- R4 Beslissen
- R5 Organiseren
- R6 Professioneel handelen

**BOKS HBO-Rechten**

Ethiek

Communicatieve vaardigheden

**Toets: Schriftelijke analyse - 1419LB131A****Beschrijving van de toets en leerdoelen****Toetsvorm**

Schriftelijk

**Context van de toets**

Het dossier heeft de vorm van een portfolio met daarin de producten uit het traject.

**Leerdoelen**

De student:

- kan de kerntaken en beroepstaken van een klantmanager bij het UWV en bij de Gemeente, afdeling Sociale Zaken uitvoering Participatiewet, benoemen.
- kan een cliëntsysteem maken en een analyse maken aan de hand van een probleemmatrix.
- kan de belangen waarmee de professional geconfronteerd wordt formuleren en uitwerken.
- kan het 6-fasenmodel uitwerken aan de hand van een casus.
- kan in de rol van klantmanager de sociaaljuridische context van de casus beschrijven door gebruik te maken van relevante wetgeving, jurisprudentie en beleidsregels.
- kan aan de hand van een casus aangeven welke discretionaire ruimte een professional heeft en je kunt aan de hand van een casus aangeven aan welke voorwaarden de professional moet voldoen om op een correcte manier gebruik te maken van de discretionaire ruimte.
- begrijpt welke machtsverhouding een professional kan hebben ten opzichte van een cliënt en je kunt aan de hand van drie modellen van professionaliteit toepassen hoe de professional met dit machtsverschil om kan gaan.
- weet de ethische visies van Kant, Bentham en Aristoteles en de kritieken op deze theorieën en kan deze onderscheiden.
- kan een dilemma onderscheiden door de botsende achterliggende waarden te herkennen.
- schrijft taalkundig correct.



## Toets: Dilemmagesprek - 1419LB131B

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze

#### Context van de toets

Het assessment advisering is een individueel gesprek van 10 minuten. In een individueel gesprek van 10 minuten waarin je de resultaten verantwoord.

#### Leerdoelen

De student:

- kan aan de hand van een ethisch dilemma de plussen en minnen van meerdere perspectieven en/of invalshoeken benoemen.
- weet de basisbegrippen van ethiek en kan deze onderscheiden, waaronder in ieder geval: normen, waarden, ethiek en moraliteit.
- kan aan de hand van een casus aangeven welke discretionaire ruimte een professional heeft en je kunt aan de hand van een casus aangeven aan welke voorwaarden de professional moet voldoen om op een correcte manier gebruik te maken van de discretionaire ruimte.
- begrijpt welke machtsverhouding een professional kan hebben ten opzichte van een cliënt en je kunt aan de hand van drie modellen van professionaliteit toepassen hoe de professional met dit machtsverschil om kan gaan.

## Juridische analyse Sociaal Recht - 1419LB135Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	3	Fase 1	3

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

In de beroepspraktijk zul je als klantmanager bij het UWV en bij de afdeling Sociale Dienst van de gemeente regelmatig geconfronteerd worden met de behandeling van sociaaljuridische vraagstukken waarbij juridische dilemma's een rol spelen. Je stelt vast op welke uitkering client recht kan hebben en formuleert de verschillende rechtsvoorwaarden van de betreffende uitkering. Vanuit de gekozen casuïstiek beschrijf je de sociaaljuridische context door daarbij zowel wetgeving, beleidsregels als jurisprudentie in kaart te brengen. Tot slot pas je deze wetgeving toe op de casus en concludeer je of de client wel of niet in aanmerking komt voor de betreffende uitkering.

#### Competenties SJD

- S1 Analyseren
- S2 Beoordelen
- S3 Adviseren
- S4 Belangen behartigen

#### BOKS SJD

- Juridische kennis
- Sociale zekerheid

#### HBO-Rechten

- R1 Analyseren
- R2 Adviseren
- R4 Beslissen
- R5 Organiseren

#### BOKS HBO-Rechten

- Privaatrecht
- Sociaal zekerheidsrecht

**Beschrijving van de toets en leerdoelen**

**Toetsvorm**

Andere wijze

**Context van de toets**

Het dossier heeft de vorm van een portfolio. Het is een individuele opdracht.

**Leerdoelen**

De student:

- kan aan de hand van een casus de juiste uitkering benoemen.
- kan de toepasselijke rechtsvoorwaarden van de betreffende uitkering benoemen.
- kan in de rol van klantmanager de sociaaljuridische context van de casus beschrijven door gebruik te maken van relevante wetgeving, jurisprudentie en beleidsregels.
- kan aan de hand van een casus aangeven wat de relevante wetgeving, jurisprudentie en beleidsregels voor consequenties heeft voor de casus en op basis hiervan een conclusie schrijven. schrijft taalkundig correct.

## Sociaal Recht - 1417LB134Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	3	Fase 1	3

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Bij dit onderdeel leer je de basisbeginselen van het sociaal recht.

#### Competenties SJD

S1 Analyseren

S2 Beoordelen

#### BOKSSJD

Juridische kennis: sociaal zekerheidsrecht

#### BOKS HBO-Rechten

Arbeidsrecht

Sociaal zekerheidsrecht

## Toets: Sociaal Recht - 1417LB134A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijke toets

#### Leerdoelen

De student:

- kent de basisbegrippen binnen het sociaal recht en kan deze onderscheiden.
- kent de relevante organisaties binnen het sociaal recht en hun werkzaamheden.
- kan de verschillende wetgeving en procedures binnen het sociaal recht onderscheiden en toepassen op een casus van gemiddelde complexiteit.

## Internationaal en Europees Recht - 1415LB133Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	3	Fase 1	3

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Dit studieonderdeel biedt een inleiding op het gebied van Internationaal Recht en de wijze waarop dit invloed heeft op het Nederlands Recht. Vanuit de geschiedenis van de EU wordt gekeken naar de verschillende instellingen, diens bevoegdheden en de bevoegdheidsverdeling tussen EU en haar lidstaten. Door kennis te nemen van internationale bronnen en de daaruit voortvloeiende regels leert de student waar deze regels de nationale wetgeving raken. Er wordt aandacht besteed aan de totstandkoming van verdragen, de rechtsmacht van staten en de directe werking van regelgeving.

#### Competenties SJD

S2 Beoordelen

#### BOKSSJD

Juridische kennis: Internationaal en Europees recht)

#### BOKSHBO-Rechten

Internationaal en Europees recht

## Toets: Tentamen Internationaal en Europees Recht - 1415LB133A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijke toets

#### Leerdoelen

De student:

- kan de grondslagen en de basisbeginselen van het internationaal recht benoemen.
- kent het karakter en de inrichting van verschillende soorten internationale organisaties.
- kan vanuit het verdrag beoordelen wat de bevoegdheden zijn van de desbetreffende organisatie en deze in de praktijk uitwerken

## Periode 4

### Personen- en familierecht - 1415LB143Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	4	Fase 1	3

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijsseenheid

In de lesweken worden onder andere de volgende onderwerpen besproken: voornaam en geslachtsnaam, afstamming, gezag over minderjarigen, huwelijk en geregistreerd partnerschap, huwelijksvermogensrecht, ontbinding van huwelijk en geregistreerd partnerschap.

##### Competenties SJD

S1 Analyseren  
S3 Adviseren

##### BOKSSJD

Juridische kennis: Personen- en familierecht

##### HBO-rechten:

R1 Analyseren  
R4 Beslissen

##### BOKSHBO-Rechten

Personen- en familierecht

## Toets: Tentamen Personen- en familierecht - 1415LB143A

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

##### Toetsvorm

Schriftelijke toets

##### Context van de toets

De onderwijsseenheid wordt afgesloten met een schriftelijk tentamen. Studenten moeten hierbij aan de hand van verschillende casussituaties de wet toepassen en tot een correct antwoord en/of advies komen.

##### Leerdoelen

De student:

- de juiste wet- en regelgeving bij een personen- en familierechtelijke casussituatie noemen.
- met behulp van de wet- en regelgeving op het gebied van het personen- en familierecht de juiste juridische analyse van een casus maken.
- een passend oordeel construeren op grond van de juridische analyse van

- een personen- en familierechtelijke casus.
- in diverse personen- en familierechtelijke casusposities een cliënt adviseren op het gebied van het personen- en familierecht.

## Verbintenissenrecht - 1415LB144Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	4	Fase 1	3

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Verbintenissenrecht is een onderdeel van het vermogensrecht. Het studieonderdeel Verbintenissenrecht richt zich op het begrijpen en toepassen van de belangrijkste concepten die de rechtsverhoudingen tussenrechtssubjecten onderling kenmerkt.

#### Competenties SJD

S1 Diagnosticeren

S3 Adviseren

#### BOKS SJD

Juridische kennis: Privaatrecht

#### BOKS HBO-Rechten

Privaatrecht

## Toets: Tentamen Verbintenissenrecht - 1415LB144A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijke toets

#### Leerdoelen

De student:

- de meest voorkomende rechtsgebieden van het vermogensrecht benoemen en herkennen.
- de verschillende basisbegrippen van het verbintenissenrecht beschrijven en toepassen op casuïstiek.
- wet- en regelgeving en jurisprudentie toepassen in een juridische context en koppelen aan maatschappelijk relevante aspecten.
- een rechtsvraag analytisch en vanuit verschillende rechtsposities benaderen.
- met behulp van gangbare instructies of standaarden, juridische argumenten en maatschappelijke factoren rechtens correct afwegen op basis van feitenmateriaal en het recht zoals dat in de rechtsbronnen ligt besloten.

## Conflictanalyse - 1418LB142Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	4	1	3

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Overall waar mensen zijn ontstaan conflicten In de praktijk zullen mensen met conflicten zich tot jou wenden. Jij zult deze mensen dan moeten kunnen begeleiden bij het oplossen van hun conflict. Om mensen in een conflictsituatie te kunnen helpen moet je allereerst een analyse van het conflict maken. Hierbij heb je kennis van de juridische omgeving van het conflict nodig maar ook van de wijzen waarop je een conflict kunt oplossen.

Het studieonderdeel conflictanalyse besteedt aandacht aan allerlei vormen van conflicten die je kunt tegenkomen in het (sociaal) juridische werkveld, waarbij het gaat om de analyse, de aanpak en de oplossingsmogelijkheden die je als (sociaal) jurist ter beschikking hebt.

#### Competenties SJD

S4 Belangen behartigen  
S6 Conflicten hanteren  
S8 Integraal samenwerken  
S9 Professioneel handelen

#### BOKSSJD

Methodisch handelen

#### HBO-Rechten

R3 Belangen behartigen  
R4 Beslissen  
R6 Professioneel handelen

#### BOKSHBO-Rechten

Conflicthanteringsmethoden



## Toets: Conflictanalyse - 1418LB142A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze

#### Leerdoelen

De student kan:

- aan de hand van het Conflictanalysemodel analyseren op welke wijze het conflict kan worden opgelost in de toegewezen casus.
- de verschillende conflictstijlen benoemen van de partijen in de toegewezen casus en kan aangeven welke conflict(voorkeurs)stijl hij hanteert.
- de verschillende manieren van conflict oplossen, zowel juridisch als niet-juridisch, onderscheiden en de voor- en nadelen van deze verschillende manieren benoemen.
- aangeven op welke momenten het conflict is geëscaleerd in de toegewezen casus.
- de emoties van de partijen beschrijven in de toegewezen casus.

Correct Nederlands is een voorwaardelijke eis (niet meer dan 5 taalfouten op enig pagina).

## PCM-Jaar 1 Durf te leren - 1419LB145Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	4	Fase 1	1

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Het is van groot belang dat startbekwame juristen in staat zijn om regie over hun eigen leer- en werkprocessen te nemen, dat zij zich bewust zijn van hun eigen functioneren en positie en dat zij in staat zijn om sociale, maatschappelijke, culturele en persoonlijke omstandigheden te betrekken bij de kwesties die zij behandelen. In deze onderwijseenheid leveren studenten het bewijs voor dat bewustzijn. Studenten werken het gehele jaar aan een portfolio, waar in de vierde periode een assessment voor wordt afgelegd.

#### Competenties SJD

S9 Professioneel handelen

#### BOKSSJD

Sociaalwetenschappelijke kennis: De kritische professional

#### Competenties HBO-Rechten

R6 Professioneel handelen

## Toets: PCM-Jaar 1 Durf te leren - 1419LB145A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze

#### Leerdoelen

De student:

- kan laten zien hoe het werken aan de beroepsopdrachten van jaar 1 en hoe de activiteiten in het kader van PCM-jaar 1 hebben bijgedragen aan zijn persoonlijke en/of professionele ontwikkeling. kan één of meer rolmodellen benoemen en uitleggen waarom deze personen rolmodellen zijn. kan reflecteren op de ontwikkeling van de studiehouding tijdens jaar 1.
- kan op basis van de reflecties over jaar 1 persoonlijke en professionele ontwikkelingsdoelen formuleren voor jaar 2.

Correct Nederlands is een voorwaardelijke eis (niet meer dan 5 taalfouten op enig pagina).

## Het juridisch betoog - 1417LB141Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
1	4	Fase 1	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Voor deze opdracht vorm je als paralegals een tweetal, waarin de ene student het pleidooi voorbereidt voor de verzoekende partij en de andere student voor de verwerende partij. Je schrijft beiden een juridisch betoog en je houdt een presentatie in het belang van een van de cliënten uit de casus. Het juridisch betoogschrijf je individueel en je houdt een individuele presentatie voor je mede paralegals en de advocaat. In de les van het juridisch betoog werken we met een oefencasus.

#### Competenties SJD

S1 Analyseren

S2 Beoordelen

#### BOKS SJD

Juridische kennis: Personen- en familie

Sociaaljuridische vaardigheden: mondelinge sociaaljuridische

communicatievaardigheden, schriftelijke sociaaljuridische communicatievaardigheden

#### Competenties HBO-Rechten

R1 Analyseren

R3 Belangen behartigen

R5 Organiseren

#### BOKS HBO-Rechten

Communicatieve vaardigheden

**Toets: Het juridisch betoog - 1415LB141A**

**Beschrijving van de toets en leerdoelen**

**Toetsvorm**

Andere wijze

**Context van de toets**

Het juridisch betoog is een toets die uit twee componenten bestaat, een schriftelijk juridisch betoog en een mondelinge presentatie daarvan met behulp van PowerPoint.

**Leerdoelen**

De student:

- kan uit een personen- en familierechterlijke casus de relevante feiten halen die nodig zijn voor een juridisch betoog.
- kan in de rol van juridisch medewerker een goed gestructureerd en overtuigend mondeling juridisch betoog opvoeren in het belang van de cliënt in een personen- en familierechterlijke situatie.
- kan in de rol van juridisch medewerker een gestructureerd en kloppend juridisch betoog schrijven in het belang van de cliënt in een personen- en familierechterlijke situatie.

Correct Nederlands is een voorwaardelijke eis (niet meer dan 5 taalfouten op enig pagina).

## Jaar 2 Basisprogramma

### Periode 1

## Digitalisering beroepspraktijk - 1417SD201Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	1	2	4

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Binnen deze onderwijseenheid verdiepen studenten zich in de digitalisering van de beroepspraktijk. Steeds meer overheidsdienstverlening gebeurt digitaal en dat betekent dat zowel de dienstverlener als de klant met steeds meer verschillende informatiesystemen te maken krijgt. Deze digitalisering heeft gevolgen voor de organisatie maar uiteraard ook voor de klant. Studenten krijgen de opdracht om één of twee organisaties door te lichten op de gevolgen van digitalisering voor de dienstverlening aan de SJD- doelgroep. Wat betekent dit voor de organisatie en de daar werkende dienstverleners en wat betekent dit voor de cliënten en de vaak kwetsbare groepen binnen de SJD-doelgroep.

#### Competenties SJD

S1 Analyseren

S4 Belangen behartigen

S7 Signaleren en innoveren

#### BOKS SJD

Sociaalwetenschappelijke kennis: individu, organisatie, de kritische professional;

Sociaaljuridische vaardigheden: methodisch werken in de context van de organisatie

### Toets: Digitalisering beroepspraktijk - 1417SD201A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

De studenten leveren in tweetallen een verslag op met daarbij een individuele reflectie.

#### Leerdoelen

- De student plaatst op methodische wijze de verzamelde informatie in een sociaal-juridische context op micro- en/of meso- en/of macroniveau
- De student stelt een belanghebbende-analyse op aan de hand van sociaaljuridische problematiek
- De student bepaalt de positie van de SJD'er ten aanzien van de cliënt, eigen organisatie, wet- en regelgeving en andere eventuele betrokken partijen.

- De student stelt verbetermaatregelen voor die een bijdrage leveren aan de beroepspraktijk en/of ontwikkelt deze zelf in de vorm van concrete beroepsproducten.

## PCM-Start - 1417SD202Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	1	2	1

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

In het kader van de competentie professioneel handelen formuleert de student doelen die gericht zijn op zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling. De student schrijft daarvoor een ontwikkelplan waarin duidelijk wordt aan welke doelen hij wil werken en hoe hij dit gaat doen.

#### Competenties SJD

S9 Professioneel handelen

#### BOKS SJD

Sociaalwetenschappelijke kennis: De kritische professional

## Toets: PCM-Start - 1417SD202A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

De student schrijft een ontwikkelverslag.

#### Leerdoelen

- De student kan een ontwikkelplan voor jaar 2 formuleren met doelen voor zijn functioneren en voor zijn ontwikkeling.

## Bezwaarschrift inkomen - 1417SD212Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	1	2	3

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Je bent rechtshulpverlener/juridisch medewerker en stelt voor je cliënt/rechtzoekende een gemotiveerd bezwaarschrift op. Je cliënt heeft een beschikking gekregen waar hij het niet mee eens is. Om dit bezwaarschrift overtuigend en juridisch correct te maken, moet je natuurlijk eerst een goede analyse maken van de beschikking. Daarbij doe je een juridisch onderzoek waarbij je rekening houdt met zowel de formele vereisten van het bestuursrecht als de materiële vereisten van het sociaal zekerheidsrecht. Je maakt een analyse van de relevante rechtsbronnen. Op grond van je vooronderzoek schrijf je een bezwaarschrift dat goed gestructureerd, goed gemotiveerd en goed geformuleerd is. In een kort begeleidend schrijven geef je tot slot een korte uitleg aan je cliënt, waarin je jargon op een begrijpelijke manier vertaalt.

#### Competenties SJD

S2 Beoordelen

S5 Begeleiden

#### BOKS SJD

Socialezekerheidsrecht

Schriftelijke sociaaljuridische communicatievaardigheden

## Toets: Bezwaarschrift inkomen - 1417SD212A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

Bij deze toets staat het schrijven van een bezwaarschrift centraal. Hierbij wordt zowel de schrijfvaardigheid, de formele vereisten van een bezwaar als de inhoudelijk juridische correctheid getoetst. De student schrijft vanuit zijn rol als sociaaljuridisch dienstverlener zowel een bezwaarschrift voor een cliënt als een begeleidend schrijven richting deze cliënt.

#### Leerdoelen

- De student schrijft een juridisch en taalkundig correct, gemotiveerd bezwaarschrift naar aanleiding van een beschikking en een begrijpelijke uitleg hiervan naar belanghebbende.

## Tentamen sociaal zekerheidsrecht - 1417SD213Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	1	2	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

De student verdiept zijn basiskennis van het eerste jaar over sociaal zekerheidsrecht door bestudering van de belangrijkste leerstukken van het sociaalezekerheidsrecht. Tijdens de colleges wordt de belangrijkste geldende wetgeving en jurisprudentie van dit moment toegepast op praktijksituaties. Naast deze juridische invalshoek zal aandacht worden besteed aan de diverse organisaties die zich in Nederland bezighouden met de uitvoering van het sociaalezekerheidsstelsel.

Daarnaast verdiep je je kennis en begrip van het bestuursrecht. De drie belangrijke begrippen bestuursorgaan, besluit en belanghebbende die zijn behandeld in jaar 1 worden verbonden aan de rechtsbescherming in het bestuursrecht. Je leert de procedureregels over, van, voor bezwaar en beroep en zult in staat zijn de omvang van het geding te bepalen. Daarnaast maak je kennis met andere vormen van conflictoplossing en wordt stilgestaan bij de verhouding tussen het bestuursrecht en het privaatrecht.

#### Competenties SJD

S1 Analyseren

S2 Beoordelen

#### BOKS SJD

Sociale zekerheid,  
Bestuursprocesrecht

## Toets: Tentamen sociaal zekerheidsrecht - 1417SD213A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijk met toetszitting

#### Context van de toets

Schriftelijke toets, casuïstiek met open vragen

#### Leerdoelen

- De student heeft verdiepende kennis van het sociaal zekerheidsrecht en kan de huidige wetgeving op het gebied van participatie, werkloosheid, ziekte, arbeidsongeschiktheid, ouderdom en kinderbijslag toepassen op praktijksituaties.
- De student kan de regels over, van, voor rechtsbescherming vanuit het bestuursprocesrecht tegen overheidshandelingen toepassen op praktijksituaties op het gebied van sociaal zekerheidsrecht.
- De student kan jurisprudentie op het gebied van sociaal zekerheidsrecht lezen, analyseren en toepassen op praktijksituaties.

## Belastingrecht - 1415SD214Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	1	2	2

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

De student verdiept zich in de basisbeginselen van het belastingrecht m.n. inkomstenbelasting en de AWIR. Tijdens de colleges wordt de belangrijkste geldende wetgeving en jurisprudentie betreffende het belastingrecht en toeslagen van dit moment toegepast op praktijksituaties uit het SJD-werkveld.

#### Competenties SJD

S1 Analyseren  
S2 Beoordelen

#### BOKS SJD

Kennisgebied belastingrecht

## Toets: Tentamen belastingrecht - 1415SD214A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijke toets met toetszitting.

#### Context van de toets

Schriftelijke toets, casuïstiek met open vragen

#### Leerdoelen

- De student past de geldende wet- en regelgeving over de Wet op de Inkomstenbelasting toe op praktijksituaties in het SJD-werkveld.
- De student past de geldende wet- en regelgeving over de toeslagen in het kader van de AWIR toe op praktijksituaties in het SJD-werkveld.



## Periode 2

### Regievoering - 1415SD221Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	2	2	6

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijsseenheid

Je werkt als consulent voor een uitvoeringsorganisatie zoals bij het Werkplein, Sociale Zaken of een Trajectbegeleidingsbureau. Je begeleidt als SJD'er een cliënt naar betaald werk. Het doel hierbij is dat je een trajectplan opstelt waarin je beschrijft op welke wijze je een cliënt naar betaalde arbeid wil begeleiden. Dit trajectplan is bedoeld voor de uitkerende instantie. Bij de cliënt is er sprake van meervoudige problematiek met een middelmatige afstand tot de arbeidsmarkt. Je dient daarbij de sociaal maatschappelijke, culturele en persoonlijke omstandigheden van de cliënt te betrekken met inachtneming van de huidige wet- en regelgeving. Je voert de regie voor deze cliënt, zodat deze wordt begeleid naar juiste instanties. Het trajectplan bestaat uit een stappenplan met 5 fases. Elke week wordt een fase uitgelegd waarna je vervolgens het trajectplan stapsgewijs kunt maken.

Daarnaast voer je als consulent een motivatiegesprek met een cliënt waarbij emoties sterk een rol spelen. Tijdens dit gesprek krijg je te maken met weerstand van de cliënt waarbij je de reden van de weerstand dient te achterhalen en daarbij samen met de cliënt dient te komen tot mogelijke oplossingen voor zijn/haar situatie, met inachtneming van de voor hem/haar geldende wet- en regelgeving.

##### Competenties SJD

- S1 Analyseren
- S5 Begeleiden
- S6 Conflict hanteren
- S8 Integraal samenwerken
- S9 Professioneel handelen

##### BOKS SJD

- Methodisch handelen
- Schriftelijke sociaaljuridische communicatievaardigheden
- Mondelinge sociaaljuridische communicatievaardigheden
- Sociaalwetenschappelijke kennis over het individu.

### Toets: Trajectplan - 1415SD221A

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

**Toetsvorm**

Andere wijze zonder toetszitting

**Context van de toets**

Het gaat om een schriftelijk document te weten een trajectplan.

**Leerdoelen**

- De student is in staat een trajectplan voor een uitvoeringsorganisatie op te leveren volgens het stappenplan met 5 fases.

### Toets: Motiverend gesprek - 1415SD221B

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

**Toetsvorm**

Andere wijze zonder toetszitting

**Context van de toets**

Het gaat om een gesprek dat plaatsvindt met een cliënt. Tijdens dit gesprek krijgt de student te maken met weerstand van de cliënt waarbij de student dient te achterhalen op welke wijze cliënt kan worden gemotiveerd.

**Leerdoelen**

- De student kan een motivatiegesprek voeren waarbij emoties van de klant een sterke rol spelen

## Analyse van een ontslagsituatie - 1415SD222Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	2	2	4

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Je werkt als sociaaljuridisch dienstverlener in een uitvoeringsorganisatie zoals het Juridisch Loket, de juridische dienst van een vakbond of bij Sociale raadslieden. Je bent professioneel belangenbehartiger van zowel de organisatie als de cliënt. Je adviseert de cliënt wat te doen bij een dreigende ontslagsituatie waarbij je de cliënt informatie geeft over de situatie waarin de cliënt met ontslag bedreigd wordt. Dit kan variëren van langdurige ziekte, reorganisatie, niet goed functioneren, te vaak ziek, het werk niet meer aankunnen, problemen met collega's of de baas. Je geeft een advies waarin je de situatie analyseert, je maakt een diagnose van de situatie en geeft vervolgens mogelijke oplossingen. Aan het advies gaat de diagnose vooraf. In het advies dient ook de sociale achtergrond van de cliënt te worden meegenomen. Hierbij valt te denken aan de arbeidsmarktpositie, leeftijd, ervaring en branche.

#### Competenties SJD

S1 Analyseren

S3 Adviseren

S7 Signaleren en innoveren

#### BOKS SJD

Kennisgebied Arbeidsrecht

Schriftelijke sociaaljuridische communicatievaardigheden

Onderzoeksvaardigheden

## Toets: Analyse van een ontslagsituatie - 1415SD222A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

Het gaat om een schriftelijk document waarin een analyse is opgenomen op basis van een gegeven casus. Hierbij worden de sociale en juridische aspecten van de ontslagproblematiek geanalyseerd en adviesbrief voor de cliënt opgesteld namens een sociaal- juridische dienstverlenende instantie.

#### Leerdoelen

- De student kan vragen op het gebied van dreigend ontslag van cliënten analyseren aan de hand van verzamelde kennis over de sociaal-maatschappelijke positie van de cliënt (o.a. kansen op de arbeidsmarkt).
- De student kan vragen op het gebied van dreigend ontslag van cliënten analyseren door het raadplegen van juridische bronnen.

- De student kan op basis van de analyse op sociaalmaatschappelijk en juridisch vlak verschillende oplossingsrichtingen geven aan de cliënt passende bij zijn persoonlijke situatie en dit verwerken in een correct geformuleerde adviesbrief.

## Tentamen Arbeidsrecht en arbeidsverhoudingen - 1415SD223Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	2	2	3

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

De student verdiept zijn basiskennis van het eerste jaar over arbeidsrecht door bestudering van de onderwerpen de arbeidsovereenkomst en de toename van flexibele arbeidsrelaties op de arbeidsmarkt en de gevolgen die dat heeft voor de werknemers. Aan de ontwikkelingen van baanzekerheid naar werkzekerheid zal aandacht besteed worden enaan de rechten en plichten van de werknemer met aandacht voor de betekenis van de cao voor de arbeidsverhoudingen.

#### Competenties SJD

S2 Beoordelen

S4 Belangen behartigen

#### BOKSJD

Kennisgebied Arbeidsrecht

## Toets: Tentamen arbeidsrecht en arbeidsverhoudingen - 1415SD223A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijke toets met toetszitting

#### Context van de toets

Schriftelijke toets, casuïstiek met open vragen

#### Leerdoelen

- De student kan een casus, waarbij een arbeidsrechtelijk probleem zoals in de praktijk voorkomt, oplossen aan de hand van wet- en regelgeving op het terrein van het arbeidsrecht.
- De student is in staat om op basis van wet- en regelgeving de voor de cliënt meest passende oplossing te zoeken voor het arbeidsrechtelijke probleem.

## Tentamen Psychologie - 1415SD224Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	2	2	2

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

In het studieonderdeel psychologie wordt een aantal aspecten binnen de psychologie behandeld die gerelateerd kunnen worden aan de studieonderdelen regievoering en arbeidsrecht. Centraal staat het opdoen van theoretische kennis over:

- persoonlijkheidsstoornissen
- motivatie
- agressie
- werk gerelateerde burn-out.

Het onderdeel psychologie gaat in op de psychologische achtergronden die een rol kunnen spelen in de (arbeids-)situatie van een cliënt. Met de opgedane kennis ben je in staat om voorgelegde casuïstiek te analyseren en theorieën uit de psychologie toe te passen.

#### Competenties SJD

S1 Analyseren

S2 Beoordelen

#### BOKS SJD

Sociaalwetenschappelijke kennis over het individu

## Toets: Tentamen psychologie - 1415SD224A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijke toets.

#### Context van de toets

Schriftelijke toets, casuïstiek met mc- en open vragen

#### Leerdoelen

- De student kan psychologische omstandigheden van cliënten betrekken op een aangedragen arbeidsrechtelijke kwestie.
- De student is in staat zijn de discretionaire ruimte te benutten om – binnen de gegeven kaders van de organisatie en mogelijkheden van wet- en regelgeving – werkbare oplossingen te formuleren voor cliënten met een (tijdelijke) psychologische problematische situatie.

### Periode 3

## Schuldhulpverlening dossier - 1415SD231Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	3	2	6

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijsseenheid

Je werkt als schuldhulpverlener bij de afdeling schuldhulpverlening van een gemeente. Je bent medewerker in een team dat burgers helpt met problematische schulden. Een burger uit de gemeente heeft zich bij je gemeld en vertelt je dat hij/zij veel schulden hebben niet meer weet hoe het verder moet. Jij krijgt deze burger toegewezen binnen jouw caseload en je gaat aan de slag met het schuldhulpverleningsdossier. Je werkzaamheden bestaan uit:

- Het beoordelen of een cliënt tot de doelgroep behoort
- Het beoordelen of er sprake is van een crisissituatie
- Het opstellen van een plan van aanpak
- Bellen met schuldeisers om akkoord te gaan met het betalingsvoorstel en gemaakte afspraken schriftelijk bevestigen

#### Competenties SJD

S2 Beoordelen

S4 Belangen behartigen

S6 Conflict hanteren

S9 Professioneel handelen

#### BOKS SJD

Kennisgebied Schulden

Sociaalwetenschappelijke kennis over de organisatie

Methodisch handelen

Methodisch werken in de context van de organisatie

## Toets: Schuldhulpverlening dossier - 1415SD231A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

Studenten leveren een schuldhulpverleningsdossier in op basis van het fasemodel uit de NVVK-gedragscode. Daarnaast moeten studenten een telefoongesprek voeren.

#### Leerdoelen

- De student kan een correct en volledig schuldhulpverleningsdossier opstellen op basis van het fasemodel schuldhulpverlening en de gedragscode schuldhulpverlening van de NVVK.
- De student kan een betalingsregeling volgens, in overeenstemming met NVVK vereisten opstellen en betalingsvoorstellen doen aan schuldeisers
- De student kan een telefoongesprek voeren, waarin met overtuigingskracht een betalingsvoorstel wordt gedaan.

## Correspondentie consumentengeschil - 1415SD232Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	3	2	4

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Je werkt als incassomedewerker op een deurwaarderskantoor en hebt daar een financieel geschil onderhanden tussen een opdrachtgever/klant en een debiteur. Er ontstaat een schriftelijke correspondentie tussen zowel jou en de klant als tussen jou en de debiteur. Het doel is dat jij op een juridisch en communicatief correcte manier de klant en de debiteur per mail/ brief informeert. De zaak kan op verschillende manieren eindigen (bijv. in een schikkingsvoorstel, een juridische procedure, etc.).

#### Competenties SJD

S2 Beoordelen

S6 Conflict hanteren

#### BOKS SJD

Kennisgebied Consumentenrecht

Schriftelijke sociaaljuridische communicatievaardigheden

## Toets: Correspondentie consumentengeschil - 1415SD232A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijk met toetszitting

#### Context van de toets

Studenten leveren een individuele, schriftelijke correspondentie met debiteur en klant/opdrachtgever op (op basis van de casus en eventuele relevante documenten). Het schrijven van de correspondentie vindt plaats op school op een vastgesteld tijdstip.

#### Leerdoelen

- De student kan in de rol van incassomedewerker bij een gerechtsdeurwaarderskantoor een gemiddeld complexe casus op het terrein van het consumentenrecht analyseren om met behulp daarvan de basis van de op te leveren correspondentie te leggen.
- De student kan zich vervolgens een juridisch oordeel vormen over de mogelijke uitkomsten van de verstrekte casus en kan daarbij een juridisch houdbaar standpunt innemen ten behoeve van de opdrachtgever en dit standpunt verdedigen in zowel een brief aan de debiteur als in een brief aan de opdrachtgever.
- De student kan in de rol van incassomedewerker bij een gerechtsdeurwaarderskantoor de consument op correcte wijze schriftelijk informeren over het juridische standpunt van de verkopende partij en dit standpunt afdoende onderbouwen.
- De student kan de verkopende partij op correcte wijze informeren over de verschillende opties en onderbouwd aangeven voor welke optie is gekozen.

## Tentamen Procesrecht en consument - 1415SD233Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	3	2	3

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

In deze onderwijseenheid krijgt de student basiskennis aangereikt over, van, voor consumentenrecht en burgerlijkprocesrecht. In de werkcolleges leert de student deze kennis toe te passen op casussen uit de beroepspraktijk.

#### Competenties SJD

S2 Beoordelen

#### BOKS SJD

Kennisgebied Consumentenrecht



## Toets: Tentamen procesrecht en consument - 1415SD233A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met open vragen

#### Context van de toets

Schriftelijke toets, casuïstiek met open vragen

#### Leerdoelen

- De student beschikt over basiskennis en -inzicht op de terreinen burgerlijk procesrecht en consumentenrecht;
- De student kan praktische, juridische vragen van de gemiddelde consument beantwoorden met betrekking tot consumentengeschillen en procedures.

## Tentamen Macht en afhankelijkheid - 1415SD234Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	3	2	2

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

In het dagelijks leven hebben we voortdurend te maken met macht en machtsverschillen die er tussen mensen bestaan. Waar komen die verschillen vandaan en hoe beïnvloeden deze het werk van de dienstverlener in de huidige participatiesamenleving? Vandaar dat je in deze onderwijseenheid kennis maakt met sociaalwetenschappelijke inzichten rondom macht en afhankelijkheid. Je leert deze begrippen zowel toe te passen op je eigen rol, als op rollen van anderen die in het schuldhelpverleningsproces van belang zijn. Wie is machthebbend en waarom, en wie is waarom en op welke wijze afhankelijk, zijn vragen die vanuit wisselende perspectieven worden behandeld. Ondersteunende literatuur wordt door jullie voorbereid om het hoorcollege te volgen. In aansluitende werkcolleges analyseren jullie teksten waarin de behandelde begrippen moeten kunnen worden geplaatst.

#### Competenties SJD

S1 Analyseren

S4 Belangen behartigen

#### BOKS SJD

Sociaalwetenschappelijke kennis over de organisatie

Sociaalwetenschappelijke kennis over de maatschappij

Sociaalwetenschappelijke kennis over de kritische professional

**Beschrijving van de toets en leerdoelen**

**Toetsvorm**

Schriftelijk tentamen

**Context van de toets**

Schriftelijke toets met open vragen

**Leerdoelen**

- De student kan de betekenis van begrippen en theorieën rond macht en gezag versus afhankelijkheid toepassen op de rol van de dienstverlener en de situatie van de hulpvrager daarin op verschillende analyseniveaus.
- De student kan de begrippen en theorieën rond onderklasse en armen beschrijven en deze toepassen op casuïstiek uit het SJD-beroepenveld op verschillende analyseniveaus (micro-meso-macro).
- De student kan de begrippen en theorieën rond verantwoordelijkheid en verantwoording uitleggen.

#### Periode 4

### Financieel en juridisch advies - 1417SD241Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	4	2	5

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijsseenheid

Je werkt als assistent-bewindvoerder bij een bewindvoerderskantoor. Je krijgt de opdracht van de bewindvoerder om een advies uit te brengen over een cliënt die zich in een specifieke situatie bevindt. Op basis van een summiere beschrijving over, van, voor de situatie van de cliënt ga je op zoek naar relevante informatie. Vervolgens breng je een schriftelijk advies uit.

##### Competenties SJD

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

S7 Signaleren en innoveren

##### BOKS SJD

Kennisgebied Schulden

Sociaalwetenschappelijke kennis over het individu

Schriftelijke sociaaljuridische communicatievaardigheden

Onderzoeksvaardigheden.

### Toets: Schriftelijk financieel en juridisch advies - 1417SD241A

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

##### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

##### Context van de toets

Op basis van een uitgevoerd bronnenonderzoek schrijven studenten een individueel financieel en juridisch advies.

##### Leerdoelen

De student kan op basis van een bronnenstudie en volgens het aangereikte adviesmodel een correct en verdedigbaar schriftelijk financieel juridisch advies opstellen zowel naar de klant als naar de opdrachtgever, afgestemd op een complexe klantsituatie.

## Dwang akkoordossier - 1415SD242Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	4	2	4

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Bij het beroepsproduct 'schuldhulpverleningsdossier' heb je geleerd een oplossing te vinden voor de problematische schuldsituatie van de cliënt. In een aantal gevallen lukt het niet de schuldeisers te overtuigen om in te stemmen met een voorgelegd schuldbemiddelings- of saneringsvoorstel. De Wsnp biedt in dergelijke gevallen de mogelijkheid om via de zogeheten 'dwangakkoord-procedure' de rechter te verzoeken om ook de weigerende schuldeisers te bevelen om in te stemmen met het door de schuldhulpverlener voorgelegde voorstel. Bij dit beroepsproduct leer (en ga) je een dwang akkoordossier samenstellen voor de rechtbank. Je maakt de verzoekschriften op, je voegt de benodigde documenten uit het schuldhulpverleningsdossier toe en je schrijft een pleitnota waarmee je de rechtbank probeert te overtuigen het verzoek van jouw cliënt toe te wijzen. Als dit lukt, kan een minnelijk traject alsnog succesvol worden afgerond.

#### Competenties SJD

S2 Beoordelen

S4 Belangen behartigen

#### BOKS JD

Kennisgebied Schulden

### Toets: Dwang akkoordossier - 1415SD242A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting.

#### Context van de toets

Studenten leveren de stukken in die behoren bij het dwang akkoordossier op basis van de voorwaarden opgesteld door Recofa.

#### Leerdoelen

- De student kan een dwang akkoordossier aanleggen en beheren volgens de richtlijnen van Recofa(S6).
- De student kan de tot het dwang akkoordossier behorende verzoekschriften ex art. 287a en 284fw schriftelijk toelichten bij de Insolventierechter
- De student kan het dwangakkoord schriftelijk uitleggen aan de cliënt.

## Tentamen Financieel recht en insolventierecht - 1415SD243Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	4	2	2

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Als schuldhulpverlener, maar ook als insolventiemedewerker bij een advocatenkantoor zal je te maken krijgen met de Faillissementswet. Veelal zal een cliënt specifiek juridisch advies vragen m.b.t. de financiële positie van een onderneming of als uitvloeisel van een niet geslaagde poging om schulden via de schuldhulpverlening te kunnen bemiddelen c.q. saneren. In deze gevallen dien je voldoende kennis en begrip te hebben van de Faillissementswet en de verschillende titels daarvan. Daarmee kun je uiteindelijk een gedegen advies uitbrengen aan de cliënt om zodoende daarmee een oplossing te kunnen creëren voor de ontstane schuldenproblematiek.

#### Competenties SJD

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

#### BOKSSJD

Kennisgebied Privaatrecht en Schulden

### Toets: Tentamen financieel recht en insolventierecht - 1415SD243A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijke toets met open vragen.

#### Context van de toets

Schriftelijke toets, casuïstiek met open vragen

#### Leerdoelen:

- De student kan t.a.v. een voorliggend probleem m.b.t. een verbintenis uit overeenkomst een klant adviseren met het oog op diens juridische positie binnen het beslag- en executierecht.
- De student kan de wettelijke instrumenten faillissement, surseance van betaling en de Wsnp begrijpen, uitleggen aan en toepassen in algemene zin en in bijzondere zin in voorliggende gevallen.
- De student kan de actoren binnen de Faillissementswet benoemen, hun functie en ook hun taken en bevoegdheden benoemen en toelichten.
- De student kan de wijzen van het aanvragen van het faillissement, de surseance van betaling (hierna: surseance) en de wettelijke schuldsaneringsregeling natuurlijke personen (hierna: Wsnp), het verloop en de wijzen van het beëindigen benoemen en toelichten.

## Tentamen Financieel gedrag en ondersteuning - 1415SD244Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	4	2	3

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Het studieonderdeel financieel gedrag en ondersteuning richt zich op het begrijpen en toepassen van de basisbeginselen van sociaal psychologische theorieën over het menselijk keuzegedrag, het omgaan met financiën en de mogelijkheden van financiële (juridische) ondersteuning en advisering.

#### Competenties SJD

S1 Analyseren

S3 Adviseren

#### BOKS SJD

Kennisgebied Consumenten

Sociaalwetenschappelijke kennis over het individu

Methodisch handelen

### Toets: Tentamen financieel gedrag en ondersteuning - 1415SD244A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Schriftelijke toets met toetszitting

#### Context van de toets

Schriftelijke toets, casuïstiek met open vragen

#### Leerdoelen:

- De student kan op basis van sociaalpsychologische theorieën een analyse maken van het keuzegedrag van cliënten en hun omgang met financiën.
- De student kan de financiële zelfredzaamheid van een tijdelijk of permanent financieel kwetsbare cliënt analyseren en beoordelen.
- De student kan op basis van deze beoordeling van een klantsituatie een voorstel doen m.b.t. financiële ondersteuning en/of advisering.

## PCM-beoordeling - 1417SD245Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
2	4	2	1

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Ter afsluiting van PCM-jaar 2 reflecteert de student op de doelen die zij aan het begin van dit studiejaar heeft geformuleerd m.b.t. haar persoonlijke en professionele functioneren. Daarnaast maakt de student keuzes ten aanzien van zijn verdere studieloopbaan aan de hand van de SJD-competenties.

#### Competenties SJD

S9 Professioneel handelen

#### BOKS SJD

Sociaalwetenschappelijke kennis: De kritische professional

## Toets: PCM-beoordeling - 1417SD245A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

De student schrijft een ontwikkelverslag over zijn functioneren en ontwikkelen.

#### Leerdoelen

- De student kan regie voeren op zijn functioneren en ontwikkeling op basis van de doelen uit PCM Start of bijgestelde doelen uit PCM Functioneren.
- De student kan reflecteren op de wijze waarop hij heeft gewerkt aan zijn doelen.
- De student geeft op een bewuste manier invulling aan zijn functioneren en groei door een beeld te schetsen van zijn competentieontwikkeling in jaar 3 en 4.

## Jaar 3

### Periode 1

## Wijkaanpak - 1416SD314Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3	1	3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Je bent bij deze beroepsopdracht werkzaam bij een woningcorporatie als leefbaarheidsconsulent in een grote stad (Rotterdam of Den Haag). De woningcorporatie en de gemeente werken samen aan een analyse van de wijk om de problematiek van de wijk en de bijbehorende doelgroepen in kaart te brengen. Het doel is om met een wijkaanpak te komen gericht op het bevorderen van het samenleven in de wijk. Je werkt samen met één collega leefbaarheidsconsulent. Je doet gezamenlijk de wijkanalyse maar je concentreert je in je aanpak op een eigen thema.

#### Competenties SJD

S1 Analyseren

S3 Adviseren

S7 Signaleren en innoveren

#### BOKS SJD

Kennisgebied Huurrecht

Sociaalwetenschappelijke kennis over Organisatie en Maatschappij

Onderzoeksvaardigheden

Methodisch werken in de context van de organisatie.

### Toets: Wijkaanpak - 1416SD314A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting.

#### Context van de toets

De student levert individueel een wijkaanpak op.

#### Leerdoelen

- De student kan een volledige en diepgaande analyse uitvoeren van het toegewezen thema op basis van relevante en betrouwbare sociaalwetenschappelijke theorieën en gegevens uit de praktijk.
- De student kan oplossingsrichtingen beschrijven in een wijkaanpak ter verbetering van de situatie. De oplossingsrichtingen voldoen zo veel mogelijk aan de volgende criteria:
  - onderbouwd,
  - concreet,



- haalbaar,
- vernieuwend
- gericht op samenwerking en het verbinden van bewoners(groepen),
- houden rekening met de diversiteit onder bewoners (problemen, behoeften, kansen, achtergrond)
- gericht op samenwerking tussen betrokken organisaties.
- De student kan met de wijkaanpak de woningcorporatie en gemeente adviseren over de best passende handelswijze binnen de mogelijkheden van wet- en regelgeving, beleid. In dit advies wordt aantoonbaar zoveel mogelijk tegemoetgekomen aan de criteria zoals genoemd in leerdoel 2.

### Toets: Wijkanalyse - 1416SD314B

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

##### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting.

##### Context van de toets

De student levert in drietallen een wijkanalyse op. Het wijkplan is individueel.

##### Leerdoelen

De student kan een volledige en diepgaande analyse uitvoeren van de wijk en de bijbehorende bewonersgroepen op basis van relevante en betrouwbare sociaal-wetenschappelijke theorieën en gegevens uit de praktijk.

### Conflictgesprekken - 1416SD311Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3	1	3	4

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

Je werkt als professional bij een organisatie op het gebied van wonen. Dit kan bijvoorbeeld een woningcorporatie zijn maar het kan ook bijvoorbeeld gaan om de huurcommissie. Vanuit jouw functie kan je een aantal situaties voorgelegd krijgen die kunnen leiden of geleid hebben tot een conflict. Dit conflict kan betrekking hebben op verschillende partijen. Tussen huurders onderling, tussen een huurder en een verhuurder of een conflict tussen nog een andere partij. Vanuit jouw functie ga jij je bezighouden met deze situatie waarbij je de geldende wet- en regelgeving gaat betrekken op de situatie.

##### Competenties SJD

S4 Belangen behartigen  
S6 Conflicten hanteren

##### BOKS SJD

Woon- en huurrecht  
Mondelinge sociaaljuridische communicatievaardigheden

## Toets: Conflictgesprekken - 1416SD311A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting.

#### Context van de toets

De student levert een juridische analyse, een video-opname van een conflictgesprek en een reflectieverslag in.

#### Leerdoelen

- De student is in staat om een steekhoudende juridische analyse te maken met betrekking tot het volkshuisvestingsrecht.
- De student is in staat om een conflictsituatie te hanteren.
- De student is in staat om rekening te houden met de belangen van alle partijen die betrokken zijn bij de conflictsituatie.

## PCM jaar 3 - 1416SD312Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3	1	3	1

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

PCM jaar 3 bereidt studenten voor op het vinden van een stageplek. De student begint met een zelfonderzoek om erachter te komen wat hij in zijn stage zoekt en welke stageplek bij hem past. Vervolgens maakt de student een plan, waarin hij vastlegt welke concrete activiteiten hij gaat ondernemen de stageplek te bemachtigen.

#### Competenties SJD

S9 Professioneel handelen

#### BOKS SJD

De kritische professional

## Toets: PCM jaar 3 - 1416SD312A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze toets zonder toetszitting.

#### Context van de toets

Schriftelijk reflectieverslag.

#### Leerdoelen

- De student kan onderbouwen welke stageplek goed bij hem past.
- De student kan een plan opstellen dat naar een stageplek leidt.
- De student geeft op een bewuste manier invulling aan zijn functioneren en groei door zijn ontwikkelplan op een kritische wijze te concretiseren.

## Periode 2

### Portfolio WMO - 1415SD322Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3	2	3	5

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

Dit betreft een praktijksituatie in het kader van jeugdrecht/-zorg, Wlz, Zorgverzekeringswet en de Wmo. Als uitgangspunt nemen we een casus, waarbij de student, als Wmo- adviseur, een keukentafelgesprek moet houden.

##### Competenties SJD

S2 Beoordelen

S4 Belangen behartigen

##### BOKS SJD

Gezondheidsrecht

Mondelinge sociaaljuridische communicatievaardigheden

#### Toets: Portfolio WMO - 1415SD322A

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

##### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

##### Context van de toets

De student levert de volgende producten aan:

- Opname van het keukentafelgesprek als voorwaarde voor het indicatiebesluit en/of doorverwijzing.
- Indicatiebesluit en/of doorverwijzing naar aanleiding van gevoerd keukentafelgesprek.

##### Leerdoelen

- De student is in staat om zelfstandig een keukentafelgesprek te houden.
- De student kan aan de hand van het gevoerde keukentafelgesprek kritisch zijn op de eigen rol en de rol van een ander. Daarbij kan de student vanuit zijn rol (Wmo-consulent, mantelzorger of cliënt) op een professionele wijze de beleefde (ervaren) interactie mondeling toelichten.
- De student kan aan de hand van het gevoerde keukentafelgesprek een correcte keuze maken tussen een indicatiebesluit en/of doorverwijzing.
- De student kan aan de hand van het gevoerde keukentafelgesprek een compleet, nauwkeurig en passend indicatiebesluit of doorverwijzing beschrijven.
- De student is in staat om nauwkeurig een besluit en/of doorverwijzing in begrijpelijke taal voor de cliënt te formuleren.

## Portfolio huiselijk geweld - 1415SD323Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3	2	3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijsseenheid

De beroepscontext is de beroepspraktijk van het Veiligheidshuis waarbij de aanpak van casuïstiek rondom huiselijk geweld centraal staat. De studenten leren de ketenpartners die werkzaam zijn binnen en buiten het Veiligheidshuis kennen. Op deze manier kent de student de sociale kaart zodat huiselijk geweld kan worden aangepakt. Studenten worden aan de hand van de vakken huiselijk geweld, vergadertechnieken en publieke dienstverlening voorbereid voor de toetsing.

#### Competenties

S4 Belangen behartigen  
S6 Conflicten hanteren  
S8 Integraal samenwerken

#### BOKS SJD

Strafrecht en Bestuursrecht  
Methodisch handelen  
Methodisch werken in de context van de organisatie  
Schriftelijke en mondelinge communicatieve vaardigheden

### Toets: Portfolio huiselijk geweld - 1415SD323A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

De toetsing bestaat uit:

- Een assessment (vergadering van het Veiligheidshuis waarin een veiligheidsplan wordt gemaakt voor een casus)
- Een verantwoording, waarin de student reflecteert op de eigen rol, het veiligheidsplan en de gevolgen voor de cliënt en waarin de student beschrijft welke dienstverlening de eigen organisatie gaat bieden n.a.v. het veiligheidsplan
- Een beschouwing vanuit de eigen organisatie waarin het verband wordt gelegd tussen de aanpak van huiselijk geweld en de visie op publieke dienstverlening.

#### Leerdoelen

- De student is in staat om de opgedane kennis over eigen organisatie en de samenwerkingspartners in te zetten voor de oplossing van de casus.
- De student is in staat om vanuit de eigen organisatie en in samenwerking met de samenwerkingspartners te komen tot een veiligheidsplan.
- De student is in staat om efficiënt te vergaderen.
- De student is in staat om zodanig te reflecteren op eigen rol, het veiligheidsplan en de gevolgen voor de cliënt waardoor actiepunten kunnen worden benoemd ter verbetering van eigen handelen.
- De student is in staat om verbanden te leggen tussen de aanpak van huiselijk geweld door hun eigen organisatie en de visie op publieke dienstverlening.

## Semester 1

### Onderzoek wonen en zorg - 1416SD321Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3	1	3	10

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijsseenheid

Je wordt gevraagd door een organisatie uit het beroepenveld om samen met een andere student onderzoek te doen naar een specifiek probleem waar de opdrachtgever meer kennis over wil hebben. Dit praktijkgerichte sociaaljuridische onderzoek draagt bij aan nieuwe kennis, inzichten en producten die helpen bij het oplossen van problemen in de beroepspraktijk.

Het te onderzoeken probleem heeft betrekking op het gebied van wonen, zorg en dienstverlening in de grote stad. Je hebt in totaal 20 weken de tijd (twee onderwijsperiodes) om het onderzoek op te zetten en uit te voeren. De student doorloopt in deze eerste periode de voorbereidende fase van de onderzoekscyclus om te komen tot een plan van aanpak. Dit plan van aanpak bestaat uit twee delen: de onderzoeksformulering (plan van aanpak deel 1) en de onderzoeksopzet (plan van aanpak deel 2).

In de tweede onderwijsperiode doorloopt de student in een groep de uitvoerende en rapportagefase van de onderzoekscyclus. De opdrachtgever verwacht als eindproduct een onderzoeksrapport waarin je een duidelijke conclusie en aanbevelingen (advies) geeft aan de opdrachtgever over het probleem dat in je onderzoek centraal heeft gestaan.

##### Competenties SJD

S1 Analyseren

S4 Belangen behartigen

S7 Signaleren en innoveren

S9 Professioneel handelen

##### BOKS SJD

Onderzoeksvaardigheden

## **Toets: Plan van aanpak deel 1 - 1416SD321A**

### **Beschrijving van de toets en leerdoelen**

#### **Toetsvorm**

Andere wijze zonder toetszitting

#### **Context van de toets**

Studenten leveren een plan van aanpak deel 1 op, waarin op een systematische en gestructureerde wijze is uiteengezet wat de studenten gaan onderzoeken. Daarnaast leveren de studenten een blokblogboek op waarin de student op individuele basis reflecteert op de ondernomen leeractiviteiten in de voorbereidende fase.

#### **Leerdoelen**

- De student is in staat om het praktijkprobleem in een sociaaljuridische en beroepsmatige context te plaatsen.
- De student is in staat om op basis van een beschrijving van het praktijkprobleem een hoofdvraag en doelstelling voor een praktijkgericht onderzoek te formuleren.

## **Toets: Plan van aanpak deel 2 - 1416SD321B**

### **Beschrijving van de toets en leerdoelen**

#### **Toetsvorm**

Andere wijze zonder toetszitting

#### **Context van de toets**

Studenten leveren een plan van aanpak deel 2 op, waarin op een systematische en gestructureerde wijze is uiteengezet hoe de studenten het onderzoek gaan uitvoeren. Daarnaast leveren de studenten een blokblogboek op waarin de student op individuele basis reflecteert op de ondernomen leeractiviteiten in de voorbereidende fase.

#### **Leerdoelen**

- De student is in staat om een plan van aanpak op te leveren waarin de verschillende onderdelen (in de vorm van hoofdstukken) op een logische en gestructureerde manier met elkaar samenhangen.
- De student is in staat om de juiste keuzes te maken ten aanzien van de onderzoeksofzet en deze keuzes te verantwoorden.
- De student is in staat om te reflecteren op de ondernomen leeractiviteiten in de voorbereidende fase.

## Toets: Onderzoeksrapport - 1416SD321C

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

De toets bestaat uit het opleveren van het onderzoeksrapport incl. het advies van de onderzoeksresultaten. Daarnaast leveren de studenten een blokblogboek op waarin de student op individuele basis reflecteert op de ondernomen leeractiviteiten in de uitvoerende- en rapportagefase.

#### Leerdoelen

- De student is in staat om op een gestructureerde wijze relevante onderzoeksgegevens te verzamelen.
- De student is in staat om een valide, adequate en volledige analyse van de onderzoeksgegevens uit te voeren.
- De student is in staat om een onderzoeksrapport te schrijven waarin de resultaten en conclusies op een overzichtelijke wijze worden gepresenteerd.
- De student is in staat om een onderbouwd advies uit te brengen op basis van de belangrijkste conclusies.
- De student is in staat om te reflecteren op de ondernomen leeractiviteiten in de uitvoerende- en rapportagefase.

## Jaar 3 Periode 3 en 4/ Jaar 4 Periode 1 en 2

### zie keuzeonderwijseenheden

## Jaar 4 Semester 2 (Periode 3 en 4)

### Afstuderen - 1415SD441Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
4	2	4	30

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

Het afstuderen binnen SJD richt zich op het opleveren van vernieuwende en relevante kennis door middel van bruikbare beroepsproducten voor de specifieke SJD- beroepspraktijk en is daarmee per definitie praktijkgericht. Het beroepsproduct vormt daarmee dus daadwerkelijk het eindresultaat van het afstuderen. Om tot dit beroepsproduct te komen, voer je zelfstandig een onderzoek uit. In de afstudeerfase toon je aan over de competenties te beschikken op niveau start bekwaam. De afstudeeropdracht komt in principe voort uit een behoefte van een opdrachtgever uit het SJD-beroepenveld. Jij wordt geacht hier zelfstandig een onderzoeksvraag voor te formuleren. Op basis van de onderzoeksvraag bereid je een praktijkgericht sociaaljuridisch onderzoek voor door een plan van aanpak te schrijven. Als dit plan van aanpak door de eventuele opdrachtgever is goedgekeurd en door de opleiding is beoordeeld met een voldoende voer je het onderzoek uit, schrijf je een onderzoeksrapport en vervaardig je het beroepsproduct.

Ook wordt er in de afstudeerfase vanuit gegaan dat je sturing kunt geven aan jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling. In het afrondende eindgesprek leg je verantwoording af voor de gemaakte keuzes, jouw competentieontwikkeling en je bespreekt de betekenis hiervan voor jouw (toekomstig) beroep mede in het licht van je afstudeerfase.

##### Competenties SJD

S7 Signaleren en innoveren

S9 Professioneel handelen

##### BOKS SJD

Onderzoeksvaardigheden

Juridische kennis

Sociaalwetenschappelijke kennis

Sociaaljuridische vaardigheden



### **Toets: Afstuderen Plan van aanpak deel 1 - 1415SD441A**

#### **Beschrijving van de toets en leerdoelen**

##### **Toetsvorm**

Andere wijze, schriftelijke toets

##### **Context van de toets**

Schriftelijke toets, met name een Plan van Aanpak, waarin onderstaande leerdoelen terugkomen:

##### **Leerdoelen**

- De student herkent en signaleert effecten van wet- en regelgeving
- De student verwerkt bestaand onderzoek met als doel zicht te krijgen op mogelijke knelpunten in de beroepspraktijk
- De student bereidt een praktijkgericht sociaaljuridisch onderzoek voor

### **Toets: Plan van aanpak deel 2 - 1415SD441B**

#### **Beschrijving van de toets en leerdoelen**

##### **Toetsvorm**

Andere wijze, schriftelijke toets

##### **Context van de toets**

Schriftelijke toets, met name een Plan van Aanpak, waarin onderstaande leerdoelen terugkomen:

##### **Leerdoelen**

- De student bereidt een praktijkgericht sociaaljuridisch onderzoek voor.

### **Toets: Afstudeerrapport - 1415SD441C**

#### **Beschrijving van de toets en leerdoelen**

##### **Toetsvorm**

Andere wijze, schriftelijke toets.

##### **Context van de toets**

De student levert een afstudeerrapport op incl. een eventueel ontwikkeld beroepsproduct.

##### **Leerdoelen**

- De student herkent en signaleert effecten van wet- en regelgeving
- De student verwerkt bestaand onderzoek met als doel zicht te krijgen op mogelijke knelpunten in de beroepspraktijk
- De student trekt op basis van zelf verzamelde gegevens onderbouwde conclusies
- De student stelt verbetermaatregelen voor die een bijdrage leveren aan de beroepspraktijk en/of ontwikkelt deze zelf in de vorm van concrete beroepsproducten
- De student reflecteert mondeling en schriftelijk op eigen beroepshandelingen, beroepshouding, leerproces en beroepskeuzes.

**Toets: PCM + afstuderen - 1415SD441D**

**Beschrijving van de toets en leerdoelen**

**Toetsvorm**

Andere wijze, mondelinge toets.

**Context van de toets**

Mondelinge toets waarin onderstaande leerdoelen terugkomen:

**Leerdoelen**

- De student reflecteert mondeling op eigen beroepshandelingen, beroepshouding, leerprocessen beroepskeuzes

## Keuzeonderwijseenheden SDStage (30 EC)

H1: Werkplan - 1415SJ331Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4	1,3	3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

In het derde (of eventueel vierde) jaar doorloop je een stage/praktijktijd binnen een organisatie. Bij aanvang maak je een plan van aanpak of werkplan met doelstellingen, zodat je kennis en vaardigheden kunt toepassen en uitbreiden. Je wordt in je stage ondersteund door een docent van de opleiding.

#### Competenties SJD

S2 Beoordelen  
S3 Adviseren  
S4 Belangen behartigen  
S5 Begeleiden  
S6 Conflicten hanteren  
S8 Integraal samenwerken  
S9 Professioneel handelen

#### BOKS SJD

Juridische kennis  
Sociaalwetenschappelijke kennis  
Sociaaljuridische vaardigheden

Toets: H1: Werkplan - 1415SJ331A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze, schriftelijke toets

#### Context van de toets

In het werkplan geeft de student weer op welke wijze hij aan de gekozen en de verplichte competenties gaat werken.

#### Leerdoelen

- De student toont aan over vier SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere drie competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

## H2: Tussenevaluatieverslag - 1415SJ332Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4	1,3	3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

In deze fase bevindt de student zich in het midden van de stage/praktijktijd. De student is intussen bekend met de organisatie.

#### Competenties SJD

S2 Beoordelen  
S3 Adviseren  
S4 Belangen behartigen  
S5 Begeleiden  
S6 Conflicten hanteren  
S8 Integraal samenwerken  
S9 Professioneel handelen

#### BOKS SJD

Juridische kennis  
Sociaalwetenschappelijke kennis  
Sociaaljuridische vaardigheden

## Toets: H2: Tussenevaluatieverslag - 1415SJ332A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze, schriftelijke toets

#### Context van de toets

In de verslagen (tussen- en eindevaluatieverslag) geeft de student weer op welke wijze hij aan de gekozen en de verplichte competenties heeft gewerkt en hij verantwoordt zijn professioneel handelen tijdens de stage.

#### Leerdoelen

- De student toont aan over vier SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere drie competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

### H3: Tussenevaluatie praktijk - 1415SJ333Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4	1,3	3	5

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

Gedurende de stage of praktijktijd wordt de voortgang vastgesteld en beoordeeld op basis van de competenties en de bijbehorende toetscriteria.

##### Competenties

S2 Beoordelen  
S3 Adviseren  
S4 Belangen behartigen  
S5 Begeleiden  
S6 Conflicten hanteren  
S8 Integraal samenwerken  
S9 Professioneel handelen

##### BOKS SJD

Juridische kennis  
Sociaalwetenschappelijke kennis  
Sociaaljuridische vaardigheden

### Toets: H3: Tussenevaluatie praktijk - 1415SJ333A

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

##### Toetsvorm

Andere wijze, schriftelijke toets

##### Context van de toets

De praktijkbegeleider geeft een advies over het functioneren van de student in de praktijk en geeft per gekozen en verplichte competentie aan in welke mate de student zelfstandig werkt aan meer of minder complexe casuïstiek.

##### Leerdoelen

- De student toont aan over vier SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere drie competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

#### H4: Eindevaluatieverslag - 1415SJ341Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4	2,4	3	5

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

In deze fase bevindt de student zich aan het eind van de stage/praktijktijd.

##### Competenties

S2 Beoordelen  
S3 Adviseren  
S4 Belangen behartigen  
S5 Begeleiden  
S6 Conflicten hanteren  
S8 Integraal samenwerken  
S9 Professioneel handelen

##### BOKS SJD

Juridische kennis  
Sociaalwetenschappelijke kennis  
Sociaaljuridische vaardigheden

#### Toets: H4: Eindevaluatieverslag - 1415SJ341A

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

##### Toetsvorm

Andere wijze, schriftelijke toets

##### Context van de toets

In de verslagen (tussen- en eindevaluatieverslag) geeft de student weer op welke wijze hij aan de gekozen en de verplichte competenties heeft gewerkt en hij verantwoordt zijn professioneel handelen tijdens de stage.

##### Leerdoelen

- De student toont aan over vier SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere drie competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

**H5: Eindevaluatie praktijk - 1415SJ342Z**

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4	2,4	3	5

**Inhoud en competenties****Inhoud onderwijseenheid**

Aan het einde van de stage of praktijktijd wordt de voortgang vastgesteld en beoordeeld op basis van de competenties en de bijbehorende toetscriteria.

**Competenties SJD**

S2 Beoordelen  
S3 Adviseren  
S4 Belangen behartigen  
S5 Begeleiden  
S6 Conflicten hanteren  
S8 Integraal samenwerken  
S9 Professioneel handelen

**BOKS SJD**

Juridische kennis  
Sociaalwetenschappelijke kennis  
Sociaaljuridische vaardigheden

**Toets: H5: Eindevaluatie praktijk - 1415SJ342A****Beschrijving van de toets en leerdoelen****Toetsvorm**

Andere wijze, schriftelijke toets

**Context van de toets**

De praktijkbegeleider geeft een advies over het functioneren van de student in de praktijk en geeft per gekozen en verplichte competentie aan in welke mate de student zelfstandig werkt aan meer of minder complexe casuïstiek.

**Leerdoelen**

- De student toont aan over vier SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere drie competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

## Intervisie stage - 1415SJ343Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4	1,2/ 3,4	3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Tijdens intervisie wordt met een groep studenten op gestructureerde wijze stage-ervaring uitgewisseld. Het doel is het reflectievermogen te ontwikkelen, het leren van elkaars ervaring en deskundigheid. Je wordt ondersteund door een docent met expertise op het gebied van intervisie.

#### Competenties SJD

S9 Professioneel handelen

#### BOKS SJD

De kritische professional

## Toets: Intervisie stage - 1415SJ343A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze, schriftelijke toets

#### Context van de toets

De mate van zelfsturing en -reflectie wordt beoordeeld aan de hand van de bijdrage tijdens de intervisiebijeenkomst en de inhoud van het reflectieverslag van intervisie.

#### Leerdoelen

De student kan:

- samenwerken met collega's waarbij de student laat zien dat hij/zij gevoel heeft voor verhoudingen
- feedback geven en ontvangen en dit omzetten in (aangepast) gedrag
- nauwgezet en zorgvuldig werken en verantwoordelijkheidsgevoel laten zien
- initiatief nemen en inzet laten zien
- zich integer gedragen
- op eigen beroepshandelingen, beroepshouding en leerproces reflecteren en mondelingen schriftelijk verantwoorden



# Verlengde stage SJD (60 EC)

H1: Werkplan - 1417SD3H1Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4		3	5

## Inhoud en competenties

### Inhoud onderwijseenheid

In het derde en vierde jaar doorloop je een stage/praktijktijd binnen een organisatie. Bij aanvang maak je een plan van aanpak of werkplan met doelstellingen, zodat je kennis en vaardigheden kunt toepassen en uitbreiden.

Je wordt in je stage ondersteund door een docent van de opleiding.

### Competenties

S2 Beoordelen

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

S5 Begeleiden

S6 Conflicten hanteren

S8 Integraal samenwerken

S9 Professioneel handelen

### BOKS SJD

Juridische kennis

Sociaalwetenschappelijke kennis

Sociaaljuridische vaardigheden

**Toets: H1: Werkplan - 1417SD3H1A**

## Beschrijving van de toets en leerdoelen

### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

### Context van de toets

In het werkplan geeft de student weer op welke wijze hij aan de gekozen competenties gaat werken.

### Leerdoelen

- De student toont aan over zes SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere vijf competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

## H2: Praktijkopdracht - 1417SD3H2Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4		3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Bij de verlengde stage verricht je meerdere praktijkopdrachten. Dit zijn opdrachten die relevant zijn voor de organisatie waar je stageloopt. Deze praktijkopdrachten zijn gekoppeld aan de gekozen competenties.

#### Competenties

S2 Beoordelen

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

S5 Begeleiden

S6 Conflicten hanteren

S8 Integraal samenwerken

S9 Professioneel handelen

#### BOKS SJD

Juridische kennis

Sociaalwetenschappelijke kennis

Sociaaljuridische vaardigheden

## Toets: H2: Praktijkopdracht - 1417SD3H2A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

Uitgewerkte praktijkopdracht, die laat zien dat de student een gekozen competentie ontwikkelt.

#### Leerdoelen

- De student toont aan over zes SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere vijf competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

### H3: Tussenevaluatie verslag - 1417SD3H3Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4		3	5

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

In deze fase bevindt de student zich in de stage/praktijktijd. De student is intussen bekend met de organisatie. Het verslag wordt geschreven aan de hand van de eisen zoals gesteld in de handleidingstage/praktijktijd.

##### Competenties

S2 Beoordelen  
S3 Adviseren  
S4 Belangen behartigen  
S5 Begeleiden  
S6 Conflicten hanteren  
S8 Integraal samenwerken  
S9 Professioneel handelen

##### BOKS SJD

Juridische kennis  
Sociaalwetenschappelijke kennis  
Sociaaljuridische vaardigheden

### Toets: H3: Tussenevaluatie verslag - 1417SD3H3A

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

##### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

##### Context van de toets

In de verslagen geeft de student weer op welke wijze hij aan de gekozen competenties heeft gewerkt en hij verantwoordt zijn professioneel handelen tijdens de stage.

##### Leerdoelen

- De student toont aan over zes SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere vijf competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

#### H4: Tussenevaluatie praktijk - 1417SD3H4Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4		3	5

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

Gedurende de stage of praktijktijd wordt de voortgang vastgesteld en beoordeeld op basis van de competenties en de bijbehorende toetscriteria.

##### Competenties

S2 Beoordelen  
S3 Adviseren  
S4 Belangen behartigen  
S5 Begeleiden  
S6 Conflicten hanteren  
S8 Integraal samenwerken  
S9 Professioneel handelen

##### BOKS SJD

Juridische kennis  
Sociaalwetenschappelijke kennis  
Sociaaljuridische vaardigheden

#### Toets: H4: Tussenevaluatie praktijk - 1417SD3H4A

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

##### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

##### Context van de toets

De praktijkbegeleider geeft een advies over het functioneren van de student in de praktijk en geeft per gekozen en verplichte competentie aan in welke mate de student zelfstandig werkt aan meer of minder complexe casuïstiek.

##### Leerdoelen

- De student toont aan over zes SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere vijf competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

## H5: Praktijkopdracht - 1417SD3H5Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4		3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Bij de verlengde stage verricht je meerdere praktijkopdrachten. Dit zijn opdrachten die relevant zijn voor de organisatie waar je stageloopt. Kijk voor suggesties van deze praktijkopdrachten in de handleiding stage/praktijktijd.

#### Competenties

S2 Beoordelen

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

S5 Begeleiden

S6 Conflicten hanteren

S8 Integraal samenwerken

S9 Professioneel handelen

#### BOKS SJD

Juridische kennis

Sociaalwetenschappelijke kennis

Sociaaljuridische vaardigheden

## Toets: H5: Praktijkopdracht - 1417SD3H5A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

Uitgewerkte praktijkopdracht, die laat zien dat de student een gekozen competentie ontwikkelt.

#### Leerdoelen

- De student toont aan over zes SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere vijf competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

## Intervisie 1 - 1417SD3I1Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4		3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Tijdens intervisie wordt met een groep studenten op gestructureerde wijze stage-ervaring uitgewisseld. Het doel is het reflectievermogen te ontwikkelen, het leren van elkaars ervaring en deskundigheid. Je wordt ondersteund door een docent met expertise op het gebied van intervisie.

#### Competenties

S9 Professioneel handelen

## Toets: Intervisie 1 - 1417SD3I1A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

De mate van zelfsturing en -reflectie wordt beoordeeld aan de hand van de bijdrage tijdens de intervisie bijeenkomst en de inhoud van het reflectieverslag van de intervisie.

#### Leerdoelen

De student kan:

- samenwerken met collega's waarbij de student laat zien dat hij/zij gevoel heeft voor verhoudingen
- feedback geven en ontvangen en dit omzetten in (aangepast) gedrag
- nauwgezet en zorgvuldig werken en verantwoordelijkheidsgevoel laten zien
- initiatief nemen en inzet laten zien
- zich integer gedragen
- op eigen beroepshandelingen, beroepshouding en leerproces reflecteren en mondelingen schriftelijk verantwoorden

## H6: Tussenevaluatie verslag - 1417SD4H1Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
4		3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

In deze fase bevindt de student zich in de stage/praktijktijd. De student is bekend met de organisatie. Het verslag wordt geschreven aan de hand van de eisen zoals gesteld in de handleiding stage/praktijktijd.

#### Competenties

S2 Beoordelen  
S3 Adviseren  
S4 Belangen behartigen  
S5 Begeleiden  
S6 Conflicten hanteren  
S8 Integraal samenwerken  
S9 Professioneel handelen

#### BOKS SJD

Juridische kennis  
Sociaalwetenschappelijke kennis  
Sociaaljuridische vaardigheden

## Toets: H6: Tussenevaluatie verslag - 1417SD4H1A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

In de verslagen (tussen- en eindevaluatieverslag) geeft de student weer op welke wijze hij aan de gekozen competenties heeft gewerkt en verantwoordt hij zijn professioneel handelen.

#### Leerdoelen

- De student toont aan over zes SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere vijf competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

## H7: Tussenevaluatie praktijk - 1417SD4H2Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
4		3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Gedurende de stage of praktijktijd wordt de voortgang vastgesteld en beoordeeld op basis van de competenties en de bijbehorende toetscriteria.

#### Competenties

S2 Beoordelen  
S3 Adviseren  
S4 Belangen behartigen  
S5 Begeleiden  
S6 Conflicten hanteren  
S8 Integraal samenwerken  
S9 Professioneel handelen

#### BOKS SJD

Juridische kennis  
Sociaalwetenschappelijke kennis  
Sociaaljuridische vaardigheden

## Toets: H7: Tussenevaluatie praktijk - 1417SD4H2A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

De praktijkbegeleider geeft een advies over het functioneren van de student in de praktijk en geeft per gekozen en verplichte competentie aan in welke mate de student zelfstandig werkt aan meer of minder complexe casuïstiek.

#### Leerdoelen

- De student toont aan over zes SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere vijf competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling



**H8: Eindevaluatie verslag - 1417SD4H3Z**

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
4		3	5

**Inhoud en competenties****Inhoud onderwijseenheid**

In deze fase bevindt de student zich aan het einde van de stage/praktijktijd. Het verslag wordt geschreven aan de hand van de eisen zoals gesteld in de handleiding stage/praktijktijd.

**Competenties**

S2 Beoordelen

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

S5 Begeleiden

S6 Conflicten hanteren

S8 Integraal samenwerken

S9 Professioneel handelen

**BOKS SJD**

Juridische kennis

Sociaalwetenschappelijke kennis

Sociaaljuridische vaardigheden

**Toets: H8: Eindevaluatie verslag - 1417SD4H3A****Beschrijving van de toets en leerdoelen****Toetsvorm**

Andere wijze zonder toetszitting

**Context van de toets**

In de verslagen (tussen- en eindevaluatieverslag) geeft de student weer op welke wijze hij aan de gekozen competenties heeft gewerkt en verantwoordt hij zijn professioneel handelen.

**Leerdoelen**

- De student toont aan over zes SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere vijf competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

**H9: Eindevaluatie praktijk - 1417SD4H4Z**

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
4		3	5

**Inhoud en competenties****Inhoud onderwijseenheid**

Aan het eind van de stage of de praktijktijd wordt de voortgang vastgesteld en beoordeeld op basis van de competenties en de bijbehorende toetscriteria.

**Competenties**

S2 Beoordelen  
S3 Adviseren  
S4 Belangen behartigen  
S5 Begeleiden  
S6 Conflicten hanteren  
S8 Integraal samenwerken  
S9 Professioneel handelen

**BOKS SJD**

Juridische kennis  
Sociaalwetenschappelijke kennis  
Sociaaljuridische vaardigheden

**Toets: H9: Eindevaluatie praktijk - 1417SD4H4A****Beschrijving van de toets en leerdoelen****Toetsvorm**

Andere wijze zonder toetszitting

**Context van de toets**

De praktijkbegeleider geeft een advies over het functioneren van de student in de praktijk en geeft per gekozen en verplichte competentie aan in welke mate de student zelfstandig werkt aan meer of minder complexe casuïstiek.

**Leerdoelen**

- De student toont aan over zes SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere vijf competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

## H10: Eindopdracht - 1417SD4H5Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
4		3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Bij de verlengde stage verricht je meerdere praktijkopdrachten. Dit zijn opdrachten die relevant zijn voor de organisatie waar je stageloopt. Kijk voor suggesties van deze praktijkopdrachten in de handleiding stage/praktijktijd.

#### Competenties

S2 Beoordelen  
S3 Adviseren  
S4 Belangen behartigen  
S5 Begeleiden  
S6 Conflicten hanteren  
S8 Integraal samenwerken  
S9 Professioneel handelen

#### BOKS SJD

Juridische kennis  
Sociaalwetenschappelijke kennis  
Sociaaljuridische vaardigheden

## Toets: H10: Eindopdracht - 1417SD4H5A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

Uitgewerkte praktijkopdracht, die laat zien dat de student een gekozen competentie ontwikkelt.

#### Leerdoelen

- De student toont aan over zes SJD-competenties te bezitten op het niveau start bekwaam. Hieronder valt ieder geval de competentie professioneel handelen. De andere vijf competenties kiest de student uit de hiernavolgende competenties: Beoordelen, Adviseren, Belangen behartigen, Begeleiden, Conflicten hanteren en Integraal samenwerken.
- De student toont aan te kunnen sturen op de professionele ontwikkeling door middel van:
  - Persoonlijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de gekozen en verplichte competenties
  - Een evaluatie van de ontwikkelde competenties
  - Reflecties op eigen handelen met betrekking tot de eigen professionele ontwikkeling

## Intervisie 2 - 1417SD4I2Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
4		3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Tijdens intervisie wordt met een groep studenten op gestructureerde wijze stage-ervaring uitgewisseld. Het doel is het reflectievermogen te ontwikkelen, het leren van elkaars ervaring en deskundigheid. Je wordt ondersteund door een docent met expertise op het gebied van intervisie.

#### Competenties

S9 Professioneel handelen

## Toets: Intervisie2 - 1417SD4I2A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

De mate van zelfsturing en -reflectie wordt beoordeeld aan de hand van de bijdrage tijdens de intervisiebijeenkomst en de inhoud van het reflectieverslag van intervisie.

#### Leerdoelen

De student kan:

- samenwerken met collega's waarbij de student laat zien dat hij/zij gevoel heeft voor verhoudingen
- feedback geven en ontvangen en dit omzetten in (aangepast) gedrag
- nauwgezet en zorgvuldig werken en verantwoordelijkheidsgevoel laten zien
- initiatief nemen en inzet laten zien
- zich integer gedragen
- op eigen beroepshandelingen, beroepshouding en leerproces reflecteren en mondelingen schriftelijk verantwoorden.

## SJD Keuzeonderwijs jaar 3/4

### Reclasseringsdossier - 1417SD331Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4	1,3	3	5

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

Studenten worden ondergedompeld in de wereld van de Reclassering. Op basis van een casus, waarin een verdachte een strafbaar feit heeft gepleegd, gaat de student een advies voor het Openbaar Ministerie schrijven. De student zal hiervoor de risc-methode gebruiken. Aan de hand van lessen over de Reclassering, het Strafrecht, criminogene en beschermende factoren en adviesvaardigheden worden de studenten voorbereid op dit beroepsproduct.

##### Competenties

S2 Beoordelen  
S3 Adviseren  
S4 Belangen behartigen  
S5 Begeleiden

##### BOKS SJD

Strafrecht

Sociaalwetenschappelijke kennis over het individu, de organisatie en de kritische professional  
Schriftelijke sociaaljuridische communicatievaardigheden  
Methodisch werken in de context van de organisatie

### Toets: Reclasseringsdossier - 1417SD331A

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

##### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

##### Context van de toets

De studenten leveren een reclasseringsdossier op.

##### Leerdoelen

- De student kan op basis van een basisbeschrijving een adviseringsrapportage schrijven en onderbouwen.
- De student kan op basis van een basisbeschrijving een juridische analyse maken.
- De student kan op basis van een casusbeschrijving criminogene factoren en andere feitelijkheden halen ten behoeve van de adviseringsrapportage.
- De student kan op basis van de risc-analyse op methodische wijze komen tot een advies.

## Klachtafhandeling in de zorg - 1417SD332Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4	1,3	3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Je werkt als klachtfunctionaris bij een zorginstelling. Dit kan een ziekenhuis of een instelling zijn. Vanuit deze functie ben je verantwoordelijk voor het formeel afhandelen van klachten die worden ingediend. Je krijgt een complexe klacht voorgelegd waarbij van je verwacht wordt dat je een schriftelijk advies schrijft over, van, voor de wijze waarop de klacht afgewikkeld dient te worden. Je werkt de klacht uit en gaat daarbij uitvoerig in op zowel de juridische als de ethische aspecten.

#### Competenties

S2 Beoordelen

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

S6 Conflicten hanteren

#### BOKS SJD

Gezondheidsrecht

Sociaalwetenschappelijke kennis: de kritische professional

Schriftelijke sociaaljuridische communicatievaardigheden

## Toets: Klachtafhandeling in de zorg - 1417SD332A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

Het product bestaat uit een schriftelijk advies op een complexe klacht, rekening houdend met de regels van het Gezondheidsrecht en ethiek.

#### Leerdoelen

De student kan:

- uit de casus de belangrijkste gezondheidsrechtelijke vraagstukken distilleren.
- op basis van een voorgelegde complexe vraag een passend, geïntegreerd advies formuleren
- gezondheidsrechtelijke vraagstukken in verband brengen met ethische dilemma's.
- de complexe vraag toetsen aan het gezondheidsrecht
- in het besluit de conflicterende belangen die het ethische dilemma met zich meebrengt op micro-, meso- en macroniveau inzichtelijk maken.

## Sociaaljuridische dienstverlening in de toekomst - 1417SD333Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4	1,3	3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Je bent als student werkzaam bij een rechtsbijstandkantoor. Binnen dit kantoor leeft de wens om de dienstverlening verder te ontwikkelen waarbij de directie wil anticiperen op relevante actuele ontwikkelingen in het werkveld van de rechtsbijstandsjurist (sociale kaart). Je krijgt de opdracht om deze maatschappelijke context in kaart te brengen en op basis daarvan advies uit te brengen over de huidige dienstverlening van dit rechtsbijstandskantoor. Je voert daarvoor een zelfstandig onderzoek uit naar de actuele maatschappelijke context van de rechtsbijstandverlening en maakt op basis daarvan een relevante sociale kaart. Vervolgens geef je op basis daarvan een beredeneerd/beargumenteerd advies over de rechtsbijstandsverlening van dit kantoor, die je als student vervolgens gaat presenteren aan de directie van het rechtsbijstandkantoor.

#### Competenties

S3 Adviseren

S7 Signaleren en innoveren

S9 Professioneel handelen

#### BOKS SJD

Sociaalwetenschappelijke kennis over de organisatie

Onderzoeksvaardigheden en mondelinge sociaaljuridische communicatievaardigheden

## Toets: SJD in de toekomst - 1417SD333A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze toets

#### Context van de toets

Schriftelijk stuk en presentatie.

#### Leerdoelen

De student is:

- in staat om op het gebied van de rechtsbijstandsverlening een relevante en actuele maatschappelijke context – sociale kaart – te schetsen
- in staat om op basis van een relevante sociale kaart een advies op te stellen dat rekening houdt meteen correct en volledig juridisch en maatschappelijk kader.
- in staat om, op basis van de opgestelde adviesnotitie, een overtuigende presentatie te houden.

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4	2,4	3	5

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

Studenten krijgen een casus voorgelegd waarin een complex migratievraagstuk wordt voorgelegd. De studenten maken een juridische analyse van de casus waarin verband wordt gelegd tussen het juridisch kader van het migratierecht en de problematiek zoals gesteld in de casus. Op basis van deze analyse schrijft de student een advies.

##### Competenties

S1 Analyseren

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

##### BOKS SJD

Vreemdelingenrecht

Sociaalwetenschappelijke kennis over organisatie en maatschappij

Schriftelijke sociaaljuridische communicatievaardigheden

#### Toets: Het migratieverzoek - 1417SD341A

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

##### Toetsvorm

Andere wijze toets

##### Context van de toets

Het uiteindelijke beroepsproduct is een advies op basis van een juridische analyse van een casus m.b.t. een complex migratievraagstuk.

##### Leerdoelen

De student:

- is in staat om de opgedane kennis over het migratierecht in te zetten voor de juiste analyse van de casus.
- is in staat om logische verbanden te leggen tussen het nationale en internationale recht enerzijds en de casus anderzijds.
- is in staat om een juridisch correct advies te schrijven.



Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4	2,4	3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Bij sociaal raadslieden komen regelmatig cliënten bij op het spreekuur met vragen over hun rechten en plichten in het kader van het sociaalzekerheidsrecht. Zo krijgen zij hulpvragen voorgelegd die betrekking hebben op de arbeidsongeschiktheid van hun cliënten. Meer specifiek gaat het om vragen en problemen over, onder andere, de keuring, de mate van arbeidsongeschiktheid, de mogelijkheden voor passend werk, de taken en bevoegdheden van het UWV en de eventuele mogelijkheden voor (juridische) bezwaar-en beroepsprocedures. De student krijgt, als (aspirant) sociaal raadsman/vrouw een casus voorgelegd van cliënten die het niet eens zijn met de beslissing van het UWV over hun mate van arbeidsongeschiktheid.

#### Competenties

S2 Beoordelen  
S4 Belangen behartigen  
S7 Signaleren en innoveren

#### BOKS SJD

Socialezekerheidsrecht en arbeid  
Sociaalwetenschappelijke kennis over individu en maatschappij  
Methodische vaardigheden en schriftelijke sociaaljuridische vaardigheden

## Toets: Procesgang sociale zekerheid - 1417SD342A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze zonder toetszitting

#### Context van de toets

De student stelt een portfolio samen bestaande uit de juridische relevante documenten en verslagen die betrekking hebben op de verschillende cliëntsituaties. Het gaat hier specifiek om:

1. Juridische analyse van de wachttijd van de WIA en toepassing daarvan op de casuïstiek.
2. Een voor leken begrijpelijke en inhoudelijk juiste toelichting voor de cliënt op de beslissing van het UWV over de mate van arbeidsongeschiktheid in kader van de WIA.
3. Bezwaarschrift.
4. Reflectie op de maatschappelijke positie van arbeidsongeschikten.

#### Leerdoelen

De student:

- kan de kennis van de rechten en plichten van werkgever en werknemer, en indien van toepassing het UWV, gedurende de eerste twee jaar van arbeidsongeschiktheid op een correcte wijze op de casuïstiek toepassen.
- is in staat om in begrijpelijke taal schriftelijke uitleg te geven over een beslissing van het UWV in het kader van sociaalzekerheidsrecht en arbeidsrecht en de mogelijkheden in een juridische procedure.
- is in staat om een juridisch correct bezwaarschrift op te stellen in het kader van sociaalzekerheidsrecht.
- kan op basis van aangereikte en zelf gevonden bronnen schriftelijk reflecteren op de maatschappelijke positie van arbeidsongeschikten in Nederland.

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3/4	2,4	Fase 3	5

**Inhoud en competenties****Inhoud onderwijseenheid**

Invordering van openstaande posten is een hele bedrijfstak geworden. Incassokantoren, rechtsbijstandsverzekeraars, advocaten en gerechtsdeurwaarders houden zich hiermee bezig. In deze beroepsopdracht neem je de rol in van een juridisch medewerker op een gerechtsdeurwaarderskantoor. De gerechtsdeurwaarder is bij het grote publiek bekend als degene die beslag legt op het vermogen van mensen met schulden. Dit is slechts een onderdeel van de werkzaamheden van een gerechtsdeurwaarder in de huidige tijd. In deze module leer je wel wat beslagexploiten zijn en hoe je die moet lezen en toepassen. De kern van deze module is dat je met een vordering aan de slag gaat vanaf incasso, beslaglegging tot en met executie. Meerdere partijen en belangen spelen een rol bij de invordering van een openstaande factuur. Zo zijn daar de opdrachtgever, bewindvoerder, en gemachtigden. Belangen zijn die van de opdrachtgever die zijn onbetaalde post geïncasseerd wil zien, van de schuldenaar die mogelijk andere schuldeisers heeft en van de gerechtsdeurwaarder die maatschappelijk/ sociaal wil incasseren, maar ook een onderneming drijft. Deze actoren bekijken vanuit hun eigen positie naar het invorderen. Je gaat aan de slag om de vordering voor alle partijen op een zo goed mogelijke manier op te lossen. Informatie die verschillende partijen in de schuldenketen hebben over de schulden en mogelijke andere problemen van schuldenaren zal gecombineerd moet worden. In deze module zul je ook met preventief recht aan de slag gaan. Preventief juridisch denken ziet op open communicatie waarbij individuen als sociale wezens binnen een relatienetwerk worden gezien. Het is een holistische manier van juridisch denken dat zich richt op een creatieve probleemoplossing. Het gaat dan niet zozeer om het specifieke juridische probleem, maar om het scheppen van een omgeving om samen met de cliënt, toekomstige problemen te voorkomen.

**Competenties**

S1 Analyseren  
 S2 Beoordelen  
 S4 Belangen behartigen  
 S8 Integraal samenwerken  
 S9 Professioneel handelen

**BOKS**

Schulden  
 Methodisch werken in de context van de organisatie

**Toets: Beslagexploot - 1415RB323A****Beschrijving van de toets en leerdoelen****Toetsvorm**

Andere wijze

**Context van de toets**

Je gaat in een dossier aan de slag om de openstaande post van de klant in te vorderen. Hiertoef zal je meerdere beroepsproducten opleveren in een portfolio.

**Leerdoelen**

De student:

- Kent en past de wet- en regelgeving die bij invordering wordt gehanteerd toe;
- Kent actoren in de invordering en past hun (discretionaire) bevoegdheden toe;
- Past Legal technology toe bij invordering en dossierbeheer;
- Past preventief juridisch handelen toe.

# De Rechtswinkel 1

## Rechtswinkel 1 – 1419RW111Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3/4	1,3	Fase 3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Je werkt aan opdrachten vanuit het werkveld zoals die onder meer via het frontoffice van het loketVraagwijzer van de gemeente Rotterdam binnenkomen.

#### Competenties

S2 Beoordelen

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

S8 Integraal samenwerken

S9 Professioneel handelen

## Toets: Rechtswinkel 1 – 1419RW111A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze

#### Context van de toets

De uitwerking van de opdracht vanuit het werkveld.

#### Leerdoelen

Competentie SJD: beoordelen

- Maak een (sociaal)juridische analyse van de situatie die de client aandraagt;
- Formuleert op basis van de analyse een (sociaal)juridische vraag;
- Verzamelt, selecteert en analyseert betrouwbare (sociaal) juridische bronnen;
- Komt tot een afgewogen passend geïntegreerd sociaaljuridisch oordeel
- Beantwoordt deze vraag door het recht toe te passen op de betreffende situatie;

Competentie SJD: adviseren

- Onderbouwt en motiveert een advies rekening houdend met relevante wet- en regelgeving
- Onderbouwt en motiveert een advies rekening houdend met de achtergrond en diversiteit van de betrokkenen.
- Houdt bij het adviseren rekening met de mogelijkheden van de betrokken organisaties
- Hanteert in een adviserend gesprek gesprekstechnieken en communicatievaardigheden passend bij de situatie en het doel.
- Formuleert een schriftelijk advies in begrijpelijke taal.

Competentie SJD: belangen behartigen

- Handelt volgens, in overeenstemming met de organisatie waarbij je de positie ten aanzien van client, de eigen organisatie, wet- en regelgeving en eventueel andere betrokken partijen in acht neemt;
- Houdt rekening met de posities en belangen van de belanghebbenden.

Competentie SJD professioneel handelen

- Geeft en ontvangt feedback en zet dit om in (aangepast) gedrag
- Neemt initiatief en toont inzet
- Werkt met respect voor een diverse en interculturele context

## Rechtswinkel 2 – 1419RW112Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3/4	1,3	Fase 3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Je werkt aan opdrachten vanuit het werkveld zoals die onder meer via het frontoffice van het loket Vraagwijzer van de gemeente Rotterdam binnenkomen.

#### Competenties

S2 Beoordelen

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

S8 Integraal samenwerken

S9 Professioneel handelen

## Toets: Rechtswinkel 2 – 1419RW112A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze

#### Context van de toets

De uitwerking van de opdracht vanuit het werkveld.

#### Leerdoelen

Competentie SJD: beoordelen

- Maak een (sociaal)juridische analyse van de situatie die de client aandraagt;
- Formuleert op basis van de analyse een (sociaal)juridische vraag;
- Verzamelt, selecteert en analyseert betrouwbare (sociaal) juridische bronnen;
- Komt tot een afgewogen passend geïntegreerd sociaaljuridisch oordeel
- Beantwoordt deze vraag door het recht toe te passen op de betreffende situatie;

Competentie SJD: adviseren

- Onderbouwt en motiveert een advies rekening houdend met relevante wet- en regelgeving
- Onderbouwt en motiveert een advies rekening houdend met de achtergrond en diversiteit van de betrokkenen.
- Houdt bij het adviseren rekening met de mogelijkheden van de betrokken organisaties
- Hanteert in een adviserend gesprek gesprekstechnieken en communicatievaardigheden passend bij de situatie en het doel.
- Formuleert een schriftelijk advies in begrijpelijke taal.

**Competentie SJD: belangen behartigen**

- Handelt volgens, in overeenstemming met de organisatie waarbij je de positie ten aanzien van client, de eigen organisatie, wet- en regelgeving en eventueel andere betrokken partijen in acht neemt;
- Houdt rekening met de posities en belangen van de belanghebbenden.

**Competentie SJD professioneel handelen**

- Geeft en ontvangt feedback en zet dit om in (aangepast) gedrag
- Neemt initiatief en toont inzet
- Werkt met respect voor een diverse en interculturele context

**Rechtswinkel 3 – 1419RW113Z**

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3/4	1,3	Fase 3	5

**Inhoud en competenties****Inhoud onderwijseenheid**

Je werkt aan opdrachten vanuit het werkveld zoals die onder meer via het frontoffice van het loketVraagwijzer van de gemeente Rotterdam binnenkomen.

**Competenties**

S2 Beoordelen

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

S8 Integraal samenwerken

S9 Professioneel handelen

**Toets: Rechtswinkel 3 – 1419RW113A****Beschrijving van de toets en leerdoelen****Toetsvorm**

Andere wijze

**Context van de toets**

De uitwerking van de opdracht vanuit het werkveld.

**Leerdoelen**

Competentie SJD: beoordelen

- Maak een (sociaal)juridische analyse van de situatie die de client aandraagt;
- Formuleert op basis van de analyse een (sociaal)juridische vraag;
- Verzamelt, selecteert en analyseert betrouwbare (sociaal) juridische bronnen;
- Komt tot een afgewogen passend geïntegreerd sociaaljuridisch oordeel
- Beantwoordt deze vraag door het recht toe te passen op de betreffende situatie;

Competentie SJD: adviseren

- Onderbouwt en motiveert een advies rekening houdend met relevante wet- en regelgeving

- Onderbouwt en motiveert een advies rekening houdend met de achtergrond en diversiteit van de betrokkenen.
- Houdt bij het adviseren rekening met de mogelijkheden van de betrokken organisaties
- Hanteert in een adviserend gesprek gesprekstechnieken en communicatievaardigheden passend bij de situatie en het doel.
- Formuleert een schriftelijk advies in begrijpelijke taal.

Competentie SJD: belangen behartigen

- Handelt volgens, in overeenstemming met de organisatie waarbij je de positie ten aanzien van client, de eigen organisatie, wet- en regelgeving en eventueel andere betrokken partijen in acht neemt;
- Houdt rekening met de posities en belangen van de belanghebbenden.

Competentie SJD professioneel handelen

- Geeft en ontvangt feedback en zet dit om in (aangepast) gedrag
- Neemt initiatief en toont inzet
- Werkt met respect voor een diverse en interculturele context



## De Rechtswinkel 2

### Rechtswinkel 4 – 1419RW114Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3/4	2,4	Fase 3	5

#### Inhoud en competenties

##### Inhoud onderwijseenheid

Je werkt aan opdrachten vanuit het werkveld zoals die onder meer via het frontoffice van het loketVraagwijzer van de gemeente Rotterdam binnenkomen.

##### Competenties

S2 Beoordelen

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

S8 Integraal samenwerken

S9 Professioneel handelen

### Toets: Rechtswinkel 4 – 1419RW114A

#### Beschrijving van de toets en leerdoelen

##### Toetsvorm

Andere wijze

##### Context van de toets

De uitwerking van de opdracht vanuit het werkveld.

##### Leerdoelen

Competentie SJD: beoordelen

- Maak een (sociaal)juridische analyse van de situatie die de client aandraagt;
- Formuleert op basis van de analyse een (sociaal)juridische vraag;
- Verzamelt, selecteert en analyseert betrouwbare (sociaal) juridische bronnen;
- Komt tot een afgewogen passend geïntegreerd sociaaljuridisch oordeel
- Beantwoordt deze vraag door het recht toe te passen op de betreffende situatie;

Competentie SJD: adviseren

- Onderbouwt en motiveert een advies rekening houdend met relevante wet- en regelgeving
- Onderbouwt en motiveert een advies rekening houdend met de achtergrond en diversiteit van de betrokkenen.
- Houdt bij het adviseren rekening met de mogelijkheden van de betrokken organisaties
- Hanteert in een adviserend gesprek gesprekstechnieken en communicatievaardigheden passend bij de situatie en het doel.
- Formuleert een schriftelijk advies in begrijpelijke taal.

Competentie SJD: belangen behartigen

- Handelt volgens, in overeenstemming met de organisatie waarbij je de positie ten aanzien van client, de eigen organisatie, wet- en regelgeving en eventueel andere betrokken partijen in acht neemt;
- Houdt rekening met de posities en belangen van de belanghebbenden.

Competentie SJD professioneel handelen

- Geeft en ontvangt feedback en zet dit om in (aangepast) gedrag
- Neemt initiatief en toont inzet
- Werkt met respect voor een diverse en interculturele context

## Rechtswinkel 5 – 1419RW115Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3/4	2,4	Fase 3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

Je werkt aan opdrachten vanuit het werkveld zoals die onder meer via het frontoffice van het loket Vraagwijzer van de gemeente Rotterdam binnenkomen.

#### Competenties

S2 Beoordelen

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

S8 Integraal samenwerken

S9 Professioneel handelen

## Toets: Rechtswinkel 5 – 1419RW115A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze

#### Context van de toets

De uitwerking van de opdracht vanuit het werkveld.

#### Leerdoelen

Competentie SJD: beoordelen

- Maak een (sociaal)juridische analyse van de situatie die de client aandraagt;
- Formuleert op basis van de analyse een (sociaal)juridische vraag;
- Verzamelt, selecteert en analyseert betrouwbare (sociaal) juridische bronnen;
- Komt tot een afgewogen passend geïntegreerd sociaaljuridisch oordeel
- Beantwoordt deze vraag door het recht toe te passen op de betreffende situatie;

Competentie SJD: adviseren

- Onderbouwt en motiveert een advies rekening houdend met relevante wet- en regelgeving
- Onderbouwt en motiveert een advies rekening houdend met de achtergrond en diversiteit van de betrokkenen.
- Houdt bij het adviseren rekening met de mogelijkheden van de betrokken organisaties
- Hanteert in een adviserend gesprek gesprekstechnieken en communicatievaardigheden passend bij de situatie en het doel.
- Formuleert een schriftelijk advies in begrijpelijke taal.

**Competentie SJD: belangen behartigen**

- Handelt volgens, in overeenstemming met de organisatie waarbij je de positie ten aanzien van client, de eigen organisatie, wet- en regelgeving en eventueel andere betrokken partijen in acht neemt;
- Houdt rekening met de posities en belangen van de belanghebbenden.

**Competentie SJD professioneel handelen**

- Geeft en ontvangt feedback en zet dit om in (aangepast) gedrag
- Neemt initiatief en toont inzet
- Werkt met respect voor een diverse en interculturele context

**Rechtswinkel 6 – 1419RW116Z**

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3/4	2,4	Fase 3	5

**Inhoud en competenties****Inhoud onderwijseenheid**

Je werkt aan opdrachten vanuit het werkveld zoals die onder meer via het frontoffice van het loketVraagwijzer van de gemeente Rotterdam binnenkomen.

**Competenties**

S2 Beoordelen

S3 Adviseren

S4 Belangen behartigen

S8 Integraal samenwerken

S9 Professioneel handelen

**Toets: Rechtswinkel 6 – 1419RW116A****Beschrijving van de toets en leerdoelen****Toetsvorm**

Andere wijze

**Context van de toets**

De uitwerking van de opdracht vanuit het werkveld.

**Leerdoelen**

Competentie SJD: beoordelen

- Maak een (sociaal)juridische analyse van de situatie die de client aandraagt;
- Formuleert op basis van de analyse een (sociaal)juridische vraag;
- Verzamelt, selecteert en analyseert betrouwbare (sociaal) juridische bronnen;
- Komt tot een afgewogen passend geïntegreerd sociaaljuridisch oordeel
- Beantwoordt deze vraag door het recht toe te passen op de betreffende situatie;

Competentie SJD: adviseren

- Onderbouwt en motiveert een advies rekening houdend met relevante wet- en regelgeving
- Onderbouwt en motiveert een advies rekening houdend met de achtergrond en diversiteit van de betrokkenen.

- Houdt bij het adviseren rekening met de mogelijkheden van de betrokken organisaties
- Hanteert in een adviserend gesprek gesprekstechnieken en communicatievaardigheden passend bij de situatie en het doel.
- Formuleert een schriftelijk advies in begrijpelijke taal.

Competentie SJD: belangen behartigen

- Handelt volgens, in overeenstemming met de organisatie waarbij je de positie ten aanzien van client, de eigen organisatie, wet- en regelgeving en eventueel andere betrokken partijen in acht neemt;
- Houdt rekening met de posities en belangen van de belanghebbenden.

Competentie SJD professioneel handelen

- Geeft en ontvangt feedback en zet dit om in (aangepast) gedrag
- Neemt initiatief en toont inzet
- Werkt met respect voor een diverse en interculturele context

# Law & safety 1

Negotiations in International Relations and International Law - 1418HRK31Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3	1	3	5

## Inhoud en competenties

### Inhoud onderwijsseenheid

In this course the student learns how to apply the discipline of international law in different types of situations. Students are taught how to conduct legal analysis and how to integrate this in an official document. Next to this, the course enables the group of students to debate the theory of principled negotiation; students will give presentations about the different components of this negotiation method. Furthermore, students are ought to apply the objectives of principled negotiation in the settlement of peace negotiation.

### Competenties

#### Bachelor of Law:

- R1 Legal analysis
- R3 Representation
- R4 Decision-making
- R5 Organising

#### Integral Safety:

- K4 Signaling and listing on the agenda safety developments
- IV3 Capacity to network
- IV4 Communicative capability
- IV6 Determination
- IV9 Executive capacity

#### Social, Judicial Service-Delivery:

- S1 Analysis
- S2 Assessment
- S3 Advising

Toets: International Law - 1418HRK31A

## Beschrijving van de toets en leerdoelen

### Toetsvorm

Schriftelijke toets

### Leerdoelen en context van de toets

Students will be equipped with tools to apply principles of international law. In doing so, theories and sources will be discussed as well as the Vienna Convention on the Law of Treaties. The students are enabled to use this knowledge as building blocks for the understanding of international personality, responsibility, statehood and jurisdiction. Students must analyze case law and will use them in their critical thinking processes. Naturally, this leads to the topic of

international dispute settlement of which students will learn the available options, methods, pros and cons.

Lastly, a conceptual reappraisal will be offered. Students are encouraged to think innovative and critical, whilst still applying a legal scope. In particular, the course will guide the students through the objectives of broader trends in the theory and practice of international law, understanding its limitations and evaluating to what extent international remains a State-centred legal system.

### **Toets: Negotiations - 1418HRK31B**

#### **Beschrijving van de toets en leerdoelen**

##### **Toetsvorm**

Andere wijze toets

##### **Context van de toets**

The students give presentations about principled negotiation, of which in specific the negotiation settlement for armistice (truce) and peace agreement.

##### **Leerdoelen**

The student can explain the theory of principled negotiation. The student can apply the guidelines of principled negotiation in the settlement of peace negotiation.

## Terrorism and risk analysis - 1418HRK32Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3	1	3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijsseenheid

Students conduct a risk analysis in light of a particular assigned terrorism case.

#### Competenties

##### Bachelor of Law:

- R1 Legal analysis

##### Integral Safety:

- K2 The development of safety policies
- K6 Offering advice on safety cases
- K7 Conducting project and managerial tasks in safety policies
- IV5 Analytical capability
- IV8 Innovative capability

##### Social, Judicial Service-Delivery:

- S1 Analysis
- S2 Assessment
- S3 Advising

## Toets: Risk analysis - 1418HRK32A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze toets

#### Context van de toets

Students conduct a risk analysis in light of a particular assigned terrorism case.

#### Leerdoelen

The student acquires basis knowledge of various types and forms of terrorism and can identify terrorism as a special form of political violence. Moreover, students are able to describe different goals and meanings of terrorism. They are able to examine terrorist threats to society and conduct a risk analysis on terrorism. Lastly, the student is able to compare the theory and practice in a researchproject on terrorism and risk analysis.

**Research methods and skills - 1418HRK33Z**

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3	1-2	3	10

**Inhoud en competenties****Inhoud onderwijsseenheid**

In this module, students are taught to design and carry out valid and reliable research. Students are also taught methods used to present such research.

**Competenties**Bachelor of Law:

- R1 Legal analysis
- R2 Advising
- R6 Professional performance

Integral Safety:

- K4 Signaling and listing on the agenda safety developments
- K5 Conducting suitable research for safety policies
- K6 Offering advice on safety cases
- IV1 Collaboration
- IV4 Communicative capability
- IV5 Analytical capability
- IV8 Innovative capability

Social, Judicial Service-Delivery:

- S1 Analysis
- S2 Assessment
- S3 Advising

**Toets: Research presentation - 1418HRK33A****Beschrijving van de toets en leerdoelen****Toetsvorm**

Andere wijze toets

**Context van de toets**

The students present the findings of the conducted research: presentation

**Leerdoelen**

The student is able to present the results of their research in a scientific manner.

**Toets: Research portfolio - 1418HRK33B****Beschrijving van de toets en leerdoelen****Toetsvorm**



Andere wijze toets

**Context van de toets**

The students design and conduct research.: proposal and research paper.

**Leerdoelen**

The student can select and apply valid and reliable research (methods) whilst working on a project and is able to conduct literature review whilst working on a joint researchproject. Moreover, the student conducts different types of observations and analyses the data. Added to that, students can construct a questionnaire and showcase knowledge of interview techniques in real life situations. Lastly, the student shows initiative in data collecting and progresses in the level of analyzing such data.

## Integrity in governmental institutions - 1419HRK36Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3	2	3	5

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijsseenheid

Students are taught about cases and discussion points regarding the themes mentioned in the exam goals.

#### Competenties

##### Bachelor of Law:

- R1 Legal analysis
- R3 Representation
- R5 Organisation

##### Integral Safety:

- K1 Directing safety cases and policies
- K6 Offering advice on safety cases
- IV2 Ability to sensitize to organization and surroundings
- IV7 Result-oriented
- IV10 Capacity to familiarize

##### Social, Judicial Service-Delivery:

- S1 Analysis
- S2 Assessment
- S3 Advising

## Toets: Essay Integrity in governmental institutions, 1419HRK36A

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### Toetsvorm

Andere wijze toets

#### Context van de toets en leerdoelen

The student is able to identify and name the goals and aims of Public Governance, as well as relevant different international institutions in the field of Public Service.

Moreover, the student can take on different roles and represent international institutions within these roles.

Also, students can give advice on relevant problems related to Public Administration in relation with Public Governance

Lastly, they are able to defend a specific position using facts gained from research and critical reflection.

## Toets: Round table Integrity in governmental institutions - 1419HRK36B

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### **Toetsvorm**

Andere wijze toets

#### **Context van de toets en leerdoelen**

The student is able to identify and name the goals and aims of Public Governance, as well as relevant different international institutions in the field of Public Service

Moreover, the student can take on different roles and represent international institutions within these roles.

Also, students can give advice on relevant problems related to Public Administration in relation with Public Governance

Lastly, they are able to defend a specific position using facts gained from research and critical reflection.

**International humanitarian law and intercultural communication - 1421HRK45Z**

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3	2	3	5

**Inhoud en competenties****Inhoud onderwijsseenheid**

Students are equipped with the theory of intercultural communication and learn how to apply it in an intercultural setting. The students also equipped with the humanitarian law theories and principles and learn how to apply them in different situations evolving human rights violations in conflict and war.

**Competenties**Bachelor of Law:

- R1 Legal analysis
- R2 Advising
- R3 Representation
- R5 Organizing

Integral Safety:

- K6 Offering advice on safety cases
- IV4 Communicative ability
- IV7 Result-oriented

Social, Judicial Service-Delivery:

- S1 Analysis
- S2 Assessment
- S3 Advising

**Toets: Intercultural communication - 1421HRK45A****Beschrijving van de toets en leerdoelen****Toetsvorm**

Andere wijze toets

**Context van de toets**

Students need to conduct an oral exam.

**Leerdoelen**

The student can explain intercultural communication and link it with the intercultural theory accordingly.

Beschrijving van de toets en leerdoelen

**Toetsvorm**

Schriftelijke toets

**Context van de toets**

The concepts of criminal justice and humanitarian law will be the core focus. In order for the students to comprehend how the two concepts intertwine, an introduction to international criminal law will be given. By using this field of law as a basis, the course will move towards the development of humanitarian law. In doing so, the Geneva Conventions and Red Cross guiding principles are to be used as the legal source. To understand what humanitarian law means for the further development of international criminal law, the competent legal institutions will be analyzed. This involves primarily the International Criminal Court ("ICC") and the International Criminal Tribunal for the Former Yugoslavia ("ICTY"). Special attention will be paid at the four core crimes mentioned in the Rome Statute, including the elements of the crime and the principles and laws humanitarian law. Lastly, the course is legal of nature and inevitably requires all students to adopt a legalistic approach. As a result, the so-called IRAC-method of legal analysis is used as a general tool to dissect cases and situations related to international criminal and humanitarian law. The IRAC-method will be introduced in the first workshop and used in all following weeks.

**Leerdoelen**

The course provides basic knowledge of principles, values, procedures and infrastructure of international criminal justice, with special focus on the development of international criminal law, humanitarian law and the jurisdiction of the international criminal tribunals/court.

# Learning in Action 1 jaar 3/4

## Learning in Action 1 - 1318LABF1Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3/4	1,3	3	15

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijsseenheid

LAB staat voor Learning in Action BFL. In dit keuzeonderwijs leg je een brede basis voor je (beroeps)identiteit en versterken je de ontwikkeling van de vaardigheden:

- 1) Innoveren
- 2) interdisciplinair samenwerken
- 3) professionaliseren.

Dat gebeurt door samen met studenten en docenten uit verschillende disciplines te werken aan complexe, multidisciplinaire vraagstukken.

Vraagstukken die hiervoor in aanmerking komen, dienen te voldoen aan de volgende randvoorwaarden:

- Het gaat om authentieke onderzoeks- en/of innovatieopdrachten.
- Ze zijn relevant voor de contexten/werkterreinen van de verschillende deelnemende opleidingen en overstijgen deze (multidisciplinair).
- Ze zijn uitdagend voor de deelnemende studenten. Studenten kunnen hun motivatie, bijdrage (activiteiten en kennis) en te behalen individuele leerdoelen duidelijk omschrijven.
- Ze zijn gericht op innovatie in samenwerking met het werkveld.
- Ze dragen bij aan de competentieontwikkeling zoals gevraagd binnen de verschillende opleidingen ende Inholland professional (zie leeruitkomsten en competenties).

Binnen dit keuzeonderwijs van het domein BFL werk je in een (interdisciplinair) projectteam, bestaande uit studenten van verschillende opleidingen uit het domein BFL, samen met bedrijven of overheidsinstellingen aan de oplossing van een taai en complex grootstedelijk vraagstuk uit de regio of samenleving. Het vraagstuk nodigt je uit om vanuit verschillende perspectieven te onderzoeken waar mogelijke oplossingsrichtingen liggen.

Dit houdt in dat opdrachten niet gedefinieerd zijn in concrete eindproducten maar dat je met je teamleden en met de organisatie(s) vanuit het werkveld zelf oplossingen bedenkt en keuzes maakt om tot een innovatief beroepsproduct te komen.

#### Fase en plaats in de opleiding

Projecten worden in principe over een semester (30 EC) aangeboden om grote projecten uit te kunnen uitvoeren. Een project binnen LAB wordt opgedeeld in fase 1 (Plan van aanpak) en fase 2 (Uitvoering). Het is de bedoeling dat er een fysiek beroepsproduct (lees: bijvoorbeeld een app, een kwaliteitsinstrument, format etc.) opgeleverd wordt.

Het onderwijs is toegankelijk voor studenten uit de fase startbekwaam. Dit is de fase waarin een student in zijn opleiding over voldoende kennis en vaardigheden van zijn eigen beroepsdomein beschikt om die kennis en vaardigheden toe te kunnen passen in een samenwerkingssetting en die tot innovatie kan leiden. Vanuit dat perspectief bepaalt elke opleiding apart in welk semester je dit onderwijs kunt volgen.

Per opleiding is vastgesteld of dit onderdeel als onderdeel van 15 EC gevolgd kan worden (deelproject, bijvoorbeeld bij de start of afronding van een groter project of een kleiner project) of dat deelname aan het LAB alleen kan voor 30 EC (planfase en uitvoeringsfase van een groter project). Als je deelneemt aan LAB i.p.v. aan een (volledige) afstudeerrichting, dan komt er geen vermelding van een afstudeerrichting op het diploma.

#### Competenties

De leeruitkomsten bevatten competenties van de Inholland professional op het gebied van onderzoekend vermogen, interdisciplinair samenwerken en professionaliseren. Per opleiding van BFL zijn dat de volgende competenties:

Business Studies: PV2 Adviseren; PV3 Innovatieve, creatieve en ondernemende houding; PV4 Communiseren; PV5 Samenwerken; PV6 Ontwikkelen van de eigen professionaliteit; OV1 (Praktijkgericht) onderzoek uitvoeren; OV2 Reflectief werken; VH1 Ethisch en maatschappelijk verantwoord handelen

Finance & Control: 5 Informatie verstrekken; 6 Adviseren en dienstverlening; 7 Communiseren en samenwerken; 8 Professionaliseren (zelfsturende competentie); 9 Onderzoeken

Accountancy: AC5 Eigen functioneren verantwoorden; AC6 Signaleren; AC7 Onderzoeken; AC8 Onderzoeksresultaten toepassen; AC9 Klantgericht denken en handelen; AC10 Analytisch en strategisch denken; AC11 Helder en overtuigend communiceren; AC13 Samenwerken

HBO-Rechten: R1 Analyseren (inclusief onderzoekend vermogen); R2 Adviseren; R5 Organiseren; R6 Professioneel handelen (inclusief professioneel vakmanschap)

Sociaal Juridische dienstverlening: S1 Analyseren; S3 Adviseren; S7 Signaleren en innoveren; S8 Integraal samenwerken; S9 Professioneel handelen

Integrale veiligheidskunde: Analytisch en onderzoekend vermogen; Communicatief vermogen; Innovatief vermogen; Organisatie- en omgevingsbewustzijn; Reflectief vermogen; Resultaatgerichtheid; Samenwerken

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### **Toetsvorm**

Andere wijze zonder toetszitting.

#### **Context van de toets**

De leeruitkomsten, de toetscriteria en de daarvan afgeleide prestatie-indicatoren en de individueel geformuleerde leerdoelen, vormen het kader voor de ontwikkeling van je team en van jezelf. Ze dienen als uitgangspunt voor feedback (formatieve evaluatie) en voor de summatieve eindbeoordeling in de vorm van een assessment.

#### **Leerdoelen**

De student:

- levert vanuit het perspectief van zijn eigen opleiding onderscheidende bijdrages aan de totstandkoming van een beroepsproduct in samenwerking met werkveldpartner(s) en studenten van andere opleidingen binnen BFL
- werkt vanuit een gedeelde missie toe naar een gezamenlijk teamresultaat waarbij de individuele inbreng van teamleden zichtbaar is verwerkt
- werkt vanuit individueel geformuleerde leerdoelen zelfsturend naar de leeruitkomsten die een bijdrage leveren aan het uitwerken van (aan het centrale vraagstuk gerelateerde) aspecten
- gaat constructief om met feedback (geven en ontvangen) en reflecteert op zijn (inter-) professioneel handelen in de context van het innovatie vraagstuk. Ook verbindt hij gerichte acties aan de uitkomst van reflectie.

#### **Leerdoelen per projectlid**

Iedere student ontwikkelt en verdiept kennis en vaardigheden in combinatie met het toepassen van de al eerder verworven expertise. Binnen het groepsproject kiest iedere student een individuele route om de eigen leerdoelen uit te werken. Aan de hand van reflectie op deze leerdoelen, de voortgang en het resultaat toont de student aan welke expertise individueel is ontwikkeld. Daarnaast toont de student de bijdrage aan de leergemeenschap in de diverse vormen van kennisdeling en (peer)feedback aan. De leerdoelen die de student, binnen de gestelde kaders bij aanvang van het programma formuleert, zijn:

- relevant voor de opleiding, de werkveldpartner en de student
- inhoudelijk gerelateerd aan het vraagstuk dat de groep gaat oppakken
- gericht op de nog te ontwikkelen competenties of leeruitkomsten van de eigen opleiding en/of het persoonlijke ontwikkelplan
- gericht op innovatie
- gericht op waarde creatie, ten minste in de vorm van nieuwe kennis gericht op interdisciplinair samenwerken
- gericht op persoonlijke en professionele groei en bieden ruimte voor reflectie

Daardoor kan de student zich op nieuwe fronten ontwikkelen en kennis verbreden of verdiepen en zal de student daarin de nodige initiatieven moeten nemen. De student werkt en leert vanuit een nieuwsgierige en onderzoekende houding.



## Learning in Action 2 jaar 3/4

Learning in Action 2 - 1318LABF2Z

Studiejaar	Periode	Fase	EC's
3,4	1,3	3/4	15

### Inhoud en competenties

#### Inhoud onderwijseenheid

LAB staat voor Learning in Action BFL. In dit keuzeonderwijs leg je een brede basis voor je (beroeps)identiteit en versterken je de ontwikkeling van de vaardigheden:

- 1) Innoveren
- 2) interdisciplinair samenwerken
- 3) professionaliseren

Dat gebeurt door samen met studenten en docenten uit verschillende disciplines te werken aan complexe, multidisciplinaire vraagstukken.

Vraagstukken die hiervoor in aanmerking komen, dienen te voldoen aan de volgende randvoorwaarden

- Het gaat om authentieke onderzoeks- en/of innovatieopdrachten.
- Ze zijn relevant voor de contexten/werkterreinen van de verschillende deelnemende opleidingen en overstijgen deze (multidisciplinair).
- Ze zijn uitdagend voor de deelnemende studenten. Studenten kunnen hun motivatie, bijdrage (activiteiten en kennis) en te behalen individuele leerdoelen duidelijk omschrijven.
- Ze zijn gericht op innovatie in samenwerking met het werkveld.
- Ze dragen bij aan de competentieontwikkeling zoals gevraagd binnen de verschillende opleidingen en de Inholland professional (zie leeruitkomsten en competenties).

Binnen dit keuzeonderwijs van het domein BFL werk je in een (interdisciplinair) projectteam, bestaande uit studenten van verschillende opleidingen uit het domein BFL, samen met bedrijven of overheidsinstellingen aan de oplossing van een taai en complex grootstedelijk vraagstuk uit de regio of samenleving. Het vraagstuk nodigt je uit om vanuit verschillende perspectieven te onderzoeken waar mogelijke oplossingsrichtingen liggen. Dit houdt in dat opdrachten niet gedefinieerd zijn in concrete eindproducten maar dat je met je teamleden en met de organisatie(s) vanuit het werkveld zelf oplossingen bedenkt en keuzes maakt om tot een innovatief beroepsproduct te komen.

#### Fase en plaats in de opleiding

- Projecten worden in principe over een semester (30 EC) aangeboden om grote projecten uit te kunnen voeren. Een project binnen LAB wordt opgedeeld in fase

1 (Plan van aanpak) en fase 2 (Uitvoering). Het is de bedoeling dat er een fysiek beroepsproduct (lees: bijvoorbeeld een app, een kwaliteitsinstrument, format etc.) opgeleverd wordt.

- Het onderwijs is toegankelijk voor studenten uit de fase startbekwaam. Dit is de fase waarin een student in zijn opleiding over voldoende kennis en vaardigheden van zijn eigen beroepsdomein beschikt om die kennis en vaardigheden toe te kunnen passen in een samenwerkingssetting en die tot innovatie kan leiden. Vanuit dat perspectief bepaalt elke opleiding apart in welk semester je dit onderwijs kunt volgen.

Per opleiding is vastgesteld of dit onderdeel als onderdeel van 15 EC gevolgd kan worden (deelproject, bijvoorbeeld bij de start of afronding van een groter project of een kleiner project) of dat deelname aan het LAB alleen kan voor 30 EC (planfase en uitvoeringsfase van een groter project).

- Als je deelneemt aan LAB i.p.v. aan een (volledige) afstudeerrichting, dan komt er geen vermelding van een afstudeerrichting op het diploma.

#### Competenties

De leeruitkomsten bevatten competenties van de Inholland professional op het gebied van onderzoekend vermogen, interdisciplinair samenwerken en professionaliseren. Per opleiding van BFL zijn dat de volgende competenties:

Business Studies: PV2 Adviseren; PV3 Innovatieve, creatieve en ondernemende houding; PV4 Communiseren; PV5 Samenwerken; PV6 Ontwikkelen van de eigen professionaliteit; OV1 (Praktijkgericht) onderzoek uitvoeren; OV2 Reflectief werken; VH1 Ethisch en maatschappelijk verantwoord handelen

Finance & Control: 5 Informatie verstrekken; 6 Adviseren en dienstverlening; 7 Communiseren en samenwerken; 8 Professionaliseren (zelfsturende competentie); 9 Onderzoeken

Accountancy: AC5 Eigen functioneren verantwoorden; AC6 Signaleren; AC7 Onderzoeken; AC8 Onderzoeksresultaten toepassen; AC9 Klantgericht denken en handelen; AC10 Analytisch en strategisch denken; AC11 Helder en overtuigend communiceren; AC13 Samenwerken

HBO-Rechten: R1 Analyseren (inclusief onderzoekend vermogen); R2 Adviseren; R5 Organiseren; R6 Professioneel handelen (inclusief professioneel vakmanschap)

Sociaal Juridische dienstverlening: S1 Analyseren; S3 Adviseren; S7 Signaleren en innoveren; S8 Integraal samenwerken; S9 Professioneel handelen

Integrale veiligheidskunde: Analytisch en onderzoekend vermogen; Communicatief vermogen; Innovatief vermogen; Organisatie- en omgevingsbewustzijn; Reflectief vermogen; Resultaatgerichtheid; Samenwerken

### Beschrijving van de toets en leerdoelen

#### **Toetsvorm**

Andere wijze zonder toetszitting.

#### **Context van de toets**

De leeruitkomsten, de toetscriteria en de daarvan afgeleide prestatie-indicatoren en de individueel geformuleerde leerdoelen, vormen het kader voor de ontwikkeling van je team en van jezelf. Ze dienen als uitgangspunt voor feedback (formatieve evaluatie) en voor de summatieve eindbeoordeling in de vorm van een assessment.

#### **Leerdoelen**

De student:

- levert vanuit het perspectief van zijn eigen opleiding onderscheidende bijdrages aan de totstandkoming van een beroepsproduct in samenwerking met werkveldpartner(s) en studenten van andere opleidingen binnen BFL
- werkt vanuit een gedeelde missie toe naar een gezamenlijk teamresultaat waarbij de individuele inbreng van teamleden zichtbaar is verwerkt
- werkt vanuit individueel geformuleerde leerdoelen zelfsturend naar de leeruitkomsten die een bijdrage leveren aan het uitwerken van (aan het centrale vraagstuk gerelateerde) aspecten
- gaat constructief om met feedback (geven en ontvangen) en reflecteert op zijn (inter-) professioneel handelen in de context van het innovatie vraagstuk. Ook verbindt hij gerichte acties aan de uitkomst van reflectie.

#### **Leerdoelen per projectlid**

Iedere student ontwikkelt en verdiept kennis en vaardigheden in combinatie met het toepassen van de al eerder verworven expertise. Binnen het groepsproject kiest iedere student een individuele route om de eigen leerdoelen uit te werken. Aan de hand van reflectie op deze leerdoelen, de voortgang en het resultaat toont de student aan welke expertise individueel is ontwikkeld. Daarnaast toont de student de bijdrage aan de leergemeenschap in de diverse vormen van kennisdeling en (peer)feedback aan. De leerdoelen die de student, binnen de gestelde kaders bij aanvang van het programma formuleert, zijn:

- relevant voor de opleiding, de werkveldpartner en de student
- inhoudelijk gerelateerd aan het vraagstuk dat de groep gaat oppakken
- gericht op de nog te ontwikkelen competenties of leeruitkomsten van de eigen opleiding en/of het persoonlijke ontwikkelplan
- gericht op innovatie
- gericht op waarde creatie, ten minste in de vorm van nieuwe kennis gericht op interdisciplinair samenwerken
- gericht op persoonlijke en professionele groei en bieden ruimte voor reflectie

Daardoor kan de student zich op nieuwe fronten ontwikkelen en kennis verbreden of verdiepen en zal de student daarin de nodige initiatieven moeten nemen. De student werkt en leert vanuit een nieuwsgierige en onderzoekende houding.