



B Flex Opleiding tot leraar Basisonderwijs
34808

OER 20-21 Bachelor
O&I

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| DEEL 1. INLEIDING | 7 |
| 1. Inhoud OER | 7 |
| 2. Leeswijzer | 7 |
| DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER | 8 |
| 3. De examencommissie | 8 |
| 4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen | 8 |
| DEEL 3. ONDERWIJS | 9 |
| Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid | 9 |
| 5. Doelen, beroepseisen en graad | 9 |
| Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding | 11 |
| 6. Studielast | 11 |
| 7. Propedeutische fase en hoofdfase | 12 |
| 8. Gemeenschappelijke propedeuse | 12 |
| 9. Onderwijseenheden | 12 |
| Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden | 12 |
| 10. Basisprogramma | 12 |
| 11. Uitstroomprofiel | 12 |
| 12. Afstudeerrichting | 12 |
| 13. Keuzeonderwijseenheden | 13 |
| 14. Vorm: voltijd, deeltijd, duaal | 13 |
| 15. Varianten in de opleiding | 13 |
| 16. Honoursprogramma | 13 |
| 17. Aanvullend programma | 13 |
| 18. Doorstroom van bachelor- naar masteropleiding | 13 |
| 19. Doorstroom van Ad- naar bacheloropleiding (niet van toepassing voor bacheloropleiding) | 14 |
| Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's | 14 |
| 20. Onderwijsperioden en jaarprogramma | 14 |
| 21. Programmaveroudering- en vernieuwing | 14 |
| 22. Vervaldatum onderwijseenheden en modules | 14 |
| 23. Vervaldatum, overgangperiode en geldigheidsduur | 14 |
| 24. Evaluatie van het onderwijs | 15 |
| DEEL 4. TOELATING | 16 |
| Hoofdstuk 1. Toelating tot de propedeuse | 16 |
| 25. Algemene regels toelating | 16 |
| 26. Toelating na onderbroken inschrijving | 16 |
| 27. Toelating tot een deeltijdse vorm | 16 |
| 28. Toelating tot een duale vorm en onderwijsarbeidsovereenkomst | 16 |
| Hoofdstuk 2. Toelating tot de hoofdfase | 16 |
| 29. Toelating tot het onderwijs en de toetsen van de hoofdfase met een propedeusegetuigschrift, behaald bij Inholland | 16 |
| 30. Toelating tot de hoofdfase met propedeusegetuigschrift behaald bij andere hbo-instelling | 17 |
| 31. Toelating tot onderwijs en toetsen hoofdfase zonder propedeusegetuigschrift | 17 |
| Hoofdstuk 3. Overstappen | 17 |
| 32. Overstappen tussen vormen en varianten | 17 |
| 33. Overstappen tussen opleidingen die een gemeenschappelijke propedeuse hebben | 17 |
| 34. Overstappen tussen Ad-opleiding en bacheloropleiding | 17 |
| Hoofdstuk 4. Toelating tot stage en afstudeerprogramma | 17 |
| 35. Stage | 17 |
| 36. Afstudeerprogramma | 18 |

| | |
|--|-----------|
| Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel | 18 |
| 37. Keuzemogelijkheden | 18 |
| 38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen | 19 |
| 39. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen | 20 |
| Hoofdstuk 6. Toelating tot keuzeonderwijseenheden | 20 |
| 40. Keuzemogelijkheden | 20 |
| 41. Keuzepakket | 20 |
| 42. Vrijstelling en vervanging van keuzemogelijkheden | 20 |
| 43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden | 20 |
| 44. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid | 21 |
| 45. Extra keuzeonderwijseenheden | 21 |
| DEEL 5. AANMELDING VOOR ONDERWIJS | 22 |
| Hoofdstuk 1. Aanmelding voor onderwijseenheden van het basisprogramma | 22 |
| 46. Aanmelding onderwijseenheden | 22 |
| Hoofdstuk 2. Aanmelding en plaatsing voor keuzeonderwijseenheden | 22 |
| 47. Aanmelding | 22 |
| 48. Plaatsing | 22 |
| 49. Te weinig aanmeldingen | 22 |
| 50. Te veel aanmeldingen | 22 |
| DEEL 6. STUDIEBEGELEIDING | 24 |
| Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding | 24 |
| 51. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen | 24 |
| 52. Inhoud studiebegeleiding | 24 |
| Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding | 25 |
| 53. Vastlegging gegevens studiebegeleiding | 25 |
| DEEL 7. STUDIEADVIES EN BINDEND STUDIEADVIES | 26 |
| Hoofdstuk 1. Studieadvies | 26 |
| 54. Inhoud studieadvies | 26 |
| 55. Tijdstip van het uitbrengen van studieadvies | 26 |
| Hoofdstuk 2. Bindend studieadvies in het eerste jaar van inschrijving | 26 |
| 56. Kwantitatieve norm | 26 |
| 57. Kwalitatieve norm | 26 |
| 58. Verstrekking bindend studieadvies | 27 |
| 59. Bindend studieadvies en persoonlijke omstandigheden | 27 |
| 60. Bindend studieadvies en overstap uit de versnelde variant | 27 |
| Hoofdstuk 3. Bindend studieadvies na het eerste jaar van inschrijving | 27 |
| 61. Norm bindend studieadvies na het eerste jaar | 27 |
| 62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar | 28 |
| 63. Verlenging van de termijn | 28 |
| Hoofdstuk 4. Gevolgen bindend studieadvies en moment einde inschrijving | 28 |
| 64. Beëindiging inschrijving | 28 |
| 65. Moment einde inschrijving | 28 |
| Hoofdstuk 5. Bijzondere gevallen en bindend studieadvies | 28 |
| 66. Aangepaste normen topsporter | 28 |
| 67. Afwijkende norm tussentijdse instromer | 28 |
| 68. Bindend studieadvies en overstap naar een andere opleiding | 29 |
| 69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving | 29 |
| Hoofdstuk 6. Studievoortgang en internationale studenten | 29 |
| 70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben | 29 |
| 71. Criteria | 30 |
| 72. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode | 30 |
| 73. Procedure na afloop studiejaar | 30 |
| 74. Maximaal eenmaal melding achterwege laten | 30 |
| 75. Registratie | 30 |

| | |
|--|-----------|
| Hoofdstuk 7. Procedure uitbrengen bindend studieadvies | 30 |
| 76. Geen bindend studieadvies zonder voorafgaande waarschuwing | 30 |
| 77. Waarschuwing | 30 |
| 78. Tijdstip verzending waarschuwing | 30 |
| 79. Inhoud van de waarschuwing | 31 |
| 80. Bereik van de waarschuwing | 31 |
| 81. Waarschuwing bij opnieuw inschrijven na eerdere uitschrijving | 31 |
| 82. Persoonlijke omstandigheden | 31 |
| 83. Horen | 31 |
| Hoofdstuk 8 Verzoek tot opheffing van het bindend studieadvies | 32 |
| 84. Opheffing | 32 |
| Hoofdstuk 9. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang | 32 |
| 85. Definitie persoonlijke omstandigheden | 32 |
| 86. Andere bijzondere omstandigheden | 32 |
| 87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden | 32 |
| 88. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden | 33 |
| DEEL 8. TOETSEN | 34 |
| Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen | 34 |
| 89. Aansluiting op onderwijs | 34 |
| 90. Tijdsduur toets | 34 |
| 91. Beoordelingsnormen | 34 |
| Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen | 34 |
| 92. Toetsvormen | 34 |
| 93. Mondelinge toetsen | 34 |
| 94. Afwijkende toetsvorm | 35 |
| Hoofdstuk 3. Tijdvakken en frequentie van toetsen | 35 |
| 95. Tijdvakken voor toetsen | 35 |
| 96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar | 35 |
| Hoofdstuk 4. Herkansing | 36 |
| 97. Tijdvakken herkansing | 36 |
| 98. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans | 36 |
| 99. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden | 36 |
| 100. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing | 36 |
| Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden | 36 |
| 101. Vervroegen | 37 |
| 102. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden | 37 |
| Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen. | 37 |
| 103. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen | 37 |
| 104. Uiterste inleverdatum werk | 37 |
| 105. Duur van de toetszitting | 38 |
| Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing | 38 |
| 106. Taalachterstand | 38 |
| 107. Functiebeperking | 38 |
| 108. Toets op ander tijdstip of ander plaats | 38 |
| 109. Indienen verzoek om voorzieningen | 38 |
| Hoofdstuk 8. Aanmelding voor toetsen | 38 |
| 110. Voor welke toetsen aanmelding | 38 |
| 111. Student heeft zich niet tijdig aangemeld | 39 |
| 112. Identieke toetsen | 39 |
| 113. Bevestiging aanmelding | 39 |
| Hoofdstuk 9. Participatie en aanwezigheidsplicht | 39 |
| 114. Participatie in groepswork | 39 |
| 115. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist | 39 |
| 116. Gevolgen besluit tot uitsluiting | 41 |
| Hoofdstuk 10. Beoordeling | 41 |
| 117. Examinator(en) | 41 |

| | |
|--|----|
| 118. Wijze van beoordeling | 41 |
| 119. Inzichtelijkheid beoordeling | 41 |
| 120. Beoordeling stage en afstudeerproducten | 41 |
| 121. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage | 42 |
| Hoofdstuk 11. Beoordelingsschalen en cijfers | 42 |
| 122. Beoordeling in punten | 42 |
| 123. Beoordeling met voldoende/onvoldoende van een toets | 42 |
| 124. Inleveren leeg toetsformulier | 42 |
| 125. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid | 42 |
| 126. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten | 42 |
| 127. Cijfer van een onderwijseenheid | 42 |
| 128. Eindcijfer | 43 |
| Hoofdstuk 12. Toetsuitslag | 43 |
| 129. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht | 43 |
| 130. Termijn uitslag schriftelijke toets | 43 |
| 131. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen | 43 |
| 132. Afwijkende termijn | 43 |
| 133. Bekendmaking uitslag | 43 |
| 134. Herziening uitslag | 43 |
| 135. Cijfercorrectie | 43 |
| 136. Inleveren, bewaren en zoekraken werk | 44 |
| Hoofdstuk 13. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat | 44 |
| 137. Regels rond toetsing | 44 |
| 138. Onregelmatigheid | 44 |
| 139. Ordeverstoring | 44 |
| 140. (Ernstige) fraude | 44 |
| 141. Meewerken aan fraude | 45 |
| 142. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude | 45 |
| 143. Maatregelen bij fraude | 46 |
| Hoofdstuk 14. Ongeldig verklaren uitslag | 46 |
| 144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring | 46 |
| 145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring | 46 |
| Hoofdstuk 15. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen | 46 |
| 146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling | 46 |
| 147. Einde geldigheidsduur | 47 |
| 148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie | 47 |
| Hoofdstuk 16. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen | 48 |
| 149. Inzagerecht | 48 |
| 150. Recht op een kopie bij geschil | 48 |
| Hoofdstuk 17. Bewaren van toetsen | 48 |
| 151. Origineel bij hogeschool | 48 |
| 152. Bewaartermijn | 48 |
| 153. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen | 48 |
| 154. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio | 48 |
| Hoofdstuk 18. Vrijstellingen | 49 |
| 155. Vrijstelling van toetsen | 49 |
| 156. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid | 49 |
| 157. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool | 49 |
| 158. Criteria voor vrijstellingen | 49 |
| 159. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring | 49 |
| 160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken | 49 |
| 161. Aanvullend onderzoek | 50 |
| 162. Afzien aanvullend onderzoek | 50 |
| 163. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving. | 50 |
| 164. Vrijstelling propedeutisch examen | 50 |
| 165. Geen vrijstelling afsluitend examen | 50 |
| 166. Registratievorm van vrijstellingen | 50 |

| | |
|--|-----------|
| Hoofdstuk 19. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit | 50 |
| 167. Verzoek tot vervanging | 51 |
| 168. Geen verzoek nodig | 51 |
| 169. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging | 51 |
| 170. Nadere voorwaarden | 51 |
| DEEL 9. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN | 52 |
| Hoofdstuk 1. Examens | 52 |
| 171. Propedeutisch en afsluitend examen | 52 |
| 172. Eisen voor het behalen van het examen | 52 |
| 173. Eigen onderzoek examencommissie | 52 |
| 174. Bijzondere gevallen | 52 |
| Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen | 52 |
| 175. Getuigschrift | 52 |
| 176. Cijferlijst en diplomasupplement | 53 |
| 177. Uitstel uitreiking getuigschrift | 53 |
| 178. Verklaring | 53 |
| Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoeg' en 'cum laude' | 53 |
| 179. Aantekening op getuigschrift | 53 |
| 180. Berekeningsgrondslag | 54 |
| 181. 'Met genoeg' | 54 |
| 182. 'Cum laude' | 54 |
| DEEL 10. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN | 55 |
| 183. Het actualiseren van de OER | 55 |
| 184. Onvoorziene omstandigheden | 55 |
| 185. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst | 55 |
| Bijlage 1 | 56 |

DEEL 1. INLEIDING

1. Inhoud OER

Deze Onderwijs- en Examenregeling geeft informatie voor de student over onderwijs en toetsing in de B Flex Opleiding tot leraar Basisonderwijs (CROHO nr: 34808). We noemen de Onderwijs- en Examenregeling hierna de OER. In juni 2020 is deze informatie, als gevolg van de coronamaatregelen, van een update voorzien. De aanpassingen hebben als doel belemmeringen weg te nemen. Deze verruiming van de kaders heeft geleid tot een addendum op de OER 2019-2020. Een aantal van de daar opgenomen bepalingen zijn ook opgenomen in deze update.

In de OER staan ook de regels die gelden voor onderwijs en toetsing.

De OER gaat over het onderwijs van de opleiding in alle varianten en vormen, zowel voor de september-instroom als voor de februari-instroom.

Naast studenten kennen we ook extraneï in het hoger onderwijs. Een inschrijving als extraneus geeft alleen recht om toetsen af te leggen en niet om onderwijs te volgen. In deze OER hebben we het alleen over studenten. Bepalingen over toetsing en examens gelden ook voor extraneï.

Daarbij geldt voor de flexibele variant de bijlage met de titel "Algemeen deel OER flexibele bacheloropleidingen".

2. Leeswijzer

We verwachten van een student dat hij weet wat er in de OER staat. Dat betekent niet dat iedereen de tekst uit zijn hoofd moet leren. Maar wel dat de student bij algemene vragen of problemen eerst kijkt of de OER er iets over zegt. De student kan via de inhoudsopgave of de index snel zoeken. Let op: de index geeft niet alle plaatsen aan waar een woord of begrip staat. De index wijst naar de plaats waar de definitie of de belangrijkste informatie staat.

De OER geldt voor alle studenten. Het maakt niet uit wat hun eerste jaar van inschrijving is. Dat betekent dat wat in de OER van vorig jaar stond, niet meer automatisch voor dit jaar geldt. Er kunnen veranderingen zijn. Wie iets over moet doen of moet inhalen uit een vorig jaar, kan er dus niet op vertrouwen dat alles hetzelfde is gebleven. Het is belangrijk om op tijd te controleren wat de inhoud, de procedure en de regels voor dit jaar zijn.

We leggen de begrippen die we in deze OER gebruiken, zoveel mogelijk uit in de tekst die over dat begrip gaat. Het is soms nodig dat we een begrip gebruiken dat we nog niet eerder hebben uitgelegd. De student kan dan via de index de definitie van dat begrip vinden.

De OER bestaat uit 10 delen. De meeste daarvan zijn in hoofdstukken verdeeld. Alle onderwerpen die in de hoofdstukken aan de orde komen, hebben een vetgedrukte kop. Die kop komt terug in de inhoudsopgave. Deze onderdelen (artikelen) zijn achter elkaar door genummerd, van artikel 1 tot en met 185.

DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER

3. De examencommissie

De opleiding heeft een examencommissie. Meer informatie over de examencommissie kun je vinden op:

https://insite.inholland.nl/domeinen/oll/domein_info/Pages/Examencommissie.aspx.

In de Onderwijsgids staat in hoofdstuk 2 een uitgebreide uitleg over de taken en bevoegdheden van de examencommissie.

De hogeschool vindt het belangrijk dat er professioneel functionerende examencommissies zijn die:

/ zich bewust zijn van hun onafhankelijke en deskundige taak als 'wakend oog' op de hbo-waardigheid van de opleidingen:

/ volgens de geldende wet- en regelgeving de werkzaamheden uitvoeren en

/ een sterke positie innemen als onafhankelijk adviesorgaan voor de domeindirecteur en het opleidingsmanagement.

In de OER zijn de taken en bevoegdheden van de examencommissie beschreven zoals deze zijn opgenomen in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De examencommissie kan in individuele gevallen anders beslissen dan wat in een regel in deze OER staat.

Een student moet altijd een verzoek indienen voor een andere beslissing. Op Iris, bij Weten & Regelen, Klachten en Geschillen staat waar het verzoek moet worden ingediend. Als er bijzondere of persoonlijke omstandigheden zijn, moet de student die zo snel mogelijk laten weten.

De examencommissie behandelt een verzoek alleen als het is ingediend binnen de termijn die daarvoor geldt. Staat er geen termijn genoemd? Dan kan de student altijd een verzoek indienen. Stuur een verzoek zo snel mogelijk. De examencommissie heeft namelijk tijd nodig om het verzoek goed te bestuderen.

De examencommissie laat weten waar een verzoek aan moet voldoen. En welke bijlagen of bewijsstukken de student moet meesturen.

Bij sommige onderwerpen staat in deze OER een termijn waarbinnen de examencommissie beslist. De termijn staat in werkdagen. Als werkdag gelden maandag tot en met vrijdag. Deze dagen zijn geen werkdag:

- de officiële feestdagen die de overheid heeft bepaald;
- de dagen waarop de hogeschool volgens het jaarrooster gesloten is.

Bij andere verzoeken of klachten staat de beslistetermijn op het digitale formulier waarmee de student het verzoek of de klacht moet indienen.

Is het verzoek niet compleet of niet op de juiste manier ingediend? Dan gaat deze termijn pas lopen als:

- het verzoek goed is ingediend;
- en de student alle informatie heeft gegeven die nodig is.

4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen

In [hoofdstuk 2](#) van deze Onderwijsgids en op Iris, bij Weten & Regelen, Klachten en Geschillen staat ook tegen welke besluiten van de examencommissie, een examinator of de domeindirecteur een student beroep kan instellen of bezwaar kan maken. Daar staat ook wat 'bezwaar' en 'beroep' betekent en hoe de procedure is.

Bij alle besluiten waartegen bezwaar of beroep mogelijk is, staat hoe en binnen welke termijnen de student beroep of bezwaar kan indienen.

DEEL 3. ONDERWIJS

Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid

5. Doelen, beroepseisen en graad

De opleiding richt zich op het bereiken van doelen op het gebied van kennis, houding, inzicht en vaardigheden. Deze vier noemen we hierna eindkwalificaties.

Bij het ontvangen van het getuigschrift wordt aan de student de graad Bachelor of Education verleend.

De opleiding tot Leraar Basisonderwijs werkt met de bekwaamheidseisen voor het primair onderwijs zoals geformuleerd in de wet beroepen in het onderwijs (wet BIO). De eisen aan de bekwaamheid van leraren in het algemeen hebben betrekking op:

1. de vakinhoudelijke bekwaamheid;
2. de vakdidactische bekwaamheid;
3. de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden toont de startbekwame leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

De daarbij voor jou noodzakelijke kennis en kunde is in de wet (enigszins) nader omschreven.

Hieronder volgt een globale opsomming wat de beheersing is van de drie bekwaamheidseisen. In de kennisbasis Leraar Basisonderwijs te vinden via <https://kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/kennisbasis-pabo.pdf> is dit per (school)vak nader uitgewerkt.

Vakinhoudelijke bekwaam

Vakinhoudelijk bekwaam betekent dat je als leraar in ieder geval:

1. de inhoud van je onderwijs beheerst;
2. boven de leerstof staat;
3. de leerstof zo kunt samenstellen, kiezen of bewerken dat de leerlingen die kunnen leren;
4. vanuit je vakinhoudelijke expertise verbanden kan leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap;
5. kunt bijdragen aan de algemene vorming van je leerlingen;
6. je vakkennis en -kunde actueel houdt.

Vakdidactisch bekwaam

Vakdidactisch bekwaam betekent dat je als leraar primair onderwijs:

1. de vakinhoud leerbaar maakt voor je leerlingen, in afstemming met je collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van je school;
2. de vakinhoud weet te vertalen in leerplannen of leertrajecten;
3. de vertaling van de vakinhoud doet met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin in ieder geval de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:
4. je brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van je leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen;
5. bij de uitvoering van je onderwijs volg je de ontwikkeling van je leerlingen;
6. je toetst en analyseert regelmatig en adequaat of en hoe de leerdoelen gerealiseerd worden;

7. je stelt op basis van je analyse zo nodig je onderwijs didactisch bij;
8. je laat je onderwijs met de tijd meegaan.

Pedagogische bekwaamheid

Pedagogische bekwaamheid betekent dat je als leraar primair onderwijs:

1. met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met je collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor je leerlingen kunt realiseren;
2. de ontwikkeling van je leerlingen volgt in hun leren en gedrag en daarop je handelen afstemt;
3. bijdraagt aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van je leerlingen;
4. je pedagogisch handelen kunt afstemmen met je collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn;
5. bijdraagt aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene;
6. je aanpak in het onderwijs in pedagogische zin blijft aanpassen aan de tijd.

De opleiding heeft de bekwaamheidseisen en kennisbases gekoppeld aan vier beroepstaken. Deze vier beroepstaken bieden structuur aan de eerdergenoemde eisen, de daarmee overlappende inhoud van het curriculum en sturen het leren in de praktijk. Beroepstaken bieden voor de studenten en de opleiding een meer geïntegreerd perspectief op het handelen van de leraar. De vier beroepstaken en hun samenhang zijn in Figuur 1 te zien.



Figuur 1. Schematische weergave beroepstaken.

In tabel 1 zijn de eindkwalificaties van een hbo-bachelor gekoppeld aan de kernkwalificaties van het hbo en de eindkwalificaties van de opleiding tot Leraar Basisonderwijs. De relatie tussen het opleidingsprofiel tot leraar basisonderwijs enerzijds en de Dublin-

descriptoren en hbo-kenmerken anderzijds is uitgewerkt in het toetsplan van de opleiding.

| Eindkwalificaties hbo-bachelor Dublin-descriptor | Kernkwalificaties hbo | Eindkwalificaties opleiding |
|---|---|---|
| Kennis en inzicht De bachelor heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; verkeert normaal gesproken op een niveau dat, met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten bevat waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied noodzakelijk is. | brede professionalisering; multidisciplinaire integratie. | vakdidactisch bekwaam; vakinhoudelijk bekwaam; pedagogisch bekwaam. |
| Toepassing kennis en inzicht De bachelor is in staat om zijn kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn werkzaamheden of beroep aantoont, en is in het bezit van eindkwalificaties, gekenmerkt door het opstellen en staven van argumenten en het oplossen van problemen op het vakgebied. | probleemgericht werken; (wetenschappelijke) toepassing; creativiteit en complexiteit in handelen. | vakdidactisch bekwaam; vakinhoudelijk bekwaam; pedagogisch bekwaam. |
| Oordeelsvorming De bachelor is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op de overweging van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aangelegenheden. | methodisch en reflectief denken en handelen; besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid. | vakdidactisch bekwaam; vakinhoudelijk bekwaam; pedagogisch bekwaam. |
| Communicatie De bachelor is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten. | sociaalcommunicatieve bekwaamheid; basiskwalificering voor managementfuncties | vakdidactisch bekwaam; vakinhoudelijk bekwaam; pedagogisch bekwaam. |

| | | |
|---|--|---|
| Leervaardigheden De bachelor bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan | transfer en brede inzetbaarheid; brede professionalisering. | vakdidactisch bekwaam; vakinhoudelijk bekwaam; pedagogisch bekwaam. |
|---|--|---|

Tabel 1 Koppeling eindkwalificaties van een hbo-bachelor aan de kernkwalificaties van het hbo en de eindkwalificaties van de opleiding tot Leraar Basisonderwijs

Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding

6. Studielast

De studielast van de opleiding wordt uitgedrukt in credits. Een credit staat voor 28 uur studie voor een gemiddelde student. De credit is gelijk aan de European Credit (EC) die wordt gebruikt in Europese instellingen voor hoger onderwijs.

De studielast is:

Bacheloropleiding: 240 credits (propedeuse 60 credits, hoofdfase 180 credits).

Versnelde variant vwo-route: 180 credits (propedeuse 45 credits, hoofdfase 135 credits).

7. Propedeutische fase en hoofdfase

De bacheloropleiding kent een propedeutische fase (propedeuse) en een hoofdfase.

In de propedeutische fase ziet de student wat de inhoud van de opleiding is. En welke eindkwalificaties voor de opleiding nodig zijn. De functie van de propedeuse is: oriëntatie, verwijzing en selectie. De propedeutische fase wordt afgesloten met het propedeutisch examen. De student heeft het propedeutisch examen gehaald als hij alle onderwijseenheden van de propedeuse met goed gevolg heeft afgesloten. Kijk ook bij artikel [9](#).

De hoofdfase is het deel na de propedeutische fase. De student sluit de hoofdfase af met het afsluitend examen. De student heeft het afsluitend examen gehaald als hij alle onderwijseenheden van de hoofdfase met goed gevolg heeft afgesloten.

8. Gemeenschappelijke propedeuse

De opleiding heeft geen gemeenschappelijke propedeuse.

9. Onderwijseenheden

De opleiding is verdeeld in onderwijseenheden. Een onderwijseenheid bestaat uit onderwijsactiviteiten die:

- het doel hebben kennis, vaardigheden, inzicht, houding en reflectie te krijgen;
- met elkaar samenhangen en een geheel zijn.

De studielast van een onderwijseenheid wordt uitgedrukt in hele credits.

Een onderwijseenheid kan verdeeld zijn in modules.

Een module is een deel van een onderwijseenheid waarvoor een toets geldt.

De student sluit een onderwijseenheid af met één of meer toetsen. Kijk ook in de artikelen [93](#) en [94](#).

Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden

10. Basisprogramma

Elke opleiding heeft een basisprogramma. Dat bestaat uit de onderwijseenheden die voor elke student verplicht zijn. Naast het basisprogramma kunnen keuzemogelijkheden bestaan voor studenten.

Een bacheloropleiding kan uitstroomprofielen of afstudeerrichtingen of beide hebben. Daarnaast kan een opleiding verschillende vormen en varianten hebben.

11. Uitstroomprofiel

De opleiding kent geen uitstroomprofielen.

12. Afstudeerrichting

Een afstudeerrichting is een sterkere specialisatie dan een uitstroomprofiel. De student volgt een pakket van onderwijseenheden die

- met elkaar samenhangen;
- te maken hebben met een bepaald beroep of discipline of een aandachtsgebied binnen beroep of discipline.

De afstudeerrichting komt op het getuigschrift.

Bij de opleiding tot Leraar Basisonderwijs zijn er twee afstudeerrichtingen: jonge kind en oudere kind. Deze afstudeerrichtingen – ook wel specialisaties genoemd – zijn met name vormgegeven binnen de context-specifieke uitwerking van onderzoeksopdrachten

en in het praktijkleren.

13. Keuzeonderwijseenheden

Zijn er keuzeonderwijseenheden? Dan kan de student binnen de opleiding kiezen voor een deel van het programma.

De opleiding tot Leraar Basisonderwijs heeft keuzeonderwijseenheden. In de studiewijzers en keuzegids die te vinden zijn op het Onderwijsplein wordt beschreven welke keuzemogelijkheden er zijn. Er zijn geen toelatingsvoorwaarden, wel kunnen er voorwaarden aan de praktijk worden gesteld om aan de doelen te kunnen voldoen.

14. Vorm: voltijd, deeltijd, duaal

Een opleiding wordt aangeboden in voltijdse vorm, in deeltijdse vorm en/of in een duale vorm.

- Bij een **voltijdse vorm** is het onderwijs zo ingericht dat de student 1.680 uur per jaar aan de studie besteedt, verdeeld over 42 weken.
- Een **deeltijdse vorm** is zo ingericht dat het mogelijk is om de opleiding naast een baan te volgen, in de avonden en/of gedurende enkele dagdelen overdag. Soms gelden eisen voor het werk. De student kan dan de deeltijdse vorm niet volgen als hij niet aan die eisen voldoet.
- Bij een **duale vorm** werkt de student tijdens de studie. Of tijdens delen van de studie. Het werk is daarbij een deel van de opleiding, het 'beroepsdeel'. Het levert credits op, als de student een goede beoordeling krijgt.

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de vormen verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald en de totale studielast zijn voor alle vormen hetzelfde.

De opleiding tot Leraar Basisonderwijs kent de bovenstaande drie vormen.

15. Varianten in de opleiding

Opleidingen kunnen varianten hebben. De varianten voor de opleiding B Flex Opleiding tot leraar Basisonderwijs zijn:

- Een **versneld traject** voor studenten die zijn toegelaten tot de vwo-route. Daarbij is de totale studielast 180 credits, met daarbinnen een propedeuse van 45 credits. Daarmee is het een driejarige route.
- Een **verkort traject** van het **versnelde traject in deeltijdse vorm** (verkorte deeltijd). Dit traject is voor studenten met vrijstellingen op basis van afstuderen aan een erkende bachelor opleiding in hbo of wo. Daarbij is het programma van de opleiding zo, dat deze studenten hun opleiding in twee jaar kunnen afmaken. De totale studielast is 180 credits. Dit is inclusief de vrijstellingen. Deze variant wordt aangeboden in een **contactvariant**, **blended variant** en een volledige **afstandsvariant** (digipabo).
- De **vierjarige deeltijdvorm** (zonder werkkringeisen) wordt aangeboden in een **contactvariant**, een **blended variant** en een **volledige afstandsvariant** (digi-pabo).
- Een **experimentele** variant, de flexibele bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs. Meer over deze variant staat in de bijlage "Algemeen deel OER flexibele bacheloropleidingen".

De opleiding heeft een september- en een februari-instroom, die eenzelfde programma volgen.

Alle varianten van de opleiding zijn Nederlandstalig.

/

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de varianten verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald, zijn voor alle varianten gelijk.

16. Honoursprogramma

De opleiding kent geen honoursprogramma.

17. Aanvullend programma

De opleiding kent geen aanvullend programma.

18. Doorstroom van bachelor- naar masteropleiding

Heeft de bacheloropleiding een doorstroomprogramma naar een eigen master of een master van een andere opleiding of

instelling?

De opleiding tot Leraar Basisonderwijs heeft geen specifiek doorstroomprogramma naar een master

Het domein Onderwijs & Innovatie biedt wel twee masteropleidingen aan, die gevolgd kunnen worden na een bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs: Master Leren en Innoveren en Master Educational Leadership. Meer informatie hierover, onder andere over toelatingseisen, vind je via www.inholland.nl.

19. Doorstroom van Ad- naar bacheloropleiding (niet van toepassing voor bacheloropleiding)

Dit is niet van toepassing voor de bacheloropleiding.

Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's

20. Onderwijsperioden en jaarprogramma

Een studiejaar bestaat uit vier onderwijsperioden van elk ongeveer tien weken. Het kan zijn dat er een vijfde periode is. Die loopt dan van midden juli tot eind augustus. In de hoofdfase kan een jaar ook bestaan uit twee onderwijsperioden van elk ongeveer twintig weken.

Bij de opleiding tot Leraar Basisonderwijs is sprake van deze semester indeling in de gehele opleiding, zowel in de propedeutische fase als in de hoofdfase.

In bijlage 1 van deze OER is een overzicht van de onderwijseenheden en toetsing terug te vinden. In de studiewijzers, te vinden op het Onderwijsplein, is voor elk jaar van de opleiding het jaarprogramma beschreven, ingedeeld naar perioden. Daarbij wordt een overzicht gegeven van de onderwijseenheden.

In het eerste jaar van de opleiding staan er geen onderwijs en toetsen in het programma na 4 juli 2021. De reden hiervoor is dat wij na het eerste jaar uiterlijk op 31 juli 2021 een studieadvies moeten uitbrengen.

21. Programmaveroudering- en vernieuwing

De opleiding past het programma regelmatig aan. Het kan gaan om kleine en grote veranderingen. Kleine aanpassingen leiden niet tot nieuwe namen van onderwijseenheden of modules.

Bij deze opleiding is er het komend jaar sprake van kleine wijzigingen in onderwijsprogramma. Dit betreft een wijziging die niet leidt tot een vervaldatum of een naamsverandering van de onderwijseenheid of module. Is een student nog niet geslaagd voor een toets die bij de onderwijseenheid of module hoort? En moet hij daarom misschien opnieuw het onderwijs volgen? Dan is het belangrijk om in de studiewijzer van dit jaar te kijken wat de actuele inhoud van de onderwijseenheid is.

22. Vervaldatum onderwijseenheden en modules

Bij grote veranderingen bepaalt de opleiding de vervaldatum. Dat is de datum waarop de onderwijseenheid of module, met de toetsen die daarbij horen, voor het laatst onderdeel is van het programma van de opleiding.

Als een module een vervaldatum heeft, vervalt de hele onderwijseenheid. Modules die bij die onderwijseenheid horen en niet zijn vervallen, worden ingedeeld in andere onderwijseenheden. Dat geldt ook voor de toetsuitslagen of vrijstellingen die bij de module horen. Die andere onderwijseenheid kan een bestaande of nieuwe onderwijseenheid zijn.

Wordt een module opnieuw ingedeeld bij een andere onderwijseenheid? Dan bepaalt de opleiding opnieuw hoe zwaar de toets weegt bij het bepalen van het eindcijfer van de onderwijseenheid. Kijk hiervoor ook bij artikel [127](#).

De opleiding heeft dit studiejaar onderwijseenheden met een vervaldatum. Een overzicht van de onderwijseenheden en vervaldatum is bij de opleiding tot Leraar Basisonderwijs te vinden in de conversietabellen. De conversietabellen worden op het Onderwijsplein geplaatst bij Algemeen --> toetsen en werkstukken --> conversietabel. Deze tabellen zijn voor alle studenten in te zien.

23. Vervaldatum, overgangsperiode en geldigheidsduur

De vervaldatum is de laatste dag van een studiejaar. We maken de vervaldatum op zijn laatst op de eerste dag van het volgende studiejaar bekend. Bij de vervaldatum neemt de opleiding, mede afhankelijk van het tijdstip van de bekendmaking van de

vervaldatum, een overgangsperiode op door er '+1 j.' of '+2 j.' aan toe te voegen.

Heeft een student al het onderwijs gevolgd dat is vervallen? Dan kan hij binnen de overgangsperiode nog het oude onderwijs volgen. En de toetsen doen die daarbij horen.

Slaagt een student binnen de overgangsperiode niet in de afronding van de hele onderwijseenheid? Dan moet hij het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

Informatie hierover is te vinden in de in artikel 22 genoemde conversietabellen die te vinden zijn op het Onderwijsplein.

Geldt er een vervaldatum met een overgangsperiode? Dan kan het zijn dat de getoetste kennis of het getoetste inzicht aantoonbaar verouderd is. Of dat de getoetste vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. Als dat het geval is, staat dat bij de module of onderwijseenheid waar het om gaat.

Studenten die dat onderwijs al hadden afgerond, moeten er rekening mee houden dat het toetsresultaat korter geldig is. Kijk hiervoor ook bij artikel [146](#) en verder.

Lukt het de student niet om de hele opleiding af te ronden binnen de geldigheidsduur die voor hem geldt? Dan moet hij toch nog het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

24. Evaluatie van het onderwijs

Het leveren van kwaliteit is een taak van alle betrokkenen bij de opleidingen in het domein. Van iedereen, van student tot docent, van directeur tot receptionist, vragen we een bijdrage aan het realiseren en verbeteren van de kwaliteit. We staan voor een sterke kwaliteitscultuur.

In het domeinbrede kwaliteitsbeleid (2019) beschrijven we de principes, waarmee we werken aan kwaliteitsborging. Systematische reflectie en de combinatie van feedback en feedforward zijn daarin zeer belangrijk.

In het meerjarenkwaliteitsplan voor de opleiding beschrijven we over meerdere jaren welke kwaliteitsmetingen we elk jaar gaan doen om de opleiding te evalueren.

Het kwaliteitsbeleid heeft als doel om het realiseren en verbeteren van de kwaliteit te ondersteunen. Daarnaast bieden de resultaten uit de evaluaties ook informatie voor externe verantwoording van de kwaliteit van de opleiding. De bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs wordt elke zes jaar geaccrediteerd door de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO). Daarvoor beroopt een panel van deskundigen de opleiding en gaat dan in gesprek met alle betrokkenen over de kwaliteit van de opleiding. Het panel spreekt dan ook met een groep studenten, naast gesprekken met het werkveld, opleidingsmanagement, examencommissie, opleidingscommissie en docenten.

Van het meerjarenkwaliteitsplan leiden we jaarlijks een specifiek evaluatieplan af voor de opleiding. Met dit jaarplan moet de opleidingscommissie instemmen. In het plan wordt gespecificeerd welke evaluaties we dat studiejaar gaan uitvoeren. De opleidingscommissie heeft de mogelijkheid om hierbij aanvullende evaluaties te vragen. Bij de meeste evaluatiemetingen betrekken we studenten. Zo organiseren we studentpanels op de verschillende opleidingslocaties, waarin een aantal studenten als vertegenwoordigers van alle studenten meedenkt over de kwaliteit van de opleiding. Ten behoeve van de evaluaties krijgen studenten geregeld de vraag aan te geven wat zij vinden van de onderwijskwaliteit. Een docent kan in een van de bijeenkomsten om feedback op haar/zijn onderwijs vragen, of de student ontvangt een uitnodiging voor deelname aan een evaluatie. Naast het afnemen van specifieke evaluaties voor de opleiding, nemen we ook deel aan hogeschoolonderzoeken, als het 100-dagen onderzoek, of landelijke onderzoeken, als de Nationale Studentenenquête (NSE) en HBO-monitor. De resultaten van deze evaluatieonderzoeken gebruiken we als informatiebron voor de kwaliteit van ons onderwijs, dus het is belangrijk dat zo veel mogelijk studenten hieraan deelnemen. Het meerjarenkwaliteitsplan en het jaarplan 2020-2021 voor de bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs zijn te vinden op het Onderwijsplein. Daar staat ook het kwaliteitsbeleid van het domein.

DEEL 4. TOELATING

Hoofdstuk 1. Toelating tot de propedeuse

25. Algemene regels toelating

De regels over toelating tot de propedeuse staan in de in- en [uitschrijfregels](#) van Hogeschool Inholland. Die regeling staat op de website en op Iris en wordt kort besproken in Hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids. Als de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) dat bepaalt, staan deze regels in de in- en uitschrijfregels. Dat geldt in elk geval voor:

- het toelatingsonderzoek,
- het onderzoek voor personen van 21 jaar en ouder die niet voldoen aan de toelatingseisen (21+-onderzoek),
- vooropleidings- en toelatingseisen voor studenten die niet uit een land in de zogenaamde Europese Economische Ruimte^[2] (EER) komen,
- de eisen bij inschrijving voor een opleiding die helemaal of voor een deel in de Engelse taal wordt gegeven.

26. Toelating na onderbroken inschrijving

Heeft de student de opleiding onderbroken omdat hij was uitgeschreven? Dan moet hij meteen als hij zich opnieuw inschrijft, aan de opleiding vragen te laten zien wat hij al heeft behaald en in hoeverre dit aansluit op het programma zoals dat geldt op het moment dat hij zich opnieuw inschrijft.

De opleiding laat de student met een brief^[3] weten welk extra onderwijs met toetsen hij moet volgen voor de aansluiting van de toetsen die hij heeft gehaald en de vrijstellingen die hij heeft. De student moet ook aan de andere regels voor in- en uitschrijving voldoen.

Inschrijven voor een opleiding die in afbouw is, is niet mogelijk.

27. Toelating tot een deeltijdse vorm

De opleiding tot Leraar Basisonderwijs heeft een deeltijdse vorm. De opleiding stelt voor deze deeltijdse vorm geen eisen aan de werkring.

28. Toelating tot een duale vorm en onderwijsarbeidsovereenkomst

De opleiding heeft een duale vorm en werkt met een onderwijsarbeidsovereenkomst.

Voordat de student met de duale vorm van de opleiding kan beginnen, sluiten de student, de hogeschool en de werkgever van de student een tripartiete onderwijsarbeidsovereenkomst af.

In artikel 8 & 9 van de bijlage "Algemeen deel OER flexibele bacheloropleidingen" wordt de inhoud van deze tripartiete onderwijsarbeidsovereenkomst verder gespecificeerd.

De student is zelf verantwoordelijk voor het vinden van een (nieuwe) werkgever of opleider. Kan de overeenkomst niet worden gesloten of komt deze voortijdig tot een einde? En kan er geen overeenkomst met een andere werkgever worden afgesloten? Dan moet de student de opleiding in de voltijdse vorm voortzetten.

Hoofdstuk 2. Toelating tot de hoofdfase

29. Toelating tot het onderwijs en de toetsen van de hoofdfase met een propedeusegetuigschrift, behaald bij Inholland

Om toegelaten te worden tot de hoofdfase heeft de student een propedeusegetuigschrift van de opleiding of van een gemeenschappelijke propedeuse die ook voor de opleiding geldt, nodig. Daarbij kan de domeindirecteur bepalen dat de student niet wordt toegelaten tot een of meer afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen. Meer hierover staat in artikel 38.

Toelating tot de hoofdfase betekent dat de student normaal gesproken is toegelaten tot alle onderwijseenheden en toetsen. Maar voor sommige onderwijseenheden gelden extra voorwaarden voordat een student het onderwijs kan volgen of toetsen mag afleggen. De student moet aan die voorwaarden voldoen, voordat hij aan die onderwijseenheid kan meedoen.

De opleiding heeft goed nagedacht over de opbouw van het onderwijsprogramma en de volgorde van onderwijseenheden. Maar de student is niet verplicht om deze volgorde aan te houden.

30. Toelating tot de hoofdfase met propedeusegetuigschrift behaald bij andere hbo-instelling

Heeft de student het propedeusegetuigschrift bij een andere hbo-instelling gehaald? Dan beoordeelt de examencommissie voor welke onderwijseenheden de student vrijstelling krijgt en of hij meteen de hoofdfase mag doen.

De examencommissie beslist binnen 30 werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

31. Toelating tot onderwijs en toetsen hoofdfase zonder propedeusegetuigschrift

Heeft de student nog geen propedeusegetuigschrift en ook de BSA-norm niet gehaald? Dan kan hij toch onderwijseenheden uit de hoofdfase/het tweede jaar volgen. Gelden er bijzondere voorwaarden om een onderwijseenheid te volgen? Dan kan de student de onderwijseenheid alleen volgen als hij aan die voorwaarden voldoet.

Hoofdstuk 3. Overstappen

32. Overstappen tussen vormen en varianten

Overstappen tussen vormen en varianten binnen een opleiding is mogelijk. De student moet wel voldoen aan de voorwaarden voor toelating en inschrijving die gelden voor de vorm of variant waarnaar hij wil overstappen.

De examencommissie bepaalt hoe de toetsuitslagen en vrijstellingen die de student heeft, worden verwerkt in de vorm of variant waarnaar hij overstapt.

33. Overstappen tussen opleidingen die een gemeenschappelijke propedeuse hebben

Bij een gemeenschappelijke propedeuse worden studenten ingeschreven voor één opleiding. Daar worden de studieresultaten genoteerd.

Stapt een student over naar een andere opleiding met hetzelfde gemeenschappelijk propedeutisch examen voordat hij de propedeuse heeft gehaald? Dan houdt hij de resultaten en vrijstellingen van de propedeutische opleiding. Die gaan mee naar de nieuwe opleiding. Daarbij blijft de datum gelden waarop de student de resultaten heeft gehaald.

De student krijgt niet opnieuw een propedeusegetuigschrift voor de nieuwe opleiding als hij overstapt na het behalen van het propedeusegetuigschrift.

Een waarschuwing in het kader van het bindend studieadvies blijft gelden bij overstappen.

Heeft een student een bindend studieadvies gekregen voor een van de opleidingen die een gemeenschappelijk propedeutisch examen hebben? Dan kan hij niet overstappen naar een andere opleiding met hetzelfde propedeutisch examen.

34. Overstappen tussen Ad-opleiding en bacheloropleiding

Een student kan niet overstappen van een Ad-opleiding naar de bacheloropleiding.

Niet van toepassing.

Hoofdstuk 4. Toelating tot stage en afstudeerprogramma

35. Stage

Een student heeft toestemming van de opleiding nodig om te kunnen starten met een onderwijseenheid met een stage. De opleiding geeft de toestemming doordat de domeindirecteur of iemand namens hem de stageovereenkomst tekent.

Gelden er nog andere voorwaarden om mee te doen aan deze onderwijseenheden? Dan moet de student daar ook aan voldoen, voordat hij kan meedoen. De opleiding gaat coulant om met deze voorwaarden.

Gedurende de gehele opleiding tot Leraar Basisonderwijs doet de student ervaring op in de praktijk.

36. Afstudeerprogramma

De student heeft toestemming van zijn opleiding nodig om een onderwijseenheid die behoort tot het afstudeerprogramma te mogen doen. Het afstudeerprogramma bestaat uit onderwijseenheden met een of meerdere afstudeerproducten.

In tabel 2 is per opleidingsvariant weergegeven uit welke onderwijseenheden het afstudeerprogramma bij de bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs bestaat.

| Opleidingsvariant | Onderwijseenheden die deel uitmaken van het afstudeerprogramma |
|--|--|
| Vierjarig (voltijd) | Afrondende praktijk |
| | Praktijkonderzoek (onderzoeksplan en onderzoeksrapportage) |
| | Portfolio startbekwaam 3 (portfolio en assessment) |
| Vierjarig (deeltijd) | Afrondende praktijk |
| | Praktijkonderzoek (onderzoeksplan en onderzoeksrapportage) |
| | Portfolio startbekwaam 3 (portfolio en assessment) |
| Flexibele opleiding (dual) | Afrondende praktijk |
| | Praktijkonderzoek (onderzoeksplan en onderzoeksrapportage) |
| | Fasetoets 3B: startbekwaam |
| Versneld traject voor vwo-instroom (voltijd) | Afrondende praktijk |
| | Praktijkonderzoek (onderzoeksplan en onderzoeksrapportage) |
| | Portfolio startbekwaam 3 (portfolio en assessment) |
| Verkort traject van versneld traject (verkorte deeltijd) | Afrondende praktijk |
| | Profilering |
| | Portfolio startbekwaam (portfolio en assessment) |

Tabel 2 Afstudeerprogramma per opleidingsvariant

In de betreffende studiewijzers staat bij deze onderwijseenheden de voorwaarde voor deelname, hoe de toetsing plaatsvindt en bij welke onderdelen twee examinatoren betrokken zijn

Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel

37. Keuzemogelijkheden

De opleiding bestaat uit onderwijseenheden die voor elke student verplicht zijn (kerndeel).

Naast het kerndeel heeft de opleiding diverse keuzemogelijkheden voor studenten in het profieldeel.

Kerndeel

In het kerncurriculum staat je vakbekwaamheid als leraar centraal, inclusief de bekwaamheidseisen. Als student verwerf je in het kerndeel alle kennis en vaardigheden die je als leraar basisonderwijs moet hebben. De generieke basiskennis voor pedagogiek, psychologie en sociologie komt uitvoerig aan bod, alsook de landelijk vastgestelde kennisbases voor de schoolvakken. Kennis en vaardigheden aangaande onderzoek lopen als een rode draad door tot het einde van de opleiding.

Profieldeel

In het profielgedeelte kan de student zich verbreden, verdiepen en verrijken en worden de hogere beheersingsniveaus aangebracht van de aangeleerde kennis. Het profieldeel bestaat uit een aantal keuzemogelijkheden:

- een keuze tussen de afstudeerrichtingen jonge kind of oudere kind (respectievelijk 2-8 jaar en 9-14 jaar);
- een van de aangeboden denominaties: protestants-christelijk, katholiek, openbaar; verdere mogelijkheden (via het keuzeonderwijs of studeren in het buitenland) voor verdieping (binnen een pabo-vak) of verbreding (bijvoorbeeld orthopedagogiek of docent voortgezet onderwijs);
- keuzepunten waarvoor jij een invulling kiest in het kader van jouw ontwikkeling van je professionele identiteit;
- het thema/onderwerp van je praktijkonderzoek.

Denominatie

Als student word je opgeleid met oog voor de levensbeschouwelijke identiteit van jezelf, de school, en de leerlingen van die school. Je verdiept je vanaf het derde studiejaar in een van de drie denominaties: openbaar, katholiek of protestants-christelijk. Je kunt ervoor kiezen het bijbehorende certificaat te behalen door het maken van een extra opdracht: Diploma Openbaar Onderwijs (DOO), Diploma Christelijk Basisonderwijs (DCBO) of Akte van bekwaamheid godsdienst/levensbeschouwing RK (alleen voor studenten van de locatie Alkmaar). Voor studenten van de verkorte deeltijd is het behalen van een dergelijk certificaat mogelijk wanneer als vakprofilering voor levensbeschouwing wordt gekozen met daarbij de extra opdracht of eventueel extra curriculaire.

Keuzeonderwijs

Middels het keuzeonderwijs kun je als student dieper ingaan op een bepaalde rol, een specifiek leergebied, of een ander beroepsaspect van het leraarschap. Je stemt je keuze af op je persoonlijke voorkeuren, je talenten en ambities, aansluitend bij je keuze voor een bepaalde leeftijdscategorie. Met het keuzeonderwijs ontwikkel je aanvullende competenties voor het leraarschap. Enkele voorbeelden van keuzeonderwijs zijn: Nieuwkomersonderwijs, Docent Voortgezet Onderwijs, Onderwijs van Morgen. Het keuzeonderwijs is beschreven in de keuzegids.

Studeren in het buitenland

Studenten hebben de mogelijkheid een periode in het buitenland te studeren, ter verdieping en verrijking van hun leraarschap. Meer informatie hierover is beschreven op het Onderwijsplein > Internationalisering.

Professionele identiteit/service learning credits (keuzepunten)

In het curriculum is een aantal keuzepunten opgenomen. Hierdoor geef je invulling aan je professionele identiteit. Deze keuzepunten kun je gedurende de gehele opleiding behalen, bijvoorbeeld door het uitvoeren van daarvoor aangewezen taken in de opleiding. Informatie hierover vind je in de studiehandleiding op het Onderwijsplein > Praktijk en slb > Service Learning Credits (Professionele identiteit).

Praktijkonderzoek

Voor je praktijkonderzoek, dat bestaat uit een onderzoeksplan (56 SBU) en een onderzoeksrapportage (280 SBU), kan je kiezen uit verschillende afstudeerkringen en thema's.

38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

De student kiest een afstudeerrichting en uitstroomprofiel uit het aanbod van de eigen opleiding. Als de verschillen naar aard en inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel daartoe aanleiding geven, kan de domeindirecteur besluiten dat de student die afstudeerrichting of dat uitstroomprofiel niet mag doen.

Bij zijn besluit kijkt de domeindirecteur naar de studieresultaten, het programma dat de student heeft gevolgd of beide en de relatie daarvan met de inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel.

Artikel 38 en 39 zijn niet van toepassing voor de opleiding tot Leraar Basisonderwijs.

39. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

Wil een student aan meer dan één afstudeerrichting of uitstroomprofiel meedoen? Dan moet hij van tevoren laten weten voor welke afstudeerrichting of welk uitstroomprofiel hij examen wil doen. Deze keuze komt op het getuigschrift. De andere keuze is extracurriculair. Dat wil zeggen dat de keuze niet bij de opleiding zelf hoort. De onderwijseenheden die de student heeft gehaald, komen op de cijferlijst en het diplomasupplement.

Hoofdstuk 6. Toelating tot keuzeonderwijseenheden

40. Keuzemogelijkheden

In de studiewijzers en de keuzegids staat welke keuzemogelijkheden een student heeft. Dat kan gaan om:

- onderwijseenheden die de eigen opleiding verzorgt;
- onderwijseenheden die andere opleidingen binnen de hogeschool verzorgen;
- onderwijs dat een andere opleiding binnen of buiten Nederland aanbiedt.

Je hoeft voor een keuzeonderwijseenheid van de eigen opleiding niet te overleggen met je studie(loopbaan)begeleider en je hebt geen goedkeuring van de examencommissie nodig. Natuurlijk moet je op het moment van de start wel voldoen aan de in de betreffende onderwijseenheid opgenomen 'voorwaarden tot deelname'. Kiezen buiten je eigen opleiding is eventueel ook mogelijk. Kies je buiten de eigen opleiding, dan is wél bespreking met de studiebegeleider en goedkeuring door de examencommissie nodig en kunnen extra toelatingseisen gelden.

41. Keuzepakket

Keuzeonderwijseenheden worden als pakket aangeboden omdat dit nodig is om de eindkwalificaties (leeruitkomsten) van de opleiding te bereiken. De student is verplicht om het hele pakket te kiezen.

De naam van een pakket komt alleen op de cijferlijst en het diplomasupplement, als de student het hele pakket heeft afgemaakt.

Keuzeonderwijseenheden worden als pakket aangeboden om het recht te krijgen door te stromen naar een vervolgopleiding of om een certificaat te krijgen. In dat geval is de student verplicht om het hele pakket te kiezen als hij de kwalificatie wil krijgen die daaraan is verbonden. Dat kan bijvoorbeeld het recht zijn om door te stromen.

Als een student het pakket niet afmaakt, krijgt hij de kwalificatie niet. Hij moet dan andere keuzeonderwijseenheden volgen om de ruimte op te vullen die is ontstaan.

De naam van een pakket komt alleen op de cijferlijst en het diplomasupplement, als de student het hele pakket heeft afgemaakt.

42. Vrijstelling en vervanging van keuzemogelijkheden

De opleiding bepaalt welke keuzemogelijkheden de student heeft.

De student moet kiezen uit het aanbod van de opleiding.

De student kan wel bij de examencommissie vrijstelling vragen, omdat hij bij een andere opleiding tentamens heeft gedaan. Hij moet dan eerst een keuze maken en dan de vrijstelling aanvragen. In hoofdstuk 18 (Vrijstellingen), vooral bij artikel [160](#), staat meer informatie over hoe een student een aanvraag moet doen en de reden van zijn aanvraag moet geven.

De student kan aan de examencommissie ook toestemming vragen voor andere onderwijseenheden die passen bij nationale en internationale mobiliteit. Het gaat dan om vervanging van onderwijseenheden, zoals dat staat in artikel [167](#) en verder.

43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden

Kiest de student voor een keuzeonderwijseenheid die de eigen opleiding niet aanbiedt? Dan moet hij eerst over zijn keuze overleg hebben met zijn studiebegeleider.

Daarna moet hij een verzoek doen aan de examencommissie. De student laat in dit verzoek weten:

- hoe de eindkwalificaties (leeruitkomsten) en het niveau van zijn keuze passen bij het profiel van zijn opleiding;
- hoe de relatie is tot de fase van de opleiding waarin hij die keuze maakt;
- hoe zijn keuze past bij zijn persoonlijke doelen.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

44. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid

De student kan zijn keuze voor een keuzeonderwijseenheid veranderen tot op zijn laatst vijf weken voor het begin van de onderwijsperiode. Hij moet dan opnieuw de procedure volgen die in artikelen 42 en 43 staat.

45. Extra keuzeonderwijseenheden

De student kan voor meer credits keuzeonderwijseenheden volgen dan bij het examenprogramma horen. Hij moet de examencommissie dan laten weten welke onderwijseenheden extracurriculair zijn. Die horen dan dus niet bij het examen.

Studenten die hiervoor kiezen, wordt aangeraden bij de volgorde van de onderwijseenheden rekening te houden met wat in de artikelen 175 en 177 staat. Die artikelen gaan over het moment van uitreiken van het getuigschrift en het uitstel van de uitreiking.

DEEL 5. AANMELDING VOOR ONDERWIJS

Hoofdstuk 1. Aanmelding voor onderwijseenheden van het basisprogramma

46. Aanmelding onderwijseenheden

Een student hoeft zich niet aan te melden om onderwijseenheden van het basisprogramma te volgen. Aanmelding is wel verplicht als dat nodig is voor de organisatie van het onderwijs, bijvoorbeeld bij excursies. Als aanmelding verplicht is, staat dat bij de beschrijving van de onderwijseenheid.

De student ontvangt zo snel mogelijk bericht of hij de onderwijseenheden kan volgen waarvoor hij zich heeft aangemeld. Hij ontvangt dat bericht op het laatst twee weken voor de onderwijseenheid start.

Als er meer aanmelders dan plaatsen zijn, worden de studenten geplaatst in de volgorde van aanmelding. Daarbij hebben studenten voor wie het onderwijs een vast onderdeel vormt van hun basisprogramma voorrang boven studenten voor wie dit niet het geval is.

De studenten die niet geplaatst kunnen worden, wordt een andere keuze aangeboden.

Hoofdstuk 2. Aanmelding en plaatsing voor keuzeonderwijseenheden

47. Aanmelding

De student moet zich op tijd aanmelden om keuzeonderwijseenheden te volgen.

In de informatie over keuzeonderwijseenheden staat hoe en wanneer studenten zich kunnen aanmelden.

Is een minimaal aantal studenten nodig om een keuzeonderwijseenheid te laten doorgaan? Dan wordt dat van tevoren bekend gemaakt. Ook als een maximaal aantal studenten kan meedoen, wordt dit van tevoren meegedeeld.

Was een student eerder toegelaten tot de keuzeonderwijseenheid, maar is hij er toen niet aan begonnen? Dan meldt hij zich opnieuw aan. Bij de motivatie zegt hij: eerder toegelaten.

48. Plaatsing

De student die zich op tijd en op de goede manier heeft aangemeld voor keuzeonderwijseenheden, wordt geplaatst. Dat geldt niet als er te veel of te weinig aanmeldingen zijn.

Op zijn laatst zes weken voor het begin van de onderwijsperiode krijgt de student bericht of hij geplaatst is. Als hij niet geplaatst is, wordt de reden daarvoor meegedeeld. Ook wordt bekend gemaakt hoe en binnen welke periode de student een nieuwe keuze kan maken.

Let op: plaatsing is niet altijd genoeg om te mogen meedoen aan het onderwijs. Gelden er naast plaatsing nog andere voorwaarden om aan de onderwijseenheid te mogen meedoen? Dan moet de student daaraan ook voldoen.

49. Te weinig aanmeldingen

Zijn er minder aanmeldingen dan het minimumaantal? Dan kan de domeindirecteur die verantwoordelijk is voor die keuzeonderwijseenheid, besluiten om het onderwijs niet te laten doorgaan. In dat geval biedt hij studenten die zich hebben aangemeld een of meer andere mogelijkheden aan. Daarbij hoort, als dat mogelijk is, een aanbod om hetzelfde onderwijs of onderwijs dat erop lijkt op een andere locatie te volgen.

50. Te veel aanmeldingen

Als er te veel aanmeldingen zijn, worden de studenten geplaatst op volgorde van aanmelding. Daarbij hebben aanmeldingen voor keuzevakken voorrang die niet extracurriculair zijn. Kijk hiervoor bij artikel [45](#). De domeindirecteur biedt de studenten die niet geplaatst zijn een of meer andere mogelijkheden aan. Dat kan ook het aanbod zijn om hetzelfde onderwijs of onderwijs dat erop

lijkt op een andere locatie te volgen.

DEEL 6. STUDIEBEGELEIDING

Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding

51. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen

Elke student krijgt studiebegeleiding en heeft een studiebegeleider.

Studiebegeleiding is een verplicht onderdeel van de opleiding. Het sluit aan bij de studiefase van de student. Daarnaast is het mogelijk advies en begeleiding met betrekking tot persoonlijke omstandigheden te krijgen, kijk hiervoor op de pagina van de [studentendecanen](#) op Iris.

52. Inhoud studiebegeleiding

Studiebegeleiding is ten minste:

- begeleiding bij de keuzes tijdens de studie;
- de studievoortgang;
- informeren naar de gevolgen van de coronamaatregelen;
- het studieadvies.

De student kan zijn studievoortgang digitaal bekijken.

De bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs beschouwt studiebegeleiding als een essentieel onderdeel van de ondersteuning van de student in zijn professionele ontwikkeling. De begeleiding kenmerkt zich door reflectie, feedback en dialoog. Mede door deze begeleiding leert de student steeds meer zelf verantwoordelijk te zijn voor zijn ontwikkeling als professional. De begeleiding is zo ingericht dat deze afneemt naarmate de student meer overgaat tot zelfsturing (scaffolding).

Het programma bevat verschillende vormen van begeleiding. Deze zijn gekoppeld aan de drie leerlijnen.

Studieloopbaanbegeleiding (slb)

Studiebegeleiding is ten minste:

- begeleiding bij de keuzes tijdens de studie;
- de studievoortgang;
- het studieadvies.

De persoonlijke begeleiding van de student in zijn studieloopbaan en bij zijn professionele ontwikkeling wordt geboden door de slb'er. Uitgangspunt van slb is het stimuleren van de zelfsturing door de student. De opleiding besteedt aandacht aan zelfsturing door het gericht trainen van studie-, reflectie- en sturingsvaardigheden.

Praktijkbegeleiding

Begeleiding van het praktijkleren wordt primair verzorgd door de praktijkbegeleider in de basisschool. Een instituutsopleider of schoolopleider onderhoudt contact met de praktijkbegeleider en bezoekt de praktijkschool. Op advies van de praktijkbegeleider stelt de instituutsopleider of schoolopleider de beoordeling vast. Voor de digitale variant geldt dat studenten buiten de regio van Inholland lessen op video ter beoordeling aanleveren aan de instituutsopleider.

Onderzoeksbegeleiding

In de thema- en onderzoekslijn biedt de tutor/werkgroepbegeleider begeleiding en ondersteuning aan een studentgroep bij allerlei vormen van samenwerkend leren, gericht op het verbeteren van de onderzoeksvaardigheden en reflectievaardigheden. Door gerichte begeleiding en feedback leren de studenten met elkaar op een professionele manier samen te werken en opdrachten

binnen de gestelde termijn te realiseren.

Afstudeerbegeleiding

Afstudeerbegeleiding maakt onderdeel uit van de onderzoeksbegeleiding. De begeleiding bij het afstuderen vindt na de start (na het opstellen van het onderzoeksplan) individueel plaats. De afstudeerbegeleider bewaakt de inhoudelijke en procesmatige voortgang van het afstudeeronderzoek en geeft feedback op (tussen)producten van de student. Naast de individuele begeleiding wordt er ook begeleiding gegeven in afstudeerkringen.

Vakinhoudelijke begeleiding

In de vakinhoudelijke en didactische leerlijn bieden vakexperts de nodige ondersteuning bij de verwerving van kennis en vaardigheden door gebruik te maken van o.a. colleges, praktijktrainingen, digitale leeromgeving en themadagen.

Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding

53. Vastlegging gegevens studiebegeleiding

De studiebegeleider legt voor elke student de afspraken vast die tijdens de studiebegeleidingsgesprekken zijn gemaakt. Voor studenten die een functiebeperking hebben, legt de studiebegeleider ook de afspraken vast die daarover zijn gemaakt. Datzelfde geldt voor afspraken met studenten die aan een erkende topsport doen.

Als de student daarom vraagt krijgt hij een kopie van de afspraken. Kijk voor een functiebeperking verder in artikel 107 en voor een erkende topsporter in artikel 66 en hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids.

De student heeft het recht om te zien wat over hem is vastgelegd.

DEEL 7. STUDIEADVIES EN BINDEND STUDIEADVIES

Vooralsnog geldt dit deel van de OER onverkort. Het is mogelijk dat de ontwikkelingen in de komende maanden aanleiding zullen geven om de bepalingen rondom de BSA aan te passen. Een dergelijke aanpassing zal leiden tot een addendum bij deze OER.

Hoofdstuk 1. Studieadvies

54. Inhoud studieadvies

Aan het eind van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de bacheloropleiding, ontvangt de student van de domeindirecteur schriftelijk een advies over doorgaan met de studie binnen of buiten de opleiding. Het advies is gebaseerd op de toetsresultaten die zijn opgeslagen in het Peoplesoft-studievolgstelsel.

Als dat nodig is, staat er in het advies een waarschuwing of een afwijzing. Meer informatie over een waarschuwing staat in artikel 77, meer informatie over een afwijzing in de artikelen 56 tot en met 63.

Het studieadvies geldt voor alle vormen en varianten van de opleiding. Stapt de student over van de ene vorm (variant) naar de andere en verschillen de programma's? Dan past de domeindirecteur het advies na de overstap aan als dat nodig is.

55. Tijdstip van het uitbrengen van studieadvies

De student die in september is ingeschreven, ontvangt het advies op zijn laatst op 31 juli van dat studiejaar. Een student die hoort bij de februari-instroom, ontvangt het advies op zijn laatst op 1 maart van het tweede jaar van inschrijving voor de opleiding. Het is een advies over de eerste twaalf maanden van de studie, dus tot en met 31 januari.

Is de student op een ander moment dan 1 september of 1 februari ingeschreven? Dan ontvangt hij het studieadvies:

- op zijn laatst op 31 juli als hij in de septemberinstroom is ingestapt;
- op zijn laatst op 1 maart als hij in de februari-instroom is ingestapt.

De norm voor dit advies staat in artikel 67.

Hoofdstuk 2. Bindend studieadvies in het eerste jaar van inschrijving

56. Kwantitatieve norm

a. Hoogte kwantitatieve norm

De student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor de opleiding ten minste 50 van de 60 credits van de propedeutische fase hebben behaald.

Een student van een versneld traject voor vwo'ers moet in het eerste jaar van inschrijving ten minste 38 van de 45 credits hebben behaald.

b. Kwantitatieve norm in geval van vrijstellingen

Heeft een student vrijstellingen gekregen voor de toetsen van een of meer onderwijseenheden? Dan is de kwantitatieve norm 84% (50/60) van het aantal credits dat nog overblijft in de propedeutische fase. Deze regel geldt ook voor het versnelde programma voor vwo'ers.

57. Kwalitatieve norm

De bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs heeft naast de kwantitatieve norm, beschreven in artikel 56, ook een kwalitatieve norm. Dan moet de student aan het einde van het eerste jaar van inschrijving zijn geslaagd voor alle onderwijseenheden die onder de norm vallen. In tabel 3 is per variant weergegeven welke kwalitatieve norm geldt.

| Opleidingsvariant | Kwalitatieve norm |
|--|---|
| Vierjarig (voltijd) | Praktijk semester 1 Praktijk semester 2 (inclusief score van minimaal 120 bij de landelijke toets eigen vaardigheid rekenen – wiskunde (WISCAT)) |
| Vierjarig (deeltijd) | Praktijk semester 1 Praktijk semester 2 (inclusief score van minimaal 120 bij de landelijke toets eigen vaardigheid rekenen – wiskunde (WISCAT)) |
| Flexibele opleiding (duaal) | Fasetoets 1A (inclusief score van minimaal 120 bij de landelijke toets eigen vaardigheid rekenen – wiskunde (WISCAT)) |
| Versneld traject voor vwo-instroom (voltijd) | Praktijk A/B (inclusief score van minimaal 120 bij de landelijke toets eigen vaardigheid rekenen-wiskunde (WISCAT)) |
| Verkort traject van versneld traject (verkorte deeltijd) | Praktijk A/B (inclusief score van minimaal 120 bij de landelijke toets eigen vaardigheid rekenen – wiskunde (WISCAT)) |

Tabel 3 Kwalitatieve norm per opleidingsvariant van de bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs.

58. Verstrekking bindend studieadvies

Een student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voldoen aan de kwantitatieve norm. Als de opleiding een kwalitatieve norm heeft, moet de student ook aan die norm voldoen. Haalt student de norm niet, dan ontvangt de student bij het studieadvies een schriftelijke afwijzing. Dat is een bindend studieadvies.

Bij een gemeenschappelijke propedeuse geldt het bindend studieadvies voor alle opleidingen waarbij deze propedeuse hetzelfde is.

59. Bindend studieadvies en persoonlijke omstandigheden

De domeindirecteur geeft geen bindend studieadvies als de student de norm voor het bindend studieadvies niet heeft kunnen behalen door aangetoonde persoonlijke omstandigheden. De procedure voor het aantonen van persoonlijke omstandigheden staat in artikelen [82](#) en [85](#).

Gaat het om een opleiding die een kwalitatieve norm heeft bepaald? En heeft de student de kwalitatieve norm niet gehaald? En waren de persoonlijke omstandigheden waardoor de student de kwantitatieve norm niet kon halen, geen reden om de kwalitatieve norm niet te halen? Dan geeft de domeindirecteur altijd een bindend studieadvies.

60. Bindend studieadvies en overstap uit de versnelde variant

Een student die het versnelde programma voor vwo'ers volgt, mag na een bindend studieadvies bij de opleiding tot Leraar Basisonderwijs overstappen naar het normale programma, mits wordt voldaan aan de voorwaarden. Daarvoor geldt dat de student van de kwantitatieve norm minimaal 34 credits heeft gehaald en tevens moet voldoen aan de gestelde kwalitatieve norm (zie artikel 57).

Hoofdstuk 3. Bindend studieadvies na het eerste jaar van inschrijving

61. Norm bindend studieadvies na het eerste jaar

Voldeed een student aan het einde van het eerste jaar niet aan de minimumnorm (kwantitatief en eventueel kwalitatief)? En kon de domeindirecteur hem geen bindend studieadvies geven? Dan moet hij tijdens of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving of de gegeven termijntelling zijn geslaagd voor het hele programma van het eerste jaar.

Dit geldt voor studenten:

- aan wie door persoonlijke omstandigheden geen bindend studieadvies gegeven kon worden;
- aan wie in studiejaar 2019-2020 als gevolg van de coronamaatregelen uitstel is gegeven tot 31 juli 2021 (31 januari 2022 voor de februari-instroom) voor het behalen van de minimumnorm;
- die geen bindend studieadvies kregen omdat hun inschrijving is onderbroken. Kijk ook bij artikel [69](#);

- die voor het eerst aan het einde van de vierde onderwijsperiode een te grote achterstand hadden en toen de achterstand bleek. Kijk ook bij artikel 77;
- waarvan ook de toetsresultaten van het programma na het eerste jaar duidelijk wijzen op geschiktheid van de student. Kijk ook bij artikel [62](#)

62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar

De domeindirecteur geeft een bindend studieadvies, wanneer hij heeft bepaald dat de student niet meer kan slagen voor de rest van het programma van het eerste jaar binnen de tijd die hij heeft gekregen bij de waarschuwing. Dit geldt niet als:

- het niet kan door persoonlijke omstandigheden; kijk ook bij artikel [82](#);
- de toetsresultaten van het programma na het eerste jaar duidelijk wijzen op geschiktheid van de student.

63. Verlenging van de termijn

Het is mogelijk dat de student door persoonlijke omstandigheden tijdens of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving geen bindend studieadvies krijgt, maar opnieuw een waarschuwing met een termijn. Blijkt daarna dat hij niet binnen die tijd aan de norm kan voldoen? Dan geeft de domeindirecteur toch nog een bindend studieadvies aan het eind van de periode die in de brief staat. Zijn er dan weer persoonlijke omstandigheden? Dan kijkt de domeindirecteur opnieuw hoe zwaar die zijn. Kijk ook bij artikel [82](#).

Hoofdstuk 4. Gevolgen bindend studieadvies en moment einde inschrijving

64. Beëindiging inschrijving

Een student die een bindend studieadvies van Inholland heeft ontvangen, mag niet verder met de opleiding. Zijn inschrijving wordt beëindigd.

65. Moment einde inschrijving

Als het bindend studieadvies na 1 juni is gegeven, eindigt de inschrijving op 31 augustus.

Als het bindend studieadvies eerder in het studiejaar is gegeven, wordt de inschrijving beëindigd op het moment direct na afloop van de laatste dag van de maand waarin het bindend studieadvies is verzonden. Zijn er nog maar een paar dagen tussen de verzending en de laatste dag van de maand, dan wordt de inschrijving een maand later beëindigd.

Hoofdstuk 5. Bijzondere gevallen en bindend studieadvies

66. Aangepaste normen topsporter

Een topsporter is een student die voldoet aan de voorwaarden die in de regeling profileringsfonds staan. Die regeling staat in deze Onderwijsgids, in hoofdstuk 3.3.

In aanvulling op de bepaling van artikel [85 h](#) kan de domeindirecteur afspraken met een topsporter maken over aangepaste normen voor het eerste jaar van inschrijving. Dat gebeurt zo snel mogelijk na de inschrijving. De domeindirecteur stuurt de student een brief met de afspraken. De domeindirecteur kan iemand aanwijzen die de afspraken maakt en naar de student stuurt.

Voor de tussentijdse instromer, die niet behoort tot de februari-instroom, is dit de norm:

67. Afwijkende norm tussentijdse instromer

Kwantitatieve norm

De domeindirecteur bepaalt welke credits de student niet kan halen door het programma van het onderwijs en de toetsen. Dit aantal wordt afgetrokken van de studielast van het eerste jaar. (De studielast van het eerste jaar is 60 credits voor het normale programma en 45 voor de versnelde variant.) De student moet in het eerste jaar van inschrijving 84% van het verschil halen. We ronden dat aantal naar boven af.

Heeft de student vrijstellingen? Dan berekenen we het percentage over het totaal aantal credits

min het aantal credits van de onderwijseenheden waarvoor de student vrijstelling heeft

en min het aantal credits dat de student niet kan halen door het programma van onderwijs en toetsen. Ook hier ronden we naar boven af.

Kwalitatieve norm

Als er een kwalitatieve norm is, halen we daar het aantal credits af van de onderwijseenheden die bij de norm horen en die de student niet kan halen.

De domeindirecteur bepaalt kort na de instroom wat de kwantitatieve en kwalitatieve norm zijn. Hij heeft daarover eerst overleg met de student. De domeindirecteur stuurt de student een brief met de normen.

68. Bindend studieadvies en overstap naar een andere opleiding

Als een student naar een andere bacheloropleiding of Ad-opleiding overstapt, gelden voor die opleiding opnieuw de regels voor het bindend studieadvies.

Let op! Een student kan na een bindend studieadvies niet overstappen naar een opleiding met hetzelfde propedeutisch examen. Het is ook niet mogelijk om na een bindend studieadvies over te stappen van een Ad-opleiding naar een bacheloropleiding (of omgekeerd) met hetzelfde propedeutisch examen. De normen voor het bindend studieadvies staan in artikel 56 en artikel 57 beschreven.

De student kan credits die hij in de oude opleiding heeft gehaald, na een bindend studieadvies niet meenemen naar de nieuwe opleiding. Wel kan hij bij de examencommissie vrijstelling vragen voor toetsen als hij aan de voorwaarden daarvoor voldoet. Kijk ook bij de artikelen 155 tot en met 162.

69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving

Heeft de student zich binnen twee maanden na inschrijving uitgeschreven? En schrijft hij zich in een volgend studiejaar opnieuw in voor dezelfde opleiding? Dan gelden dezelfde regels over waarschuwing en bindend studieadvies als voor studenten die zich voor de eerste keer inschrijven voor de opleiding.

Heeft een student van de septemberinstroom de inschrijving beëindigd, voordat hij een bindend studieadvies heeft gekregen? En schrijft hij zich in een volgend studiejaar weer in? Dan is voor hem de norm voor het bindend studieadvies, dat hij in dat jaar het propedeutisch examen moet halen. De student ontvangt bij inschrijving een waarschuwing waarin dit staat.

Heeft een student uit de februari-instroom de inschrijving voor september van dat jaar beëindigd? En schrijft hij zich per 1 september opnieuw in bij dezelfde opleiding? Dan blijven voor hem normaal gesproken dezelfde regels gelden voor de waarschuwing en het bindend studieadvies. Daarbij kan in individuele gevallen de kwantitatieve norm worden aangepast. Als dat het geval is, staat dat in de waarschuwing die de student bij herinschrijving ontvangt.

Wordt de student tussentijds uitgeschreven? En was de BSA-norm voor de student ook zonder uitschrijving niet meer haalbaar, zonder dat er sprake was van persoonlijke omstandigheden als opgenomen in artikel 85? Dan volgt een bindend studieadvies.

De regels in dit artikel gelden ook als de student zich opnieuw inschrijft voor opleidingen die hetzelfde propedeutisch examen hebben als de opleiding waarvoor hij eerder was ingeschreven.

Hoofdstuk 6. Studievoortgang en internationale studenten

70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben

De regels over de studievoortgang in de volgende artikelen (tot en met artikel 75) gelden voor studenten die:

1. niet uit een lidstaat van de EER of Zwitserland komen (dit zijn studenten die een verblijfsvergunning nodig hebben)
2. én vallen onder de 'Gedragscode internationale student in het Nederlands hoger onderwijs'.

Deze regels komen bovenop:

- de regels over studievoortgang, studieadvies en bindend studieadvies in deze OER;
- de studievoortgangseisen voor studenten die op basis van het profileringsfonds een kennisbeurs^[4] van de hogeschool ontvangen,

71. Criteria

Een student heeft volgens de Gedragscode voldoende studievoortgang gehaald als hij elk studiejaar:

- minimaal 15 credits heeft gehaald door mee te doen aan toetsen in de eerste twee onderwijsperioden;
- minimaal 30 credits heeft gehaald in het hele studiejaar.

72. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode

De domeindirecteur bepaalt twee keer per jaar de studievoortgang:

- na afloop van de tweede onderwijsperiode;
- na afloop van de vierde onderwijsperiode.

Heeft de student een studieachterstand na de tweede onderwijsperiode en bij het einde van het studiejaar? Dan bespreekt de studiebegeleider dat met de student. Zijn er bijzondere omstandigheden die in artikel 86 staan? Dan maakt de studiebegeleider een redelijke afspraak met de student om de studieachterstand zo snel mogelijk in te lopen. De student is verplicht zich aan die afspraken te houden.

73. Procedure na afloop studiejaar

Ziet de domeindirecteur na afloop van het studiejaar dat de student helemaal geen onderwijs meer volgt? Of dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding? Dan meldt de hogeschool de student binnen een maand af bij de Immigratie en Naturalisatiedienst (IND). Na afloop van het studiejaar is altijd eind juli/augustus, ook voor een februari-instromer. Haalt de student niet de voortgangsnorm die voor hem geldt? Dan is dat genoeg om te bepalen dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding. Dit geldt niet als de studiebegeleider met de student de afspraak heeft gemaakt die in artikel 72 wordt genoemd. De domeindirecteur laat de student in een brief zijn besluit weten over de bijzondere omstandigheden in relatie tot het niet voldoen aan de norm. De domeindirecteur zet de reden daarvoor in de brief. Hij laat in de brief ook weten hoe de student bezwaar kan maken.

74. Maximaal eenmaal melding achterwege laten

Gaat het om dezelfde bijzondere omstandigheden? Dan kan maar een keer in de hele periode dat de internationale student bij de hogeschool staat ingeschreven geen melding bij de IND worden gedaan over onvoldoende studievoortgang. De centrale studentenadministratie doet de afmelding namens de domeindirecteur.

75. Registratie

De domeindirecteur registreert:

- de onvoldoende studievoortgang;
- de persoonlijke omstandigheden;
- het feit dat geen afmelding is gebeurd.

Hoofdstuk 7. Procedure uitbrengen bindend studieadvies

76. Geen bindend studieadvies zonder voorafgaande waarschuwing

De domeindirecteur moet de student eerst schriftelijk waarschuwen, voordat een bindend studieadvies kan worden geven.

77. Waarschuwing

Heeft een student in het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase een studieachterstand? En moet hij er daarom rekening mee houden dat hij een bindend studieadvies krijgt? Dan krijgt hij een waarschuwing van de directeur. De waarschuwing wordt schriftelijk verzonden.

78. Tijdstip verzending waarschuwing

De directeur stuurt in het eerste jaar de waarschuwing tijdens de onderwijsperiode, waarin hij de achterstand ziet. Of zo snel mogelijk na afloop van die onderwijsperiode.

Ziet de directeur een achterstand pas in de vierde onderwijsperiode? En kan hij geen waarschuwing meer geven met het oog op

herkansingen aan het slot van diezelfde periode? Dan krijgt de student de waarschuwing dat hij in het tweede jaar van inschrijving moet zijn geslaagd voor het hele programma van het eerste jaar. De waarschuwing is een onderdeel van het studieadvies.

Heeft een student door persoonlijke omstandigheden niet kunnen voldoen aan de norm om geen bindend studieadvies te krijgen? Dan krijgt hij een waarschuwing dat hij tijdens of aan het einde van het tweede jaar moet zijn geslaagd voor de propedeuse. De waarschuwing is een onderdeel van het studieadvies.

79. Inhoud van de waarschuwing

In de waarschuwing staat het totaal aantal credits dat de student moet halen. In de waarschuwing staat ook de datum waarvoor hij die credits moet hebben gehaald.

Daarbij houden we rekening met de periode waarin het onderwijs van die onderwijseenheden wordt gegeven en de momenten waarop de toetsen zijn. Daarbij geldt de regel dat er twee toetsgelegenheden per studiejaar zijn, behalve als een van de uitzonderingen uit artikel 96 geldt.

Krijgt de student daarna door persoonlijke omstandigheden opnieuw een termijn? Dan geldt die alleen voor de eerste toetsgelegenheid van de onderwijseenheden die nog openstaan.

80. Bereik van de waarschuwing

De waarschuwing geldt voor alle vormen en varianten van de opleiding.

Bij een gemeenschappelijke propedeuse geldt de waarschuwing voor alle opleidingen waarvoor het propedeutische examen hetzelfde is.

Als de opleiding op meer locaties wordt gegeven, geldt de waarschuwing voor alle locaties.

Stapt de student echt over naar een andere vorm, variant of locatie? En is het programma daarvan anders? Dan kan de waarschuwing aangepast worden als dat nodig is. Bij zo'n aanpassing tijdens het eerste jaar van inschrijving wordt alleen de norm aangepast.

81. Waarschuwing bij opnieuw inschrijven na eerdere uitschrijving

Heeft een student geen waarschuwing ontvangen omdat hij zich al had uitgeschreven? En schrijft hij zich opnieuw in bij dezelfde opleiding of bij een opleiding met hetzelfde propedeutisch examen? Dan ontvangt de student de waarschuwing zo snel mogelijk nadat hij opnieuw is ingeschreven.

Bij de waarschuwing gelden de normen van het 'bindend studieadvies na onderbreking inschrijving, waar artikel 69 over gaat.

82. Persoonlijke omstandigheden

Het kan zijn dat de student studievertraging heeft door persoonlijke omstandigheden. Wat die zijn staat in artikel 85. De domeindirecteur betreft eventuele persoonlijke omstandigheden bij zijn beslissing over het uitbrengen van het bindend studieadvies. Dat kan alleen als het hem bekend is dat er persoonlijke omstandigheden zijn. Daarom is het noodzakelijk dat de student persoonlijke omstandigheden bij de studentendecaan meldt. De domeindirecteur vraagt in alle gevallen het studentendecanaat advies alvorens over te gaan tot het uitbrengen van een bindend studieadvies. De studentendecaan adviseert schriftelijk. In het advies bespreekt de studentendecaan:

- of student persoonlijke omstandigheden als bedoeld in artikel 85 heeft gemeld,
- zo ja, of student de persoonlijke omstandigheden heeft aangetoond,
- of er, volgens de studentendecaan, een relatie bestaat tussen de persoonlijke omstandigheden en de studievertraging van student,
- indien mogelijk, voor hoeveel credits student studievertraging heeft opgelopen door de persoonlijke omstandigheden en/of op welke periodes of vakken het betrekking heeft.

De studentendecaan verstuurt het advies naar de domeindirecteur en naar de student. De domeindirecteur raadpleegt ook de studiebegeleider over de studievoortgang en de relatie met de persoonlijke omstandigheden.

83. Horen

Voordat een bindend studieadvies wordt gegeven, kan de student zijn verhaal vertellen aan de domeindirecteur of aan iemand

anders die namens de domeindirecteur naar de student luistert. In dit gesprek wordt in ieder geval besproken of het overzicht van de behaalde studieresultaten klopt. Beiden kijken in dit gesprek ook of de persoonlijke omstandigheden moeten meetellen.

Gaat de student niet in op de uitnodiging voor een gesprek? Dan wordt dat in zijn studentendossier genoteerd.

Hoofdstuk 8 Verzoek tot opheffing van het bindend studieadvies

84. Opheffing

Een student die een bindend studieadvies heeft gekregen, kan de domeindirecteur vragen om nog een keer naar de afwijzing te kijken.

Hij kan dat op zijn vroegst doen twaalf maanden na de datum waarop de inschrijving door het bindend studieadvies is beëindigd. De student moet bij het verzoek aannemelijk maken dat hij nu de opleiding wel met succes kan volgen en afmaken. Dat moet hij doen met (studie)activiteiten die hij heeft uitgevoerd na het beëindigen van de opleiding.

De domeindirecteur kijkt niet opnieuw naar de afwijzing als de opleiding in afbouw of beëindigd is.

Hoofdstuk 9. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang

85. Definitie persoonlijke omstandigheden

Dit zijn de persoonlijke omstandigheden die een rol kunnen spelen bij de beslissing om een bindend studieadvies te geven zoals dat staat in artikel 82:

- a. ziekte van de student;
- b. lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis van de student;
- c. zwangerschap van de studente;
- d. bijzondere familieomstandigheden;
- e. het lidmaatschap van een medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie van de hogeschool;
- f. het lidmaatschap van een accreditatiecommissie bedoeld in hoofdstuk 5a van de WHW;
- g. het lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie of andere activiteit op bestuurlijk gebied, die worden uitgelegd in artikel 2, lid 3 van de *regeling profileringsfonds*; die regeling staat in de Onderwijsgids;
- h. het beoefenen van erkende topsport, zie ook artikel 66;
- i. andere persoonlijke omstandigheden dan die bij a tot en met h staan die, als het bestuur van de hogeschool deze niet zou meewegen, zouden leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

86. Andere bijzondere omstandigheden

Daarnaast gelden nog de volgende bepalingen over de studievoortgang van de internationale student (artikelen 70 tot en met 75) en de geldigheidsduur van resultaten (artikelen 146 tot en met 148):

1. een onvoldoende studeerbare opleiding;
2. activiteiten op maatschappelijk gebied.

Er kan ook sprake zijn van een vorm van studievertraging waarvoor de student financiële hulp heeft gekregen op grond van een van de financiële regelingen voor studenten, zoals opgenomen in hoofdstuk 3 van deze Onderwijsgids.

87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden

a. Zo snel mogelijk melden bij de studentendecaan

Geldt voor de student een omstandigheid die in artikel 85 of 86 staat? En kan die leiden tot studievertraging? Dan laat hij dat zo snel mogelijk aan een studentendecaan weten. Daarbij vertelt hij:

- voor welke periode de omstandigheid geldt of gold;
- wat de omstandigheid is en hoe ernstig die is; de student laat bewijzen zien;
- in hoeverre hij niet aan het onderwijs of toetsen kan of kon meedoen.

Alle contacten met studenten worden genoteerd in het registratiesysteem van de studentendecaan. Als een student dat wil kan hij een kopie krijgen van wat er over deze contacten in het systeem staat.

b. Opstellen 'verklaring studentendecaan'

De studentendecaan maakt een 'Verklaring studentendecaan' als:

- de student heeft bewezen dat de persoonlijke of bijzondere omstandigheid van toepassing zijn;
- en de studentendecaan heeft bepaald dat de student studievertraging heeft door die omstandigheid, of naar verwachting zal hebben.

In deze verklaring staan de datum van het eerste gesprek over de omstandigheid en de punten die bij a worden genoemd. Daarnaast kan de studentendecaan opmerkingen, adviezen en afspraken opnemen voor de student zelf of voor bespreking met de studiebegeleider.

Sommige omstandigheden zijn vertrouwelijk. Daarom spreekt de studentendecaan met de student af wat daarover in de verklaring komt.

c. Bespreking met studiebegeleider en aanpassing studieplan

De student laat de Verklaring studentendecaan aan zijn studiebegeleider zien. Hij bespreekt met hem de studievertraging en het advies als hij dat heeft gekregen. De student past daarna zijn studieplan aan. De bespreking en aanpassing van het studieplan gebeuren zo snel mogelijk na het gesprek met de studentendecaan.

Met internationale studenten voor wie dit geldt, praat de studiebegeleider ook over de voortgangseis voor de IND. Kijk ook in artikel 73.

d. Verzoek bijzondere voorzieningen

Op grond van bijzondere omstandigheden kan een student met een verklaring of advies van de studentendecaan bijzondere voorzieningen aanvragen bij de examencommissie, de opleiding, of de service-organisatie.

88. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden

Iedereen die weet van een melding van persoonlijke omstandigheden:

- gaat vertrouwelijk om met die informatie;
- gebruikt die informatie alleen in zijn functie en voor de uitvoering van regelingen in deze Onderwijsgids.

De studentendecaan handelt conform de gedragscode decanen en geeft de opleiding alleen informatie binnen:

- de grenzen van zijn functie;
- binnen de afspraken die hij met de student heeft gemaakt over de vertrouwelijkheid van de informatie.

DEEL 8. TOETSEN

Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen

89. Aansluiting op onderwijs

De eindkwalificaties of leeruitkomsten en de toetsdoelen van elke toets sluiten aan op de onderwijseenheid die in de studiewijzers beschreven staat, of op een module binnen die onderwijseenheid.

In de opdracht of vraag in de toets staat duidelijk hoe die precies moet worden uitgewerkt.

Voor de landelijke kennistoetsen lerarenopleiding geldt de Onderwijs- en examenregeling '*landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen*', te vinden op het Onderwijsplein onder Algemeen -> Onderwijsgids en Onderwijs en Examenregeling (OER). Dit document maakt ook onderdeel uit van deze OER.

90. Tijdsduur toets

Studenten hebben volgens redelijke normen voldoende tijd om de toets te maken.

91. Beoordelingsnormen

Voor practica en groepsopdrachten maken we de beoordelingsnormen bekend voordat die beginnen.

We maken de beoordelingsnormen bekend voordat we de toetsuitslagen laten weten.

Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen

92. Toetsvormen

In bijlage 1 van de OER worden de toetsvormen vastgelegd. Er zijn drie vormen van toetsen, die op verschillende manieren uitgewerkt kunnen worden:

1. schriftelijk
De student beantwoordt toetsvragen op papier of digitaal. Of voert een opdracht op papier of digitaal uit.
2. mondeling
De student beantwoordt toetsvragen in een (online) gesprek met een of meer examiner(en).
3. een andere wijze
De student voert voor de toets of toetsopdracht taken uit die we nog precies zullen omschrijven. Het kan zijn dat hij daarnaast nog een onderdeel op papier of mondeling moet doen, of beide.

De uitwerking van de vorm van elke toets staat in de onderwijseenheid in bijlage 1 van deze OER. Indien noodzakelijk kan de toetsvorm, met inachtneming van het medezeggenschapstraject, gedurende het studiejaar gewijzigd worden. Studenten zullen hierover tijdig worden geïnformeerd.

93. Mondelinge toetsen

a. Eén student per keer mondeling getoetst.

Bij een mondelinge toets (online of fysiek) doet één student per keer de toets. Dat geldt niet als de examencommissie anders heeft beslist. Of als blijkt dat de opdracht anders in elkaar zit. We maken dat laatste bekend voor de start van de onderwijseenheid.

b. Examinatoren en openbaarheid

Een mondelinge (deel)toets wordt altijd afgenomen door twee examinatoren. Dit kan anders zijn, als het organisatorisch niet haalbaar is of als de toets online wordt afgenomen. De mondelinge (deel)toets moet dan worden opgenomen, met toestemming

van de student. Dit geldt niet voor de onderdelen van een afstudeerprogramma. Deze worden afgenomen door twee examinatoren. Een (fysieke) mondelinge (deel)toets is openbaar want dat zorgt voor openheid en het geeft de mogelijkheid om te controleren hoe de toets wordt afgenomen. Dit geldt niet als de examencommissie anders bepaalt.

c. Regels voor afname

Mondelinge toetsen worden meestal afgenomen door twee examinatoren of één examiner en een gecommiteerde. Een gecommiteerde is een onafhankelijke deskundige uit het werkveld.

Als maar één examiner een mondelinge toets afneemt (online of fysiek), wordt altijd een geluidsopname of een video-opname gemaakt, met toestemming van student.

d. Protocol

Van een mondelinge toets wordt een protocol gemaakt. Daar zetten de examinatoren hun handtekening op. Als er een gecommiteerde bij de toets was, zet die ook zijn handtekening. Het protocol wordt bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

Is er een geluidsopname van een mondelinge toets gemaakt? Dan wordt die bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

94. Afwijkende toetsvorm

Gronden

De student met een functiebeperking kan de examencommissie vragen of hij de toets mag doen op een manier die zoveel mogelijk past bij zijn functiebeperking. Hij kan ook vragen om extra of aangepaste hulpmiddelen die hij nodig heeft om de toets te kunnen doen.

Een student kan ook om andere redenen vragen of hij de toets in een andere vorm kan doen. De examencommissie geeft daar alleen in bijzondere, individuele gevallen toestemming voor.

Aanpassingen zijn alleen mogelijk als de toetsdoelen en het niveau van de toets niet veranderen.

Procedure

De student vraagt een andere toetsvorm uiterlijk aan het begin van de onderwijsperiode. Hij stuurt zijn verzoek schriftelijk naar de examencommissie. Daarin zet hij de redenen voor zijn vraag. Hij stuurt een advies van de studentendecaan mee.

De examencommissie beslist zo snel mogelijk, maar op zijn laatst vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is.

Hoofdstuk 3. Tijdvakken en frequentie van toetsen

95. Tijdvakken voor toetsen

Elke onderwijseenheid wordt zo mogelijk afgesloten met een of meer toetsen in de onderwijsperiode waarin het onderwijs wordt aangeboden. Als het onderwijs gedurende een semester wordt aangeboden vindt de toets zo mogelijk plaats in dat semester.

Als de onderwijseenheid is opgebouwd uit modules, worden de modules ook zo mogelijk afgesloten in de onderwijsperiode of het semester waarin de onderwijseenheid wordt aangeboden.

In de studiewijzers staat wanneer de toetsen plaatsvinden.

96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar

De student kan binnen de gewone onderwijsperioden op twee momenten per studiejaar alle toetsen van zijn vorm of variant doen. Op deze regel zijn drie uitzonderingen. Als er een uitzondering van toepassing is, staat dit in bijlage 1 van deze OER.

- Het kan zijn dat er maar één toetsgelegenheid per studiejaar is voor de toetsen *na het eerste jaar*, waarvoor geen herkansing in hetzelfde studiejaar gepland kan worden, omdat dat niet past bij de aard van de onderwijseenheid. Dat geldt bijvoorbeeld voor een stage in de vierde periode.
- De opleiding kan bij sommige toetsen bepalen dat een student meer dan twee gelegenheden krijgt.
- De opleiding kan bepalen dat voor toetsen maar één gelegenheid per studiejaar is.
- Het kan zijn dat het aanbieden van twee toetsgelegenheden per studiejaar niet voor alle toetsen haalbaar is als gevolg van de coronamaatregelen. Wanneer het, door deze maatregelen, niet mogelijk is om student twee toetskansen aan te bieden in het huidige studiejaar, zal/zullen de niet aangeboden kans(en) aangeboden worden in het volgende studiejaar.

Bij de bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs mogen studenten op grond van landelijke afspraken pas deelnemen aan het onderwijs en de toetsen van de hoofdfase als de zogenaamde landelijke entreetoets met succes is afgerond. Deze toets maakt ook deel uit van de kwalitatieve norm binnen de studieadviesregels: voldoet de student niet op tijd aan de kwalitatieve eisen, dan ontvangt hij een bindend studieadvies en mag hij niet doorgaan met de opleiding. De student heeft de landelijke toets eigen vaardigheid rekenen-wiskunde (Wiscat) behaald als deze een score heeft gehaald van 120.

Hoe vaak een entreetoets in een studiejaar mag worden gemaakt, is eveneens landelijk afgesproken. Specifieke informatie is opgenomen in de studiewijzer en studiehandleiding.

Hoofdstuk 4. Herkansing

97. Tijdvakken herkansing

De laatste herkansing van het eerste jaar valt voor het einde van de vierde periode. Dat heeft te maken met het feit dat het studieadvies op tijd moet worden gegeven.

Voor toetsen in het programma van het tweede (zie hier het voorbehoud bij deel 7) of volgende jaar kan dat ook voor het begin van het nieuwe studiejaar zijn. Dat is dan in periode vijf.

98. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans

Als de student een voldoende heeft gehaald voor een toets, mag hij geen herkansing doen.

Wil de student in een bijzondere situatie een herkansing? Dan dient hij een verzoek in bij de examencommissie. Die beslist binnen dertig werkdagen. Wijst de examencommissie het verzoek toe? Dan geldt het hoogste resultaat dat de student heeft gehaald.

99. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden

In bijzondere gevallen kan de examencommissie besluiten om een extra kans op een toetsgelegenheid te geven.

Het gaat dan om persoonlijke omstandigheden, die in artikel 85 staan. Of in andere, heel bijzondere gevallen.

De student moet de examencommissie daarom vragen en daarbij de reden voor zijn vraag geven. De examencommissie vraagt advies aan een studentendecaan, als zij dat nodig vindt. De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

Na 4 juli 2021 zijn er geen extra kansen in het programma van het eerste jaar (zie het voorbehoud bij deel 7). Dat heeft te maken met het feit dat het studieadvies op tijd moet worden gegeven.

100. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing

Er gelden bijzondere regels over herkansingen als een programma is verouderd of wordt vernieuwd. Kijk hiervoor in de artikelen 21 tot en met 24.

Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden

101. Vervroegen

De examencommissie kan de student één keer toestaan één of meer toetsen vroeger te doen, zodat hij het afsluitend examen kan halen zonder onevenredige studievertraging.

Daarbij geldt de voorwaarde dat het vervroegen redelijk mogelijk moet zijn.

Zijn de twee toetsgelegenheden in het studiejaar al geweest? Dan krijgt de student een derde toetsgelegenheid.

De student moet een verzoek bij de examencommissie indienen en daarbij de reden van zijn verzoek geven.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend. De examencommissie gaat coulant om met deze verzoeken.

102. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden

Voor vervroegen moet de student aan deze voorwaarden voldoen:

1. Hij moet nog maximaal 10 credits voor een opleiding met 240 credits, maximaal 7 credits voor een opleiding met 180 credits met zijn afsluitend examen.
2. Om het overgebleven aantal credits te halen is er geen aanwezigheidsplicht bij het onderwijs. Hij hoeft ook geen groepswork te doen.
3. Hij kan in de eerstkomende onderwijsperiode of onderwijsperioden geen onderwijsactiviteiten uitvoeren of toetsen maken door het programma van de hogeschool. Daarbij wordt uitgegaan van de vier gewone onderwijsperioden per studiejaar.
4. Hij heeft:
 - meegedaan aan het onderwijs dat bij de toetsen hoort;
 - meegedaan aan de toetsen zelf;
 - geprobeerd een goed resultaat te halen door goede voorbereiding.

Heeft de student minder dan 230 credits voor een opleiding met 240 credits, 173 credits voor een opleiding met 180 credits en wel minimaal 200 respectievelijk 150 credits behaald? En heeft hij nog geen of een beperkt aantal onderwijseenheden van het afstudeerprogramma gehaald? Dan kan je bij de bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs beroep doen op deze regeling. Studenten kunnen een extra kans aanvragen als zij 213 EC **daadwerkelijk op hun studieplan** hebben staan. Verkorte deeltijd studenten en studenten uit het versneld traject VWO het kunnen een dergelijke kans aanvragen bij 137 EC van de 180 EC daadwerkelijk behaald op hun studieplan (en bij een studieplan van 240 EC als ze 185 EC daadwerkelijk behaald hebben).

Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen.

103. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen

Het servicepunt maakt binnen twee weken na het begin van een onderwijsperiode via Insite het **toetsrooster bekend** dat de opleiding heeft vastgesteld. Als er wijzigingen zijn in een **toetsruimte** wordt dit uiterlijk twee werkdagen voor de toets bekendgemaakt.

De opleiding plant de toetsmomenten zo, dat ze voor de studenten zo goed mogelijk zijn verdeeld. Een toets, mondeling of schriftelijk, noemen we **toetszitting**.

De examinerator laat binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode weten welke **hulpmiddelen** de student bij de toets mag gebruiken.

De student houdt zich verder aan:

- de regels over hulpmiddelen die bij de onderwijseenheid genoemd staan;
- wat over die regels staat in de aanwijzingen voor de toetszitting;
- wat de examencommissie hem vertelt.

104. Uiterste inleverdatum werk

In het toetsrooster staat wanneer de student op zijn laatst werk buiten een toetszitting moet inleveren. Staat die datum niet in het toetsrooster? Dan wordt hij op een andere manier op tijd bekend gemaakt.

Van tevoren wordt ook bekend gemaakt wat het gevolg is als de student het werk niet of niet tijdig inlevert. Dat geldt niet als dat al in de studiewijzers staat.

105. Duur van de toetszitting

Schriftelijke toetsduur

Een schriftelijke toetszitting duurt maximaal honderdtachtig minuten. Dat geldt niet als de examencommissie voor een student een langere tijd heeft vastgesteld.

Mondelinge toets

Een individuele mondelinge toetszitting duurt minimaal vijftien en maximaal zestig minuten. Dat geldt niet als het nodig is dat de toetszitting langer duurt, omdat dat past bij de toetszitting. In de studiewijzers staat hoe lang de toetszitting duurt. Als dat nodig is, staat erbij waarom de toetszitting zo lang duurt.

Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing

106. Taalachterstand

Als een student, in het kader van zijn opleiding, aanvullend onderwijs in de Nederlandse taal volgt, dan kan de examencommissie aan de student een voorziening toekennen. De student moet hiervoor een verzoek bij de examencommissie indienen, waarbij hij aantoont een opleiding op geschikt niveau te volgen. Dit is in elk geval bij instroom op basis van het diploma Nederlands als Tweede taal (NT2), programma II of een diploma op hetzelfde niveau. De examencommissie kan de toetsduur verlengen met maximaal dertig minuten. Daarnaast kan de examencommissie de student toestaan een woordenboek te gebruiken. De voorziening wordt voor maximaal twee jaar toegekend.

107. Functiebeperking

De examencommissie kan voor een student met een functiebeperking de toetsduur met maximaal 60 minuten verlengen. Of hem een ander hulpmiddel geven. Of beide. De student moet daar zelf een verzoek voor indienen.

108. Toets op ander tijdstip of ander plaats

In zeer bijzondere gevallen kan de examencommissie de student de mogelijkheid geven de toets op een ander moment of op een andere plaats te doen. Een functiebeperking kan zo'n bijzonder geval zijn.

109. Indienen verzoek om voorzieningen

Een student stuurt zijn verzoek om een hulpmiddel aan het begin van de onderwijsperiode schriftelijk aan de examencommissie. Als de bijzondere situatie pas later ontstaat, stuurt de student zijn verzoek zo snel mogelijk daarna. De examencommissie geeft ook dan de hulpmiddelen het liefst voor de lopende onderwijsperiode. Kan dat niet meer omdat de student zijn verzoek laat heeft gestuurd? Dan geeft de examencommissie de hulpmiddelen voor de eerstvolgende onderwijsperiode.

De student vertelt in zijn verzoek de reden voor zijn verzoek.

Als de student een functiebeperking heeft, stuurt hij digitaal of schriftelijk een advies van een studentendecaan mee. Als de studentendecaan een verklaring van een extern deskundige heeft geaccepteerd, zegt hij dat in zijn advies.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

Hoofdstuk 8. Aanmelding voor toetsen

110. Voor welke toetsen aanmelding

De student meldt zich voor de toetsen in een onderwijsperiode aan in de aanmeldingsperiode die daarvoor is bepaald. Aanmelding is nodig:

- voor de schriftelijke toetszittingen;
- voor toetsen waarvoor de student werk moet inleveren dat via de digitale omgeving wordt ingeleverd en beoordeeld.

111. Student heeft zich niet tijdig aangemeld

Als een student zich niet op tijd heeft aangemeld, kan hij zich in de week na de aanmeldperiode nog aanmelden bij het servicepunt. Hij wordt dan via het servicepunt ingeschreven.

Zonder aanmelding kan de student niet meedoen. Kan een student er niets aan doen dat hij zich niet heeft aangemeld? Dan dient hij zo snel mogelijk een verzoek in bij de examencommissie. Daarin vraagt hij of hij toch nog mag meedoen. Hij doet dat schriftelijk, waarbij hij de reden van zijn verzoek aangeeft.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

112. Identieke toetsen

Staat de student voor meer opleidingen ingeschreven bij de hogeschool? En bieden die opleidingen dezelfde toets aan? Dan geldt de aanmelding voor beide opleidingen. Maar het aantal toetsgelegenheden per jaar blijft twee. Het resultaat wordt voor beide opleidingen genoteerd.

113. Bevestiging aanmelding

De student ontvangt een bevestiging van de aanmelding. De bevestiging betekent niet altijd dat de student mag meedoen. Dat mag hij alleen als hij voldoet aan alle voorwaarden die gelden om aan de toets te kunnen meedoen. Dat zijn zowel de algemeen geldende voorwaarden uit deze OER, als de voorwaarden zoals in de studiewijzers.

Hoofdstuk 9. Participatie en aanwezigheidsplicht

114. Participatie in groepswork

De student is verplicht om actief mee te werken in groepswork.

Ziet de docent dat de student niet meewerkt? En ziet hij geen verbetering, ondanks dat de docent hem heeft aangespoord om mee te werken? Dan kan de docent tegen de student zeggen dat hij niet meer mee mag doen aan de onderwijseenheid of de module. De docent meldt de student dan zo snel mogelijk aan bij de examencommissie. Die neemt een officieel besluit of de student nog mag meedoen aan de onderwijseenheid of module.

Voordat de examencommissie een besluit neemt, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Heeft de onderwijs- of werkgroep of de docent/werkgroep niet genoeg zijn best gedaan om ervoor te zorgen dat de student wel meewerkt? Dan besluit de examencommissie dat de student mag blijven meedoen. De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

115. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist

Is het bij een onderwijseenheid verplicht aanwezig te zijn, actief mee te doen en zaken voor te bereiden? Dan kan de examencommissie op voorstel van de docent besluiten dat de student niet meer mee mag doen. Dat kan alleen als dit is opgenomen in de beschrijving van de onderwijseenheid in de studiewijzers

Voordat de examencommissie besluit, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

In bijzondere gevallen kan de examencommissie bepalen dat de student helemaal of voor een deel niet verplicht is aanwezig te zijn of zaken voor te bereiden. Zij stelt de student dan eisen die in de plaats komen van die verplichting. De student dient hiervoor een verzoek in bij de examencommissie. Deze beslist binnen dertig werkdagen.

Bij de bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs verwachten we van elke student een actieve deelname aan de onderwijseenheid of module waarvoor hij het onderwijs volgt. De praktijktrainingen zijn verplicht, omdat het hier gaat om het

trainen van vaardigheden. De verplichte aanwezigheid en consequenties bij het niet voldoen aan de aanwezigheid is beschreven bij de beschrijving van de onderwijseenheden in de studiewijzers.

Verder hebben de volgende onderwijseenheden een verplichte aanwezigheid:

| | Plaats in programma | Toelichting |
|--------------------|---------------------|--|
| Bewegingsonderwijs | Propedeuse | <p>Tijdens de colleges en praktijkochtenden met kleuters krijgen de studenten kennis en ervaringen overgedragen en doen ze de eerste praktijkervaring op met bewegingsonderwijs in het basisonderwijs. Deze informatie is gedeeltelijk niet te lezen in de literatuur.</p> <p>NB. Bij bewegingsonderwijs is kennis van de juiste voorzorgsmaatregelen m.b.t. veiligheid en aansprakelijkheid van groot belang. De praktijklessen met kleuters vragen om deze reden een 100% aanwezigheid.</p> <p>Indien een praktijkles met kleuters wordt gemist, kan de praktijkles met een andere klas worden ingehaald. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan voegt de student per gemiste praktijkles met kleuters een extra gegeven les bewegingsonderwijs, met de gemiste lesinhoud, toe aan het beroepsproduct.</p> <p>Daar bij de deeltijd en digivariant geen fysieke lessen werken met kleuters plaatsvinden, is deze aanwezigheidseis daar niet van toepassing.</p> |
| Orthopedagogiek | Keuzeonderwijs | <p><i>Onderzoeksverslag (10 EC)</i> 80% aanwezigheidsnorm. Tijdens de werkcolleges krijgen de studenten kennis en ervaringen overgedragen en verwerken ze die. Deze informatie staat gedeeltelijk niet in de gelezen literatuur. Door aanwezig te zijn kunnen ze deze informatie verwerken in hun onderzoek en alles wat daar bij komt kijken.</p> <p><i>Activiteiten werkcollege (5EC)</i> Tijdens deze contacturen worden er veel ervaringen op gedaan en de studenten wisselen deze ook uit. Als studenten daar minder dan 80% aan deelnemen, nemen zij onvoldoende kennis mee om in de producten van het vak Orthopedagogiek te kunnen verwerken en dit te verwerken in hun lessen en in de omgang met de kinderen.</p> <p>Is actieve deelname onvoldoende, dan geldt dat de hele training herkanst dient te worden.</p> <p>De hele training kan herkanst worden door deze opnieuw te volgen bij een volgend cohort, of door middels aangeleverde bewijslast aan te tonen dat je zelfstandig alle onderdelen hebt doorlopen.</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| Vakbekwaamheid bewegingsonderwijs 1 & 2 | Keuzeonderwijs | De bijeenkomsten zijn gericht op het trainen van voorbeeld- en lesgeefvaardigheden (die gedeeltelijk niet terug te vinden zijn in de literatuur). Om die reden kan er elk blok kan maar één bijeenkomst gemist worden zonder consequenties. Bij het missen van een tweede bijeenkomst wordt in samenspraak met de docent een vervangende opdracht afgesproken. Bij een afwezigheid van meer dan twee bijeenkomsten kan het blok niet afgerond worden. De lessen dienen ingehaald te worden bij een andere (volgende) groep om alsnog aan de aanwezigheidsplicht te voldoen. NB. Bij bewegingsonderwijs is kennis van de juiste voorzorgsmaatregelen m.b.t. veiligheid en aansprakelijkheid van groot belang. De praktijkdagen binnen de leergang vragen om deze reden een 100% aanwezigheid |
|--|----------------|--|

116. Gevolgen besluit tot uitsluiting

Het besluit van de examencommissie om de student te verbieden nog langer mee te doen, heeft tot gevolg dat de student de eerstvolgende toets van die onderwijseenheid niet kan doen. Dit geldt niet als in de beschrijving van de onderwijseenheid een andere sanctie staat.

Hoofdstuk 10. Beoordeling

117. Examinator(en)

Elke toets wordt beoordeeld door één of meer examinatoren. De examencommissie bepaalt wie de examinatoren zijn.

Als de beoordeling door meer dan één examiner plaatsvindt, wijst de examencommissie een eerstverantwoordelijke examiner aan. Deze eerstverantwoordelijke examiner gaat met de andere examiner(en) in overleg en komt tot een beoordeling, met bijbehorende feedback. Vervolgens communiceert de eerstverantwoordelijke examiner deze aan student. Dit geldt in elk geval bij het beoordelen van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma.

118. Wijze van beoordeling

De examiner beoordeelt het werk met de beoordelingsnormen die voor de toets schriftelijk zijn vastgelegd. De examencommissie kan de beoordelingsnormen veranderen of laten veranderen. Dat kan alleen in bijzondere gevallen en als de examencommissie uitlegt waarom ze dat wil doen.

De student heeft de toets gehaald, als de examiner heeft bepaald dat het werk (schriftelijk of mondeling) van de student aan de eisen voldoet.

119. Inzichtelijkheid beoordeling

De student moet door de beoordelingsnormen en de manier van beoordelen kunnen zien hoe de uitslag is ontstaan.

120. Beoordeling stage en afstudeerproducten

De manier van beoordeling van de stage en de onderdelen van het afstudeerprogramma wordt schriftelijk vastgelegd in een toetsprotocol met de beoordelingsformulieren die daarbij horen.

De beoordeling van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma gebeurt door minimaal twee examinatoren, tenzij dit anders in de studiewijzers staat. De examencommissie kan een interne begeleider aanwijzen als examiner, maar niet als examiner die het eerstverantwoordelijk is.

De examiner of - bij meer examinatoren - de examiner die het eerstverantwoordelijk is, is verantwoordelijk voor de definitieve beoordeling van de stage en de onderwijseenheid die hoort bij (een onderdeel van) het afstudeerprogramma.

Bij de beoordeling geldt de mening van een externe begeleider als advies aan de examinerator.

121. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage

Bij de duale vorm komt het toetsprotocol als bijlage in de onderwijsarbeidsovereenkomst om zo het beroepsdeel te kunnen beoordelen. Bij een stage is het toetsprotocol een bijlage van de stageovereenkomst. In de bijlage staan het commentaar en het oordeel van de praktijkbegeleider over het functioneren van de student. De praktijkbegeleider zet er zijn handtekening op en stuurt de bijlage daarna naar de examinerator.

Het oordeel van de praktijkbegeleider geldt als advies aan de examinerator, die verantwoordelijk is voor de beoordeling.

Hoofdstuk 11. Beoordelingsschalen en cijfers

122. Beoordeling in punten

Bij de beoordeling wordt de beoordelingsschaal 10 – 100 gebruikt.

De beoordeling is voldoende als de student 55 of meer punten heeft gekregen.

Als het resultaat minder dan 10 punten is, wordt de uitslag 10.

123. Beoordeling met voldoende/onvoldoende van een toets

Voor een toets kan de waardering voldoende/onvoldoende (V/O) gelden, als dat past bij de inhoud van het onderwijs.

124. Inleveren leeg toetsformulier

Als de student een leeg toetsformulier inlevert, is de uitslag 10 of O (onvoldoende) bij een onderwijseenheid of een module, waarbij niet met een cijfer wordt gewerkt.

125. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid

Doet een student niet mee aan een toetsgelegenheid die voor hem geldt? Dan wordt geen uitslag in het studievolsysteem genoteerd. De student heeft dan wel die toetsgelegenheid gebruikt.

Dit geldt ook als de student zich niet heeft aangemeld of zich heeft afgemeld.

We willen graag dat de student zich afmeldt, omdat dat voor onze organisatie goed is om te weten. Maar als hij dat niet doet, heeft het geen gevolgen voor het aantal toetsgelegenheden dat de student nog heeft.

Dat geldt niet als de student kan kiezen uit meer toetsmomenten. Dit staat dan in het toetsrooster van de opleiding te vinden op het Onderwijsplein.

126. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten

Als een beoordeling bij een andere hogeschool of universiteit is uitgedrukt in een andere schaal dan die van Inholland, veranderen we die beoordeling in de schaal van 10-100. De examencommissie geeft daar regels voor en bepaalt welke examinerator die verandering doet.

Gaat het om een beoordeling van buitenlandse instellingen? Dan gebruiken we de ects gradingtabel.

127. Cijfer van een onderwijseenheid

Het cijfer van een onderwijseenheid is het gewogen gemiddelde van de cijfers van de modules en de toetsen van de onderwijseenheid, in de verhouding van de zwaarte van de modules en toetsen zoals bepaald in bijlage 1 van deze OER.

De hoofdregel bij het vaststellen van een cijfer voor een onderwijseenheid is dat de student voor alle deelttoetsen een voldoende (55 punten of meer) moet hebben gehaald, voordat hij de onderwijseenheid met een voldoende kan afmaken. Compensatie van onvoldoendes binnen een onderwijseenheid is dus niet mogelijk.

Een uitzondering op deze regel zijn de onderwijseenheden waarvan in bijlage 1 van deze OER staat dat compensatie wel mogelijk is. In dat geval staat bij onderwijseenheid welke regels voor compensatie gelden. Het cijfer van een onderwijseenheid moet, onafgerond, altijd minimaal 55 punten zijn.

128. Eindcijfer

Elke onderwijseenheid dient met een voldoende te worden afgerond.

Van het cijfer van een onderwijseenheid (zie artikel [127](#)) maken we een eindcijfer op de beoordelingsschaal 1 – 10. Dit eindcijfer komt op de cijferlijst die bij het getuigschrift hoort. We ronden eindcijfers af op hele getallen zoals dat in Nederland altijd gebeurt.

Voor een beperkt aantal onderwijseenheden kan het eindoordeel worden uitgedrukt in voldoende/onvoldoende. Dat is het geval als we het oordeel niet in een cijfer kunnen uitdrukken, omdat dat past bij het onderwijs.

Er kunnen maar heel weinig onderwijseenheden een eindoordeel O/V krijgen. Als de student te veel onderwijseenheden met een vrijstelling of een V heeft, kan hij namelijk niet meer het predicaat 'met genoegen' of 'cum laude' krijgen. Kijk voor informatie over een predicaat bij de artikelen [181](#) en [182](#).

Hoofdstuk 12. Toetsuitslag

129. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht

De examinerator bepaalt na het afnemen van een mondelinge toets of na de uitvoering van een praktijkopdracht als toets, de uitslag daarvan. Als dat kan, laat hij de student meteen na de toets weten wat de uitslag ongeveer is.

De student krijgt de definitieve einduitslag op zijn laatst tien werkdagen na de toets via het Peoplesoft-studievolgsysteem.

130. Termijn uitslag schriftelijke toets

De student krijgt de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk vijftien werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren.

131. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen

Voor een aantal soorten schriftelijke toetsen krijgt de student de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk twintig werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren. Die soorten zijn bijvoorbeeld (onderzoeks-)rapporten, stageverslagen en scripties. Als deze termijnen gelden, staat dat bij de uitwerking van de toetsvorm in de studiewijzers van de OER.

132. Afwijkende termijn

De examencommissie kan de beoordelingstermijnen veranderen die in de artikelen [129](#), [130](#) en [131](#) staan. Zij laat daarbij de redenen weten waarom ze dat doet. De examencommissie let erop dat termijnen voor toetsen die belangrijk zijn voor het (bindend) studieadvies zo zijn, dat het advies op tijd kan worden gegeven. De studenten krijgen het meteen te horen als een termijn langer wordt.

133. Bekendmaking uitslag

De student krijgt een bericht van de uitslagen die in het Peoplesoft-studievolgsysteem staan. Hij kan daar een kopie van maken als bewijs.

In het bericht wordt de student gewezen op zijn inzagerecht. Kijk hiervoor ook in artikel [149](#). Er staat ook in dat hij beroep kan instellen bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal *Klachten en geschillen* op Iris.

134. Herziening uitslag

Blijkt na een melding van een student of bij nabespreking van de toets, dat de beoordeling niet klopt? Dan kan de examinerator de uitslag veranderen. Daarvoor gelden dezelfde bepalingen als voor de eerste keer dat de examinerator de uitslag bepaalde.

135. Cijfercorrectie

Is een uitslag in het studievolgsysteem niet hetzelfde als de uitslag die de examinerator eerder bekend maakte? Dan kan de student de examinerator vragen de uitslag te veranderen. Hij doet dat binnen vier weken na de datum waarop de uitslag in het studievolgsysteem kwam. Hij stuurt stukken mee die zijn vraag onderbouwen.

De student kan beroep instellen tegen de beslissing van de examinerator om de uitslag niet te veranderen. Hij doet dat binnen zes weken bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal *Klachten en geschillen* op Iris.

136. Inleveren, bewaren en zoekraken werk

Bij elke toets zet de examiner of een surveillant op de presentielijst of de student aanwezig is en het werk heeft ingeleverd.

De student zorgt ervoor dat hij een (digitale) kopie bewaart van werk dat hij heeft ingeleverd buiten een toetszitting om.

Kan de examiner geen uitslag bepalen, omdat het werk zoek is? Dan laat hij dat weten aan de examencommissie.

De student moet de toets opnieuw doen. Als dat nodig is, bepaalt de examencommissie dat de student hiervoor een extra toetsgelegenheid krijgt.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

Hoofdstuk 13. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat

137. Regels rond toetsing

De regels die gelden bij het doen van toetsen staan:

- in de aanwijzingen voor de toetszittingen;
- in de studiewijzers

De examencommissie kan aanvullende regels maken. Als dat het geval is, worden die regels binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode bekend gemaakt. Ze staan ook op het voorblad van de toets.

De aanwijzingen gaan over schriftelijke toetszittingen, maar gelden op dezelfde manier voor andere vormen van toetsing.

De student houdt zich bij alle toetsen aan deze regels en aan de (aanvullende) aanwijzingen die de surveillant (bij schriftelijke toetszittingen), de examiner of de examencommissie geven.

138. Onregelmatigheid

Gebeurt er in het proces van toetsing iets wat niet volgens de regels is die in deze OER, de huisregels of de toetsregeling staan? Dan noemen we dat een onregelmatigheid. Een onregelmatigheid *kan* ook fraude of plagiaat zijn, maar is dat niet altijd.

Onregelmatigheden kunnen ertoe leiden dat we bepalen dat de toets ongeldig is voor de student, voor alle studenten die hebben meegedaan of voor een deel van de studenten die hebben meegedaan. Ook als zij geen schuld hebben aan de onregelmatigheid. We doen dat als het niet meer mogelijk is om een juist oordeel te geven over kennis, inzicht en vaardigheden of (beroeps)houding. Kijk hiervoor ook in de artikelen [144](#) en [145](#).

139. Ordeverstoring

Stoort een student de orde tijdens een toets zo, dat andere studenten er last van hebben bij het doen van de toets? Dan kan de surveillant de student opdracht geven de toetsruimte te verlaten. De surveillant zet dat op het protocol. De examencommissie beslist zo snel mogelijk of de surveillant terecht die opdracht gaf. Ze volgt daarbij de procedure die in artikel 142 staat.

Weigert de student de toetsruimte te verlaten? Dan kan de surveillant beslissen om de student te laten zitten, om extra onrust voor de andere studenten te voorkomen. In dat geval geeft de surveillant het werk van de student niet aan de examiner, maar aan de examencommissie. Hij schrijft de gebeurtenis op het protocol.

De examencommissie beslist op dezelfde manier als wanneer de student wel was weggegaan. Besluit de examencommissie dat de opdracht aan de student om weg te gaan niet terecht was? Dan beoordeelt de examiner het werk toch nog.

Besluit de examencommissie dat de student terecht is weggestuurd? Dan zien we dat alsof de student een leeg toetsformulier heeft ingeleverd. Hij krijgt dan de toetsuitslag 10 (op de beoordelingsschaal 10-100) of O (onvoldoende).

Besluit de examencommissie dat het niet terecht was dat de student is weggestuurd? Dan mag de student de toets opnieuw doen. De examencommissie beslist wanneer en hoe dat gebeurt.

140. (Ernstige) fraude

1. Fraude is het handelen van een student of het nalaten daarvan, waardoor een juist oordeel over zijn kennis, inzicht, vaardigheden of (beroeps)houding geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt. Het is onder meer, maar niet uitsluitend, fraude als de student:

- a. tijdens de toets hulpmiddelen gebruikt die hij niet mag gebruiken;
 - b. afkijkt tijdens een toets;
 - c. binnen of buiten de toetsruimte informatie over de toets aan anderen geeft of van anderen krijgt;
 - d. antwoorden bij enquêtes of interviews of onderzoeksgegevens verzint of vervalst;
 - e. teksten, redeneringen, gegevens of ideeën van anderen gebruikt of overneemt zonder de bron daarvan compleet en goed te vermelden (plagiaat).
2. Als ernstige fraude kan, onder meer maar niet uitsluitend, worden aangemerkt:
- f. beoordelingen vervalsen, bijvoorbeeld door het werk bij de inzage te veranderen;
 - g. de toets door een ander laten maken;
 - h. wanneer bovenstaande onder 1.d. en 1.e. voorkomen in een onderdeel van het afstudeerprogramma.
- Herhaalde fraude kan ook worden aangemerkt als ernstige fraude.

141. Meewerken aan fraude

Meewerken aan fraude zien we ook als fraude. Meewerken aan fraude is onder meer:

- studenten laten afkijken;
- tijdens een toets informatie aan anderen geven of van anderen krijgen;
- voor of tijdens een toets vragen, opgaven of modelantwoorden geven;
- een toets of een (deel van een) werkstuk maken onder de naam van een ander.

Dit zijn niet alle manieren van meewerken aan fraude.

142. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude

Melding bij examencommissie

Als de surveillant of examiner voor, tijdens of na de toets-bijvoorbeeld bij het nakijken- onregelmatigheden constateert of fraude vermoedt, meldt hij dat in het protocol dat bij elke toets wordt gemaakt.

Rechten en plichten student

De student kan worden gevraagd de documenten, data of voorwerpen te geven, die een rol konden spelen bij de – vermoedelijke – fraude. Als de student dat weigert, wordt dat op het protocol gemeld.

De student mag op het protocol zijn opmerkingen over de gebeurtenis opschrijven. In dat geval mag hij zijn handtekening op het protocol zetten, maar hij is dat niet verplicht.

De surveillant of examiner geeft de examencommissie:

- het protocol;
- bewijsstukken als die er zijn;
- het werk dat de student heeft gemaakt, als dat nodig is

Opschorten beoordeling

Zijn er onregelmatigheden of is er het vermoeden van fraude voordat het werk is nagekeken? Dan wordt het werk van de student niet beoordeeld totdat de examencommissie een besluit heeft genomen.

Horen

Voordat de examencommissie een besluit neemt, mag de student zijn verhaal vertellen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Voordat het college van bestuur beslist over een voorstel om de student uit te schrijven, mag de student zijn verhaal doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

1. Besluitvorming

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen of sprake is van fraude op grond van:

- de schriftelijke stukken;
- en wat de student in zijn verhaal heeft verteld.

Als sprake is van fraude, beslist de examencommissie of sprake is van ernstige fraude.

Daarna besluit de examencommissie welke maatregelen worden genomen. De mogelijke maatregelen staan in artikel 143.

143. Maatregelen bij fraude

Maatregelen bij fraude

Bij fraude neemt de examencommissie maatregelen die bij de fraude passen.

Dat kunnen alleen deze maatregelen zijn:

- De examencommissie bevestigt de maatregelen die de examinerator of surveillant heeft genomen.
- De student krijgt een schriftelijke waarschuwing.
- De examencommissie verklaart de toets van de student ongeldig. In dat geval wordt het werk niet beoordeeld. Als het werk al wel beoordeeld is, wordt geen cijfer opgenomen in het Peoplesoft-studiesysteem. Als er al een cijfer in dat systeem staat, wordt dat verwijderd.
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen bij de eerstvolgende gelegenheid van dezelfde toets.
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen aan alle toetsen voor een periode die de examencommissie bepaalt. Die periode is niet langer dan een jaar.

Maatregelen bij ernstige fraude

Bij ernstige fraude of herhaling van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving van de student voor de opleiding te beëindigen. Zij heeft daarover eerst overleg met de domeindirecteur.

Hoofdstuk 14. Ongeldig verklaren uitslag

144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring

De examencommissie kan bepalen dat een uitslag ongeldig is als na de bekendmaking van de uitslag blijkt dat er:

- onregelmatigheden waren die een juiste beoordeling onmogelijk maken, ook als de student(en) geen schuld hebben aan de onregelmatigheid;
- fraude was;
- een uitspraak was van een beroepsinstantie.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat een van bovenstaande omstandigheden bekend is geworden.

145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring

Is de uitslag ongeldig? Dan wordt voor de student of studenten voor wie de toets ongeldig is, een 10 als cijfer ingevuld (op de beoordelingsschaal 10 - 100). De examencommissie laat de student of studenten haar beslissing schriftelijk weten. In het bericht staat dat de student beroep kan instellen.

Moet het werk opnieuw beoordeeld worden? En moet de uitslag opnieuw worden bepaald? Dan geeft de examencommissie hiervoor opdracht aan een examinerator. De nieuwe uitslag komt in de plaats van de uitslag die was verwijderd.

Hoofdstuk 15. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen

146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling

Een toetsresultaat heeft een beperkte geldigheidsduur als de volgende twee voorwaarden allebei gelden:

- Het toetsresultaat heeft een vervaldatum, die in artikel 23 van deze OER staat opgenomen;
- en de kennis, het inzicht of de vaardigheden die zijn getoetst, zijn aantoonbaar verouderd.

Bij de opleiding is sprake van onderwijs en toetsresultaten met een vervaldatum.

Kijk hiervoor in de conversietabel op het Onderwijsplein. Hier staat in ieder geval de volgende informatie:

- of een toetsresultaat een vervaldatum heeft;
- of kennis, inzicht of vaardigheden zijn verouderd.

Dit kan zowel gelden voor toetsen van onderwijseenheden als voor toetsen van modules.

Als er sprake is van een beperkte geldigheidsduur van een toetsresultaat, heeft ook de vrijstelling voor die toets een beperkte geldigheidsduur. Daarvoor gelden dezelfde regels als voor het toetsresultaat zelf.

147. Einde geldigheidsduur

De geldigheidsduur van een verouderd toetsresultaat met een vervaldatum eindigt:

- voor de propedeuse drie jaar na de eerste inschrijving;
- voor een versneld programma twee jaar en acht maanden na de eerste inschrijving;
- voor de hoofdfase van de bacheloropleiding vijf jaar na de eerste inschrijving voor de hoofdfase. Als de student vrijstelling heeft voor de propedeuse is het vijf jaar na eerste inschrijving.

148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie

a. Verlenging en bijzondere omstandigheden

De examencommissie kan de geldigheidsduur verlengen voor studenten:

- die te maken hebben met bijzondere omstandigheden die in het profileringsfonds staan (kijk daarvoor in hoofdstuk 3 van deze Onderwijsgids);
- en voor wie de geldigheidsduur van artikel 147 te kort is.

Ze hoeven niet te voldoen aan de extra voorwaarden van artikel 85.

De examencommissie vraagt de studentendecaan advies over de vraag:

- of de bijzondere omstandigheid onder de regeling valt;
- tot welke studievertraging de omstandigheid heeft geleid.

b. Verlenging bij andere omstandigheden

Is er een andere bijzondere omstandigheid dan bij a staat? En vindt de examencommissie dat die heeft gezorgd voor een studievertraging die niet voldoende wordt opgevangen door de geldigheidsduur van de toetsen? Dan kan de examencommissie ook de geldigheidsduur verlengen. De student moet hiervoor een verzoek indienen bij de examencommissie.

De student kan opnieuw een verzoek indienen als er een nieuwe bijzondere omstandigheid is of de omstandigheid langer duurt.

Voor de melding van een studievertraging door een bijzondere omstandigheid en de andere activiteiten die daar het gevolg van zijn, geldt de procedure van artikel 87. Dat is niet het geval als die procedure al geldt op grond van andere regels in de Onderwijsgids.

De student dient het verzoek voor verlenging als volgt in:

- digitaal,
- met de reden waarom hij verlenging vraagt
- en voordat de geldigheidsduur is verlopen.

Stuurt de student zijn verzoek te laat? En heeft hij daar een goede reden voor? Dan behandelt de examencommissie het verzoek toch.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

Hoofdstuk 16. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen

149. Inzagerecht

De student heeft recht op inzage en bespreking van zijn beoordeeld werk. Dat kan op zijn laatst vier weken na de dag waarop de uitslag van een schriftelijke toets is bekend gemaakt via het Peoplesoft-studievolgsysteem.

De opleiding bepaalt wanneer en waar de student zijn werk kan bekijken en bespreken. Dit kan ook digitaal plaatsvinden. De student kan dan ook zien welke beoordelingsnormen zijn gebruikt voor de toets.

De examencommissie kan de student vertellen hoe hij zijn werk mag bekijken. Bijvoorbeeld om te voorkomen dat de student toetsmateriaal verspreidt.

150. Recht op een kopie bij geschil

Zijn de student en de examinerator het niet eens over de uitslag? Dan wordt gratis een kopie gemaakt van het (onderdeel van het) werk waarover ze het niet met elkaar eens zijn. De student heeft die kopie nodig als hij beroep wil instellen. Hij moet zelf om de kopie vragen.

Hoofdstuk 17. Bewaren van toetsen

151. Origineel bij hogeschool

De hogeschool blijft altijd in het bezit van het origineel van belangrijke schriftelijke stukken, zoals een belangrijk essay, (stage)verslag, (onderzoeks)rapport, scriptie of onderdeel van een afstudeerprogramma.

152. Bewaartermijn

De hogeschool bewaart deze documenten, afsluitende onderzoeken, het examen en de werkstukken die de student daarvoor heeft gemaakt, minimaal zeven jaar. Dat kan digitaal of fysiek. De hogeschool bewaart die stukken langer als dat is bepaald in de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

De hogeschool bewaart werk van de student en opnames van mondelinge toetsen die niet horen bij de documenten die in de twee zinnen hiervoor zijn genoemd, twee jaar. Dat is volgens de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

153. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen

Een exemplaar van documenten die in artikel 151 en 152 zijn genoemd, komt in een dossier of archief om te kunnen gebruiken voor het werk van de hogeschool. Dat gebeurt alleen als de documenten daarvoor geschikt zijn. De documenten zijn nodig om te voldoen aan wettelijke verplichtingen, zoals een visitatie/accreditatie. Ze kunnen worden bekeken als dat past bij het doel van de hogeschool.

Hetzelfde geldt ook voor plaatsing op de hbo-kennisbank: www.hbo-kennisbank.nl

Gaat het om vertrouwelijke informatie? Of hebben anderen rechten op het werk? Dan respecteren we dat. Maar een werk als geheel kan niet vertrouwelijk zijn.

154. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio

De opleiding werkt met een (digitaal) portfolio.

De student is verantwoordelijk voor het bewaren van het (digitale) portfolio en om het up-to-date te houden.

Is het portfolio een onderdeel van het onderwijsprogramma? Dan is de student verplicht zijn (digitale) portfolio te laten zien voor onderwijs, accreditatie of toets als de hogeschool daarom vraagt. Als het om een toets gaat, bewaart ook de opleiding het deel waarover de toets ging.

Hoofdstuk 18. Vrijstellingen

155. Vrijstelling van toetsen

De examencommissie kan bepalen dat de student geen toetsen hoeft te doen voor een onderwijseenheid of module. We noemen dat vrijstelling.

156. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid

De student krijgt vrijstelling voor een onderwijseenheid als hij voor alle toetsen van die onderwijseenheid vrijstelling heeft gekregen.

157. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool

Stapt een student over naar een andere opleiding binnen de hogeschool? Dan kan hij toetsresultaten en vrijstellingen alleen meenemen als hij daarvoor vrijstellingen vraagt. Dat geldt ook voor resultaten die iemand eerder als student bij een niet-bekostigde opleiding binnen de hogeschool heeft gehaald.

158. Criteria voor vrijstellingen

De student kan vrijstelling krijgen als hij:

- in het hoger onderwijs eerder is geslaagd voor toetsen en examens;
- buiten het hoger onderwijs aantoonbaar kennis en vaardigheden heeft opgedaan, die ongeveer hetzelfde zijn als de inhoud van de onderwijseenheid/module en de toets(en) die daarbij horen op het gebied van:
 - inhoud,
 - niveau,
 - vereiste eindkwalificaties.

Vraagt de student vrijstelling op basis van toetsen, die hij heeft gehaald bij een buitenlandse opleiding? Dan kijkt de examencommissie bij haar besluit ook naar de kwaliteit van die opleiding. De kwaliteit blijkt uit eerder onderzoek daarnaar door de hogeschool of uit een eigen onderzoek van de examencommissie.

159. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring

De examencommissie geeft alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring.

Normaal gebruikt de examencommissie daarbij een periode van vijf jaar. Dat wil zeggen dat de toetsen of examens maximaal vijf jaar voor de datum van aanvraag van de vrijstelling zijn gehaald. Hetzelfde geldt ook voor kennis en vaardigheden die buiten het hoger onderwijs zijn opgedaan.

160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken

Een verzoek om vrijstelling moet schriftelijk (of per e-mail) worden ingediend bij de examencommissie. Daarbij vertelt de student de reden waarom hij vrijstelling vraagt. Hij stuurt bewijsstukken mee.

De examencommissie kan de student vragen extra gegevens te geven of extra documenten te laten zien. Zij kan verder alle informatie vragen waarvan zij vindt dat ze die nodig heeft om een beslissing te nemen.

Bewijzen kunnen onder meer zijn:

- kopieën van getuigschriften met een stempel van de organisatie erop;
- verklaringen over toetsen en examens en certificaten; daarbij geeft de student de complete beschrijving van studie- of opleidingsprogramma's of delen daarvan die belangrijk zijn; dit geldt ook voor resultaten die de student eerder heeft gehaald als contractstudent voor dezelfde opleiding bij de hogeschool;
- kopieën van scripties, artikelen, verslagen of werkstukken die;
- de student heeft geschreven,
- en door een bevoegde instantie beoordeeld en goedgekeurd zijn;
- een kopie met stempel van een EVC-rapportage volgens de Kwaliteitscode EVC van een erkende EVC-aanbieder^[5]. Uit die rapportage moet duidelijk blijken dat de student de kennis en vaardigheden heeft voor de vrijstelling die hij vraagt; als de examencommissie daarom vraagt doet de student daar de documenten bij die erbij horen.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen op een compleet verzoek tot vrijstelling. De examencommissie kan deze periode een keer met ten hoogste dertig werkdagen verlengen.

161. Aanvullend onderzoek

Blijkt uit het onderzoek van de examencommissie dat de student niet voor alle toetsen van een onderwijseenheid vrijstelling kan krijgen? Dan kan de examencommissie na een onderzoek toch vrijstelling geven. In dat onderzoek vergelijkt de examencommissie de eindkwalificaties die de student mist, met de inhoud van die onderwijseenheid.

Het onderzoek kan betekenen dat de student moet slagen voor een reguliere toets.

De examencommissie bepaalt bij haar besluit een periode waarbinnen het aanvullend onderzoek met positief resultaat klaar moet zijn.

Deed of doet de student mee aan toetsen waarvoor de vrijstelling geldt? Dan nemen we aan dat hij dat deed of doet voor dit onderzoek. Als de student niet slaagt voor de toets, krijgt hij geen vrijstelling voor alle toetsen.

De examencommissie kan bepalen dat de geldigheid van een uitslag eerder eindigt dan de datum die volgt uit het algemene beleid voor vrijstellingen (Kijk hiervoor ook in de artikelen 146 t/m 148). Dat doet de examencommissie bijvoorbeeld als:

- de vraag van de student gaat over een vrijstelling die hij al eerder kreeg voor een andere opleiding van de hogeschool;
- het programma is vernieuwd.

162. Afzien aanvullend onderzoek

Vindt de examencommissie dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen? Dan kan zij besluiten voor dat onderdeel geen onderzoek te doen. Dat kan alleen in een bijzonder geval, zoals een functiebeperking of geloofsovertuiging. Het hangt ook af van de motivering van de student.

163. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving.

De examencommissie kan ook besluiten vrijstellingen te geven voordat de student is ingeschreven. In dat geval krijgt de student de vrijstelling pas echt als hij zich heeft ingeschreven.

164. Vrijstelling propedeutisch examen

Als de student voor alle toetsen van de propedeutische fase vrijstelling heeft gekregen, heeft hij een vrijstelling voor het examen. Dat geldt niet als de examencommissie een eigen onderzoek heeft gedaan zoals dat staat in artikel 173.

In dat geval krijgt de student geen propedeusegetuigschrift.

165. Geen vrijstelling afsluitend examen

Een student kan maar een bepaald aantal vrijstellingen krijgen voor het afsluitend examen van een bacheloropleiding.

Voor dat examen moet de student minimaal 60 credits aan onderwijseenheden halen door toetsen te doen. Daar vallen de onderwijseenheden onder die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma. Bij een versneld traject vwo is dit minimaal 45 credits. Daar vallen de onderwijseenheden onder, die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma.

166. Registratievorm van vrijstellingen

Bij een vrijstelling voor een toets wordt in het Peoplesoft-studievolgsysteem in plaats van de toetsuitslag 'vrijstelling' (afgekort tot 'VR') opgeslagen. Hierbij gaan we uit van de datum van het bericht van het besluit aan de student. Ligt die datum voor het moment van inschrijving, dan geldt de datum van inschrijving.

Hoofdstuk 19. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale

mobiliteit

167. Verzoek tot vervanging

De student kan de examencommissie verzoeken of hij één of meer onderwijseenheden met toetsen die hij nog moet doen, mag vervangen door onderwijseenheden met toetsen van een andere opleiding van de hogeschool of een andere Nederlandse of buitenlandse instelling voor hoger onderwijs. De student vertelt daarbij de reden waarom hij dat vraagt. Hierbij geldt de voorwaarde dat de student blijft voldoen aan de eisen van het examen en dat de studielast in credits gelijk blijft.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

168. Geen verzoek nodig

De student hoeft dat niet te vragen als er een samenwerkingsovereenkomst is tussen de hogeschool en de (buitenlandse) instelling.

169. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging

Bij het volgen van onderwijs en het afleggen van toetsen bij een andere instelling gelden de regels over onderwijs en toetsen van die instelling. Dat is niet zo als de examencommissie daarover iets anders heeft beslist.

170. Nadere voorwaarden

De examencommissie kan nadere voorwaarden verbinden aan de vervanging van onderwijseenheden en de toetsen die daarbij horen. Gaat het om vervanging van onderwijseenheden met toetsen door die van een buitenlandse instelling? Dan is een voorwaarde dat de examencommissie de kwaliteit van de buitenlandse instelling kan bepalen op grond van:

- eerder onderzoek door de hogeschool;
- eigen onderzoek door de examencommissie.

De examencommissie kan hiervoor advies vragen bij de Nuffic (Netherlands Universities' Foundation for International Cooperation).

DEEL 9. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN

Hoofdstuk 1. Examens

171. Propedeutisch en afsluitend examen

Elke bacheloropleiding heeft een propedeutisch examen en een afsluitend examen.

172. Eisen voor het behalen van het examen

De student heeft het propedeutisch examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de propedeutische fase horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 173.

De student heeft het afsluitend examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de hoofdfase van de opleiding horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 173.

173. Eigen onderzoek examencommissie

De examencommissie kan bepalen dat bij het examen naast de toetsen uit het programma ook een onderzoek naar kennis, inzicht en onderzoek hoort dat zijzelf doet.

Zo'n onderzoek is ongeveer hetzelfde als een toets. De examencommissie doet zo'n onderzoek niet zonder dat de student dat weet.

De examencommissie van de opleiding voert geen eigen onderzoek uit.

174. Bijzondere gevallen

De examencommissie kan in bijzondere gevallen bepalen dat de student niet voor elk onderdeel van een toets moet zijn geslaagd om te bepalen dat hij het examen heeft gehaald. De examencommissie kan daarbij voorwaarden stellen. Bijzondere gevallen zijn bijvoorbeeld een functiestoornis of geloofsovertuiging.

De examencommissie kan dat doen als zij vindt dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen.

De examencommissie bepaalt het eindcijfer voor de onderwijseenheid dan op een redelijke en eerlijke manier zo veel mogelijk volgens de regels zoals die in de OER staan. Daarbij houdt de examencommissie geen rekening met dat onderdeel.

Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen

175. Getuigschrift

De examencommissie geeft de student een getuigschrift als bewijs dat hij is geslaagd voor het examen.

De examencommissie geeft het getuigschrift alleen als de centrale studentenadministratie heeft gezegd dat de student alles heeft

betaald wat hij moest betalen.

Op het getuigschrift staat de datum waarop de student het examen heeft gehaald. Dat is de datum waarop hij de laatste toets heeft gedaan. Heeft de examencommissie ook een eigen onderzoek gedaan zoals dat staat in artikel 173? Dan geldt de datum van dat onderzoek.

Op het getuigschrift staat ook de graad die het college van bestuur heeft gegeven.

De examencommissie geeft het getuigschrift binnen vijf tot acht weken nadat de student het examen heeft gehaald. De student ontvangt een bericht met het verzoek zijn gegevens, die op het getuigschrift komen, te controleren. De examencommissie nodigt student vervolgens uit voor de uitreiking van het getuigschrift. Neemt de examencommissie niet het initiatief om het getuigschrift te geven? Dan vraagt de student de examencommissie dat te doen.

176. Cijferlijst en diplomasupplement

De examencommissie geeft een cijferlijst bij het getuigschrift. Ze doet er ook een diplomasupplement bij, behalve in geval van het propedeusegetuigschrift.

177. Uitstel uitreiking getuigschrift

Heeft de student het recht om het getuigschrift te krijgen? Maar wil hij daarmee wachten omdat hij daar voordeel van heeft? En is dat voordeel redelijk? Dan vraagt hij uitstel aan de examencommissie via het formulier, dat daarvoor bedoeld is. Op het formulier zet hij waarom uitstel voor hem belangrijk is en hoe lang hij wil wachten.

Het gaat er meestal om dat de student een extra onderwijseenheid wil afmaken zodat die (als extracurriculair) op de cijferlijst komt en niet om een tweede studie af te maken. Normaal is het uitstel niet langer dan zes maanden. Voor uitstel geldt in elk geval de voorwaarde dat de student zijn inschrijving niet onderbreekt. Let op: het uitstel kan gevolgen hebben, bijvoorbeeld voor het studentenreisproduct, vraag dit altijd even na bij DUO.

178. Verklaring

Is de student geslaagd voor meer dan een toets? En geeft de examencommissie hem geen getuigschrift? Dan krijgt hij een verklaring van de examencommissie als hij daarom vraagt. In de verklaring staan in elk geval:

- de onderwijseenheden waarvan de student de toetsen met goed gevolg heeft gedaan;
- het aantal credits van die onderwijseenheden;
- wanneer de student die toetsen heeft gehaald.

Extra certificaat denominatie

Alle studenten aan de bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs worden opgeleid met oog voor de levensbeschouwelijke identiteit van henzelf, de school en hun leerlingen. Studenten uit de vierjarige voltijd, deeltijd of versnelde voltijd varianten kunnen aan het eind van hun opleiding door het maken van een extra opdracht kiezen voor een Diploma Openbaar Onderwijs (DOO), Diploma Christelijk Basisonderwijs (DCBO) of Akte van bekwaamheid godsdienst/levensbeschouwing RK (alleen voor studenten van de locatie Alkmaar). Bij afronding wordt het bijbehorende certificaat hen uitgereikt door respectievelijk de Vereniging Openbaar Onderwijs en VOS-ABB, Verus vereniging voor christelijk onderwijs of het bisdom Haarlem-Amsterdam. Voor studenten van de verkorte deeltijd is het behalen van het certificaat mogelijk wanneer als profilering voor levensbeschouwing wordt gekozen met daarbij de extra opdracht of eventueel extra curriculair.

Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoeg' en 'cum laude'

179. Aantekening op getuigschrift

De examencommissie kan per examen bij een positieve examenuitslag op het getuigschrift het predicaat 'met genoeg' of 'cum laude' aantekenen.

Bij het afsluitend examen kijkt de examencommissie daarvoor alleen naar de resultaten uit de hoofdfase.

180. Berekeningsgrondslag

Bij de berekening gaat de examencommissie uit van de niet afgeronde eindcijfers van de onderwijseenheden van het examen.

Heeft een onderwijseenheid meer toetsen? Dan gaat het om het niet afgeronde eindcijfer van die onderwijseenheid. En dat dan volgens de berekening van het gemiddelde zoals die in artikelen 127 en 128 staat.

In alle gevallen geldt bovendien dat de student niet langer heeft gestudeerd dan de studieduur die door de hogeschool geprogrammeerd is. Dat geldt niet als de langere studieduur komt door persoonlijke omstandigheden of andere bijzondere omstandigheden. De examencommissie beoordeelt of dat het geval is.

181. 'Met genoeg'

Het predicaat 'met genoeg' wordt aangetekend als:

- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 7,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 6,5;
- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen bij een opleiding met 240 credits en 11 credits bij een opleiding met 180 credits.

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer zodat dit resultaat kan worden meegerekend voor het gewogen gemiddelde eindcijfer.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen bij een opleiding met 240 credits (bij een opleiding met 180 credits: 11 credits)? Dan kan hij het predicaat 'met genoeg' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is - van het totaal aantal credits van dat examen.

182. 'Cum laude'

Het predicaat 'cum laude' wordt aangetekend als:

- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 8,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 7,0;
- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen (bij versneld traject vwo 11 credits).

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer zodat dit resultaat kan worden meegerekend voor het gewogen gemiddelde eindcijfer.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen bij een opleiding met 240 credits (bij een opleiding met 180 credits: 11 credits)? Dan kan hij het predicaat 'cum laude' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is van het totaal aantal credits van dat examen.

Bij het afsluitend examen moet bovendien het niet afgeronde eindcijfer voor de onderwijseenheden die behoren bij het afstudeerprogramma ten minste 8,0 zijn. In bijlage 1 van deze OER staat welke onderwijseenheden bepalend zijn voor de vaststelling van het predicaat 'cum laude'.

DEEL 10. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN

183. Het actualiseren van de OER

Tijdens het studiejaar wordt de OER niet veranderd, tenzij de belangen van de studenten door de verandering niet worden geschaad. Het kan zijn dat de coronamaatregelen ondanks de vorige bepaling wijzigingen noodzakelijk maken. Bij deze wijzigingen dient met de inhoud hiervan rekening te worden gehouden.

184. Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarover in deze OER niets is bepaald, beslist:

- als het gaat over algemene bepalingen: het college van bestuur;
- als het gaat over opleidingsspecifieke bepalingen: de domeindirecteur onder wie de opleiding valt en die voor de opleiding verantwoordelijk is.

Zijn medewerkers het bij de uitvoering van deze OER niet met elkaar eens wie bevoegd is? Dan wijst het college van bestuur het orgaan aan dat bevoegd is voor dat onderwerp.

185. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst

Deze OER maakt onderdeel uit van de Onderwijsgids van de hogeschool die wordt bedoeld in artikel 7.59 van de WHW.

Het college van bestuur kan de geldigheidsduur van algemene bepalingen uit deze OER verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschapsraad moet akkoord zijn met de verlenging.

De domeindirecteur kan de geldigheidsduur van de opleidingsspecifieke informatie verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschap moet akkoord zijn met de verlenging.

Is er strijd of verschil van uitleg over bepalingen in deze OER? Dan heeft de tekst van de Nederlandstalige versie voorrang boven een versie in een andere taal.

Dit geldt niet voor de lerarenopleidingen waarvoor landelijke afspraken gelden over de zogenaamde kennistoetsen. Als daardoor regels in het opleidingsspecifieke deel anders zijn dan de regels in dit algemene deel, staat dat niet apart in het algemene deel. [↑](#)

In de regelingen over inschrijving en toelating staat welke landen dit zijn. Die regelingen staan ook in hoofdstuk 2 van de Onderwijsgids. [↑](#)

Per e-mail is ook schriftelijk. Dit geldt voor deze hele regeling. [↑](#)

Kijk voor kennisbeurzen in de regeling profileringsfonds in de Onderwijsgids. [↑](#)

EVC = Erkenning van eerder Verworven Competenties. Kijk voor meer informatie op <https://www.ervaringscertificaat.nl>. [↑](#)

Bijlage 1






















Opleiding: **Opleiding tot leraar Basisonderwijs** Domein: **Onderwijs & Innovatie** Vorm/variant: **Voltijd**

Overzicht onderwijsseenheden

Leerjaar 0

| Onderwijsseenheid | Code | Blok | ECTS |
|-------------------|------|------|------|
|-------------------|------|------|------|

Leerjaar 1

| Onderwijsseenheid | Code | Blok | ECTS |
|--|------------|---|------|
| <u>Getallen en bewerkingen</u> | 2216GTBW1Z |  | 2 |
| <u>Ontwikkelingspsychologie</u> | 2215OWPSYZ |  | 2 |
| <u>Beroepsproduct taal</u> | 2220BPTALZ |  | 4 |
| <u>Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen</u> | 2218VKVPBZ |  | 1 |
| <u>Nederlands in de bovenbouw</u> | 2220VKNIBZ |  | 2 |
| <u>Praktijk A/B</u> | 2217ABPRKZ |  | 9 |
| <u>Fasetoets 1 – thema leraar worden</u> | 2216F1TLWZ |  | 6 |
| <u>Portfolio fase 1</u> | 2220PRTF1Z |  | 1 |
| <u>Beroepsproduct rekenen-wiskunde</u> | 2220BPRRWZ |  | 2 |
| <u>Beroepsproduct wereldoriëntatie</u> | 2220BPRWOZ |  | 2 |
| <u>Beroepsproduct levensbeschouwing A</u> | 2220BPRLAZ |  | 2 |
| <u>Eigen vaardigheid Kunstzinnige Oriëntatie</u> | 2220EVKORZ |  | 2 |
| <u>Eigen vaardigheid schrijven</u> | 2216SCHR1Z |  | 1 |
| <u>Verbanden, Meten en Meetkunde</u> | 2218VKVMMZ |  | 1 |
| <u>Kennis taal in de onderbouw</u> | 2220TINOBZ |  | 2 |
| <u>Fasetoets 2a - thema betekenisvol leren</u> | 2216FT2THZ |  | 6 |
| <u>Portfolio fase 2a</u> | 2220PTF2AZ |  | 1 |
| <u>Beroepsproduct kunstzinnige oriëntatie</u> | 2220BPRKOZ |  | 2 |
| <u>Praktijk C/D</u> | 2217CDPRKZ |  | 9 |
| <u>Logopedie</u> | 2213LOGOPZ |  | 1 |
| <u>Bewegingsonderwijs</u> | 2213BEWOSZ |  | 2 |

Leerjaar 2

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|--|------------|---------|------|
| <u>Kunstzinnige oriëntatie</u> | 2216KUNSTZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Leerpsychologie</u> | 2216LPSYCZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kennisbasistoets wereldoriëntatie</u> | 2216KBTWOZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Kennis geestelijke stromingen</u> | 2216GSSTRZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Kennis passend onderwijs</u> | 2216PASOWZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Praktijk E/F</u> | 2216PRKEFZ | ■ ■ ■ ■ | 9 |
| <u>Fasetoets 2b - portfolio fase 2b</u> | 2217PRF2BZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Passend onderwijs in beeld JK of OK</u> | 2218PASOWZ | ■ ■ ■ ■ | 10 |
| <u>Kennis tweedetaalverwerving</u> | 2216K2TVWZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Spraak- en taalproblemen</u> | 2216SPRTPZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>MRT/ schrijven</u> | 2216MRTSCZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Praktijk G/H</u> | 2216PRKGHZ | ■ ■ ■ ■ | 9 |
| <u>Portfolio startbekwaam 1</u> | 2218PFSB1Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Keuzeonderwijs</u> | 2216KEUZEZ | ■ ■ ■ ■ | 15 |

Leerjaar 3

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|---|------------|---------|------|
| <u>Vorbereiding afrondende praktijk</u> | 2212VAP01Z | ■ ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp Jonge Kind</u> | 2216GOOJKZ | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp Oudere Kind</u> | 2216GOOOKZ | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Portfolio startbekwaam 2</u> | 2217PSBK2Z | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Teams maken scholen</u> | 2210TEMASZ | ■ ■ ■ ■ | 5 |
| <u>Beroepsproduct levensbeschouwing</u> | 2216BPLEVZ | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Praktijkonderzoek</u> | 2216ONRAPZ | ■ ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Afrondende praktijk</u> | 2212AFRPRZ | ■ ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Portfolio startbekwaam 3</u> | 2216SBKHAZ | ■ ■ ■ ■ | 7 |

Overzicht toetsen

Leerjaar 0

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aan- wezigheid | Vorm | Resultaat- schaal | Wegingsfactor |
|------------------|-------|------|------------------------------|------|----------------------|---------------|
|------------------|-------|------|------------------------------|------|----------------------|---------------|

Leerjaar 1

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aan- wezigheid | Vorm | Resultaat- schaal | Wegingsfactor |
|---|---|------------|------------------------------|------|----------------------|---------------|
| Getallen en bewerkingen | Getallen en bewerkingen | 2215GTBW1A | Nee | S | GRD | 100% |
| Ontwikkelingspsychologie | Ontwikkelingspsychologie | 2215OWPSYA | Nee | S | GRD | 100% |
| Beroepsproduct taal | Beroepsproduct taal Ne- derlands | 2220BPTALA | Nee | SL | GRD | 50% |
| | Beroepsproduct taal En- gels | 2220BPTALB | Nee | SL | GRD | 50% |
| Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetal- len | Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetal- len | 2218VKVPBA | Nee | S | GRD | 100% |
| Nederlands in de bovenbouw | Nederlands in de bovenbouw | 2220VKNIBA | Nee | S | GRD | 100% |
| Praktijk A/B | Praktijk A/B | 2217ABPRKA | Ja | A | GRD | 100% |
| | Eigen vaardigheid Reke- nen en wiskunde | 2217ABPRKB | Nee | S | SUS | 0% |
| Fasetoets 1 – thema le- raar worden | Fasetoets 1 - thema leraar worden | 2213VDT11A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Portfolio fase 1 | Portfolio fase 1 | 2220PRTF1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct reke- nen-wiskunde | Beroepsproduct reke- nen-wiskunde | 2220BPRRWA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct wereldori- ëntatie | Beroepsproduct wereldori- ëntatie | 2220BPRWOA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct levensbe- schouwing A | Beroepsproduct levensbe- schouwing A | 2220BPRLAA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Eigen vaardigheid Kunst- zinnige Oriëntatie | Eigen vaardigheid Kunst- zinnige Oriëntatie | 2220EVKORA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Eigen vaardigheid schrij- ven | Eigen vaardigheid schrij- ven | 2216SCHR1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Verbanden, Meten en Meetkunde | Verbanden, Meten en Meetkunde | 2218VKVMMA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis taal in de on- derbouw | Kennis taal in de on- derbouw | 2220TINOBA | Nee | S | GRD | 100% |
| Fasetoets 2a - thema be- tekenisvol leren | Fasetoets 2a - thema bete- kenisvol handelen | 2213VDT22A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Portfolio fase 2a | Portfolio fase 2a | 2220PTF2AA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct kunstzin- nige oriëntatie | Beroepsproduct kunstzin- nige oriëntatie | 2220BPRKOA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijk C/D | Praktijk C/D | 2217CDPRKA | Ja | A | GRD | 100% |

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaat-schaal | Wegingsfactor |
|--------------------|--------------------|------------|-------------------------|------|------------------|---------------|
| Logopedie | Logopedie | 2213LOGOPA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Bewegingsonderwijs | Bewegingsonderwijs | 2213BEWOSA | Ja | SL | GRD | 100% |

Leerjaar 2

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaat-schaal | Wegingsfactor |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|-------------------------|------|------------------|---------------|
| Kunstzinnige oriëntatie | Kunstzinnige oriëntatie | 2216KUNSTA | Nee | S | GRD | 100% |
| Leerpsychologie | Leerpsychologie | 2216LPSYCA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennisbasistoets wereld-oriëntatie | Kennisbasistoets wereld-oriëntatie | 2216KBTWOA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis geestelijke stromingen | Kennis geestelijke stromingen | 2216GSSTRA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis passend onderwijs | Kennis passend onderwijs | 2216PASOWA | Nee | S | GRD | 100% |
| Praktijk E/F | Praktijk E/F | 2216PRKEFA | Ja | A | GRD | 100% |
| Fasetoets 2b - portfolio fase 2b | Fasetoets 2b - portfolio fase 2b | 2216PRF2BA | Nee | SL | GRD | 33% |
| | Kennisbasistoets Nederlandse taal | 2217PRF2BB | Nee | S | GRD | 20% |
| | Kennisbasistoets Wiskunde | 2217PRF2BC | Nee | S | GRD | 20% |
| Passend onderwijs in beeld JK of OK | Passend onderwijs in beeld JK of OK | 2218PASOWA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Kennis tweedetaalverwerving | Kennis tweedetaalverwerving | 2216K2TVWA | Nee | S | GRD | 100% |
| Spraak- en taalproblemen | Spraak- en taalproblemen | 2216SPRTPA | Nee | SL | GRD | 100% |
| MRT/ schrijven | MRT/ schrijven | 2216MRTSCA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijk G/H | Praktijk G/H | 2216PRKGHA | Ja | A | GRD | 100% |
| Portfolio startbekwaam 1 | Portfolio startbekwaam 1 | 2218PFSB1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| | Keuze persoonlijke ontwikkeling | 2218PFSB1B | Nee | SL | SUS | 0% |
| Keuzeonderwijs | Keuzeonderwijs | 2216KEUZE | Nee | SL | GRD | 100% |

Leerjaar 3

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaat-schaal | Wegingsfactor |
|------------------|-------|------|-------------------------|------|------------------|---------------|
|------------------|-------|------|-------------------------|------|------------------|---------------|

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaat-schaal | Wegingsfactor |
|--|---|------------|-------------------------|------|------------------|---------------|
| Voorbereiding afronden- de praktijk | Voorbereiding afronden- de praktijk | 2212VAP01A | Nee | A | GRD | 100% |
| Geïntegreerd onderwijs- kundig ontwerp Jonge Kind | Geïntegreerd onderwijs- kundig ontwerp Jonge Kind | 2216GOOJKA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Geïntegreerd onderwijs- kundig ontwerp Oudere Kind | Geïntegreerd onderwijs- kundig ontwerp Oudere Kind | 2216GOOOKA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Portfolio startbekwaam 2 | Portfolio startbekwaam 2: Groenlicht - assess- ment | 2217PSBK2A | Nee | SL | GRD | 100% |
| | Cross Cultural Expe- rience | 2217PSBK2B | Nee | SL | SUS | 0% |
| Teams maken scholen | Teams maken scholen | 2210TEMASA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct levens- beschouwing | Beroepsproduct levens- beschouwing | 2216BPLEVA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijkonderzoek | Onderzoeksplan | 2215ONRAPA | Nee | SL | SUS | 0% |
| | Onderzoeksrapportage | 2215ONRAPB | Nee | SL | GRD | 100% |
| Afrondende praktijk | Afrondende praktijk | 2212AFRPRA | Nee | A | GRD | 100% |
| Portfolio startbekwaam 3 | Portfolio startbekwaam 3: portfolio | 2216SBKHAA | Nee | SL | GRD | 80% |
| | Portfolio startbekwaam 3: assessment | 2216SBKHAB | Nee | M | GRD | 20% |
| | Service learning credits | 2216SBKHAC | Nee | SL | SUS | 0% |

Opleiding: Opleiding tot leraar Basisonderwijs Domein: Onderwijs & Innovatie Vorm/variant: Duaal

Overzicht onderwijseenheden

Leerjaar 0

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|------------------|------|------|------|
|------------------|------|------|------|

Leerjaar 1

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|--|------------|---------|------|
| <u>Fasetoets 1A: Basis didactisch handelen</u> | 2217DUF1AZ | ■ ■ ■ ■ | 21 |
| <u>Onderzoek pedagogisch handelen</u> | 2213OPH01Z | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Eigen vaardigheid schrijven</u> | 2216SCHR1Z | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Logopedie</u> | 2213LOGOPZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|---|------------|---------|------|
| <u>Ontwikkelingspsychologie</u> | 2215OWPSYZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Fasetoets 1B: Ontdekkend en Onderzoekend leren</u> | 2217DUF1BZ | ■ ■ ■ ■ | 21 |
| <u>Technische vaardigheden</u> | 2215TECVHZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Leerpsychologie</u> | 2215LRPSYZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Portfolio kunstzinnige oriëntatie</u> | 2213PKO01Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Onderzoek rijke leeromgeving</u> | 2213ORL01Z | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Bewegingsonderwijs</u> | 2213BEWOSZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |

Leerjaar 2

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|--|-------------|---------|------|
| <u>Fasetoets 3A: Verdieping & Verbreding</u> | 2217DUF3AZ | ■ ■ ■ ■ | 14 |
| <u>Fasetoets 2A: Actief en betekenisvol leren</u> | 2217DUF2AZ | ■ ■ ■ ■ | 30 |
| <u>Praktijkonderzoek</u> | 2216ONRAPZ | ■ ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Verbanden, Meten en Meetkunde</u> | 2217VBM TKZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen</u> | 2217VRHPRZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kunstzinnige oriëntatie</u> | 2215KNSZOZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Kennis geestelijke stromingen</u> | 2215KGSSTZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Nederlands in de bovenbouw</u> | 2217NEDERZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kennisbasistoets wereldoriëntatie</u> | 2218KBTWOZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Fasetoets 2B: Diversiteit in de school</u> | 2219DUF2BZ | ■ ■ ■ ■ | 26 |
| <u>Kennis tweedetaalverwerving</u> | 2215K2TVWZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kennis passend onderwijs</u> | 2215KENPOZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>MRT/schrijven</u> | 2215MRTSCZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Passend onderwijs in beeld JK of OK</u> | 2218PASOWZ | ■ ■ ■ ■ | 10 |
| <u>Beroepsproduct levensbeschouwing 3</u> | 2215BPLB3Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kunstklapper</u> | 2215KNKLPZ | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Fasetoets 3b: Startbekwaam</u> | 2217DUF3BZ | ■ ■ ■ ■ | 24 |
| <u>De ideale school</u> | 2217IDEALZ | ■ ■ ■ ■ | 5 |
| <u>Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp JK</u> | 2217GOOJKZ | ■ ■ ■ ■ | 6 |

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|--|------------|---------|------|
| <u>Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp OK</u> | 2217GOOOKZ | ■ ■ ■ ■ | 6 |
| <u>Beroepsproduct levensbeschouwing 2</u> | 2219PFLB2Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Getallen en bewerkingen</u> | 2215GTBW1Z | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Beroepsproduct Levensbeschouwing 4</u> | 2217BPLB4Z | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Kennis taal in de onderbouw</u> | 2216KTIDOZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Keuzeonderwijs</u> | 2216KEUZEZ | ■ ■ ■ ■ | 15 |

Overzicht toetsen

Leerjaar 0

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aan- wezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|------------------|-------|------|------------------------------|------|-----------------|---------------|
|------------------|-------|------|------------------------------|------|-----------------|---------------|

Leerjaar 1

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aan- wezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|--|--|------------|------------------------------|------|-----------------|---------------|
| Fasetoets 1A: Basis didac- tisch handelen | Fasetoets 1A: Basis didac- tisch handelen | 2217DUF1AA | Ja | SL | GRD | 100% |
| | Eigen vaardigheid reke- nen - wiskunde | 2217DUF1AB | Nee | S | SUS | 0% |
| Onderzoek pedagogisch handelen | Onderzoek pedagogisch handelen | 2213OPH01A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Eigen vaardigheid schrij- ven | Eigen vaardigheid schrij- ven | 2216SCHR1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Logopedie | Logopedie | 2213LOGOPA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Ontwikkelingspsychologie | Ontwikkelingspsychologie | 2215OWPSYA | Nee | S | GRD | 100% |
| Fasetoets 1B: Ontdek- kend en Onderzoekend le- ren | Fasetoets 1B: Ontdek- kend en Onderzoekend le- ren | 2217DUF1BA | Ja | SL | GRD | 100% |
| Technische vaardigheden | Technische vaardigheden | 2215TECVHA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Leerpsychologie | Leerpsychologie | 2215LRPSYA | Nee | S | GRD | 100% |
| Portfolio kunstzinnige ori- ëntatie | Portfolio kunstzinnige ori- ëntatie | 2213PKO01A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Onderzoek rijke leeromge- ving | Onderzoek rijke leeromge- ving | 2213ORL01A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Bewegingsonderwijs | Bewegingsonderwijs | 2213BEWOSA | Ja | SL | GRD | 100% |

Leerjaar 2

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaat-schaal | Wegingsfactor |
|--|--|------------|-------------------------|------|------------------|---------------|
| Fasetoets 3A: Verdieping & Verbreding | Fasetoets 3A:verdieping & verbreding | 2217DUF3AA | Nee | SL | GRD | 80% |
| | Kennisbasistoets Nederlandse taal | 2217DUF4AB | Nee | S | GRD | 10% |
| | Kennisbasistoets Wiskunde | 2217DUF3AC | Nee | S | GRD | 10% |
| Fasetoets 2A: Actief en betekenisvol leren | Fasetoets 2A: Actief en betekenisvol leren | 2217DUF2AA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijkonderzoek | Onderzoeksplan | 2215ONRAPA | Nee | SL | SUS | 0% |
| | Onderzoeksrapportage | 2215ONRAPB | Nee | SL | GRD | 100% |
| Verbanden, Meten en Meetkunde | Verbanden, Meten en Meetkunde | 2217VBMTKA | Nee | S | GRD | 100% |
| Verhoudingen, Procenten, Breuken en Komma- getallen | Verhoudingen, Procenten, Breuken en Komma- getallen | 2217VRHPRA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kunstzinnige oriëntatie | Kunstzinnige oriëntatie | 2215KNSZOA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis geestelijke stromingen | Kennis geestelijke stromingen | 2215KGSSTA | Nee | S | GRD | 100% |
| Nederlands in de bovenbouw | Nederlands in de bovenbouw | 2217NEDERA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennisbasistoets wereld-oriëntatie | Kennisbasistoets wereld-oriëntatie | 2218KBTWOA | Nee | S | GRD | 100% |
| Fasetoets 2B: Diversiteit in de school | Fasetoets 2B: Diversiteit in de school | 2219DUF2BA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Kennis tweedetaalverwerving | Kennis tweedetaalverwerving | 2215K2TVWA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis passend onderwijs | Kennis passend onderwijs | 2215KENPOA | Nee | S | GRD | 100% |
| MRT/schrijven | MRT/schrijven | 2215MRTSCA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Passend onderwijs in beeld JK of OK | Passend onderwijs in beeld JK of OK | 2218PASOWA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct levensbeschouwing 3 | Beroepsproduct levensbeschouwing 3 | 2215BPLB3A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Kunstklapper | Kunstklapper | 2215KNKLPA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Fasetoets 3b: Startbekwaam | Fasetoets 3b: Startbekwaam | 2217DUF3BA | Nee | SL | GRD | 100% |
| De ideale school | De ideale school | 2217IDEALA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp JK | Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp JK | 2217GOOJKA | Nee | SL | GRD | 100% |

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaat-schaal | Wegingsfactor |
|--|--|------------|-------------------------|------|------------------|---------------|
| Geïntegreerd onderwijs-kundig ontwerp OK | Geïntegreerd onderwijs-kundig ontwerp OK | 2217GOOOKA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct levens-beschouwing 2 | Beroepsproduct levens-beschouwing 2 | 2219PFLB2A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Getallen en bewerkin-gen | Getallen en bewerkin-gen | 2215GTBW1A | Nee | S | GRD | 100% |
| Beroepsproduct Levens-beschouwing 4 | Beroepsproduct Levens-beschouwing 4 | 2217BPLB4A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Kennis taal in de on-derbouw | Kennis taal in de on-derbouw | 2216KTIDOA | Nee | S | GRD | 100% |
| Keuzeonderwijs | Keuzeonderwijs | 2216KEUZE | Nee | SL | GRD | 100% |

Opleiding: **Opleiding tot leraar Basisonderwijs** Domein: **Onderwijs & Innovatie** Vorm/variant: **Voltijd**

Overzicht onderwijseenheden

Leerjaar 0

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|------------------|------|------|------|
|------------------|------|------|------|

Leerjaar 1

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|--|------------|---------|------|
| <u>Getallen en bewerkingen</u> | 2216GTBW1Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Ontwikkelingspsychologie</u> | 2215OWPSYZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Beroepsproduct taal</u> | 2220BPTALZ | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen</u> | 2218VKVPBZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Nederlands in de bovenbouw</u> | 2220VKNIBZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Praktijk A/B</u> | 2217ABPRKZ | ■ ■ ■ ■ | 9 |
| <u>Fasetoets 1 – thema leraar worden</u> | 2216F1TLWZ | ■ ■ ■ ■ | 6 |
| <u>Portfolio fase 1</u> | 2220PRTF1Z | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Beroepsproduct rekenen-wiskunde</u> | 2220BPRRWZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Beroepsproduct wereldoriëntatie</u> | 2220BPRWOZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Beroepsproduct levensbeschouwing A</u> | 2220BPRLAZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Eigen vaardigheid Kunstzinnige Oriëntatie</u> | 2220EVKORZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Eigen vaardigheid schrijven</u> | 2216SCHR1Z | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Verbanden, Meten en Meetkunde</u> | 2218VKVMMZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|--|------------|---------|------|
| <u>Kennis taal in de onderbouw</u> | 2220TINOBZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Fasetoets 2a - thema betekenisvol leren</u> | 2216FT2THZ | ■ ■ ■ ■ | 6 |
| <u>Portfolio fase 2a</u> | 2220PTF2AZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Beroepsproduct kunstzinnige oriëntatie</u> | 2220BPRKOZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Praktijk C/D</u> | 2217CDPRKZ | ■ ■ ■ ■ | 9 |
| <u>Logopedie</u> | 2213LOGOPZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Bewegingsonderwijs</u> | 2213BEWOSZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |

Leerjaar 2

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|--|------------|---------|------|
| <u>Kunstzinnige oriëntatie</u> | 2216KUNSTZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Leerpsychologie</u> | 2216LPSYCZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kennisbasistoets wereldoriëntatie</u> | 2216KBTWOZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Kennis geestelijke stromingen</u> | 2216GSSTRZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Kennis passend onderwijs</u> | 2216PASOWZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Praktijk E/F</u> | 2216PRKEFZ | ■ ■ ■ ■ | 9 |
| <u>Fasetoets 2b - portfolio fase 2b</u> | 2217PRF2BZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Passend onderwijs in beeld JK of OK</u> | 2218PASOWZ | ■ ■ ■ ■ | 10 |
| <u>Kennis tweedetaalverwerving</u> | 2216K2TVWZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Spraak- en taalproblemen</u> | 2216SPRTPZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>MRT/ schrijven</u> | 2216MRTSCZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Praktijk G/H</u> | 2216PRKGHZ | ■ ■ ■ ■ | 9 |
| <u>Portfolio startbekwaam 1</u> | 2218PFSB1Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Keuzeonderwijs</u> | 2216KEUZEZ | ■ ■ ■ ■ | 15 |

Leerjaar 3

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|---|------------|---------|------|
| <u>Vorbereiding afrondende praktijk</u> | 2212VAP01Z | ■ ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp Jonge Kind</u> | 2216GOOJKZ | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp Oudere Kind</u> | 2216GOOOKZ | ■ ■ ■ ■ | 4 |

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|---|------------|---------|------|
| <u>Portfolio startbekwaam 2</u> | 2217PSBK2Z | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Teams maken scholen</u> | 2210TEMASZ | ■ ■ ■ ■ | 5 |
| <u>Beroepsproduct levensbeschouwing</u> | 2216BPLEVZ | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Praktijkonderzoek</u> | 2216ONRAPZ | ■ ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Afrondende praktijk</u> | 2212AFRPRZ | ■ ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Portfolio startbekwaam 3</u> | 2216SBKHAZ | ■ ■ ■ ■ | 7 |

Overzicht toetsen

Leerjaar 0

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aan- wezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|------------------|-------|------|------------------------------|------|-----------------|---------------|
|------------------|-------|------|------------------------------|------|-----------------|---------------|

Leerjaar 1

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aan- wezigheid | Vorm | Resultaat- schaal | Wegingsfactor |
|---|---|------------|------------------------------|------|----------------------|---------------|
| Getallen en bewerkingen | Getallen en bewerkingen | 2215GTBW1A | Nee | S | GRD | 100% |
| Ontwikkelingspsychologie | Ontwikkelingspsychologie | 2215OWPSYA | Nee | S | GRD | 100% |
| Beroepsproduct taal | Beroepsproduct taal Ne- derlands | 2220BPTALA | Nee | SL | GRD | 50% |
| | Beroepsproduct taal En- gels | 2220BPTALB | Nee | SL | GRD | 50% |
| Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen | Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen | 2218VKVPBA | Nee | S | GRD | 100% |
| Nederlands in de bovenbouw | Nederlands in de bovenbouw | 2220VKNIBA | Nee | S | GRD | 100% |
| Praktijk A/B | Praktijk A/B | 2217ABPRKA | Ja | A | GRD | 100% |
| | Eigen vaardigheid Rekenen en wiskunde | 2217ABPRKB | Nee | S | SUS | 0% |
| Fasetoets 1 – thema leraar worden | Fasetoets 1 - thema leraar worden | 2213VDT11A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Portfolio fase 1 | Portfolio fase 1 | 2220PRTF1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct rekenen-wiskunde | Beroepsproduct rekenen-wiskunde | 2220BPRRWA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct wereldoriëntatie | Beroepsproduct wereldoriëntatie | 2220BPRWOA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct levensbeschouwing A | Beroepsproduct levensbeschouwing A | 2220BPRLAA | Nee | SL | GRD | 100% |

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaat-schaal | Wegingsfactor |
|---|--|-------------|-------------------------|------|------------------|---------------|
| Eigen vaardigheid Kunstzinnige Oriëntatie | Eigen vaardigheid Kunstzinnige Oriëntatie | 2220EVKORA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Eigen vaardigheid schrijven | Eigen vaardigheid schrijven | 2216SCHR1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Verbanden, Meten en Meetkunde | Verbanden, Meten en Meetkunde | 2218VKVMMMA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis taal in de onderbouw | Kennis taal in de onderbouw | 2220TINOBA | Nee | S | GRD | 100% |
| Fasetoets 2a - thema betekenisvol leren | Fasetoets 2a - thema betekenisvol handelen | 2213VDT22A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Portfolio fase 2a | Portfolio fase 2a | 2220PTF2AA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct kunstzinnige oriëntatie | Beroepsproduct kunstzinnige oriëntatie | 2220BPRKOA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijk C/D | Praktijk C/D | 2217CDPRKA | Ja | A | GRD | 100% |
| Logopedie | Logopedie | 2213LOGOPA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Bewegingsonderwijs | Bewegingsonderwijs | 2213BEWOSA | Ja | SL | GRD | 100% |

Leerjaar 2

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaat-schaal | Wegingsfactor |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|-------------------------|------|------------------|---------------|
| Kunstzinnige oriëntatie | Kunstzinnige oriëntatie | 2216KUNSTA | Nee | S | GRD | 100% |
| Leerpsychologie | Leerpsychologie | 2216LPSYCA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennisbasistoets wereldoriëntatie | Kennisbasistoets wereldoriëntatie | 2216KBTWOA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis geestelijke stromingen | Kennis geestelijke stromingen | 2216GSSTRA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis passend onderwijs | Kennis passend onderwijs | 2216PASOWA | Nee | S | GRD | 100% |
| Praktijk E/F | Praktijk E/F | 2216PRKEFA | Ja | A | GRD | 100% |
| Fasetoets 2b - portfolio fase 2b | Fasetoets 2b - portfolio fase 2b | 2216PRF2BA | Nee | SL | GRD | 33% |
| | Kennisbasistoets Nederlandse taal | 2217PRF2BB | Nee | S | GRD | 20% |
| | Kennisbasistoets Wis-kunde | 2217PRF2BC | Nee | S | GRD | 20% |
| Passend onderwijs in beeld JK of OK | Passend onderwijs in beeld JK of OK | 2218PASOWA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Kennis tweedetaalverwerving | Kennis tweedetaalverwerving | 2216K2TVWA | Nee | S | GRD | 100% |

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaat-schaal | Wegingsfactor |
|--------------------------|---------------------------------|------------|-------------------------|------|------------------|---------------|
| Spraak- en taalproblemen | Spraak- en taalproblemen | 2216SPRTPA | Nee | SL | GRD | 100% |
| MRT/ schrijven | MRT/ schrijven | 2216MRTSCA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijk G/H | Praktijk G/H | 2216PRKGHA | Ja | A | GRD | 100% |
| Portfolio startbekwaam 1 | Portfolio startbekwaam 1 | 2218PFSB1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| | Keuze persoonlijke ontwikkeling | 2218PFSB1B | Nee | SL | SUS | 0% |
| Keuzeonderwijs | Keuzeonderwijs | 2216KEUZE | Nee | SL | GRD | 100% |

Leerjaar 3

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaat-schaal | Wegingsfactor |
|--|--|------------|-------------------------|------|------------------|---------------|
| Voorbereiding afronden- de praktijk | Voorbereiding afronden- de praktijk | 2212VAP01A | Nee | A | GRD | 100% |
| Geïntegreerd onderwijs- kundig ontwerp Jonge Kind | Geïntegreerd onderwijs- kundig ontwerp Jonge Kind | 2216GOOJKA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Geïntegreerd onderwijs- kundig ontwerp Oudere Kind | Geïntegreerd onderwijs- kundig ontwerp Oudere Kind | 2216GOOOKA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Portfolio startbekwaam 2 | Portfolio startbekwaam 2: Groenlicht - assessment | 2217PSBK2A | Nee | SL | GRD | 100% |
| | Cross Cultural Experience | 2217PSBK2B | Nee | SL | SUS | 0% |
| Teams maken scholen | Teams maken scholen | 2210TEMASA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct levens- beschouwing | Beroepsproduct levens- beschouwing | 2216BPLEVA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijkonderzoek | Onderzoeksplan | 2215ONRAPA | Nee | SL | SUS | 0% |
| | Onderzoeksrapportage | 2215ONRAPB | Nee | SL | GRD | 100% |
| Afrondende praktijk | Afrondende praktijk | 2212AFRPRA | Nee | A | GRD | 100% |
| Portfolio startbekwaam 3 | Portfolio startbekwaam 3: portfolio | 2216SBKHAA | Nee | SL | GRD | 80% |
| | Portfolio startbekwaam 3: assessment | 2216SBKHAB | Nee | M | GRD | 20% |
| | Service learning credits | 2216SBKHAC | Nee | SL | SUS | 0% |

Overzicht onderwijsseenheden

Leerjaar 1

| Onderwijsseenheid | Code | Blok | ECTS |
|--|------------|---------|------|
| <u>Getallen en bewerkingen</u> | 2216GTBW1Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Ontwikkelingspsychologie</u> | 2215OWPSYZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kennis geestelijke stromingen</u> | 2216GSSTRZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Beroepsproduct taal</u> | 2220BPTALZ | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen</u> | 2218VKVPBZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Nederlands in de bovenbouw</u> | 2220VKNIBZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Praktijk A/B</u> | 2217ABPRKZ | ■ ■ ■ ■ | 9 |
| <u>Fasetoets 1 – thema leraar worden</u> | 2216F1TLWZ | ■ ■ ■ ■ | 6 |
| <u>Portfolio fase 1</u> | 2220PRTF1Z | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Beroepsproduct rekenen-wiskunde</u> | 2220BPRRWZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Beroepsproduct wereldoriëntatie</u> | 2220BPRWOZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Beroepsproduct levensbeschouwing A</u> | 2220BPRLAZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Eigen vaardigheid Kunstzinnige Oriëntatie</u> | 2220EVKORZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Eigen vaardigheid schrijven</u> | 2216SCHR1Z | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Leerpsychologie</u> | 2216LPSYCZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Verbanden, Meten en Meetkunde</u> | 2218VKVMMZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Kunstzinnige oriëntatie</u> | 2220KUNSTZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Kennis taal in de onderbouw</u> | 2220TINOBZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Fasetoets 2a - thema betekenisvol leren</u> | 2216FT2THZ | ■ ■ ■ ■ | 6 |
| <u>Portfolio fase 2a</u> | 2220PTF2AZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Beroepsproduct kunstzinnige oriëntatie</u> | 2220BPRKOZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Praktijk C/D</u> | 2217CDPRKZ | ■ ■ ■ ■ | 9 |
| <u>Logopedie</u> | 2213LOGOPZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Bewegingsonderwijs</u> | 2213BEWOSZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |

Leerjaar 2

| Onderwijsseenheid | Code | Blok | ECTS |
|-------------------|------|------|------|
|-------------------|------|------|------|

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|---|------------|-------|------|
| <u>Kennisbasistoets wereldoriëntatie</u> | 2216KBTWOZ | ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Kennis passend onderwijs</u> | 2216PASOWZ | ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kennis tweedetaalverwerving</u> | 2216K2TVWZ | ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Spraak- en taalproblemen</u> | 2216SPRTPZ | ■ ■ ■ | 1 |
| <u>MRT/ schrijven</u> | 2216MRTSCZ | ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Praktijk E/F</u> | 2216PRKEFZ | ■ ■ ■ | 9 |
| <u>Portfolio fase 2b</u> | 2219PRF3BZ | ■ ■ ■ | 5 |
| <u>Cross-cultural experience</u> | 2215CCEXPZ | ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Passend onderwijs in beeld JK of OK</u> | 2218PASOWZ | ■ ■ ■ | 10 |
| <u>Voorbereiding afrondende praktijk G</u> | 2216VBAFPZ | ■ ■ ■ | 21 |
| <u>Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp Jonge Kind</u> | 2216GOOJKZ | ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp Oudere Kind</u> | 2216GOOOKZ | ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Afrondende praktijk</u> | 2212AFRPRZ | ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Praktijkonderzoek</u> | 2219ONRAPZ | ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Profilering</u> | 2219VAKPRZ | ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Portfolio startbekwaam</u> | 2218PFSLBZ | ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Portfolio startbekwaam 1</u> | 2218PFSB1Z | ■ ■ ■ | 2 |

Overzicht toetsen

Leerjaar 1

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|---|---|------------|-------------------------|------|-----------------|---------------|
| Getallen en bewerkingen | Getallen en bewerkingen | 2215GTBW1A | Nee | S | GRD | 100% |
| Ontwikkelingspsychologie | Ontwikkelingspsychologie | 2215OWPSYA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis geestelijke stromingen | Kennis geestelijke stromingen | 2216GSSTRA | Nee | S | GRD | 100% |
| Beroepsproduct taal | Beroepsproduct taal Nederlands | 2220BPTALA | Nee | SL | GRD | 50% |
| | Beroepsproduct taal Engels | 2220BPTALB | Nee | SL | GRD | 50% |
| Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen | Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen | 2218VKVPBA | Nee | S | GRD | 100% |

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|---|--|------------|-------------------------|------|-----------------|---------------|
| Nederlands in de bovenbouw | Nederlands in de bovenbouw | 2220VKNIBA | Nee | S | GRD | 100% |
| Praktijk A/B | Praktijk A/B | 2217ABPRKA | Ja | A | GRD | 100% |
| | Eigen vaardigheid Rekenen en wiskunde | 2217ABPRKB | Nee | S | SUS | 0% |
| Fasetoets 1 – thema leerbaar worden | Fasetoets 1 - thema leraar worden | 2213VDT11A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Portfolio fase 1 | Portfolio fase 1 | 2220PRTF1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct rekenen-wiskunde | Beroepsproduct rekenen-wiskunde | 2220BPRRWA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct wereldoriëntatie | Beroepsproduct wereldoriëntatie | 2220BPRWOA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct levensbeschouwing A | Beroepsproduct levensbeschouwing A | 2220BPRLAA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Eigen vaardigheid Kunstzinnige Oriëntatie | Eigen vaardigheid Kunstzinnige Oriëntatie | 2220EVKORA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Eigen vaardigheid schrijven | Eigen vaardigheid schrijven | 2216SCHR1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Leerpsychologie | Leerpsychologie | 2216LPSYCA | Nee | S | GRD | 100% |
| Verbanden, Meten en Meetkunde | Verbanden, Meten en Meetkunde | 2218VKVMMA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kunstzinnige oriëntatie | Kunstzinnige oriëntatie | 2220KUNSTA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis taal in de onderbouw | Kennis taal in de onderbouw | 2220TINOBA | Nee | S | GRD | 100% |
| Fasetoets 2a - thema betekenisvol leren | Fasetoets 2a - thema betekenisvol handelen | 2213VDT22A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Portfolio fase 2a | Portfolio fase 2a | 2220PTF2AA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct kunstzinnige oriëntatie | Beroepsproduct kunstzinnige oriëntatie | 2220BPRKOA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijk C/D | Praktijk C/D | 2217CDPRKA | Ja | A | GRD | 100% |
| Logopedie | Logopedie | 2213LOGOPA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Bewegingsonderwijs | Bewegingsonderwijs | 2213BEWOSA | Ja | SL | GRD | 100% |

Leerjaar 2

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|-------------------------|------|-----------------|---------------|
| Kennisbasistoets wereldoriëntatie | Kennisbasistoets wereldoriëntatie | 2216KBTWOA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis passend onderwijs | Kennis passend onderwijs | 2216PASOWA | Nee | S | GRD | 100% |

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|--|--|------------|-------------------------|------|-----------------|---------------|
| Kennis tweedetaalverwerving | Kennis tweedetaalverwerving | 2216K2TVWA | Nee | S | GRD | 100% |
| Spraak- en taalproblemen | Spraak- en taalproblemen | 2216SPRTPA | Nee | SL | GRD | 100% |
| MRT/ schrijven | MRT/ schrijven | 2216MRTSCA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijk E/F | Praktijk E/F | 2216PRKEFA | Ja | A | GRD | 100% |
| Portfolio fase 2b | Portfolio fase 2b | 2219PRF2BA | Nee | SL | GRD | 60% |
| | Kennisbasistoets Nederlandse taal | 2217PRF2BB | Nee | S | GRD | 20% |
| | Kennisbasistoets Wiskunde | 2217PRF2BC | Nee | S | GRD | 20% |
| Cross-cultural experience | Cross-cultural experience | 2215CCEXP | Nee | SL | GRD | 100% |
| Passend onderwijs in beeld JK of OK | Passend onderwijs in beeld JK of OK | 2218PASOWA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Vorbereiding afrondende praktijk G | Vorbereiding afrondende praktijk G | 2216VBAFPA | Ja | A | GRD | 100% |
| Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp Jonge Kind | Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp Jonge Kind | 2216GOOJKA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp Oudere Kind | Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp Oudere Kind | 2216GOOOKA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Afrondende praktijk | Afrondende praktijk | 2212AFRPRA | Nee | A | GRD | 100% |
| Praktijkonderzoek | Onderzoeksplan | 2215ONRAPA | Nee | SL | SUS | 0% |
| | Onderzoeksrapportage | 2215ONRAPB | Nee | SL | GRD | 100% |
| Profilering | Profilering | 2219VAKPRA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Portfolio startbekwaam | Portfolio startbekwaam: portfolio | 2218PFSLBA | Nee | SL | GRD | 80% |
| | Portfolio startbekwaam: assessment | 2218PFSLB | Nee | M | GRD | 20% |
| | Service learning credits | 2218PFSLBC | Nee | SL | SUS | 0% |
| Portfolio startbekwaam 1 | Portfolio startbekwaam 1 | 2218PFSB1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| | Keuze persoonlijke ontwikkeling | 2218PFSB1B | Nee | SL | SUS | 0% |

Opleiding: **Opleiding tot leraar Basisonderwijs** Domein: **Onderwijs & Innovatie** Vorm/variant: **Duaal**

Overzicht onderwijsseenheden

Leerjaar 0

| Onderwijsseenheid | Code | Blok | ECTS |
|-------------------|------|------|------|
|-------------------|------|------|------|

Leerjaar 1

| Onderwijsseenheid | Code | Blok | ECTS |
|---|------------|---------|------|
| <u>Fasetoets 1A: Basis didactisch handelen</u> | 2217DUF1AZ | ■ ■ ■ ■ | 21 |
| <u>Onderzoek pedagogisch handelen</u> | 2213OPH01Z | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Eigen vaardigheid schrijven</u> | 2216SCHR1Z | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Logopedie</u> | 2213LOGOPZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Ontwikkelingspsychologie</u> | 2215OWPSYZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Fasetoets 1B: Ontdekkend en Onderzoekend leren</u> | 2217DUF1BZ | ■ ■ ■ ■ | 21 |
| <u>Technische vaardigheden</u> | 2215TECVHZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Leerpsychologie</u> | 2215LRPSYZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Portfolio kunstzinnige oriëntatie</u> | 2213PKO01Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Onderzoek rijke leeromgeving</u> | 2213ORL01Z | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Bewegingsonderwijs</u> | 2213BEWOSZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |

Leerjaar 2

| Onderwijsseenheid | Code | Blok | ECTS |
|--|------------|---------|------|
| <u>Fasetoets 3A: Verdieping & Verbreding</u> | 2217DUF3AZ | ■ ■ ■ ■ | 14 |
| <u>Fasetoets 2A: Actief en betekenisvol leren</u> | 2217DUF2AZ | ■ ■ ■ ■ | 30 |
| <u>Praktijkonderzoek</u> | 2216ONRAPZ | ■ ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Verbanden, Meten en Meetkunde</u> | 2217VBMTKZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen</u> | 2217VRHPRZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kunstzinnige oriëntatie</u> | 2215KNSZOZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Kennis geestelijke stromingen</u> | 2215KGSSTZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Nederlands in de bovenbouw</u> | 2217NEDERZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kennisbasistoets wereldoriëntatie</u> | 2218KBTWOZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Fasetoets 2B: Diversiteit in de school</u> | 2219DUF2BZ | ■ ■ ■ ■ | 26 |
| <u>Kennis tweedetaalverwerving</u> | 2215K2TVWZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kennis passend onderwijs</u> | 2215KENPOZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|--|------------|---------|------|
| <u>MRT/schrijven</u> | 2215MRTSCZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Passend onderwijs in beeld JK of OK</u> | 2218PASOWZ | ■ ■ ■ ■ | 10 |
| <u>Beroepsproduct levensbeschouwing 3</u> | 2215BPLB3Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kunstklapper</u> | 2215KNKLPZ | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Fasetoets 3b: Startbekwaam</u> | 2217DUF3BZ | ■ ■ ■ ■ | 24 |
| <u>De ideale school</u> | 2217IDEALZ | ■ ■ ■ ■ | 5 |
| <u>Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp JK</u> | 2217GOOJKZ | ■ ■ ■ ■ | 6 |
| <u>Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp OK</u> | 2217GOOOKZ | ■ ■ ■ ■ | 6 |
| <u>Beroepsproduct levensbeschouwing 2</u> | 2219PFLB2Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Getallen en bewerkingen</u> | 2215GTBW1Z | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Beroepsproduct Levensbeschouwing 4</u> | 2217BPLB4Z | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Kennis taal in de onderbouw</u> | 2216KTIDOZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Keuzeonderwijs</u> | 2216KEUZEZ | ■ ■ ■ ■ | 15 |

Overzicht toetsen

Leerjaar 0

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aan- wezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|------------------|-------|------|------------------------------|------|-----------------|---------------|
|------------------|-------|------|------------------------------|------|-----------------|---------------|

Leerjaar 1

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aan- wezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|--|--|------------|------------------------------|------|-----------------|---------------|
| Fasetoets 1A: Basis didac- tisch handelen | Fasetoets 1A: Basis didac- tisch handelen | 2217DUF1AA | Ja | SL | GRD | 100% |
| | Eigen vaardigheid reke- nen - wiskunde | 2217DUF1AB | Nee | S | SUS | 0% |
| Onderzoek pedagogisch handelen | Onderzoek pedagogisch handelen | 2213OPH01A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Eigen vaardigheid schrij- ven | Eigen vaardigheid schrij- ven | 2216SCHR1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Logopedie | Logopedie | 2213LOGOPA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Ontwikkelingspsychologie | Ontwikkelingspsychologie | 2215OWPSYA | Nee | S | GRD | 100% |
| Fasetoets 1B: Ontdek- kend en Onderzoekend le- ren | Fasetoets 1B: Ontdek- kend en Onderzoekend le- ren | 2217DUF1BA | Ja | SL | GRD | 100% |

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|-------------------------|------|-----------------|---------------|
| Technische vaardigheden | Technische vaardigheden | 2215TECVHA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Leerpsychologie | Leerpsychologie | 2215LRPSYA | Nee | S | GRD | 100% |
| Portfolio kunstzinnige oriëntatie | Portfolio kunstzinnige oriëntatie | 2213PKO01A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Onderzoek rijke leeromgeving | Onderzoek rijke leeromgeving | 2213ORL01A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Bewegingsonderwijs | Bewegingsonderwijs | 2213BEWOSA | Ja | SL | GRD | 100% |

Leerjaar 2

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|--|--|------------|-------------------------|------|-----------------|---------------|
| Fasetoets 3A: Verdieping & Verbreding | Fasetoets 3A: verdieping & verbreding | 2217DUF3AA | Nee | SL | GRD | 80% |
| | Kennisbasistoets Nederlandse taal | 2217DUF4AB | Nee | S | GRD | 10% |
| | Kennisbasistoets Wis-kunde | 2217DUF3AC | Nee | S | GRD | 10% |
| Fasetoets 2A: Actief en betekenisvol leren | Fasetoets 2A: Actief en betekenisvol leren | 2217DUF2AA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijkonderzoek | Onderzoeksplan | 2215ONRAPA | Nee | SL | SUS | 0% |
| | Onderzoeksrapportage | 2215ONRAPB | Nee | SL | GRD | 100% |
| Verbanden, Meten en Meetkunde | Verbanden, Meten en Meetkunde | 2217VBMTKA | Nee | S | GRD | 100% |
| Verhoudingen, Procenten, Breuken en Komma-getallen | Verhoudingen, Procenten, Breuken en Komma-getallen | 2217VRHPRA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kunstzinnige oriëntatie | Kunstzinnige oriëntatie | 2215KNSZOA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis geestelijke stromingen | Kennis geestelijke stromingen | 2215KGSSTA | Nee | S | GRD | 100% |
| Nederlands in de bovenbouw | Nederlands in de bovenbouw | 2217NEDERA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennisbasistoets wereld-oriëntatie | Kennisbasistoets wereld-oriëntatie | 2218KBTWOA | Nee | S | GRD | 100% |
| Fasetoets 2B: Diversiteit in de school | Fasetoets 2B: Diversiteit in de school | 2219DUF2BA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Kennis tweedetaalverwerving | Kennis tweedetaalverwerving | 2215K2TVWA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis passend onderwijs | Kennis passend onderwijs | 2215KENPOA | Nee | S | GRD | 100% |
| MRT/schrijven | MRT/schrijven | 2215MRTSCA | Nee | SL | GRD | 100% |

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaat-schaal | Wegingsfactor |
|---|---|------------|-------------------------|------|------------------|---------------|
| Passend onderwijs in beeld JK of OK | Passend onderwijs in beeld JK of OK | 2218PASOWA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct levensbeschouwing 3 | Beroepsproduct levensbeschouwing 3 | 2215BPLB3A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Kunstklapper | Kunstklapper | 2215KNKLPA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Fasetoets 3b: Startbekwaam | Fasetoets 3b: Startbekwaam | 2217DUF3BA | Nee | SL | GRD | 100% |
| De ideale school | De ideale school | 2217IDEALA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp JK | Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp JK | 2217GOOJKA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp OK | Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp OK | 2217GOOOKA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct levensbeschouwing 2 | Beroepsproduct levensbeschouwing 2 | 2219PFLB2A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Getallen en bewerkingen | Getallen en bewerkingen | 2215GTBW1A | Nee | S | GRD | 100% |
| Beroepsproduct Levensbeschouwing 4 | Beroepsproduct Levensbeschouwing 4 | 2217BPLB4A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Kennis taal in de onderbouw | Kennis taal in de onderbouw | 2216KTIDOA | Nee | S | GRD | 100% |
| Keuzeonderwijs | Keuzeonderwijs | 2216KEUZE | Nee | SL | GRD | 100% |

Opleiding: **Opleiding tot leraar Basisonderwijs** Domein: **Onderwijs & Innovatie** Vorm/variant: **Deeltijd**

Overzicht onderwijseenheden

Leerjaar 0

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|------------------|------|------|------|
|------------------|------|------|------|

Leerjaar 1

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|---------------------------------------|------------|---|------|
| <u>Instapportfolio</u> | 2215INPORZ |  | 2 |
| <u>Levensbeschouwing op school</u> | 2215LEVOSZ |  | 2 |
| <u>Leraar worden</u> | 2215ONDLWZ |  | 2 |
| <u>Portfolio beroepsgeschied 1A</u> | 2215PBG1AZ |  | 1 |
| <u>Onderzoek pedagogisch handelen</u> | 2213OPH01Z |  | 3 |
| <u>Praktijk semester 1</u> | 2215PRSM1Z |  | 6 |
| <u>Getallen en bewerkingen</u> | 2215GTBW1Z |  | 4 |

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|---|------------|---------|------|
| <u>Intro kunstzinnige oriëntatie</u> | 2215IKUORZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Taal cetraal</u> | 2220TACNTZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Basisdidactiek wereldoriëntatie</u> | 2215BDWORZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Eigen vaardigheid schrijven</u> | 2216SCHR1Z | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Logopedie</u> | 2213LOGOPZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Beroepsproduct levensbeschouwing 1</u> | 2220PFLB1Z | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Leerlijnen wereldoriëntatie</u> | 2215LLWO1Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Ontwikkelingspsychologie</u> | 2215OWPSYZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Onderzoek rijke leeromgeving</u> | 2213ORL01Z | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Ontdekkend/onderzoekend leren</u> | 2215OOOL1Z | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Praktijk semester 2</u> | 2217PRKS2Z | ■ ■ ■ ■ | 6 |
| <u>Portfolio beroepsgeschied 1B</u> | 2215PBG1BZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kennis taal in de onderbouw</u> | 2216KTIDOZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Rijke taal</u> | 2220RIJKTZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Portfolio rekenen - wiskunde 1</u> | 2215PFRW1Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Portfolio kunstzinnige oriëntatie</u> | 2213PKO01Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Bewegingsonderwijs</u> | 2213BEWOSZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |

Leerjaar 2

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|--|------------|---------|------|
| <u>Leren lezen en schrijven</u> | 2215LRLZSZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Verbanden, Meten en Meetkunde</u> | 2217VBMTKZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kunstzinnige oriëntatie</u> | 2215KNSZOZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Leerpsychologie</u> | 2215LRPSYZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen</u> | 2217VRHPRZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kennis geestelijke stromingen</u> | 2215KGSSTZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Praktijk semester 3</u> | 2215PRKS3Z | ■ ■ ■ ■ | 6 |
| <u>Portfolio professionaliseringsbekwaam 2A</u> | 2216PPB2AZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>De ideale school</u> | 2217IDEALZ | ■ ■ ■ ■ | 5 |

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|---|------------|---------|------|
| <u>Technische vaardigheden</u> | 2215TECVHZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Beroepsproduct levensbeschouwing 2</u> | 2219PFLB2Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Nederlands in de bovenbouw</u> | 2217NEDERZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Taal in actie</u> | 2219TLIACZ | ■ ■ ■ ■ | 5 |
| <u>Kunstklapper</u> | 2215KNKLPZ | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Praktijk semester 4</u> | 2215PRKS4Z | ■ ■ ■ ■ | 6 |
| <u>Portfolio professionaliseringsbekwaam 2B</u> | 2215PPB2BZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Actief en betekenisvol leren</u> | 2215ACBVLZ | ■ ■ ■ ■ | 5 |
| <u>Portfolio rekenen - wiskunde 2</u> | 2215PFRW2Z | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Omgevingsonderwijs</u> | 2215OMGOWZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |

Leerjaar 3

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|---|------------|---------|------|
| <u>Spraak- en taalproblemen</u> | 2215SPRTPZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Kennisbasistoets wereldoriëntatie</u> | 2218KBTWOZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Kennis passend onderwijs</u> | 2215KENPOZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Kennis tweedetaalverwerving</u> | 2215K2TVWZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Praktijk semester 5</u> | 2215PRKS5Z | ■ ■ ■ ■ | 6 |
| <u>Portfolio professionaliseringsbekwaam 2C</u> | 2216PPB2CZ | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>MRT/schrijven</u> | 2215MRTSCZ | ■ ■ ■ ■ | 1 |
| <u>Passend onderwijs in beeld JK of OK</u> | 2218PASOWZ | ■ ■ ■ ■ | 10 |
| <u>Beroepsproduct levensbeschouwing 3</u> | 2215BPLB3Z | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Praktijk semester 6</u> | 2215PRKS6Z | ■ ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Portfolio startbekwaam 1</u> | 2216PSTB1Z | ■ ■ ■ ■ | 3 |
| <u>Keuzeonderwijs</u> | 2215KEUZEZ | ■ ■ ■ ■ | 15 |

Leerjaar 4

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|---|------------|---------|------|
| <u>Beroepsproduct levensbeschouwing 4</u> | 2215BPLB4Z | ■ ■ ■ ■ | 4 |
| <u>Vorbereiding afrondende praktijk</u> | 2212VAP01Z | ■ ■ ■ ■ | 12 |

| Onderwijseenheid | Code | Blok | ECTS |
|---|------------|---------|------|
| <u>Teams maken scholen</u> | 2210TEMASZ | ■ ■ ■ ■ | 5 |
| <u>Portfolio startbekwaam 2: groenlicht-assessment</u> | 2216BKWGLZ | ■ ■ ■ ■ | 2 |
| <u>Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp oudere kind</u> | 2212GEOOKZ | ■ ■ ■ ■ | 6 |
| <u>Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp jonge kind</u> | 2212GOOJKZ | ■ ■ ■ ■ | 6 |
| <u>Praktijkonderzoek</u> | 2216ONRAPZ | ■ ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Afrondende praktijk</u> | 2212AFRPRZ | ■ ■ ■ ■ | 12 |
| <u>Portfolio startbekwaam 3</u> | 2216SBKHAZ | ■ ■ ■ ■ | 7 |

Overzicht toetsen

Leerjaar 0

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aan- wezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|------------------|-------|------|------------------------------|------|-----------------|---------------|
|------------------|-------|------|------------------------------|------|-----------------|---------------|

Leerjaar 1

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aan- wezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|------------------------------------|------------------------------------|------------|------------------------------|------|-----------------|---------------|
| Instapportfolio | Instapportfolio | 2215INPORA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Levensbeschouwing op school | Levensbeschouwing op school | 2215LEVOSA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Leraar worden | Onderzoek leraar worden | 2215ONDLWA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Portfolio beroepsgeschiedt 1A | Portfolio beroepsgeschiedt 1A | 2215PBG1AA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Onderzoek pedagogisch handelen | Onderzoek pedagogisch handelen | 2213OPH01A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijk semester 1 | Praktijk semester 1 | 2215PRSM1A | Ja | A | GRD | 100% |
| Getallen en bewerkingen | Getallen en bewerkingen | 2215GTBW1A | Nee | S | GRD | 100% |
| Intro kunstzinnige oriëntatie | Intro kunstzinnige oriëntatie | 2215IKUORA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Taal cetraal | Taal centraal Nederlands | 2220TACNTA | Nee | SL | GRD | 50% |
| | Taal centraal Engels | 2220TACNTB | Nee | SL | GRD | 50% |
| Basisdidactiek wereldoriëntatie | Basisdidactiek wereldoriëntatie | 2215BDWORA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Eigen vaardigheid schrijven | Eigen vaardigheid schrijven | 2216SCHR1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Logopedie | Logopedie | 2213LOGOPA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct levensbeschouwing 1 | Beroepsproduct levensbeschouwing 1 | 2220PFLB1A | Nee | SL | GRD | 100% |

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|-----------------------------------|---|------------|-------------------------|------|-----------------|---------------|
| Leerlijnen wereldoriëntatie | Leerlijnen wereldoriëntatie | 2215LLWO1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Ontwikkelingspsychologie | Ontwikkelingspsychologie | 2215OWPSYA | Nee | S | GRD | 100% |
| Onderzoek rijke leeromgeving | Onderzoek rijke leeromgeving | 2213ORL01A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Ontdekkend/onderzoekend leren | Onderzoek ontdekkend/onderzoekend leren | 2215OOOL1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijk semester 2 | Praktijk semester 2 | 2216PRKS2A | Ja | A | GRD | 100% |
| | Eigen vaardigheid rekenen - wiskunde | 2217PRKS2B | Nee | S | SUS | 0% |
| Portfolio beroepsgeschied 1B | Portfolio beroepsgeschied 1B | 2215PBG1BA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Kennis taal in de onderbouw | Kennis taal in de onderbouw | 2216KTIDOA | Nee | S | GRD | 100% |
| Rijke taal | Rijke taal Nederlands | 2220RIJKTA | Nee | SL | GRD | 50% |
| | Rijke taal Engels | 2220RIJKTB | Nee | SL | GRD | 50% |
| Portfolio rekenen - wiskunde 1 | Portfolio rekenen - wiskunde 1 | 2215PFRW1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Portfolio kunstzinnige oriëntatie | Portfolio kunstzinnige oriëntatie | 2213PKO01A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Bewegingsonderwijs | Bewegingsonderwijs | 2213BEWOSA | Ja | SL | GRD | 100% |

Leerjaar 2

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|---|---|------------|-------------------------|------|-----------------|---------------|
| Leren lezen en schrijven | Leren lezen en schrijven | 2215LRLZSA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Verbanden, Meten en Meetkunde | Verbanden, Meten en Meetkunde | 2217VBMTKA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kunstzinnige oriëntatie | Kunstzinnige oriëntatie | 2215KNSZOA | Nee | S | GRD | 100% |
| Leerpsychologie | Leerpsychologie | 2215LRPSYA | Nee | S | GRD | 100% |
| Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen | Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen | 2217VRHPRA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis geestelijke stromingen | Kennis geestelijke stromingen | 2215KGSSTA | Nee | S | GRD | 100% |
| Praktijk semester 3 | Praktijk semester 3 | 2215PRK3SA | Ja | A | GRD | 100% |
| Portfolio professionaliseringsbekwaam 2A | Portfolio 2A | 2216PPB2AA | Nee | SL | GRD | 100% |
| | Cross-cultural experience | 2216PPB2AB | Nee | SL | SUS | 0% |
| De ideale school | De ideale school | 2217IDEALA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Technische vaardigheden | Technische vaardigheden | 2215TECVHA | Nee | SL | GRD | 100% |

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|--|--|------------|-------------------------|------|-----------------|---------------|
| Beroepsproduct levensbeschouwing 2 | Beroepsproduct levensbeschouwing 2 | 2219PFLB2A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Nederlands in de bovenbouw | Nederlands in de bovenbouw | 2217NEDERA | Nee | S | GRD | 100% |
| Taal in actie | Taal in actie Nederlands | 2219TLIACA | Nee | SL | GRD | 40% |
| | Taal in actie Engels | 2219TLIACB | Nee | SL | GRD | 60% |
| Kunstklapper | Kunstklapper | 2215KNKLPA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijk semester 4 | Praktijk semester 4 | 2215PRKS4A | Ja | A | GRD | 100% |
| Portfolio professionaliseringsbekwaam 2B | Portfolio professionaliseringsbekwaam 2B | 2215PPB2BA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Actief en betekenisvol leren | Actief en betekenisvol leren | 2215ACBVLA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Portfolio rekenen - wiskunde 2 | Portfolio rekenen - wiskunde 2 | 2215PFRW2A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Omgevingsonderwijs | Omgevingsonderwijs | 2215OMGOWA | Nee | SL | GRD | 100% |

Leerjaar 3

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaatschaal | Wegingsfactor |
|--|-------------------------------------|------------|-------------------------|------|-----------------|---------------|
| Spraak- en taalproblemen | Spraak- en taalproblemen | 2215SPRTPA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Kennisbasistoets wereldoriëntatie | Kennisbasistoets wereldoriëntatie | 2218KBTWOA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis passend onderwijs | Kennis passend onderwijs | 2215KENPOA | Nee | S | GRD | 100% |
| Kennis tweedetaalverwerking | Kennis tweedetaalverwerking | 2215K2TVWA | Nee | S | GRD | 100% |
| Praktijk semester 5 | Praktijk semester 5 | 2215PRKS5A | Ja | A | GRD | 100% |
| Portfolio professionaliseringsbekwaam 2C | Portfolio 2C | 2216PPB2CA | Nee | SL | GRD | 33% |
| MRT/schrijven | MRT/schrijven | 2215MRTSCA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Passend onderwijs in beeld JK of OK | Passend onderwijs in beeld JK of OK | 2218PASOWA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Beroepsproduct levensbeschouwing 3 | Beroepsproduct levensbeschouwing 3 | 2215BPLB3A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijk semester 6 | Praktijk semester 6 | 2215PRKS6A | Ja | A | GRD | 100% |
| Portfolio startbekwaam 1 | Portfolio startbekwaam 1 | 2216PSTB1A | Nee | SL | GRD | 100% |
| | keuze persoonlijke ontwikkeling | 2215PSTB1B | Nee | SL | SUS | 0% |
| Keuzeonderwijs | Keuzeonderwijs | 2215KEUZEZ | Nee | SL | GRD | 100% |

Leerjaar 4

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Verplichte aanwezigheid | Vorm | Resultaat-schaal | Wegingsfactor |
|---|---|------------|-------------------------|------|------------------|---------------|
| Beroepsproduct levens-beschouwing 4 | Beroepsproduct levens-beschouwing 4 | 2215BPLB4A | Nee | SL | GRD | 100% |
| Voorbereiding afronden-de praktijk | Voorbereiding afronden-de praktijk | 2212VAP01A | Nee | A | GRD | 100% |
| Teams maken scholen | Teams maken scholen | 2210TEMASA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Portfolio startbekwaam 2: groenlicht-assess-ment | Portfolio startbekwaam 2: groenlicht-assess-ment | 2216BKWGLA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Geïntegreerd onderwijs-kundig ontwerp oudere kind | Geïntegreerd onderwijs-kundig ontwerp oudere kind | 2212GEOOKA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Geïntegreerd onderwijs-kundig ontwerp jonge kind | Geïntegreerd onderwijs-kundig ontwerp jonge kind | 2212GOOJKA | Nee | SL | GRD | 100% |
| Praktijkonderzoek | Onderzoeksplan | 2215ONRAPA | Nee | SL | SUS | 0% |
| | Onderzoeksrapportage | 2215ONRAPB | Nee | SL | GRD | 100% |
| Afrondende praktijk | Afrondende praktijk | 2212AFRPRA | Nee | A | GRD | 100% |
| Portfolio startbekwaam 3 | Portfolio startbekwaam 3: portfolio | 2216SBKHAA | Nee | SL | GRD | 80% |
| | Portfolio startbekwaam 3: assessment | 2216SBKHAB | Nee | M | GRD | 20% |
| | Service learning credits | 2216SBKHAC | Nee | SL | SUS | 0% |