

B Sportkunde  
34040

OER 23-24 Bachelor  
GSW

# Inhoudsopgave

<b>1 DEEL 1. INLEIDING</b>	<b>7</b>
1. Inhoud OER	7
2. Leeswijzer	7
<b>2 DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER</b>	<b>8</b>
3. De examencommissie	8
4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen	8
<b>3 DEEL 3. ONDERWIJS</b>	<b>9</b>
Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid	9
5. Doelen, beroepseisen en graad	9
Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding	11
6. Studielast	11
7. Propedeutische fase en hoofdfase	11
8. Gemeenschappelijke propedeuse	12
9. Onderwijseenheden	12
Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden	12
10. Basisprogramma	12
11. Uitstroomprofiel	12
12. Afstudeerrichting	12
13. Keuzeonderwijs	12
14. Vorm: voltijd, deeltijd, dual	12
15. Varianten in de opleiding	13
16. Honoursprogramma	13
17. Aanvullend programma	13
18. Doorstroom van bachelor- naar masteropleiding	13
19. Doorstroom van Ad- naar bacheloropleiding (niet van toepassing voor bacheloropleiding)	13
Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's	13
20. Onderwijsperioden en jaarprogramma	13
21. Programmawijziging	18
22. Vervaldatum onderwijseenheden en modules	20
23. Vervaldatum, overgangperiode en geldigheidsduur	20
24. Evaluatie van het onderwijs	21
<b>4 DEEL 4. TOELATING</b>	<b>22</b>
Hoofdstuk 1. Toelating tot de propedeuse	22
25. Algemene regels toelating	22
26. Toelating na onderbroken inschrijving	22
27. Toelating tot een deeltijdse vorm	22
28. Toelating tot een duale vorm en onderwijs-arbeidsovereenkomst	22
Hoofdstuk 2. Toelating tot de hoofdfase	22
29. Toelating tot het onderwijs en de toetsen van de hoofdfase met een propedeusegetuigschrift, behaald bij Inholland	22
30. Toelating tot de hoofdfase met propedeusegetuigschrift behaald bij andere hbo-instelling	23
31. Toelating tot onderwijs en toetsen hoofdfase zonder propedeusegetuigschrift	23
31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase	23
Hoofdstuk 3. Overstappen	23
32. Overstappen tussen vormen en varianten	23
33. Overstappen tussen opleidingen die een gemeenschappelijke propedeuse hebben	23
34. Overstappen tussen Ad-opleiding en bacheloropleiding	24

Hoofdstuk 4. Toelating tot stage en afstudeerprogramma .....	24
35. Stage .....	24
36. Afstudeerprogramma .....	24
Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel .....	24
37. Keuzemogelijkheden .....	24
38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen .....	25
39. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen .....	25
Hoofdstuk 6. Toelating tot keuzeonderwijseenheden .....	25
40. Keuzeonderwijseenheden .....	25
41. Keuzepakket .....	25
42. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijseenheden .....	25
43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden .....	25
44. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid .....	26
45. Extracurriculaire keuzeonderwijseenheden .....	26
<b>5 DEEL 5. AANMELDING VOOR ONDERWIJS .....</b>	<b>27</b>
Hoofdstuk 1. Aanmelding voor onderwijseenheden van het basisprogramma .....	27
46. Aanmelding onderwijseenheden .....	27
Hoofdstuk 2. Aanmelding en plaatsing voor keuzeonderwijseenheden .....	27
47. Aanmelding .....	27
48. Plaatsing .....	27
49. Te weinig aanmeldingen .....	27
50. Te veel aanmeldingen .....	28
<b>6 DEEL 6. STUDIEBEGELEIDING .....</b>	<b>29</b>
Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding .....	29
51. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen .....	29
52. Inhoud studiebegeleiding .....	29
Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding .....	29
53. Vastlegging gegevens studiebegeleiding .....	29
<b>7 DEEL 7. STUDIEADVIES EN BINDEND STUDIEADVIES .....</b>	<b>31</b>
Hoofdstuk 1. Studieadvies .....	31
54. Inhoud studieadvies .....	31
55. Tijdstip van het uitbrengen van studieadvies .....	31
Hoofdstuk 2. Bindend studieadvies in het eerste jaar van inschrijving .....	31
56. Kwantitatieve norm .....	31
57. Kwalitatieve norm .....	31
58. Verstrekking bindend studieadvies .....	32
59. Bindend studieadvies en persoonlijke omstandigheden .....	32
60. Bindend studieadvies en overstap uit de versnelde variant .....	32
Hoofdstuk 3. Bindend studieadvies na het eerste jaar van inschrijving .....	32
61. Norm bindend studieadvies na het eerste jaar .....	32
62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar .....	32
63. Verlenging van de termijn .....	32
Hoofdstuk 4. Gevolgen bindend studieadvies en moment einde inschrijving .....	33
64. Beëindiging inschrijving .....	33
65. Moment einde inschrijving .....	33
Hoofdstuk 5. Bijzondere gevallen en bindend studieadvies .....	33
66. Aangepaste normen topsporter .....	33
67. Afwijkende norm tussentijdse instromer .....	33
68. Bindend studieadvies en overstap naar een andere opleiding .....	33
69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving .....	34
Hoofdstuk 6. Studievoortgang en internationale studenten .....	34
70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben .....	34

71. Criteria .....	34
72. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode .....	34
73. Procedure na afloop studiejaar .....	35
74. Maximaal eenmaal melding achterwege laten .....	35
75. Registratie .....	35
Hoofdstuk 7. Procedure uitbrengen bindend studieadvies .....	35
76. Geen bindend studieadvies zonder voorafgaande waarschuwing .....	35
77. Waarschuwing .....	35
78. Tijdstip verzending waarschuwing .....	35
79. Inhoud van de waarschuwing .....	35
80. Bereik van de waarschuwing .....	36
81. Waarschuwing bij opnieuw inschrijven na eerdere uitschrijving .....	36
82. Persoonlijke omstandigheden .....	36
83. Horen .....	36
Hoofdstuk 8 Verzoek tot opheffing van het bindend studieadvies .....	36
84. Opheffing .....	36
Hoofdstuk 9. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang .....	37
85. Definitie persoonlijke omstandigheden .....	37
86. Andere bijzondere omstandigheden .....	37
87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden .....	37
88. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden .....	38
<b>8 DEEL 8. TOETSEN .....</b>	<b>39</b>
Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen .....	39
89. Aansluiting op onderwijs .....	39
90. Tijdsduur toets .....	39
91. Beoordelingsnormen .....	39
Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen .....	39
92. Toetsvormen .....	39
93. Mondelinge toetsen .....	39
94. Afwijkende toetsvorm .....	40
Hoofdstuk 3. Tijdvakken en frequentie van toetsen .....	40
95. Tijdvakken voor toetsen .....	40
96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar .....	40
Hoofdstuk 4. Herkansing .....	41
97. Tijdvakken herkansing .....	41
98. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans .....	41
99. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden .....	41
100. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing .....	41
Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden .....	41
101. Vervroegen .....	41
102. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden .....	41
Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen. ....	42
103. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen .....	42
104. Uiterste inleverdatum werk .....	42
105. Duur van de toetszitting .....	42
Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing .....	43
106. Taalachterstand .....	43
107. Functiebeperking .....	43
108. Toets op ander tijdstip of ander plaats .....	43
109. Indienen verzoek om voorzieningen .....	43
Hoofdstuk 8. Aanmelding voor toetsen .....	43
110. Voor welke toetsen aanmelding .....	43
111. Student heeft zich niet tijdig aangemeld .....	43
112. Identieke toetsen .....	44

113. Bevestiging aanmelding .....	44
Hoofdstuk 9. Participatie en aanwezigheidsplicht .....	44
114. Participatie in groepswork .....	44
115. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist .....	44
116. Gevolgen besluit tot uitsluiting .....	45
Hoofdstuk 10. Beoordeling .....	46
117. Examinator(en) .....	46
118. Wijze van beoordeling .....	46
119. Inzichtelijkheid beoordeling .....	46
120. Beoordeling stage en afstudeerproducten .....	46
121. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage .....	46
Hoofdstuk 11. Beoordelingsschalen en cijfers .....	46
122. Beoordeling in punten .....	46
123. Beoordeling in letters .....	46
124. Inleveren leeg toetsformulier .....	47
125. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid .....	47
126. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten .....	47
127. Cijfer van een onderwijseenheid .....	47
128. Eindbeoordeling .....	47
Hoofdstuk 12. Toetsuitslag .....	48
129. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht .....	48
130. Termijn uitslag schriftelijke toets .....	48
131. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen .....	48
132. Afwijkende termijn .....	48
133. Bekendmaking uitslag .....	48
134. Herziening uitslag .....	48
135. Cijfercorrectie .....	48
136. Inleveren, bewaren en zoekraken werk .....	48
Hoofdstuk 13. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat .....	49
137. Regels rond toetsing .....	49
138. Onregelmatigheid .....	49
139. Ordeverstoring .....	49
140. (Ernstige) fraude .....	49
141. Meewerken aan fraude .....	50
142. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude .....	50
143. Maatregelen bij fraude .....	51
Hoofdstuk 14. Ongeldig verklaren uitslag .....	51
144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring .....	51
145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring .....	51
Hoofdstuk 15. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen .....	52
146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling .....	52
147. Einde geldigheidsduur .....	52
148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie .....	52
Hoofdstuk 16. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen .....	53
149. Inzagerecht en feedback .....	53
150. Recht op een kopie bij geschil .....	53
Hoofdstuk 17. Bewaren van toetsen .....	53
151. Origineel bij hogeschool .....	53
152. Bewaartermijn .....	53
153. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen .....	53
154. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio .....	53
Hoofdstuk 18. Vrijstellingen .....	54
155. Vrijstelling van toetsen .....	54
156. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid .....	54
157. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool .....	54

158. Criteria voor vrijstellingen .....	54
159. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring .....	54
160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken .....	54
161. Aanvullend onderzoek .....	55
162. Afzien aanvullend onderzoek .....	55
163. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving. ....	55
164. Vrijstelling propedeutisch examen .....	55
165. Geen vrijstelling afsluitend examen .....	55
166. Registratievorm van vrijstellingen .....	55
Hoofdstuk 19. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit .....	56
167. Verzoek tot vervanging .....	56
168. Geen verzoek nodig .....	56
169. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging .....	56
170. Nadere voorwaarden .....	56
<b>9 DEEL 9. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN .....</b>	<b>57</b>
Hoofdstuk 1. Examens .....	57
171. Propedeutisch en afsluitend examen .....	57
172. Eisen voor het behalen van het examen .....	57
173. Eigen onderzoek examencommissie .....	57
174. Bijzondere gevallen .....	57
Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen .....	57
175. Getuigschrift .....	57
176. Cijferlijst en diplomasupplement .....	58
177. Uitstel uitreiking getuigschrift .....	58
178. Verklaring .....	58
Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoegen' en 'cum laude' .....	58
179. Aantekening op getuigschrift .....	58
180. Berekeningsgrondslag .....	58
181. 'Met genoegen' .....	59
182. 'Cum laude' .....	59
<b>10 DEEL 10. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN .....</b>	<b>60</b>
183. Het actualiseren van de OER .....	60
184. Onvoorziene omstandigheden .....	60
185. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst .....	60
<b>11 Bijlage: Jaarprogramma's .....</b>	<b>61</b>

# 1 DEEL 1. INLEIDING

## 1. Inhoud OER

Deze Onderwijs- en Examenregeling geeft informatie voor de student over onderwijs en toetsing in de opleiding B Sportkunde (CROHO nr: 34040). We noemen de Onderwijs- en Examenregeling hierna de OER. In de OER staan ook de regels die gelden voor onderwijs en toetsing.

De OER gaat over het onderwijs van de opleiding in alle varianten en vormen, zowel voor de september-instroom als voor de februari-instroom.

Naast studenten kennen we ook extraneï in het hoger onderwijs. Een inschrijving als extraneus geeft alleen recht om toetsen af te leggen en niet om onderwijs te volgen. In deze OER hebben we het alleen over studenten. Bepalingen over toetsing en examens gelden ook voor extraneï.

## 2. Leeswijzer

We verwachten van een student dat hij weet wat er in de OER staat. Dat betekent niet dat iedereen de tekst uit zijn hoofd moet leren. Maar wel dat de student bij algemene vragen of problemen eerst kijkt of de OER er iets over zegt. De student kan via de inhoudsopgave snel zoeken. Let op: de index geeft niet alle plaatsen aan waar een woord of begrip staat.

De OER geldt voor alle studenten. Het maakt niet uit wat hun eerste jaar van inschrijving is. Dat betekent dat wat in de OER van vorig jaar stond, niet meer automatisch voor dit jaar geldt. Er kunnen veranderingen zijn. Wie iets over moet doen of moet inhalen uit een vorig jaar, kan er dus niet op vertrouwen dat alles hetzelfde is gebleven. Het is belangrijk om op tijd te controleren wat de inhoud, de procedure en de regels voor dit jaar zijn.

We leggen de begrippen die we in deze OER gebruiken, zoveel mogelijk uit in de tekst die over dat begrip gaat. Het is soms nodig dat we een begrip gebruiken dat we nog niet eerder hebben uitgelegd. De student kan dan via de index de definitie van dat begrip vinden.

De OER bestaat uit 10 delen. De meeste daarvan zijn in hoofdstukken verdeeld. Alle onderwerpen die in de hoofdstukken aan de orde komen, hebben een vetgedrukte kop. Die kop komt terug in de inhoudsopgave. Deze onderdelen (artikelen) zijn achter elkaar door genummerd, van artikel 1 tot en met 185.

## 2 DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER

### 3. De examencommissie

De opleiding heeft een examencommissie. Meer informatie over de examencommissie kun je vinden Moodle - Sportkunde Algemeen 2023-2024.

In de Onderwijsgids staat in hoofdstuk 2 een uitgebreide uitleg over de taken en bevoegdheden van de examencommissie.

De hogeschool vindt het belangrijk dat er professioneel functionerende examencommissies zijn die:

- / zich bewust zijn van hun onafhankelijke en deskundige taak als 'wakend oog' op de hbo-waardigheid van de opleidingen;
- / volgens de geldende wet- en regelgeving de werkzaamheden uitvoeren en
- / een sterke positie innemen als onafhankelijk adviesorgaan voor de domeindirecteur en het opleidingsmanagement.

In de OER zijn de taken en bevoegdheden van de examencommissie beschreven zoals deze zijn opgenomen in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De examencommissie kan in individuele gevallen anders beslissen dan wat in deze OER staat.

Een student moet altijd een verzoek indienen voor een andere beslissing. Via deze [link](#) kun je lezen hoe en waar je het verzoek moet indienen. Als er bijzondere of persoonlijke omstandigheden zijn, moet je dit zo snel mogelijk laten weten aan de studentendecaan.

De examencommissie behandelt een verzoek alleen als het is ingediend binnen de termijn die daarvoor geldt. Staat er geen termijn genoemd? Dan kan de student altijd een verzoek indienen. Stuur een verzoek zo snel mogelijk. De examencommissie heeft namelijk tijd nodig om het verzoek goed te bestuderen.

De examencommissie laat weten waar een verzoek aan moet voldoen. En welke bijlagen of bewijsstukken de student moet meesturen.

Bij sommige onderwerpen staat in deze OER een termijn waarbinnen de examencommissie beslist. De termijn staat in werkdagen. Als werkdag gelden maandag tot en met vrijdag. Deze dagen zijn geen werkdag:

- de officiële feestdagen die de overheid heeft bepaald;
- de dagen waarop de hogeschool volgens het jaarrooster gesloten is.

Bij andere verzoeken of klachten staat de beslistetermijn op het digitale formulier waarmee de student het verzoek of de klacht moet indienen.

Is het verzoek niet compleet of niet op de juiste manier ingediend? Dan gaat deze termijn pas lopen als:

- het verzoek goed is ingediend;
- en de student alle informatie heeft gegeven die nodig is.

### 4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen

In hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids en op Iris, bij Weten & Regelen, [Bezwaar en beroep](#) staat ook tegen welke besluiten van de examencommissie, een examiner of de domeindirecteur een student beroep kan instellen of bezwaar kan maken. Daar staat ook wat 'bezwaar' en 'beroep' betekent en hoe de procedure is.

Bij alle besluiten waartegen bezwaar of beroep mogelijk is, staat hoe en binnen welke termijnen de student beroep of bezwaar kan indienen.



## 3 DEEL 3. ONDERWIJS

### Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid

#### 5. Doelen, beroepseisen en graad

De opleiding leidt studenten op tot startbekwame beroepsbeoefenaren. De opleiding is zo ingericht dat de student de doelen kan bereiken op het gebied van kennis, houding, inzicht en vaardigheden. We noemen dit hierna de eindkwalificaties. Bij het ontvangen van het getuigschrift wordt aan de student de graad Bachelor of Arts verleend.

#### *Het Landelijke opleidingsprofiel Sportkunde*

In 2017 is [het Landelijk opleidingsprofiel Sportkunde](#) vastgesteld. De Sportkunde opleidingen gaan uit van de intrinsieke en extrinsieke waarden van sport en bewegen en studenten worden opgeleid op om die waarden te benutten. De Sportkunde opleidingen onderscheiden drie belangrijke extrinsieke waarden van sport:

1. De sociaal-maatschappelijke waarde;
2. De gezondheidswaarde;
3. De economische waarde (Boerma & Hille, 2017).

#### *Inholland Sportkunde*

Met ons onderwijs en onderzoek draagt de opleiding Sportkunde intensief bij aan het realiseren van deze samenleving. De opleiding verbindt zorg, welzijn en sport voor het creëren van nieuwe duurzame oplossingen met als kernopgaven empowerment van zowel groepen als individuen, breed leren kijken en handelen met grenzen vanuit de eigen specialisatie en (on)mogelijkheden van ICT en techniek kennen en toepassen.

Voor de opleiding Inholland Sportkunde betekent dit voor onze visie: **De mens beweegt, leeft gezond!**

Het is onze **missie**

**om Sportkundigen op te leiden die sport, bewegen en leefstijl interventies inzetten om gezondheid en welzijn te verbeteren.**

De opleiding heeft drie expertisegebieden waarbij de nadruk op de gezondheidswaarde ligt (Leefstijl, Aangepast Sporten en Gezondheidsmanagement) en één waarbij de nadruk op de sociaal-maatschappelijke waarde ligt (Sport en Maatschappij). Met de accentkleuring die focust op de **Gezondheidswaarde** en **Sociaal-maatschappelijke waarde** van Sport geven wij aan het belangrijk te vinden om onze studenten ook te leren om de verbinding te maken tussen beide invalshoeken. Bijvoorbeeld een medisch trainer in de revalidatie die zich eerst richt op het gezondheidsaspect, maar daarna altijd de koppeling maakt naar participatie in de maatschappij.

Vanuit onze vier expertisegebieden zijn er verschillende functies in het werkveld voor de Sportkundige. Inholland Sportkundigen komen terecht in beroepsrollen als buurtsportcoach, leefstijlcoach, sportmedisch trainer, gezondheidsadviseur, advanced personal trainer, revalidatie begeleider, zelfstandige sport- en bewegingsdeskundige en andere op gezondheid en sociaal maatschappelijk gerichte functies in de sport.

#### *De Landelijke Opleidingskwalificaties*

De landelijke opleidingskwalificaties zijn in lijn met de HBO-standaard (Landelijk opleidingsprofiel, 2017). De kerncompetenties van het opleidingsprofiel van Sportkunde zijn een combinatie van kennis, vaardigheden en attitude waarmee de professional laat zien een bepaalde taak in de sport- en beweegcontext te beheersen. De kerncompetenties als opleidingsdoelen zijn vertaald in handelingscriteria.

#### **1. Onderzoeken en ontwikkelen**

De Sportkundige onderzoekt en ontwikkelt het sport- en beweegaanbod.

*De Sportkundige is een onderzoekende professional in een sport- en beweegcontext. Hij stelt vragen, analyseert en interpreteert resultaten van onderzoek, voert praktijkgericht onderzoek uit, trekt conclusies en handelt overeenkomstig. Op basis van de opgedane kennis ontwikkelt hij passend sport- en beweegaanbod en monitort de kwaliteit en het effect daarvan. De wensen en mogelijkheden van stakeholders en de kwaliteit van projecten en programma's ter bevordering van sport en bewegen staan hierbij centraal.*

#### De Sportkundige

1. Analyseert en interpreteert informatie uit relevante bronnen
2. Maakt de verbinding tussen de resultaten uit onderzoek en de ontwikkeling van de sport- en beweegaanbod
3. Ontwerpt en ontwikkelt het sport- en beweegaanbod op basis van onderzoek naar de wensen, mogelijkheden en beperkingen van de doelgroep
4. Vertaalt het beleid van de organisatie naar concrete sport- en beweegprogramma's
5. Doet gestructureerd onderzoek naar de kwaliteit en de effectiviteit van het sport- en beweegaanbod en rapporteert hierover
6. Ontwikkelt een eigen visie op sport en bewegen door reflectie op werkzaamheden en door relaties te leggen met maatschappelijke en ethische vraagstukken

### **2. Coördineren, positioneren en begeleiden**

De Sportkundige coördineert, positioneert en begeleidt projecten en programma's ter bevordering van sport en bewegen.

*De Sportkundige voert projecten en beweegprogramma's uit en heeft daarbij een uitvoerende, een coördinerende of een leidinggevende rol. Hij leidt en begeleidt mensen binnen deze projecten en programma's.*

#### De Sportkundige

1. Signaleert en interpreteert relevante lokale, regionale, nationale en internationale ontwikkelingen
2. Plant, coördineert en organiseert sport- en beweegprojecten en -programma's en stelt daarbij prioriteiten op basis van belang, urgentie en ambitie
3. Werft en motiveert doelgroepen tot deelname aan sport- en beweegprogramma's
4. Begeleidt, coacht en adviseert op verantwoorde wijze doelgroepen binnen het sport en beweegaanbod
5. Initieert, organiseert en rapporteert over de voortgang van sport- en beweegprojecten en -programma's en stelt bij indien dat nodig is
6. Stemt de planning, organisatie en begeleiding van sport- en beweegprogramma's af met relevante partijen
7. Werkt samen in multidisciplinair verband
8. Positioneert de (sport)organisatie en/of het sport- en beweegprogramma in de publieke, de georganiseerde en de commerciële sportsector

### **3. Leiding geven/managen en organiseren**

De Sportkundige managet en organiseert de werk- en/of bedrijfsprocessen van een sporten beweegorganisatie en is daarin ondernemend.

*De Sportkundige draagt binnen gestelde kaders zorg voor het managen en organiseren van een goede bedrijfsvoering en een adequate uitvoering van de werkzaamheden. De Sportkundige realiseert daarmee de randvoorwaarden voor een kwalitatief goed sporten beweegaanbod.*

#### De Sportkundige

1. Formuleert doelen en gebruikt deze als leidraad in het werk

2. Managet werk- en/of organisatieprocessen rondom het uitvoeren van geplande activiteiten sport- en beweegprojecten/activiteiten
3. Stuurt medewerkers en/of vrijwilligers taak-, resultaat- en mensgericht aan
4. Maakt een keuze voor tijd, financiële middelen en menskracht die in activiteiten worden geïnvesteerd
5. Handelt integer naar de hoeveelheid beschikbare tijd, financiële middelen en menskracht en legt hierover verantwoording af
6. Werkt samen met professionals en vrijwilligers, zoals bestuurders, deelnemers, trainers, (para)medici, vrijwilligers en beleidsmakers om doelen te behalen

#### 4. Evalueren en adviseren

De Sportkundige ontwikkelt, evalueert en adviseert over strategie en beleid omtrent sport en bewegen.

*De Sportkundige hanteert de beleidscyclus met als doel de continuïteit en kwaliteit van zowel het sport- en beweegaanbod als de (sport)organisatie te borgen en te ontwikkelen.*

##### De Sportkundige

1. Signaleert en interpreteert relevante ontwikkelingen in de wereld van sport en bewegen en handelt daarnaar
2. Formuleert strategie en beleid om sport- en beweegaanbod te ontwikkelen en zorgt voor de verdere implementatie van dit beleid
3. Gebruikt de visie van de organisatie als leidraad en referentiekader bij het maken van keuzes op het gebied van strategie en beleid
4. Geeft onderbouwde adviezen voor de ontwikkeling van strategie en beleid van de organisatie
5. Vertaalt het vastgestelde beleid naar (deel)beleidsplannen en actieplannen
6. Evalueert de uitvoering van beleid en de behaalde resultaten vanuit visie en doelstellingen

## Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding

### 6. Studielast

De studielast van de opleiding wordt uitgedrukt in credits. Een credit staat voor 28 uur studie voor een gemiddelde student. De credit is gelijk aan de European Credit (ECTS) die wordt gebruikt in Europese instellingen voor hoger onderwijs.

De studielast is:

Bacheloropleiding: 240 credits (propedeuse 60 credits, hoofdfase 180 credits).

### 7. Propedeutische fase en hoofdfase

De bacheloropleiding kent een propedeutische fase (propedeuse) en een hoofdfase.

In de propedeutische fase ziet de student wat de inhoud van de opleiding en het beroep is. En welke eindkwalificaties voor de opleiding nodig zijn. De functie van de propedeuse is: oriëntatie, verwijzing en selectie. De propedeutische fase wordt afgesloten met het propedeutisch examen. De student heeft het propedeutisch examen gehaald als hij alle onderwijseenheden van de propedeuse met goed gevolg heeft afgesloten. Kijk ook bij [9. Onderwijseenheden](#).

De hoofdfase is het deel na de propedeutische fase. De student sluit de hoofdfase af met het afsluitend examen. De student heeft het afsluitend examen gehaald als hij alle onderwijseenheden van de hoofdfase met goed gevolg heeft afgesloten.

### 8. Gemeenschappelijke propedeuse

De opleiding heeft geen gemeenschappelijke propedeuse.

### 9. Onderwijseenheden

De opleiding is verdeeld in onderwijseenheden. Een onderwijseenheid bestaat uit onderwijsactiviteiten die:

- het doel hebben kennis, vaardigheden, inzicht, houding en reflectie te krijgen;
- met elkaar samenhangen en een geheel zijn.

De studielast van een onderwijseenheid wordt uitgedrukt in hele credits.

Een onderwijseenheid kan verdeeld zijn in modules.

Een module is een deel van een onderwijseenheid waarvoor een toets geldt.

De student sluit een onderwijseenheid af met één of meer toetsen. Kijk ook in de artikelen [93. Mondelinge toetsen](#) en [94. Afwijkende toetsvorm](#).

## Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden

### 10. Basisprogramma

Elke opleiding heeft een basisprogramma. Dat bestaat uit de onderwijseenheden die voor elke student verplicht zijn. Naast het basisprogramma kunnen keuzemogelijkheden bestaan voor studenten.

Een bacheloropleiding kan uitstroomprofielen of afstudeerrichtingen of beide hebben. Daarnaast kan een opleiding verschillende vormen en varianten hebben.

### 11. Uitstroomprofiel

Bij een uitstroomprofiel is sprake van verdieping van de opleiding. Hier kan de student voor kiezen. Het uitstroomprofiel wordt niet op het getuigschrift vermeld.

De voltijdsopleiding kent de volgende uitstroomprofielen:

- **Aangepast sporten:** het vergroten van de mogelijkheden van mensen met beperkingen. Dit expertisegebied bereidt de student voor op het beroepsprofiel *sportmedisch trainer/ beweegcoach aangepast sporten*. De student kan binnen dit uitstroomprofiel ook kiezen voor de richting *Advanced personal trainer* een profiel dat voortbouwt op de leefstijlprofessional in combinatie met kennis over diverse aandoeeningen en het trainen op gevorderd niveau.
- **Sport en Maatschappij:** het stimuleren tot actieve sportparticipatie vanuit strategisch (sport)beleid en management. Het beroepsprofiel *buurtsportcoach* sluit aan op de inhoud van dit aandachtsgebied.
- **Gezondheidsmanagement:** het onderzoeken naar en begeleiden van duurzame inzetbaarheid van werknemers. Dit aandachtsgebied sluit aan bij het beroepsprofiel *gezondheidsadviseur*.

### 12. Afstudeerrichting

De opleiding heeft geen afstudeerrichtingen.

### 13. Keuzeonderwijs

De voltijdsopleiding B Sportkunde biedt keuzeonderwijs aan. Dit betreft o.a. het internationale programma Nutrition, een internationaal online keuze programma van 5 EC en mogelijkheden om binnen een interprofessionele setting te gaan leren en stage lopen. Meer informatie vind je op Moodle Sportkunde Algemeen 2023-2024 Keuzeonderwijs.

### 14. Vorm: voltijd, deeltijd, dual

Een opleiding wordt aangeboden in voltijdse vorm, in deeltijdse vorm en/of in een duale vorm.

- Bij een **voltijdse vorm** is het onderwijs zo ingericht dat de student 1.680 uur per jaar aan de studie besteedt, verdeeld over 42 weken.
- Een **deeltijdse vorm** is zo ingericht dat het mogelijk is om de opleiding naast een baan te volgen, in de avonden en/of gedurende enkele dagdelen overdag. Soms gelden eisen voor het werk. De student kan dan de deeltijdse vorm niet volgen als hij niet aan die eisen voldoet.
- Bij een **duale vorm** werkt de student tijdens de studie. Of tijdens delen van de studie. Het werk is daarbij een deel van de opleiding, het 'beroepsdeel'. Het levert credits op, als de student een goede beoordeling krijgt.

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de vormen verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald en de totale studielast zijn voor alle vormen hetzelfde.

De opleiding kent de voltijdsvorm en de flexibele deeltijdsvorm (zie OER flexibele deeltijd).

#### 15. Varianten in de opleiding

Opleidingen kunnen varianten hebben. De varianten voor de opleiding B Sportkunde zijn:

er zijn geen varianten.

De opleiding start per september 2023 met een flexibele deeltijd Sportkunde.

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de varianten verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald, zijn voor alle varianten gelijk.

#### 16. Honoursprogramma

De opleiding kent geen honoursprogramma.

#### 17. Aanvullend programma

De opleiding kent geen aanvullend programma.

#### 18. Doorstroom van bachelor- naar masteropleiding

De opleiding kent geen doorstroomprogramma naar een eigen master of een master van een andere instelling.

#### 19. Doorstroom van Ad- naar bacheloropleiding (niet van toepassing voor bacheloropleiding)

Dit artikel is niet van toepassing op de bacheloropleiding. Voor de Ad-opleiding is een aparte OER.

## Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's

#### 20. Onderwijsperioden en jaarprogramma

Het studiejaar bestaat uit twee semesters van elk ongeveer twintig weken.

Leerplanschema Jaar 1						
	Semester 1	EC	SBU	Semester 2	EC	SBU
	Leefstijl <del>Leefstijl</del> door de jaren heen			Sport en Maatschappij <del>Sportevenement</del>		
P r o j e c t l e e r l i j n	Gezondheid en leefstijl (S) S= kennistoets Conceptuele onderbouwing drie deelttoetsen	3	84	Vorbereiden evenement 1 (SZ) SZ= toets zonder toetszitting Opstellen draaiboek	3	84
	Individuele analyse 1 (SZ) Analyse van de eigen leefstijl, gezondheid en cultuur Studieloopbaanbegeleiding opdrachten in portfolio	2	56	Organisatie evenement (A) A= andere wijze toets Uitvoering evenement	3	84
	Individuele analyse 2 (SZ) Vervolg analyse 1	2	56	Sport als middel (SZ) Sport en gezondheidsbeleid van micro t/m macroniveau. Effectiviteit van beleidsontwerpen Opdrachten in praktijk en in Moodle, ondersteuning methodologie	4	112
	Positieve gezondheid (SZ) Groepsopdracht: Leefstijl analyse van een persoon uit een andere leeftijdscategorie (volwassene + oudere) Door middel van: onderzoekend vermogen en mondelinge communicatie	3	84	Sport- & vrijwilligersmanagement (SZ) Vermakten van maatschappelijke activiteiten Positie van sport in de participatiemaatschappij Individuele schrijfoopdracht en Opdrachten in Moodle	4	112
	Leefstijlmonitor (SZ) Groepsopdracht: In kaart brengen leefstijl leeftijdsgenoten en deze vergelijken met de landelijke normen/ richtlijnen. Ondersteuning onderzoekend vermogen en schriftelijke communicatie	5	140	Personal branding (SZ) Profilering als Sportkundige in het werkveld Ben ik beroepsgeschikt Portfolio	1	28
	Wat beweegt de mens			Wat beweegt de groep		
Pr ak tij kv aa rd ig h e d e n l e e r l i j n	Individu in beweging Ontwerpen 1 (SZ) Begeleiden 1 (A) Conceptuele onderbouwing omtrent motieven van bewegen Opdrachten in Moodle en praktijk assessment	5	140 56 84	Groep in beweging Ontwerpen 2 (SZ) Begeleiden 2 (A) Conceptuele onderbouwing creativiteit (sporten/ontsporten) en coachen en begeleidingstijlen	5	140 56 84
	Functioneel movement screening Functioneel trainen 1 kennistoets (S) Functioneel trainen 1 (A) Conceptuele onderbouwing: anatomie, fysiologie en Spinning en positie Opdrachten in Moodle en praktijk assessment	5	140 56 84	Small groups training Functioneel coachen 2 kennistoets (S) Functioneel coachen 2 (A) Conceptuele onderbouwing: vormen motorisch leren, anatomie, trainingsprincipes	5	140 56 84
	Werkveldverkenning 1 (o.a. clinics: kennis maken met diverse sporten: rolstoelbasketbal, zitvolleybal) Participatieverplichting 1.1 (A) Participatieverplichting 1.2 (A)	2	56 28 28	Werkveldverkenning 2 (o.a. clinics: EHBO en kennis maken met diverse buitensporten) Participatieverplichting 2.1 (A) Participatieverplichting 2.2 (A)	2	28 28 28
	Stage BSO (SZ)	3	84	Stage vrije keuze (SZ)	3	84

## Leerplanschema jaar 2

	Semester 3	EC	SBU	Semester 4	EC	SBU
	Aangepast sporten <i>Bewegen met een beperking</i>			Gezondheidsmanagement <i>Vitaal werken</i>		
P r o j e c t l e r l i j n	Chronische aandoeningen (S) S=kennistoets	3	84	Vitaal werken: analyse, belasting en leefstijl	3	84
	Chronische aandoeningen A en B Conceptuele onderbouwing 2 deeltaetsen			Groepsopdracht Vitaal werken analyse (SZ)		
	Beweeginterventie literatuuronderzoek (SZ) SZ= toets zonder toetszitting	7	196	Vitaal werken: aanbod en campagne	3	84
	Literatuuronderzoek (SZ)			Groepsopdracht- Vitaal werken aanbod en campagne (M)		
	Ontwikkelen van een beweeginterventie voor mensen met een chronische aandoening			Verantwoordingsverslag project 4	4	112
	Beweeginterventie op maat (A) A= andere wijze toets	5	140	Groepsopdracht – verantwoordingsverslag (SZ)		
	Beweeginterventie op maat (A)			Gezond werken mentale belasting + voeding (S)	3	83
				Gezond werken Fysieke belasting (S)	2	56
	<i>Bewegen met een beperking</i>			<i>Bewegen met werknemers</i>		
P r a k t i j k v a a r d i g h e d e n l e r l i j n	Bewegen door de jaren heen	3	84	Bewegen en vitaliteit	5	112
	Bewegen door de jaren heen (A)		42	Bewegen en vitaliteit (AW)		84
	Bewegen voor ouderen (A)		42	Groep specifieke beweeginterventie (SZ)		56
	Begeleiden van diverse doelgroepen: kinderen en senioren			Conceptuele onderbouwing verschillende theorieën en vormen van leiderschapstijlen, bepalen waarom je welke leiderschapstijl zou gebruiken		
	Medische fitness	4	112	Biomechanische analyse werknemers	5	112
	Medische fitness Theorie (S)		56	Biomechanische analyse werknemers (S)		84
	Medische fitness praktijk (A)		56	Coachen 4 (A)		56
				Conceptuele onderbouwing: biomechanische analyse van werkzaamheden, <del>overbelasting</del> en overbelasting, inspanning en ontspanning		
	Aangepast functioneel trainen 3	3	84	Werkveldverkenning 4 (o.a. <del>clinics</del> kennismaken met diverse sporten: yoga, <del>fit</del> )	1	28
	Functioneel trainen 3 Theorie (S)		42	Participatieverplichting 4 (A)		
	Functioneel trainen bewegingsanalyse (A)		42			
	Werkveldverkenning 3 (o.a. <del>clinics</del> kennis maken met diverse sporten: rolstoelbasketbal, zitvolleybal)	1	28	Personal branding 4	4	112
	Participatieverplichting 3 (A)			Personal branding 4 (SZ)		56
	Individuele analyse 3	4	112	Stage 4 (SZ)		56
	Individuele analyse 3 (SZ)		56			
	Stage 3 (SZ)		56			

## Leerplanschema jaar 3

	Semester 5	EC	SBU	Semester 6	EC	SBU
	Stage			Leefstijl Leefstijlinterventies		
Projectleerlijken	<b>Beroepsproduct stage jaar 3 (SZ)</b>  <i>Ontwikkelen van een beroepsproduct in opdracht van de stage, kan een ontwerp of advies zijn</i>	5	112	<b>Leefstijl groepsinterventie</b>  Leefstijl groepsinterventie 1 <i>Groepsopdracht: interventie ontwikkelen aan de hand van Intervention Mapping (SZ)</i>  Leefstijl groepsinterventie 2 <i>Groepsopdracht: interventie ontwikkelen aan de hand van Intervention Mapping (SZ)</i>	7	168
				<b>Zelfstandig ondernemen</b>  Ondernemingsplan <i>Opzetten van een eigen onderneming (SZ)</i>  Ondernemerspitch (a) <i>Pitch eigen onderneming</i>	3	84
Praktijkvaardigheden leerlijken	<b>Stage: tussentijdse beoordeling</b> Inwerkverslag (SZ) Aanvraag beroepsproduct stage (SZ) Tussentijdse beoordeling (SZ)	15	420	<b>Gezondheidspsychologie (S)</b>	3	84
	<b>Stage: Eindbeoordeling</b>  Eindbeoordeling (SZ)	10	280	<b>Voeding (S)</b>	3	84
				<i>Basiskennis en vaardigheden welke nodig zijn voor het geven van leefstijl coaching</i>		
				<b>Individuele begeleiding</b> Cliëntdossier 1 (A)	8	224
				Cliëntdossier 2 (SZ)	3 5	
				<b>Motiverende gespreksvoering</b> Motiverende gespreksvoering (M)	4	112
				<b>Gezondheidsethiek (SZ)</b>	2	56



## Leerplanschema jaar 4/ uitstroomprofielen

	Semester 7	Toetsvorm	EC	SBU	Semester 8	Toetsvorm	EC	SBU
	Sport en Maatschappij				Sport en Maatschappij			
Handeling sp ro du ct	Concept ontwikkeling interventie		6	168	Coördineren interventie	Schriftelijk verslag	5	140
	Event management		4	112				
	Sport en beleid		4	112				
	Sport en beleid	Schriftelijke toets		84				
	Studiereis	Film		28				
	Maatschappelijke impact	Presentatie	6	168				
Beroep sp ro du ct	Aanvraag beroepsproduct	Presentatie	5	140	Beroepsproduct		20	560
					Voortgang beroepsproduct	Presentatie		224
					Beroepsproduct	Schriftelijk verslag		308
						Presentatie		28
					Presentatie beroepsproduct			
	Plan van aanpak beroepsproduct	Schriftelijk verslag	5	140	Persoonlijke beroepsprofilering	Presentatie	5	140

	Semester 7	Toetsvorm	EC	SBU	Semester 8	Toetsvorm	EC	SBU
	Gezondheidsmanagement				Gezondheidsmanagement			
Handeling sp ro du ct	Gezond werken analyse bedrijf	Presentatie	3	84	Implementatie Gezondheidsmanagement	Presentatie	5	140
	Veilig en gezond werken		5	140	Uitvoering leefstijlprogramma			
	Veilig en gezond werken	Portfolio	4	112	Reflectie op eigen werkzaamheden			
	Studiereis	Andere wijze	1	28				
	Leefstijl en preventie in bedrijf	Presentatie	2	56				
	Gezondheidsbevordering op maat	Schriftelijk verslag	7	196				
	Vitale werknemers	Schriftelijke toets	2	56				
	Innovatief leefstijlaanbod	Presentatie	1	28				
Beroep sp ro du ct	Aanvraag beroepsproduct	Presentatie	5	140	Beroepsproduct		20	560
					Voortgang beroepsproduct	Presentatie		224
					Beroepsproduct	Schriftelijk verslag		308
					Presentatie beroepsproduct	Presentatie		28
	Plan van aanpak beroepsproduct	Schriftelijk verslag	5	140	Persoonlijke beroepsprofilering	Presentatie	5	140

	Semester 7	Toetsvorm	EC	SBU	Semester 8	Toetsvorm	EC	SBU
	Aangepast Sporten				Aangepast Sporten			
Handeling sportroduct	Personal Coach aangep. Sporten A		10	280	Personal Coach aangep. sporten B		5	140
	Client en organisatie analyse	Schriftelijk verslag		84	Verantwoordingsverslag	Schriftelijk verslag		28
	Voortgangspresentatie project (V/INV)	Presentatie		196	Factsheet (V/INV)	Schriftelijk verslag		28
	Sportmedische trainer kennis		10	280	Organisatie expertmeeting	Schriftelijk verslag		84
	Coronaire aandoening (kennistoets)	Schriftelijke toets (3 x)		74				
	Kind met beperking (kennistoets)			75				
	NAH (kennistoets)			75				
	Opdracht Oncologie	Schriftelijke opdracht (2 x)		28				
Beroep sportroduct	Opdracht Chronische pijn			28				
	Aanvraag beroepsproduct	Presentatie	5	140	Beroepsproduct		20	560
					Voortgang beroepsproduct	Presentatie		224
					Beroepsproduct	Schriftelijk verslag		308
						Presentatie		28
	Plan van aanpak beroepsproduct	Schriftelijk verslag	5	140	Persoonlijke beroepsprofilering	Presentatie	5	140

	Semester 7	Toetsvorm	EC	SBU	Semester 8	Toetsvorm	EC	SBU
	Aangepast Sporten (Advanced personal trainer)				Aangepast Sporten (Advanced personal trainer)			
Handeling sportroduct	Context analyse APT	Schriftelijk verslag	3	84	Trainingsmethodiek APT	Schriftelijk verslag	5	140
					Adviesrapport			
	Conceptprogramma APT		7	196				
	Assessment	Assessment		84				
	Programma APT	Schriftelijk verslag		112				

## 21. Programmawijziging

De opleiding past het programma regelmatig aan. Het kan gaan om kleine en grote wijzigingen. Kleine aanpassingen leiden niet tot nieuwe namen van onderwijseenheden of modules.

Bij de voltijdsopleiding is er het komend jaar sprake van wijzigingen in onderwijsprogramma. Dit betreft wijzigingen die niet leiden tot een vervaldatum of een naamsverandering van de onderwijseenheid of module.

De toetsen van de inhoudelijk gewijzigde onderwijseenheden worden nog twee maal aangeboden dit studiejaar (2023-2024) conform de OER. Daarna (studiejaar 2024-2025) dient de student de nieuwe toets te maken (en het nieuwe onderwijs te volgen). Dit studiejaar geldt dat voor:

### Toetswijzigingen studiejaar 2023-2024

Van een aantal onderwijseenheden is de toetsnaam gewijzigd om deze beter te laten aansluiten bij de naam van de onderwijseenheid, deze zijn inhoudelijk niet veranderd. Dit betreft de volgende onderwijseenheden:

#### **Naamswijziging:**

Jaar 1:

Sport als middel 1: Sportbeleid wordt Sport als middel (toetsnaam: Sport als middel)

Sport als middel 2: Sport & vrijwilligersmgmt wordt Sport & vrijwilligersmanagement (toetsnaam: Sport & vrijwilligersmanagement)

Eventmanagement 1: Opstellen draaiboek wordt Voorbereiding evenement (toetsnaam: Voorbereiding evenement)

Eventmanagement 2: Uitvoering evenement wordt Organisatie evenement (toetsnaam: organisatie evenement)

*Jaar 2:*

Evidence based beweeg interventie A wordt Beweeginterventie literatuuronderzoek

Toetsnaam: Beweeginterventie literatuuronderzoek

Evidence based beweeg interventie B wordt Beweeginterventie op maat Toetsnaam: Beweeginterventie op maat

Fys. Belasting en belastbaarh. wordt Gezond werken Fysieke belasting (toets = Gezond werken fysieke belasting)

Werkstress en ontsp. + voeding wordt Gezond werken mentale belasting en voeding (toets= Gez. werken mentale belasting en voeding)

Werknemers trainen wordt Biomechanische analyse werknemers (toets biomechanische analyse werknemers en Coachen 4)

*Jaar 4:*

Gezondheid in bedrijf wordt Gezond werken analyse bedrijf (toetsnaam: Gezond werken analyse bedrijf)

Leefstijl en preventie in bedrijf (toetsnaam: bedrijfsprofilering) wordt Leefstijl en preventie in bedrijf met toetsnaam: leefstijl en preventie in bedrijf

Vitale werknemers (toetsnaam: Vitaal werken) wordt Vitale werknemers (toetsnaam: vitale werknemers)

Innovatief leefstijl aanbod (toetsnaam: Leefstijlaanbod eigen bedrijf) wordt Innovatief leefstijl aanbod (toetsnaam: innovatief leefstijl aanbod)

Uitvoering activiteit wordt Coördineren interventie: Coördineren interventie

#### ***Inhoudelijke wijzigingen:***

*Jaar 1:*

Groepsopdracht 1: Positieve gezondheid (3 ECTS) SZ

Groepsopdracht 2: Leefstijlmonitor (5ECTS) SZ

Stage wordt twee maal een losse beoordeling:

Stage BSO (3 ECTS) SZ

Stage vrije keuze (3ECTS) SZ

*Jaar 2:*

Chronische aandoeningen: toetsen (3 EC) S

Chronische aandoeningen A 50% en Chronische aandoeningen B 50%

Medische fitness (4 ECTS)

Medische fitness Theorie 50% S

Medische fitness Praktijk 50% A

Aangepast functioneel trainen (3 ECTS)

Functioneel trainen Theorie 50% S

Functioneel trainen Bewegingsanalyse 50% A

Werkveldverkenning 3 (1 ECTS) A

Participatieverplichting 3

Werkveldverkenning 4 (1 ECTS) A

Participatieverplichting 4

*Jaar 3:*

Stage: tussentijdse beoordeling (15 ECTS) SZ

Aanvraag beroepsproduct stage V/NV

Stagewerkplan V/NV

Tussentijdse beoordeling 100%

Jaar 4:

#### Gezondheidsmanagement

Veilig en gezond werken (5 ECTS)

Veilig en gezond werken portfolio (4 ECTS) SZ

Studiereis V/VN 1(ECTS) A

#### Sport en Maatschappij

Maatschappelijke ontwikkeling (6 ECTS) A

Maatschappelijke impact

Sport en beleid 4 ECTS)

Sport en beleid (3 ECTS) S

Studiereis V/NV (1 ECTS) A

Concept ontwikkeling interventie (4 ECTS) SZ

Concept ontwikkeling interventie (4 ECTS)

Eventmanagement (6 ECTS) SZ

Event management

## **22. Vervaldatum onderwijsseenheden en modules**

Bij grote veranderingen bepaalt de opleiding de vervaldatum. Dat is de datum waarop de onderwijsseenheid of module, met de toetsen die daarbij horen, voor het laatst onderdeel is van het programma van de opleiding.

Als een module een vervaldatum heeft, vervalt de hele onderwijsseenheid. Modules die bij die onderwijsseenheid horen en niet zijn vervallen, worden ingedeeld in andere onderwijsseenheden. Dat geldt ook voor de toetsuitslagen of vrijstellingen die bij de module horen. Die andere onderwijsseenheid kan een bestaande of nieuwe onderwijsseenheid zijn.

Wordt een module opnieuw ingedeeld bij een andere onderwijsseenheid? Dan bepaalt de opleiding opnieuw hoe zwaar de toets weegt bij het bepalen van het eindcijfer van de onderwijsseenheid. Kijk hiervoor ook bij artikel [127. Cijfer van een onderwijsseenheid](#).

De opleiding heeft dit studiejaar geen onderwijsseenheden met een vervaldatum.

## **23. Vervaldatum, overgangsperiode en geldigheidsduur**

De vervaldatum is de laatste dag van een studiejaar. We maken de vervaldatum op zijn laatst op de eerste dag van het volgende studiejaar bekend. Bij de vervaldatum neemt de opleiding, mede afhankelijk van het tijdstip van de bekendmaking van de vervaldatum, een overgangsperiode op door er '+1 j.' of '+2 j.' aan toe te voegen.

Heeft een student al het onderwijs gevolgd dat is vervallen? Dan heeft hij binnen de overgangsperiode recht op onderwijsaanbod op grond van het oude onderwijs ter voorbereiding op de toetsen die in deze periode worden aangeboden.

Slaagt een student binnen de overgangsperiode niet in de afronding van de hele onderwijsseenheid? Dan moet hij het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

Geldt er een vervaldatum met een overgangsperiode? Dan kan het zijn dat de getoetste kennis of het getoetste inzicht aantoonbaar verouderd is. Of dat de getoetste vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. Als dat het geval is, staat dat bij de module of onderwijsseenheid waar het om gaat.

Studenten die dat onderwijs al hadden afgerond, moeten er rekening mee houden dat het toetsresultaat korter geldig is. Kijk hiervoor ook bij artikel [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) en verder.

Lukt het de student niet om de hele opleiding af te ronden binnen de geldigheidsduur die voor hem geldt? Dan moet hij toch nog het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

## 24. Evaluatie van het onderwijs

Het onderwijs als volgt geëvalueerd:

Het accent ligt op directe, mondelinge of schriftelijke evaluatie door de docenten. Docenten hebben diverse voorbeelden en deze kunnen een handvat in de klas bieden; de docent kan – in overleg met de expertgroep of werkgroep - voor een invalshoek kiezen. Denk aan: onderwijsevaluatie gesprek met de klas, uitzetten van een vragenlijst voor een vak, voor een klas of begeleidingsonderdeel (bijvoorbeeld: studieloopbaanbegeleiding of leercoaching, stagebegeleiding en/of begeleiding bij het beroepsproduct of begeleiding tijdens de themadagen). Voorbeelden van de vragenlijsten zijn beschikbaar voor docenten.

Na gedurende en afloop van elk semester in studiejaar 1 en 2 en eenmaal tijdens studiejaar 3 en 4 wordt op initiatief van de (jaar)coördinator een (lunch)gesprek georganiseerd met een selectie van de studenten die het onderwijs gevolgd hebben en een notulist vanuit de opleidingscommissie. Hierbij is de jaarcoördinator of in jaar 4 de expertgroep voorzitter uit dat studiejaar of semester, de teamleider en/of de kwaliteitszorgcoördinator aanwezig. Alle opmerkingen en acties worden in 1 bestand geplaatst om zo de PDCA-cyclus te kunnen borgen

Jaarlijks kan, aan het einde van periode 4, een schriftelijke vragenlijst per leerjaar worden uitgezet met diverse onderwijsonderwerpen (afhankelijk van de behoefte als aanvulling op de mondelinge evaluaties). Opgesteld door de kwaliteitszorgcoördinator met de curriculumcommissie uit interesse n.a.v. signalen, trends en/of onderwijsontwikkeling, advies vanuit de opleidingscommissie wordt meegenomen. Deze wordt bij voorkeur tijdens een les afgenomen om de respons zo hoog mogelijk te krijgen.

De expert/werkgroep koppelt kleine uitgevoerde verbeteracties terug naar de curriculumcommissie. Grote wensen voor herziening gaan naar de teamleider. Dergelijke wensen worden overwogen met het opleidingsoverleg en opgenomen in onderwijsontwikkelingsplan.

Terugkoppeling verbeteracties richting studenten:

- De jaarcoördinator meld enkele acties in startcolleges
- Expert/werkgroepen lichten toe op passende momenten

## 4 DEEL 4. TOELATING

### Hoofdstuk 1. Toelating tot de propedeuse

#### 25. Algemene regels toelating

De regels over toelating tot de propedeuse staan in de in- en [uitschrijfregels](#) van Hogeschool Inholland. Die regeling staat op de website en op Iris en wordt kort besproken in Hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids. Als de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) dat bepaalt, staan deze regels in de in- en uitschrijfregels. Dat geldt in elk geval voor:

- het toelatingsonderzoek;
- het onderzoek voor personen van 21 jaar en ouder die niet voldoen aan de toelatingseisen (21+ toelatingsonderzoek);
- vooropleidings- en toelatingseisen voor studenten die niet uit een land in de zogenaamde Europese Economische Ruimte (EER) komen;
- de eisen bij inschrijving voor een opleiding die helemaal of voor een deel in de Engelse taal wordt gegeven.

#### 26. Toelating na onderbroken inschrijving

Heeft de student de opleiding onderbroken omdat hij was uitgeschreven? Dan moet hij meteen als hij zich opnieuw inschrijft, aan de opleiding vragen te laten zien wat hij al heeft behaald en in hoeverre dit aansluit op het programma zoals dat geldt op het moment dat hij zich opnieuw inschrijft.

De opleiding laat de student schriftelijk weten welk extra onderwijs met toetsen hij moet volgen voor de aansluiting van de toetsen die hij heeft gehaald en de vrijstellingen die hij heeft. De student moet ook aan de andere regels voor in- en uitschrijving voldoen.

Inschrijven voor een opleiding die in afbouw is, is niet mogelijk.

#### 27. Toelating tot een deeltijdse vorm

De opleiding heeft een deeltijdse vorm. Zie OER Flexibele deeltijd Sportkunde.

#### 28. Toelating tot een duale vorm en onderwijs-arbeidsovereenkomst

De opleiding heeft geen duale vorm.

### Hoofdstuk 2. Toelating tot de hoofdfase

#### 29. Toelating tot het onderwijs en de toetsen van de hoofdfase met een propedeusegetuigschrift, behaald bij Inholland

Om toegelaten te worden tot de hoofdfase heeft de student een propedeusegetuigschrift van de opleiding of van een gemeenschappelijke propedeuse die ook voor de opleiding geldt, nodig. Daarbij kan de domeindirecteur bepalen dat de student niet wordt toegelaten tot een of meer afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen. Meer hierover staat in artikel [38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen](#).

Toelating tot de hoofdfase betekent dat de student normaal gesproken is toegelaten tot alle onderwijseenheden en toetsen. Maar voor sommige onderwijseenheden gelden extra voorwaarden voordat een student het onderwijs kan volgen of toetsen mag afleggen ([zie artikel 31A](#)). De student moet aan die voorwaarden voldoen, voordat hij aan die onderwijseenheid kan meedoen.

De opleiding heeft goed nagedacht over de opbouw van het onderwijsprogramma en de volgorde van onderwijseenheden. Maar de student is niet verplicht om deze volgorde aan te houden.

### 30. Toelating tot de hoofdfase met propedeusegetuigschrift behaald bij andere hbo-instelling

Heeft de student het propedeusegetuigschrift bij een andere hbo-instelling gehaald? Dan beoordeelt de eOm toegelaten te worden tot de hoofdfase heeft de student een propedeusegetuigschrift van de opleiding of van een gemeenschappelijke propedeuse die ook voor de opleiding geldt, nodig. Daarbij kan de domeindirecteur bepalen dat de student niet wordt toegelaten tot een of meer afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen. Meer hierover staat in artikel [38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen](#).

Toelating tot de hoofdfase betekent dat de student normaal gesproken is toegelaten tot alle onderwijseenheden en toetsen. Maar voor sommige onderwijseenheden gelden extra voorwaarden voordat een student het onderwijs kan volgen of toetsen mag afleggen (zie artikel 31A). De student moet aan die voorwaarden voldoen, voordat hij aan die onderwijseenheid kan meedoen.

De opleiding heeft goed nagedacht over de opbouw van het onderwijsprogramma en de volgorde van onderwijseenheden. Maar de student is niet verplicht om deze volgorde aan te houden. De examencommissie voor welke onderwijseenheden de student vrijstelling krijgt en of hij meteen de hoofdfase mag doen.

De examencommissie beslist binnen 30 werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

### 31. Toelating tot onderwijs en toetsen hoofdfase zonder propedeusegetuigschrift

Heeft de student nog geen propedeusegetuigschrift en ook de BSA-norm niet gehaald? Dan kan hij toch onderwijseenheden uit de hoofdfase/het tweede jaar volgen. Gelden er bijzondere voorwaarden om een onderwijseenheid te volgen? Dan kan de student de onderwijseenheid alleen volgen als hij aan die voorwaarden voldoet.

#### 31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase

Voor de volgende onderwijseenheid/ onderwijseenheden gelden de volgende voorwaarden voor toelating:

Om te mogen starten met Cliëntdossier (22119BA322B) uit jaar 3, moet eerst cliëntdossier 1 (2119BA322A) uit jaar 3 met een voldoende zijn afgerond.

## Hoofdstuk 3. Overstappen

### 32. Overstappen tussen vormen en varianten

Overstappen tussen vormen en varianten binnen een opleiding is mogelijk. De student moet wel voldoen aan de voorwaarden voor toelating en inschrijving die gelden voor de vorm of variant waarnaar hij wil overstappen.

De examencommissie bepaalt hoe de toetsuitslagen en vrijstellingen die de student heeft, worden verwerkt in de vorm of variant waarnaar hij overstapt.

### 33. Overstappen tussen opleidingen die een gemeenschappelijke propedeuse hebben

Bij een gemeenschappelijke propedeuse worden studenten ingeschreven voor één opleiding. Daar worden de studieresultaten genoteerd.

Stapt een student over naar een andere opleiding met hetzelfde gemeenschappelijk propedeutisch examen voordat hij de propedeuse heeft gehaald? Dan houdt hij de resultaten en vrijstellingen van de propedeutische opleiding. Die gaan mee naar de nieuwe opleiding. Daarbij blijft de datum gelden waarop de student de resultaten heeft gehaald.

De student krijgt niet opnieuw een propedeusegetuigschrift voor de nieuwe opleiding als hij overstapt na het behalen van het propedeusegetuigschrift.

Een waarschuwing in het kader van het bindend studieadvies blijft gelden bij overstappen.

Heeft een student een bindend studieadvies gekregen voor een van de opleidingen die een gemeenschappelijk propedeutisch examen hebben? Dan kan hij niet overstappen naar een andere opleiding met hetzelfde propedeutisch examen.

### 34. Overstappen tussen Ad-opleiding en bacheloropleiding

Een student kan niet overstappen van een Ad-opleiding naar de bacheloropleiding.

## Hoofdstuk 4. Toelating tot stage en afstudeerprogramma

### 35. Stage

Een student heeft toestemming van de opleiding nodig om te kunnen starten met een onderwijseenheid met een stage. De opleiding geeft de toestemming doordat de domeindirecteur of iemand namens hem de stageovereenkomst tekent.

Gelden er nog andere voorwaarden om mee te doen aan deze onderwijseenheden? Dan moet de student daar ook aan voldoen, voordat hij kan meedoen. De opleiding gaat coulant om met deze voorwaarden.

Om deel te kunnen nemen aan de stage in jaar 3 gelden de volgende voorwaarden:

#### Jaar 3: stage jaar 3

Om te worden toegelaten tot de stageperiode van studiejaar 3 (Onderwijseenheden: Stage: tussentijdse beoordeling, Stage: eindbeoordeling en Beroepsproduct stage), moet de student voldoen aan een aantal voorwaarden:

- De student heeft de propedeuse behaald en heeft minimaal 45 studiepunten behaald in het tweede studiejaar;
- De verplichte voorbereidende opdrachten ten behoeve van de stage (uit tweede jaar van de lessen Personal branding 2) zijn uitgevoerd;
- De stage-overeenkomst is goedgekeurd en ondertekend.

### 36. Afstudeerprogramma

De student heeft toestemming van de opleiding nodig om een onderwijseenheid die behoort tot het afstudeerprogramma te mogen doen. Het afstudeerprogramma bestaat uit onderwijseenheden met een of meerdere afstudeerproducten.

Om deel te kunnen nemen aan het beroepsproduct en/of persoonlijke beroepsprofilering van jaar 4 gelden de volgende voorwaarde:

#### Jaar 4: Aanvraag beroepsproduct 2116SK400Z (start van het beroepsproduct)

Om te mogen starten met het beroepsproduct geldt een ingangseis van 160 EC, waarvan in ieder geval 25 EC van de de stage jaar 3 behaald moet zijn (onderwijseenheden: Stage: tussentijdse beoordeling en Stage: Eindbeoordeling).

#### Jaar 4: Persoonlijke beroepsprofilering 2116SK403Z

Je mag deel nemen aan persoonlijke beroepsprofilering wanneer alle andere studiepunten (235 EC) van de opleiding behaald zijn. Dit is het laatste onderdeel van de opleiding.

## Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel

### 37. Keuzemogelijkheden

Student kan in plaats van jaar 3 Semester 6 ook kiezen voor Nutrition of een programma bij één van de partneruniversiteiten. Deze aanvraag moet voor 1 november zijn ingediend bij internationaliseringscoördinator van de opleiding Sportkunde. Op basis van de motivatie en de studievoortgang wordt beoordeeld of de student kan deelnemen aan zo'n programma. Indien de student naar een partneruniversiteit wil gaan dan moet dit worden aangevraagd bij de examencommissie en worden gemeld bij de internationalisering coördinator.

Daarnaast is het mogelijk om een interprofessionele minor te volgen, in plaats van de stage, zie voor verdere informatie op Moodle Sportkunde Algemeen 2022-2023, keuzemogelijkheden jaar 3. Ook dit gaat in overleg met de examencommissie.



### 38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

De student kiest een afstudeerrichting en uitstroomprofiel uit het aanbod van de eigen opleiding. Als de verschillen naar aard en inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel daartoe aanleiding geven, kan de domeindirecteur besluiten dat de student die afstudeerrichting of dat uitstroomprofiel niet mag doen.

Bij het besluit kijkt de domeindirecteur naar de studieresultaten, het programma dat de student heeft gevolgd of beide en de relatie daarvan met de inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel.

Aan het einde van jaar 3 moet de student zich aanmelden voor een uitstroomprofiel. Dit wordt door de opleiding geregeld. Men kan kiezen uit de volgende uitstroomprofielen:

- Aangepast Sporten
- Gezondheidsmanagement
- Sport en Maatschappij

### 39. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

Wil een student aan meer dan één afstudeerrichting of uitstroomprofiel meedoen? Dan moet hij van tevoren aan de examencommissie laten weten voor welke afstudeerrichting of welk uitstroomprofiel hij examen wil doen. De keuze voor één afstudeerrichting komt op het getuigschrift. De andere keuze is extracurriculair. Dat wil zeggen dat de keuze niet bij de opleiding zelf hoort. Uitstroomprofielen worden niet op het getuigschrift vermeld. De onderwijseenheden die de student heeft gehaald, komen op de cijferlijst en het diplomasupplement.

## Hoofdstuk 6. Toelating tot keuzeonderwijseenheden

### 40. Keuzeonderwijseenheden

Buiten de eerder genoemde keuzemogelijkheden biedt de opleiding geen andere keuzemogelijkheden aan.

### 41. Keuzepakket

De opleiding biedt geen keuzepakket aan.

### 42. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijseenheden

De student kan bij de examencommissie vrijstelling vragen, omdat hij bij een andere opleiding tentamens heeft gedaan. Hij moet dan eerst een keuze maken en dan de vrijstelling aanvragen. In [Hoofdstuk 18. Vrijstellingen](#), vooral bij artikel [160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken](#), staat meer informatie over hoe een student een aanvraag moet doen en de reden van zijn aanvraag moet geven.

De student kan aan de examencommissie ook toestemming vragen voor andere onderwijseenheden die passen bij nationale en internationale mobiliteit, bijvoorbeeld study abroad. Het gaat dan om vervanging van onderwijseenheden, zoals dat staat in artikel [167. Verzoek tot vervanging](#) en verder.

### 43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden

Kiest de student voor een keuzeonderwijseenheid die de eigen opleiding niet aanbiedt, binnen of buiten Inholland? Of bijvoorbeeld voor een study abroad? Dan moet hij eerst over zijn keuze overleg hebben met zijn studiebegeleider/coördinator internationalisering.

Daarna moet hij een verzoek doen aan de examencommissie. De student laat in dit verzoek weten:

- hoe de eindkwalificaties (leeruitkomsten) en het niveau van zijn keuze passen bij het profiel van zijn opleiding;
- hoe de relatie is tot de fase van de opleiding waarin hij die keuze maakt;
- hoe zijn keuze past bij zijn persoonlijke doelen.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

#### 44. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid

De student kan zijn keuze voor een keuzeonderwijseenheid veranderen tot op zijn laatst vijf weken voor het begin van de onderwijsperiode. Hij moet dan opnieuw de procedure volgen die in artikelen [42. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijseenheden](#) en [43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden](#) staat. Voor een study abroad kan deze termijn anders zijn in verband met het beleid van de gekozen onderwijsinstelling.

#### 45. Extracurriculaire keuzeonderwijseenheden

De student kan voor meer credits keuzeonderwijseenheden volgen dan bij het examenprogramma horen. Hij moet de examencommissie dan laten weten welke onderwijseenheden extracurculair zijn. Die horen dan dus niet bij het examen.

Studenten die hiervoor kiezen, wordt aangeraden bij de volgorde van de onderwijseenheden rekening te houden met wat in de artikelen [175. Getuigschrift](#) en [177. Uitstel uitreiking getuigschrift](#) staat. Die artikelen gaan over het moment van uitreiken van het getuigschrift en het uitstel van de uitreiking.

## 5 DEEL 5. AANMELDING VOOR ONDERWIJS

### Hoofdstuk 1. Aanmelding voor onderwijseenheden van het basisprogramma

#### 46. Aanmelding onderwijseenheden

Een student hoeft zich niet aan te melden om onderwijseenheden van het basisprogramma te volgen. Aanmelding is wel verplicht als dat nodig is voor de organisatie van het onderwijs, bijvoorbeeld bij excursies. Als aanmelding verplicht is, staat dat bij de beschrijving van de onderwijseenheid.

De student ontvangt zo snel mogelijk bericht of hij de onderwijseenheden kan volgen waarvoor hij zich heeft aangemeld. Hij ontvangt dat bericht op het laatst twee weken voor de onderwijseenheid start.

Als er meer aanmelders dan plaatsen zijn, worden de studenten geplaatst in de volgorde van aanmelding. Daarbij hebben studenten voor wie het onderwijs een vast onderdeel vormt van hun basisprogramma voorrang boven studenten voor wie dit niet het geval is.

De studenten die niet geplaatst kunnen worden, wordt een andere keuze aangeboden.

### Hoofdstuk 2. Aanmelding en plaatsing voor keuzeonderwijseenheden

#### 47. Aanmelding

De student moet zich op tijd aanmelden om keuzeonderwijseenheden te volgen.

In de informatie over keuzeonderwijseenheden staat hoe en wanneer studenten zich kunnen aanmelden.

Is een minimaal aantal studenten nodig om een keuzeonderwijseenheid te laten doorgaan? Dan wordt dat van tevoren bekend gemaakt. Ook als een maximaal aantal studenten kan meedoen, wordt dit van tevoren meegedeeld.

Was een student eerder toegelaten tot de keuzeonderwijseenheid, maar is hij er toen niet aan begonnen? Dan meldt hij zich opnieuw aan. Bij de motivatie zegt hij: eerder toegelaten.

#### 48. Plaatsing

De student die zich op tijd en op de goede manier heeft aangemeld voor keuzeonderwijseenheden, wordt geplaatst. Dat geldt niet als er te veel of te weinig aanmeldingen zijn. Voor Study Abroad gelden andere richtlijnen voor plaatsing. Kijk hiervoor in de studiehandleiding Study Abroad, in [31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase](#), [37. Keuzemogelijkheden](#) of artikel [40. Keuzeonderwijseenheden](#).

Op zijn laatst zes weken voor het begin van de onderwijsperiode krijgt de student bericht of hij geplaatst is. Als hij niet geplaatst is, wordt de reden daarvoor meegedeeld. Ook wordt bekend gemaakt hoe en binnen welke periode de student een nieuwe keuze kan maken.

Let op: plaatsing is niet altijd genoeg om te mogen meedoen aan het onderwijs. Gelden er naast plaatsing nog andere voorwaarden om aan de onderwijseenheid te mogen meedoen? Dan moet de student daaraan ook voldoen.

#### 49. Te weinig aanmeldingen

Zijn er minder aanmeldingen dan het minimumaantal? Dan kan de domeindirecteur die verantwoordelijk is voor die keuzeonderwijseenheid, besluiten om het onderwijs niet te laten doorgaan. In dat geval biedt hij studenten die zich hebben aangemeld een of meer andere mogelijkheden aan. Daarbij hoort, als dat mogelijk is, een aanbod om hetzelfde onderwijs of onderwijs dat erop lijkt op een andere locatie te volgen.

### 50. Te veel aanmeldingen

Als er te veel aanmeldingen zijn, worden de studenten geplaatst op volgorde van aanmelding. Daarbij hebben aanmeldingen voor keuzevakken voorrang die niet extracurriculair zijn. Kijk hiervoor bij artikel [45. Extracurriculaire keuzeonderwijseenheden](#). De domeindirecteur biedt de studenten die niet geplaatst zijn een of meer andere mogelijkheden aan. Dat kan ook het aanbod zijn om hetzelfde onderwijs of onderwijs dat erop lijkt op een andere locatie te volgen.

Voor Study Abroad gelden andere richtlijnen voor plaatsing. Kijk hiervoor in de studiehandleiding Study Abroad, in [31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase](#), [37. Keuzemogelijkheden](#) of artikel [40. Keuzeonderwijseenheden](#)

## 6 DEEL 6. STUDIEBEGELEIDING

### Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding

#### 51. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen

Elke student krijgt studiebegeleiding en heeft een studiebegeleider.

Studiebegeleiding is een verplicht onderdeel van de opleiding. Het sluit aan bij de studiefase van de student. Daarnaast is het mogelijk advies en begeleiding met betrekking tot persoonlijke omstandigheden te krijgen, kijk hiervoor op de pagina van de [studentendecanen](#) op Iris.

#### 52. Inhoud studiebegeleiding

Studiebegeleiding is ten minste:

- begeleiding bij de keuzes tijdens de studie;
- de studievoortgang;
- het studieadvies.

De student kan zijn studievoortgang digitaal bekijken.

De studieloopbaanbegeleider van de student kijkt mee naar de vragen die de student heeft en wat nodig is om de opleiding te vervolgen. In jaar 1 wordt gebruikt gemaakt van peers (zogenoemde buddy's) uit hogere jaren om vragen van te beantwoorden en ondersteunen te bieden bij diverse activiteiten, zoals het zoeken van een projectopdracht of het leren voor een hertentamen. Ieder studiejaar heeft de student een studieloopbaanbegeleider. In jaar 1 is de begeleiding gericht op: "Wie ben ik", Heb ik de juiste keuze gemaakt en past deze opleiding bij mij? Ook worden studenten begeleidt in het 'leren leren' op een hbo-opleiding. Jaar 2 gaat het over: "Wat wil ik", waar wil ik stagelopen en weet ik al welk uitstroomprofiel ik in jaar 4 zou willen volgen? In jaar 3 wordt er voorlichting gegeven over de uitstroomprofielen en gaat de begeleiding meer over op loopbaanbegeleiding. En in jaar 4 is de afstudeerbegeleider tevens de (studie)loopbaanbegeleider zodat de student makkelijk vragen kan stellen. De studieloopbaanbegeleider kijkt naar de studievoortgang van de student en ondersteunt de student bij de persoonlijke beroepsprofilering. De student sluit de opleiding af met de persoonlijke beroepsprofilering waarin getoond wordt welke visie men heeft op het beroep, wat voor Sportkundige men is, wat zijn de sterke en zwakke kanten van de student en hoe men de toekomst voor zich ziet.

De visie van de opleiding gaat uit van inclusie, niet alleen tijdens het sporten, maar ook tijdens de studie. Afhankelijk van de vraag van de student, wordt er gekeken hoe de opleiding kan zorgen dat de betreffende student zo goed mogelijk het onderwijs kan volgen. Dat kan zowel de situatie van een Topsporter zijn, of een student met dyslexie. De studieloopbaanbegeleider speelt hierin een belangrijke rol. In jaar 3 is er de mogelijkheid om de periode van *Stage* en *Beweeg en Leefstijl* onderwijs om te draaien. Samen met de student wordt gekeken de beste indeling is voor jaar 3, met de voorwaarde dat er een groep moet zijn van minimaal 15 studenten om onderwijs aan te bieden.

### Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding

#### 53. Vastlegging gegevens studiebegeleiding

De studiebegeleider legt voor elke student de afspraken vast die tijdens de studiebegeleidingsgesprekken zijn gemaakt. Voor studenten die een functiebeperking hebben, legt de studiebegeleider ook de afspraken vast die daarover zijn gemaakt. Datzelfde geldt voor afspraken met studenten die aan een erkende topsport doen.

Als de student daarom vraagt krijgt hij een kopie van de afspraken. Kijk voor een functiebeperking verder in artikel [107](#).

[Functiebeperking](#) en voor een erkende topsporter in artikel [66. Aangepaste normen topsporter](#) en hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids.

De student heeft het recht om te zien wat over hem is vastgelegd.

# 7 DEEL 7. STUDIEADVIES EN BINDEND STUDIEADVIES

## Hoofdstuk 1. Studieadvies

### 54. Inhoud studieadvies

Aan het eind van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding ontvangt de student van de domeindirecteur schriftelijk een advies over doorgaan met de studie binnen of buiten de opleiding. Het advies is gebaseerd op de toetsresultaten die zijn opgeslagen in het Peoplesoft-studievolgsysteem.

Als dat nodig is, staat er in het advies een waarschuwing of een afwijzing. Meer informatie over een waarschuwing staat in artikel [77. Waarschuwing](#), meer informatie over een afwijzing in de artikelen [56. Kwantitatieve norm](#) tot en met 63.

Het studieadvies geldt voor alle vormen en varianten van de opleiding. Stapt de student over van de ene vorm (variant) naar de andere en verschillen de programma's? Dan past de domeindirecteur het advies na de overstap aan als dat nodig is.

### 55. Tijdstip van het uitbrengen van studieadvies

De student die in september is ingeschreven, ontvangt het advies op zijn laatst op 31 juli van dat studiejaar. Een student die hoort bij de februari-instroom, ontvangt het advies op zijn laatst op 1 maart van het tweede jaar van inschrijving voor de opleiding. Het is een advies over de eerste twaalf maanden van de studie, dus tot en met 31 januari. Is de student op een ander moment dan 1 september of 1 februari ingeschreven? Dan ontvangt hij het studieadvies

- op zijn laatst op 31 juli als hij in de septemberinstroom is ingestapt;
- op zijn laatst op 1 maart als hij in de februari-in stroom is ingestapt.

De norm voor dit advies staat in artikel [67. Afwijkende norm tussentijdse instromer](#).

## Hoofdstuk 2. Bindend studieadvies in het eerste jaar van inschrijving

### 56. Kwantitatieve norm

#### a. Hoogte kwantitatieve norm

De student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor de opleiding ten minste 50 van de 60 credits van de propedeutische fase hebben behaald.

#### b. Kwantitatieve norm in geval van vrijstellingen

Heeft een student vrijstellingen gekregen voor de toetsen van een of meer onderwijseenheden? Dan is de kwantitatieve norm 84% (50/60) van het aantal credits dat nog overblijft in de propedeutische fase. Deze regel geldt ook voor het versnelde programma voor vwo'ers.

### 57. Kwalitatieve norm

De opleiding heeft een of meerdere kwalitatieve normen. De student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving zijn geslaagd voor alle onderwijseenheden die onder deze norm(en) vallen. De opleiding heeft de volgende kwalitatieve norm(en) voor het bindend studieadvies:

De onderwijseenheid in semester 2 jaar 1 Personal Branding (2120BA125Z) geldt als kwalitatieve eis voor de BSA. Deze toets bestaat uit een portfolio + gesprek (Integraal Beoordelings Moment = IBM)

### 58. Verstrekking bindend studieadvies

Een student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voldoen aan de kwantitatieve norm. Als de opleiding een kwalitatieve norm heeft, moet de student ook aan die norm voldoen. Haalt student de norm niet, dan ontvangt de student bij het studieadvies een schriftelijke afwijzing. Dat is een bindend studieadvies.

Bij een gemeenschappelijke propedeuse geldt het bindend studieadvies voor alle opleidingen waarbij deze propedeuse hetzelfde is.

### 59. Bindend studieadvies en persoonlijke omstandigheden

De domeindirecteur geeft geen bindend studieadvies als de student de norm voor het bindend studieadvies niet heeft kunnen behalen door aangetoonde persoonlijke omstandigheden. De procedure voor het aantonen van persoonlijke omstandigheden staat in artikelen [82. Persoonlijke omstandigheden](#) en [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

Gaat het om een opleiding die een kwalitatieve norm heeft bepaald? En heeft de student de kwalitatieve norm niet gehaald? En waren de persoonlijke omstandigheden waardoor de student de kwantitatieve norm niet kon halen, geen reden om de kwalitatieve norm niet te halen? Dan geeft de domeindirecteur altijd een negatief bindend studieadvies.

### 60. Bindend studieadvies en overstap uit de versnelde variant

Dit artikel is niet van toepassing voor de opleiding B Sportkunde.

## Hoofdstuk 3. Bindend studieadvies na het eerste jaar van inschrijving

### 61. Norm bindend studieadvies na het eerste jaar

Voldeed een student aan het einde van het eerste jaar niet aan de minimumnorm (kwantitatief en eventueel kwalitatief)? En kon de domeindirecteur hem geen bindend studieadvies geven? Dan moet hij tijdens of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving of de gegeven termijnstelling zijn geslaagd voor het hele programma van het eerste jaar.

Dit geldt voor studenten:

- aan wie door persoonlijke omstandigheden geen bindend studieadvies gegeven kon worden;
- die geen bindend studieadvies kregen omdat hun inschrijving is onderbroken. Kijk ook bij artikel [69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving](#);
- die voor het eerst aan het einde van de vierde onderwijsperiode een te grote achterstand hadden en toen de achterstand bleek. Kijk ook bij artikel [77. Waarschuwing](#);
- waarvan ook de toetsresultaten van het programma na het eerste jaar duidelijk wijzen op geschiktheid van de student. Kijk ook bij artikel [62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar](#).

### 62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar

De domeindirecteur geeft een negatief bindend studieadvies, wanneer hij heeft bepaald dat de student niet meer kan slagen voor de rest van het programma van het eerste jaar binnen de tijd die hij heeft gekregen.

De domeindirecteur geeft geen negatief bindend studieadvies als er sprake is van persoonlijke omstandigheden; kijk ook bij artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#), het is noodzakelijk dat de studentendecaan een advies uitbrengt.

De domeindirecteur geeft een positief advies als de toetsresultaten van het programma na het eerste jaar duidelijk wijzen op geschiktheid van de student.

### 63. Verlenging van de termijn

Het is mogelijk dat de student door persoonlijke omstandigheden tijdens of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving geen bindend studieadvies krijgt, maar opnieuw een waarschuwing met een termijn. Blijkt daarna dat hij niet binnen die termijn aan de norm kan voldoen? Dan geeft de domeindirecteur toch nog een bindend studieadvies aan het eind van de periode die in de brief staat. Zijn er dan weer persoonlijke omstandigheden? Dan kijkt de domeindirecteur opnieuw hoe zwaar die zijn. Kijk ook bij artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#).



## Hoofdstuk 4. Gevolgen bindend studieadvies en moment einde inschrijving

### 64. Beëindiging inschrijving

Een student die een bindend studieadvies van Inholland heeft ontvangen, mag niet verder met de opleiding. Zijn inschrijving wordt beëindigd.

### 65. Moment einde inschrijving

Als het bindend studieadvies na 1 juni is gegeven, eindigt de inschrijving op 31 augustus.

Als het bindend studieadvies eerder in het studiejaar is gegeven, wordt de inschrijving beëindigd op het moment direct na afloop van de laatste dag van de maand waarin het bindend studieadvies is verzonden. Zijn er nog maar een paar dagen tussen de verzending en de laatste dag van de maand, dan wordt de inschrijving een maand later beëindigd.

## Hoofdstuk 5. Bijzondere gevallen en bindend studieadvies

### 66. Aangepaste normen topsporter

Een topsporter is een student die voldoet aan de voorwaarden die in de regeling profileringsfonds staan. Die regeling staat in deze Onderwijsgids, in hoofdstuk 3.3.

In aanvulling op de bepaling van artikel 85 h kan de domeindirecteur afspraken met een topsporter maken over aangepaste normen voor het eerste jaar van inschrijving. Dat gebeurt zo snel mogelijk na de inschrijving. De domeindirecteur stuurt de student een brief met de afspraken. De domeindirecteur kan iemand aanwijzen die de afspraken maakt en naar de student stuurt.

### 67. Afwijkende norm tussentijdse instroomer

#### Kwantitatieve norm

De domeindirecteur bepaalt welke credits de student bij tussentijdse instroom niet kan halen door het programma van het onderwijs en de toetsen. Dit aantal wordt afgetrokken van de studielast van het eerste jaar. (De studielast van het eerste jaar is 60 credits voor het normale programma en 45 voor de versnelde variant.) De student moet in het eerste jaar van inschrijving 84% van het verschil halen. We ronden dat aantal naar boven af.

Heeft de student vrijstellingen? Dan berekenen we het percentage over het totaal aantal credits min het aantal credits van de onderwijseenheden waarvoor de student vrijstelling heeft en min het aantal credits dat de student niet kan halen door het programma van onderwijs en toetsen. Ook hier ronden we naar boven af.

#### Kwalitatieve norm

Als er een kwalitatieve norm is, halen we daar het aantal credits af van de onderwijseenheden die bij de norm horen en die de student niet kan halen door de tussentijdse instroom.

De domeindirecteur bepaalt kort na de instroom wat de kwantitatieve en kwalitatieve norm zijn. Hij heeft daarover eerst overleg met de student. De domeindirecteur stuurt de student een brief met de normen.

### 68. Bindend studieadvies en overstap naar een andere opleiding

Als een student naar een andere bacheloropleiding of Ad-opleiding overstapt, gelden voor die opleiding opnieuw de regels voor het bindend studieadvies.

**Let op!** Een student kan na een bindend studieadvies niet overstappen naar een opleiding met hetzelfde propedeutisch examen. Het is ook niet mogelijk om na een bindend studieadvies over te stappen van een Ad-opleiding naar een bacheloropleiding (of omgekeerd) met hetzelfde propedeutisch examen. De normen voor het bindend studieadvies staan in artikel [56. Kwantitatieve norm](#) en artikel [57. Kwalitatieve norm](#) beschreven.

De student kan credits die hij in de oude opleiding heeft gehaald, na een bindend studieadvies niet meenemen naar de nieuwe opleiding. Wel kan hij bij de examencommissie vrijstelling vragen voor toetsen als hij aan de voorwaarden daarvoor voldoet. Kijk ook bij de artikelen [155. Vrijstelling van toetsen](#) tot en met [162. Afzien aanvullend onderzoek](#).

#### 69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving

Heeft de student zich binnen twee maanden na inschrijving uitgeschreven? En schrijft hij zich in een volgend studiejaar opnieuw in voor dezelfde opleiding? Dan gelden dezelfde regels over waarschuwing en bindend studieadvies als voor studenten die zich voor de eerste keer inschrijven voor de opleiding.

Heeft een student van de septemberinstroom de inschrijving beëindigd, voordat hij een bindend studieadvies heeft gekregen? En schrijft hij zich in een volgend studiejaar weer in? Dan is voor hem de norm voor het bindend studieadvies, dat hij in dat jaar het propedeutisch examen moet halen. De student ontvangt bij inschrijving een waarschuwing waarin dit staat.

Heeft een student uit de februari-instroom de inschrijving voor september van dat jaar beëindigd? En schrijft hij zich per 1 september opnieuw in bij dezelfde opleiding? Dan blijven voor hem normaal gesproken dezelfde regels gelden voor de waarschuwing en het bindend studieadvies. Daarbij kan in individuele gevallen de kwantitatieve norm worden aangepast. Als dat het geval is, staat dat in de waarschuwing die de student bij herinschrijving ontvangt.

Wordt de student tussentijds uitgeschreven? En was de BSA-norm voor de student ook zonder uitschrijving niet meer haalbaar, zonder dat er sprake was van persoonlijke omstandigheden als opgenomen in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#)? Dan volgt een bindend studieadvies.

De regels in dit artikel gelden ook als de student zich opnieuw inschrijft voor opleidingen die hetzelfde propedeutisch examen hebben als de opleiding waarvoor hij eerder was ingeschreven.

## Hoofdstuk 6. Studievoortgang en internationale studenten

#### 70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben

De regels over de studievoortgang in de volgende artikelen (tot en met artikel [75](#)) gelden voor studenten die:

1. niet uit een lidstaat van de [EER](#) of Zwitserland komen (dit zijn studenten die een verblijfsvergunning nodig hebben)
2. én vallen onder de 'Gedragscode internationale student in het Nederlands hoger onderwijs'.

Deze regels komen bovenop:

- de regels over studievoortgang, studieadvies en bindend studieadvies in deze OER;
- de studievoortgangseisen voor studenten die op basis van het profileringsfonds een kennisbeurs van de hogeschool ontvangen.

#### 71. Criteria

Een student heeft volgens de Gedragscode voldoende studievoortgang gehaald als hij elk studiejaar:

- minimaal 15 credits heeft gehaald door mee te doen aan toetsen in de eerste twee onderwijsperiodes;
- minimaal 30 credits heeft gehaald in het hele studiejaar.

#### 72. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode

De domeindirecteur bepaalt twee keer per jaar de studievoortgang:

- na afloop van de tweede onderwijsperiode;
- na afloop van de vierde onderwijsperiode.

Heeft de student een studieachterstand na de tweede onderwijsperiode en bij het einde van het studiejaar? Dan bespreekt de studiebegeleider dat met de student. Zijn er bijzondere omstandigheden die in artikel [86. Andere bijzondere omstandigheden](#) staan? Dan maakt de studiebegeleider een redelijke afspraak met de student om de studieachterstand zo snel mogelijk in te lopen. De student is verplicht zich aan die afspraken te houden.

### 73. Procedure na afloop studiejaar

Ziet de domeindirecteur na afloop van het studiejaar dat de student helemaal geen onderwijs meer volgt? Of dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding? Dan meldt de hogeschool de student binnen een maand af bij de Immigratie en Naturalisatiedienst (IND). Na afloop van het studiejaar is altijd eind juli/augustus, ook voor een februari-instromer. Haalt de student niet de voortgangsnorm die voor hem geldt? Dan is dat genoeg om te bepalen dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding. Dit geldt niet als de studiebegeleider met de student de afspraak heeft gemaakt die in artikel 72 wordt genoemd. De domeindirecteur laat de student in een brief zijn besluit weten over de bijzondere omstandigheden in relatie tot het niet voldoen aan de norm. De domeindirecteur zet de reden daarvoor in de brief. Hij laat in de brief ook weten hoe de student bezwaar kan maken.

### 74. Maximaal eenmaal melding achterwege laten

Gaat het om dezelfde bijzondere omstandigheden? Dan kan maar een keer in de hele periode dat de internationale student bij de hogeschool staat ingeschreven een melding bij de IND worden gedaan over onvoldoende studievoortgang. De centrale studentenadministratie doet de afmelding namens de domeindirecteur.

### 75. Registratie

De domeindirecteur registreert:

- de onvoldoende studievoortgang;
- de persoonlijke omstandigheden;
- het feit dat geen afmelding heeft plaatsgevonden.

## Hoofdstuk 7. Procedure uitbrengen bindend studieadvies

### 76. Geen bindend studieadvies zonder voorafgaande waarschuwing

De domeindirecteur moet de student eerst schriftelijk waarschuwen, voordat een bindend studieadvies kan worden gegeven.

### 77. Waarschuwing

Heeft een student in het eerste jaar van inschrijving of tweede jaar van inschrijving voor de propedeutische fase een studieachterstand? En moet hij er daarom rekening mee houden dat hij een bindend studieadvies krijgt? Dan krijgt hij een waarschuwing van de directeur. De waarschuwing wordt schriftelijk verzonden.

### 78. Tijdstip verzending waarschuwing

De directeur stuurt in het eerste jaar de waarschuwing tijdens de onderwijsperiode, waarin hij de achterstand ziet. Of zo snel mogelijk na afloop van die onderwijsperiode.

Ziet de directeur een achterstand pas in de vierde onderwijsperiode? En kan hij geen waarschuwing meer geven met het oog op herkansingen aan het slot van diezelfde periode? Dan krijgt de student de waarschuwing dat hij in het tweede jaar van inschrijving moet zijn geslaagd voor het hele programma van het eerste jaar. De waarschuwing is een onderdeel van het studieadvies.

Heeft een student door persoonlijke omstandigheden niet kunnen voldoen aan de norm om geen bindend studieadvies te krijgen? Dan krijgt hij een waarschuwing dat hij tijdens of aan het einde van het tweede jaar moet zijn geslaagd voor de propedeuse. De waarschuwing is een onderdeel van het studieadvies.

### 79. Inhoud van de waarschuwing

In de waarschuwing staat het totaal aantal credits dat de student moet halen. In de waarschuwing staat ook de datum waarvoor hij die credits moet hebben gehaald.

Daarbij houden we rekening met de periode waarin het onderwijs van die onderwijseenheden wordt gegeven en de momenten waarop de toetsen zijn. Daarbij geldt de regel dat er twee toetsgelegenheden per studiejaar zijn, behalve als een van de uitzonderingen uit artikel 96. [Aantal toetsgelegenheden per studiejaar](#) geldt.

Krijgt de student daarna door persoonlijke omstandigheden opnieuw een termijn? Dan geldt deze termijn voor de twee toetsgelegenheden van de onderwijseenheden die nog openstaan.

#### 80. Bereik van de waarschuwing

De waarschuwing geldt voor alle vormen en varianten van de opleiding.

Bij een gemeenschappelijke propedeuse geldt de waarschuwing voor alle opleidingen waarvoor het propedeutische examen hetzelfde is.

Als de opleiding op meer locaties wordt gegeven, geldt de waarschuwing voor alle locaties.

Stapt de student echt over naar een andere vorm, variant of locatie? En is het programma daarvan anders? Dan kan de waarschuwing aangepast worden als dat nodig is. Bij zo'n aanpassing tijdens het eerste jaar van inschrijving wordt alleen de norm aangepast.

#### 81. Waarschuwing bij opnieuw inschrijven na eerdere uitschrijving

Heeft een student geen waarschuwing ontvangen omdat hij zich al had uitgeschreven? En schrijft hij zich opnieuw in bij dezelfde opleiding of bij een opleiding met hetzelfde propedeutisch examen? Dan ontvangt de student de waarschuwing zo snel mogelijk nadat hij opnieuw is ingeschreven.

Bij de waarschuwing gelden de normen van het 'bindend studieadvies na onderbreking inschrijving, waar artikel [69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving](#) over gaat.

#### 82. Persoonlijke omstandigheden

Het kan zijn dat de student studievertraging heeft door persoonlijke omstandigheden. Wat die zijn staat in artikel [85](#). De domeindirecteur betreft eventuele persoonlijke omstandigheden bij zijn beslissing over het uitbrengen van het bindend studieadvies. Dat kan alleen als het hem bekend is dat er persoonlijke omstandigheden zijn. Daarom is het noodzakelijk dat de student persoonlijke omstandigheden bij de studentendecaan meldt. De domeindirecteur vraagt in alle gevallen het studentendecanaat advies alvorens over te gaan tot het uitbrengen van een bindend studieadvies. De studentendecaan adviseert schriftelijk. In het advies bespreekt de studentendecaan:

- of student persoonlijke omstandigheden als bedoeld in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) heeft gemeld;
- zo ja, of student de persoonlijke omstandigheden heeft aangetoond;
- of er, volgens de studentendecaan, een relatie bestaat tussen de persoonlijke omstandigheden en de studievertraging van student;
- indien mogelijk, voor hoeveel credits student studievertraging heeft opgelopen door de persoonlijke omstandigheden en/of op welke periodes of vakken het betrekking heeft.

De studentendecaan verstuurt het advies naar de domeindirecteur en naar de student. De domeindirecteur raadpleegt ook de studiebegeleider over de studievoortgang en de relatie met de persoonlijke omstandigheden.

#### 83. Horen

Voordat een bindend studieadvies wordt gegeven, kan de student zijn verhaal vertellen aan de domeindirecteur of aan iemand anders die namens de domeindirecteur naar de student luistert. In dit gesprek wordt in ieder geval besproken of het overzicht van de behaalde studieresultaten klopt. Beiden kijken in dit gesprek ook of de persoonlijke omstandigheden moeten meetellen.

Gaat de student niet in op de uitnodiging voor een gesprek? Dan wordt dat in zijn studentendossier genoteerd.

## Hoofdstuk 8 Verzoek tot opheffing van het bindend studieadvies

#### 84. Opheffing

Een student die een bindend studieadvies heeft gekregen, kan de domeindirecteur vragen om nog een keer naar de afwijzing te

kijken.

Hij kan dat op zijn vroegst doen twaalf maanden na de datum waarop de inschrijving door het bindend studieadvies is beëindigd. De student moet bij het verzoek aannemelijk maken dat hij nu de opleiding wel met succes kan volgen en afmaken. Dat kan student aantonen met (studie)activiteiten die hij heeft uitgevoerd na het beëindigen van de opleiding.

De domeindirecteur kijkt niet opnieuw naar de afwijzing als de opleiding in afbouw of beëindigd is.

## Hoofdstuk 9. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang

### 85. Definitie persoonlijke omstandigheden

Dit zijn de persoonlijke omstandigheden die een rol kunnen spelen bij de beslissing om een bindend studieadvies te geven zoals dat staat in artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#):

- a. ziekte van de student;
- b. lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis van de student;
- c. zwangerschap van de studente;
- d. bijzondere familieomstandigheden;
- e. het lidmaatschap van een medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie van de hogeschool;
- f. het lidmaatschap van een accreditatiecommissie bedoeld in hoofdstuk 5a van de WHW;
- g. het lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie of andere activiteit op bestuurlijk gebied, die worden uitgelegd in artikel 2, lid 3 van de *regeling profileringsfonds*; die regeling staat in de Onderwijsgids;
- h. het beoefenen van erkende topsport, zie ook artikel [66. Aangepaste normen topsporter](#);
- i. andere persoonlijke omstandigheden dan die bij a tot en met h zijn vermeld, die als het bestuur van de hogeschool deze niet zou meewegen, zouden leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

### 86. Andere bijzondere omstandigheden

Daarnaast gelden nog de volgende bepalingen over de studievoortgang van de internationale student (artikelen [70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben](#) tot en met [75. Registratie](#)) en de geldigheidsduur van resultaten (artikelen [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) tot en met [148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie](#)):

1. een onvoldoende studeerbare opleiding;
2. activiteiten op maatschappelijk gebied.

Er kan ook sprake zijn van een vorm van studievertraging waarvoor de student financiële hulp heeft gekregen op grond van een van de financiële regelingen voor studenten, zoals opgenomen in hoofdstuk 3 van deze Onderwijsgids.

### 87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden

#### a. Zo snel mogelijk melden bij de studentendecaan

Geldt voor de student een omstandigheid die in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) of [86. Andere bijzondere omstandigheden](#) staat? En kan die leiden tot studievertraging? Dan laat hij dat zo snel mogelijk aan een studentendecaan weten. Daarbij vertelt hij:

- voor welke periode de omstandigheid geldt of gold;
- wat de omstandigheid is en hoe ernstig die is; de student laat bewijzen zien;
- in hoeverre hij niet aan het onderwijs of toetsen kan of kon meedoen.

Alle contacten met studenten worden genoteerd in het registratiesysteem van de studentendecaan. Als een student dat wil kan hij een kopie krijgen van wat er over deze contacten in het systeem staat.

*b. Opstellen 'verklaring studentendecaan'*

De studentendecaan maakt een 'Verklaring studentendecaan' als:

- de student heeft bewezen dat de persoonlijke of bijzondere omstandigheid van toepassing zijn;
- en de studentendecaan heeft bepaald dat de student studievertraging heeft door die omstandigheid, of naar verwachting zal hebben.

In deze verklaring staan de datum van het eerste gesprek over de omstandigheid en de punten die bij a worden genoemd.

Daarnaast kan de studentendecaan opmerkingen, adviezen en afspraken opnemen voor de student zelf of voor bespreking met de studiebegeleider.

Sommige omstandigheden zijn vertrouwelijk. Daarom spreekt de studentendecaan met de student af wat daarover in de verklaring komt.

*c. Bespreking met studiebegeleider en aanpassing studieplan*

De student laat de Verklaring studentendecaan aan zijn studiebegeleider zien. Hij bespreekt met hem de studievertraging en het advies als hij dat heeft gekregen. De student past daarna zijn studieplan aan. De bespreking en aanpassing van het studieplan gebeuren zo snel mogelijk na het gesprek met de studentendecaan.

Met internationale studenten voor wie dit geldt, praat de studiebegeleider ook over de voortgangseis voor de IND. Kijk ook in artikel [73. Procedure na afloop studiejaar](#).

*d. Verzoek bijzondere voorzieningen*

Op grond van bijzondere omstandigheden kan een student met een verklaring of advies van de studentendecaan bijzondere voorzieningen aanvragen bij de examencommissie, de opleiding, of de service-organisatie.

**88. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden**

Iedereen die weet van een melding van persoonlijke omstandigheden:

- gaat vertrouwelijk om met die informatie;
- gebruikt die informatie alleen in zijn functie en voor de uitvoering van regelingen in deze Onderwijsgids.

De studentendecaan handelt conform de gedragscode decanen en geeft de opleiding alleen informatie binnen:

- de grenzen van zijn functie;
- binnen de afspraken die hij met de student heeft gemaakt over de vertrouwelijkheid van de informatie.

## 8 DEEL 8. TOETSEN

### Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen

#### 89. Aansluiting op onderwijs

De eindkwalificaties of leeruitkomsten en de toetsdoelen van elke toets sluiten aan op de onderwijseenheid die in Moodle in het betreffende studiejaar of op de algemene Moodle pagina Sportkunde 2023-2024 beschreven staat, of op een module binnen die onderwijseenheid.

In de opdracht of vraag in de toets staat duidelijk hoe die precies moet worden uitgewerkt.

#### 90. Tijdsduur toets

Studenten hebben volgens redelijke normen voldoende tijd om de toets te maken.

#### 91. Beoordelingsnormen

Voor practica en groepsopdrachten maken we de beoordelingsnormen bekend voordat die beginnen.

We maken de beoordelingsnormen bekend voordat we de toetsuitslagen laten weten.

### Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen

#### 92. Toetsvormen

In de [11 Bijlage: Jaarprogramma's](#) van de OER worden de toetsvormen vastgelegd. Er zijn drie vormen van toetsen, die op verschillende manieren uitgewerkt kunnen worden:

1. **Schriftelijk**  
De student beantwoordt toetsvragen op papier of digitaal. Of voert een opdracht op papier of digitaal uit.
2. **Mondeling**  
De student beantwoordt toetsvragen in een (online) gesprek met een of meer examiner(en).
3. **Een andere wijze**  
De student voert voor de toets of toetsopdracht taken uit die de opleiding nader omschrijft. Het kan zijn dat hij daarnaast nog een onderdeel op papier, digitaal of mondeling moet doen, of een combinatie hiervan.

Indien noodzakelijk kan de toetsvorm, met inachtneming van het medezeggenschapstraject, gedurende het studiejaar gewijzigd worden. Studenten zullen hierover tijdig worden geïnformeerd.

#### 93. Mondelinge toetsen

##### a. Eén student per keer mondeling getoetst.

Bij een mondelinge toets (online of fysiek) doet één student per keer de toets. Dat geldt niet als de examencommissie anders heeft beslist. Of als er op andere wijze wordt getoetst. We maken dat laatste bekend voor de start van de onderwijseenheid.

##### b. Examinatoren en openbaarheid

Een mondelinge (deel)toets wordt afgenomen door twee examinatoren. Dit kan anders zijn, als het organisatorisch niet haalbaar is of als de toets online wordt afgenomen. De mondelinge (deel)toets moet dan worden opgenomen.

Dit geldt niet voor de onderdelen van een afstudeerprogramma. Deze worden afgenomen door twee examinatoren. Een mondelinge (deel)toets is openbaar want dat zorgt voor openheid en het geeft de mogelijkheid om te controleren hoe de toets

wordt afgenomen. Dit geldt niet als de examencommissie anders bepaalt.

#### c. Regels voor afname

Mondelinge toetsen worden afgenomen door twee examinatoren of één examiner en een gecommiteerde. Een gecommiteerde is een onafhankelijke deskundige uit het werkveld.

Als maar één examiner een mondelinge toets afneemt (online of fysiek), wordt altijd een geluidsopname of een video-opname gemaakt.

#### d. Protocol

Van een mondelinge toets wordt een protocol gemaakt. Daar zetten de examinatoren hun handtekening op. Als er een gecommiteerde bij de toets was, zet die ook zijn handtekening. Het protocol wordt bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

Is er een geluidsopname van een mondelinge toets gemaakt? Dan wordt die bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

### 94. Afwijkende toetsvorm

#### Gronden

De student met een functiebeperking kan de examencommissie vragen of hij de toets mag doen op een manier die zoveel mogelijk past bij zijn functiebeperking. Hij kan ook vragen om extra of aangepaste hulpmiddelen die hij nodig heeft om de toets te kunnen doen.

Een student kan ook om andere redenen vragen of hij de toets in een andere vorm kan doen. De examencommissie geeft daar alleen in bijzondere, individuele gevallen toestemming voor.

Aanpassingen zijn alleen mogelijk als de toetsdoelen en het niveau van de toets niet veranderen.

#### Procedure

De student vraagt een andere toetsvorm uiterlijk aan het begin van de onderwijsperiode. Hij stuurt zijn verzoek schriftelijk naar de examencommissie. Daarin zet hij de redenen voor zijn vraag. Hij stuurt een advies van de studentendecaan mee ([Klik hier](#) voor meer informatie over het advies van de studentendecaan).

De examencommissie beslist zo snel mogelijk, maar op zijn laatst vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is.

## Hoofdstuk 3. Tijdvakken en frequentie van toetsen

### 95. Tijdvakken voor toetsen

Elke onderwijseenheid wordt zo mogelijk afgesloten met een of meer toetsen in de onderwijsperiode waarin het onderwijs wordt aangeboden. Als het onderwijs gedurende een semester wordt aangeboden vindt de toets zo mogelijk plaats in dat semester.

Als de onderwijseenheid is opgebouwd uit modules, worden de modules ook zo mogelijk afgesloten in de onderwijsperiode of het semester waarin de onderwijseenheid wordt aangeboden.

In de [11 Bijlage: Jaarprogramma's](#) staat wanneer de toetsen plaatsvinden.

### 96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar

De student kan binnen de gewone onderwijsperioden op twee momenten per studiejaar alle toetsen van zijn vorm of variant doen. Op deze regel zijn er een aantal uitzonderingen.

- Het kan zijn dat er maar één toetsgelegenheid per studiejaar is voor de toetsen *na het eerste jaar*, waarvoor geen herkansing in hetzelfde studiejaar gepland kan worden, omdat dat niet past bij de aard van de onderwijseenheid. Dat geldt bijvoorbeeld voor een stage in de vierde periode.



- De opleiding kan bij sommige toetsen bepalen dat een student meer dan twee gelegenheden krijgt.
- De opleiding kan bepalen dat voor toetsen maar één gelegenheid per studiejaar is.

## Hoofdstuk 4. Herkansing

### 97. Tijdvakken herkansing

De laatste herkansing van het eerste jaar valt voor het einde van de vierde periode. Dat heeft te maken met het feit dat het studieadvies op tijd moet worden gegeven.

Voor toetsen in het programma van het tweede (zie hier het voorbehoud bij deel 7) of volgende jaar kan dat ook voor het begin van het nieuwe studiejaar zijn. Dat is dan in periode vijf.

### 98. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans

Als de student een voldoende heeft gehaald voor een toets, mag hij geen herkansing doen.

Wil de student in een bijzondere situatie een herkansing? Dan dient hij een verzoek in bij de examencommissie. Die beslist binnen dertig werkdagen. Wijst de examencommissie het verzoek toe? Dan geldt het hoogste resultaat dat de student heeft gehaald.

### 99. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden

In bijzondere gevallen kan de examencommissie besluiten om een extra kans op een toetsgelegenheid te geven.

Het gaat dan om persoonlijke omstandigheden, die in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) staan. Of in andere, heel bijzondere gevallen.

De student moet de examencommissie daarom vragen en daarbij de reden voor zijn vraag geven. De examencommissie vraagt advies aan een studentendecaan, als zij dat nodig vindt. De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

Na 1 juli 2024 zijn er geen extra kansen in het programma van het eerste jaar (zie het voorbehoud bij deel 7). Dat heeft te maken met het feit dat het studieadvies op tijd moet worden gegeven.

### 100. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing

Er gelden bijzondere regels over herkansingen als een programma is verouderd of wordt vernieuwd. Kijk hiervoor in de artikelen [21. Programmawijziging](#) tot en met [24. Evaluatie van het onderwijs](#).

## Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden

### 101. Vervroegen

De examencommissie kan de student één keer toestaan één of meer toetsen vroeger te doen, zodat hij het afsluitend examen kan halen zonder onevenredige studievertraging.

Daarbij geldt de voorwaarde dat het vervroegen redelijk mogelijk moet zijn.

Zijn de twee toetsgelegenheden in het studiejaar al geweest? Dan krijgt de student een derde toetsgelegenheid. De student moet een verzoek bij de examencommissie indienen en daarbij de reden van zijn verzoek geven.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend. De examencommissie gaat coulant om met deze verzoeken.

### 102. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden

Voor vervroegen moet de student aan deze voorwaarden voldoen:

1. Hij moet nog maximaal 10 credits voor een opleiding met 240 credits, maximaal 7 credits voor een opleiding met 180 credits, behalen voordat hij zijn afsluitend examen heeft afgerond.

2. Om het overgebleven aantal credits te halen is er geen aanwezigheidsplicht bij het onderwijs. Hij hoeft ook geen groepswork te doen.
3. Hij kan in de eerstkomende onderwijsperiode of onderwijsperioden geen onderwijsactiviteiten uitvoeren of toetsen maken door het programma van de hogeschool. Daarbij wordt uitgegaan van de vier gewone onderwijsperioden per studiejaar.
4. Hij heeft:
  - meegedaan aan het onderwijs dat bij de toetsen hoort;
  - meegedaan aan de toetsen zelf;
  - geprobeerd een goed resultaat te halen door goede voorbereiding.

## Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen.

### 103. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen

Het servicepunt maakt binnen twee weken na het begin van een onderwijsperiode via Iris het **toetsrooster bekend** dat de opleiding heeft vastgesteld. Als er wijzigingen zijn in een **toetsruimte** wordt dit uiterlijk twee werkdagen voor de toets bekendgemaakt.

De opleiding plant de toetsmomenten zo, dat ze voor de studenten zo goed mogelijk zijn verdeeld. Een toets, mondeling of schriftelijk, noemen we **toetszitting**.

De examinerator laat binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode weten welke **hulpmiddelen** de student bij de toets mag gebruiken.

De student houdt zich verder aan:

- de regels over hulpmiddelen die bij de onderwijseenheid genoemd staan;
- wat over die regels staat in de aanwijzingen voor de toetszitting;
- wat de examencommissie hem vertelt.

### 104. Uiterste inleverdatum werk

In het toetsrooster staat wanneer de student op zijn laatst werk buiten een toetszitting moet inleveren. Staat die datum niet in het toetsrooster? Dan wordt hij op een andere manier op tijd bekend gemaakt.

Van tevoren wordt ook bekend gemaakt wat het gevolg is als de student het werk niet of niet tijdig inlevert. Dat geldt niet als dat al in Moodle in het betreffende studiejaar of op de algemene Moodle pagina Sportkunde 2023-2024 staat.

### 105. Duur van de toetszitting

#### Schriftelijke toetsduur

Een schriftelijke toetszitting duurt maximaal honderdtachtig minuten. Dat geldt niet als de examencommissie voor een student een langere tijd heeft vastgesteld.

#### Mondelinge toets

Een individuele mondelinge toetszitting duurt minimaal vijftien en maximaal zestig minuten. Dat geldt niet als het nodig is dat de toetszitting langer duurt, omdat dat past bij de toetszitting. In Moodle in het betreffende studiejaar of op de algemene Moodle pagina Sportkunde 2023-2024 staat hoe lang de toetszitting duurt. Als dat nodig is, staat erbij waarom de toetszitting zo lang duurt.

## Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing

### 106. Taalachterstand

Een student met een taalverwervingsachterstand die een Nederlandstalige opleiding volgt, kan een verzoek indienen bij de examencommissie voor extra tentamentijd en/ of het gebruik van een woordenboek tijdens tentamens. De examencommissie kan de toetsduur met maximaal 25 %/30 minuten verlengen. Voor toetsen met een duur van 60 minuten of minder geldt dat deze toetsduur met maximaal 15 minuten kan worden verlengd. Meer hierover kun je vinden in Hoofdstuk 2 van de Onderwijsgids.

### 107. Functiebeperking

De examencommissie kan voor een student met een functiebeperking de toetsduur met maximaal 60 minuten verlengen. Of besluiten om een andere toetsvoorziening toe te kennen. Of beide. De student moet daar zelf een verzoek voor indienen. Voordat een verzoek bij de examencommissie kan worden ingediend, raadpleegt de student de studentendecaan voor een advies. De studentendecaan kan op verzoek van de student een advies voor de examencommissie opstellen en stuurt dit advies naar de student. Meer informatie over de studentendecaan vind je [hier](#).

### 108. Toets op ander tijdstip of ander plaats

In zeer bijzondere gevallen kan de examencommissie de student de mogelijkheid geven de toets op een ander moment of op een andere plaats te doen. Een functiebeperking of een study abroad kan zo'n bijzonder geval zijn.

### 109. Indienen verzoek om voorzieningen

Een student stuurt zijn verzoek om een hulpmiddel aan het begin van de onderwijsperiode schriftelijk aan de examencommissie. Als de bijzondere situatie pas later ontstaat, stuurt de student zijn verzoek zo snel mogelijk daarna. De examencommissie geeft ook dan de hulpmiddelen het liefst voor de lopende onderwijsperiode. Kan dat niet meer omdat de student zijn verzoek te laat heeft gestuurd? Dan geeft de examencommissie de hulpmiddelen voor de eerstvolgende onderwijsperiode.

De student vertelt in zijn verzoek de reden voor zijn verzoek.

Als de student een functiebeperking heeft, stuurt hij digitaal of schriftelijk een advies van een studentendecaan mee. Als de studentendecaan een verklaring van een extern deskundige heeft geaccepteerd, zegt hij dat in zijn advies.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

## Hoofdstuk 8. Aanmelding voor toetsen

### 110. Voor welke toetsen aanmelding

De student meldt zich voor de toetsen in een onderwijsperiode aan in de aanmeldingsperiode die daarvoor is bepaald. Aanmelding is nodig:

- voor de schriftelijke en digitale toetszittingen;
- voor toetsen waarvoor de student werk moet inleveren dat via de digitale omgeving wordt ingeleverd en beoordeeld. Dit geldt niet voor situaties waarbij de opleiding dit voor de student doet.

### 111. Student heeft zich niet tijdig aangemeld

Als een student zich niet op tijd heeft aangemeld, kan hij zich in de week na de aanmeldperiode nog aanmelden bij het servicepunt. Hij wordt dan via het servicepunt ingeschreven.

Zonder aanmelding kan de student niet meedoen. Kan een student er niets aan doen dat hij zich niet heeft aangemeld? Dan dient hij zo snel mogelijk een verzoek in bij de examencommissie. Daarin vraagt hij of hij toch nog mag meedoen. Hij doet dat schriftelijk, waarbij hij de reden van zijn verzoek aangeeft.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

#### 112. Identieke toetsen

Staat de student voor meer opleidingen ingeschreven bij de hogeschool? En bieden die opleidingen dezelfde toets aan? Dan geldt de aanmelding voor beide opleidingen. Maar het aantal toetsgelegenheden per jaar blijft twee. Het resultaat wordt voor beide opleidingen genoteerd.

#### 113. Bevestiging aanmelding

De student ontvangt een bevestiging van de aanmelding. De bevestiging betekent niet altijd dat de student mag meedoen. Dat mag hij alleen als hij voldoet aan alle voorwaarden die gelden om aan de toets te kunnen meedoen. Dat zijn zowel de algemeen geldende voorwaarden uit deze OER, als de voorwaarden zoals in Moodle in het betreffende studiejaar of op de algemene Moodle pagina Sportkunde 2023-2024.

## Hoofdstuk 9. Participatie en aanwezigheidsplicht

#### 114. Participatie in groepswerk

De student is verplicht om actief mee te werken in groepswerk.

Ziet de docent dat de student niet meewerkt? En ziet hij geen verbetering, ondanks dat de docent hem heeft gestimuleerd om mee te werken? Dan kan de docent tegen de student zeggen dat hij niet meer mee mag doen aan de onderwijseenheid of de module. De docent meldt de student dan zo snel mogelijk aan bij de examencommissie. Die neemt een officieel besluit of de student nog mag meedoen aan de onderwijseenheid of module.

Voordat de examencommissie een besluit neemt, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Heeft de onderwijs- of werkgroep of de docent/werkgroep niet genoeg zijn best gedaan om ervoor te zorgen dat de student wel meewerkt? Dan besluit de examencommissie dat de student mag blijven meedoen. De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

#### 115. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist

Is het bij een onderwijseenheid verplicht aanwezig te zijn, actief mee te doen en zaken voor te bereiden? Dan kan de examencommissie op voorstel van de docent besluiten dat de student niet meer mee mag doen. Dat kan alleen als dit is opgenomen in de beschrijving van de onderwijseenheid in Moodle in het betreffende studiejaar of op de algemene Moodle pagina Sportkunde 2023-2024

Voordat de examencommissie besluit, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

In bijzondere gevallen kan de examencommissie bepalen dat de student helemaal of voor een deel niet verplicht is aanwezig te zijn of zaken voor te bereiden. Zij stelt de student dan eisen die in de plaats komen van die verplichting. De student dient hiervoor een verzoek in bij de examencommissie. Deze beslist binnen dertig werkdagen.

**Voor de onderwijseenheden: Individu in beweging - 2121BA117Z, Functional Movement Screening - 2121BA118Z, Werkveldverkenning 1 - 2120BA119Z, Groep in beweging - 2121BA126Z, Small Groups Training - 2121BA127Z, Werkveldverkenning 2 - 2120BA128Z, Bewegen door de jaren heen - 2120BA215Z, Aangepast functioneel trainen - 2120BA216Z, Werkveldverkenning 3 - 2120BA218Z, Bewegen en vitaliteit - 2120BA226Z, Werknemers trainen - 2120BA227Z, Werkveldverkenning 4 - 2120BA228Z geldt een aanwezigheidsplicht.**

Aanwezigheidsverplichting geldt bij bovenstaande onderwijseenheden, omdat de opleiding het belangrijk vindt dat studenten voldoende oefenmomenten hebben in het praktijk lesgeven. Immers een vaardigheid kun je alleen leren door te oefenen. En daarnaast hebben ze elkaar nodig om dit te kunnen trainen.

Voor de presentie geldt:

De praktijklijn heeft een **verplichte deelname van 100%**, vastgesteld door de examencommissie.

Er wordt geen enkel argument voor afwezigheid legitiem geacht.

In verband met veiligheid is het belangrijk dat men alle lessen gevolgd heeft.

Onvoorbereid in de les = absentie voor die les. Je mag wel deelnemer blijven bij de les.

De docenten houden zelf een presentielijst bij per vak, door bij de start van iedere les te kijken wie er aanwezig zijn.

Aan het eind van de periode wordt de absentie gepubliceerd om voor studenten inzichtelijk te maken of en welke vervangende opdracht zij moeten uitvoeren.

Na publicatie krijgt de student een week de tijd om te reageren. Zonder reactie is de lijst vastgesteld.

Voor de aanwezigheid wordt een onderscheid gemaakt in de volgende onderdelen:

Bij het missen van één of meerdere lessen en/of te laat komen, volgt een vervangende opdracht per gemiste of te laat gekomen les.

*Bij niet voldaan aan de aanwezigheidsplicht krijg je een niet voldaan (NV) voor de betreffende onderwijseenheid "Werkveldverkenning: Participatie verplichting" in het betreffende semester van jaar 1 en 2. De student moet voor de herkansing dan deelnemen aan de daarvoor bestemde activiteiten en/of het inleveren van zijn vervangende opdracht(en) in gradework. De vervangende activiteiten en/of opdrachten staan beschreven in Moodle onder praktijk/ werkveldverkenning: participatieverplichting. Aan de toetsen die onder de praktijk vallen: begeleiden en fitheid kan gewoon deelgenomen worden.*

### **Blessureregeling**

De blessureregeling is als volgt:

Indien een student zodanig geblesseerd is, en het medisch niet verantwoord is om bij de les aanwezig te zijn dient de student dit vooraf per e-mail aan de betreffende praktijkdocent aan te geven. De student zal dan een vervangende opdracht moeten uitvoeren volgens de aanwezigheidsregels.

Bij een blessure langer dan 7 lesdagen dient er een schriftelijke verklaring van een medisch specialist (arts of fysiotherapeut) aan de betreffende docent te worden overhandigd.

Tijdens de lessen nemen geblesseerde studenten "dus" gewoon actief deel aan de les (dus: sportkleding verplicht) en is het de taak van de lesgever aanpassingen te maken in het programma zodat alle deelnemers actief kunnen zijn.

De geblesseerde studenten moeten altijd voorbereid zijn om een lesonderdeel van die dag te kunnen verzorgen. Dit betekent dus automatisch ook voor aanvang van de les een LVF inleveren bij de docent.

### **Onderwijseenheid Innovatief Leefstijlaanbod (2116GM423Z) jaar 4 uitstroomprofiel Gezondheidsmanagement**

De lessen die onderdeel zijn van deze module moeten gevolgd worden om zelf ervaring op te doen met dit onderdeel (Ontspanning & stressreductie). Daarnaast moeten de studenten hun interventie oefenen in een groep en hiervoor zijn de medestudenten nodig om een groep te vormen waarvoor de interventie geoefend kan worden. Bij het missen van één of meerdere lessen dient een vervangende opdracht te worden gemaakt. Dit betreft een opdracht die tegelijk met de toets dient te worden ingeleverd. De docent houdt zelf een presentielijst bij, door bij de start van iedere les te kijken wie er aanwezig zijn. Indien nodig wordt deze lijst aan het eind van de periode gepubliceerd om voor studenten inzichtelijk te maken of en welke vervangende opdracht zij moeten uitvoeren. Deze regeling staat duidelijk in Moodle omschreven bij de betreffende onderwijseenheid. De exacte inhoud en de criteria van de vervangende opdrachten worden via Moodle gepubliceerd.

### **116. Gevolgen besluit tot uitsluiting**

Het besluit van de examencommissie om de student te verbieden nog langer mee te doen, heeft tot gevolg dat de student de eerstvolgende toets van die onderwijseenheid niet kan doen. Dit geldt niet als in de beschrijving van de onderwijseenheid een andere sanctie staat.

## Hoofdstuk 10. Beoordeling

### 117. Examinator(en)

Elke toets wordt beoordeeld door één of meer examinatoren. De examencommissie bepaalt wie de examinatoren zijn.

Als de beoordeling door meer dan één examiner plaatsvindt, wijst de examencommissie een eerstverantwoordelijke examiner aan. Deze eerstverantwoordelijke examiner gaat met de andere examiner(en) in overleg en komt tot een beoordeling, met bijbehorende feedback. Vervolgens communiceert de eerstverantwoordelijke examiner deze aan student. Dit geldt in elk geval bij het beoordelen van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma.

### 118. Wijze van beoordeling

De examiner beoordeelt het werk met de beoordelingsnormen die voor de toets schriftelijk zijn vastgelegd.

De student heeft de toets gehaald, als de examiner heeft bepaald dat het werk (schriftelijk of mondeling) van de student aan de eisen voldoet.

### 119. Inzichtelijkheid beoordeling

De student moet door de beoordelingsnormen en de manier van beoordelen kunnen zien hoe de uitslag is ontstaan.

### 120. Beoordeling stage en afstudeerproducten

De manier van beoordeling van de stage en de onderdelen van het afstudeerprogramma wordt schriftelijk vastgelegd in een toetsprotocol met de beoordelingsformulieren die daarbij horen.

De beoordeling van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma gebeurt door minimaal twee examinatoren, tenzij dit anders in Moodle in het betreffende studiejaar of op de algemene Moodle pagina Sportkunde 2023-2024 staat. De examencommissie kan een interne begeleider aanwijzen als examiner, maar niet als examiner die het eerstverantwoordelijk is.

De examiner of - bij meer examinatoren - de examiner die het eerstverantwoordelijk is, is verantwoordelijk voor de definitieve beoordeling van de stage en de onderwijseenheid die hoort bij (een onderdeel van) het afstudeerprogramma.

Bij de beoordeling geldt de mening van een externe begeleider als advies aan de examiner.

### 121. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage

Bij de duale vorm komt het toetsprotocol als bijlage in de onderwijsarbeidsovereenkomst om zo het beroepsdeel te kunnen beoordelen. Bij een stage is het toetsprotocol een bijlage van de stageovereenkomst. In de bijlage staan de feedback en het oordeel van de praktijkbegeleider over het functioneren van de student. De praktijkbegeleider zet er zijn handtekening op en stuurt de bijlage daarna naar de examiner.

Het oordeel van de praktijkbegeleider geldt als advies aan de examiner, die verantwoordelijk is voor de beoordeling.

## Hoofdstuk 11. Beoordelingsschalen en cijfers

### 122. Beoordeling in punten

Bij de beoordeling wordt de beoordelingsschaal 10 – 100 gebruikt.

De beoordeling is voldoende als de student 55 of meer punten heeft gekregen.

Als het resultaat minder dan 10 punten is, wordt de uitslag 10.

### 123. Beoordeling in letters

A. Beoordeling met voldoende/onvoldoende van een toets

Voor een toets kan de waardering voldoende/onvoldoende (V/O) gelden, als dat past bij de inhoud van het onderwijs.

B. Beoordeling met boven niveau/verwacht niveau/onder niveau van een toets

Voor een toets kan de waardering boven niveau/verwacht niveau/onder niveau (BN/VN/ON) gelden, als dat past bij de inhoud van het onderwijs.

#### 124. Inleveren leeg toetsformulier

Als de student een leeg toetsformulier inlevert, is de uitslag 10 of O (onvoldoende) bij een onderwijseenheid of een module, waarbij niet met een cijfer wordt gewerkt.

#### 125. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid

Doet een student niet mee aan een toetsgelegenheid die voor hem geldt? Dan wordt geen uitslag in het studievolsysteem genoteerd. De student heeft dan wel die toetsgelegenheid gebruikt.

Dit geldt ook als de student zich niet heeft aangemeld of zich heeft afgemeld.

We willen graag dat de student zich afmeldt, omdat dat voor onze organisatie goed is om te weten. Maar als hij dat niet doet, heeft het geen gevolgen voor het aantal toetsgelegenheden dat de student nog heeft.

#### 126. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten

Als een beoordeling bij een andere hogeschool of universiteit is uitgedrukt in een andere schaal dan die van Inholland, veranderen we die beoordeling in de schaal van 10-100. De examencommissie geeft daar regels voor en bepaalt welke examinerator die verandering doet.

Gaat het om een beoordeling van buitenlandse instellingen? Dan noteren we een V (voldoende) of een O (onvoldoende) voor het resultaat. Als een student in aanmerking komt voor een predicaat zoals beschreven in artikel [181. 'Met genoeg'](#) of [182. 'Cum laude'](#) of als hij een bepaald gemiddelde nodig heeft voor een vervolgopleiding, kan de student aan de examencommissie vragen om het in het buitenland behaalde resultaat om te zetten in een cijfer.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

Gaat het om een beoordeling van een partnerinstelling waarvan de cijfer distributietabellen bekend zijn? Dan kunnen deze tabellen gebruikt worden om de cijfers om te zetten.

#### 127. Cijfer van een onderwijseenheid

Het cijfer van een onderwijseenheid is het gewogen gemiddelde van de cijfers van de modules en de toetsen van de onderwijseenheid, in de verhouding van de zwaarte van de modules en toetsen zoals bepaald in het Jaarprogramma van deze OER.

De hoofdregel bij het vaststellen van een cijfer voor een onderwijseenheid is dat de student voor alle deelttoetsen een voldoende (55 punten of meer) moet hebben gehaald, voordat hij de onderwijseenheid met een voldoende kan afsluiten. Compensatie van onvoldoendes binnen een onderwijseenheid is dus niet mogelijk.

Een uitzondering op deze regel zijn de onderwijseenheden waarvan in het Jaarprogramma van deze OER staat dat compensatie wel mogelijk is. In dat geval staat bij onderwijseenheid welke regels voor compensatie gelden. Het cijfer van een onderwijseenheid moet, onafgerond, altijd minimaal 55 punten zijn.

#### 128. Eindbeoordeling

Elke onderwijseenheid dient met een voldoende te worden afgerond.

Van het cijfer van een onderwijseenheid (zie artikel [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#)) maken we een eindcijfer op de beoordelingsschaal 1 – 10. Dit eindcijfer komt op de cijferlijst die bij het getuigschrift hoort. We ronden eindcijfers af op hele getallen zoals dat in Nederland altijd gebeurt.

Voor een beperkt aantal onderwijseenheden kan het eindoordeel worden uitgedrukt in voldoende/onvoldoende. Dat is het geval als we het oordeel niet in een cijfer kunnen uitdrukken, omdat dat past bij het onderwijs.

Er kunnen maar heel weinig onderwijseenheden een eindoordeel O/V krijgen. Als de student te veel onderwijseenheden met een vrijstelling of een V heeft, kan hij namelijk niet meer het predicaat 'met genoegen' of 'cum laude' krijgen. Kijk voor informatie over een predicaat bij de artikelen [181. 'Met genoegen'](#) en [182. 'Cum laude'](#).

## Hoofdstuk 12. Toetsuitslag

### 129. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht

De examinerator bepaalt na het afnemen van een mondelinge toets of na de uitvoering van een praktijkopdracht als toets, de uitslag daarvan. Als dat kan, laat hij de student meteen na de toets weten wat de uitslag ongeveer is.

De student krijgt de definitieve einduitslag op zijn laatst tien werkdagen na de toets via het Peoplesoft-studievolgsysteem.

### 130. Termijn uitslag schriftelijke toets

De student krijgt de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk vijftien werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren.

### 131. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen

Voor een aantal soorten schriftelijke toetsen krijgt de student de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk twintig werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren. Die soorten zijn bijvoorbeeld (onderzoeks-)rapporten, stageverslagen en scripties. Als deze termijnen gelden, staat dat bij de uitwerking van de toetsvorm in Moodle in het betreffende studiejaar of op de algemene Moodle pagina Sportkunde 2023-2024 van de OER.

### 132. Afwijkende termijn

De examencommissie kan de beoordelingstermijnen veranderen die in de artikelen 129, 130 en 131 staan. Zij laat daarbij de redenen weten waarom ze dat doet. De examencommissie let erop dat termijnen voor toetsen die belangrijk zijn voor het (bindend) studieadvies zo zijn, dat het advies op tijd kan worden gegeven. De studenten krijgen het meteen te horen als een termijn langer wordt.

### 133. Bekendmaking uitslag

De student krijgt een bericht van de uitslagen die in het Peoplesoft-studievolgsysteem staan. Hij kan daar een kopie van maken als bewijs.

In het bericht wordt de student gewezen op zijn inzagerecht. Kijk hiervoor ook in artikel [149. Inzagerecht en feedback](#). Er staat ook in dat hij beroep kan instellen bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal [Klachten en geschillen](#) op Iris.

### 134. Herziening uitslag

Blijkt na een melding van een student of bij nabespreking van de toets, dat de beoordeling niet klopt? Dan kan de examinerator de uitslag veranderen. Daarvoor gelden dezelfde bepalingen als voor de eerste keer dat de examinerator de uitslag bepaalde.

### 135. Cijfercorrectie

Is een uitslag in het studievolgsysteem niet hetzelfde als de uitslag die de examinerator eerder bekend maakte? Dan kan de student de examinerator vragen de uitslag te veranderen. Hij doet dat binnen vier weken na de datum waarop de uitslag in het studievolgsysteem kwam. Hij stuurt stukken mee die zijn vraag onderbouwen.

De student kan beroep instellen tegen de beslissing van de examinerator om de uitslag niet te veranderen. Hij doet dat binnen zes weken bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal [Klachten en geschillen](#) op Iris.

### 136. Inleveren, bewaren en zoekraken werk

Bij elke toets zet de examinerator of een surveillant op de presentielijst of de student aanwezig is en het werk heeft ingeleverd.

De student zorgt ervoor dat hij een (digitale) kopie bewaart van werk dat hij heeft ingeleverd buiten een toetszitting om.

Kan de examinerator geen uitslag bepalen, omdat het werk zoek is? Dan laat hij dat weten aan de examencommissie.



De student moet de toets opnieuw doen. Als dat nodig is, bepaalt de examencommissie dat de student hiervoor een extra toetsgelegenheid krijgt.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

## Hoofdstuk 13. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat

### 137. Regels rond toetsing

De regels die gelden bij het doen van toetsen staan:

- in de aanwijzingen voor de toetszittingen;
- in Moodle in het betreffende studiejaar of op de algemene Moodle pagina Sportkunde 2023-2024

De examencommissie kan aanvullende regels maken. Als dat het geval is, worden die regels binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode bekend gemaakt. Ze staan ook op het voorblad van de toets.

De aanwijzingen gaan over schriftelijke toetszittingen, maar gelden op dezelfde manier voor andere vormen van toetsing.

De student houdt zich bij alle toetsen aan deze regels en aan de (aanvullende) aanwijzingen die de surveillant, de examinerator of de examencommissie geven.

### 138. Onregelmatigheid

Gebeurt er in het proces van toetsing iets wat niet volgens de regels is die in deze OER, de huisregels of de toetsregeling staan? Dan noemen we dat een onregelmatigheid. Een onregelmatigheid *kan* ook fraude of plagiaat zijn, maar is dat niet altijd.

Onregelmatigheden kunnen ertoe leiden dat er een waarschuwing wordt gegeven. Wanneer zich na het verstrekken van de waarschuwing opnieuw een onregelmatigheid voordoet, kan worden besloten dat de toets ongeldig wordt verklaard.

Er kan besloten worden dat de toets ongeldig is voor de student, voor alle studenten die hebben meegedaan of voor een deel van de studenten die hebben meegedaan. Ook als zij geen schuld hebben aan de onregelmatigheid. We doen dat als het niet meer mogelijk is om een juist oordeel te geven over kennis, inzicht en vaardigheden of (beroeps)houding. Kijk hiervoor ook in de artikelen [144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring](#) en [145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring](#).

### 139. Ordeverstoring

Stoort een student de orde tijdens een toets zo, dat andere studenten er last van hebben bij het doen van de toets? Dan kan de surveillant de student opdracht geven de toetsruimte te verlaten. De surveillant zet dat op het protocol. De examencommissie beslist zo snel mogelijk of de surveillant terecht die opdracht gaf. Ze volgt daarbij de procedure die in artikel 142 staat.

Weigert de student de toetsruimte te verlaten? Dan kan de surveillant beslissen om de student te laten zitten, om extra onrust voor de andere studenten te voorkomen. In dat geval geeft de surveillant het werk van de student niet aan de examinerator, maar aan de examencommissie. Hij schrijft de gebeurtenis op het protocol.

De examencommissie beslist op dezelfde manier als wanneer de student wel was weggegaan. Besluit de examencommissie dat de opdracht aan de student om weg te gaan niet terecht was? Dan beoordeelt de examinerator het werk toch nog.

Besluit de examencommissie dat de student terecht is weggestuurd? Dan zien we dat alsof de student een leeg toetsformulier heeft ingeleverd. Hij krijgt dan de toetsuitslag 10 (op de beoordelingsschaal 10-100) of O (onvoldoende).

Besluit de examencommissie dat het niet terecht was dat de student is weggestuurd? Dan mag de student de toets opnieuw doen. De examencommissie beslist wanneer en hoe dat gebeurt.

### 140. (Ernstige) fraude

1. Fraude is het handelen van een student of het nalaten daarvan, waardoor een juist oordeel over zijn kennis, inzicht, vaardigheden of (beroeps)houding geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt. Het is onder meer, maar niet uitsluitend, fraude als de student:

- a. tijdens de toets hulpmiddelen gebruikt die hij niet mag gebruiken;
  - b. afkijkt tijdens een toets;
  - c. binnen of buiten de toetsruimte informatie over de toets aan anderen geeft of van anderen krijgt;
  - d. antwoorden bij enquêtes of interviews of onderzoeksgegevens verzint of vervalst;
  - e. teksten, redeneringen, gegevens of ideeën van anderen gebruikt of overneemt zonder de bron daarvan compleet en goed te vermelden (plagiaat).
2. Als ernstige fraude kan, onder meer maar niet uitsluitend, worden aangemerkt:
- f. beoordelingen vervalsen, bijvoorbeeld door het werk bij de inzage te veranderen;
  - g. de toets (gedeeltelijk) door of voor een ander (laten) maken;
  - h. het valselijk opmaken en/of het vervalsen van een handtekening;
  - i. wanneer bovenstaande onder 1.d. en 1.e. voorkomen in een onderdeel van het afstudeerprogramma.
- Herhaalde fraude kan ook worden aangemerkt als ernstige fraude.

#### 141. Meewerken aan fraude

Meewerken aan fraude zien we ook als fraude. Meewerken aan fraude is onder meer:

- studenten laten afkijken;
- tijdens een toets informatie aan anderen geven of van anderen krijgen;
- voor of tijdens een toets vragen, opgaven of modelantwoorden geven;
- een toets of een (deel van een) werkstuk maken onder de naam van een ander.

Dit zijn niet alle manieren van meewerken aan fraude.

#### 142. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude

##### Melding bij examencommissie

Als de surveillant of examiner voor, tijdens of na de toets -bijvoorbeeld bij het nakijken- onregelmatigheden constateert of fraude vermoedt, meldt hij dat in het protocol dat bij elke toets wordt gemaakt.

##### Rechten en plichten student

De student kan worden gevraagd de documenten, data of voorwerpen te geven, die een rol konden spelen bij de - vermoedelijke - fraude. Als de student dat weigert, wordt dat op het protocol gemeld.

De student mag op het protocol zijn opmerkingen over de gebeurtenis opschrijven. In dat geval mag hij zijn handtekening op het protocol zetten, maar hij is dat niet verplicht.

De surveillant of examiner geeft de examencommissie:

- het protocol;
- bewijsstukken als die er zijn;
- het werk dat de student heeft gemaakt, als dat nodig is.

##### Opschorten beoordeling

Zijn er onregelmatigheden of is er het vermoeden van fraude voordat het werk is nagekeken? Dan wordt het werk van de student niet beoordeeld totdat de examencommissie een besluit heeft genomen.

##### Horen

Voordat de examencommissie een besluit neemt, mag de student zijn verhaal vertellen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Voordat het college van bestuur beslist over een voorstel om de student uit te schrijven, mag de student zijn verhaal doen.

Daarvan wordt een verslag gemaakt.

#### 1. Besluitvorming

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen of sprake is van fraude op grond van:

- de schriftelijke stukken;
- en wat de student in zijn verhaal heeft verteld.

Als sprake is van fraude, beslist de examencommissie of sprake is van ernstige fraude.

Daarna besluit de examencommissie welke maatregelen worden genomen. De mogelijke maatregelen staan in artikel 143.

### 143. Maatregelen bij fraude

#### Maatregelen bij fraude

Bij fraude neemt de examencommissie maatregelen die bij de fraude passen.

Dat kunnen alleen deze maatregelen zijn:

- De examencommissie bevestigt de maatregelen die de examinerator of surveillant heeft genomen;
- De student krijgt een schriftelijke waarschuwing;
- De examencommissie verklaart de toets van de student ongeldig. In dat geval wordt het werk niet beoordeeld. Als het werk al wel beoordeeld is, wordt geen cijfer opgenomen in het Peoplesoft-studiesysteem. Als er al een cijfer in dat systeem staat, wordt dat verwijderd. In beide gevallen worden de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevoerd;
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen bij de eerstvolgende gelegenheid van dezelfde toets;
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen aan alle toetsen voor een periode die de examencommissie bepaalt. Die periode is niet langer dan een jaar.

#### Maatregelen bij ernstige fraude

Bij ernstige fraude of herhaling van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving van de student voor de opleiding te beëindigen. Zij heeft daarover eerst overleg met de domeindirecteur.

## Hoofdstuk 14. Ongeldig verklaren uitslag

### 144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring

De examencommissie kan bepalen dat een uitslag ongeldig is als na de bekendmaking van de uitslag blijkt dat er:

- onregelmatigheden waren die een juiste beoordeling onmogelijk maken, ook als de student(en) geen schuld hebben aan de onregelmatigheid;
- fraude was;
- een uitspraak was van een beroepsinstantie.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat een van bovenstaande omstandigheden bekend is geworden.

### 145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring

Is de uitslag ongeldig? Dan wordt voor de student of studenten voor wie de toets ongeldig is, de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevuld. De examencommissie laat de student of studenten haar beslissing schriftelijk weten. In het bericht staat dat de student beroep kan instellen.

Moet het werk opnieuw beoordeeld worden? En moet de uitslag opnieuw worden bepaald? Dan geeft de examencommissie hiervoor opdracht aan een examinerator. De nieuwe uitslag komt in de plaats van de uitslag die was verwijderd.

## Hoofdstuk 15. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen

### 146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling

Een toetsresultaat heeft een beperkte geldigheidsduur als de volgende twee voorwaarden allebei gelden:

- het toetsresultaat heeft een vervaldatum, die in artikel [23. Vervaldatum, overgangsperiode en geldigheidsduur](#) van deze OER staat opgenomen;
- en de kennis, het inzicht of de vaardigheden die zijn getoetst, zijn aantoonbaar verouderd.

Bij de opleiding is geen sprake van onderwijs en toetsresultaten met een vervaldatum.

### 147. Einde geldigheidsduur

De geldigheidsduur van een verouderd toetsresultaat met een vervaldatum eindigt:

- voor de propedeuse drie jaar na de eerste inschrijving;
- voor een versneld programma twee jaar en acht maanden na de eerste inschrijving;
- voor de hoofdfase van de bacheloropleiding vijf jaar na de eerste inschrijving voor de hoofdfase. Als de student vrijstelling heeft voor de propedeuse is het vijf jaar na eerste inschrijving.

### 148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie

#### a. Verlenging en bijzondere omstandigheden

De examencommissie kan de geldigheidsduur verlengen voor studenten:

- die te maken hebben met bijzondere omstandigheden die in het profileringsfonds staan (kijk daarvoor in hoofdstuk 3 van deze Onderwijsgids);
- en voor wie de geldigheidsduur van artikel 147 te kort is.

Ze hoeven niet te voldoen aan de extra voorwaarden van artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

De examencommissie vraagt de studentendecaan advies over de vraag:

- of de bijzondere omstandigheid onder de regeling valt;
- tot welke studievertraging de omstandigheid heeft geleid.

#### b. Verlenging bij andere omstandigheden

Is er een andere bijzondere omstandigheid dan bij a staat? En vindt de examencommissie dat die heeft gezorgd voor een studievertraging die niet voldoende wordt opgevangen door de geldigheidsduur van de toetsen? Dan kan de examencommissie ook de geldigheidsduur verlengen. De student moet hiervoor een verzoek indienen bij de examencommissie.

De student kan opnieuw een verzoek indienen als er een nieuwe bijzondere omstandigheid is of de omstandigheid langer duurt.

Voor de melding van een studievertraging door een bijzondere omstandigheid en de andere activiteiten die daar het gevolg van zijn, geldt de procedure van artikel [87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden](#). Dat is niet het geval als die procedure al geldt op grond van andere regels in de Onderwijsgids.

De student dient het verzoek voor verlenging als volgt in:

- digitaal;
- met de reden waarom hij verlenging vraagt;
- en voordat de geldigheidsduur is verlopen.

Stuurt de student zijn verzoek te laat? En heeft hij daar een goede reden voor? Dan behandelt de examencommissie het verzoek toch.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

## Hoofdstuk 16. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen

### 149. Inzagerecht en feedback

De student heeft recht op inzage en bespreking van zijn beoordeeld schriftelijk werk. Dat kan op zijn laatst vier weken na de dag waarop de uitslag van een schriftelijke toets is bekend gemaakt via het studievolsysteem. Dit geldt ook voor digitale toetsen, digitaal online afgenomen toetsen dan wel werk dat via de digitale leeromgeving is geleverd.

De opleiding bepaalt wanneer en waar de student zijn werk kan bekijken en bespreken. Dit kan ook digitaal plaatsvinden. De student kan ook zien welke beoordelingsnormen zijn gebruikt voor de toets en daarmee inzicht krijgen in zijn prestatie en de boordeling daarvan. De examencommissie kan de student vertellen hoe hij zijn werk mag bekijken. Bijvoorbeeld om te voorkomen dat de student toetsmateriaal verspreidt.

In de beschrijving van de onderwijseenheid is vastgelegd, afhankelijk van het soort onderwijs en de soort toetsing, hoe de student feedback ontvangt op zijn prestaties en handelingen tijdens het onderwijsproces.

### 150. Recht op een kopie bij geschil

Zijn de student en de examinerator het niet eens over de uitslag? Dan wordt gratis een kopie gemaakt van het (onderdeel van het) werk waarover ze het niet met elkaar eens zijn. De student heeft die kopie nodig als hij beroep wil instellen. Hij moet zelf om de kopie vragen.

## Hoofdstuk 17. Bewaren van toetsen

### 151. Origineel bij hogeschool

De hogeschool blijft altijd in het bezit van het origineel van belangrijke schriftelijke stukken, zoals een belangrijk essay, (stage)verslag, (onderzoeks)rapport, scriptie of onderdeel van een afstudeerprogramma.

### 152. Bewaartermijn

De hogeschool bewaart deze documenten, afsluitende onderzoeken, het examen en de werkstukken die de student daarvoor heeft gemaakt, minimaal zeven jaar. Dat kan digitaal of fysiek. De hogeschool bewaart die stukken langer als dat is bepaald in de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

De hogeschool bewaart werk van de student en opnames van mondelinge toetsen die niet horen bij de documenten die in de twee zinnen hiervoor zijn genoemd, twee jaar. Dat is volgens de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

### 153. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen

Een exemplaar van documenten die in artikel [151](#) en [152](#) zijn genoemd, komt in een dossier of archief om te kunnen gebruiken voor het werk van de hogeschool. Dat gebeurt alleen als de documenten daarvoor geschikt zijn. De documenten zijn nodig om te voldoen aan wettelijke verplichtingen, zoals een visitatie/accreditatie. Ze kunnen worden bekeken als dat past bij het doel van de hogeschool.

Gaat het om vertrouwelijke informatie? Of hebben anderen rechten op het werk? Dan respecteren we dat. Maar een werk als geheel kan niet vertrouwelijk zijn.

De hogeschool kan niet overgaan tot publicatie van het werk zonder toestemming van de student. Publicatie op bijv. [www.hbo-kennisbank.nl](http://www.hbo-kennisbank.nl) kan alleen plaatsvinden na verkregen toestemming van de student, danwel door plaatsing door de student zelf.

### 154. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio

De opleiding werkt niet met een (digitaal) portfolio.

## Hoofdstuk 18. Vrijstellingen

### 155. Vrijstelling van toetsen

De examencommissie kan bepalen dat de student geen toetsen hoeft te doen voor een onderwijseenheid of module. We noemen dat vrijstelling.

### 156. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid

De student krijgt vrijstelling voor een onderwijseenheid als hij voor alle toetsen van die onderwijseenheid vrijstelling heeft gekregen.

### 157. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool

Stapt een student over naar een andere opleiding binnen de hogeschool? Dan kan hij toetsresultaten en vrijstellingen alleen meenemen als hij daarvoor vrijstellingen vraagt. Dat geldt ook voor resultaten die iemand eerder als student bij een niet-bekostigde opleiding binnen de hogeschool heeft gehaald.

### 158. Criteria voor vrijstellingen

De student kan vrijstelling krijgen als hij:

- in het hoger onderwijs eerder is geslaagd voor toetsen en examens;
- buiten het hoger onderwijs aantoonbaar kennis en vaardigheden heeft opgedaan, die volgens de examinerator voldoende overeenkomen met de onderwijseenheid/module en de toets(en) die daarbij horen op het gebied van:
  - inhoud,
  - niveau,
  - vereiste eindkwalificaties.

Vraagt de student vrijstelling op basis van toetsen, die hij heeft gehaald bij een buitenlandse opleiding? Dan kijkt de examencommissie bij haar besluit ook naar de kwaliteit van die opleiding. De kwaliteit blijkt uit eerder onderzoek daarnaar door de hogeschool of uit een eigen onderzoek van de examencommissie.

### 159. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring

De examencommissie geeft alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring.

Normaal gebruikt de examencommissie daarbij een periode van vijf jaar. Dat wil zeggen dat de toetsen of examens maximaal vijf jaar voor de datum van aanvraag van de vrijstelling zijn gehaald. Hetzelfde geldt ook voor kennis en vaardigheden die buiten het hoger onderwijs zijn opgedaan.

### 160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken

Een verzoek om vrijstelling moet schriftelijk (of per e-mail) worden ingediend bij de examencommissie. Daarbij vertelt de student de redenen waarom hij vrijstelling vraagt. Hij stuurt bewijsstukken mee.

De examencommissie kan de student vragen extra gegevens te geven of extra documenten te laten zien. Zij kan verder alle informatie vragen waarvan zij vindt dat ze die nodig heeft om een beslissing te nemen.

Bewijzen kunnen onder meer zijn:

- kopieën van getuigschriften met een stempel van de organisatie erop;
- verklaringen over toetsen en examens en certificaten; daarbij geeft de student de complete beschrijving van studie- of opleidingsprogramma's of delen daarvan die belangrijk zijn; dit geldt ook voor resultaten die de student eerder heeft gehaald als contractstudent voor dezelfde opleiding bij de hogeschool;
- kopieën van scripties, artikelen, verslagen of werkstukken die;
  - de student heeft geschreven;
  - en door een bevoegde instantie beoordeeld en goedgekeurd zijn;
- een kopie met stempel van een EVC-rapportage volgens de Kwaliteitscode EVC van een erkende EVC-aanbieder. Uit die

rapportage moet duidelijk blijken dat de student de kennis en vaardigheden heeft voor de vrijstelling die hij vraagt; als de examencommissie daarom vraagt doet de student daar de documenten bij die erbij horen.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen op een compleet verzoek tot vrijstelling. De examencommissie kan deze periode een keer met ten hoogste dertig werkdagen verlengen.

#### 161. Aanvullend onderzoek

Blijkt uit het onderzoek van de examencommissie dat de student niet voor alle toetsen van een onderwijseenheid vrijstelling kan krijgen? Dan kan de examencommissie na een onderzoek toch vrijstelling geven. In dat onderzoek vergelijkt de examencommissie de eindkwalificaties die de student mist, met de inhoud van die onderwijseenheid.

Het onderzoek kan betekenen dat de student moet slagen voor een reguliere toets.

De examencommissie bepaalt bij haar besluit een periode waarbinnen het aanvullend onderzoek met positief resultaat klaar moet zijn.

Deed of doet de student mee aan toetsen waarvoor de vrijstelling geldt? Dan nemen we aan dat hij dat deed of doet voor dit onderzoek. Als de student niet slaagt voor de toets, krijgt hij geen vrijstelling voor alle toetsen.

De examencommissie kan bepalen dat de geldigheid van een uitslag eerder eindigt dan de datum die volgt uit het algemene beleid voor vrijstellingen (Kijk hiervoor ook in de artikelen [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) t/m 148). Dat doet de examencommissie bijvoorbeeld als:

- de vraag van de student gaat over een vrijstelling die hij al eerder kreeg voor een andere opleiding van de hogeschool;
- het programma is vernieuwd.

#### 162. Afzien aanvullend onderzoek

Vindt de examencommissie dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen? Dan kan zij besluiten voor dat onderdeel geen onderzoek te doen. Dat kan alleen in een bijzonder geval, zoals een functiebeperking of geloofsovertuiging. Het hangt ook af van de motivering van de student.

#### 163. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving.

De examencommissie kan ook besluiten vrijstellingen te geven voordat de student is ingeschreven. In dat geval krijgt de student de vrijstelling pas echt als hij zich heeft ingeschreven.

#### 164. Vrijstelling propedeutisch examen

Als de student voor alle toetsen van de propedeutische fase vrijstelling heeft gekregen, heeft hij een vrijstelling voor het examen. Dat geldt niet als de examencommissie een eigen onderzoek heeft gedaan zoals dat staat in artikel [173. Eigen onderzoek examencommissie](#).

In dat geval krijgt de student geen propedeusegetuigschrift.

#### 165. Geen vrijstelling afsluitend examen

Een student kan maar een bepaald aantal vrijstellingen krijgen voor het afsluitend examen van een bacheloropleiding.

Voor dat examen moet de student minimaal 60 credits halen door toetsen succesvol af te ronden. Daar vallen de onderwijseenheden onder die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma. Bij een versneld traject vwo is dit minimaal 45 credits. Daar vallen de onderwijseenheden onder, die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma.

#### 166. Registratievorm van vrijstellingen

Bij een vrijstelling voor een toets wordt in het Peoplesoft-studievolgstelsel in plaats van de toetsuitslag 'vrijstelling' (afgekort tot 'VR') opgeslagen. Hierbij gaan we uit van de datum van het bericht van het besluit aan de student. Ligt die datum voor het moment van inschrijving, dan geldt de datum van inschrijving.

## Hoofdstuk 19. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit

### 167. Verzoek tot vervanging

De student kan de examencommissie verzoeken of hij één of meer onderwijseenheden met toetsen die hij nog moet doen, mag vervangen door onderwijseenheden met toetsen van een andere opleiding van de hogeschool of een andere Nederlandse of buitenlandse instelling voor hoger onderwijs. De student vertelt daarbij de reden waarom hij dat vraagt. Hierbij geldt de voorwaarde dat de student blijft voldoen aan de eisen van het examen en dat de studielast in credits gelijk blijft.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

### 168. Geen verzoek nodig

De student hoeft dat niet te vragen als er een samenwerkingsovereenkomst is tussen de hogeschool en de (buitenlandse) instelling.

### 169. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging

Bij het volgen van onderwijs en het afleggen van toetsen bij een andere instelling gelden de regels over onderwijs en toetsen van die instelling. Dat is niet zo als de examencommissie daarover iets anders heeft beslist.

### 170. Nadere voorwaarden

De examencommissie kan nadere voorwaarden verbinden aan de vervanging van onderwijseenheden en de toetsen die daarbij horen. Gaat het om vervanging van onderwijseenheden met toetsen door die van een buitenlandse instelling? Dan is een voorwaarde dat de examencommissie de kwaliteit van de buitenlandse instelling kan bepalen op grond van:

- Eerder onderzoek door de hogeschool;
- Eigen onderzoek door de examencommissie.

De examencommissie kan hiervoor advies inwinnen bij de coördinator Internationalisering/ de Erasmus coördinator. De examencommissie beoordeelt inhoudelijk of het onderdeel in het examenprogramma van de student past.



# 9 DEEL 9. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN

## Hoofdstuk 1. Examens

### 171. Propedeutisch en afsluitend examen

De opleiding heeft een propedeutisch examen en een afsluitend examen.

### 172. Eisen voor het behalen van het examen

De student heeft het propedeutisch examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de propedeutische fase horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 173.

De student heeft het afsluitend examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de hoofdfase van de opleiding horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 173.

### 173. Eigen onderzoek examencommissie

De examencommissie kan bepalen dat bij het examen naast de toetsen uit het programma ook een onderzoek naar kennis, inzicht en onderzoek hoort dat zijzelf doet.

Zo'n onderzoek is ongeveer hetzelfde als een toets.

De examencommissie van de opleiding voert geen eigen onderzoek uit.

### 174. Bijzondere gevallen

De examencommissie kan in bijzondere gevallen bepalen dat de student niet voor elk onderdeel van een toets moet zijn geslaagd om te bepalen dat hij het examen heeft gehaald. De examencommissie kan daarbij voorwaarden stellen. Bijzondere gevallen zijn bijvoorbeeld een functiestoornis of geloofsovertuiging.

De examencommissie kan dat doen als zij vindt dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen.

De examencommissie bepaalt het eindcijfer voor de onderwijseenheid dan op een redelijke en eerlijke manier zo veel mogelijk volgens de regels zoals die in de OER staan. Daarbij houdt de examencommissie geen rekening met dat onderdeel.

## Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen

### 175. Getuigschrift

De examencommissie geeft de student een getuigschrift als bewijs dat hij is geslaagd voor het examen.

De examencommissie geeft het getuigschrift alleen als de centrale studentenadministratie heeft gezegd dat de student alles heeft

betaald wat hij moest betalen.

Op het getuigschrift staat de datum waarop de student het examen heeft gehaald. Dat is de datum waarop hij de laatste toets heeft gedaan. Heeft de examencommissie ook een eigen onderzoek gedaan zoals dat staat in artikel 173? Dan geldt de datum van dat onderzoek.

Op het getuigschrift staat ook de graad die het college van bestuur heeft gegeven.

De examencommissie geeft het getuigschrift binnen vijf tot acht weken nadat de student het examen heeft gehaald. De student ontvangt een bericht met het verzoek zijn gegevens, die op het getuigschrift komen, te controleren. De examencommissie nodigt student vervolgens uit voor de uitreiking van het getuigschrift. Neemt de examencommissie niet het initiatief om het getuigschrift te geven? Dan vraagt de student de examencommissie dat te doen.

#### 176. Cijferlijst en diplomasupplement

De examencommissie geeft een cijferlijst bij het getuigschrift. Ze doet er ook een diplomasupplement bij, behalve in geval van het propedeusegetuigschrift.

#### 177. Uitstel uitreiking getuigschrift

Heeft de student het recht om het getuigschrift te krijgen? Maar wil hij daarmee wachten omdat hij daar voordeel van heeft? En is dat voordeel redelijk? Dan vraagt hij uitstel aan de examencommissie via het formulier, dat daarvoor bedoeld is. Op het formulier zet hij waarom uitstel voor hem belangrijk is en hoe lang hij wil wachten.

Het gaat er meestal om dat de student een extra onderwijseenheid wil afmaken zodat die (als extracurriculair) op de cijferlijst komt en niet om een tweede studie af te maken. Normaal is het uitstel niet langer dan zes maanden. Voor uitstel geldt in elk geval de voorwaarde dat de student zijn inschrijving niet onderbreekt. Let op: het uitstel kan gevolgen hebben, bijvoorbeeld voor het studentenreisproduct, vraag dit altijd even na bij DUO.

#### 178. Verklaring

Is de student geslaagd voor meer dan een toets? En geeft de examencommissie hem geen getuigschrift? Dan krijgt hij een verklaring van de examencommissie als hij daarom vraagt. In de verklaring staat in elk geval:

- de onderwijseenheden waarvan de student de toetsen met goed gevolg heeft gedaan;
- het aantal credits van die onderwijseenheden;
- wanneer de student die toetsen heeft gehaald.

## Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoeg' en 'cum laude'

#### 179. Aantekening op getuigschrift

De examencommissie kan zowel bij het propedeutisch als het afsluitend examen bij een positieve examenuitslag op het getuigschrift het predicaat 'met genoeg' of 'cum laude' aantekenen.

Bij het afsluitend examen kijkt de examencommissie daarvoor alleen naar de resultaten uit de hoofdfase.

#### 180. Berekeningsgrondslag

Bij de berekening gaat de examencommissie uit van de niet afgeronde eindcijfers van de onderwijseenheden van het examen.

Heeft een onderwijseenheid meer toetsen? Dan gaat het om het niet afgeronde eindcijfer van die onderwijseenheid. En dat dan volgens de berekening van het gemiddelde zoals die in artikelen [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#) en [128. Eindbeoordeling](#) staat.

In alle gevallen geldt bovendien dat de student niet langer heeft gestudeerd dan de studieduur die door de hogeschool geprogrammeerd is. Dat geldt niet als de langere studieduur komt door persoonlijke omstandigheden of andere bijzondere omstandigheden. De examencommissie beoordeelt of dat het geval is.

**181. 'Met genoeg'**

De opleiding geeft geen predicaat 'met genoeg' af.

**182. 'Cum laude'**

*Wanneer een opleiding (gedeeltelijk) met woordbeoordelingen werkt dan wordt het predicaat 'cum laude' aangetekend als:*

- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 8,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 7,0;
- 80% van de beoordelingen moet met 'boven niveau' beoordeeld zijn.
- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen (bij versneld traject vwo 11 credits).
- Voor het propedeutische jaar mag de student niet meer dan 5 credits aan vrijstelling hebben verkregen (max 4 credits bij een verkorte route van 45 credits).

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer of woordbeoordeling zodat dit resultaat kan worden meegerekend.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen bij een opleiding met 240 credits (bij een opleiding met 180 credits: 11 credits)? Dan kan hij het predicaat 'cum laude' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is van het totaal aantal credits van dat examen.

Bij het afsluitend examen moet bovendien het niet afgeronde eindcijfer voor de onderwijseenheden die behoren bij het afstudeerprogramma ten minste 8,0 zijn, of boven niveau. In het Jaarprogramma van deze OER staat welke onderwijseenheden bepalend zijn voor de vaststelling van het predicaat 'cum laude'.

## 10 DEEL 10. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN

### 183. Het actualiseren van de OER

Tijdens het studiejaar wordt de OER niet veranderd, tenzij de belangen van de studenten door de verandering niet worden geschaad.

### 184. Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarover in deze OER niets is bepaald, beslist:

- als het gaat over de Kader-OER: het college van bestuur;
- als het gaat over de OpleidingsOER: de domeindirecteur onder wie de opleiding valt en die voor de opleiding verantwoordelijk is.

Zijn medewerkers het bij de uitvoering van deze OER niet met elkaar eens wie bevoegd is? Dan wijst het college van bestuur het orgaan aan dat bevoegd is voor dat onderwerp.

### 185. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst

Deze OER maakt onderdeel uit van de Onderwijsgids van de hogeschool die wordt bedoeld in artikel 7.59 van de WHW.

Het college van bestuur kan de geldigheidsduur van algemene bepalingen uit de Kader-OER verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschapsraad moet akkoord zijn met de verlenging.

De domeindirecteur kan de geldigheidsduur van de informatie uit de OpleidingsOER verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschap moet akkoord zijn met de verlenging.

Is er strijd of verschil van uitleg over bepalingen in deze OER? Dan heeft de tekst van de Nederlandstalige versie voorrang boven een versie in een andere taal.

# 11 Bijlage: Jaarprogramma's

Opleiding: **Sportkunde** Domein: **Gezondheid, Sport en Welzijn** Vorm/variant: **voltijd**

## Overzicht onderwijsseenheden

### Legenda

AF	Afstudeerproduct
PR	Afstudeerproduct predicaat
KE	Kwalitatieve eis (BSA)
BD	Beroepsdeel
OP	Optie beroeps- of onderwijsdeel
EW	Stelt eisen aan de werkring
KZ	Keuze of er eisen aan de werkring zijn
C	Compensatie binnen de onderwijsseenheid

### Studiejaar 1

Onderwijsseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>				
<u>Gezondheid en leefstijl</u>	2120BA111Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Individuele analyse 1</u>	2120BA112Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Individuele analyse 2</u>	2120BA113Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Positieve Gezondheid</u>	2123BA115Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Leefstijlmonitor</u>	2123BA116Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Individu in beweging</u>	2121BA117Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Functional Movement Screening</u>	2122BA118Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Werkveldverkenning 1</u>	2123BA119Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Stage BSO</u>	2123BA120Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Voorbereiding evenement</u>	2123BA121Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Organisatie evenement</u>	2123BA122Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Sport als middel</u>	2123BA123Z	■ ■ ■ ■	4	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>Sport en vrijwilligersmanagement</u>	2123BA124Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Personal branding</u>	2120BA125Z	■ ■ ■ ■	1	KE
<u>Groep in beweging</u>	2121BA126Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Small Groups Training</u>	2122BA127Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Werkveldverkenning 2</u>	2123BA128Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Stage vrije keuze</u>	2123BA129Z	■ ■ ■ ■	3	

## Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>				
<u>Chronische aandoeningen</u>	2122BA211Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Beweeginterventie literatuuronderzoek</u>	2122BA212Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>Beweeginterventie op maat</u>	2122BA213Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Bewegen door de jaren heen</u>	2121BA215Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Medische fitness</u>	2122BA216Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Functioneel trainen</u>	2122BA217Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Werkveldverkenning 3</u>	2122BA218Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Individuele analyse 3</u>	2120BA219Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Biomechanische Analyse</u>	2122BA227Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Vitaal werken analyse belasting en leefstijl</u>	2120BA221Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Vitaal werken aanbod en campagne</u>	2120BA222Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Verantwoordingsverslag project 4</u>	2120BA223Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Gezond werken, mentale belasting &amp; voeding</u>	2122BA224Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Gezond werken &amp; fysieke belasting</u>	2122BA225Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Bewegen en vitaliteit</u>	2120BA226Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Werkveldverkenning 4</u>	2122BA228Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Personal branding 2</u>	2120BA229Z	■ ■ ■ ■	4	

## Studiejaar 3

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>				
<u>Stage: tussentijds beoordeling</u>	2121BA311Z	■ ■ ■ ■	15	
<u>Beroepsproduct stage</u>	2120BA324Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Stage: eindbeoordeling</u>	2110SP321Z	■ ■ ■ ■	10	
<u>Gezondheidspsychologie</u>	2114BA333Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Zelfstandig ondernemen</u>	2120BA337Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Leefstijl groepsinterventie</u>	2119BA332Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>Motiverende gespreksvoering</u>	2114BA344Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Voeding</u>	2119BA321Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Individuele begeleiding</u>	2119BA322Z	■ ■ ■ ■	8	
<u>Gezondheidsethiek</u>	2119BA323Z	■ ■ ■ ■	2	

**Studiejaar 4**

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<b>Uitstroomprofiel: Aangepast sporten</b>				
<u>Sportmedische trainer kennis</u>	2117AS412Z	■ ■ ■ ■	10	
<u>Personal coach aangep. sport A</u>	2118AS411Z	■ ■ ■ ■	10	
<u>Aanvraag beroepsproduct</u>	2116SK400Z	■ ■ ■ ■	5	AF
<u>Plan van aanpak beroepsproduct</u>	2116SK401Z	■ ■ ■ ■	5	AF
<u>Personal coach aangepast sporten B</u>	2118AS431Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Beroepsproduct</u>	2117SK402Z	■ ■ ■ ■	20	AF
<u>Persoonlijke beroepsprofilering</u>	2116SK403Z	■ ■ ■ ■	5	
<b>Uitstroomprofiel: Aangepast Sporten (APT)</b>				
<u>Context analyse APT</u>	2116PT411Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Sportmedische trainer kennis</u>	2117AS412Z	■ ■ ■ ■	10	
<u>Concept programma APT</u>	2116PT421Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>Aanvraag beroepsproduct</u>	2116SK400Z	■ ■ ■ ■	5	AF
<u>Plan van aanpak beroepsproduct</u>	2116SK401Z	■ ■ ■ ■	5	AF

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>Trainingsmethodiek Advanced Personal Trainer</u>	2116PT431Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Beroepsproduct</u>	2117SK402Z	■ ■ ■ ■	20	AF
<u>Persoonlijke beroepsprofilering</u>	2116SK403Z	■ ■ ■ ■	5	
<b>Uitstroomprofiel: Gezondheidsmanagement</b>				
<u>Aanvraag beroepsproduct</u>	2116SK400Z	■ ■ ■ ■	5	AF
<u>Gezond werken analyse bedrijf</u>	2120GM411Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>Veilig en gezond werken</u>	2120GM412Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Leefstijl en preventie in bedrijf</u>	2120GM413Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Plan van aanpak beroepsproduct</u>	2116SK401Z	■ ■ ■ ■	5	AF
<u>Gezondheidsbevordering op maat</u>	2116GM421Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>Vitale werknemers</u>	2120GM422Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Innovatief leefstijlaanbod</u>	2120GM423Z	■ ■ ■ ■	1	
<u>Beroepsproduct</u>	2117SK402Z	■ ■ ■ ■	20	AF
<u>Implementatie gezondheidsmanagement</u>	2116GM431Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Persoonlijke beroepsprofilering</u>	2116SK403Z	■ ■ ■ ■	5	
<b>Uitstroomprofiel: Sport en maatschappij</b>				
<u>Coördineren interventie</u>	2120SM431Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Aanvraag beroepsproduct</u>	2116SK400Z	■ ■ ■ ■	5	AF
<u>Plan van aanpak beroepsproduct</u>	2116SK401Z	■ ■ ■ ■	5	AF
<u>Concept ontwikkeling interventie</u>	2120SM411Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Eventmanagement</u>	2120SM412Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>Sport en beleid</u>	2120SM413Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>Maatschappelijke impact</u>	2120SM422Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>Beroepsproduct</u>	2117SK402Z	■ ■ ■ ■	20	AF
<u>Persoonlijke beroepsprofilering</u>	2116SK403Z	■ ■ ■ ■	5	



## Overzicht toetsen

### Legenda

GRD	Cijfer resultaatschaal met daarachter tussen haakje de vereiste minimumscore
SUS	Voldoende / Onvoldoende schaal
NIV	3-punts niveau schaal (boven niveau / verwacht niveau / onder niveau)
0%-100%	Wegingsfactor
SBU	Studiebelastinguren
S/M/AW	Toetsvorm (Schriftelijk, Mondeling, Andere Wijze)
TZ	Toetszitting
AP	Aanwezigheidsplicht
LN	Langere nakijktermijn

### Studiejaar 1

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>							
Gezondheid en leefstijl	Gezondheid en leefstijl A	2120BA111A	GRD(10)	30%	25	S	TZ
	Gezondheid en leefstijl B	2120BA111B	GRD(10)	40%	34	S	TZ
	Gezondheid en leefstijl C	2120BA111C	GRD(10)	30%	25	S	TZ
Individuele analyse 1	Individuele analyse 1	2120BA112A	SUS	100%	56	S	
Individuele analyse 2	Individuele analyse 2	2120BA113A	SUS	100%	56	S	
Positieve Gezondheid	Positieve Gezondheid	2123BA115A	GRD(55)	100%	84	AW	
Leefstijlmonitor	Leefstijlmonitor	2123BA116A	GRD(55)	100%	140	S	
Individu in beweging	Ontwerpen 1	2120BA117A	GRD(55)	40%	56	S	AP
	Begeleiden 1	2120BA117B	GRD(55)	60%	84	AW	AP
Functional Movement Screening	Functioneel trainen toets 1	2122BA118A	GRD(55)	40%	56	S	TZ AP
	Functioneel Coachen 1	2120BA118B	GRD(55)	60%	84	AW	AP

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Werkveldverkenning 1	Participatieverplichting 1.1	2122BA119A	SUS	50%	28	AW	AP
	Participatieverplichting 1.2	2122BA119B	SUS	50%	28	AW	AP
Stage BSO	Stage BSO	2123BA120A	SUS	100%	84	S	AP
Vorbereiding evenement	Vorbereiding evenement	2123BA121A	GRD(55)	100%	84	S	
Organisatie evenement	Organisatie evenement	2123BA122A	GRD(55)	100%	84	AW	
Sport als middel	Sport als middel	2123BA123A	GRD(55)	100%	112	S	
Sport en vrijwilligersmanagement	Sport en vrijwilligersmanagement	2123BA124A	GRD(55)	100%	112	S	
Personal branding	Personal branding	2120BA125A	SUS	100%	28	AW	
Groep in beweging	Ontwerpen 2	2120BA126A	GRD(55)	40%	56	S	AP
	Begeleiden 2	2120BA126B	GRD(55)	60%	84	AW	AP
Small Groups Training	Programmeren werkboek	2122BA127A	SUS	0%	28	S	AP
	Programmeren Theorie	2122BA127B	GRD(55)	40%	28	S	TZ AP
	Coachen 2	2120BA127B	GRD(55)	60%	84	AW	AP
Werkveldverkenning 2	Participatieverplichting 2.1	2122BA128A	SUS	50%	28	AW	AP
	Participatieverplichting 2.2	2122BA128B	SUS	50%	28	AW	AP
Stage vrije keuze	Stage vrije keuze	2123BA129A	SUS	100%	84	S	

## Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>							
Chronische aandoeningen	Chronische aandoeningen A	2122BA211A	GRD(55)	50%	42	S	TZ
	Chronische aandoeningen B	2122BA211B	GRD(55)	50%	42	S	TZ
Beweeginterventie literatuuronderzoek	Beweeginterventie literatuuronderzoek	2122BA212A	GRD(55)	100%	196	S	
Beweeginterventie op maat	Beweeginterventie op maat	2122BA213A	GRD(55)	100%	140	AW	

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Bewegen door de jaren heen	Bewegen door de jaren heen	2121BA215A	GRD(55)	50%	42	AW	AP
	Bewegen voor ouderen	2121BA215B	GRD(55)	50%	42	AW	AP
Medische fitness	Medische fitness Theorie	2122BA216A	GRD(55)	50%	56	S	TZ
	Medische fitness Praktijk	2122BA216B	GRD(55)	50%	56	AW	AP
Functioneel trainen	Functioneel trainen Theorie	2122BA217A	GRD(55)	50%	32	S	TZ
	Functioneel trainen Bewegingsanalyse	2122BA217B	GRD(55)	50%	32	AW	AP
Werkveldverkenning 3	Participatieverplichting 3	2122BA218A	SUS	100%	28	AW	AP
Individuele analyse 3	Individuele analyse 3	2120BA219A	SUS	50%	28	S	
	Stage 3	2120BA219B	SUS	50%	84	S	
Biomechanische Analyse	Biomechanische Analyse	2120BA227A	GRD(55)	60%	84	S	AP
	Coachen 4	2120BA227B	GRD(55)	40%	56	AW	AP
Vitaal werken analyse belasting en leefstijl	Groepsopdracht - Vitaal werken analyse	2120BA221A	GRD(55)	100%	84	S	
Vitaal werken aanbod en campagne	Groepsopdracht - Vitaal werken aanbod en campagne	2120BA222A	GRD(55)	100%	84	AW	
Verantwoordingsverslag project 4	Groepsopdracht verantwoordingsverslag Project 4	2120BA223A	GRD(55)	100%	112	S	
Gezond werken, mentale belasting & voeding	Gezond werken, mentale belasting & voeding	2122BA224A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
Gezond werken & fysieke belasting	Gezond werken & fysieke belasting	2122BA225A	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Bewegen en vitaliteit	Bewegen en vitaliteit	2120BA226A	GRD(55)	60%	84	AW	AP
	Groep specifieke Beweginginterventie	2120BA226B	GRD(55)	40%	56	S	AP
Werkveldverkenning 4	Participatieverplichting 4	2122BA228A	SUS	100%	28	AW	AP
Personal branding 2	Personal branding 2	2120BA229A	SUS	25%	28	S	
	Stage 4	2120BA229B	SUS	75%	84	S	

## Studiejaar 3

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>							
Stage: tussentijds beoor- deling	Tussentijds beoordeling	2121BA311A	GRD(55)	100%	392	S	
	Aanvraag beroepspro- duct stage	2121BA311B	SUS	0%	14	S	
	Stagewerkplan	2121BA311C	SUS	0%	14	S	
Beroepsproduct stage	Beroepsproduct stage	2120BA324A	GRD(55)	100%	140	S	
Stage: eindbeoordeling	Eindbeoordeling	2110SP321A	GRD(55)	100%	280	S	
Gezondheidspsycholo- gie	Gezondheidspsycholo- gie	2114BA333A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
Zelfstandig ondernemen	Ondernemingsplan	2120BA337A	GRD(55)	70%	65	S	
	Ondernemingspitch	2120BA337B	GRD(55)	30%	28	S	
Leefstijl groepsinterven- tie	Leefstijl groepsinterven- tie 1	2118BA332A	GRD(55)	50%	140	S	
	Project:leefstijlinterven- tie2	2114BA342A	GRD(55)	50%	56	S	
Motiverende gespreks- voering	Motiverende gespreks- voering	2114BA344A	GRD(55)	100%	112	M	TZ
Voeding	Voeding	2119BA321A	GRD(55)	100%	84	S	TZ
Individuele begeleiding	Clientdossier 1	2119BA322A	SUS	0%	84	AW	
	Clientdossier 2	2119BA322B	GRD(55)	100%	140	S	
Gezondheidsethiek	Gezondheidsethiek	2119BA323A	SUS	100%	56	S	

## Studiejaar 4

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
<b>Uitstroomprofiel: Aangepast sporten</b>							
Sportmedische trainer kennis	Coronaire aandoening	2116AS412C	GRD(10)	33%	75	S	TZ
	Kind met beperking	2116AS412A	GRD(10)	33%	74	S	TZ
	Niet aangeboren hersen- afwijkingen	2116AS422C	GRD(10)	34%	75	S	TZ
	Opdracht Oncologie	2117AS412D	SUS	0%	28	S	
	Opdracht Chronische pijn	2117AS412E	SUS	0%	28	S	
Personal coach aangep. sport A	Client en organisatie analyse	2118AS411A	GRD(55)	100%	84	S	
	Voortgangspresentatie project	2118AS411B	SUS	0%	196	AW	

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Aanvraag beroepsproduct	Aanvraag beroepsproduct	2116SK400A	SUS	100%	140	AW	
Plan van aanpak beroepsproduct	Plan van aanpak beroepsproduct	2116SK401A	GRD(55)	100%	140	S	
Personal coach aangepast sporten B	Verantwoordingsverslag B	2118AS431A	GRD(55)	50%	28	S	
	Factsheet B	2118AS431B	SUS	0%	28	S	
	Organisatie expert meeting B	2118AS431C	GRD(55)	50%	84	S	
Beroepsproduct	Voortgang beroepsproduct	2116SK402A	SUS	0%	224	S	
	Beroepsproduct	2116SK402B	GRD(55)	90%	308	S	
	Presentatie beroepsproduct	2116SK402C	GRD(55)	10%	28	AW	
Persoonlijke beroepsprofilering	Persoonlijke beroepsprofilering	2116SK403A	GRD(55)	100%	140	AW	
<b>Uitstroomprofiel: Aangepast Sporten (APT)</b>							
Context analyse APT	Context analyse APT	2116PT411A	SUS	100%	84	S	
Sportmedische trainer kennis	Coronaire aandoening	2116AS412C	GRD(10)	33%	75	S	TZ
	Kind met beperking	2116AS412A	GRD(10)	33%	74	S	TZ
	Niet aangeboren hersenafwijkingen	2116AS422C	GRD(10)	34%	75	S	TZ
	Opdracht Oncologie	2117AS412D	SUS	0%	28	S	
	Opdracht Chronische pijn	2117AS412E	SUS	0%	28	S	
Concept programma APT	Assessment	2116PT421A	GRD(55)	40%	84	AW	
	Programma APT	2116PT421B	GRD(55)	60%	112	S	
Aanvraag beroepsproduct	Aanvraag beroepsproduct	2116SK400A	SUS	100%	140	AW	
Plan van aanpak beroepsproduct	Plan van aanpak beroepsproduct	2116SK401A	GRD(55)	100%	140	S	
Trainingsmethodiek Advanced Personal Trainer	Adviesrapport	2116PT431A	GRD(55)	100%	140	S	

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Beroepsproduct	Voortgang beroepsproduct	2116SK402A	SUS	0%	224	S	
	Beroepsproduct	2116SK402B	GRD(55)	90%	308	S	
	Presentatie beroepsproduct	2116SK402C	GRD(55)	10%	28	AW	
Persoonlijke beroepsprofilering	Persoonlijke beroepsprofilering	2116SK403A	GRD(55)	100%	140	AW	
<b>Uitstroomprofiel: Gezondheidsmanagement</b>							
Aanvraag beroepsproduct	Aanvraag beroepsproduct	2116SK400A	SUS	100%	140	AW	
Gezond werken analyse bedrijf	Gezond werken analyse bedrijf	2120GM411A	GRD(55)	100%	84	AW	
Veilig en gezond werken	Veilig en gezond werken portfolio	2120GM412A	GRD(55)	100%	112	S	
	Studiereis	2120GM412B	SUS	0%	28	AW	
Leefstijl en preventie in bedrijf	Leefstijl en preventie in bedrijf	2120GM413A	SUS	100%	56	AW	
Plan van aanpak beroepsproduct	Plan van aanpak beroepsproduct	2116SK401A	GRD(55)	100%	140	S	
Gezondheidsbevordering op maat	Gezondheidsbevordering op maat	2116GM421A	GRD(55)	100%	196	S	
Vitale werknemers	Vitale werknemers	2120GM422A	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Innovatief leefstijlaanbod	Innovatief leefstijlaanbod	2120GM423A	GRD(55)	100%	28	AW	
Beroepsproduct	Voortgang beroepsproduct	2116SK402A	SUS	0%	224	S	
	Beroepsproduct	2116SK402B	GRD(55)	90%	308	S	
	Presentatie beroepsproduct	2116SK402C	GRD(55)	10%	28	AW	
Implementatie gezondheidsmanagement	Advies en implementatie leefstijlaanbod	2116GM431A	GRD(55)	100%	140	S	
Persoonlijke beroepsprofilering	Persoonlijke beroepsprofilering	2116SK403A	GRD(55)	100%	140	AW	
<b>Uitstroomprofiel: Sport en maatschappij</b>							
Coördineren interventie	Coördineren interventie	2120SM431A	GRD(55)	100%	168	AW	
Aanvraag beroepsproduct	Aanvraag beroepsproduct	2116SK400A	SUS	100%	140	AW	
Plan van aanpak beroepsproduct	Plan van aanpak beroepsproduct	2116SK401A	GRD(55)	100%	140	S	

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Concept ontwikkeling interventie	Concept ontwikkeling interventie	2120SM411A	SUS	100%	84	AW	
Eventmanagement	Eventmanagement	2120SM412A	GRD(55)	100%	168	S	
Sport en beleid	Sport en beleid	2120SM413A	GRD(55)	80%	84	S	TZ
	Studiereis	2116SM412C	SUS	20%	28	AW	
Maatschappelijke impact	Maatschappelijke impact	2120SM422A	SUS	100%	168	AW	
Beroepsproduct	Voortgang beroepsproduct	2116SK402A	SUS	0%	224	S	
	Beroepsproduct	2116SK402B	GRD(55)	90%	308	S	
	Presentatie beroepsproduct	2116SK402C	GRD(55)	10%	28	AW	
Persoonlijke beroepsprofilering	Persoonlijke beroepsprofilering	2116SK403A	GRD(55)	100%	140	AW	