



B Social Work

34116

OER 22-23 Bachelor

GSW

Inhoudsopgave

DEEL 1. INLEIDING	7
1. Inhoud OER	7
2. Leeswijzer	7
DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER	8
3. De examencommissie	8
4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen	8
DEEL 3. ONDERWIJS	9
Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid	9
5. Doelen, beroepseisen en graad	9
Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding	13
6. Studielast	13
7. Propedeutische fase en hoofdfase	13
8. Gemeenschappelijke propedeuse	13
9. Onderwijseenheden	13
Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden	13
10. Basisprogramma	13
11. Uitstroomprofiel	14
12. Afstudeerrichting	14
13. Keuzeonderwijs	14
14. Vorm: voltijd, deeltijd, duaal	14
15. Varianten in de opleiding	14
16. Honoursprogramma	15
17. Aanvullend programma	15
18. Doorstroom van bachelor- naar masteropleiding	15
19. Doorstroom van Ad- naar bacheloropleiding (niet van toepassing voor bacheloropleiding)	15
Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's	15
20. Onderwijsperioden en jaarprogramma	15
21. Programmawijziging	16
22. Vervaldatum onderwijseenheden en modules	17
23. Vervaldatum, overgangperiode en geldigheidsduur	17
24. Evaluatie van het onderwijs	18
DEEL 4. TOELATING	19
Hoofdstuk 1. Toelating tot de propedeuse	19
25. Algemene regels toelating	19
26. Toelating na onderbroken inschrijving	19
27. Toelating tot een deeltijdse vorm	19
28. Toelating tot een duale vorm en onderwijsarbeidsovereenkomst	19
Hoofdstuk 2. Toelating tot de hoofdfase	19
29. Toelating tot het onderwijs en de toetsen van de hoofdfase met een propedeusegetuigschrift, behaald bij Inholland	19
30. Toelating tot de hoofdfase met propedeusegetuigschrift behaald bij andere hbo-instelling	20
31. Toelating tot onderwijs en toetsen hoofdfase zonder propedeusegetuigschrift	20
31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase	20
Hoofdstuk 3. Overstappen	20
32. Overstappen tussen vormen en varianten	20
33. Overstappen tussen opleidingen die een gemeenschappelijke propedeuse hebben	20
34. Overstappen tussen Ad-opleiding en bacheloropleiding	20
Hoofdstuk 4. Toelating tot stage en afstudeerprogramma	20
35. Stage	20

36. Afstudeerprogramma	21
Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel	21
37. Keuzemogelijkheden	22
38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen	22
39. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen	22
Hoofdstuk 6. Toelating tot keuzeonderwijseenheden	22
40. Keuzeonderwijseenheden	22
41. Keuzepakket	22
42. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijseenheden	22
43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden	23
44. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid	23
45. Extracurriculaire keuzeonderwijseenheden	23
DEEL 5. AANMELDING VOOR ONDERWIJS	24
Hoofdstuk 1. Aanmelding voor onderwijseenheden van het basisprogramma	24
46. Aanmelding onderwijseenheden	24
Hoofdstuk 2. Aanmelding en plaatsing voor keuzeonderwijseenheden	24
47. Aanmelding	24
48. Plaatsing	24
49. Te weinig aanmeldingen	24
50. Te veel aanmeldingen	24
DEEL 6. STUDIEBEGELEIDING	26
Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding	26
51. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen	26
52. Inhoud studiebegeleiding	26
Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding	26
53. Vastlegging gegevens studiebegeleiding	26
DEEL 7. STUDIEADVIES EN BINDEND STUDIEADVIES	27
Hoofdstuk 1. Studieadvies	27
54. Inhoud studieadvies	27
55. Tijdstip van het uitbrengen van studieadvies	27
Hoofdstuk 2. Bindend studieadvies in het eerste jaar van inschrijving	27
56. Kwantitatieve norm	27
57. Kwalitatieve norm	27
58. Verstrekking bindend studieadvies	28
59. Bindend studieadvies en persoonlijke omstandigheden	28
60. Bindend studieadvies en overstap uit de versnelde variant	28
Hoofdstuk 3. Bindend studieadvies na het eerste jaar van inschrijving	28
61. Norm bindend studieadvies na het eerste jaar	28
62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar	28
63. Verlenging van de termijn	28
Hoofdstuk 4. Gevolgen bindend studieadvies en moment einde inschrijving	29
64. Beëindiging inschrijving	29
65. Moment einde inschrijving	29
Hoofdstuk 5. Bijzondere gevallen en bindend studieadvies	29
66. Aangepaste normen topsporter	29
67. Afwijkende norm tussentijdse instromer	29
68. Bindend studieadvies en overstap naar een andere opleiding	29
69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving	30
Hoofdstuk 6. Studievoortgang en internationale studenten	30
70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben	30
71. Criteria	30
72. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode	30
73. Procedure na afloop studiejaar	31
74. Maximaal eenmaal melding achterwege laten	31

75. Registratie	31
Hoofdstuk 7. Procedure uitbrengen bindend studieadvies	31
76. Geen bindend studieadvies zonder voorafgaande waarschuwing	31
77. Waarschuwing	31
78. Tijdstip verzending waarschuwing	31
79. Inhoud van de waarschuwing	31
80. Bereik van de waarschuwing	32
81. Waarschuwing bij opnieuw inschrijven na eerdere uitschrijving	32
82. Persoonlijke omstandigheden	32
83. Horen	32
Hoofdstuk 8 Verzoek tot opheffing van het bindend studieadvies	32
84. Opheffing	32
Hoofdstuk 9. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang	33
85. Definitie persoonlijke omstandigheden	33
86. Andere bijzondere omstandigheden	33
87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden	33
88. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden	34
DEEL 8. TOETSEN	35
Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen	35
89. Aansluiting op onderwijs	35
90. Tijdsduur toets	35
91. Beoordelingsnormen	35
Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen	35
92. Toetsvormen	35
93. Mondelinge toetsen	35
94. Afwijkende toetsvorm	36
Hoofdstuk 3. Tijdvakken en frequentie van toetsen	36
95. Tijdvakken voor toetsen	36
96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar	36
Hoofdstuk 4. Herkansing	37
97. Tijdvakken herkansing	37
98. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans	37
99. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden	37
100. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing	37
Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden	37
101. Vervroegen	37
102. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden	37
Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen.	38
103. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen	38
104. Uiterste inleverdatum werk	38
105. Duur van de toetszitting	38
Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing	38
106. Taalachterstand	38
107. Functiebeperking	39
108. Toets op ander tijdstip of ander plaats	39
109. Indienen verzoek om voorzieningen	39
Hoofdstuk 8. Aanmelding voor toetsen	39
110. Voor welke toetsen aanmelding	39
111. Student heeft zich niet tijdig aangemeld	39
112. Identieke toetsen	39
113. Bevestiging aanmelding	40
Hoofdstuk 9. Participatie en aanwezigheidsplicht	40
114. Participatie in groepswork	40
115. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist	40
116. Gevolgen besluit tot uitsluiting	41
Hoofdstuk 10. Beoordeling	41

117. Examinator(en)	41
118. Wijze van beoordeling	41
119. Inzichtelijkheid beoordeling	41
120. Beoordeling stage en afstudeerproducten	42
121. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage	42
Hoofdstuk 11. Beoordelingsschalen en cijfers	42
122. Beoordeling in punten	42
123. Beoordeling in letters	42
124. Inleveren leeg toetsformulier	42
125. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid	42
126. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten	42
127. Cijfer van een onderwijseenheid	43
128. Eindcijfer	43
Hoofdstuk 12. Toetsuitslag	43
129. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht	43
130. Termijn uitslag schriftelijke toets	43
131. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen	43
132. Afwijkende termijn	43
133. Bekendmaking uitslag	44
134. Herziening uitslag	44
135. Cijfercorrectie	44
136. Inleveren, bewaren en zoekraken werk	44
Hoofdstuk 13. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat	44
137. Regels rond toetsing	44
138. Onregelmatigheid	44
139. Ordeverstoring	45
140. (Ernstige) fraude	45
141. Meewerken aan fraude	45
142. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude	45
143. Maatregelen bij fraude	46
Hoofdstuk 14. Ongeldig verklaren uitslag	46
144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring	46
145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring	47
Hoofdstuk 15. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen	47
146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling	47
147. Einde geldigheidsduur	47
148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie	47
Hoofdstuk 16. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen	48
149. Inzagerecht en feedback	48
150. Recht op een kopie bij geschil	48
Hoofdstuk 17. Bewaren van toetsen	48
151. Origineel bij hogeschool	48
152. Bewaartermijn	48
153. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen	48
154. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio	49
Hoofdstuk 18. Vrijstellingen	49
155. Vrijstelling van toetsen	49
156. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid	49
157. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool	49
158. Criteria voor vrijstellingen	49
159. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring	49
160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken	49
161. Aanvullend onderzoek	50
162. Afzien aanvullend onderzoek	50
163. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving.	50
164. Vrijstelling propedeutisch examen	50
165. Geen vrijstelling afsluitend examen	50

166. Registratievorm van vrijstellingen	51
Hoofdstuk 19. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit	51
167. Verzoek tot vervanging	51
168. Geen verzoek nodig	51
169. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging	51
170. Nadere voorwaarden	51
DEEL 9. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN	52
Hoofdstuk 1. Examens	52
171. Propedeutisch en afsluitend examen	52
172. Eisen voor het behalen van het examen	52
173. Eigen onderzoek examencommissie	52
174. Bijzondere gevallen	52
Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen	52
175. Getuigschrift	52
176. Cijferlijst en diplomasupplement	53
177. Uitstel uitreiking getuigschrift	53
178. Verklaring	53
Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoegen' en 'cum laude'	53
179. Aantekening op getuigschrift	53
180. Berekeningsgrondslag	53
181. 'Met genoegen'	54
182. 'Cum laude'	54
DEEL 10. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN	55
183. Het actualiseren van de OER	55
184. Onvoorziene omstandigheden	55
185. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst	55
Bijlage: Jaarprogramma's	56
Bachelor Social Work voltijd Amsterdam	56
Bachelor Social Work voltijd Noord	66
Bachelor Social Work voltijd Zuid	76

DEEL 1. INLEIDING

1. Inhoud OER

Deze Onderwijs- en Examenregeling geeft informatie voor de student over onderwijs en toetsing in de opleiding B Social Work (CROHO nr: 34116). We noemen de Onderwijs- en Examenregeling hierna de OER. In de OER staan ook de regels die gelden voor onderwijs en toetsing.

De OER gaat over het onderwijs van de opleiding in alle varianten en vormen, zowel voor de september-instroom als voor de februari-instroom.

Naast studenten kennen we ook extraneï in het hoger onderwijs. Een inschrijving als extraneus geeft alleen recht om toetsen af te leggen en niet om onderwijs te volgen. In deze OER hebben we het alleen over studenten. Bepalingen over toetsing en examens gelden ook voor extraneï.

2. Leeswijzer

We verwachten van een student dat hij weet wat er in de OER staat. Dat betekent niet dat iedereen de tekst uit zijn hoofd moet leren. Maar wel dat de student bij algemene vragen of problemen eerst kijkt of de OER er iets over zegt. De student kan via de inhoudsopgave snel zoeken. Let op: de index geeft niet alle plaatsen aan waar een woord of begrip staat.

De OER geldt voor alle studenten. Het maakt niet uit wat hun eerste jaar van inschrijving is. Dat betekent dat wat in de OER van vorig jaar stond, niet meer automatisch voor dit jaar geldt. Er kunnen veranderingen zijn. Wie iets over moet doen of moet inhalen uit een vorig jaar, kan er dus niet op vertrouwen dat alles hetzelfde is gebleven. Het is belangrijk om op tijd te controleren wat de inhoud, de procedure en de regels voor dit jaar zijn.

We leggen de begrippen die we in deze OER gebruiken, zoveel mogelijk uit in de tekst die over dat begrip gaat. Het is soms nodig dat we een begrip gebruiken dat we nog niet eerder hebben uitgelegd. De student kan dan via de index de definitie van dat begrip vinden.

De OER bestaat uit 10 delen. De meeste daarvan zijn in hoofdstukken verdeeld. Alle onderwerpen die in de hoofdstukken aan de orde komen, hebben een vetgedrukte kop. Die kop komt terug in de inhoudsopgave. Deze onderdelen (artikelen) zijn achter elkaar door genummerd, van artikel 1 tot en met 185.

DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER

3. De examencommissie

De opleiding heeft een examencommissie. Meer informatie over de examencommissie kun je vinden <https://iris.inholland.nl/knowledgebase-std/onderwerpen-overig-std-ivtfbcsaio/toetsen/examencommissies/examencommissies?p=1&q=gsw%20examencommissie>. Het emailadres van de examencommissie is: examencommissieSW.gsw@inholland.nl. In de Onderwijsgids staat in hoofdstuk 2 een uitgebreide uitleg over de taken en bevoegdheden van de examencommissie.

De hogeschool vindt het belangrijk dat er professioneel functionerende examencommissies zijn die:

- / zich bewust zijn van hun onafhankelijke en deskundige taak als 'wakend oog' op de hbo-waardigheid van de opleidingen;
- / volgens de geldende wet- en regelgeving de werkzaamheden uitvoeren en
- / een sterke positie innemen als onafhankelijk adviesorgaan voor de domeindirecteur en het opleidingsmanagement.

In de OER zijn de taken en bevoegdheden van de examencommissie beschreven zoals deze zijn opgenomen in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De examencommissie kan in individuele gevallen anders beslissen dan wat in deze OER staat.

Een student moet altijd een verzoek indienen voor een andere beslissing. Via deze [link](#) kun je lezen hoe en waar je het verzoek moet indienen. Als er bijzondere of persoonlijke omstandigheden zijn, moet je dit zo snel mogelijk laten weten aan de studentendecaan.

De examencommissie behandelt een verzoek alleen als het is ingediend binnen de termijn die daarvoor geldt. Staat er geen termijn genoemd? Dan kan de student altijd een verzoek indienen. Stuur een verzoek zo snel mogelijk. De examencommissie heeft namelijk tijd nodig om het verzoek goed te bestuderen.

De examencommissie laat weten waar een verzoek aan moet voldoen. En welke bijlagen of bewijsstukken de student moet meesturen.

Bij sommige onderwerpen staat in deze OER een termijn waarbinnen de examencommissie beslist. De termijn staat in werkdagen. Als werkdag gelden maandag tot en met vrijdag. Deze dagen zijn geen werkdag:

- de officiële feestdagen die de overheid heeft bepaald;
- de dagen waarop de hogeschool volgens het jaarrooster gesloten is.

Bij andere verzoeken of klachten staat de beslistetermijn op het digitale formulier waarmee de student het verzoek of de klacht moet indienen.

Is het verzoek niet compleet of niet op de juiste manier ingediend? Dan gaat deze termijn pas lopen als:

- het verzoek goed is ingediend;
- en de student alle informatie heeft gegeven die nodig is.

4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen

In hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids en op Iris, bij Weten & Regelen, [Bezwaar en beroep](#) staat ook tegen welke besluiten van de examencommissie, een examiner of de domeindirecteur een student beroep kan instellen of bezwaar kan maken. Daar staat ook wat 'bezwaar' en 'beroep' betekent en hoe de procedure is.

Bij alle besluiten waartegen bezwaar of beroep mogelijk is, staat hoe en binnen welke termijnen de student beroep of bezwaar kan indienen.

DEEL 3. ONDERWIJS

Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid

5. Doelen, beroepseisen en graad

De opleiding leidt studenten op tot startbekwame beroepsbeoefenaren. De opleiding is zo ingericht dat de student de doelen kan bereiken op het gebied van kennis, houding, inzicht en vaardigheden. We noemen dit hierna de eindkwalificaties. Bij het ontvangen van het getuigschrift wordt aan de student de graad Bachelor of Social Work verleend.

De centrale maatschappelijke opgave van het sociaal werk is het verbeteren van de kwaliteit van (samen)leven. De behoefte en vragen van mensen in hun context vormen het vertrekpunt van de sociaal werker. De sociaal werker staat naast de mensen en werkt, vanuit het idee van empowerment, samen met hen aan de verbetering van de kwaliteit van (samen)leven. Hierbij richt de sociaal werker zich niet alleen op kwetsbare burgers of burgers in een kwetsbare positie, maar op ieder mens; en richt de sociaal werker zich eveneens op de sociale en natuurlijke / eigen leefomgeving (levensdomeinen) waarin mensen leven. Het versterken van sociale netwerken is hierbij van belang. De opleiding Sociaal Werk van Hogeschool Inholland besteedt nadrukkelijk aandacht aan het creëren van gelijke kansen, het tegengaan van armoede en sociale uitsluiting en bevorderen van sociale rechtvaardigheid en emancipatie en empowerment.

Gebaseerd op de centrale maatschappelijke opgave, de eindkwalificaties Sociaal Werk Inholland en de taakgebieden van het sociaal werk, zoals deze in het *Landelijk opleidingsdocument Sociaal Werk* (2016) worden onderscheiden, formuleert de opleiding 5 kernopgaven die uitdrukking geven aan de essentiële aspecten van het handelen van de sociaal werker en zo de identiteit van het beroep vormen. De sociaal werker kan binnen zijn beroep 4 verschillende rollen vervullen waarin deze kernopgaven aan de orde komen. Dit zijn:

Rollen	Kernopgaven
Agoog	Interveniëren Netwerken Ondernemen Positioneren
Belangenbehartiger/ adviseur	Netwerken Ondernemen Positioneren
Ontwerper/ ondernemer	Ondernemen Netwerken
Kritische Beroepsbeoefenaar / Activist	Professionaliseren

De vier beroepsrollen van de Sociaal werker

De sociaal werker als agoog

De sociaal werker analyseert de situatie, voert gesprekken met betrokkenen en verleent hulp, behandelt, ondersteunt, begeleidt of coacht individuen, groepen of gemeenschappen en netwerken en evalueert dit samen met betrokkenen. Hij wijst de weg naar hulpbronnen, bemiddelt, verbindt en draagt bij aan het in stand houden en daar waar kan versterken van (in)formele netwerken.

De sociaal werker als ontwerper/ ondernemer

De sociaal werker ontwerpt in dienst van een organisatie, netwerk of als zelfstandig sociaal ondernemer een aanbod voor individuen, groepen of gemeenschappen. Hij geeft een inhoudelijke verantwoording van het ontwerp en vindt draagvlak.

De sociaal werker als adviseur/ belangenbehartiger

De sociaal werker levert een bijdrage aan het beleid van zijn afdeling van een organisatie, geeft gevraagd of ongevraagd advies aan derden. Hij signaleert (on)bedoelde gevolgen van beleid en vertaalt individuele vraagstukken naar collectieve vraagstukken. Hij behartigt belangen van betrokkenen tegenover vertegenwoordigers van andere organisaties of een gemeente.

De sociaal werker als kritische beroepsbeoefenaar/ activist

De sociaal werker heeft een kritische houding tegen over ontwikkelingen en heersende opvattingen. Hij onderbouwt zijn opvatting over wat hij goed sociaal werkt vindt, toetst ontwikkelingen in het sociaal werk aan de kernwaarden van het beroep. Hij levert aan bijdrage aan de (maatschappelijke) discussie over het belang van sociaal werk voor de kwaliteit van (samen)leven. In **alle rollen** heeft de sociaal werker een onderzoekende houding en werkt aan zijn professionele ontwikkeling. Hij reflecteert voortdurend op wat hij doet, de keuzes die hij heeft en beslissingen die hij neemt (reflection-in-action).

Studenten leren tijdens de opleiding invulling geven aan de kernopgaven (vanuit een beroepsrol) en integreren deze kernopgaven in de manier waarop zij het beroep (willen) uitoefenen.

De kernopgaven uitgewerkt:

Interveniëren

Sociaal werkers interveniëren. Intervenieren begint met contact maken en het aangaan van een gelijkwaardige professionele relatie. Intervenieren is gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het (samen)leven van individuen, groepen, netwerken of gemeenschappen.

Sociaal werkers zetten zich samen met anderen in voor rechten, gelijkwaardigheid, emancipatie, empowerment van individuen of groepen in de samenleving. Sociaal werkers werken vanuit een integrale benadering waarbij het individu, groepen, netwerken of gemeenschappen centraal staan.

De interventies kunnen preventief, curatief of educatief van aard zijn. Sociaal werkers begeleiden, ondersteunen en behandelen mensen voor kortere of langere tijd. Zij richten zich hierbij op het ontdekken, ontwikkelen en benutten van mogelijkheden van mensen of van hun omgeving, op het versterken van hun (maatschappelijke) positie en het beschermen van gelijkwaardigheid en werken vanuit een integrale benadering. Sociaal werkers maken optimaal gebruik van technologische mogelijkheden.

In gevallen waarbij individuen, groepen, netwerken of gemeenschappen tegen elkaar moeten worden beschermd, kunnen interventies worden opgelegd en zeer ingrijpend zijn. Omdat interventies grote gevolgen kunnen hebben, wegen sociaal werkers van tevoren af of zij wel of niet ingrijpen, informeren zij zich over alternatieven, houden zij het perspectief en de belangen van de cliënt en die van andere (f)actoren voor ogen en blijven zij zoeken naar afstemming met de cliënt. Bij het interveniëren werken sociaal werkers methodisch en *practice en/of evidence based*. De sociaal werker is te gast en stelt zich gastvrij op. Gastvrij houdt in dat sociaal werkers benaderbaar zijn, respect hebben voor wat de individuen, groepen, netwerken of gemeenschappen zelf belangrijk vinden en respect voor de betekenis en waarden die zij aan de kwaliteit van het (samen)leven geven.

Netwerken

Sociaal werkers beseffen dat ze leven in een netwerksamenleving, dat individuen altijd met anderen in een netwerk met elkaar verbonden zijn en dat sociale netwerken bijdragen aan het welzijn van mensen. Sociale netwerken dragen bij aan wederzijds vertrouwen; hun functie kan preventief of curatief van aard zijn. Waar netwerken dreigen weg te vallen of zeer klein zijn, richten sociaal werkers zich samen met de betrokkenen op het versterken en ondersteunen van netwerken. Op deze manier verbeteren zij op duurzame wijze de (leef)omgeving, waarbinnen individuen te midden van en in relatie tot anderen hun zelfstandigheid vergroten dan wel behouden. Om de kwaliteit van (samen)leven te verbeteren brengen zij zowel informele als formele netwerken in kaart en zoeken zij mogelijkheden deze met elkaar te verbinden.

Sociaal werkers maken als beroepsbeoefenaar eveneens deel uit van een netwerk (een organisatie of een organisatorisch verband) of nemen initiatief in het tot stand brengen van netwerken. Binnen deze netwerken werken zij samen met collega's, andere professionals en vrijwilligers ten behoeve van individuen en groepen, activeren en onderhouden zij hun formele netwerken en vertegenwoordigen zij daarin zowel hun organisatie/onderneming als de waarde en betekenis van het beroep van sociaal werker voor het verbeteren van de kwaliteit van het (samen)leven. Zij houden daarbij de gelijkwaardigheid van alle betrokkenen voor ogen werken en werken daarbij interprofessioneel samen.

Ondernemen

Sociaal werkers zijn proactief. Zij nemen initiatief en ondernemen actie om de sociale en fysieke leefomgeving van mensen te verbeteren. Zij signaleren, verkennen en analyseren situaties waarbij de kwaliteit van het (samen)leven in het geding is. Door te denken in mogelijkheden komen zij tot onderbouwde voorstellen van creatieve, concrete interventies. Door gebruik te maken van bestaande of nieuw te ontwikkelen netwerken creëren zij draagvlak voor hun voorstellen om samen met anderen deze voorstellen te realiseren. Zij bewaken daarbij de kwaliteit van hun interventies en kunnen waar nodig plan- en projectmatig werken. Als sociaal werker/ ondernemer creëren zij met hun product of dienst behalve economische, ook sociale, culturele en/of ecologische waarde. Zij kijken kritisch naar heersende ideeën en werkwijzen, onderzoeken nieuwe mogelijkheden en organiseren (interdisciplinaire) samenwerking om vernieuwende ideeën op te laten komen, uit te werken en te realiseren.

Positioneren

Sociaal werkers positioneren zich bij voorkeur naast de cliënt. Wanneer de situatie vraagt om de leiding en de regie, nemen zij dit. Zij durven keuzes te maken, knopen door te hakken en beslissingen te nemen. Zij maken moeilijke onderwerpen, zoals zelfbeschikking en veiligheid bespreekbaar. Uitgangspunten zijn het blijvend zoeken naar afstemming in de samenwerking, het zoveel mogelijk laten van de regie bij de ander of het daar waar mogelijk teruggeven van de regie aan de ander. Flexibiliteit daar waar kan en moet, om te kunnen gaan met diverse belangen en een kritisch en ethisch beoordelingsvermogen worden meegewogen en genomen in het positie innemen. Sociaal werkers tonen zich betrokken bij mensen die om hulp of ondersteuning vragen, zoeken en benutten in hun belang mogelijkheden die de kwaliteit van het (samen)leven verbeteren. Zij zijn actief, wachten niet af en sturen andere betrokkenen aan. In de verantwoording van hun handelen tegenover belanghebbenden, vertegenwoordigers van andere organisaties, gemeenten of andere professionals staan zij voor zowel de belangen van de mensen die ondersteuning, begeleiding of hulp nodig hebben als voor de waarden, het maatschappelijk belang en betekenis van het sociaal werk. Sociaal werkers zoeken naar een rechtvaardige afweging van individuele en maatschappelijke belangen waarbij ze politieke, financiële en contextuele aspecten meenemen in de afweging en besluitvorming. De sociaal werker legitimeert zijn handelen, primair vanuit cliënten maar ook vanuit de organisatie van waaruit hij handelt en is zich bewust van de invloed van zijn handelen (of het nalaten daarvan) op collega's en ook weer primair op cliënten (al dan niet in hun systeem en hun omgeving).

Professionaliseren

Sociaal werkers zijn bereid na te denken over de vraag wat goed sociaal werk is, daarover het gesprek aan te gaan en daarvan de consequenties te aanvaarden. Dit zijn consequenties voor het professioneel handelen in relatie tot hun persoonlijke professionele ontwikkeling en tot de professionalisering van het beroep. Om tot een antwoord te komen op de vraag wat goed sociaal werk is, onderzoeken sociaal werkers vanuit verschillende perspectieven relevante vraagstukken. Dit gebeurt vanuit interesse voor en betrokkenheid met de situatie en de sociale en fysieke leefomgeving waarin mensen verkeren. Sociaal werkers signaleren en analyseren de gevolgen van beleid en interventies die de kwaliteit van het (samen)leven van mensen beïnvloeden. Daarbij reflecteren zij kritisch op (beleids)ontwikkelingen in zowel het sociaal werk als in de samenleving. Zij signaleren en agenderen sociale onrechtvaardigheid en schendingen van mensenrechten. Zij zijn doordrongen van zowel de complexiteit van vraagstukken als van de normativiteit van het sociaal werk en hebben oog voor de verschillende belangen van betrokken partijen. Bij de (ethische) afwegingen houden zij de waarden en maatschappelijk betekenis van het sociaal werk als ook de waarden en betekenis die betrokkenen aan hun situatie geven goed in het vizier. Sociaal werkers zijn zich bewust van de complexiteit en de pluriformiteit van de samenleving die samenhangt met de uitoefening van het beroep. Sociaal werkers dragen vanuit dit besef bij aan de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk en verbetering en vernieuwing van het methodisch handelen.

Sociaal werkers beantwoorden daarnaast voor zichzelf de vraag wat goed sociaal werk voor hen persoonlijk betekent. Zij geven persoonlijk invulling aan de beroepsbeoefening, houden hun deskundigheid op peil en verhouden zich hierbij tot professionele normen en waarden zoals vastgelegd in beroepscode. Ze geven actief vorm aan hun professionele ontwikkeling.

Om als sociaal werker invulling te kunnen geven aan de gevraagde opgaven en rollen, hanteert de opleiding onderstaande eindkwalificaties.

Eindkwalificaties Bachelor Social Work Inholland

1	Je richt je op het verbeteren van de kwaliteit van (samen)leven. Je signaleert en analyseert met behulp van bestaande onderzoeken persoonlijke, omgevings- en maatschappelijke factoren die deze kwaliteit beïnvloeden. Samen met de betrokkene(n) onderzoek je de mogelijkheden om hun situatie te verbeteren en/of erger te voorkomen. Je werkt aan het versterken van de (maatschappelijke) positie van betrokkenen.
2	Je houdt in jouw handelen rekening met de betekenis die de mensen aan hun situatie toekennen en zoekt daarbij steeds naar aansluiting en afstemming (present zijn, contact mogelijk maken, signalen opvangen). Je handelt vanuit een grondhouding van respect voor de ander en bewaakt daarin je eigen grenzen.
3	Je ontwerpt samen met individuen, groepen, netwerken en/of gemeenschappen een aanbod/ programma/traject/training. Je zet op passende wijze hedendaagse (ICT) technieken en/of (sociale) media in. Je verantwoordt inhoudelijke en procesmatige keuzes met betrekking tot het ontwerp en de uitvoering.
4	Je werkt transparant, doelgericht en evalueert systematisch met betrokkene(n) het proces, het resultaat en de impact van de interventie. Zo nodig stel je de aanpak bij.
5	Je ontwikkelt, onderhoudt, versterkt en faciliteert (nieuwe) netwerken op zodanige wijze dat betrokkenen invulling kunnen geven aan de kwaliteit van (samen)leven. Daar waar nodig neem je de regie. Je neemt bewust positie in (in)formele netwerken en organisatorische verbanden en verantwoordt tegenover betrokkenen hoe je de discretionaire ruimte benut.
6	Je neemt initiatief en bent pro-actief in het organiseren van interprofessionele samenwerking. Je communiceert en rapporteert volgens gewenste richtlijnen en daartoe geëigende kanalen, en legt (financiële) verantwoording af.
7	Je signaleert (on)bedoelde gevolgen van het beleid en geeft (on)gevraagd advies om de kwaliteit van (samen)leven te verbeteren. Je toetst politieke (beleids)ontwikkelingen, bestaande richtlijnen/ werkwijzen/ methodieken en de mate waarin mensen al dan niet bereikt worden kritisch aan de kernwaarden en grondslagen van het sociaal werk en aan actueel en relevant onderzoek. Je bent creatief in het aandragen of ontwerpen van alternatieven.
8	Je reflecteert kritisch op de kernwaarden en bestaande methoden/werkwijzen van het sociaal werk. Je ontwikkelt een kritische positie, door morele vraagstukken en professionele normen en waarden over de uitoefening van het beroep sociaal werk bespreekbaar te maken, keuzes te durven maken en hiernaar te handelen.

9	Je reflecteert kritisch op jouw handelen en houding, op de betekenis hiervan voor de betrokkene(n), en op jouw persoonlijke normen en waarden in relatie tot de beroepsuitoefening. Je geeft aan welke betekenis en consequenties ontwikkelingen in de samenleving en het beroep hebben voor jouw professionele ontwikkeling. Je laat jouw mogelijkheden, eigenheid en kwaliteiten zien en geeft aan hoe je deze voor jouw beroepsuitoefening kan inzetten en blijft ontwikkelen.
---	---

Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding

6. Studielast

De studielast van de opleiding wordt uitgedrukt in credits. Een credit staat voor 28 uur studie voor een gemiddelde student. De credit is gelijk aan de European Credit (ECTS) die wordt gebruikt in Europese instellingen voor hoger onderwijs.

De studielast is:

Bacheloropleiding: 240 credits (propedeuse 60 credits, hoofdfase 180 credits).

7. Propedeutische fase en hoofdfase

De bacheloropleiding kent een propedeutische fase (propedeuse) en een hoofdfase.

In de propedeutische fase ziet de student wat de inhoud van de opleiding en het beroep is. En welke eindkwalificaties voor de opleiding nodig zijn. De functie van de propedeuse is: oriëntatie, verwijzing en selectie. De propedeutische fase wordt afgesloten met het propedeutisch examen. De student heeft het propedeutisch examen gehaald als hij alle onderwijseenheden van de propedeuse met goed gevolg heeft afgesloten. Kijk ook bij [9. Onderwijseenheden](#).

De hoofdfase is het deel na de propedeutische fase. De student sluit de hoofdfase af met het afsluitend examen. De student heeft het afsluitend examen gehaald als hij alle onderwijseenheden van de hoofdfase met goed gevolg heeft afgesloten.

8. Gemeenschappelijke propedeuse

De opleiding heeft geen gemeenschappelijke propedeuse.

9. Onderwijseenheden

De opleiding is verdeeld in onderwijseenheden. Een onderwijseenheid bestaat uit onderwijsactiviteiten die:

- het doel hebben kennis, vaardigheden, inzicht, houding en reflectie te krijgen;
- met elkaar samenhangen en een geheel zijn.

De studielast van een onderwijseenheid wordt uitgedrukt in hele credits.

Een onderwijseenheid kan verdeeld zijn in modules.

Een module is een deel van een onderwijseenheid waarvoor een toets geldt.

De student sluit een onderwijseenheid af met één of meer toetsen. Kijk ook in de artikelen [93. Mondelinge toetsen](#) en [94. Afwijkende toetsvorm](#).

Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden

10. Basisprogramma

Elke opleiding heeft een basisprogramma. Dat bestaat uit de onderwijseenheden die voor elke student verplicht zijn. Naast het basisprogramma kunnen keuzemogelijkheden bestaan voor studenten.

Een bacheloropleiding kan uitstroomprofielen of afstudeerrichtingen of beide hebben. Daarnaast kan een opleiding verschillende

vormen en varianten hebben.

11. Uitstroomprofiel

De opleiding kent geen uitstroomprofielen.

12. Afstudeerrichting

Een afstudeerrichting is een sterkere specialisatie dan een uitstroomprofiel. De student volgt een pakket van onderwijseenheden die:

- met elkaar samenhangen;
- te maken hebben met een bepaald beroep of discipline of een aandachtsgebied binnen beroep of discipline.

De afstudeerrichting komt op het getuigschrift.

Social Work heeft drie profielen waar een student een keuze uit maakt. De student krijgt, na behalen 180 EC in de hoofdfase, het diploma SW met vermelding van het gekozen profiel. Hiervoor dient praktijkleren en het afstudeerprogramma ook binnen dit profiel te worden gevolgd.

De opleiding heeft deze profielen verwerkt in de volgende afstudeerrichtingen:

- Sociaal werk - Welzijn en Samenleving (W&S)
- Sociaal werk - Langdurig Complexe Zorg (LCZ)
- Sociaal werk - Jeugd

Alle studenten Social Work studeren af met een afstudeerrichting. Dit betekent dat de volgende onderdelen binnen de context en volgens de specifieke aanvullende voorwaarden van het gekozen profiel worden uitgevoerd:

- Het profielonderwijs (semester 1 jaar 3)
- De stage in jaar 3-4
- Uitvoering van een advies/ ontwerp - opdracht
- Het schrijven van een visiestuk

Binnen het profiel Langdurig Complexe Zorg/ GGZ kun je, als je voldoet aan de gestelde eisen, in aanmerking te komen voor een certificaat (GGZ) bij het diploma. Deze aanvraag dien je in bij de examencommissie.

Elke afstudeerrichting biedt ook een samengesteld pakket aan met een deel uit het gekozen profiel (de afstudeerrichting) en daarbinnen een internationale verdieping I. Je gaat hiervoor niet naar het buitenland.

13. Keuzeonderwijs

Binnen de opleiding B Social Work is er geen keuzeonderwijs.

14. Vorm: voltijd, deeltijd, duaal

Een opleiding wordt aangeboden in voltijdse vorm, in deeltijdse vorm en/of in een duale vorm.

- Bij een **voltijdse vorm** is het onderwijs zo ingericht dat de student 1.680 uur per jaar aan de studie besteedt, verdeeld over 42 weken.
- Een **deeltijdse vorm** is zo ingericht dat het mogelijk is om de opleiding naast een baan te volgen, in de avonduren en/of gedurende enkele dagdelen overdag. Soms gelden eisen voor het werk. De student kan dan de deeltijdse vorm niet volgen als hij niet aan die eisen voldoet.
- Bij een **duale vorm** werkt de student tijdens de studie. Of tijdens delen van de studie. Het werk is daarbij een deel van de opleiding, het 'beroepsdeel'. Het levert credits op, als de student een goede beoordeling krijgt.

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de vormen verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald en de totale studielast zijn voor alle vormen hetzelfde.

De opleiding kent de vormen voltijd en flexibele deeltijd (zie eigen OER SW flexibele deeltijd).

15. Varianten in de opleiding

Opleidingen kunnen varianten hebben. De varianten voor de opleiding B Social Work zijn:

De opleiding SW kent geen varianten binnen de voltijdse vorm.

De opleiding SW neemt deel aan het experiment flexibel onderwijs. Dit programma wordt aangeboden in deeltijdvorm (zie daarvoor de aparte OER Flex deeltijd).

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de varianten verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald, zijn voor alle varianten gelijk.

16. Honoursprogramma

De opleiding kent geen honoursprogramma.

17. Aanvullend programma

De opleiding Social Work (Haarlem/Alkmaar) biedt de mogelijkheid tot het volgen van aanvullende scholing jeugd tijdens het profiel Welzijn en Samenleving (WenS) en Langdurig Complexe Zorg (LCZ). Je kunt daarmee een certificaat behalen waarmee je aantoont dat je voldoet aan de eisen van aanvullende scholing. Het diploma Social Work en het certificaat geven toegang tot het beroepsregister van de jeugd- en gezinsprofessional van de Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ-registratie). Op Moodle vind je meer informatie.

18. Doorstroom van bachelor- naar masteropleiding

De opleiding kent geen doorstroomprogramma naar een eigen master of een master van een andere instelling.

19. Doorstroom van Ad- naar bacheloropleiding (niet van toepassing voor bacheloropleiding)

Dit artikel is niet van toepassing op de bacheloropleiding. Voor de Ad-opleiding is een aparte OER.

Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's

20. Onderwijsperioden en jaarprogramma

Het studiejaar bestaat uit vier onderwijsperioden van elk ongeveer tien weken. Het kan zijn dat er een vijfde periode is. Die loopt dan van midden juli tot eind augustus.

Een studiejaar van SW bestaat uit modules. Deze modules kunnen verschillen van duur en verschillende onderdelen bevatten. In jaar 3 en 4 is het schooljaar opgedeeld in semesters, elk van ongeveer 20 weken. In onderstaande tabel zijn de modules per jaar weergegeven. In bijlage 1 zijn alle modules verder uitgewerkt.

Jaar	Modules					
1	Ik word Sociaal Werker (14 ec)		Analyse opvoedsituaties (13 ec)	Armoede in beeld (13 ec)	Levensverhalen (14 ec)	
	Professionaliseren (2 ec)			Professionaliseren (4 ec)		
1	Wat mij beweegt (6 ec)	Wat de ander beweegt (10 ec)	Wat sociaal werk doet (10 ec)	Wat mensen kwetsbaar maakt (14 ec)	De kracht van diversiteit (10 ec)	
	Ontwikkeling als sociaal werker incl. praktijk (4 ec)			Ontwikkeling als sociaal werker incl. praktijk (6 ec)		
1	De basis van het Sociaal werk			Sociale inclusie, diversiteit & dynamiek in de samenleving		
	Theorie & concepten (9 ec)		Praktijk (6 ec)	Theorie & concepten (11 ec)		Praktijk (6 ec)
	PLG (5 ec)	PPO (3 ec)	Differentiatielijn (7 ec)	PLG (5 ec)	PPO (2 ec)	Differentiatiemodule (6ec)
2	Generalistisch Sociaal werk (22 ec)			Specialistisch Sociaal werk (22 ec)		
	Professionaliseren (6 ec)			Professionaliseren (10 ec)		
2	Macht en Onmacht (25 ec)			Sociale ongelijkheid (8 ec)	Veerkrachtige samenleving (10 ec)	
	Ontwikkeling als sociaal werker indusief praktijk (17 ec)					
2	Kwaliteit van leven en bestaansrecht			Ontwikkelen en opvoeden		
	Theorie & concepten (9 ec)		Praktijk (10 ec)	Theorie & concepten (11 ec)		Praktijk (10 ec)
	PLG (5 ec)	PPO (3 ec)	Differentiatiemodule (3 ec)	PLG (5 ec)	PPO (2 ec)	Differentiatiemodule (2 ec)
3	Profielonderwijs (30 ec): Langdurig Complexe Zorg (incl. internationale variant) Jeugd (incl. internationale variant) Welzijn en Samenleving (apart programma N en Z)			Praktijkleren (30 ec)		
4	Afstudeerprogramma: Praktijkleren (30 ec)			Afstudeerprogramma (30 ec)		

Modules SW Noord vt
Modules SW Zuid vt
Modules SW Midden-vt
Modules SW Noord, Midden en Zuid vt

21. Programmawijziging

De opleiding past het programma regelmatig aan. Het kan gaan om kleine en grote wijzigingen. Kleine aanpassingen leiden niet tot nieuwe namen van onderwijseenheden of modules.

Bij deze opleiding is er het komend jaar sprake van enkele wijzigingen in onderwijsprogramma.

Social Work Noord (Haarlem/Alkmaar)

In module 5 bestaat de toets 2.1.3 'Methodisch werken als generalist' nu uit 4 deelttoetsen.

Social Work Zuid (Den Haag / Rotterdam)

De volgende toetsen worden aangescherpt in zowel toetsopdracht als rubrics. Hierdoor krijgen deze toetsen andere toetscodes voor komend schooljaar:

1.3.1: Wijk in beeld

1.3.2: Verbetervoorstel samenleven in de wijk

2.1.1: Hulpverleningsplan

De leeruitkomsten en doelen blijven gelijk voor deze toetsen.

Social Work Midden (Amsterdam)

Vanaf 2022-2023 draait een nieuw curriculum in het eerste jaar. In het nieuwe curriculum is een andere opzet van het onderwijs gehanteerd meer passend bij de regio, de studietpopulatie en met meer mogelijkheid tot flexibilisering en remediering. De programmeerresultaten en eindkwalificaties zijn niet aangepast.

In 2023-2024 zal ook het nieuwe curriculum in jaar 2 van start gaan. Deze wijziging staat al wel in de tabel van artikel 20 doorgevoerd en is in lijn met jaar 1.

Social Work Noord, Midden en Zuid, jaar 3 en 4

De naam de onderwijseenheid 3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp van het profiel Jeugd is gewijzigd, deze is nu meer conform inhoud. Ook is de toetsvorm aangepast. De formulering van de toetsopdrachten en de criteria is aangescherpt voor het gehele profiel LCZ. Hierdoor zijn alle toetsen aangepast. De student kiest bij inschrijving voor LCZ of LCZ/GGZ. De toetsen zijn in beide programma's gelijk, maar de context van de toetsen in LCZ/GGZ moeten voldoen aan de eisen voor de registratie GGZ-agoog.

Toets 3.2.2, het essay, krijgt bij SW Zuid een aanscherping op taalcriteria.

22. Vervaldatum onderwijseenheden en modules

Bij grote veranderingen bepaalt de opleiding de vervaldatum. Dat is de datum waarop de onderwijseenheid of module, met de toetsen die daarbij horen, voor het laatst onderdeel is van het programma van de opleiding.

Als een module een vervaldatum heeft, vervalt de hele onderwijseenheid. Modules die bij die onderwijseenheid horen en niet zijn vervallen, worden ingedeeld in andere onderwijseenheden. Dat geldt ook voor de toetsuitslagen of vrijstellingen die bij de module horen. Die andere onderwijseenheid kan een bestaande of nieuwe onderwijseenheid zijn.

Wordt een module opnieuw ingedeeld bij een andere onderwijseenheid? Dan bepaalt de opleiding opnieuw hoe zwaar de toets weegt bij het bepalen van het eindcijfer van de onderwijseenheid. Kijk hiervoor ook bij artikel [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#).

De opleiding heeft dit studiejaar geen onderwijseenheden met een vervaldatum.

23. Vervaldatum, overgangsperiode en geldigheidsduur

De vervaldatum is de laatste dag van een studiejaar. We maken de vervaldatum op zijn laatst op de eerste dag van het volgende studiejaar bekend. Bij de vervaldatum neemt de opleiding, mede afhankelijk van het tijdstip van de bekendmaking van de vervaldatum, een overgangsperiode op door er '+1 j.' of '+2 j.' aan toe te voegen.

Heeft een student al het onderwijs gevolgd dat is vervallen? Dan heeft hij binnen de overgangsperiode recht op onderwijsaanbod op grond van het oude onderwijs ter voorbereiding op de toetsen die in deze periode worden aangeboden.

Slaagt een student binnen de overgangsperiode niet in de afronding van de hele onderwijseenheid? Dan moet hij het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

Geldt er een vervaldatum met een overgangsperiode? Dan kan het zijn dat de getoetste kennis of het getoetste inzicht aantoonbaar verouderd is. Of dat de getoetste vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. Als dat het geval is, staat dat bij de module of onderwijseenheid waar het om gaat.

Studenten die dat onderwijs al hadden afgerond, moeten er rekening mee houden dat het toetsresultaat korter geldig is. Kijk hiervoor ook bij artikel [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) en verder.

Lukt het de student niet om de hele opleiding af te ronden binnen de geldigheidsduur die voor hem geldt? Dan moet hij toch nog het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

24. Evaluatie van het onderwijs

De evaluatie van het onderwijs vindt periodiek plaats met behulp van verschillende instrumenten en wordt uitgevoerd conform kwaliteitskalender/ jaarplanning kwaliteit van elk cluster. De uitkomsten van evaluaties zijn voor ons en toekomstige studenten belangrijk om ons onderwijs en toetsing te kunnen verbeteren. Daarom nodigen we je uit om regelmatig jouw bevindingen met ons te delen. We maken hierbij gebruik van de volgende instrumenten:

- Programmaevaluaties: de onderwijsprogramma's en toetsen worden geëvalueerd. Dit gebeurt zowel schriftelijk (na de toetsing) als mondeling (laatste bijeenkomst van de module);
- Elke locatie heeft een eigen studentpanel. Deze panels zijn samengesteld uit klassenvertegenwoordigers. In bijeenkomsten wordt een mondelinge terugkoppeling van de evaluatieresultaten gegeven en vindt bespreking van de rapportages plaats.
- NSE: De Nationale Studenten Enquête (NSE) is een landelijk onderzoek dat elk jaar wordt afgenomen. Bijna alle studenten in het hoger onderwijs worden uitgenodigd hun mening te geven over verschillende aspecten van hun opleiding, waaronder de inhoud van de opleiding, verworven vaardigheden, voorbereiding op de beroepsloopbaan, docenten, informatievoorziening en communicatie vanuit de opleiding, studiefaciliteiten, toetsing en beoordeling, studierooster, studielast en studiebegeleiding.
- HBO monitor en onderzoek onder alumni. Een half jaar na afstuderen ontvangt elke afgestudeerde binnen het hbo een uitnodiging om de hbo-monitor in te vullen. Met deze monitor worden arbeidspositie van de afgestudeerde en aansluiting van de opleiding op eisen in de praktijk vastgesteld. Daarnaast bevroagt de opleiding alumni met eigen vragenlijsten.

Studenten zullen na afloop van evaluaties zomogelijk een terugkoppeling ontvangen van uitkomsten en acties n.a.v. de evaluaties.

DEEL 4. TOELATING

Hoofdstuk 1. Toelating tot de propedeuse

25. Algemene regels toelating

De regels over toelating tot de propedeuse staan in de in- en [uitschrijfregels](#) van Hogeschool Inholland. Die regeling staat op de website en op Iris en wordt kort besproken in Hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids. Als de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) dat bepaalt, staan deze regels in de in- en uitschrijfregels. Dat geldt in elk geval voor:

- het toelatingsonderzoek;
- het onderzoek voor personen van 21 jaar en ouder die niet voldoen aan de toelatingseisen (21+ toelatingsonderzoek);
- vooropleidings- en toelatingseisen voor studenten die niet uit een land in de zogenaamde Europese Economische Ruimte (EER) komen;
- de eisen bij inschrijving voor een opleiding die helemaal of voor een deel in de Engelse taal wordt gegeven.

26. Toelating na onderbroken inschrijving

Heeft de student de opleiding onderbroken omdat hij was uitgeschreven? Dan moet hij meteen als hij zich opnieuw inschrijft, aan de opleiding vragen te laten zien wat hij al heeft behaald en in hoeverre dit aansluit op het programma zoals dat geldt op het moment dat hij zich opnieuw inschrijft.

De opleiding laat de student schriftelijk weten welk extra onderwijs met toetsen hij moet volgen voor de aansluiting van de toetsen die hij heeft gehaald en de vrijstellingen die hij heeft. De student moet ook aan de andere regels voor in- en uitschrijving voldoen.

Inschrijven voor een opleiding die in afbouw is, is niet mogelijk.

27. Toelating tot een deeltijdse vorm

De opleiding heeft een deeltijdse vorm. De opleiding stelt eisen aan de werkkring.
Zie OER flexibele deeltijd SW.

28. Toelating tot een duale vorm en onderwijsarbeidsovereenkomst

De opleiding heeft geen duale vorm.

Hoofdstuk 2. Toelating tot de hoofdfase

29. Toelating tot het onderwijs en de toetsen van de hoofdfase met een propedeusegetuigschrift, behaald bij Inholland

Om toegelaten te worden tot de hoofdfase heeft de student een propedeusegetuigschrift van de opleiding of van een gemeenschappelijke propedeuse die ook voor de opleiding geldt, nodig. Daarbij kan de domeindirecteur bepalen dat de student niet wordt toegelaten tot een of meer afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen. Meer hierover staat in artikel [38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen](#).

Toelating tot de hoofdfase betekent dat de student normaal gesproken is toegelaten tot alle onderwijseenheden en toetsen. Maar voor sommige onderwijseenheden gelden extra voorwaarden voordat een student het onderwijs kan volgen of toetsen mag afleggen. De student moet aan die voorwaarden voldoen, voordat hij aan die onderwijseenheid kan meedoen.

De opleiding heeft goed nagedacht over de opbouw van het onderwijsprogramma en de volgorde van onderwijseenheden. Maar de student is niet verplicht om deze volgorde aan te houden.

30. Toelating tot de hoofdfase met propedeusegetuigschrift behaald bij andere hbo-instelling

Heeft de student het propedeusegetuigschrift bij een andere hbo-instelling gehaald? Dan beoordeelt de examencommissie voor welke onderwijseenheden de student vrijstelling krijgt en of hij meteen de hoofdfase mag doen.

De examencommissie beslist binnen 30 werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

31. Toelating tot onderwijs en toetsen hoofdfase zonder propedeusegetuigschrift

Heeft de student nog geen propedeusegetuigschrift en ook de BSA-norm niet gehaald? Dan kan hij toch onderwijseenheden uit de hoofdfase/het tweede jaar volgen. Gelden er bijzondere voorwaarden om een onderwijseenheid te volgen? Dan kan de student de onderwijseenheid alleen volgen als hij aan die voorwaarden voldoet.

31.a In- en doorstroomcisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase

Voor de volgende onderwijseenheid/ onderwijseenheden uit de hoofdfase gelden voorwaarden voor toelating:

- Stage en afstudeerprogramma. Zie hiervoor artikel [35. Stage](#) en [36. Afstudeerprogramma](#).

Hoofdstuk 3. Overstappen

32. Overstappen tussen vormen en varianten

Overstappen tussen vormen en varianten binnen een opleiding is mogelijk. De student moet wel voldoen aan de voorwaarden voor toelating en inschrijving die gelden voor de vorm of variant waarnaar hij wil overstappen.

De examencommissie bepaalt hoe de toetsuitslagen en vrijstellingen die de student heeft, worden verwerkt in de vorm of variant waarnaar hij overstapt.

33. Overstappen tussen opleidingen die een gemeenschappelijke propedeuse hebben

Bij een gemeenschappelijke propedeuse worden studenten ingeschreven voor één opleiding. Daar worden de studieresultaten genoteerd.

Stapt een student over naar een andere opleiding met hetzelfde gemeenschappelijk propedeutisch examen voordat hij de propedeuse heeft gehaald? Dan houdt hij de resultaten en vrijstellingen van de propedeutische opleiding. Die gaan mee naar de nieuwe opleiding. Daarbij blijft de datum gelden waarop de student de resultaten heeft gehaald.

De student krijgt niet opnieuw een propedeusegetuigschrift voor de nieuwe opleiding als hij overstapt na het behalen van het propedeusegetuigschrift.

Een waarschuwing in het kader van het bindend studieadvies blijft gelden bij overstappen.

Heeft een student een bindend studieadvies gekregen voor een van de opleidingen die een gemeenschappelijk propedeutisch examen hebben? Dan kan hij niet overstappen naar een andere opleiding met hetzelfde propedeutisch examen.

34. Overstappen tussen Ad-opleiding en bacheloropleiding

Een student kan niet overstappen van een Ad-opleiding naar de bacheloropleiding.

Hoofdstuk 4. Toelating tot stage en afstudeerprogramma

35. Stage

Een student heeft toestemming van de opleiding nodig om te kunnen starten met een onderwijseenheid met een stage. De opleiding geeft de toestemming doordat de domeindirecteur of iemand namens hem de stageovereenkomst tekent.

Geldt er nog andere voorwaarden om mee te doen aan deze onderwijseenheden? Dan moet de student daar ook aan voldoen, voordat hij kan meedoen. De opleiding gaat coulant om met deze voorwaarden.

Praktijkleren loopt als een rode draad door je opleiding en is gericht op steeds complexere situaties waarin je steeds zelfstandiger werkzaamheden uitvoert als toekomstig sociaal werker. Je brengt elk jaar een periode door bij een sociaal werk instelling in de

praktijk. Daarnaast voer je opdrachten uit in de praktijk vanuit de modules die je volgt.

Praktijkleren heeft een gefaseerde opbouw waarin de complexiteit en zelfstandigheid toeneemt:

Jaar 1: oriëntatie op beroepsgeschiktheid voor social work

Jaar 2: oriëntatie op specifieke beroepscontext

Jaar 3: professionaliseringsbekwaam binnen je gekozen beroepscontext (profiel)

Jaar 4: startbekwaam binnen je eigen beroepscontext.

Elke locatie heeft voor jaar 1 en 2 een nota praktijkleren, waar voor elk jaar specifiek staat beschreven wat het doel en de eisen van dat jaar zijn. Deze informatie is te vinden op Moodle/ de leeromgeving van je locatie.

In jaar 3 geldt voor het praktijkleren in het tweede semester onderstaande instroomeis:

- Kwantitatieve eis: minimaal 130 EC behaald (waarvan minimaal 50 EC uit jaar 2)
- Kwalitatieve eis: uit jaar 2 alle praktijkleertoetsen behalen (zoals OE 2.4.1 Ontwikkeling als sociaal werker 1 en OE 2.4.2 Ontwikkeling als sociaal werker 2).

Conform de opbouw van het curriculum volgens het ZelCom model (toename in complexiteit en zelfstandigheid, toenemende toepassing en integratie van eerder verworven kennis en vaardigheden) is een volgtijdelijke verwerving van de leeruitkomsten noodzakelijk. In het kader van studie- en studentsucces is het van belang dat de student alle tijd en aandacht heeft voor de nieuwe te verwerven leeruitkomsten gedurende het praktijkleren.

In het geval de student 20 EC of meer aan onderwijseenheden en toetsen waaronder de twee toetsen ontwikkeling tot sociaal werker van jaar 2 niet heeft behaald, ontbreekt de noodzakelijke basis van kennis en vaardigheden om toe te kunnen passen tijdens het praktijkleren van jaar 3 en 4. Tevens beschikt de student over onvoldoende ruimte om, naast het praktijkleren, de ontbrekende voorbereidende kennis en vaardigheden in te halen.

Let op: voor toelating tot de afstudeerrichting (semester 1, jaar 3) gelden ook toelatingseisen anders dan voor de praktijk (semester 2, jaar 3).

36. Afstudeerprogramma

De student heeft toestemming van de opleiding nodig om een onderwijseenheid die behoort tot het afstudeerprogramma te mogen doen. Het afstudeerprogramma bestaat uit onderwijseenheden met een of meerdere afstudeerproducten.

Instroomeisformulering jaar 4 semester 2 voor 2022-2023 is als volgt:

Om toetsen uit het afstudeerprogramma (jaar 4 semester 2) ter beoordeling voor te kunnen leggen aan de examinatoren, heeft de student de volgende onderdelen met een voldoende afgesloten:

- Alle toetsen van jaar 1, 2 en 3 (180 ec);
- 4.1.1 Afstudeerplan (4 ec);
- Daarbij, voor toegang tot de laatste toets Eindgesprek (4.2.3), heeft de student 238 ec behaald.

Conform de opbouw van het curriculum (toename in complexiteit en zelfstandigheid, toenemende toepassing en integratie van verworven kennis en vaardigheden) is een volgtijdelijke verwerving van leeruitkomsten (PLU's) noodzakelijk. De student dient daarom jaar 2 en 3, 120 EC volledig te hebben afgerond. Voor het studiesucces van de student is het van belang dat hij alle tijd en aandacht heeft voor het verwerven van de leeruitkomsten van het praktijkleren van jaar 4, semester 1 en het opstarten van zijn overige afstudeeropdrachten (onderwijseenheden en toetsing semester 2 jaar 4).

Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel

37. Keuzemogelijkheden

Niet van toepassing

38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

De student kiest een afstudeerrichting en uitstroomprofiel uit het aanbod van de eigen opleiding. Als de verschillen naar aard en inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel daartoe aanleiding geven, kan de domeindirecteur besluiten dat de student die afstudeerrichting of dat uitstroomprofiel niet mag doen.

Bij het besluit kijkt de domeindirecteur naar de studieresultaten, het programma dat de student heeft gevolgd of beide en de relatie daarvan met de inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel.

In jaar 2 kiest de student het profiel dat deze in jaar 3 binnen Sociaal Werk wil gaan volgen. Dit houdt ook in dat de student praktijkleren en afstudeerprogramma binnen de context van de profielkeuze volgt. De profielkeuze wordt vermeld op het diploma.

De student studeert dus af met vermelding van:

- Sociaal Werk - Jeugd;
- Sociaal Werk - Langdurig Complexe Zorg;
- Sociaal Werk - Welzijn en Samenleving.

Informatie over deze profielen zijn te vinden in de brochure profielonderwijs en filmpjes over de profielen. Er zullen voorlichtingsbijeenkomsten worden gegeven en de student kan hierover informatie in Moodle / leeromgeving vinden.

Voor- het profielonderwijs SW (jaar 3, semester 1) gelden de volgende instroomeisen:

- Propedeuse behaald;
- Minimaal 50 ec behaald specifiek uit jaar 2.

Conform de opbouw van het curriculum volgens het ZelCom model (toename in complexiteit en zelfstandigheid, toenemende toepassing en integratie van eerder verworven kennis en vaardigheden) is een volgtijdelijke verwerving van de leeruitkomsten noodzakelijk. In het kader van studie- en studentsucces is het van belang dat de student alle tijd en aandacht heeft voor de nieuw te verwerven leeruitkomsten gedurende het praktijkleren.

Ook voor praktijkleren en afstuderen (onderdeel van profiel) gelden instroomeisen. Deze staan vermeld onder [35. Stage](#) en [36. Afstudeerprogramma](#).

39. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

Wil een student aan meer dan één afstudeerrichting of uitstroomprofiel meedoen? Dan moet hij van tevoren aan de examencommissie laten weten voor welke afstudeerrichting of welk uitstroomprofiel hij examen wil doen. De keuze voor één afstudeerrichting komt op het getuigschrift. De andere keuze is extracurriculair. Dat wil zeggen dat de keuze niet bij de opleiding zelf hoort. Uitstroomprofielen worden niet op het getuigschrift vermeld. De onderwijseenheden die de student heeft gehaald, komen op de cijferlijst en het diplomasupplement.

Hoofdstuk 6. Toelating tot keuzeonderwijseenheden

40. Keuzeonderwijseenheden

Niet van toepassing

41. Keuzepakket

De opleiding biedt geen keuzepakket aan.

42. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijseenheden

De student kan bij de examencommissie vrijstelling vragen, omdat hij bij een andere opleiding tentamens heeft gedaan. Hij moet dan eerst een keuze maken en dan de vrijstelling aanvragen. In [Hoofdstuk 18. Vrijstellingen](#), vooral bij artikel [160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken](#), staat meer informatie over hoe een student een aanvraag moet doen en de reden van zijn aanvraag moet geven.

De student kan aan de examencommissie ook toestemming vragen voor andere onderwijsseenheden die passen bij nationale en internationale mobiliteit, bijvoorbeeld study abroad. Het gaat dan om vervanging van onderwijsseenheden, zoals dat staat in artikel [167. Verzoek tot vervanging](#) en verder.

43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijsseenheden

Kiest de student voor een keuzeonderwijsseenheid die de eigen opleiding niet aanbiedt, binnen of buiten Inholland? Of bijvoorbeeld voor een study abroad? Dan moet hij eerst over zijn keuze overleg hebben met zijn studiebegeleider/coördinator internationalisering.

Daarna moet hij een verzoek doen aan de examencommissie. De student laat in dit verzoek weten:

- hoe de eindkwalificaties (leeruitkomsten) en het niveau van zijn keuze passen bij het profiel van zijn opleiding;
- hoe de relatie is tot de fase van de opleiding waarin hij die keuze maakt;
- hoe zijn keuze past bij zijn persoonlijke doelen.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

44. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijsseenheid

De student kan zijn keuze voor een keuzeonderwijsseenheid veranderen tot op zijn laatst vijf weken voor het begin van de onderwijsperiode. Hij moet dan opnieuw de procedure volgen die in artikelen [42. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijsseenheden](#) en [43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijsseenheden](#) staat. Voor een study abroad kan deze termijn anders zijn in verband met het beleid van de gekozen onderwijsinstelling.

45. Extracurriculaire keuzeonderwijsseenheden

De student kan voor meer credits keuzeonderwijsseenheden volgen dan bij het examenprogramma horen. Hij moet de examencommissie dan laten weten welke onderwijsseenheden extracurculair zijn. Die horen dan dus niet bij het examen.

Studenten die hiervoor kiezen, wordt aangeraden bij de volgorde van de onderwijsseenheden rekening te houden met wat in de artikelen [175. Getuigschrift](#) en [177. Uitstel uitreiking getuigschrift](#) staat. Die artikelen gaan over het moment van uitreiken van het getuigschrift en het uitstel van de uitreiking.

DEEL 5. AANMELDING VOOR ONDERWIJS

Hoofdstuk 1. Aanmelding voor onderwijseenheden van het basisprogramma

46. Aanmelding onderwijseenheden

Een student hoeft zich niet aan te melden om onderwijseenheden van het basisprogramma te volgen. Aanmelding is wel verplicht als dat nodig is voor de organisatie van het onderwijs, bijvoorbeeld bij excursies. Als aanmelding verplicht is, staat dat bij de beschrijving van de onderwijseenheid.

De student ontvangt zo snel mogelijk bericht of hij de onderwijseenheden kan volgen waarvoor hij zich heeft aangemeld. Hij ontvangt dat bericht op het laatst twee weken voor de onderwijseenheid start.

Als er meer aanmelders dan plaatsen zijn, worden de studenten geplaatst in de volgorde van aanmelding. Daarbij hebben studenten voor wie het onderwijs een vast onderdeel vormt van hun basisprogramma voorrang boven studenten voor wie dit niet het geval is.

De studenten die niet geplaatst kunnen worden, wordt een andere keuze aangeboden.

Hoofdstuk 2. Aanmelding en plaatsing voor keuzeonderwijseenheden

47. Aanmelding

De student moet zich op tijd aanmelden om keuzeonderwijseenheden te volgen.

In de informatie over keuzeonderwijseenheden staat hoe en wanneer studenten zich kunnen aanmelden.

Is een minimaal aantal studenten nodig om een keuzeonderwijseenheid te laten doorgaan? Dan wordt dat van tevoren bekend gemaakt. Ook als een maximaal aantal studenten kan meedoen, wordt dit van tevoren meegedeeld.

Was een student eerder toegelaten tot de keuzeonderwijseenheid, maar is hij er toen niet aan begonnen? Dan meldt hij zich opnieuw aan. Bij de motivatie zegt hij: eerder toegelaten.

48. Plaatsing

De student die zich op tijd en op de goede manier heeft aangemeld voor keuzeonderwijseenheden, wordt geplaatst. Dat geldt niet als er te veel of te weinig aanmeldingen zijn. Voor Study Abroad gelden andere richtlijnen voor plaatsing. Kijk hiervoor in de studiehandleiding Study Abroad, in [31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase](#), [37. Keuzemogelijkheden](#) of artikel [40. Keuzeonderwijseenheden](#).

Op zijn laatst zes weken voor het begin van de onderwijsperiode krijgt de student bericht of hij geplaatst is. Als hij niet geplaatst is, wordt de reden daarvoor meegedeeld. Ook wordt bekend gemaakt hoe en binnen welke periode de student een nieuwe keuze kan maken.

Let op: plaatsing is niet altijd genoeg om te mogen meedoen aan het onderwijs. Gelden er naast plaatsing nog andere voorwaarden om aan de onderwijseenheid te mogen meedoen? Dan moet de student daaraan ook voldoen.

49. Te weinig aanmeldingen

Zijn er minder aanmeldingen dan het minimumaantal? Dan kan de domeindirecteur die verantwoordelijk is voor die keuzeonderwijseenheid, besluiten om het onderwijs niet te laten doorgaan. In dat geval biedt hij studenten die zich hebben aangemeld een of meer andere mogelijkheden aan. Daarbij hoort, als dat mogelijk is, een aanbod om hetzelfde onderwijs of onderwijs dat erop lijkt op een andere locatie te volgen.

50. Te veel aanmeldingen

Als er te veel aanmeldingen zijn, worden de studenten geplaatst op volgorde van aanmelding. Daarbij hebben aanmeldingen voor

keuzevakken voorrang die niet extracurriculair zijn. Kijk hiervoor bij artikel [45. Extracurriculaire keuzeonderwijseenheden](#). De domeindirecteur biedt de studenten die niet geplaatst zijn een of meer andere mogelijkheden aan. Dat kan ook het aanbod zijn om hetzelfde onderwijs of onderwijs dat erop lijkt op een andere locatie te volgen.

Voor Study Abroad gelden andere richtlijnen voor plaatsing. Kijk hiervoor in de studiehandleiding Study Abroad, in [31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase](#), [37. Keuzemogelijkheden](#) of artikel [40. Keuzeonderwijseenheden](#)

DEEL 6. STUDIEBEGELEIDING

Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding

51. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen

Elke student krijgt studiebegeleiding en heeft een studiebegeleider.

Studiebegeleiding is een verplicht onderdeel van de opleiding. Het sluit aan bij de studiefase van de student. Daarnaast is het mogelijk advies en begeleiding met betrekking tot persoonlijke omstandigheden te krijgen, kijk hiervoor op de pagina van de [studentendecanen](#) op Iris.

52. Inhoud studiebegeleiding

Studiebegeleiding is ten minste:

- begeleiding bij de keuzes tijdens de studie;
- de studievoortgang;
- informeren naar de gevolgen van de coronamaatregelen;
- het studieadvies.

De student kan zijn studievoortgang digitaal bekijken.

Begeleiding, individueel en groepsgericht, van leerprocessen **binnen de module** is gericht op realisatie van een beroepsrelevante opdracht, behalen van de leerdoelen, uitvoering van een taak/ rol, verwerven van kennis en inzicht en kennisconstructie, praktijkleren met aandacht voor kwalificeren, socialiseren en subjectiveren (Biesta). Daarmee is elke docent actief als begeleider van leerprocessen. Specifieke aandacht krijgt de begeleiding van de projectgroepen en van het praktijkleren. De begeleiding vindt plaats in groepen van wisselende grootte, in een **leerwerkplaats of PLG les (Amsterdam)**.

Begeleiding individueel en groepsgericht van ontwikkelingsprocessen **over de modules** heen is gericht op professionele ontwikkeling, kwalificeren, socialiseren en subjectiveren. De student kijkt in **leercoaching** 'boven de modules uit'; De begeleiding vindt plaats in een groepjes door een leercoach.

Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding

53. Vastlegging gegevens studiebegeleiding

De studiebegeleider legt voor elke student de afspraken vast die tijdens de studiebegeleidingsgesprekken zijn gemaakt. Voor studenten die een functiebeperking hebben, legt de studiebegeleider ook de afspraken vast die daarover zijn gemaakt. Datzelfde geldt voor afspraken met studenten die aan een erkende topsport doen.

Als de student daarom vraagt krijgt hij een kopie van de afspraken. Kijk voor een functiebeperking verder in artikel [107. Functiebeperking](#) en voor een erkende topsporter in artikel [66. Aangepaste normen topsporter](#) en hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids.

De student heeft het recht om te zien wat over hem is vastgelegd.

DEEL 7. STUDIEADVIES EN BINDEND STUDIEADVIES

Vooralsnog geldt dit deel van de OER onverkort. Het is mogelijk dat de ontwikkelingen rondom de coronamaatregelen aanleiding geven om de bepalingen rondom de BSA aan te passen. Een dergelijke aanpassing zal leiden tot een addendum bij deze OER.

Hoofdstuk 1. Studieadvies

54. Inhoud studieadvies

Aan het eind van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding (cohort 22-23) of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding (cohort 21-22), ontvangt de student van de domeindirecteur schriftelijk een advies over doorgaan met de studie binnen of buiten de opleiding. Het advies is gebaseerd op de toetsresultaten die zijn opgeslagen in het Peoplesoft-studievolgsysteem.

Als dat nodig is, staat er in het advies een waarschuwing of een afwijzing. Meer informatie over een waarschuwing staat in artikel [77. Waarschuwing](#), meer informatie over een afwijzing in de artikelen [56. Kwantitatieve norm](#) tot en met 63.

Het studieadvies geldt voor alle vormen en varianten van de opleiding. Stapt de student over van de ene vorm (variant) naar de andere en verschillen de programma's? Dan past de domeindirecteur het advies na de overstap aan als dat nodig is.

55. Tijdstip van het uitbrengen van studieadvies

De studenten uit cohort 21-22 en uit cohort 22-23 krijgen het advies op zijn laatst op 31 juli 2023.

De studenten die horen bij de februari-instroom uit cohort 21-22 krijgen het advies op zijn laatst op 1 maart 2024. Dit is een advies over de eerste 24 maanden van de studie, dus tot en met 31 januari.

De studenten die horen bij de februari-instroom uit cohort 22-23 krijgen het advies op zijn laatst op 1 maart 2024. Dit is een advies over de eerste 12 maanden van de studie, dus tot en met 31 januari.

Is de student op een ander moment dan 1 september of 1 februari ingeschreven? Dan ontvangt hij het studieadvies:

- op zijn laatst op 31 juli 2023 voor cohort 21-22 en cohort 22-23 als hij in de septemberinstroom is ingestapt;
- op zijn laatst op 1 maart 2024 voor cohort 21-22 en cohort 22-23 als hij in de februari-instroom is ingestapt.

De norm voor dit advies staat in artikel [67. Afwijkende norm tussentijdse instromer](#).

Hoofdstuk 2. Bindend studieadvies in het eerste jaar van inschrijving

56. Kwantitatieve norm

a. Hoogte kwantitatieve norm

De student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor de opleiding ten minste 50 van de 60 credits van de propedeutische fase hebben behaald.

Indien van toepassing op de opleiding: een student van een versneld traject voor vwo'ers moet in het eerste jaar van inschrijving ten minste 38 van de 45 credits hebben behaald.

b. Kwantitatieve norm in geval van vrijstellingen

Heeft een student vrijstellingen gekregen voor de toetsen van een of meer onderwijseenheden? Dan is de kwantitatieve norm 84% (50/60) van het aantal credits dat nog overblijft in de propedeutische fase. Deze regel geldt ook voor het versnelde programma voor vwo'ers.

57. Kwalitatieve norm

De opleiding heeft geen kwalitatieve norm voor het bindend studieadvies.

58. Verstreking bindend studieadvies

Een student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voldoen aan de kwantitatieve norm. Als de opleiding een kwalitatieve norm heeft, moet de student ook aan die norm voldoen. Haalt student de norm niet, dan ontvangt de student bij het studieadvies een schriftelijke afwijzing. Dat is een bindend studieadvies.

Bij een gemeenschappelijke propedeuse geldt het bindend studieadvies voor alle opleidingen waarbij deze propedeuse hetzelfde is.

59. Bindend studieadvies en persoonlijke omstandigheden

De domeindirecteur geeft geen bindend studieadvies als de student de norm voor het bindend studieadvies niet heeft kunnen behalen door aangetoonde persoonlijke omstandigheden. De procedure voor het aantonen van persoonlijke omstandigheden staat in artikelen [82. Persoonlijke omstandigheden](#) en [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

Gaat het om een opleiding die een kwalitatieve norm heeft bepaald? En heeft de student de kwalitatieve norm niet gehaald? En waren de persoonlijke omstandigheden waardoor de student de kwantitatieve norm niet kon halen, geen reden om de kwalitatieve norm niet te halen? Dan geeft de domeindirecteur altijd een negatief bindend studieadvies.

60. Bindend studieadvies en overstap uit de versnelde variant

Dit artikel is niet van toepassing voor de opleiding B Social Work.

Hoofdstuk 3. Bindend studieadvies na het eerste jaar van inschrijving

61. Norm bindend studieadvies na het eerste jaar

Voldeed een student aan het einde van het eerste jaar niet aan de minimumnorm (kwantitatief en eventueel kwalitatief)? En kon de domeindirecteur hem geen bindend studieadvies geven? Dan moet hij tijdens of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving of de gegeven termijnstelling zijn geslaagd voor het hele programma van het eerste jaar.

Dit geldt voor studenten:

- aan wie door persoonlijke omstandigheden geen bindend studieadvies gegeven kon worden;
- aan wie in studiejaar 2020-2021 als gevolg van de coronamaatregelen uitstel is gegeven tot 31 juli 2022 (1 maart 2023 voor de februari-instroom) voor het behalen van de minimumnorm;
- aan wie in studiejaar 2021-2022 als gevolg van de coronamaatregelen uitstel is gegeven tot 31 juli 2023 (1 maart 2024 voor de februari-instroom) voor het behalen van de minimumnorm;
- die geen bindend studieadvies kregen omdat hun inschrijving is onderbroken. Kijk ook bij artikel [69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving](#);
- die voor het eerst aan het einde van de vierde onderwijsperiode een te grote achterstand hadden en toen de achterstand bleek. Kijk ook bij artikel [77. Waarschuwing](#);
- waarvan ook de toetsresultaten van het programma na het eerste jaar duidelijk wijzen op geschiktheid van de student. Kijk ook bij artikel [62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar](#).

62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar

De domeindirecteur geeft een negatief bindend studieadvies, wanneer hij heeft bepaald dat de student niet meer kan slagen voor de rest van het programma van het eerste jaar binnen de tijd die hij heeft gekregen.

De domeindirecteur geeft geen negatief bindend studieadvies als er sprake is van persoonlijke omstandigheden; kijk ook bij artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#), het is noodzakelijk dat de studentendecaan een advies uitbrengt.

De domeindirecteur geeft een positief advies als de toetsresultaten van het programma na het eerste jaar duidelijk wijzen op geschiktheid van de student.

63. Verlenging van de termijn

Het is mogelijk dat de student door persoonlijke omstandigheden tijdens of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving geen bindend studieadvies krijgt, maar opnieuw een waarschuwing met een termijn. Blijkt daarna dat hij niet binnen die termijn aan de norm kan voldoen? Dan geeft de domeindirecteur toch nog een bindend studieadvies aan het eind van de periode die in de

brief staat. Zijn er dan weer persoonlijke omstandigheden? Dan kijkt de domeindirecteur opnieuw hoe zwaar die zijn. Kijk ook bij artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#).

Hoofdstuk 4. Gevolgen bindend studieadvies en moment einde inschrijving

64. Beëindiging inschrijving

Een student die een bindend studieadvies van Inholland heeft ontvangen, mag niet verder met de opleiding. Zijn inschrijving wordt beëindigd.

65. Moment einde inschrijving

Als het bindend studieadvies na 1 juni is gegeven, eindigt de inschrijving op 31 augustus.

Als het bindend studieadvies eerder in het studiejaar is gegeven, wordt de inschrijving beëindigd op het moment direct na afloop van de laatste dag van de maand waarin het bindend studieadvies is verzonden. Zijn er nog maar een paar dagen tussen de verzending en de laatste dag van de maand, dan wordt de inschrijving een maand later beëindigd.

Hoofdstuk 5. Bijzondere gevallen en bindend studieadvies

66. Aangepaste normen topsporter

Een topsporter is een student die voldoet aan de voorwaarden die in de regeling profileringsfonds staan. Die regeling staat in deze Onderwijsgids, in hoofdstuk 3.3.

In aanvulling op de bepaling van artikel 85 h kan de domeindirecteur afspraken met een topsporter maken over aangepaste normen voor het eerste jaar van inschrijving. Dat gebeurt zo snel mogelijk na de inschrijving. De domeindirecteur stuurt de student een brief met de afspraken. De domeindirecteur kan iemand aanwijzen die de afspraken maakt en naar de student stuurt.

67. Afwijkende norm tussentijdse instroomer

Kwantitatieve norm

De domeindirecteur bepaalt welke credits de student bij tussentijdse instroom niet kan halen door het programma van het onderwijs en de toetsen. Dit aantal wordt afgetrokken van de studielast van het eerste jaar. (De studielast van het eerste jaar is 60 credits voor het normale programma en 45 voor de versnelde variant.) De student moet in het eerste jaar van inschrijving 84% van het verschil halen. We ronden dat aantal naar boven af.

Heeft de student vrijstellingen? Dan berekenen we het percentage over het totaal aantal credits min het aantal credits van de onderwijseenheden waarvoor de student vrijstelling heeft en min het aantal credits dat de student niet kan halen door het programma van onderwijs en toetsen. Ook hier ronden we naar boven af.

Kwalitatieve norm

Als er een kwalitatieve norm is, halen we daar het aantal credits af van de onderwijseenheden die bij de norm horen en die de student niet kan halen door de tussentijdse instroom.

De domeindirecteur bepaalt kort na de instroom wat de kwantitatieve en kwalitatieve norm zijn. Hij heeft daarover eerst overleg met de student. De domeindirecteur stuurt de student een brief met de normen.

68. Bindend studieadvies en overstap naar een andere opleiding

Als een student naar een andere bacheloropleiding of Ad-opleiding overstapt, gelden voor die opleiding opnieuw de regels voor het bindend studieadvies.

Let op! Een student kan na een bindend studieadvies niet overstappen naar een opleiding met hetzelfde propedeutisch examen. Het is ook niet mogelijk om na een bindend studieadvies over te stappen van een Ad-opleiding naar een bacheloropleiding (of omgekeerd) met hetzelfde propedeutisch examen. De normen voor het bindend studieadvies staan in artikel [56. Kwantitatieve norm](#) en artikel [57. Kwalitatieve norm](#) beschreven.

De student kan credits die hij in de oude opleiding heeft gehaald, na een bindend studieadvies niet meenemen naar de nieuwe opleiding. Wel kan hij bij de examencommissie vrijstelling vragen voor toetsen als hij aan de voorwaarden daarvoor voldoet. Kijk ook bij de artikelen [155. Vrijstelling van toetsen](#) tot en met [162. Afzien aanvullend onderzoek](#).

69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving

Heeft de student zich binnen twee maanden na inschrijving uitgeschreven? En schrijft hij zich in een volgend studiejaar opnieuw in voor dezelfde opleiding? Dan gelden dezelfde regels over waarschuwing en bindend studieadvies als voor studenten die zich voor de eerste keer inschrijven voor de opleiding.

Heeft een student van de septemberinstroom de inschrijving beëindigd, voordat hij een bindend studieadvies heeft gekregen? En schrijft hij zich in een volgend studiejaar weer in? Dan is voor hem de norm voor het bindend studieadvies, dat hij in dat jaar het propedeutisch examen moet halen. De student ontvangt bij inschrijving een waarschuwing waarin dit staat.

Heeft een student uit de februari-instroom de inschrijving voor september van dat jaar beëindigd? En schrijft hij zich per 1 september opnieuw in bij dezelfde opleiding? Dan blijven voor hem normaal gesproken dezelfde regels gelden voor de waarschuwing en het bindend studieadvies. Daarbij kan in individuele gevallen de kwantitatieve norm worden aangepast. Als dat het geval is, staat dat in de waarschuwing die de student bij herinschrijving ontvangt.

Wordt de student tussentijds uitgeschreven? En was de BSA-norm voor de student ook zonder uitschrijving niet meer haalbaar, zonder dat er sprake was van persoonlijke omstandigheden als opgenomen in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#)? Dan volgt een bindend studieadvies.

De regels in dit artikel gelden ook als de student zich opnieuw inschrijft voor opleidingen die hetzelfde propedeutisch examen hebben als de opleiding waarvoor hij eerder was ingeschreven.

Hoofdstuk 6. Studievoortgang en internationale studenten

70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben

De regels over de studievoortgang in de volgende artikelen (tot en met artikel [75](#)) gelden voor studenten die:

1. niet uit een lidstaat van de [EER](#) of Zwitserland komen (dit zijn studenten die een verblijfsvergunning nodig hebben)
2. én vallen onder de 'Gedragscode internationale student in het Nederlands hoger onderwijs'.

Deze regels komen bovenop:

- de regels over studievoortgang, studieadvies en bindend studieadvies in deze OER;
- de studievoortgangseisen voor studenten die op basis van het profileringsfonds een kennisbeurs van de hogeschool ontvangen.

71. Criteria

Een student heeft volgens de Gedragscode voldoende studievoortgang gehaald als hij elk studiejaar:

- minimaal 15 credits heeft gehaald door mee te doen aan toetsen in de eerste twee onderwijsperiodes;
- minimaal 30 credits heeft gehaald in het hele studiejaar.

72. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode

De domeindirecteur bepaalt twee keer per jaar de studievoortgang:

- na afloop van de tweede onderwijsperiode;
- na afloop van de vierde onderwijsperiode.

Heeft de student een studieachterstand na de tweede onderwijsperiode en bij het einde van het studiejaar? Dan bespreekt de studiebegeleider dat met de student. Zijn er bijzondere omstandigheden die in artikel [86. Andere bijzondere omstandigheden](#) staan? Dan maakt de studiebegeleider een redelijke afspraak met de student om de studieachterstand zo snel mogelijk in te lopen. De student is verplicht zich aan die afspraken te houden.

73. Procedure na afloop studiejaar

Ziet de domeindirecteur na afloop van het studiejaar dat de student helemaal geen onderwijs meer volgt? Of dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding? Dan meldt de hogeschool de student binnen een maand af bij de Immigratie en Naturalisatiedienst (IND). Na afloop van het studiejaar is altijd eind juli/augustus, ook voor een februari-instromer. Haalt de student niet de voortgangsnorm die voor hem geldt? Dan is dat genoeg om te bepalen dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding. Dit geldt niet als de studiebegeleider met de student de afspraak heeft gemaakt die in artikel 72 wordt genoemd. De domeindirecteur laat de student in een brief zijn besluit weten over de bijzondere omstandigheden in relatie tot het niet voldoen aan de norm. De domeindirecteur zet de reden daarvoor in de brief. Hij laat in de brief ook weten hoe de student bezwaar kan maken.

74. Maximaal eenmaal melding achterwege laten

Gaat het om dezelfde bijzondere omstandigheden? Dan kan maar een keer in de hele periode dat de internationale student bij de hogeschool staat ingeschreven een melding bij de IND worden gedaan over onvoldoende studievoortgang. De centrale studentenadministratie doet de afmelding namens de domeindirecteur.

75. Registratie

De domeindirecteur registreert:

- de onvoldoende studievoortgang;
- de persoonlijke omstandigheden;
- het feit dat geen afmelding heeft plaatsgevonden.

Hoofdstuk 7. Procedure uitbrengen bindend studieadvies

76. Geen bindend studieadvies zonder voorafgaande waarschuwing

De domeindirecteur moet de student eerst schriftelijk waarschuwen, voordat een bindend studieadvies kan worden gegeven.

77. Waarschuwing

Heeft een student in het eerste jaar van inschrijving of tweede jaar van inschrijving (bij uitstel van het studieadvies in verband met coronamaatregelen) voor de propedeutische fase een studieachterstand? En moet hij er daarom rekening mee houden dat hij een bindend studieadvies krijgt? Dan krijgt hij een waarschuwing van de directeur. De waarschuwing wordt schriftelijk verzonden.

78. Tijdstip verzending waarschuwing

De directeur stuurt in het eerste jaar (of tweede jaar bij uitstel van het studieadvies in verband met coronamaatregelen) de waarschuwing tijdens de onderwijsperiode, waarin hij de achterstand ziet. Of zo snel mogelijk na afloop van die onderwijsperiode.

Ziet de directeur een achterstand pas in de vierde onderwijsperiode? En kan hij geen waarschuwing meer geven met het oog op herkansingen aan het slot van diezelfde periode? Dan krijgt de student de waarschuwing dat hij in het tweede jaar van inschrijving moet zijn geslaagd voor het hele programma van het eerste jaar. De waarschuwing is een onderdeel van het studieadvies.

Heeft een student door persoonlijke omstandigheden niet kunnen voldoen aan de norm om geen bindend studieadvies te krijgen? Dan krijgt hij een waarschuwing dat hij tijdens of aan het einde van het tweede jaar moet zijn geslaagd voor de propedeuse. De waarschuwing is een onderdeel van het studieadvies.

79. Inhoud van de waarschuwing

In de waarschuwing staat het totaal aantal credits dat de student moet halen. In de waarschuwing staat ook de datum waarvoor hij die credits moet hebben gehaald.

Daarbij houden we rekening met de periode waarin het onderwijs van die onderwijseenheden wordt gegeven en de momenten waarop de toetsen zijn. Daarbij geldt de regel dat er twee toetsgelegenheden per studiejaar zijn, behalve als een van de uitzonderingen uit artikel 96. [Aantal toetsgelegenheden per studiejaar](#) geldt.

Krijgt de student daarna door persoonlijke omstandigheden opnieuw een termijn? Dan geldt die alleen voor de eerste toetsgelegenheid van de onderwijseenheden die nog openstaan.

80. Bereik van de waarschuwing

De waarschuwing geldt voor alle vormen en varianten van de opleiding.

Bij een gemeenschappelijke propedeuse geldt de waarschuwing voor alle opleidingen waarvoor het propedeutische examen hetzelfde is.

Als de opleiding op meer locaties wordt gegeven, geldt de waarschuwing voor alle locaties.

Stapt de student echt over naar een andere vorm, variant of locatie? En is het programma daarvan anders? Dan kan de waarschuwing aangepast worden als dat nodig is. Bij zo'n aanpassing tijdens het eerste jaar van inschrijving wordt alleen de norm aangepast.

81. Waarschuwing bij opnieuw inschrijven na eerdere uitschrijving

Heeft een student geen waarschuwing ontvangen omdat hij zich al had uitgeschreven? En schrijft hij zich opnieuw in bij dezelfde opleiding of bij een opleiding met hetzelfde propedeutisch examen? Dan ontvangt de student de waarschuwing zo snel mogelijk nadat hij opnieuw is ingeschreven.

Bij de waarschuwing gelden de normen van het 'bindend studieadvies na onderbreking inschrijving', waar artikel [69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving](#) over gaat.

82. Persoonlijke omstandigheden

Het kan zijn dat de student studievertraging heeft door persoonlijke omstandigheden. Wat die zijn staat in artikel [85](#). De domeindirecteur betreft eventuele persoonlijke omstandigheden bij zijn beslissing over het uitbrengen van het bindend studieadvies. Dat kan alleen als het hem bekend is dat er persoonlijke omstandigheden zijn. Daarom is het noodzakelijk dat de student persoonlijke omstandigheden bij de studentendecaan meldt. De domeindirecteur vraagt in alle gevallen het studentendecanaat advies alvorens over te gaan tot het uitbrengen van een bindend studieadvies. De studentendecaan adviseert schriftelijk. In het advies bespreekt de studentendecaan:

- of student persoonlijke omstandigheden als bedoeld in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) heeft gemeld;
- zo ja, of student de persoonlijke omstandigheden heeft aangetoond;
- of er, volgens de studentendecaan, een relatie bestaat tussen de persoonlijke omstandigheden en de studievertraging van student;
- indien mogelijk, voor hoeveel credits student studievertraging heeft opgelopen door de persoonlijke omstandigheden en/of op welke periodes of vakken het betrekking heeft.

De studentendecaan verstuurt het advies naar de domeindirecteur en naar de student. De domeindirecteur raadpleegt ook de studiebegeleider over de studievoortgang en de relatie met de persoonlijke omstandigheden.

83. Horen

Voordat een bindend studieadvies wordt gegeven, kan de student zijn verhaal vertellen aan de domeindirecteur of aan iemand anders die namens de domeindirecteur naar de student luistert. In dit gesprek wordt in ieder geval besproken of het overzicht van de behaalde studieresultaten klopt. Beiden kijken in dit gesprek ook of de persoonlijke omstandigheden moeten meetellen.

Gaat de student niet in op de uitnodiging voor een gesprek? Dan wordt dat in zijn studentendossier genoteerd.

Hoofdstuk 8 Verzoek tot opheffing van het bindend studieadvies

84. Opheffing

Een student die een bindend studieadvies heeft gekregen, kan de domeindirecteur vragen om nog een keer naar de afwijzing te kijken.

Hij kan dat op zijn vroegst doen twaalf maanden na de datum waarop de inschrijving door het bindend studieadvies is beëindigd. De student moet bij het verzoek aannemelijk maken dat hij nu de opleiding wel met succes kan volgen en afmaken. Dat kan student aantonen met (studie)activiteiten die hij heeft uitgevoerd na het beëindigen van de opleiding.

De domeindirecteur kijkt niet opnieuw naar de afwijzing als de opleiding in afbouw of beëindigd is.

Hoofdstuk 9. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang

85. Definitie persoonlijke omstandigheden

Dit zijn de persoonlijke omstandigheden die een rol kunnen spelen bij de beslissing om een bindend studieadvies te geven zoals dat staat in artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#):

- a. ziekte van de student;
- b. lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis van de student;
- c. zwangerschap van de studente;
- d. bijzondere familieomstandigheden;
- e. het lidmaatschap van een medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie van de hogeschool;
- f. het lidmaatschap van een accreditatiecommissie bedoeld in hoofdstuk 5a van de WHW;
- g. het lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie of andere activiteit op bestuurlijk gebied, die worden uitgelegd in artikel 2, lid 3 van de *regeling profileringsfonds*; die regeling staat in de Onderwijsgids;
- h. het beoefenen van erkende topsport, zie ook artikel [66. Aangepaste normen topsporter](#);
- i. andere persoonlijke omstandigheden dan die bij a tot en met h zijn vermeld, die als het bestuur van de hogeschool deze niet zou meewegen, zouden leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

86. Andere bijzondere omstandigheden

Daarnaast gelden nog de volgende bepalingen over de studievoortgang van de internationale student (artikelen [70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben](#) tot en met [75. Registratie](#)) en de geldigheidsduur van resultaten (artikelen [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) tot en met [148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie](#)):

1. een onvoldoende studeerbare opleiding;
2. activiteiten op maatschappelijk gebied.

Er kan ook sprake zijn van een vorm van studievertraging waarvoor de student financiële hulp heeft gekregen op grond van een van de financiële regelingen voor studenten, zoals opgenomen in hoofdstuk 3 van deze Onderwijsgids.

87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden

a. Zo snel mogelijk melden bij de studentendecaan

Geldt voor de student een omstandigheid die in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) of [86. Andere bijzondere omstandigheden](#) staat? En kan die leiden tot studievertraging? Dan laat hij dat zo snel mogelijk aan een studentendecaan weten. Daarbij vertelt hij:

- voor welke periode de omstandigheid geldt of gold;
- wat de omstandigheid is en hoe ernstig die is; de student laat bewijzen zien;
- in hoeverre hij niet aan het onderwijs of toetsen kan of kon meedoen.

Alle contacten met studenten worden genoteerd in het registratiesysteem van de studentendecaan. Als een student dat wil kan hij een kopie krijgen van wat er over deze contacten in het systeem staat.

b. Opstellen 'verklaring studentendecaan'

De studentendecaan maakt een 'Verklaring studentendecaan' als:

- de student heeft bewezen dat de persoonlijke of bijzondere omstandigheid van toepassing zijn;
- en de studentendecaan heeft bepaald dat de student studievertraging heeft door die omstandigheid, of naar verwachting zal hebben.

In deze verklaring staan de datum van het eerste gesprek over de omstandigheid en de punten die bij a worden genoemd.

Daarnaast kan de studentendecaan opmerkingen, adviezen en afspraken opnemen voor de student zelf of voor bespreking met de studiebegeleider.

Sommige omstandigheden zijn vertrouwelijk. Daarom spreekt de studentendecaan met de student af wat daarover in de verklaring komt.

c. Bespreking met studiebegeleider en aanpassing studieplan

De student laat de Verklaring studentendecaan aan zijn studiebegeleider zien. Hij bespreekt met hem de studievertraging en het advies als hij dat heeft gekregen. De student past daarna zijn studieplan aan. De bespreking en aanpassing van het studieplan gebeuren zo snel mogelijk na het gesprek met de studentendecaan.

Met internationale studenten voor wie dit geldt, praat de studiebegeleider ook over de voortgangseis voor de IND. Kijk ook in artikel [73. Procedure na afloop studiejaar](#).

d. Verzoek bijzondere voorzieningen

Op grond van bijzondere omstandigheden kan een student met een verklaring of advies van de studentendecaan bijzondere voorzieningen aanvragen bij de examencommissie, de opleiding, of de service-organisatie.

88. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden

Iedereen die weet van een melding van persoonlijke omstandigheden:

- gaat vertrouwelijk om met die informatie;
- gebruikt die informatie alleen in zijn functie en voor de uitvoering van regelingen in deze Onderwijsgids.

De studentendecaan handelt conform de gedragscode decanen en geeft de opleiding alleen informatie binnen:

- de grenzen van zijn functie;
- binnen de afspraken die hij met de student heeft gemaakt over de vertrouwelijkheid van de informatie.

DEEL 8. TOETSEN

Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen

89. Aansluiting op onderwijs

De eindkwalificaties of leeruitkomsten en de toetsdoelen van elke toets sluiten aan op de onderwijseenheid die in Moodle / leeromgeving beschreven staat, of op een module binnen die onderwijseenheid.

In de opdracht of vraag in de toets staat duidelijk hoe die precies moet worden uitgewerkt.

90. Tijdsduur toets

Studenten hebben volgens redelijke normen voldoende tijd om de toets te maken.

91. Beoordelingsnormen

Voor practica en groepsopdrachten maken we de beoordelingsnormen bekend voordat die beginnen.

We maken de beoordelingsnormen bekend voordat we de toetsuitslagen laten weten.

Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen

92. Toetsvormen

In de [Bijlage: Jaarprogramma's](#) van de OER worden de toetsvormen vastgelegd. Er zijn drie vormen van toetsen, die op verschillende manieren uitgewerkt kunnen worden:

1. Schriftelijk
De student beantwoordt toetsvragen op papier of digitaal. Of voert een opdracht op papier of digitaal uit.
2. Mondeling
De student beantwoordt toetsvragen in een (online) gesprek met een of meer examiner(en).
3. Een andere wijze
De student voert voor de toets of toetsopdracht taken uit die de opleiding nader omschrijft. Het kan zijn dat hij daarnaast nog een onderdeel op papier, digitaal of mondeling moet doen, of een combinatie hiervan.

Indien noodzakelijk kan de toetsvorm, met inachtneming van het medezeggenschapstraject, gedurende het studiejaar gewijzigd worden. Studenten zullen hierover tijdig worden geïnformeerd.

93. Mondelinge toetsen

a. Eén student per keer mondeling getoetst.

Bij een mondelinge toets (online of fysiek) doet één student per keer de toets. Dat geldt niet als de examencommissie anders heeft beslist. Of als er op andere wijze wordt getoetst. We maken dat laatste bekend voor de start van de onderwijseenheid.

b. Examinatoren en openbaarheid

Een mondelinge (deel)toets wordt afgenomen door twee examinatoren. Dit kan anders zijn, als het organisatorisch niet haalbaar is of als de toets online wordt afgenomen. De mondelinge (deel)toets moet dan worden opgenomen.

Dit geldt niet voor de onderdelen van een afstudeerprogramma. Deze worden afgenomen door twee examinatoren. Een mondelinge (deel)toets is openbaar want dat zorgt voor openheid en het geeft de mogelijkheid om te controleren hoe de toets wordt afgenomen. Dit geldt niet als de examencommissie anders bepaalt.

c. Regels voor afname

Mondelinge toetsen worden afgenomen door twee examinatoren of één examinator en een gecommiteerde. Een gecommiteerde is een onafhankelijke deskundige uit het werkveld.

Als maar één examinator een mondelinge toets afneemt (online of fysiek), wordt altijd een geluidsopname of een video-opname gemaakt.

d. Protocol

Van een mondelinge toets wordt een protocol gemaakt. Daar zetten de examinatoren hun handtekening op. Als er een gecommiteerde bij de toets was, zet die ook zijn handtekening. Het protocol wordt bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

Is er een geluidsopname van een mondelinge toets gemaakt? Dan wordt die bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

94. Afwijkende toetsvorm

Gronden

De student met een functiebeperking kan de examencommissie vragen of hij de toets mag doen op een manier die zoveel mogelijk past bij zijn functiebeperking. Hij kan ook vragen om extra of aangepaste hulpmiddelen die hij nodig heeft om de toets te kunnen doen.

Een student kan ook om andere redenen vragen of hij de toets in een andere vorm kan doen. De examencommissie geeft daar alleen in bijzondere, individuele gevallen toestemming voor.

Aanpassingen zijn alleen mogelijk als de toetsdoelen en het niveau van de toets niet veranderen.

Procedure

De student vraagt een andere toetsvorm uiterlijk aan het begin van de onderwijsperiode. Hij stuurt zijn verzoek schriftelijk naar de examencommissie. Daarin zet hij de redenen voor zijn vraag. Hij stuurt een advies van de studentendecaan mee ([Klik hier](#) voor meer informatie over het advies van de studentendecaan).

De examencommissie beslist zo snel mogelijk, maar op zijn laatst vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is.

Hoofdstuk 3. Tijdvakken en frequentie van toetsen

95. Tijdvakken voor toetsen

Elke onderwijseenheid wordt zo mogelijk afgesloten met een of meer toetsen in de onderwijsperiode waarin het onderwijs wordt aangeboden. Als het onderwijs gedurende een semester wordt aangeboden vindt de toets zo mogelijk plaats in dat semester.

Als de onderwijseenheid is opgebouwd uit modules, worden de modules ook zo mogelijk afgesloten in de onderwijsperiode of het semester waarin de onderwijseenheid wordt aangeboden.

In de [Bijlage: Jaarprogramma's](#) staat wanneer de toetsen plaatsvinden.

96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar

De student kan binnen de gewone onderwijsperioden op twee momenten per studiejaar alle toetsen van zijn vorm of variant doen. Op deze regel zijn vier uitzonderingen.

- Het kan zijn dat er maar één toetsgelegenheid per studiejaar is voor de toetsen *na het eerste jaar*, waarvoor geen herkansing in hetzelfde studiejaar gepland kan worden, omdat dat niet past bij de aard van de onderwijseenheid. Dat geldt bijvoorbeeld voor een stage in de vierde periode.
- De opleiding kan bij sommige toetsen bepalen dat een student meer dan twee gelegenheden krijgt.
- De opleiding kan bepalen dat voor toetsen maar één gelegenheid per studiejaar is.
- Het kan zijn dat het aanbieden van twee toetsgelegenheden per studiejaar niet voor alle toetsen haalbaar is als gevolg van de coronamaatregelen. Wanneer het, door deze maatregelen, niet mogelijk is om student twee toetskansen aan te bieden

in het huidige studiejaar, zal/zullen de niet aangeboden kans(en) aangeboden worden in het volgende studiejaar.

Hoofdstuk 4. Herkansing

97. Tijdvakken herkansing

De laatste herkansing van het eerste jaar valt voor het einde van de vierde periode. Dat heeft te maken met het feit dat het studieadvies op tijd moet worden gegeven.

Voor toetsen in het programma van het tweede (zie hier het voorbehoud bij deel 7) of volgende jaar kan dat ook voor het begin van het nieuwe studiejaar zijn. Dat is dan in periode vijf.

98. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans

Als de student een voldoende heeft gehaald voor een toets, mag hij geen herkansing doen.

Wil de student in een bijzondere situatie een herkansing? Dan dient hij een verzoek in bij de examencommissie. Die beslist binnen dertig werkdagen. Wijst de examencommissie het verzoek toe? Dan geldt het hoogste resultaat dat de student heeft gehaald.

99. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden

In bijzondere gevallen kan de examencommissie besluiten om een extra kans op een toetsgelegenheid te geven.

Het gaat dan om persoonlijke omstandigheden, die in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) staan. Of in andere, heel bijzondere gevallen.

De student moet de examencommissie daarom vragen en daarbij de reden voor zijn vraag geven. De examencommissie vraagt advies aan een studentendecaan, als zij dat nodig vindt. De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

Na 3 juli 2023 zijn er geen extra kansen in het programma van het eerste jaar (zie het voorbehoud bij deel 7). Dat heeft te maken met het feit dat het studieadvies op tijd moet worden gegeven.

100. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing

Er gelden bijzondere regels over herkansingen als een programma is verouderd of wordt vernieuwd. Kijk hiervoor in de artikelen [21. Programmawijziging](#) tot en met [24. Evaluatie van het onderwijs](#).

Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden

101. Vervroegen

De examencommissie kan de student één keer toestaan één of meer toetsen vroeger te doen, zodat hij het afsluitend examen kan halen zonder onevenredige studievertraging.

Daarbij geldt de voorwaarde dat het vervroegen redelijk mogelijk moet zijn.

Zijn de twee toetsgelegenheden in het studiejaar al geweest? Dan krijgt de student een derde toetsgelegenheid. De student moet een verzoek bij de examencommissie indienen en daarbij de reden van zijn verzoek geven.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend. De examencommissie gaat coulant om met deze verzoeken.

102. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden

Voor vervroegen moet de student aan deze voorwaarden voldoen:

1. Hij moet nog maximaal 10 credits voor een opleiding met 240 credits, maximaal 7 credits voor een opleiding met 180 credits met zijn afsluitend examen.
2. Om het overgebleven aantal credits te halen is er geen aanwezigheidsplicht bij het onderwijs. Hij hoeft ook geen groepswork te doen.
3. Hij kan in de eerstkomende onderwijsperiode of onderwijsperioden geen onderwijsactiviteiten uitvoeren of toetsen maken

door het programma van de hogeschool. Daarbij wordt uitgegaan van de vier gewone onderwijsperioden per studiejaar.

4. Hij heeft:

- meegedaan aan het onderwijs dat bij de toetsen hoort;
- meegedaan aan de toetsen zelf;
- geprobeerd een goed resultaat te halen door goede voorbereiding.

Heeft de student minder dan 230 credits voor een opleiding met 240 credits, 173 credits voor een opleiding met 180 credits en wel minimaal 200 respectievelijk 150 credits behaald? En heeft hij nog geen of een beperkt aantal onderwijseenheden van het afstudeerprogramma gehaald? Dan is het bij de opleiding mogelijk een beroep te doen op deze regeling. De student kan hiervoor een verzoek indienen bij de examencommissie.

Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen.

103. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen

Het servicepunt maakt binnen twee weken na het begin van een onderwijsperiode via Iris het **toetsrooster bekend** dat de opleiding heeft vastgesteld. Als er wijzigingen zijn in een **toetsruimte** wordt dit uiterlijk twee werkdagen voor de toets bekendgemaakt.

De opleiding plant de toetsmomenten zo, dat ze voor de studenten zo goed mogelijk zijn verdeeld. Een toets, mondeling of schriftelijk, noemen we **toetszitting**.

De examinerator laat binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode weten welke **hulpmiddelen** de student bij de toets mag gebruiken.

De student houdt zich verder aan:

- de regels over hulpmiddelen die bij de onderwijseenheid genoemd staan;
- wat over die regels staat in de aanwijzingen voor de toetszitting;
- wat de examencommissie hem vertelt.

104. Uiterste inleverdatum werk

In het toetsrooster staat wanneer de student op zijn laatst werk buiten een toetszitting moet inleveren. Staat die datum niet in het toetsrooster? Dan wordt hij op een andere manier op tijd bekend gemaakt.

Van tevoren wordt ook bekend gemaakt wat het gevolg is als de student het werk niet of niet tijdig inlevert. Dat geldt niet als dat al in Moodle / leeromgeving staat.

105. Duur van de toetszitting

Schriftelijke toetsduur

Een schriftelijke toetszitting duurt maximaal honderdtachtig minuten. Dat geldt niet als de examencommissie voor een student een langere tijd heeft vastgesteld.

Mondelinge toets

Een individuele mondelinge toetszitting duurt minimaal vijftien en maximaal zestig minuten. Dat geldt niet als het nodig is dat de toetszitting langer duurt, omdat dat past bij de toetszitting. In Moodle / leeromgeving staat hoe lang de toetszitting duurt. Als dat nodig is, staat erbij waarom de toetszitting zo lang duurt.

Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing

106. Taalachterstand

Als een student, in het kader van zijn opleiding, aanvullend onderwijs in de Nederlandse taal volgt, dan kan de examencommissie aan de student een voorziening toekennen. De student moet hiervoor een verzoek bij de examencommissie indienen, waarbij hij

aantoont een opleiding in de Nederlandse taal te volgen. Deze opleiding dient student zodanig op te leiden dat deze aan het eind van de opleiding is opgeleid tot niveau 4F. De examencommissie kan de toetsduur verlengen met maximaal dertig minuten. Daarnaast kan de examencommissie de student toestaan een woordenboek te gebruiken. De voorziening wordt voor maximaal twee jaar toegekend.

107. Functiebeperking

De examencommissie kan voor een student met een functiebeperking de toetsduur met maximaal 60 minuten verlengen. Of besluiten om een andere toetsvoorziening toe te kennen. Of beide. De student moet daar zelf een verzoek voor indienen. Voordat een verzoek bij de examencommissie kan worden ingediend, raadpleegt de student de studentendecaan voor een advies. De studentendecaan kan op verzoek van de student een advies voor de examencommissie opstellen en stuurt dit advies naar de student. Meer informatie over de studentendecaan vind je [hier](#).

108. Toets op ander tijdstip of ander plaats

In zeer bijzondere gevallen kan de examencommissie de student de mogelijkheid geven de toets op een ander moment of op een andere plaats te doen. Een functiebeperking of een study abroad kan zo'n bijzonder geval zijn.

109. Indienen verzoek om voorzieningen

Een student stuurt zijn verzoek om een hulpmiddel aan het begin van de onderwijsperiode schriftelijk aan de examencommissie. Als de bijzondere situatie pas later ontstaat, stuurt de student zijn verzoek zo snel mogelijk daarna. De examencommissie geeft ook dan de hulpmiddelen het liefst voor de lopende onderwijsperiode. Kan dat niet meer omdat de student zijn verzoek te laat heeft gestuurd? Dan geeft de examencommissie de hulpmiddelen voor de eerstvolgende onderwijsperiode.

De student vertelt in zijn verzoek de reden voor zijn verzoek.

Als de student een functiebeperking heeft, stuurt hij digitaal of schriftelijk een advies van een studentendecaan mee. Als de studentendecaan een verklaring van een extern deskundige heeft geaccepteerd, zegt hij dat in zijn advies.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

Hoofdstuk 8. Aanmelding voor toetsen

110. Voor welke toetsen aanmelding

De student meldt zich voor de toetsen in een onderwijsperiode aan in de aanmeldingsperiode die daarvoor is bepaald. Aanmelding is nodig:

- voor de schriftelijke en digitale toetszittingen;
- voor toetsen waarvoor de student werk moet inleveren dat via de digitale omgeving wordt ingeleverd en beoordeeld. Dit geldt niet voor situaties waarbij de opleiding dit voor de student doet.

111. Student heeft zich niet tijdig aangemeld

Als een student zich niet op tijd heeft aangemeld, kan hij zich in de week na de aanmeldperiode nog aanmelden bij het servicepunt. Hij wordt dan via het servicepunt ingeschreven.

Zonder aanmelding kan de student niet meedoen. Kan een student er niets aan doen dat hij zich niet heeft aangemeld? Dan dient hij zo snel mogelijk een verzoek in bij de examencommissie. Daarin vraagt hij of hij toch nog mag meedoen. Hij doet dat schriftelijk, waarbij hij de reden van zijn verzoek aangeeft.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

112. Identieke toetsen

Staat de student voor meer opleidingen ingeschreven bij de hogeschool? En bieden die opleidingen dezelfde toets aan? Dan geldt de aanmelding voor beide opleidingen. Maar het aantal toetsgelegenheden per jaar blijft twee. Het resultaat wordt voor beide opleidingen genoteerd.

113. Bevestiging aanmelding

De student ontvangt een bevestiging van de aanmelding. De bevestiging betekent niet altijd dat de student mag meedoen. Dat mag hij alleen als hij voldoet aan alle voorwaarden die gelden om aan de toets te kunnen meedoen. Dat zijn zowel de algemeen geldende voorwaarden uit deze OER, als de voorwaarden zoals in Moodle / leeromgeving.

Hoofdstuk 9. Participatie en aanwezigheidsplicht

114. Participatie in groepswork

De student is verplicht om actief mee te werken in groepswork.

Ziet de docent dat de student niet meewerkt? En ziet hij geen verbetering, ondanks dat de docent hem heeft gestimuleerd om mee te werken? Dan kan de docent tegen de student zeggen dat hij niet meer mee mag doen aan de onderwijseenheid of de module. De docent meldt de student dan zo snel mogelijk aan bij de examencommissie. Die neemt een officieel besluit of de student nog mag meedoen aan de onderwijseenheid of module.

Voordat de examencommissie een besluit neemt, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Heeft de onderwijs- of werkgroep of de docent/werkgroep niet genoeg zijn best gedaan om ervoor te zorgen dat de student wel meewerkt? Dan besluit de examencommissie dat de student mag blijven meedoen. De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

115. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist

Is het bij een onderwijseenheid verplicht aanwezig te zijn, actief mee te doen en zaken voor te bereiden? Dan kan de examencommissie op voorstel van de docent besluiten dat de student niet meer mee mag doen. Dat kan alleen als dit is opgenomen in de beschrijving van de onderwijseenheid in Moodle / leeromgeving

Voordat de examencommissie besluit, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

In bijzondere gevallen kan de examencommissie bepalen dat de student helemaal of voor een deel niet verplicht is aanwezig te zijn of zaken voor te bereiden. Zij stelt de student dan eisen die in de plaats komen van die verplichting. De student dient hiervoor een verzoek in bij de examencommissie. Deze beslist binnen dertig werkdagen.

Voor jaar 1 en 2 geldt op alle aangewezen (zie Moodle/ leeromgeving) onderdelen verplichte aanwezigheid en/of participatieplicht (aanwezigheid en actieve participatie).

In het kader van binden en boeien (studiesucces) zijn wij van mening dat dit een effectief instrument is. Vanuit onze (didactische) visie onderschrijven wij de stelling "je bent er". In de opbouw van de lessen hanteren we de aanpak van betekenisvol leren (Dee Fink). Hiermee zit actieve participatie en verantwoordelijkheid als vanzelfsprekendheid in het curriculum.

Ten aanzien van de handhaving van de consequenties hebben de locaties van de clusters SW noord, midden en zuid de vrijheid om hieraan op eigen wijze invulling te geven. De student wordt hierover geïnformeerd in de leeromgeving van de locatie (zie Moodle/leeromgeving).

Bij afwezigheid en/ of geen participatie van de student in groepswork of tijdens trainingen van de student kan de docent (leercoach/ coach/ leerwerkplaatsbegeleider), in overleg met het moduleteam, uitsluiting tot deelname aan de eerstvolgende toetskans voor het desbetreffend onderdeel voorleggen ter besluit aan de examencommissie.

Voor jaar 3 SW kennen trainingen een verplichte aanwezigheid met een ondergrens van 80 %, supervisie 100%. Ook dit staat in Moodle/ de leeromgeving aangegeven voor de student.

Voor het profiel LCZ, Jeugd en WenS Zuid kennen trainingen, workshops en enkele activiteiten binnen de leerwerkplaats een verplichte aanwezigheid. Het niet volgen van de genoemde onderdelen heeft een te grote negatieve impact op de beoogde leeruitkomst. Zie paragraaf 5.2 voor welke toetsen aanwezigheidsplicht is gesteld.

Ook voor de huidige opleidingen gelden de artikelen 114 en 115, naast de geformaliseerde Verplichte Aanwezigheid en zijn studenten hierop aanspreekbaar.

Overzicht toetsen met verplichte aanwezigheid Social Work Noord, Midden en Zuid 2022-2023 (jaar 3 en 4 - jaar 1 en 2 zijn per locatie verschillend en terug te vinden in Moodle/leeromgeving)

Jaar 3 Profielen
LCZ: 3Z.1.1 De training en de activiteiten binnen de leerwerkplaats "Ondersteuningsplan" 3Z1.3 De training is verplicht 3Z.1.4 De training is verplicht 3Z.1.5 Verplicht
Jeugd: 3J.1.2 Verplichte aanwezigheid 3J.1.5 De training "Training Samen beslissen: Communiceren met complexe gezinnen" binnen de leeromgeving van deze toets 3J.1.6 De training "Observeren en analyseren" binnen de leeromgeving van deze toets
WenS Zuid: 3S1.2 Gespreksassessment 3S1.4 Organiseren expertmeeting

Jaar 3 en 4 afstudeerprogramma
4.1.4 Supervisie (start semester 2 jaar 3 praktijkleren).

116. Gevolgen besluit tot uitsluiting

Het besluit van de examencommissie om de student te verbieden nog langer mee te doen, heeft tot gevolg dat de student de eerstvolgende toets van die onderwijseenheid niet kan doen. Dit geldt niet als in de beschrijving van de onderwijseenheid een andere sanctie staat.

Hoofdstuk 10. Beoordeling

117. Examinator(en)

Elke toets wordt beoordeeld door één of meer examinatoren. De examencommissie bepaalt wie de examinatoren zijn.

Als de beoordeling door meer dan één examiner plaatsvindt, wijst de examencommissie een eerstverantwoordelijke examiner aan. Deze eerstverantwoordelijke examiner gaat met de andere examiner(en) in overleg en komt tot een beoordeling, met bijbehorende feedback. Vervolgens communiceert de eerstverantwoordelijke examiner deze aan student. Dit geldt in elk geval bij het beoordelen van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma.

118. Wijze van beoordeling

De examiner beoordeelt het werk met de beoordelingsnormen die voor de toets schriftelijk zijn vastgelegd. De examencommissie kan de beoordelingsnormen veranderen of laten veranderen. Dat kan alleen in bijzondere gevallen en als de examencommissie uitlegt waarom ze dat wil doen.

De student heeft de toets gehaald, als de examiner heeft bepaald dat het werk (schriftelijk of mondeling) van de student aan de eisen voldoet.

119. Inzichtelijkheid beoordeling

De student moet door de beoordelingsnormen en de manier van beoordelen kunnen zien hoe de uitslag is ontstaan.

120. Beoordeling stage en afstudeerproducten

De manier van beoordeling van de stage en de onderdelen van het afstudeerprogramma wordt schriftelijk vastgelegd in een toetsprotocol met de beoordelingsformulieren die daarbij horen.

De beoordeling van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma gebeurt door minimaal twee examinatoren, tenzij dit anders in Moodle / leeromgeving staat. De examencommissie kan een interne begeleider aanwijzen als examinator, maar niet als examinator die het eerstverantwoordelijk is.

De examinator of - bij meer examinatoren - de examinator die het eerstverantwoordelijk is, is verantwoordelijk voor de definitieve beoordeling van de stage en de onderwijseenheid die hoort bij (een onderdeel van) het afstudeerprogramma.

Bij de beoordeling geldt de mening van een externe begeleider als advies aan de examinator.

121. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage

Bij de duale vorm komt het toetsprotocol als bijlage in de onderwijsarbeidsovereenkomst om zo het beroepsdeel te kunnen beoordelen. Bij een stage is het toetsprotocol een bijlage van de stageovereenkomst. In de bijlage staan de feedback en het oordeel van de praktijkbegeleider over het functioneren van de student. De praktijkbegeleider zet er zijn handtekening op en stuurt de bijlage daarna naar de examinator.

Het oordeel van de praktijkbegeleider geldt als advies aan de examinator, die verantwoordelijk is voor de beoordeling.

Hoofdstuk 11. Beoordelingsschalen en cijfers

122. Beoordeling in punten

Bij de beoordeling wordt de beoordelingsschaal 10 – 100 gebruikt.

De beoordeling is voldoende als de student 55 of meer punten heeft gekregen.

Als het resultaat minder dan 10 punten is, wordt de uitslag 10.

123. Beoordeling in letters

A. Beoordeling met voldoende/ onvoldoende van een toets

Voor een toets kan de waardering voldoende/onvoldoende (V/O) gelden, als dat past bij de inhoud van het onderwijs.

B. Beoordeling met boven niveau/ verwacht niveau/onder niveau van een toets

Voor een toets kan de waardering boven niveau/ verwacht niveau/onder niveau (bn/vn/on) gelden, als dat past bij de inhoud van het onderwijs.

124. Inleveren leeg toetsformulier

Als de student een leeg toetsformulier inlevert, is de uitslag 10 of O (onvoldoende) bij een onderwijseenheid of een module, waarbij niet met een cijfer wordt gewerkt.

125. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid

Doet een student niet mee aan een toetsgelegenheid die voor hem geldt? Dan wordt geen uitslag in het studievolsysteem genoteerd. De student heeft dan wel die toetsgelegenheid gebruikt.

Dit geldt ook als de student zich niet heeft aangemeld of zich heeft afgemeld.

We willen graag dat de student zich afmeldt, omdat dat voor onze organisatie goed is om te weten. Maar als hij dat niet doet, heeft het geen gevolgen voor het aantal toetsgelegenheden dat de student nog heeft.

126. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten

Als een beoordeling bij een andere hogeschool of universiteit is uitgedrukt in een andere schaal dan die van Inholland, veranderen we die beoordeling in de schaal van 10-100. De examencommissie geeft daar regels voor en bepaalt welke examinator die verandering doet.

Gaat het om een beoordeling van buitenlandse instellingen? Dan noteren we een V (voldoende) of een O (onvoldoende) voor het resultaat. Als een student in aanmerking komt voor een predicaat zoals beschreven in artikel [181. 'Met genoeg'](#) of [182. 'Cum laude'](#) of als hij een bepaald gemiddelde nodig heeft voor een vervolgopleiding, kan de student aan de examencommissie vragen om het in het buitenland behaalde resultaat om te zetten in een cijfer.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

127. Cijfer van een onderwijseenheid

Het cijfer van een onderwijseenheid is het gewogen gemiddelde van de cijfers van de modules en de toetsen van de onderwijseenheid, in de verhouding van de zwaarte van de modules en toetsen zoals bepaald in het Jaarprogramma van deze OER.

De hoofdregel bij het vaststellen van een cijfer voor een onderwijseenheid is dat de student voor alle deelttoetsen een voldoende (55 punten of meer) moet hebben gehaald, voordat hij de onderwijseenheid met een voldoende kan afsluiten. Compensatie van onvoldoendes binnen een onderwijseenheid is dus niet mogelijk.

Een uitzondering op deze regel zijn de onderwijseenheden waarvan in het Jaarprogramma van deze OER staat dat compensatie wel mogelijk is. In dat geval staat bij onderwijseenheid welke regels voor compensatie gelden. Het cijfer van een onderwijseenheid moet, onafgerond, altijd minimaal 55 punten zijn.

128. Eindcijfer

Elke onderwijseenheid dient met een voldoende te worden afgerond.

Van het cijfer van een onderwijseenheid (zie artikel [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#)) maken we een eindcijfer op de beoordelingsschaal 1 – 10. Dit eindcijfer komt op de cijferlijst die bij het getuigschrift hoort. We ronden eindcijfers af op hele getallen zoals dat in Nederland altijd gebeurt.

Voor een beperkt aantal onderwijseenheden kan het eindoordeel worden uitgedrukt in voldoende/onvoldoende. Dat is het geval als we het oordeel niet in een cijfer kunnen uitdrukken, omdat dat past bij het onderwijs.

Er kunnen maar heel weinig onderwijseenheden een eindoordeel O/V krijgen. Als de student te veel onderwijseenheden met een vrijstelling of een V heeft, kan hij namelijk niet meer het predicaat 'met genoeg' of 'cum laude' krijgen. Kijk voor informatie over een predicaat bij de artikelen [181. 'Met genoeg'](#) en [182. 'Cum laude'](#).

Hoofdstuk 12. Toetsuitslag

129. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht

De examinerator bepaalt na het afnemen van een mondelinge toets of na de uitvoering van een praktijkopdracht als toets, de uitslag daarvan. Als dat kan, laat hij de student meteen na de toets weten wat de uitslag ongeveer is.

De student krijgt de definitieve einduitslag op zijn laatst tien werkdagen na de toets via het Peoplesoft-studievolgsysteem.

130. Termijn uitslag schriftelijke toets

De student krijgt de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk vijftien werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren.

131. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen

Voor een aantal soorten schriftelijke toetsen krijgt de student de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk twintig werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren. Die soorten zijn bijvoorbeeld (onderzoeks-)rapporten, stageverslagen en scripties. Als deze termijnen gelden, staat dat bij de uitwerking van de toetsvorm in Moodle / leeromgeving van de OER.

132. Afwijkende termijn

De examencommissie kan de beoordelingstermijnen veranderen die in de artikelen 129, 130 en 131 staan. Zij laat daarbij de redenen weten waarom ze dat doet. De examencommissie let erop dat termijnen voor toetsen die belangrijk zijn voor het (bindend) studieadvies zo zijn, dat het advies op tijd kan worden gegeven. De studenten krijgen het meteen te horen als een

termijn langer wordt.

133. Bekendmaking uitslag

De student krijgt een bericht van de uitslagen die in het Peoplesoft-studievolgsysteem staan. Hij kan daar een kopie van maken als bewijs.

In het bericht wordt de student gewezen op zijn inzagerecht. Kijk hiervoor ook in artikel [149. Inzagerecht en feedback](#). Er staat ook in dat hij beroep kan instellen bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal [Klachten en geschillen](#) op Iris.

134. Herziening uitslag

Blijkt na een melding van een student of bij nabespreking van de toets, dat de beoordeling niet klopt? Dan kan de examiner de uitslag veranderen. Daarvoor gelden dezelfde bepalingen als voor de eerste keer dat de examiner de uitslag bepaalde.

135. Cijfercorrectie

Is een uitslag in het studievolgsysteem niet hetzelfde als de uitslag die de examiner eerder bekend maakte? Dan kan de student de examiner vragen de uitslag te veranderen. Hij doet dat binnen vier weken na de datum waarop de uitslag in het studievolgsysteem kwam. Hij stuurt stukken mee die zijn vraag onderbouwen.

De student kan beroep instellen tegen de beslissing van de examiner om de uitslag niet te veranderen. Hij doet dat binnen zes weken bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal [Klachten en geschillen](#) op Iris.

136. Inleveren, bewaren en zoekraken werk

Bij elke toets zet de examiner of een surveillant op de presentielijst of de student aanwezig is en het werk heeft ingeleverd.

De student zorgt ervoor dat hij een (digitale) kopie bewaart van werk dat hij heeft ingeleverd buiten een toetszitting om.

Kan de examiner geen uitslag bepalen, omdat het werk zoek is? Dan laat hij dat weten aan de examencommissie.

De student moet de toets opnieuw doen. Als dat nodig is, bepaalt de examencommissie dat de student hiervoor een extra toetsgelegenheid krijgt.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

Hoofdstuk 13. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat

137. Regels rond toetsing

De regels die gelden bij het doen van toetsen staan:

- in de aanwijzingen voor de toetszittingen;
- in Moodle / leeromgeving

De examencommissie kan aanvullende regels maken. Als dat het geval is, worden die regels binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode bekend gemaakt. Ze staan ook op het voorblad van de toets.

De aanwijzingen gaan over schriftelijke toetszittingen, maar gelden op dezelfde manier voor andere vormen van toetsing.

De student houdt zich bij alle toetsen aan deze regels en aan de (aanvullende) aanwijzingen die de surveillant, de examiner of de examencommissie geven.

138. Onregelmatigheid

Gebeurt er in het proces van toetsing iets wat niet volgens de regels is die in deze OER, de huisregels of de toetsregeling staan? Dan noemen we dat een onregelmatigheid. Een onregelmatigheid kan ook fraude of plagiaat zijn, maar is dat niet altijd.

Onregelmatigheden kunnen ertoe leiden dat we bepalen dat de toets ongeldig is voor de student, voor alle studenten die hebben meegedaan of voor een deel van de studenten die hebben meegedaan. Ook als zij geen schuld hebben aan de onregelmatigheid. We doen dat als het niet meer mogelijk is om een juist oordeel te geven over kennis, inzicht en vaardigheden of (beroeps)houding. Kijk hiervoor ook in de artikelen [144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring](#) en [145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring](#).

139. Ordeverstoring

Stoort een student de orde tijdens een toets zo, dat andere studenten er last van hebben bij het doen van de toets? Dan kan de surveillant de student opdracht geven de toetsruimte te verlaten. De surveillant zet dat op het protocol. De examencommissie beslist zo snel mogelijk of de surveillant terecht die opdracht gaf. Ze volgt daarbij de procedure die in artikel 142 staat.

Weigert de student de toetsruimte te verlaten? Dan kan de surveillant beslissen om de student te laten zitten, om extra onrust voor de andere studenten te voorkomen. In dat geval geeft de surveillant het werk van de student niet aan de examinerator, maar aan de examencommissie. Hij schrijft de gebeurtenis op het protocol.

De examencommissie beslist op dezelfde manier als wanneer de student wel was weggegaan. Besluit de examencommissie dat de opdracht aan de student om weg te gaan niet terecht was? Dan beoordeelt de examinerator het werk toch nog.

Besluit de examencommissie dat de student terecht is weggestuurd? Dan zien we dat alsof de student een leeg toetsformulier heeft ingeleverd. Hij krijgt dan de toetsuitslag 10 (op de beoordelingsschaal 10-100) of O (onvoldoende).

Besluit de examencommissie dat het niet terecht was dat de student is weggestuurd? Dan mag de student de toets opnieuw doen. De examencommissie beslist wanneer en hoe dat gebeurt.

140. (Ernstige) fraude

1. Fraude is het handelen van een student of het nalaten daarvan, waardoor een juist oordeel over zijn kennis, inzicht, vaardigheden of (beroeps)houding geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt. Het is onder meer, maar niet uitsluitend, fraude als de student:

- a. tijdens de toets hulpmiddelen gebruikt die hij niet mag gebruiken;
 - b. afkijkt tijdens een toets;
 - c. binnen of buiten de toetsruimte informatie over de toets aan anderen geeft of van anderen krijgt;
 - d. antwoorden bij enquêtes of interviews of onderzoekgegevens verzint of vervalst;
 - e. teksten, redeneringen, gegevens of ideeën van anderen gebruikt of overneemt zonder de bron daarvan compleet en goed te vermelden (plagiat).
2. Als ernstige fraude kan, onder meer maar niet uitsluitend, worden aangemerkt:
- f. beoordelingen vervalsen, bijvoorbeeld door het werk bij de inzage te veranderen;
 - g. de toets (gedeeltelijk) door of voor een ander (laten) maken;
 - h. het valselijk opmaken en/of het vervalsen van een handtekening;
 - i. wanneer bovenstaande onder 1.d. en 1.e. voorkomen in een onderdeel van het afstudeerprogramma.

Herhaalde fraude kan ook worden aangemerkt als ernstige fraude.

141. Meewerken aan fraude

Meewerken aan fraude zien we ook als fraude. Meewerken aan fraude is onder meer:

- studenten laten afkijken;
- tijdens een toets informatie aan anderen geven of van anderen krijgen;
- voor of tijdens een toets vragen, opgaven of modelantwoorden geven;
- een toets of een (deel van een) werkstuk maken onder de naam van een ander.

Dit zijn niet alle manieren van meewerken aan fraude.

142. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude

Melding bij examencommissie

Als de surveillant of examinerator voor, tijdens of na de toets -bijvoorbeeld bij het nakijken- onregelmatigheden constateert of fraude vermoedt, meldt hij dat in het protocol dat bij elke toets wordt gemaakt.

Rechten en plichten student

De student kan worden gevraagd de documenten, data of voorwerpen te geven, die een rol konden spelen bij de – vermoedelijke – fraude. Als de student dat weigert, wordt dat op het protocol gemeld.

De student mag op het protocol zijn opmerkingen over de gebeurtenis opschrijven. In dat geval mag hij zijn handtekening op het protocol zetten, maar hij is dat niet verplicht.

De surveillant of examiner geeft de examencommissie:

- het protocol;
- bewijsstukken als die er zijn;
- het werk dat de student heeft gemaakt, als dat nodig is.

Opschorten beoordeling

Zijn er onregelmatigheden of is er het vermoeden van fraude voordat het werk is nagekeken? Dan wordt het werk van de student niet beoordeeld totdat de examencommissie een besluit heeft genomen.

Horen

Voordat de examencommissie een besluit neemt, mag de student zijn verhaal vertellen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Voordat het college van bestuur beslist over een voorstel om de student uit te schrijven, mag de student zijn verhaal doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

1. Besluitvorming

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen of sprake is van fraude op grond van:

- de schriftelijke stukken;
- en wat de student in zijn verhaal heeft verteld.

Als sprake is van fraude, beslist de examencommissie of sprake is van ernstige fraude.

Daarna besluit de examencommissie welke maatregelen worden genomen. De mogelijke maatregelen staan in artikel 143.

143. Maatregelen bij fraude

Maatregelen bij fraude

Bij fraude neemt de examencommissie maatregelen die bij de fraude passen.

Dat kunnen alleen deze maatregelen zijn:

- De examencommissie bevestigt de maatregelen die de examiner of surveillant heeft genomen;
- De student krijgt een schriftelijke waarschuwing;
- De examencommissie verklaart de toets van de student ongeldig. In dat geval wordt het werk niet beoordeeld. Als het werk al wel beoordeeld is, wordt geen cijfer opgenomen in het Peoplesoft-studiesysteem. Als er al een cijfer in dat systeem staat, wordt dat verwijderd. In beide gevallen worden de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevoerd;
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen bij de eerstvolgende gelegenheid van dezelfde toets;
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen aan alle toetsen voor een periode die de examencommissie bepaalt. Die periode is niet langer dan een jaar.

Maatregelen bij ernstige fraude

Bij ernstige fraude of herhaling van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving van de student voor de opleiding te beëindigen. Zij heeft daarover eerst overleg met de domeindirecteur.

Hoofdstuk 14. Ongeldig verklaren uitslag

144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring

De examencommissie kan bepalen dat een uitslag ongeldig is als na de bekendmaking van de uitslag blijkt dat er:

- onregelmatigheden waren die een juiste beoordeling onmogelijk maken, ook als de student(en) geen schuld hebben aan de onregelmatigheid;
- fraude was;
- een uitspraak was van een beroepsinstantie.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat een van bovenstaande omstandigheden bekend is geworden.

145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring

Is de uitslag ongeldig? Dan wordt voor de student of studenten voor wie de toets ongeldig is, de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevuld. De examencommissie laat de student of studenten haar beslissing schriftelijk weten. In het bericht staat dat de student beroep kan instellen.

Moet het werk opnieuw beoordeeld worden? En moet de uitslag opnieuw worden bepaald? Dan geeft de examencommissie hiervoor opdracht aan een examinerator. De nieuwe uitslag komt in de plaats van de uitslag die was verwijderd.

Hoofdstuk 15. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen

146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling

Een toetsresultaat heeft een beperkte geldigheidsduur als de volgende twee voorwaarden allebei gelden:

- het toetsresultaat heeft een vervaldatum, die in artikel [23. Vervaldatum, overgangsperiode en geldigheidsduur](#) van deze OER staat opgenomen;
- en de kennis, het inzicht of de vaardigheden die zijn getoetst, zijn aantoonbaar verouderd.

Bij de opleiding is geen sprake van onderwijs en toetsresultaten met een vervaldatum.

147. Einde geldigheidsduur

De geldigheidsduur van een verouderd toetsresultaat met een vervaldatum eindigt:

- voor de propedeuse drie jaar na de eerste inschrijving;
- voor een versneld programma twee jaar en acht maanden na de eerste inschrijving;
- voor de hoofdfase van de bacheloropleiding vijf jaar na de eerste inschrijving voor de hoofdfase. Als de student vrijstelling heeft voor de propedeuse is het vijf jaar na eerste inschrijving.

148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie

a. Verlenging en bijzondere omstandigheden

De examencommissie kan de geldigheidsduur verlengen voor studenten:

- die te maken hebben met bijzondere omstandigheden die in het profileringsfonds staan (kijk daarvoor in hoofdstuk 3 van deze Onderwijsregels);
- en voor wie de geldigheidsduur van artikel 147 te kort is.

Ze hoeven niet te voldoen aan de extra voorwaarden van artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

De examencommissie vraagt de studentendecan advies over de vraag:

- of de bijzondere omstandigheid onder de regeling valt;
- tot welke studievertraging de omstandigheid heeft geleid.

b. Verlenging bij andere omstandigheden

Is er een andere bijzondere omstandigheid dan bij a staat? En vindt de examencommissie dat die heeft gezorgd voor een studievertraging die niet voldoende wordt opgevangen door de geldigheidsduur van de toetsen? Dan kan de examencommissie ook de geldigheidsduur verlengen. De student moet hiervoor een verzoek indienen bij de examencommissie.

De student kan opnieuw een verzoek indienen als er een nieuwe bijzondere omstandigheid is of de omstandigheid langer duurt.

Voor de melding van een studievertraging door een bijzondere omstandigheid en de andere activiteiten die daar het gevolg van

zijn, geldt de procedure van artikel [87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden](#). Dat is niet het geval als die procedure al geldt op grond van andere regels in de Onderwijsgids.

De student dient het verzoek voor verlenging als volgt in:

- digitaal;
- met de reden waarom hij verlenging vraagt;
- en voordat de geldigheidsduur is verlopen.

Stuurt de student zijn verzoek te laat? En heeft hij daar een goede reden voor? Dan behandelt de examencommissie het verzoek toch.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

Hoofdstuk 16. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen

149. Inzagerecht en feedback

De student heeft recht op inzage en bespreking van zijn beoordeeld schriftelijk werk. Dat kan op zijn laatst vier weken na de dag waarop de uitslag van een schriftelijke toets is bekend gemaakt via het studievolsysteem. Dit geldt ook voor digitale toetsen, digitaal online afgenomen toetsen dan wel werk dat via de digitale leeromgeving is geleverd.

De opleiding bepaalt wanneer en waar de student zijn werk kan bekijken en bespreken. Dit kan ook digitaal plaatsvinden. De student kan ook zien welke beoordelingsnormen zijn gebruikt voor de toets en daarmee inzicht krijgen in zijn prestatie en de beoordeling daarvan. De examencommissie kan de student vertellen hoe hij zijn werk mag bekijken. Bijvoorbeeld om te voorkomen dat de student toetsmateriaal verspreidt.

In de beschrijving van de onderwijseenheid is vastgelegd, afhankelijk van het soort onderwijs en de soort toetsing, hoe de student feedback ontvangt op zijn prestaties en handelingen tijdens het onderwijsproces.

150. Recht op een kopie bij geschil

Zijn de student en de examinerator het niet eens over de uitslag? Dan wordt gratis een kopie gemaakt van het (onderdeel van het) werk waarover ze het niet met elkaar eens zijn. De student heeft die kopie nodig als hij beroep wil instellen. Hij moet zelf om de kopie vragen.

Hoofdstuk 17. Bewaren van toetsen

151. Origineel bij hogeschool

De hogeschool blijft altijd in het bezit van het origineel van belangrijke schriftelijke stukken, zoals een belangrijk essay, (stage)verslag, (onderzoeks)rapport, scriptie of onderdeel van een afstudeerprogramma.

152. Bewaartermijn

De hogeschool bewaart deze documenten, afsluitende onderzoeken, het examen en de werkstukken die de student daarvoor heeft gemaakt, minimaal zeven jaar. Dat kan digitaal of fysiek. De hogeschool bewaart die stukken langer als dat is bepaald in de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

De hogeschool bewaart werk van de student en opnames van mondelinge toetsen die niet horen bij de documenten die in de twee zinnen hiervoor zijn genoemd, twee jaar. Dat is volgens de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

153. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen

Een exemplaar van documenten die in artikel [151](#) en [152](#) zijn genoemd, komt in een dossier of archief om te kunnen gebruiken voor het werk van de hogeschool. Dat gebeurt alleen als de documenten daarvoor geschikt zijn. De documenten zijn nodig om te voldoen aan wettelijke verplichtingen, zoals een visitatie/accreditatie. Ze kunnen worden bekeken als dat past bij het doel van de hogeschool.

Gaat het om vertrouwelijke informatie? Of hebben anderen rechten op het werk? Dan respecteren we dat. Maar een werk als geheel kan niet vertrouwelijk zijn.

De hogeschool kan niet overgaan tot publicatie van het werk zonder toestemming van de student. Publicatie op bijv. www.hbo-kennisbank.nl kan alleen plaatsvinden na verkregen toestemming van de student, danwel door plaatsing door de student zelf.

154. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio

De opleiding werkt met een (digitaal) portfolio.

De student is verantwoordelijk voor het bewaren van het (digitale) portfolio en om het up-to-date te houden.

Is het portfolio een onderdeel van het onderwijsprogramma? Dan is de student verplicht zijn (digitale) portfolio te laten zien voor onderwijs, accreditatie of toets als de hogeschool daarom vraagt. Als het om een toets gaat, bewaart ook de opleiding het deel waarover de toets ging.

Hoofdstuk 18. Vrijstellingen

155. Vrijstelling van toetsen

De examencommissie kan bepalen dat de student geen toetsen hoeft te doen voor een onderwijseenheid of module. We noemen dat vrijstelling.

156. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid

De student krijgt vrijstelling voor een onderwijseenheid als hij voor alle toetsen van die onderwijseenheid vrijstelling heeft gekregen.

157. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool

Stapt een student over naar een andere opleiding binnen de hogeschool? Dan kan hij toetsresultaten en vrijstellingen alleen meenemen als hij daarvoor vrijstellingen vraagt. Dat geldt ook voor resultaten die iemand eerder als student bij een niet-bekostigde opleiding binnen de hogeschool heeft gehaald.

158. Criteria voor vrijstellingen

De student kan vrijstelling krijgen als hij:

- in het hoger onderwijs eerder is geslaagd voor toetsen en examens;
- buiten het hoger onderwijs aantoonbaar kennis en vaardigheden heeft opgedaan, die volgens de examinerator voldoende overeenkomen met de onderwijseenheid/module en de toets(en) die daarbij horen op het gebied van:
 - inhoud,
 - niveau,
 - vereiste eindkwalificaties.

Vraagt de student vrijstelling op basis van toetsen, die hij heeft gehaald bij een buitenlandse opleiding? Dan kijkt de examencommissie bij haar besluit ook naar de kwaliteit van die opleiding. De kwaliteit blijkt uit eerder onderzoek daarnaar door de hogeschool of uit een eigen onderzoek van de examencommissie.

159. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring

De examencommissie geeft alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring.

Normaal gebruikt de examencommissie daarbij een periode van vijf jaar. Dat wil zeggen dat de toetsen of examens maximaal vijf jaar voor de datum van aanvraag van de vrijstelling zijn gehaald. Hetzelfde geldt ook voor kennis en vaardigheden die buiten het hoger onderwijs zijn opgedaan.

160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken

Een verzoek om vrijstelling moet schriftelijk (of per e-mail) worden ingediend bij de examencommissie. Daarbij vertelt de student de reden waarom hij vrijstelling vraagt. Hij stuurt bewijsstukken mee.

De examencommissie kan de student vragen extra gegevens te geven of extra documenten te laten zien. Zij kan verder alle informatie vragen waarvan zij vindt dat ze die nodig heeft om een beslissing te nemen.

Bewijzen kunnen onder meer zijn:

- kopieën van getuigschriften met een stempel van de organisatie erop;
- verklaringen over toetsen en examens en certificaten; daarbij geeft de student de complete beschrijving van studie- of opleidingsprogramma's of delen daarvan die belangrijk zijn; dit geldt ook voor resultaten die de student eerder heeft gehaald als contractstudent voor dezelfde opleiding bij de hogeschool;
- kopieën van scripties, artikelen, verslagen of werkstukken die;
- de student heeft geschreven;
- en door een bevoegde instantie beoordeeld en goedgekeurd zijn;
- een kopie met stempel van een EVC-rapportage volgens de Kwaliteitscode EVC van een erkende EVC-aanbieder. Uit die rapportage moet duidelijk blijken dat de student de kennis en vaardigheden heeft voor de vrijstelling die hij vraagt; als de examencommissie daarom vraagt doet de student daar de documenten bij die erbij horen.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen op een compleet verzoek tot vrijstelling. De examencommissie kan deze periode een keer met ten hoogste dertig werkdagen verlengen.

161. Aanvullend onderzoek

Blijkt uit het onderzoek van de examencommissie dat de student niet voor alle toetsen van een onderwijseenheid vrijstelling kan krijgen? Dan kan de examencommissie na een onderzoek toch vrijstelling geven. In dat onderzoek vergelijkt de examencommissie de eindkwalificaties die de student mist, met de inhoud van die onderwijseenheid.

Het onderzoek kan betekenen dat de student moet slagen voor een reguliere toets.

De examencommissie bepaalt bij haar besluit een periode waarbinnen het aanvullend onderzoek met positief resultaat klaar moet zijn.

Deed of doet de student mee aan toetsen waarvoor de vrijstelling geldt? Dan nemen we aan dat hij dat deed of doet voor dit onderzoek. Als de student niet slaagt voor de toets, krijgt hij geen vrijstelling voor alle toetsen.

De examencommissie kan bepalen dat de geldigheid van een uitslag eerder eindigt dan de datum die volgt uit het algemene beleid voor vrijstellingen (Kijk hiervoor ook in de artikelen [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) t/m 148). Dat doet de examencommissie bijvoorbeeld als:

- de vraag van de student gaat over een vrijstelling die hij al eerder kreeg voor een andere opleiding van de hogeschool;
- het programma is vernieuwd.

162. Afzien aanvullend onderzoek

Vindt de examencommissie dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen? Dan kan zij besluiten voor dat onderdeel geen onderzoek te doen. Dat kan alleen in een bijzonder geval, zoals een functiebeperking of geloofsovertuiging. Het hangt ook af van de motivering van de student.

163. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving.

De examencommissie kan ook besluiten vrijstellingen te geven voordat de student is ingeschreven. In dat geval krijgt de student de vrijstelling pas echt als hij zich heeft ingeschreven.

164. Vrijstelling propedeutisch examen

Als de student voor alle toetsen van de propedeutische fase vrijstelling heeft gekregen, heeft hij een vrijstelling voor het examen. Dat geldt niet als de examencommissie een eigen onderzoek heeft gedaan zoals dat staat in artikel [173. Eigen onderzoek examencommissie](#).

In dat geval krijgt de student geen propedeusegetuigschrift.

165. Geen vrijstelling afsluitend examen

Een student kan maar een bepaald aantal vrijstellingen krijgen voor het afsluitend examen van een bacheloropleiding.

Voor dat examen moet de student minimaal 60 credits halen door toetsen succesvol af te ronden. Daar vallen de onderwijseenheden onder die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma. Bij een versneld traject vwo is dit minimaal 45 credits. Daar vallen de onderwijseenheden onder, die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma.

De student moet alle onderwijseenheden behalen van het afsluitend examen (afstudeerprogramma) door toetsen te doen. Er zijn geen vrijstellingen mogelijk zonder instemming van de examencommissie.

166. Registratievorm van vrijstellingen

Bij een vrijstelling voor een toets wordt in het Peoplesoft-studievolgsysteem in plaats van de toetsuitslag 'vrijstelling' (afgekort tot 'VR') opgeslagen. Hierbij gaan we uit van de datum van het bericht van het besluit aan de student. Ligt die datum voor het moment van inschrijving, dan geldt de datum van inschrijving.

Hoofdstuk 19. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit

167. Verzoek tot vervanging

De student kan de examencommissie verzoeken of hij één of meer onderwijseenheden met toetsen die hij nog moet doen, mag vervangen door onderwijseenheden met toetsen van een andere opleiding van de hogeschool of een andere Nederlandse of buitenlandse instelling voor hoger onderwijs. De student vertelt daarbij de reden waarom hij dat vraagt. Hierbij geldt de voorwaarde dat de student blijft voldoen aan de eisen van het examen en dat de studielast in credits gelijk blijft.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

168. Geen verzoek nodig

De student hoeft dat niet te vragen als er een samenwerkingsovereenkomst is tussen de hogeschool en de (buitenlandse) instelling.

169. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging

Bij het volgen van onderwijs en het afleggen van toetsen bij een andere instelling gelden de regels over onderwijs en toetsen van die instelling. Dat is niet zo als de examencommissie daarover iets anders heeft beslist.

170. Nadere voorwaarden

De examencommissie kan nadere voorwaarden verbinden aan de vervanging van onderwijseenheden en de toetsen die daarbij horen. Gaat het om vervanging van onderwijseenheden met toetsen door die van een buitenlandse instelling? Dan is een voorwaarde dat de examencommissie de kwaliteit van de buitenlandse instelling kan bepalen op grond van:

- Eerder onderzoek door de hogeschool;
- Eigen onderzoek door de examencommissie.

De examencommissie kan hiervoor advies inwinnen bij de coördinator Internationalisering/ de Erasmus coördinator. De examencommissie beoordeelt inhoudelijk of het onderdeel in het examenprogramma van de student past.

DEEL 9. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN

Hoofdstuk 1. Examens

171. Propedeutisch en afsluitend examen

De opleiding heeft een propedeutisch examen en een afsluitend examen.

172. Eisen voor het behalen van het examen

De student heeft het propedeutisch examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de propedeutische fase horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 173.

De student heeft het afsluitend examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de hoofdfase van de opleiding horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 173.

173. Eigen onderzoek examencommissie

De examencommissie kan bepalen dat bij het examen naast de toetsen uit het programma ook een onderzoek naar kennis, inzicht en onderzoek hoort dat zijzelf doet.

Zo'n onderzoek is ongeveer hetzelfde als een toets.

De examencommissie van de opleiding voert geen eigen onderzoek uit.

174. Bijzondere gevallen

De examencommissie kan in bijzondere gevallen bepalen dat de student niet voor elk onderdeel van een toets moet zijn geslaagd om te bepalen dat hij het examen heeft gehaald. De examencommissie kan daarbij voorwaarden stellen. Bijzondere gevallen zijn bijvoorbeeld een functiestoornis of geloofsovertuiging.

De examencommissie kan dat doen als zij vindt dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen.

De examencommissie bepaalt het eindcijfer voor de onderwijseenheid dan op een redelijke en eerlijke manier zo veel mogelijk volgens de regels zoals die in de OER staan. Daarbij houdt de examencommissie geen rekening met dat onderdeel.

Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen

175. Getuigschrift

De examencommissie geeft de student een getuigschrift als bewijs dat hij is geslaagd voor het examen.

De examencommissie geeft het getuigschrift alleen als de centrale studentenadministratie heeft gezegd dat de student alles heeft betaald wat hij moest betalen.

Op het getuigschrift staat de datum waarop de student het examen heeft gehaald. Dat is de datum waarop hij de laatste toets

heeft gedaan. Heeft de examencommissie ook een eigen onderzoek gedaan zoals dat staat in artikel 173? Dan geldt de datum van dat onderzoek.

Op het getuigschrift staat ook de graad die het college van bestuur heeft gegeven.

De examencommissie geeft het getuigschrift binnen vijf tot acht weken nadat de student het examen heeft gehaald. De student ontvangt een bericht met het verzoek zijn gegevens, die op het getuigschrift komen, te controleren. De examencommissie nodigt student vervolgens uit voor de uitreiking van het getuigschrift. Neemt de examencommissie niet het initiatief om het getuigschrift te geven? Dan vraagt de student de examencommissie dat te doen.

176. Cijferlijst en diplomasupplement

De examencommissie geeft een cijferlijst bij het getuigschrift. Ze doet er ook een diplomasupplement bij, behalve in geval van het propedeusegetuigschrift.

177. Uitstel uitreiking getuigschrift

Heeft de student het recht om het getuigschrift te krijgen? Maar wil hij daarmee wachten omdat hij daar voordeel van heeft? En is dat voordeel redelijk? Dan vraagt hij uitstel aan de examencommissie via het formulier, dat daarvoor bedoeld is. Op het formulier zet hij waarom uitstel voor hem belangrijk is en hoe lang hij wil wachten.

Het gaat er meestal om dat de student een extra onderwijseenheid wil afmaken zodat die (als extracurriculair) op de cijferlijst komt en niet om een tweede studie af te maken. Normaal is het uitstel niet langer dan zes maanden. Voor uitstel geldt in elk geval de voorwaarde dat de student zijn inschrijving niet onderbreekt. Let op: het uitstel kan gevolgen hebben, bijvoorbeeld voor het studentenreisproduct, vraag dit altijd even na bij DUO.

178. Verklaring

Is de student geslaagd voor meer dan een toets? En geeft de examencommissie hem geen getuigschrift? Dan krijgt hij een verklaring van de examencommissie als hij daarom vraagt. In de verklaring staat in elk geval:

- de onderwijseenheden waarvan de student de toetsen met goed gevolg heeft gedaan;
- het aantal credits van die onderwijseenheden;
- wanneer de student die toetsen heeft gehaald.

Extra certificaat denominatie

Alle studenten aan de bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs worden opgeleid met oog voor de levensbeschouwelijke identiteit, voor henzelf, de school en hun leerlingen. Studenten krijgen vanaf studiejaar 2017-2018 in jaar 3 een gemeenschappelijk programma. Aan het eind van hun opleiding kunnen ze kiezen voor een Diploma Christelijk Basisonderwijs (DCBO), de akte katholiek basisonderwijs of het diploma openbaar onderwijs.

Bij afronding wordt het diploma hen uitgereikt door respectievelijk de Verus vereniging voor christelijk onderwijs, het bisdom Haarlem-Amsterdam of de Vereniging Openbaar Onderwijs en VOS-ABB. Voor studenten van verkorte deeltijd is het behalen van het certificaat/ diploma mogelijk wanneer als vakprofilering voor levensbeschouwing wordt gekozen of eventueel extracurriculair. n.v.t.

Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoeg' en 'cum laude'

179. Aantekening op getuigschrift

De examencommissie kan zowel bij het propedeutisch als het afsluitend examen bij een positieve examenuitslag op het getuigschrift het predicaat 'met genoeg' of 'cum laude' aantekenen.

Bij het afsluitend examen kijkt de examencommissie daarvoor alleen naar de resultaten uit de hoofdfase.

180. Berekeningsgrondslag

Bij de berekening gaat de examencommissie uit van de niet afgeronde eindcijfers van de onderwijseenheden van het examen.

Heeft een onderwijseenheid meer toetsen? Dan gaat het om het niet afgeronde eindcijfer van die onderwijseenheid. En dat dan volgens de berekening van het gemiddelde zoals die in artikelen [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#) en [128. Eindcijfer](#) staat.

In alle gevallen geldt bovendien dat de student niet langer heeft gestudeerd dan de studieduur die door de hogeschool geprogrammeerd is. Dat geldt niet als de langere studieduur komt door persoonlijke omstandigheden of andere bijzondere omstandigheden. De examencommissie beoordeelt of dat het geval is. Studievertraging, die aantoonbaar is opgelopen als gevolg van de coronamaatregelen wordt aangemerkt als een bijzondere omstandigheid.

181. 'Met genoeg'

De opleiding maakt geen gebruik van het predicaat 'met genoeg'

182. 'Cum laude'

Het predicaat 'cum laude' wordt aangetekend als:

- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 8,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 7,0;
- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen (bij versneld traject vwo 11 credits).
- Voor het propedeutische jaar mag de student niet meer dan 5 credits aan vrijstelling hebben verkregen (max 4 credits bij een verkorte route van 45 credits).

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer zodat dit resultaat kan worden meegerekend voor het gewogen gemiddelde eindcijfer.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen bij een opleiding met 240 credits (bij een opleiding met 180 credits: 11 credits)? Dan kan hij het predicaat 'cum laude' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is van het totaal aantal credits van dat examen.

Bij het afsluitend examen moet bovendien het niet afgeronde eindcijfer voor de onderwijseenheden die behoren bij het afstudeerprogramma ten minste 8,0 zijn. In het Jaarprogramma van deze OER staat welke onderwijseenheden bepalend zijn voor de vaststelling van het predicaat 'cum laude'.

DEEL 10. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN

183. Het actualiseren van de OER

Tijdens het studiejaar wordt de OER niet veranderd, tenzij de belangen van de studenten door de verandering niet worden geschaad. Het kan zijn dat de coronamaatregelen ondanks de vorige bepaling wijzigingen noodzakelijk maken. Bij deze wijzigingen dient met de inhoud hiervan rekening te worden gehouden.

184. Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarover in deze OER niets is bepaald, beslist:

- als het gaat over de Kader-OER: het college van bestuur;
- als het gaat over de OpleidingsOER: de domeindirecteur onder wie de opleiding valt en die voor de opleiding verantwoordelijk is.

Zijn medewerkers het bij de uitvoering van deze OER niet met elkaar eens wie bevoegd is? Dan wijst het college van bestuur het orgaan aan dat bevoegd is voor dat onderwerp.

185. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst

Deze OER maakt onderdeel uit van de Onderwijsgids van de hogeschool die wordt bedoeld in artikel 7.59 van de WHW.

Het college van bestuur kan de geldigheidsduur van algemene bepalingen uit de Kader-OER verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschapsraad moet akkoord zijn met de verlenging.

De domeindirecteur kan de geldigheidsduur van de informatie uit de OpleidingsOER verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschap moet akkoord zijn met de verlenging.

Is er strijd of verschil van uitleg over bepalingen in deze OER? Dan heeft de tekst van de Nederlandstalige versie voorrang boven een versie in een andere taal.

Bijlage: Jaarprogramma's

Bachelor Social Work voltijd Amsterdam

Opleiding: **Social Work** Domein: **Gezondheid, Sport en Welzijn** Vorm/variant: **voltijd**

Overzicht onderwijsseenheden

Legenda

AF	Afstudeerproduct
PR	Afstudeerproduct predicaat
KE	Kwalitatieve eis (BSA)
BD	Beroepsdeel
OP	Optie beroeps- of onderwijsdeel
EW	Stelt eisen aan de werkkring
KZ	Keuze of er eisen aan de werkkring zijn
C	Compensatie binnen de onderwijsseenheid

Studiejaar 0

Onderwijsseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
-------------------	------	---------	------	----------------

Studiejaar 1

Onderwijsseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>1.1.1 Theorie & Concepten: De basis van het Sociaal Werk</u>	2322SA111Z	■ ■ ■ ■	9	
<u>1.1.2 Professionele vaardigheden</u>	2322SA112Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>1.1.3. Taalbeheersing</u>	2322SA113Z	■ ■ ■ ■	1	
<u>1.1.4 Praktijkleren 1</u>	2322SA114Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>1.1.5 Introductie op de Professionele leergemeenschap</u>	2322SA115Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>1.1.6 Differentiatiemodule</u>	2322SA116Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>1.2.1 Theorie & concepten: Sociale inclusie, diversiteit & dynamiek in de samenleving</u>	2322SA121Z	■ ■ ■ ■	9	
<u>1.2.2 Theorie & Concepten: De kennisbasis</u>	2322SA122Z	■ ■ ■ ■	2	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>1.2.3 Maatschappelijk participatieproject</u>	2322SA123Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>1.2.4 Praktijkleren 2</u>	2322SA124Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>1.2.5 Persoonlijke en professionele ontwikkeling 1</u>	2322SA125Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>1.2.6 Professionele leergemeenschap 2</u>	2322SA126Z	■ ■ ■ ■	5	

Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>2.1.1 Ontwerp kwetsbaarheid en veerkracht</u>	2319SN211Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>2.1.2 Outreachend werken</u>	2319SN212Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>2.1.3 Methodisch werken als generalist</u>	2319SN213Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>2.1.4 Acteren in het sociale domein</u>	2320SA214Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>2.1.5 Theorie & Concepten: Empowerment & Veerkracht</u>	2320SA215Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>2.3.1 Praktijkleren 1</u>	2319SY231Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>2.4.1 Ontwikkeling als Sociaal Werker 1</u>	2319SN241Z	■ ■ ■ ■	1	
<u>2.2.1 Houding en Handelen</u>	2319SN221Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>2.2.2 Handelingsgerichte Diagnostiek</u>	2320SA222Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>2.2.3 Grenzen aan vrijheid</u>	2319SN223Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>2.2.4 Methodisch werken in de praktijk</u>	2319SN224Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>2.3.2 Praktijkleren 2</u>	2319SN232Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>2.3.3. Participatie project</u>	2320SA233Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>2.4.2 Ontwikkeling als Sociaal Werker 2</u>	2319SN242Z	■ ■ ■ ■	2	

Studiejaar 3

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>3.2.1 Praktijkleren: Plan</u>	2316SW321Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3.2.2 Praktijkleren: kritische beroepsbeoefenaar</u>	2316SW322Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>3.2.3 Praktijkleren: methodisch werken binnen de organisatie</u>	2316SW323Z	■ ■ ■ ■	21	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>3.2.4 Professionaliseren</u>	2316SW324Z	■ ■ ■ ■	1	
Afstudeerrichting: Jeugd INT				
<u>3J.1.1 Jeugdrecht: theorie en concepten</u>	23183J11NZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>3J.1.2 Beroepscode en dilemma's</u>	23183J12NZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>3J.1.3 Social Work International</u>	23183J13SZ	■ ■ ■ ■	11	
<u>3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp</u>	23203J14OZ	■ ■ ■ ■	4	
<u>3J.1.5 Complexe opvoedingssituaties</u>	23183J15NZ	■ ■ ■ ■	6	
<u>3J.1.6 Residentiële Jeugdhulp</u>	23183J16NZ	■ ■ ■ ■	3	
<u>3J.1.7 Positioneren & Professionaliseren</u>	23183J17NZ	■ ■ ■ ■	2	
Afstudeerrichting: Jeugd VT				
<u>3J.1.1 Jeugdrecht: theorie en concepten</u>	23183J11NZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>3J.1.2 Beroepscode en dilemma's</u>	23183J12NZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>3J.1.3 Pedagogische Civil Society: Ontwerp</u>	23183J13NZ	■ ■ ■ ■	11	
<u>3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp</u>	23203J14OZ	■ ■ ■ ■	4	
<u>3J.1.5 Complexe opvoedingssituaties</u>	23183J15NZ	■ ■ ■ ■	6	
<u>3J.1.6 Residentiële Jeugdhulp</u>	23183J16NZ	■ ■ ■ ■	3	
<u>3J.1.7 Positioneren & Professionaliseren</u>	23183J17NZ	■ ■ ■ ■	2	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg GGZ				
<u>3Z.1.1 Ondersteuningsplan</u>	23203.Z11Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid</u>	23203.Z12Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.3. Werken aan herstel</u>	23203.Z13Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.4 Advies: Sociale Veiligheid</u>	23203.Z14Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie</u>	23203.Z15Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3Z.1.6 Visie op LCZ</u>	23203.Z16Z	■ ■ ■ ■	2	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg INT				
<u>3Z.1.1 Ondersteuningsplan</u>	2318S3Z11Z	■ ■ ■ ■	8	
<u>3Z.1.2 Complexe Kwetsbaarheid</u>	2318S3Z12Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.3 Gedragsverandering</u>	2318S3Z13Z	■ ■ ■ ■	5	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>3I.1.7 LZC Internationaal</u>	23183I17LZ	■ ■ ■ ■	11	
<u>3Z.1.6 Professionalisering</u>	2318S3Z16Z	■ ■ ■ ■	1	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg VT				
<u>3Z.1.1 Ondersteuningsplan</u>	23203Z.11Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid</u>	23203Z.12Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3.Z.1.3. Werken aan herstel</u>	23203Z.13Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3.Z.1.4. Advies: Sociale veiligheid</u>	23203Z.14Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie</u>	23203Z.15Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3Z.1.6 Visie op LCZ</u>	23203Z.16Z	■ ■ ■ ■	2	
Afstudeerrichting: Welzijn & Samenleving INT				
<u>3W.1.1 Theorie en Concepten: Sociale processen</u>	2318S3W11Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>3W.1.2 Samenlevingsopbouw</u>	2318S3W12Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3W.1.3 Methodisch handelen: advies</u>	2318S3W13Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3W.1.CB Crossing Borders</u>	23183WI14Z	■ ■ ■ ■	14	
Afstudeerrichting: Welzijn & Samenleving VT				
<u>3W.1.1 Theorie en Concepten: Sociale processen</u>	2318S3W11Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>3W.1.2 Samenlevingsopbouw</u>	2318S3W12Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3W.1.3 Methodisch handelen: advies</u>	2318S3W13Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3W.1.4 Sociaal ondernemen</u>	23193SW14Z	■ ■ ■ ■	11	
<u>3W.1.5 Samenwerken</u>	2319S3W15Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>3W.1.6 Professionaliseren (5)</u>	2318S3W16Z	■ ■ ■ ■	1	

Studiejaar 4

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>4.1.1 Afstudeerplan</u>	2316SW411Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>4.1.2 Praktijkleren: methodisch werken binnen de organisatie</u>	2316SW412Z	■ ■ ■ ■	21	
<u>4.1.3 Professionaliseren</u>	2316SW413Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>4.1.4 Supervisie</u>	2316SW414Z	■ ■ ■ ■	3	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>4.2.1 Bijdrage aan innovatie in de beroepspraktijk Social Work</u>	2316SW421Z	■ ■ ■ ■	23	
<u>4.2.2 Kritische beroepsbeoefenaar</u>	2316SW422Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>4.2.3 Professionaliseren</u>	2316SW423Z	■ ■ ■ ■	2	

Overzicht toetsen

Legenda

GRD	Cijfer resultaatschaal met daarachter tussen haakje de vereiste minimumscore
SUS	Voldoende / Onvoldoende schaal
NIV	3-punts niveau schaal (boven niveau / verwacht niveau / onder niveau)
0%-100%	Wegingsfactor
SBU	Studiebelastinguren
S/M/AW	Toetsvorm (Schriftelijk, Mondeling, Andere Wijze)
TZ	Toetszitting
AP	Aanwezigheidsplicht
LN	Langere nakijktermijn

Studiejaar 0

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
------------------	-------	------	--------	--------	-----	------	----------------

Studiejaar 1

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
1.1.1 Theorie & Concepten: De basis van het Sociaal Werk	1.1.1 Theorie & concepten: De basis van het Sociaal Werk	2322SA111A	GRD(55)	100%	252	S	AP
1.1.2 Professionele vaardigheden	1.1.2 Professionele vaardigheden	2322SA112A	GRD(55)	100%	112	S	AP
1.1.3. Taalbeheersing	1.1.3 Taaltoets	2322SA113A	GRD(55)	100%	28	S	TZ AP
1.1.4 Praktijkleren 1	1.1.4A Oriëntatie op de brede praktijk	2322SA114A	GRD(55)	50%	84	S	AP
	1.1.4B Praktijkleren: Plan	2322SA114B	GRD(55)	50%	84	S	
1.1.5 Introductie op de Professionele leergemeenschap	1.1.5 Introductie op de Professionele leergemeenschap	2322SA115A	GRD(55)	100%	140	AW	AP

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
1.1.6 Differentiatie-module	1.1.6 Randen van de stad	2322SA116A	GRD(55)	100%	140	S	AP
	1.1.6 Sociaal ondernemen	2322SA116B	GRD(55)	100%	140	S	AP
	1.1.6 E-health en sociale technologie	2322SA116C	GRD(55)	100%	140	S	AP
	1.1.6 Internationalisering, diversiteit & inclusie	2322SA116D	GRD(55)	100%	140	S	AP
	1.1.6 Keuzemodule 5	2322SA116E	GRD(55)	100%	140	S	AP
	1.1.6 Keuzemodule 6	2322SA116F	GRD(55)	100%	140	S	AP
1.2.1 Theorie & concepten: Sociale inclusie, diversiteit & dynamiek in de samenleving	1.2.1 Theorie & concepten: Sociale inclusie, diversiteit & dynamiek in de samenleving	2322SA121A	GRD(55)	100%	252	S	AP
1.2.2 Theorie & Concepten: De kennisbasis	1.2.2 T&C: Bouwstenentoets	2322SA122A	GRD(55)	100%	56	S	TZ
1.2.3 Maatschappelijk participatieproject	1.2.3 Maatschappelijk participatieproject	2322SA123A	GRD(55)	100%	84	S	
1.2.4 Praktijkleren 2	1.2.4 Praktijkleren 2	2322SA124A	GRD(55)	100%	168	S	AP
1.2.5 Persoonlijke en professionele ontwikkeling 1	1.2.5 Persoonlijke en professionele ontwikkeling 1	2322SA125A	GRD(55)	100%	140	S	AP
1.2.6 Professionele leer-gemeenschap 2	1.2.6 Professionele leer-gemeenschap 2	2322SA126A	GRD(55)	100%	140	S	AP

Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
2.1.1 Ontwerp kwetsbaarheid en veerkracht	2.1.1 Ontwerp: kwetsbaarheid en veerkracht	2319SN211A	GRD(55)	100%	196	S	AP
2.1.2 Outreachend werken	2.1.2 Assessment: outreachend werken	2319SN212A	GRD(55)	100%	56	M	TZ AP
2.1.3 Methodisch werken als generalist	2.1.3 Portfolio: methodiek	2319SN213A	GRD(55)	100%	140	S	AP
2.1.4 Acteren in het sociale domein	2.1.4 Positioneren in het sociale domein	2320SA214A	GRD(55)	100%	84	S	AP
2.1.5 Theorie & Concepten: Empowerment & Veerkracht	2.1.5 Empowerment & Veerkracht	2320SA215A	GRD(55)	100%	84	S	TZ AP
2.3.1 Praktijkleren 1	2.3.1 Praktijkleren 1	2319SY231A	GRD(55)	100%	140	AW	AP

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
2.4.1 Ontwikkeling als Sociaal Werker 1	2.4.1 Ontwikkeling als Sociaal Werker 1	2319SN241A	GRD(55)	100%	28	AW	AP
2.2.1 Houding en Handelen	2.2.1 Assessment houding en handelen	2319SN221A	GRD(55)	100%	196	S	AP
2.2.2 Handelingsgerichte Diagnostiek	2.2.2 Handelingsgerichte Diagnostiek	2320SA222A	GRD(55)	100%	112	S	AP
2.2.3 Grenzen aan vrijheid	2.2.3 Beschouwing grenzen aan vrijheid	2319SN223A	GRD(55)	100%	196	AW	AP
2.2.4 Methodisch werken in de praktijk	2.2.4 Praktijkopdracht Methodisch Werken in de Praktijk	2319SN224A	GRD(55)	100%	112	S	AP
2.3.2 Praktijkleren 2	2.3.2 Praktijkleren 2	2319SN232A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
2.3.3. Participatie project	2.3.3. Participatie project	2320SA233A	SUS	100%	84	AW	AP
2.4.2 Ontwikkeling als Sociaal Werker 2	2.4.2 Ontwikkeling als Sociaal Werker 2	2319SN242A	GRD(55)	100%	56	AW	AP

Studiejaar 3

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
3.2.1 Praktijkleren: Plan	3.2.1 Praktijkleerplan	2316SW321A	GRD(55)	100%	140	AW	
3.2.2 Praktijkleren: kritische beroepsbeoefenaar	3.2.2 Essay: Visie op SW binnen de Organisatie	2316SW322A	GRD(55)	100%	84	S	
3.2.3 Praktijkleren: methodisch werken binnen de organisatie	3.2.3 Beroepsproducten: Verantwoording en Reflectie	2316SW323A	GRD(55)	100%	588	AW	
3.2.4 Professionaliseren	3.2.4 Ontwikkeling als Sociaal Werker	2316SW324A	GRD(55)	100%	28	AW	
Afstudeerrichting: Jeugd INT							
3J.1.1 Jeugdrecht: theorie en concepten	3J.1.1 Kennistoets Jeugdrecht	23183J11NA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
3J.1.2 Beroepscode en dilemma's	3J.1.2 Professionele standaarden: beroepscode	23183J12NA	GRD(55)	100%	56	S	AP

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
3I.1.3 Social Work International	3I.1.3A Article: Ways to Improve Participation	23183I13SA	GRD(55)	64%	196	S	
	3I.1.3B Crossing Borders: Presentation General Part	23183I13SB	GRD(55)	27%	84	M	TZ
	3I.1.3C Individual Reflection	23183I13SC	GRD(55)	9%	28	S	
3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp	3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp	23203J14OA	GRD(55)	100%	112	S	TZ
3J.1.5 Complexe opvoedingssituaties	3J.1.5 Samen beslissen in complexe opvoedingssituaties	23183J15NA	GRD(55)	100%	168	AW	TZ AP
3J.1.6 Residentiële Jeugdhulp	3J.1.6 Analyse: Residentiële Jeugdhulp	23183J16NA	GRD(55)	100%	84	S	AP
3J.1.7 Positioneren & Professionaliseren	3J.1.7 Ontwikkeling als Sociaal Werker in de Jeugdhulp	23183J17NA	GRD(55)	100%	56	M	TZ
Afstudeerrichting: Jeugd VT							
3J.1.1 Jeugdrecht: theorie en concepten	3J.1.1 Kennistoets Jeugdrecht	23183J11NA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
3J.1.2 Beroepscode en dilemma's	3J.1.2 Professionele standaarden: beroepscode	23183J12NA	GRD(55)	100%	56	S	AP
3J.1.3 Pedagogische Civil Society: Ontwerp	3J.1.3 Ontwerp: Versterking Pedagogische Civil Society	23183J13NA	GRD(55)	100%	308	S	
3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp	3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp	23203J14OA	GRD(55)	100%	112	S	TZ
3J.1.5 Complexe opvoedingssituaties	3J.1.5 Samen beslissen in complexe opvoedingssituaties	23183J15NA	GRD(55)	100%	168	AW	TZ AP
3J.1.6 Residentiële Jeugdhulp	3J.1.6 Analyse: Residentiële Jeugdhulp	23183J16NA	GRD(55)	100%	84	S	AP
3J.1.7 Positioneren & Professionaliseren	3J.1.7 Ontwikkeling als Sociaal Werker in de Jeugdhulp	23183J17NA	GRD(55)	100%	56	M	TZ
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg GGZ							
3Z.1.1 Ondersteuningsplan	3Z.1.1 Ondersteuningsplan	23203.Z11A	GRD(55)	100%	196	S	AP LN
3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	23203.Z12A	GRD(55)	100%	140	S	TZ

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
3.Z.1.3. Werken aan herstel	3.Z.1.3. Werken aan herstel	23203.Z13A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3Z.1.4 Advies: Sociale Veiligheid	3Z.1.4 Advies: Sociale Veiligheid	23203.Z14A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie	3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie	23203.Z15A	GRD(55)	100%	168	S	AP LN
3Z.1.6 Visie op LCZ	3Z.1.6 Visie op LCZ	23203.Z16A	GRD(55)	100%	56	AW	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg INT							
3Z.1.1 Ondersteuningsplan	3Z.1.1 Ontwerp: Ondersteuningsplan	2318S3Z11A	GRD(55)	100%	224	S	AP
3Z.1.2 Complexe Kwetsbaarheid	3Z.1.2 Kennis Complexe Kwetsbaarheid	2318S3Z12A	GRD(55)	100%	140	S	TZ
3Z.1.3 Gedragsverandering	3Z.1.3 Werken aan Gedragsverandering	2318S3Z13A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3I.1.7 LZC Internationaal	3I.1.7A Crossing Borders: General Part	23183I17LA	GRD(55)	25%	77	AW	
	3I.1.7B Improving Participation (1)	23183I17LB	GRD(55)	55%	169	AW	
	3I.1.7B Improving Participation (2)	23183I17LC	GRD(55)	20%	62	S	
3Z.1.6 Professionalisering	3Z.1.6 Ontwikkeling als Sociaal Werker in de LCZ	2318S3Z16A	GRD(55)	100%	28	AW	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg VT							
3Z.1.1 Ondersteuningsplan	3Z.1.1 Ondersteuningsplan	23203Z.11A	GRD(55)	100%	196	S	AP LN
3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	23203Z.12A	GRD(55)	100%	140	S	TZ
3.Z.1.3. Werken aan herstel	3.Z.1.3. Werken aan herstel	23203Z.13A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3.Z.1.4. Advies: Sociale veiligheid	3.Z.1.4. Advies: Sociale veiligheid	23203Z.14A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie	3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie	23203Z.15A	GRD(55)	100%	168	S	AP LN
3Z.1.6 Visie op LCZ	3Z1.6. Opinion Paper	23203Z.16A	GRD(55)	100%	56	AW	
Afstudeerrichting: Welzijn & Samenleving INT							
3W.1.1 Theorie en Concepten: Sociale processen	3W.1.1A Kennistoets: Sociale processen in de wijk	2318S3W11A	GRD(55)	50%	56	S	TZ
	3W.1.1B Kennistoets: Armoede	2318S3W11B	GRD(55)	50%	56	S	TZ

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
3W.1.2 Samenlevings-opbouw	3W.1.2 Advies: Grip op de Buurt	2318S3W12A	GRD(55)	100%	168	S	
3W.1.3 Methodisch handelen: advies	3W.1.3 Advies: Complexe Materiele Vraagstukken	2318S3W13A	GRD(55)	100%	168	S	
3W.1.CB Crossing Borders	3W.1.CB Article: Ways to improve participation (Role of advisor)	23183WI14A	GRD(55)	50%	196	S	
	3W.1.CB: CB: Presentation General Part	23183WI14B	GRD(55)	21%	82	M	TZ
	3W.1.CB Individual Reflection	23183WI14C	GRD(55)	8%	32	S	
	3W.1.CB Design: Ways to improve participation (Role of designer)	23183WI14D	GRD(55)	21%	82	AW	
Afstudeerrichting: Welzijn & Samenleving VT							
3W.1.1 Theorie en Concepten: Sociale processen	3W.1.1A Kennistoets: Sociale processen in de wijk	2318S3W11A	GRD(55)	50%	56	S	TZ
	3W.1.1B Kennistoets: Armoede	2318S3W11B	GRD(55)	50%	56	S	TZ
3W.1.2 Samenlevings-opbouw	3W.1.2 Advies: Grip op de Buurt	2318S3W12A	GRD(55)	100%	168	S	
3W.1.3 Methodisch handelen: advies	3W.1.3 Advies: Complexe Materiele Vraagstukken	2318S3W13A	GRD(55)	100%	168	S	
3W.1.4 Sociaal ondernemen	3W.1.4 Intervenieren: Sociaal Ondernemen	23193SW14A	GRD(55)	100%	308	S	
3W.1.5 Samenwerken	3W.1.5 Politiserend Sociaal Werk	2319S3W15A	GRD(55)	100%	56	M	TZ
3W.1.6 Professionaliseren (5)	3W.1.6 Ontwikkeling als Sociaal Werker	2318S3W16A	GRD(55)	100%	28	M	TZ

Studiejaar 4

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
4.1.1 Afstudeerplan	4.1.1 Afstudeerplan	2316SW411A	GRD(55)	100%	112	AW	
4.1.2 Praktijkleren: methodisch werken binnen de organisatie	4.1.2 Beroepsproducten: Verantwoording en Reflectie	2316SW412A	GRD(55)	100%	588	AW	
4.1.3 Professionaliseren	4.1.3 Ontwikkeling als Sociaal Werker	2316SW413A	GRD(55)	100%	56	AW	

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
4.1.4 Supervisie	4.1.4 Supervisie	2316SW414A	GRD(55)	100%	84	AW	
4.2.1 Bijdrage aan innovatie in de beroepspraktijk Social Work	4.2.1 Beroepsproduct: Advies of ontwerp	2316SW421A	GRD(55)	100%	644	S	
4.2.2 Kritische beroepsbeoefenaar	4.2.2 Visie op sociaal werk	2316SW422A	GRD(55)	100%	140	AW	
4.2.3 Professionaliseren	4.2.3 Eindgesprek	2316SW423A	GRD(55)	100%	56	M	TZ

Bachelor Social Work voltijd Noord

Opleiding: **Social Work** Domein: **Gezondheid, Sport en Welzijn** Vorm/variant: **voltijd**

Overzicht onderwijseenheden

Legenda

AF	Afstudeerproduct
PR	Afstudeerproduct predicaat
KE	Kwalitatieve eis (BSA)
BD	Beroepsdeel
OP	Optie beroeps- of onderwijsdeel
EW	Stelt eisen aan de werkkring
KZ	Keuze of er eisen aan de werkkring zijn
C	Compensatie binnen de onderwijseenheid

Studiejaar 1

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>1.1.1 Methodisch handelen: oriënteren</u>	2318SN111Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>1.1.2 Leren communiceren</u>	2318SN112Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>1.1.3 Taalbeheersing</u>	2318SN113Z	■ ■ ■ ■	1	
<u>1.1.4 Theorie & Concepten: Oriëntatie op Sociaal Werk</u>	2319SN114Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>1.2.1 Methodisch handelen: analyseren</u>	2318SN121Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>1.2.2 Socialisatie</u>	2318SN122Z	■ ■ ■ ■	3	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>1.2.3 Theorie & Concepten: Opvoedsituaties</u>	2319SN123Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>1.5.1 Praktijkleren en ontwikkeling als Sociaal Werker 1</u>	2321SN151Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>1.3.1 Methodisch handelen: uitvoeren</u>	2318SN131Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>1.3.2 Leren communiceren</u>	2318SN132Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>1.3.3 Theorie & Concepten: Armoede</u>	2319SN133Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>1.4.1 Theorie en concepten: levensloop</u>	2318SN141Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>1.4.2 Methodisch handelen & leren communiceren</u>	2318SN142Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>1.4.3 Methodisch handelen: evalueren</u>	2318SN143Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>1.5.2 Praktijkleren en ontwikkeling als Sociaal Werker 2</u>	2321SN152Z	■ ■ ■ ■	4	

Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>2.1.1 Ontwerp kwetsbaarheid en veerkracht</u>	2319SN211Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>2.1.2 Outreachend werken</u>	2319SN212Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>2.1.3 Methodisch werken als generalist</u>	2322SN213Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>2.1.4 Acteren in het Sociale Domein</u>	2319SN214Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>2.1.5 Theorie & Concepten: Empowerment & Veerkracht</u>	2320SN215Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>2.1.6 Psychopathologie</u>	2320SN216Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>2.3.1 Praktijkleren 1</u>	2319SY231Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>2.4.1 Ontwikkeling als Sociaal Werker 1</u>	2319SN241Z	■ ■ ■ ■	1	
<u>2.2.1 Houding en Handelen</u>	2319SN221Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>2.2.2 Handelingsgerichte diagnostiek</u>	2319SN222Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>2.2.3 Grenzen aan vrijheid</u>	2319SN223Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>2.2.4 Methodisch werken in de praktijk</u>	2319SN224Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>2.3.2 Praktijkleren 2</u>	2319SN232Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>2.3.3 Participatie project</u>	2319SN233Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>2.4.2 Ontwikkeling als Sociaal Werker 2</u>	2319SN242Z	■ ■ ■ ■	2	

Studiejaar 3

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>3.2.1 Praktijkleren: Plan</u>	2316SW321Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3.2.2 Praktijkleren: kritische beroepsbeoefenaar</u>	2316SW322Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>3.2.3 Praktijkleren: methodisch werken binnen de organisatie</u>	2316SW323Z	■ ■ ■ ■	21	
<u>3.2.4 Professionaliseren</u>	2316SW324Z	■ ■ ■ ■	1	
Afstudeerrichting: Jeugd INT				
<u>3J.1.1 Jeugdrecht: theorie en concepten</u>	23183J11NZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>3J.1.2 Beroepscode en dilemma's</u>	23183J12NZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>3J.1.3 Social Work International</u>	23183J13SZ	■ ■ ■ ■	11	
<u>3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp</u>	23203J14OZ	■ ■ ■ ■	4	
<u>3J.1.5 Complexe opvoedingssituaties</u>	23183J15NZ	■ ■ ■ ■	6	
<u>3J.1.6 Residentiële Jeugdhulp</u>	23183J16NZ	■ ■ ■ ■	3	
<u>3J.1.7 Positioneren & Professionaliseren</u>	23183J17NZ	■ ■ ■ ■	2	
Afstudeerrichting: Jeugd VT				
<u>3J.1.1 Jeugdrecht: theorie en concepten</u>	23183J11NZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>3J.1.2 Beroepscode en dilemma's</u>	23183J12NZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>3J.1.3 Pedagogische Civil Society: Ontwerp</u>	23183J13NZ	■ ■ ■ ■	11	
<u>3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp</u>	23203J14OZ	■ ■ ■ ■	4	
<u>3J.1.5 Complexe opvoedingssituaties</u>	23183J15NZ	■ ■ ■ ■	6	
<u>3J.1.6 Residentiële Jeugdhulp</u>	23183J16NZ	■ ■ ■ ■	3	
<u>3J.1.7 Positioneren & Professionaliseren</u>	23183J17NZ	■ ■ ■ ■	2	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg GGZ				
<u>3Z.1.1 Ondersteuningsplan</u>	23203.Z11Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid</u>	23203.Z12Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.3. Werken aan herstel</u>	23203.Z13Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.4 Advies: Sociale Veiligheid</u>	23203.Z14Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie</u>	23203.Z15Z	■ ■ ■ ■	6	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>3Z.1.6 Visie op LCZ</u>	23203.Z16Z	■ ■ ■ ■	2	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg INT				
<u>3Z.1.1 Ondersteuningsplan</u>	23203Z.11Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid</u>	23203Z.12Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.3. Werken aan herstel</u>	23203Z.13Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3I.1.7 LZC Internationaal</u>	23183I17LZ	■ ■ ■ ■	11	
<u>3Z.1.6 Visie op LCZ</u>	23203Z.16Z	■ ■ ■ ■	2	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg VT				
<u>3Z.1.1 Ondersteuningsplan</u>	23203Z.11Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid</u>	23203Z.12Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.3. Werken aan herstel</u>	23203Z.13Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.4. Advies: Sociale veiligheid</u>	23203Z.14Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie</u>	23203Z.15Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3Z.1.6 Visie op LCZ</u>	23203Z.16Z	■ ■ ■ ■	2	
Afstudeerrichting: Welzijn & Samenleving INT				
<u>3W.1.1 Theorie en Concepten: Sociale processen</u>	2318S3W11Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>3W.1.2 Samenlevingsopbouw</u>	2318S3W12Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3W.1.3 Methodisch handelen: advies</u>	2318S3W13Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3W.1.CB Crossing Borders</u>	23183WI14Z	■ ■ ■ ■	14	
Afstudeerrichting: Welzijn & Samenleving VT				
<u>3W.1.1 Theorie en Concepten: Sociale processen</u>	2318S3W11Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>3W.1.2 Samenlevingsopbouw</u>	2318S3W12Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3W.1.3 Methodisch handelen: advies</u>	2318S3W13Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3W.1.4 Sociaal ondernemen</u>	23193SW14Z	■ ■ ■ ■	11	
<u>3W.1.5 Samenwerken</u>	2319S3W15Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>3W.1.6 Professionaliseren (5)</u>	2318S3W16Z	■ ■ ■ ■	1	

Studiejaar 4

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
------------------	------	---------	------	----------------

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>4.1.1 Afstudeerplan</u>	2316SW411Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>4.1.2 Praktijkleren: methodisch werken binnen de organisatie</u>	2316SW412Z	■ ■ ■ ■	21	
<u>4.1.3 Professionaliseren</u>	2316SW413Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>4.1.4 Supervisie</u>	2316SW414Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>4.2.1 Bijdrage aan innovatie in de beroepspraktijk Social Work</u>	2316SW421Z	■ ■ ■ ■	23	
<u>4.2.2 Kritische beroepsbeoefenaar</u>	2316SW422Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>4.2.3 Professionaliseren</u>	2316SW423Z	■ ■ ■ ■	2	

Overzicht toetsen

Legenda

GRD	Cijfer resultaatschaal met daarachter tussen haakje de vereiste minimumscore
SUS	Voldoende / Onvoldoende schaal
NIV	3-punts niveau schaal (boven niveau / verwacht niveau / onder niveau)
0%-100%	Wegingsfactor
SBU	Studiebelastinguren
S/M/AW	Toetsvorm (Schriftelijk, Mondeling, Andere Wijze)
TZ	Toetszitting
AP	Aanwezigheidsplicht
LN	Langere nakijktermijn

Studiejaar 1

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
1.1.1 Methodisch handelen: oriënteren	1.1.1 Het Beroep van sociaal werker	2318SN111A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
1.1.2 Leren communiceren	1.1.2 Kijken als sociaal werker	2318SN112A	GRD(55)	100%	112	AW	AP
1.1.3 Taalbeheersing	1.1.3 Taaltoets	2318SN113A	GRD(55)	100%	28	S	TZ AP
1.1.4 Theorie & Concepten: Oriëntatie op Sociaal Werk	1.1.4 kennis: Oriëntatie op Sociaal Werk	2319SN114A	GRD(55)	100%	112	S	TZ AP

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
1.2.1 Methodisch handelen: analyseren	1.2.1 Analyse: opvoedsituaties	2318SN121A	GRD(55)	100%	168	AW	AP
1.2.2 Socialisatie	1.2.2 Socialisatie	2318SN122A	SUS	100%	84	S	AP
1.2.3 Theorie & Concepten: Opvoedsituaties	1.2.3. Kennis: Opvoeden & Opgroeien	2319SN123A	GRD(55)	100%	112	S	TZ AP
1.5.1 Praktijkleren en ontwikkeling als Sociaal Werker 1	1.5.1A Praktijkleren	2321SN151A	GRD(55)	50%	28	AW	
	1.5.1B Ontwikkeling als Sociaal Werker	2321SN151B	GRD(55)	50%	28	AW	
1.3.1 Methodisch handelen: uitvoeren	1.3.1 Advies: samen staan we sterk	2318SN131A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
1.3.2 Leren communiceren	1.3.2 In gesprek	2318SN132A	GRD(55)	100%	112	M	TZ AP
1.3.3 Theorie & Concepten: Armoede	1.3.3 Kennis: Armoede	2319SN133A	GRD(55)	100%	112	S	TZ AP
1.4.1 Theorie en concepten: levensloop	1.4.1 Levensloopanalyse	2318SN141A	GRD(55)	100%	140	S	AP
1.4.2 Methodisch handelen & leren communiceren	1.4.2 Ontwerp: van verhaal tot activiteit	2318SN142A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
1.4.3 Methodisch handelen: evalueren	1.4.3 Kritische evaluatie	2318SN143A	GRD(55)	100%	112	S	AP
1.5.2 Praktijkleren en ontwikkeling als Sociaal Werker 2	1.5.2A Praktijkleren	2321SN152A	GRD(55)	50%	56	AW	
	1.5.2B Ontwikkeling als Sociaal Werker	2321SN152B	GRD(55)	50%	56	AW	

Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
2.1.1 Ontwerp kwetsbaarheid en veerkracht	2.1.1 Ontwerp: kwetsbaarheid en veerkracht	2319SN211A	GRD(55)	100%	196	S	AP
2.1.2 Outreachend werken	2.1.2 Assessment: outreachend werken	2319SN212A	GRD(55)	100%	56	M	TZ AP
2.1.3 Methodisch werken als generalist	2.1.3A Portfolio: methodiek	2322SN213A	GRD(55)	25%	35	S	AP
	2.1.3B Portfolio: methodiek	2322SN213B	GRD(55)	25%	35	S	AP
	2.1.3C Portfolio: methodiek	2322SN213C	GRD(55)	25%	35	S	AP
	2.1.3D Portfolio: methodiek	2322SN213D	GRD(55)	25%	35	S	AP

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
2.1.4 Acteren in het So- ciale Domein	2.1.4 Positioneren in het sociale domein	2319SN214A	GRD(55)	100%	84	S	AP
2.1.5 Theorie & Concep- ten: Empowerment & Veerkracht	2.1.5 Empowerment & Veerkracht	2320SN215A	GRD(55)	100%	84	S	TZ AP
2.1.6 Psychopathologie	2.1.6 Psychopathologie	2320SN216A	GRD(55)	100%	56	S	TZ AP
2.3.1 Praktijkleren 1	2.3.1 Praktijkleren 1	2319SY231A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
2.4.1 Ontwikkeling als Sociaal Werker 1	2.4.1 Ontwikkeling als Sociaal Werker 1	2319SN241A	GRD(55)	100%	28	AW	AP
2.2.1 Houding en Han- delen	2.2.1 Assessment hou- ding en handelen	2319SN221A	GRD(55)	100%	196	S	AP
2.2.2 Handelingsgerich- te diagnostiek	2.2.2 Kennis: Hande- lingsgerichte Diagnos- tie	2319SN222A	GRD(55)	100%	112	S	TZ AP
2.2.3 Grenzen aan vrij- heid	2.2.3 Beschouwing grenzen aan vrijheid	2319SN223A	GRD(55)	100%	196	AW	AP
2.2.4 Methodisch wer- ken in de praktijk	2.2.4 Praktijkopdracht Methodisch Werken in de Praktijk	2319SN224A	GRD(55)	100%	112	S	AP
2.3.2 Praktijkleren 2	2.3.2 Praktijkleren 2	2319SN232A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
2.3.3 Participatie pro- ject	2.3.3 Participatie pro- ject	2319SN233A	SUS	100%	84	AW	AP
2.4.2 Ontwikkeling als Sociaal Werker 2	2.4.2 Ontwikkeling als Sociaal Werker 2	2319SN242A	GRD(55)	100%	56	AW	AP

Studiejaar 3

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
3.2.1 Praktijkleren: Plan	3.2.1 Praktijkleerplan	2316SW321A	GRD(55)	100%	140	AW	
3.2.2 Praktijkleren: kriti- sche beroepsbeoefe- naar	3.2.2 Essay: Visie op SW binnen de Organisa- tie	2316SW322A	GRD(55)	100%	84	S	
3.2.3 Praktijkleren: me- thodisch werken bin- nen de organisatie	3.2.3 Beroepsproduc- ten: Verantwoording en Reflectie	2316SW323A	GRD(55)	100%	588	AW	
3.2.4 Professionalise- ren	3.2.4 Ontwikkeling als Sociaal Werker	2316SW324A	GRD(55)	100%	28	AW	
Afstudeerrichting: Jeugd INT							
3J.1.1 Jeugdrecht: theo- rie en concepten	3J.1.1 Kennistoets Jeugdrecht	23183J11NA	GRD(55)	100%	56	S	TZ

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
3J.1.2 Beroepscode en dilemma's	3J.1.2 Professionele standaarden: beroepscode	23183J12NA	GRD(55)	100%	56	S	AP
3J.1.3 Social Work International	3J.1.3A Article: Ways to Improve Participation	23183I13SA	GRD(55)	64%	196	S	
	3J.1.3B Crossing Borders: Presentation General Part	23183I13SB	GRD(55)	27%	84	M	TZ
	3J.1.3C Individual Reflection	23183I13SC	GRD(55)	9%	28	S	
3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp	3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp	23203J14OA	GRD(55)	100%	112	S	TZ
3J.1.5 Complexe opvoedingssituaties	3J.1.5 Samen beslissen in complexe opvoedingssituaties	23183J15NA	GRD(55)	100%	168	AW	TZ AP
3J.1.6 Residentiële Jeugdhulp	3J.1.6 Analyse: Residentiële Jeugdhulp	23183J16NA	GRD(55)	100%	84	S	AP
3J.1.7 Positioneren & Professionaliseren	3J.1.7 Ontwikkeling als Sociaal Werker in de Jeugdhulp	23183J17NA	GRD(55)	100%	56	M	TZ
Afstudeerrichting: Jeugd VT							
3J.1.1 Jeugdrecht: theorie en concepten	3J.1.1 Kennistoets Jeugdrecht	23183J11NA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
3J.1.2 Beroepscode en dilemma's	3J.1.2 Professionele standaarden: beroepscode	23183J12NA	GRD(55)	100%	56	S	AP
3J.1.3 Pedagogische Civil Society: Ontwerp	3J.1.3 Ontwerp: Versterking Pedagogische Civil Society	23183J13NA	GRD(55)	100%	308	S	
3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp	3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp	23203J14OA	GRD(55)	100%	112	S	TZ
3J.1.5 Complexe opvoedingssituaties	3J.1.5 Samen beslissen in complexe opvoedingssituaties	23183J15NA	GRD(55)	100%	168	AW	TZ AP
3J.1.6 Residentiële Jeugdhulp	3J.1.6 Analyse: Residentiële Jeugdhulp	23183J16NA	GRD(55)	100%	84	S	AP
3J.1.7 Positioneren & Professionaliseren	3J.1.7 Ontwikkeling als Sociaal Werker in de Jeugdhulp	23183J17NA	GRD(55)	100%	56	M	TZ
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg GGZ							

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
3Z.1.1 Ondersteuningsplan	3Z.1.1 Ondersteuningsplan	23203.Z11A	GRD(55)	100%	196	S	AP LN
3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	23203.Z12A	GRD(55)	100%	140	S	TZ
3.Z.1.3. Werken aan herstel	3.Z.1.3. Werken aan herstel	23203.Z13A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3Z.1.4 Advies: Sociale Veiligheid	3Z.1.4 Advies: Sociale Veiligheid	23203.Z14A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie	3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie	23203.Z15A	GRD(55)	100%	168	S	AP LN
3Z.1.6 Visie op LCZ	3Z.1.6 Visie op LCZ	23203.Z16A	GRD(55)	100%	56	AW	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg INT							
3Z.1.1 Ondersteuningsplan	3Z.1.1 Ondersteuningsplan	23203Z.11A	GRD(55)	100%	196	S	AP LN
3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	23203Z.12A	GRD(55)	100%	140	S	TZ
3.Z.1.3. Werken aan herstel	3.Z.1.3. Werken aan herstel	23203Z.13A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3I.1.7 LZC Internationaal	3I.1.7A Crossing Borders: General Part	23183I17LA	GRD(55)	25%	77	AW	
	3I.1.7B Improving Participation (1)	23183I17LB	GRD(55)	55%	169	AW	
	3I.1.7B Improving Participation (2)	23183I17LC	GRD(55)	20%	62	S	
3Z.1.6 Visie op LCZ	3Z1.6. Opinion Paper	23203Z.16A	GRD(55)	100%	56	AW	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg VT							
3Z.1.1 Ondersteuningsplan	3Z.1.1 Ondersteuningsplan	23203Z.11A	GRD(55)	100%	196	S	AP LN
3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	23203Z.12A	GRD(55)	100%	140	S	TZ
3.Z.1.3. Werken aan herstel	3.Z.1.3. Werken aan herstel	23203Z.13A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3.Z.1.4. Advies: Sociale veiligheid	3.Z.1.4. Advies: Sociale veiligheid	23203Z.14A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie	3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie	23203Z.15A	GRD(55)	100%	168	S	AP LN
3Z.1.6 Visie op LCZ	3Z1.6. Opinion Paper	23203Z.16A	GRD(55)	100%	56	AW	
Afstudeerrichting: Welzijn & Samenleving INT							

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
3W.1.1 Theorie en Concepten: Sociale processen	3W.1.1A Kennistoets: Sociale processen in de wijk	2318S3W11A	GRD(55)	50%	56	S	TZ
	3W.1.1B Kennistoets: Armoede	2318S3W11B	GRD(55)	50%	56	S	TZ
3W.1.2 Samenlevingsopbouw	3W.1.2 Advies: Grip op de Buurt	2318S3W12A	GRD(55)	100%	168	S	
3W.1.3 Methodisch handelen: advies	3W.1.3 Advies: Complexe Materiele Vraagstukken	2318S3W13A	GRD(55)	100%	168	S	
3W.1.CB Crossing Borders	3W.1.CB Article: Ways to improve participation (Role of advisor)	23183WI14A	GRD(55)	50%	196	S	
	3W.1.CB: CB: Presentation General Part	23183WI14B	GRD(55)	21%	82	M	TZ
	3W.1.CB Individual Reflection	23183WI14C	GRD(55)	8%	32	S	
	3W.1.CB Design: Ways to improve participation (Role of designer)	23183WI14D	GRD(55)	21%	82	AW	

Afstudeerrichting: Welzijn & Samenleving VT

3W.1.1 Theorie en Concepten: Sociale processen	3W.1.1A Kennistoets: Sociale processen in de wijk	2318S3W11A	GRD(55)	50%	56	S	TZ
	3W.1.1B Kennistoets: Armoede	2318S3W11B	GRD(55)	50%	56	S	TZ
3W.1.2 Samenlevingsopbouw	3W.1.2 Advies: Grip op de Buurt	2318S3W12A	GRD(55)	100%	168	S	
3W.1.3 Methodisch handelen: advies	3W.1.3 Advies: Complexe Materiele Vraagstukken	2318S3W13A	GRD(55)	100%	168	S	
3W.1.4 Sociaal ondernemen	3W.1.4 Intervenieren: Sociaal Ondernemen	23193SW14A	GRD(55)	100%	308	S	
3W.1.5 Samenwerken	3W.1.5 Politiserend Sociaal Werk	2319S3W15A	GRD(55)	100%	56	M	TZ
3W.1.6 Professionaliseren (5)	3W.1.6 Ontwikkeling als Sociaal Werker	2318S3W16A	GRD(55)	100%	28	M	TZ

Studiejaar 4

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
4.1.1 Afstudeerplan	4.1.1 Afstudeerplan	2316SW411A	GRD(55)	100%	112	AW	

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
4.1.2 Praktijkleren: methodisch werken binnen de organisatie	4.1.2 Beroepsproducten: Verantwoording en Reflectie	2316SW412A	GRD(55)	100%	588	AW	
4.1.3 Professionaliseren	4.1.3 Ontwikkeling als Sociaal Werker	2316SW413A	GRD(55)	100%	56	AW	
4.1.4 Supervisie	4.1.4 Supervisie	2316SW414A	GRD(55)	100%	84	AW	
4.2.1 Bijdrage aan innovatie in de beroepspraktijk Social Work	4.2.1 Beroepsproduct: Advies of ontwerp	2316SW421A	GRD(55)	100%	644	S	
4.2.2 Kritische beroepsbeoefenaar	4.2.2 Visie op sociaal werk	2316SW422A	GRD(55)	100%	140	AW	
4.2.3 Professionaliseren	4.2.3 Eindgesprek	2316SW423A	GRD(55)	100%	56	M	TZ

Bachelor Social Work voltijd Zuid

Opleiding: **Social Work** Domein: **Gezondheid, Sport en Welzijn** Vorm/variant: **voltijd**

Overzicht onderwijseenheden


Legenda

AF	Afstudeerproduct
PR	Afstudeerproduct predicaat
KE	Kwalitatieve eis (BSA)
BD	Beroepsdeel
OP	Optie beroeps- of onderwijsdeel
EW	Stelt eisen aan de werkring
KZ	Keuze of er eisen aan de werkring zijn
C	Compensatie binnen de onderwijseenheid

Studiejaar 0

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
------------------	------	---------	------	----------------

Studiejaar 1

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>1.2.1. Gespreksassessment 1</u>	2318SW121Z		3	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>1.2.2. Casusanalyse</u>	2318SW122Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>1.2.3. Leerverslag</u>	2318SW123Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>1.1.1. Zelfportret</u>	2318SW111Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>1.3.1. Wijk in beeld</u>	2322SW131Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>1.3.2. Verbetervoorstel samenleven in de wijk</u>	2322SW132Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>1.4.1 Artikel Kwetsbaarheid</u>	2321SW141Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>1.4.2. Gespreksassessment 2</u>	2321SW142Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>1.4.3. Activiteit ontwerpen en uitvoeren</u>	2318SW143Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>1.5.1 Diversiteit</u>	2318SW151Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>1.5.2. Diversiteitsvraagstuk</u>	2318SW152Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>1.6.1. Ontwikkeling als Sociaal Werker 1</u>	2318SW161Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>1.6.2. Ontwikkeling als Sociaal Werker 2</u>	2319SW162Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>1.6.3 Basiskennis Social Work</u>	2318SW163Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>1.6.4 Basiskennis taal</u>	2319SW164Z	■ ■ ■ ■	1	

Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>2.1.2 Motiverende gespreksvoering</u>	2318SW212Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>2.1.1 Hulpverleningsplan</u>	2321SW211Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>2.1.4 Grenzen van macht</u>	2318SW214Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>2.1.3 Psychiatrie en systeemgericht werken</u>	2321SW213Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>2.1.5 Ervaringen in beeld</u>	2302SW215Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>2.4.1 Ontwikkeling als sociaal werker 1</u>	2318SW241Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>2.2.1 Debat</u>	2318SW221Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>2.2.2 Onderzoeksverslag</u>	2318SW222Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>2.3.1 Ontwerp interprofessioneel en duurzaam aanbod</u>	2318SW231Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>2.3.2 Verantwoording interprofessioneel en duurzaam aanbod</u>	2318SW232Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>2.4.2 Ontwikkeling als sociaal werker 2</u>	2318SW242Z	■ ■ ■ ■	9	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>2.4.3 Basiskennis Social Work</u>	2318SW243Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>2.4.4 Basiskennis Taal</u>	2318SW244Z	■ ■ ■ ■	1	

Studiejaar 3

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>3.2.2 Praktijkleren: kritische beroepsbeoefenaar</u>	2320SW322Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>3.2.3 Praktijkleren: methodisch werken binnen de organisatie</u>	2316SW323Z	■ ■ ■ ■	21	
<u>3.2.4 Professionaliseren</u>	2316SW324Z	■ ■ ■ ■	1	
<u>3.2.1. Ontwikkeling als Sociaal Werker</u>	2320SW321Z	■ ■ ■ ■	5	
Afstudeerrichting: Jeugd INT				
<u>3J.1.1 Jeugdrecht: theorie en concepten</u>	23183J11NZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>3J.1.2 Beroepscode en dilemma's</u>	23183J12NZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>3J.1.3 Social Work International</u>	23183J13SZ	■ ■ ■ ■	11	
<u>3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp</u>	23203J14OZ	■ ■ ■ ■	4	
<u>3J.1.5 Complexe opvoedingssituaties</u>	23183J15NZ	■ ■ ■ ■	6	
<u>3J.1.6 Residentiële Jeugdhulp</u>	23183J16NZ	■ ■ ■ ■	3	
<u>3J.1.7 Positioneren & Professionaliseren</u>	23183J17NZ	■ ■ ■ ■	2	
Afstudeerrichting: Jeugd VT				
<u>3J.1.1 Jeugdrecht: theorie en concepten</u>	23183J11NZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>3J.1.2 Beroepscode en dilemma's</u>	23183J12NZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>3J.1.3 Pedagogische Civil Society: Ontwerp</u>	23183J13NZ	■ ■ ■ ■	11	
<u>3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp</u>	23203J14OZ	■ ■ ■ ■	4	
<u>3J.1.5 Complexe opvoedingssituaties</u>	23183J15NZ	■ ■ ■ ■	6	
<u>3J.1.6 Residentiële Jeugdhulp</u>	23183J16NZ	■ ■ ■ ■	3	
<u>3J.1.7 Positioneren & Professionaliseren</u>	23183J17NZ	■ ■ ■ ■	2	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg GGZ				
<u>3Z.1.1 Ondersteuningsplan</u>	23203.Z11Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid</u>	23203.Z12Z	■ ■ ■ ■	5	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>3Z.1.3. Werken aan herstel</u>	23203.Z13Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.4 Advies: Sociale Veiligheid</u>	23203.Z14Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie</u>	23203.Z15Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3Z.1.6 Visie op LCZ</u>	23203.Z16Z	■ ■ ■ ■	2	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg INT				
<u>3Z.1.1 Ondersteuningsplan</u>	2318S3Z11Z	■ ■ ■ ■	8	
<u>3Z.1.2 Complexe Kwetsbaarheid</u>	2318S3Z12Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.3 Gedragsverandering</u>	2318S3Z13Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3I.1.7 LZC Internationaal</u>	23183I17LZ	■ ■ ■ ■	11	
<u>3Z.1.6 Professionalisering</u>	2318S3Z16Z	■ ■ ■ ■	1	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg VT				
<u>3Z.1.1 Ondersteuningsplan</u>	23203Z.11Z	■ ■ ■ ■	7	
<u>3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid</u>	23203Z.12Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.3. Werken aan herstel</u>	23203Z.13Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.4. Advies: Sociale veiligheid</u>	23203Z.14Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie</u>	23203Z.15Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3Z.1.6 Visie op LCZ</u>	23203Z.16Z	■ ■ ■ ■	2	
Afstudeerrichting: Welzijn & Samenleving INT				
<u>3W.1.1 Theorie en Concepten: Sociale processen</u>	2318S3W11Z	■ ■ ■ ■	4	
<u>3W.1.2 Samenlevingsopbouw</u>	2318S3W12Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3W.1.3 Methodisch handelen: advies</u>	2318S3W13Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3W.1.CB Crossing Borders</u>	23183WI14Z	■ ■ ■ ■	14	
Afstudeerrichting: Welzijn & Samenleving VT				
<u>3S1.1. Sociaal Werk in praktijk en in discussie 1</u>	23173WS11Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>3S1.2. Sociaal Werk in praktijk en in discussie 2</u>	23173WS12Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3S1.3. Kleine verhalen, grote thema's</u>	23173WS13Z	■ ■ ■ ■	6	
<u>3S1.4. Adviseren</u>	23173WS14Z	■ ■ ■ ■	8	
<u>3S1.5. Interprofessioneel Ontwerpen</u>	23173WS15Z	■ ■ ■ ■	3	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>3S1.6. Ontwikkeling als Sociaal Werker</u>	23173WS16Z	■ ■ ■ ■	5	

Studiejaar 4

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>4.1.1 Afstudeerplan</u>	2318SWZ41Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>4.1.2 Praktijkleren: methodisch werken binnen de organisatie</u>	2316SW412Z	■ ■ ■ ■	21	
<u>4.1.3 Professionaliseren</u>	2316SW413Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>4.1.4 Supervisie</u>	2316SW414Z	■ ■ ■ ■	3	
<u>4.1.5 Basiskennis Social Work</u>	2318SW415Z	■ ■ ■ ■	1	
<u>4.2.1 Bijdrage aan innovatie in de beroepspraktijk Social Work</u>	2316SW421Z	■ ■ ■ ■	23	
<u>4.2.2 Kritische beroepsbeoefenaar</u>	2316SW422Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>4.2.3 Professionaliseren</u>	2316SW423Z	■ ■ ■ ■	2	

Overzicht toetsen

Legenda

GRD	Cijfer resultaatschaal met daarachter tussen haakje de vereiste minimumscore
SUS	Voldoende / Onvoldoende schaal
NIV	3-punts niveau schaal (boven niveau / verwacht niveau / onder niveau)
0%-100%	Wegingsfactor
SBU	Studiebelastinguren
S/M/AW	Toetsvorm (Schriftelijk, Mondeling, Andere Wijze)
TZ	Toetszitting
AP	Aanwezigheidsplicht
LN	Langere nakijktermijn

Studiejaar 0

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
------------------	-------	------	--------	--------	-----	------	----------------

Studiejaar 1

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
1.2.1. Gespreksassess-ment 1	1.2.1. Gespreksassess-ment 1	2318SW121A	GRD(55)	100%	84	AW	AP
1.2.2. Casusanalyse	1.2.2. Casusanalyse	2318SW122A	GRD(55)	100%	84	S	AP
1.2.3. Leerverslag	1.2.3. Leerverslag	2318SW123A	GRD(55)	100%	112	S	AP
1.1.1. Zelfportret	1.1.1. Zelfportret	2318SW111A	GRD(55)	100%	168	AW	AP
1.3.1. Wijk in beeld	1.3.1. Wijk in beeld	2322SW131A	GRD(55)	100%	168	AW	AP
1.3.2. Verbetervoorstel samenleven in de wijk	1.3.2. Verbetervoorstel samenleven in de wijk	2322SW132A	GRD(55)	100%	112	AW	AP
1.4.1 Artikel Kwetsbaar-heid	1.4.1 Artikel Kwetsbaar-heid	2321SW141A	GRD(55)	100%	168	S	
1.4.2. Gespreksassess-ment 2	1.4.2. Gespreksassess-ment 2	2321SW142A	GRD(55)	100%	112	AW	AP
1.4.3. Activiteit ontwer- pen en uitvoeren	1.4.3. Activiteit ontwer- pen en uitvoeren	2318SW143A	GRD(55)	100%	112	AW	AP
1.5.1 Diversiteit	1.5.1 Diversiteit	2318SW151A	GRD(55)	100%	84	S	AP
1.5.2. Diversiteitsvraag- stuk	1.5.2A. Thema-activi- teit ontwerpen	2318SW152A	GRD(55)	60%	112	S	AP
	1.5.2B. Thema-activi- teit uitvoeren	2318SW152B	GRD(55)	40%	84	AW	AP
1.6.1. Ontwikkeling als Sociaal Werker 1	1.6.1. Leerdossier 1	2318SW161A	GRD(55)	100%	112	AW	AP
1.6.2. Ontwikkeling als Sociaal Werker 2	1.6.2. Leerdossier 2	2319SW162A	GRD(55)	100%	84	AW	
1.6.3 Basiskennis Social Work	1.6.3. Voortgangstoets Sociaal Werk	2318SW163A	GRD(55)	100%	56	S	TZ AP
1.6.4 Basiskennis taal	1.6.4 Nederlands 3F	2319SW164A	GRD(55)	100%	28	S	LN

Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
2.1.2 Motiverende ge- spreksvoering	2.1.2 Motiverende ge- spreksvoering	2318SW212A	GRD(55)	100%	112	AW	
2.1.1 Hulpverleningsp- lan	2.1.1 Hulpverleningsp- lan	2321SW211A	GRD(55)	100%	196	S	LN
2.1.4 Grenzen van macht	2.1.4 Grenzen van macht van de agoog	2318SW214A	GRD(55)	100%	140	S	LN
2.1.3 Psychiatrie en sys- teemgericht werken	2.1.3 Psycho-educatie	2321SW213A	GRD(55)	100%	112	S	LN

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
2.1.5 Ervaringen in beeld	2.1.5 Ervaringen in beeld	2302SW215A	GRD(55)	100%	140	AW	
2.4.1 Ontwikkeling als sociaal werker 1	2.4.1 Leerdossier 1	2318SW241A	GRD(55)	100%	140	AW	
2.2.1 Debat	2.2.1 Debat	2318SW221A	GRD(55)	100%	112	S	LN
2.2.2 Onderzoeksver- slag	2.2.2 Onderzoeksver- slag	2318SW222A	GRD(55)	100%	112	S	LN
2.3.1 Ontwerp interpro- fessioneel en duurzaam aanbod	2.3.1 Ontwerp interpro- fessioneel en duurzaam aanbod	2318SW231A	GRD(55)	100%	168	S	LN
2.3.2 Verantwoording interprofessioneel en duurzaam aanbod	2.3.2 Verantwoording interprofessioneel en duurzaam aanbod	2318SW232A	GRD(55)	100%	112	AW	
2.4.2 Ontwikkeling als sociaal werker 2	2.4.2 Leerdossier 2	2318SW242A	GRD(55)	100%	252	AW	
2.4.3 Basiskennis Social Work	2.4.3 Voortgangstoets	2318SW243A	GRD(55)	100%	56	S	TZ
2.4.4 Basiskennis Taal	2.4.4 Nederlands 3F+	2318SW244A	GRD(55)	100%	28	S	TZ

Studiejaar 3

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
3.2.2 Praktijkleren: kriti- sche beroepsbeoefe- naar	3.2.2 Essay: Visie op SW binnen de organisa- tie	2320SW322A	GRD(55)	100%	84	S	
3.2.3 Praktijkleren: me- thodisch werken bin- nen de organisatie	3.2.3 Beroepsproduc- ten: Verantwoording en Reflectie	2316SW323A	GRD(55)	100%	588	AW	
3.2.4 Professionalise- ren	3.2.4 Ontwikkeling als Sociaal Werker	2316SW324A	GRD(55)	100%	28	AW	
3.2.1. Ontwikkeling als Sociaal Werker	3.2.1A Praktijkleerplan	2320SW321A	GRD(55)	80%	112	AW	
	3.2.1B Voortgangstoets	2320SW321B	GRD(55)	20%	28	S	TZ
Afstudeerrichting: Jeugd INT							
3J.1.1 Jeugdrecht: theo- rie en concepten	3J.1.1 Kennistoets Jeugdrecht	23183J11NA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
3J.1.2 Beroepscode en dilemma's	3J.1.2 Professionele standaarden: beroeps- code	23183J12NA	GRD(55)	100%	56	S	AP

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
3I.1.3 Social Work International	3I.1.3A Article: Ways to Improve Participation	23183I13SA	GRD(55)	64%	196	S	
	3I.1.3B Crossing Borders: Presentation General Part	23183I13SB	GRD(55)	27%	84	M	TZ
	3I.1.3C Individual Reflection	23183I13SC	GRD(55)	9%	28	S	
3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp	3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp	23203J14OA	GRD(55)	100%	112	S	TZ
3J.1.5 Complexe opvoedingssituaties	3J.1.5 Samen beslissen in complexe opvoedingssituaties	23183J15NA	GRD(55)	100%	168	AW	TZ AP
3J.1.6 Residentiële Jeugdhulp	3J.1.6 Analyse: Residentiële Jeugdhulp	23183J16NA	GRD(55)	100%	84	S	AP
3J.1.7 Positioneren & Professionaliseren	3J.1.7 Ontwikkeling als Sociaal Werker in de Jeugdhulp	23183J17NA	GRD(55)	100%	56	M	TZ
Afstudeerrichting: Jeugd VT							
3J.1.1 Jeugdrecht: theorie en concepten	3J.1.1 Kennistoets Jeugdrecht	23183J11NA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
3J.1.2 Beroepscode en dilemma's	3J.1.2 Professionele standaarden: beroepscode	23183J12NA	GRD(55)	100%	56	S	AP
3J.1.3 Pedagogische Civiel Society: Ontwerp	3J.1.3 Ontwerp: Versiering Pedagogische Civil Society	23183J13NA	GRD(55)	100%	308	S	
3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp	3J.1.4 Orthopedagogiek en Richtlijnen Jeugdhulp	23203J14OA	GRD(55)	100%	112	S	TZ
3J.1.5 Complexe opvoedingssituaties	3J.1.5 Samen beslissen in complexe opvoedingssituaties	23183J15NA	GRD(55)	100%	168	AW	TZ AP
3J.1.6 Residentiële Jeugdhulp	3J.1.6 Analyse: Residentiële Jeugdhulp	23183J16NA	GRD(55)	100%	84	S	AP
3J.1.7 Positioneren & Professionaliseren	3J.1.7 Ontwikkeling als Sociaal Werker in de Jeugdhulp	23183J17NA	GRD(55)	100%	56	M	TZ
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg GGZ							
3Z.1.1 Ondersteuningsplan	3Z.1.1 Ondersteuningsplan	23203.Z11A	GRD(55)	100%	196	S	AP LN
3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	23203.Z12A	GRD(55)	100%	140	S	TZ

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
3.Z.1.3. Werken aan herstel	3.Z.1.3. Werken aan herstel	23203.Z13A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3Z.1.4 Advies: Sociale Veiligheid	3Z.1.4 Advies: Sociale Veiligheid	23203.Z14A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie	3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie	23203.Z15A	GRD(55)	100%	168	S	AP LN
3Z.1.6 Visie op LCZ	3Z.1.6 Visie op LCZ	23203.Z16A	GRD(55)	100%	56	AW	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg INT							
3Z.1.1 Ondersteuningsplan	3Z.1.1 Ontwerp: Ondersteuningsplan	2318S3Z11A	GRD(55)	100%	224	S	AP
3Z.1.2 Complexe Kwetsbaarheid	3Z.1.2 Kennis Complexe Kwetsbaarheid	2318S3Z12A	GRD(55)	100%	140	S	TZ
3Z.1.3 Gedragsverandering	3Z.1.3 Werken aan Gedragsverandering	2318S3Z13A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3I.1.7 LZC Internationaal	3I.1.7A Crossing Borders: General Part	23183I17LA	GRD(55)	25%	77	AW	
	3I.1.7B Improving Participation (1)	23183I17LB	GRD(55)	55%	169	AW	
	3I.1.7B Improving Participation (2)	23183I17LC	GRD(55)	20%	62	S	
3Z.1.6 Professionalisering	3Z.1.6 Ontwikkeling als Sociaal Werker in de LCZ	2318S3Z16A	GRD(55)	100%	28	AW	
Afstudeerrichting: Langdurig Complexe Zorg VT							
3Z.1.1 Ondersteuningsplan	3Z.1.1 Ondersteuningsplan	23203Z.11A	GRD(55)	100%	196	S	AP LN
3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	3Z.1.2 Complexe kwetsbaarheid	23203Z.12A	GRD(55)	100%	140	S	TZ
3.Z.1.3. Werken aan herstel	3.Z.1.3. Werken aan herstel	23203Z.13A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3.Z.1.4. Advies: Sociale veiligheid	3.Z.1.4. Advies: Sociale veiligheid	23203Z.14A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie	3Z.1.5. Ontwerp: Groepsinterventie	23203Z.15A	GRD(55)	100%	168	S	AP LN
3Z.1.6 Visie op LCZ	3Z1.6. Opinion Paper	23203Z.16A	GRD(55)	100%	56	AW	
Afstudeerrichting: Welzijn & Samenleving INT							
3W.1.1 Theorie en Concepten: Sociale processen	3W.1.1A Kennistoets: Sociale processen in de wijk	2318S3W11A	GRD(55)	50%	56	S	TZ
	3W.1.1B Kennistoets: Armoede	2318S3W11B	GRD(55)	50%	56	S	TZ

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
3W.1.2 Samenlevings-opbouw	3W.1.2 Advies: Grip op de Buurt	2318S3W12A	GRD(55)	100%	168	S	
3W.1.3 Methodisch handelen: advies	3W.1.3 Advies: Complexe Materiele Vraagstukken	2318S3W13A	GRD(55)	100%	168	S	
3W.1.CB Crossing Borders	3W.1.CB Article: Ways to improve participation (Role of advisor)	23183WI14A	GRD(55)	50%	196	S	
	3W.1.CB: CB: Presentation General Part	23183WI14B	GRD(55)	21%	82	M	TZ
	3W.1.CB Individual Reflection	23183WI14C	GRD(55)	8%	32	S	
	3W.1.CB Design: Ways to improve participation (Role of designer)	23183WI14D	GRD(55)	21%	82	AW	
Afstudeerrichting: Welzijn & Samenleving VT							
3S1.1. Sociaal Werk in praktijk en in discussie 1	3S1.1.A. Recht	23173WS11A	GRD(55)	50%	28	S	TZ AP
	3S1.1.B. Methodieken en instrumenten	23173WS11B	GRD(55)	50%	28	S	TZ AP
3S1.2. Sociaal Werk in praktijk en in discussie 2	3S1.2. Gespreksassessment	23173WS12A	GRD(55)	100%	168	M	TZ AP
3S1.3. Kleine verhalen, grote thema's	3S1.3. Project : Op verhaal komen	23173WS13A	GRD(55)	100%	168	AW	AP
3S1.4. Adviseren	3S1.4. Organiseren Expert meeting	23173WS14A	GRD(55)	100%	224	AW	AP
3S1.5. Interprofessioneel Ontwerpen	3S1.5. Sociaal Ontwerp	23173WS15A	GRD(55)	100%	84	AW	AP
3S1.6. Ontwikkeling als Sociaal Werker	3S1.6. Reflecteren en positioneren	23173WS16A	GRD(55)	100%	140	AW	AP

Studiejaar 4

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
4.1.1 Afstudeerplan	4.1.1 Afstudeerplan	2318SWZ41A	GRD(55)	100%	84	AW	
4.1.2 Praktijkleren: methodisch werken binnen de organisatie	4.1.2 Beroepsproducten: Verantwoording en Reflectie	2316SW412A	GRD(55)	100%	588	AW	
4.1.3 Professionaliseren	4.1.3 Ontwikkeling als Sociaal Werker	2316SW413A	GRD(55)	100%	56	AW	
4.1.4 Supervisie	4.1.4 Supervisie	2316SW414A	GRD(55)	100%	84	AW	

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
4.1.5 Basiskennis Social Work	4.1.5 Voortgangstoets	2318SW415A	GRD(55)	100%	28	S	TZ
4.2.1 Bijdrage aan innovatie in de beroepspraktijk Social Work	4.2.1 Beroepsproduct: Advies of ontwerp	2316SW421A	GRD(55)	100%	644	S	
4.2.2 Kritische beroepsbeoefenaar	4.2.2 Visie op sociaal werk	2316SW422A	GRD(55)	100%	140	AW	
4.2.3 Professionaliseren	4.2.3 Eindgesprek	2316SW423A	GRD(55)	100%	56	M	TZ