



Bouwkunde

34263

OER 22-23 Bachelor

TOI

# Inhoudsopgave

<b>1 DEEL 1. INLEIDING</b>	<b>7</b>
1. Inhoud OER	7
2. Leeswijzer	7
<b>2 DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER</b>	<b>8</b>
3. De examencommissie	8
4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen	8
<b>3 DEEL 3. ONDERWIJS</b>	<b>9</b>
Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid	9
5. Doelen, beroepseisen en graad	9
Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding	9
6. Studielast	9
7. Propedeutische fase en hoofdfase	9
8. Gemeenschappelijke propedeuse	10
9. Onderwijseenheden	10
Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden	10
10. Basisprogramma	10
11. Uitstroomprofiel	10
12. Afstudeerrichting	10
13. Keuzeonderwijs	10
14. Vorm: voltijd, deeltijd, dual	11
15. Varianten in de opleiding	11
16. Honoursprogramma	11
17. Aanvullend programma	11
18. Doorstroom van bachelor- naar masteropleiding	11
19. Doorstroom van Ad- naar bacheloropleiding (niet van toepassing voor bacheloropleiding)	11
Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's	11
20. Onderwijsperioden en jaarprogramma	11
21. Programmawijziging	11
22. Vervaldatum onderwijseenheden en modules	13
23. Vervaldatum, overgangperiode en geldigheidsduur	14
24. Evaluatie van het onderwijs	14
<b>4 DEEL 4. TOELATING</b>	<b>16</b>
Hoofdstuk 1. Toelating tot de propedeuse	16
25. Algemene regels toelating	16
26. Toelating na onderbroken inschrijving	16
27. Toelating tot een deeltijdse vorm	16
28. Toelating tot een duale vorm en onderwijsarbeidsovereenkomst	16
Hoofdstuk 2. Toelating tot de hoofdfase	16
29. Toelating tot het onderwijs en de toetsen van de hoofdfase met een propedeusegetuigschrift, behaald bij Inholland	16
30. Toelating tot de hoofdfase met propedeusegetuigschrift behaald bij andere hbo-instelling	17
31. Toelating tot onderwijs en toetsen hoofdfase zonder propedeusegetuigschrift	17
31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase	17
Hoofdstuk 3. Overstappen	17
32. Overstappen tussen vormen en varianten	17
33. Overstappen tussen opleidingen die een gemeenschappelijke propedeuse hebben	17
34. Overstappen tussen Ad-opleiding en bacheloropleiding	17

Hoofdstuk 4. Toelating tot stage en afstudeerprogramma .....	17
35. Stage .....	17
36. Afstudeerprogramma .....	18
Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel .....	18
37. Keuzemogelijkheden .....	18
38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen .....	18
39. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen .....	18
Hoofdstuk 6. Toelating tot keuzeonderwijseenheden .....	18
40. Keuzeonderwijseenheden .....	18
41. Keuzepakket .....	18
42. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijseenheden .....	19
43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden .....	19
44. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid .....	19
45. Extracurriculaire keuzeonderwijseenheden .....	19
<b>5 DEEL 5. AANMELDING VOOR ONDERWIJS .....</b>	<b>20</b>
Hoofdstuk 1. Aanmelding voor onderwijseenheden van het basisprogramma .....	20
46. Aanmelding onderwijseenheden .....	20
Hoofdstuk 2. Aanmelding en plaatsing voor keuzeonderwijseenheden .....	20
47. Aanmelding .....	20
48. Plaatsing .....	20
49. Te weinig aanmeldingen .....	20
50. Te veel aanmeldingen .....	21
<b>6 DEEL 6. STUDIEBEGELEIDING .....</b>	<b>22</b>
Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding .....	22
51. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen .....	22
52. Inhoud studiebegeleiding .....	22
Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding .....	22
53. Vastlegging gegevens studiebegeleiding .....	22
<b>7 DEEL 7. STUDIEADVIES EN BINDEND STUDIEADVIES .....</b>	<b>23</b>
Hoofdstuk 1. Studieadvies .....	23
54. Inhoud studieadvies .....	23
55. Tijdstip van het uitbrengen van studieadvies .....	23
Hoofdstuk 2. Bindend studieadvies in het eerste jaar van inschrijving .....	23
56. Kwantitatieve norm .....	23
57. Kwalitatieve norm .....	24
58. Verstrekking bindend studieadvies .....	24
59. Bindend studieadvies en persoonlijke omstandigheden .....	24
60. Bindend studieadvies en overstap uit de versnelde variant .....	24
Hoofdstuk 3. Bindend studieadvies na het eerste jaar van inschrijving .....	24
61. Norm bindend studieadvies na het eerste jaar .....	24
62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar .....	24
63. Verlenging van de termijn .....	25
Hoofdstuk 4. Gevolgen bindend studieadvies en moment einde inschrijving .....	25
64. Beëindiging inschrijving .....	25
65. Moment einde inschrijving .....	25
Hoofdstuk 5. Bijzondere gevallen en bindend studieadvies .....	25
66. Aangepaste normen topsporter .....	25
67. Afwijkende norm tussentijdse instromer .....	25
68. Bindend studieadvies en overstap naar een andere opleiding .....	26
69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving .....	26
Hoofdstuk 6. Studievoortgang en internationale studenten .....	26
70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben .....	26

71. Criteria .....	26
72. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode .....	27
73. Procedure na afloop studiejaar .....	27
74. Maximaal eenmaal melding achterwege laten .....	27
75. Registratie .....	27
Hoofdstuk 7. Procedure uitbrengen bindend studieadvies .....	27
76. Geen bindend studieadvies zonder voorafgaande waarschuwing .....	27
77. Waarschuwing .....	27
78. Tijdstip verzending waarschuwing .....	27
79. Inhoud van de waarschuwing .....	28
80. Bereik van de waarschuwing .....	28
81. Waarschuwing bij opnieuw inschrijven na eerdere uitschrijving .....	28
82. Persoonlijke omstandigheden .....	28
83. Horen .....	29
Hoofdstuk 8 Verzoek tot opheffing van het bindend studieadvies .....	29
84. Opheffing .....	29
Hoofdstuk 9. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang .....	29
85. Definitie persoonlijke omstandigheden .....	29
86. Andere bijzondere omstandigheden .....	29
87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden .....	30
88. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden .....	30
<b>8 DEEL 8. TOETSEN .....</b>	<b>31</b>
Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen .....	31
89. Aansluiting op onderwijs .....	31
90. Tijdsduur toets .....	31
91. Beoordelingsnormen .....	31
Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen .....	31
92. Toetsvormen .....	31
93. Mondelinge toetsen .....	31
94. Afwijkende toetsvorm .....	32
Hoofdstuk 3. Tijdvakken en frequentie van toetsen .....	32
95. Tijdvakken voor toetsen .....	32
96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar .....	32
Hoofdstuk 4. Herkansing .....	33
97. Tijdvakken herkansing .....	33
98. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans .....	33
99. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden .....	33
100. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing .....	33
Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden .....	33
101. Vervroegen .....	33
102. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden .....	34
Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen. ....	34
103. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen .....	34
104. Uiterste inleverdatum werk .....	34
105. Duur van de toetszitting .....	34
Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing .....	35
106. Taalachterstand .....	35
107. Functiebeperking .....	35
108. Toets op ander tijdstip of ander plaats .....	35
109. Indienen verzoek om voorzieningen .....	35
Hoofdstuk 8. Aanmelding voor toetsen .....	35
110. Voor welke toetsen aanmelding .....	35
111. Student heeft zich niet tijdig aangemeld .....	35
112. Identieke toetsen .....	36

113. Bevestiging aanmelding .....	36
Hoofdstuk 9. Participatie en aanwezigheidsplicht .....	36
114. Participatie in groepswork .....	36
115. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist .....	36
116. Gevolgen besluit tot uitsluiting .....	36
Hoofdstuk 10. Beoordeling .....	37
117. Examinator(en) .....	37
118. Wijze van beoordeling .....	37
119. Inzichtelijkheid beoordeling .....	37
120. Beoordeling stage en afstudeerproducten .....	37
121. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage .....	37
Hoofdstuk 11. Beoordelingsschalen en cijfers .....	37
122. Beoordeling in punten .....	37
123. Beoordeling in letters .....	38
124. Inleveren leeg toetsformulier .....	38
125. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid .....	38
126. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten .....	38
127. Cijfer van een onderwijseenheid .....	38
128. Eindcijfer .....	38
Hoofdstuk 12. Toetsuitslag .....	39
129. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht .....	39
130. Termijn uitslag schriftelijke toets .....	39
131. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen .....	39
132. Afwijkende termijn .....	39
133. Bekendmaking uitslag .....	39
134. Herziening uitslag .....	39
135. Cijfercorrectie .....	39
136. Inleveren, bewaren en zoekraken werk .....	39
Hoofdstuk 13. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat .....	40
137. Regels rond toetsing .....	40
138. Onregelmatigheid .....	40
139. Ordeverstoring .....	40
140. (Ernstige) fraude .....	40
141. Meewerken aan fraude .....	41
142. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude .....	41
143. Maatregelen bij fraude .....	42
Hoofdstuk 14. Ongeldig verklaren uitslag .....	42
144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring .....	42
145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring .....	42
Hoofdstuk 15. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen .....	43
146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling .....	43
147. Einde geldigheidsduur .....	43
148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie .....	43
Hoofdstuk 16. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen .....	44
149. Inzagerecht en feedback .....	44
150. Recht op een kopie bij geschil .....	44
Hoofdstuk 17. Bewaren van toetsen .....	44
151. Origineel bij hogeschool .....	44
152. Bewaartermijn .....	44
153. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen .....	44
154. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio .....	45
Hoofdstuk 18. Vrijstellingen .....	45
155. Vrijstelling van toetsen .....	45
156. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid .....	45
157. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool .....	45

158. Criteria voor vrijstellingen .....	45
159. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring .....	45
160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken .....	45
161. Aanvullend onderzoek .....	46
162. Afzien aanvullend onderzoek .....	46
163. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving. ....	46
164. Vrijstelling propedeutisch examen .....	46
165. Geen vrijstelling afsluitend examen .....	46
166. Registratievorm van vrijstellingen .....	47
Hoofdstuk 19. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit .....	47
167. Verzoek tot vervanging .....	47
168. Geen verzoek nodig .....	47
169. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging .....	47
170. Nadere voorwaarden .....	47
<b>9 DEEL 9. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN .....</b>	<b>48</b>
Hoofdstuk 1. Examens .....	48
171. Propedeutisch en afsluitend examen .....	48
172. Eisen voor het behalen van het examen .....	48
173. Eigen onderzoek examencommissie .....	48
174. Bijzondere gevallen .....	48
Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen .....	48
175. Getuigschrift .....	48
176. Cijferlijst en diplomasupplement .....	49
177. Uitstel uitreiking getuigschrift .....	49
178. Verklaring .....	49
Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoegen' en 'cum laude' .....	49
179. Aantekening op getuigschrift .....	49
180. Berekeningsgrondslag .....	49
181. 'Met genoegen' .....	50
182. 'Cum laude' .....	50
<b>10 DEEL 10. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN .....</b>	<b>51</b>
183. Het actualiseren van de OER .....	51
184. Onvoorziene omstandigheden .....	51
185. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst .....	51
<b>11 Bijlage: Jaarprogramma's .....</b>	<b>52</b>
<b>Bijlage 1 Beschrijving onderwijseenheden Bouwkunde 2022-2023 .....</b>	<b>61</b>

# 1 DEEL 1. INLEIDING

## 1. Inhoud OER

Deze Onderwijs- en Examenregeling geeft informatie voor de student over onderwijs en toetsing in de opleiding Bouwkunde (CROHO nr: 34263). We noemen de Onderwijs- en Examenregeling hierna de OER. In de OER staan ook de regels die gelden voor onderwijs en toetsing.

De OER gaat over het onderwijs van de opleiding in alle varianten en vormen, zowel voor de september-instroom als voor de februari-instroom.

Naast studenten kennen we ook extraneï in het hoger onderwijs. Een inschrijving als extraneus geeft alleen recht om toetsen af te leggen en niet om onderwijs te volgen. In deze OER hebben we het alleen over studenten. Bepalingen over toetsing en examens gelden ook voor extraneï.

## 2. Leeswijzer

We verwachten van een student dat hij weet wat er in de OER staat. Dat betekent niet dat iedereen de tekst uit zijn hoofd moet leren. Maar wel dat de student bij algemene vragen of problemen eerst kijkt of de OER er iets over zegt. De student kan via de inhoudsopgave snel zoeken. Let op: de index geeft niet alle plaatsen aan waar een woord of begrip staat.

De OER geldt voor alle studenten. Het maakt niet uit wat hun eerste jaar van inschrijving is. Dat betekent dat wat in de OER van vorig jaar stond, niet meer automatisch voor dit jaar geldt. Er kunnen veranderingen zijn. Wie iets over moet doen of moet inhalen uit een vorig jaar, kan er dus niet op vertrouwen dat alles hetzelfde is gebleven. Het is belangrijk om op tijd te controleren wat de inhoud, de procedure en de regels voor dit jaar zijn.

We leggen de begrippen die we in deze OER gebruiken, zoveel mogelijk uit in de tekst die over dat begrip gaat. Het is soms nodig dat we een begrip gebruiken dat we nog niet eerder hebben uitgelegd. De student kan dan via de index de definitie van dat begrip vinden.

De OER bestaat uit 10 delen. De meeste daarvan zijn in hoofdstukken verdeeld. Alle onderwerpen die in de hoofdstukken aan de orde komen, hebben een vetgedrukte kop. Die kop komt terug in de inhoudsopgave. Deze onderdelen (artikelen) zijn achter elkaar door genummerd, van artikel 1 tot en met 185.

## 2 DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER

### 3. De examencommissie

De opleiding heeft een examencommissie. Meer informatie over de examencommissie kun je vinden Iris.

In de Onderwijsgids staat in hoofdstuk 2 een uitgebreide uitleg over de taken en bevoegdheden van de examencommissie.

De hogeschool vindt het belangrijk dat er professioneel functionerende examencommissies zijn die:

/ zich bewust zijn van hun onafhankelijke en deskundige taak als 'wakend oog' op de hbo-waardigheid van de opleidingen:

/ volgens de geldende wet- en regelgeving de werkzaamheden uitvoeren en

/ een sterke positie innemen als onafhankelijk adviesorgaan voor de domeindirecteur en het opleidingsmanagement.

In de OER zijn de taken en bevoegdheden van de examencommissie beschreven zoals deze zijn opgenomen in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De examencommissie kan in individuele gevallen anders beslissen dan wat in deze OER staat.

Een student moet altijd een verzoek indienen voor een andere beslissing. Via deze [link](#) kun je lezen hoe en waar je het verzoek moet indienen. Als er bijzondere of persoonlijke omstandigheden zijn, moet je dit zo snel mogelijk laten weten aan de studentendecaan.

De examencommissie behandelt een verzoek alleen als het is ingediend binnen de termijn die daarvoor geldt. Staat er geen termijn genoemd? Dan kan de student altijd een verzoek indienen. Stuur een verzoek zo snel mogelijk. De examencommissie heeft namelijk tijd nodig om het verzoek goed te bestuderen.

De examencommissie laat weten waar een verzoek aan moet voldoen. En welke bijlagen of bewijsstukken de student moet meesturen.

Bij sommige onderwerpen staat in deze OER een termijn waarbinnen de examencommissie beslist. De termijn staat in werkdagen. Als werkdag gelden maandag tot en met vrijdag. Deze dagen zijn geen werkdag:

- de officiële feestdagen die de overheid heeft bepaald;
- de dagen waarop de hogeschool volgens het jaarrooster gesloten is.

Bij andere verzoeken of klachten staat de beslistetermijn op het digitale formulier waarmee de student het verzoek of de klacht moet indienen.

Is het verzoek niet compleet of niet op de juiste manier ingediend? Dan gaat deze termijn pas lopen als:

- het verzoek goed is ingediend;
- en de student alle informatie heeft gegeven die nodig is.

### 4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen

In hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids en op Iris, bij Weten & Regelen, [Bezwaar en beroep](#) staat ook tegen welke besluiten van de examencommissie, een examiner of de domeindirecteur een student beroep kan instellen of bezwaar kan maken. Daar staat ook wat 'bezwaar' en 'beroep' betekent en hoe de procedure is.

Bij alle besluiten waartegen bezwaar of beroep mogelijk is, staat hoe en binnen welke termijnen de student beroep of bezwaar kan indienen.



## 3 DEEL 3. ONDERWIJS

### Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid

#### 5. Doelen, beroepseisen en graad

De opleiding leidt studenten op tot startbekwame beroepsbeoefenaren. De opleiding is zo ingericht dat de student de doelen kan bereiken op het gebied van kennis, houding, inzicht en vaardigheden. We noemen dit hierna de eindkwalificaties. Bij het ontvangen van het getuigschrift wordt aan de student de graad Bachelor of Science verleend.

Het domein Built Environment richt zich op de ontwikkeling, inrichting en gebruik van ruimte en de gebouwde omgeving, met bijzondere aandacht voor vraagstukken rond duurzaamheid en innovatie, in verleden, heden en toekomst. De focus ligt op de leefomgeving, de infrastructuur of de bouwwerken, afhankelijk van de discipline in het domein. De bouwsector is aan het veranderen en technische innovatie is niet meer de enige belangrijke factor die dat veroorzaakt. De afnemende rol van overheden veroorzaakt een andere verbinding van maatschappelijke vraagstukken met ruimtelijke ontwikkeling en het gebruik van de gebouwde omgeving. De verschuiving van uitbreiding naar aanpassing van de ruimte aan de veranderende maatschappij heeft een grote invloed op stedenbouwkundige ontwikkelingen, waaronder mobiliteitsvraagstukken, en op de bouwopgave. Dit vraagt een andere manier van werken, een andere rolverdeling, een andere aanpak. De sector verandert van aanbodgericht naar vraaggericht, waarbij de behoefte van de afnemer steeds meer centraal komt te staan. Deze veranderende opgaven vragen om een beginnende professional die ondernemerschap, internationale oriëntering, integrale benadering en verbindend vermogen combineert. Duurzaamheid is bij alle ruimtelijke ontwikkelingen het uitgangspunt.

De opleiding Bouwkunde wil studenten opleiden die, eenmaal afgestudeerd, goed functioneren in de veranderende en complexe beroepscontext. De opleiding levert startende bouwkundig ingenieurs af met een solide, brede kennisbasis, up-to-date vakmanschap en maatschappelijk bewustzijn. Afgestudeerden beschikken zowel over technische bekwaamheid als onderzoekend vermogen en soft skills; van hen kan een brede beroepsbekwaamheid, creativiteit, innovativiteit en vermogen tot samenwerking met verschillende disciplines worden verwacht.

### Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding

#### 6. Studielast

De studielast van de opleiding wordt uitgedrukt in credits. Een credit staat voor 28 uur studie voor een gemiddelde student. De credit is gelijk aan de European Credit (ECTS) die wordt gebruikt in Europese instellingen voor hoger onderwijs.

De studielast is:

Bacheloropleiding: 240 credits (propedeuse 60 credits, hoofdfase 180 credits).

#### 7. Propedeutische fase en hoofdfase

De bacheloropleiding kent een propedeutische fase (propedeuse) en een hoofdfase.

In de propedeutische fase ziet de student wat de inhoud van de opleiding en het beroep is. En welke eindkwalificaties voor de opleiding nodig zijn. De functie van de propedeuse is: oriëntatie, verwijzing en selectie. De propedeutische fase wordt afgesloten met het propedeutisch examen. De student heeft het propedeutisch examen gehaald als hij alle onderwijseenheden van de propedeuse met goed gevolg heeft afgesloten. Kijk ook bij [9. Onderwijseenheden](#).

De hoofdfase is het deel na de propedeutische fase. De student sluit de hoofdfase af met het afsluitend examen. De student heeft het afsluitend examen gehaald als hij alle onderwijseenheden van de hoofdfase met goed gevolg heeft afgesloten.

### 8. Gemeenschappelijke propedeuse

De opleiding heeft geen gemeenschappelijke propedeuse.

### 9. Onderwijseenheden

De opleiding is verdeeld in onderwijseenheden. Een onderwijseenheid bestaat uit onderwijsactiviteiten die:

- het doel hebben kennis, vaardigheden, inzicht, houding en reflectie te krijgen;
- met elkaar samenhangen en een geheel zijn.

De studielast van een onderwijseenheid wordt uitgedrukt in hele credits.

Een onderwijseenheid kan verdeeld zijn in modules.

Een module is een deel van een onderwijseenheid waarvoor een toets geldt.

De student sluit een onderwijseenheid af met één of meer toetsen. Kijk ook in de artikelen [93. Mondelinge toetsen](#) en [94. Afwijkende toetsvorm](#).

## Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden

### 10. Basisprogramma

Elke opleiding heeft een basisprogramma. Dat bestaat uit de onderwijseenheden die voor elke student verplicht zijn. Naast het basisprogramma kunnen keuzemogelijkheden bestaan voor studenten.

Een bacheloropleiding kan uitstroomprofielen of afstudeerrichtingen of beide hebben. Daarnaast kan een opleiding verschillende vormen en varianten hebben.

### 11. Uitstroomprofiel

De opleiding kent de volgende uitstroomprofielen:

- Bouwtechnisch Ontwerpen
- Constructief Ontwerpen
- Uitvoeringsorganisatie (incl. Aannemerscertificaat)

Afhankelijk van het gekozen uitstroomprofiel volgt de student dit semester onderwijs op de locatie Alkmaar of Haarlem. In periode 3 krijgen de studenten voorlichting over de uitstroomprofielen en volgt informatie over de wijze waarop men zich kan inschrijven.

### 12. Afstudeerrichting

De opleiding heeft geen afstudeerrichtingen.

### 13. Keuzeonderwijs

De opleiding Bouwkunde biedt keuzeonderwijs aan.

Minorenonderwijs: Kies op Maat\*, Minor Toekomstbestendige stad (AFL), Minor Innoveren en Ondernemen 12EC (TBK).

Keuzeprojecten BE Projects, Uitwisselingsemester met Johanneum Graz, participeren in onderzoek Lectoraten en meewerken aan FieldLabs (waaronder BouwLab en DD-Lab)

Keuzeonderwijs is mogelijk in semester 7 na overleg met opleiding. In sommige gevallen is instemming van de examencommissie benodigd. Keuzeonderwijs is beperkt mogelijk in semester 6 tijdens stage 2, waarbij in overleg met de opleiding een alternatieve invulling van de stage kan worden besproken.

\* bij "Kies op Maat" minoren is een expliciete goedkeuring van Examencommissie noodzakelijk.

#### 14. Vorm: voltijd, deeltijd, duaal

Een opleiding wordt aangeboden in voltijdse vorm, in deeltijdse vorm en/of in een duale vorm.

- Bij een **voltijdse vorm** is het onderwijs zo ingericht dat de student 1.680 uur per jaar aan de studie besteedt, verdeeld over 42 weken.
- Een **deeltijdse vorm** is zo ingericht dat het mogelijk is om de opleiding naast een baan te volgen, in de avonden en/of gedurende enkele dagdelen overdag. Soms gelden eisen voor het werk. De student kan dan de deeltijdse vorm niet volgen als hij niet aan die eisen voldoet.
- Bij een **duale vorm** werkt de student tijdens de studie. Of tijdens delen van de studie. Het werk is daarbij een deel van de opleiding, het 'beroepsdeel'. Het levert credits op, als de student een goede beoordeling krijgt.

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de vormen verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald en de totale studielast zijn voor alle vormen hetzelfde.

De opleiding kent alleen een voltijd vorm.

#### 15. Varianten in de opleiding

Opleidingen kunnen varianten hebben. De varianten voor de opleiding Bouwkunde zijn:

De opleiding bouwkunde kent geen varianten.

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de varianten verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald, zijn voor alle varianten gelijk.

#### 16. Honoursprogramma

De opleiding biedt een honoursprogramma aan voor studenten die zich willen ontwikkelen tot excellente professionals. Excellente professionals bedenken in samenwerking met anderen innovatieve oplossingen die van praktische betekenis zijn voor de aanpak van maatschappelijk belangrijke vraagstukken.

Voor het honoursprogramma selecteert de opleiding de deelnemers op basis van selectiecriteria die van tevoren bekend zijn.

Het TOI brede Honoursprogramma vindt plaats naast het reguliere opleidingsprogramma.

#### 17. Aanvullend programma

De opleiding kent geen aanvullend programma.

#### 18. Doorstroom van bachelor- naar masteropleiding

De opleiding kent geen doorstroomprogramma naar een eigen master of een master van een andere instelling.

#### 19. Doorstroom van Ad- naar bacheloropleiding (niet van toepassing voor bacheloropleiding)

Dit artikel is niet van toepassing op de bacheloropleiding. Voor de Ad-opleiding is een aparte OER.

## Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's

#### 20. Onderwijsperioden en jaarprogramma

Het studiejaar bestaat uit vier onderwijsperioden van elk ongeveer tien weken. Het kan zijn dat er een vijfde periode is. Die loopt dan van midden juli tot eind augustus.

zie voor beschrijving programma de bijlage: Jaarprogramma's.

#### 21. Programmawijziging

De opleiding past het programma regelmatig aan. Het kan gaan om kleine en grote wijzigingen. Kleine aanpassingen leiden niet tot nieuwe namen van onderwijseenheden of modules.

Bij deze opleiding is er het komend jaar sprake van kleine wijzigingen in onderwijsprogramma. Dit betreft een wijziging die niet

leidt tot een vervaldatum of een naamsverandering van de onderwijseenheid of module.

Zie voor de wijzigingen de Bijlage **Programmaveroudering- en vernieuwing**.

**De volgende toetsen komen niet meer terug in het programma van 2022-2023:**

Leerjaar	Onderwijseenheid	OE_code	Toets	Toets_code	Laatste jaar onderwijs	Laatste jaar toets
1	Bouwfysica akoestiek en geluid	1720BWFY2Z	Bouwfysica akoestiek en geluid	1720BWFY2A	2021-2022	22/23
1	Bouwfysica warmte en vocht	1716BWFY1Z	Bouwfysica warmte en vocht	1716BWFY1A	2021-2022	22/23
1	Project 1: Woonhuis ontwerp	1720PR1WOZ	Onderzoeken 1	1716PR1WHB	2021-2022	22/23
1	Project 1: Woonhuis ontwerp	1720PR1WOZ	Managen en innoveren 1	1716PR1HWD	2021-2022	22/23
1	Project 1: Woonhuis ontwerp	1720PR1WOZ	Communiceren 1	1716PR1HWC	2021-2022	22/23
1	Project 2: Woonhuis uitwerking	1720PR2WUZ	Communiceren 2	1716PR2WHC	2021-2022	22/23
1	Project 2: Woonhuis uitwerking	1720PR2WUZ	Onderzoeken 2	1716PR2WHB	2021-2022	22/23
1	Project 2: Woonhuis uitwerking	1720PR2WUZ	Managen en innoveren 2	1716PR2WHD	2021-2022	22/23
1	Project 3: Bedrijfsgebouw	1720PR3BGZ	Communiceren 3	1716PR3BGC	2021-2022	22/23
1	Project 3: Bedrijfsgebouw	1720PR3BGZ	Onderzoeken 3	1716PR3BGB	2021-2022	22/23
1	Project 3: Bedrijfsgebouw	1720PR3BGZ	Managen en innoveren 3	1716PR3BGD	2021-2022	22/23
1	Project 4: Bedrijfsgebouw uitv	1720PR4BGZ	Communiceren 4	1716PR4BGC	2021-2022	22/23
1	Project 4: Bedrijfsgebouw uitv	1720PR4BGZ	Onderzoeken 4	1716PR4BGB	2021-2022	22/23
1	Project 4: Bedrijfsgebouw uitv	1720PR4BGZ	Managen en innoveren 4	1716PR4BGD	2021-2022	22/23
1	VCA	1716VCAJ1Z	VCA	1716VCAJ1A	2021-2022	22/23
2	Project 5: Utiliteitsbouw Ontw	1719PROJ5Z	Managen en innoveren 5	1716PROJ5B	2021-2022	22/23
2	Project 5: Utiliteitsbouw Ontw	1719PROJ5Z	Communiceren 5	1716PROJ5C	2021-2022	22/23
2	Project 5: Utiliteitsbouw Ontw	1719PROJ5Z	Onderzoeken 5	1716PROJ5D	2021-2022	22/23

2	Project 6: Utiliteitsbouw Aanb	1719PROJ6Z	Managen en innoveren 6	1716PROJ6B	2021-2022	22/23
2	Project 6: Utiliteitsbouw Aanb	1719PROJ6Z	Communiceren 6	1716PROJ6C	2021-2022	22/23
2	Project 6: Utiliteitsbouw Aanb	1719PROJ6Z	Onderzoeken 6	1716PROJ6D	2021-2022	22/23
3	Bouwtechniek en herbestemmen	1719BTHERZ	Bouwt & herbestemmen: opdracht	1719BTHERB	2021-2022	22/23
3	Bouwtechniek en herbestemmen	1719BTHERZ	Bouwtechniek en herbestemmen	1716BTHERA	2021-2022	22/23
3	Internationalisering 3	1716INTL3Z	Internationalisering 3: Critic	1716INTL3A	2021-2022	22/23
3	Project 7: Herbestemmen ontwer	1718PR7H1Z	Communiceren 7	1716PR7H1C	2021-2022	22/23
3	Project 7: Herbestemmen ontwer	1718PR7H1Z	Projectuitwerking	1716PR7H1A	2021-2022	22/23
3	Project 7: Herbestemmen ontwer	1718PR7H1Z	Onderzoeken 7	1716PR7H1B	2021-2022	22/23
3	Project 7: Herbestemmen ontwer	1718PR7H1Z	Managen en innoveren 7	1716PR7H1D	2021-2022	22/23
3	Project 8: Herbestemmen omgevi	1718PR8H2Z	Onderzoeken 8	1716PR8H2B	2021-2022	22/23
3	Project 8: Herbestemmen omgevi	1718PR8H2Z	Managen en innoveren 8	1716PR8H2D	2021-2022	22/23
3	Project 8: Herbestemmen omgevi	1718PR8H2Z	Projectuitwerking	1716PR8H2A	2021-2022	22/23
3	Project 8: Herbestemmen omgevi	1718PR8H2Z	Communiceren 8	1716PR8H2C	2021-2022	22/23

## 22. Vervaldatum onderwijseenheden en modules

Bij grote veranderingen bepaalt de opleiding de vervaldatum. Dat is de datum waarop de onderwijseenheid of module, met de toetsen die daarbij horen, voor het laatst onderdeel is van het programma van de opleiding.

Als een module een vervaldatum heeft, vervalt de hele onderwijseenheid. Modules die bij die onderwijseenheid horen en niet zijn vervallen, worden ingedeeld in andere onderwijseenheden. Dat geldt ook voor de toetsuitslagen of vrijstellingen die bij de module horen. Die andere onderwijseenheid kan een bestaande of nieuwe onderwijseenheid zijn.

Wordt een module opnieuw ingedeeld bij een andere onderwijseenheid? Dan bepaalt de opleiding opnieuw hoe zwaar de toets weegt bij het bepalen van het eindcijfer van de onderwijseenheid. Kijk hiervoor ook bij artikel [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#).

Zie tabel bij **Programmaveroudering- en vernieuwing**.

### 23. Vervaldatum, overgangperiode en geldigheidsduur

De vervaldatum is de laatste dag van een studiejaar. We maken de vervaldatum op zijn laatst op de eerste dag van het volgende studiejaar bekend. Bij de vervaldatum neemt de opleiding, mede afhankelijk van het tijdstip van de bekendmaking van de vervaldatum, een overgangperiode op door er '+1 j.' of '+2 j.' aan toe te voegen.

Heeft een student al het onderwijs gevolgd dat is vervallen? Dan heeft hij binnen de overgangperiode recht op onderwijsaanbod op grond van het oude onderwijs ter voorbereiding op de toetsen die in deze periode worden aangeboden.

Slaagt een student binnen de overgangperiode niet in de afronding van de hele onderwijseenheid? Dan moet hij het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

Conversietabel

Leerjaar	Onderwijseenheid	Vervangende OE's	Opmerking
1	1716BWFY1Z Bouwfysica warmte en vocht (3EC)	1722BFYSOZ Bouwfysica ontwerpconcepten en 1722BFWVZ Bouwfysica warmte en vocht (2x 2EC)	Van 3 naar 4 EC.
1	1720BWFYS2Z Bouwfysica akoestiek en geluidswering (3EC)	1722BFYSOZ Bouwfysica ontwerpconcepten en 1722BFAGZ Bouwfysica akoestiek en geluidswering (2x 2EC)	Van 3 naar 4 EC.
1	Indien een student zowel 1716BWFY1Z Bouwfysica warmte en vocht (3EC) als 1720BWFYS2Z Bouwfysica akoestiek en geluidswering (3EC) nog open heeft staan	1722BFYSOZ Bouwfysica ontwerpconcepten en 1722BFWVZ Bouwfysica warmte en vocht en 1722BFAGZ Bouwfysica akoestiek en geluidswering (3x 2EC)	Van 6 naar 6 EC.
4	De combinatie van 1721KPRJ1Z keuzeproject 1 (5EC) met 1716CASE2Z casestudy 2 (5EC) of 1718KPRJ2Z keuzeproject 2 (5EC)	1722BBEPRZ BBE projects (10EC)	Van 10 naar 10 EC
4	1719BOUWMZ Bouwmanagement (3EC)	1722PRMANZ Projectmanagement (2EC) en 1722KEUZEZ Keuzavak (2EC)	Van 3 naar 4 EC

Geldt er een vervaldatum met een overgangperiode? Dan kan het zijn dat de getoetste kennis of het getoetste inzicht aantoonbaar verouderd is. Of dat de getoetste vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. Als dat het geval is, staat dat bij de module of onderwijseenheid waar het om gaat.

Studenten die dat onderwijs al hadden afgerond, moeten er rekening mee houden dat het toetsresultaat korter geldig is. Kijk hiervoor ook bij artikel [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) en verder.

Lukt het de student niet om de hele opleiding af te ronden binnen de geldigheidsduur die voor hem geldt? Dan moet hij toch nog het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

### 24. Evaluatie van het onderwijs

Het domein TOI werkt met twee kwaliteitscycli, die beide de vier stappen van de Plan-Do-Check-Act cyclus (PDCA) doorlopen.

Bij de kleine kwaliteitscyclus gaat het om meten en verbeteren per onderwijsperiode of per semester (dus viermaal of tweemaal per studiejaar). Na iedere onderwijsperiode worden op basis van de Evasys-enquêtes de periodes geanalyseerd en verbeterpunten benoemd. Deze punten vormen de basis voor tussentijdse bijsturing door management.

Bij de grote kwaliteitscyclus gaat het om de integratie van de verschillende metingen, die over een heel studiejaar worden afgenomen en waarvan de resultaten één maal per studiejaar in samenhang worden geanalyseerd. Daarbij wordt gebruik gemaakt van alle evaluaties die in dat jaar onder studenten, alumni, werkveld en medewerkers zijn afgenomen. De unit Bedrijfsvoering en Advies levert daartoe jaarlijks begin juni aan iedere opleiding een Bewijsdocument aan, waarin alle evaluaties bij elkaar worden

gepresenteerd. Door die verschillende meningen over de geleverde kwaliteit integraal te analyseren krijgt de opleiding een beeld over haar totale accreditatiewaardigheid. Hiermee krijgt de opleiding input voor het nieuwe opleidings-jaarplan voor het komend studiejaar, dat in juli wordt vastgesteld door het DT.

## 4 DEEL 4. TOELATING

### Hoofdstuk 1. Toelating tot de propedeuse

#### 25. Algemene regels toelating

De regels over toelating tot de propedeuse staan in de in- en [uitschrijfregels](#) van Hogeschool Inholland. Die regeling staat op de website en op Iris en wordt kort besproken in Hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids. Als de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) dat bepaalt, staan deze regels in de in- en uitschrijfregels. Dat geldt in elk geval voor:

- het toelatingsonderzoek;
- het onderzoek voor personen van 21 jaar en ouder die niet voldoen aan de toelatingseisen (21+ toelatingsonderzoek);
- vooropleidings- en toelatingseisen voor studenten die niet uit een land in de zogenaamde Europese Economische Ruimte (EER) komen;
- de eisen bij inschrijving voor een opleiding die helemaal of voor een deel in de Engelse taal wordt gegeven.

#### 26. Toelating na onderbroken inschrijving

Heeft de student de opleiding onderbroken omdat hij was uitgeschreven? Dan moet hij meteen als hij zich opnieuw inschrijft, aan de opleiding vragen te laten zien wat hij al heeft behaald en in hoeverre dit aansluit op het programma zoals dat geldt op het moment dat hij zich opnieuw inschrijft.

De opleiding laat de student schriftelijk weten welk extra onderwijs met toetsen hij moet volgen voor de aansluiting van de toetsen die hij heeft gehaald en de vrijstellingen die hij heeft. De student moet ook aan de andere regels voor in- en uitschrijving voldoen.

Inschrijven voor een opleiding die in afbouw is, is niet mogelijk.

#### 27. Toelating tot een deeltijdse vorm

De opleiding heeft geen deeltijdse vorm.

#### 28. Toelating tot een duale vorm en onderwijsarbeidsovereenkomst

De opleiding heeft geen duale vorm.

### Hoofdstuk 2. Toelating tot de hoofdfase

#### 29. Toelating tot het onderwijs en de toetsen van de hoofdfase met een propedeusegetuigschrift, behaald bij Inholland

Om toegelaten te worden tot de hoofdfase heeft de student een propedeusegetuigschrift van de opleiding of van een gemeenschappelijke propedeuse die ook voor de opleiding geldt, nodig. Daarbij kan de domeindirecteur bepalen dat de student niet wordt toegelaten tot een of meer afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen. Meer hierover staat in artikel [38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen](#).

Toelating tot de hoofdfase betekent dat de student normaal gesproken is toegelaten tot alle onderwijseenheden en toetsen. Maar voor sommige onderwijseenheden gelden extra voorwaarden voordat een student het onderwijs kan volgen of toetsen mag afleggen. De student moet aan die voorwaarden voldoen, voordat hij aan die onderwijseenheid kan meedoen.

De opleiding heeft goed nagedacht over de opbouw van het onderwijsprogramma en de volgorde van onderwijseenheden. Maar de student is niet verplicht om deze volgorde aan te houden.



### 30. Toelating tot de hoofdfase met propedeusegetuigschrift behaald bij andere hbo-instelling

Heeft de student het propedeusegetuigschrift bij een andere hbo-instelling gehaald? Dan beoordeelt de examencommissie voor welke onderwijseenheden de student vrijstelling krijgt en of hij meteen de hoofdfase mag doen.

De examencommissie beslist binnen 30 werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

### 31. Toelating tot onderwijs en toetsen hoofdfase zonder propedeusegetuigschrift

Heeft de student nog geen propedeusegetuigschrift en ook de BSA-norm niet gehaald? Dan kan hij toch onderwijseenheden uit de hoofdfase/het tweede jaar volgen. Gelden er bijzondere voorwaarden om een onderwijseenheid te volgen? Dan kan de student de onderwijseenheid alleen volgen als hij aan die voorwaarden voldoet.

#### 31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase

De specifieke in- en doorstroomeisen voor de Hoofdfase zijn, indien van toepassing, beschreven in het **Opleidingsspecifieke deel OER bacheloropleiding** en te vinden onder beschrijving Onderwijseenheden.

## Hoofdstuk 3. Overstappen

### 32. Overstappen tussen vormen en varianten

Overstappen tussen vormen en varianten binnen een opleiding is mogelijk. De student moet wel voldoen aan de voorwaarden voor toelating en inschrijving die gelden voor de vorm of variant waarnaar hij wil overstappen.

De examencommissie bepaalt hoe de toetsuitslagen en vrijstellingen die de student heeft, worden verwerkt in de vorm of variant waarnaar hij overstapt.

### 33. Overstappen tussen opleidingen die een gemeenschappelijke propedeuse hebben

Bij een gemeenschappelijke propedeuse worden studenten ingeschreven voor één opleiding. Daar worden de studieresultaten genoteerd.

Stapt een student over naar een andere opleiding met hetzelfde gemeenschappelijk propedeutisch examen voordat hij de propedeuse heeft gehaald? Dan houdt hij de resultaten en vrijstellingen van de propedeutische opleiding. Die gaan mee naar de nieuwe opleiding. Daarbij blijft de datum gelden waarop de student de resultaten heeft gehaald.

De student krijgt niet opnieuw een propedeusegetuigschrift voor de nieuwe opleiding als hij overstapt na het behalen van het propedeusegetuigschrift.

Een waarschuwing in het kader van het bindend studieadvies blijft gelden bij overstappen.

Heeft een student een bindend studieadvies gekregen voor een van de opleidingen die een gemeenschappelijk propedeutisch examen hebben? Dan kan hij niet overstappen naar een andere opleiding met hetzelfde propedeutisch examen.

### 34. Overstappen tussen Ad-opleiding en bacheloropleiding

Een student kan niet overstappen van een Ad-opleiding naar de bacheloropleiding.

## Hoofdstuk 4. Toelating tot stage en afstudeerprogramma

### 35. Stage

Een student heeft toestemming van de opleiding nodig om te kunnen starten met een onderwijseenheid met een stage. De opleiding geeft de toestemming doordat de domeindirecteur of iemand namens hem de stageovereenkomst tekent.

Geldt er nog andere voorwaarden om mee te doen aan deze onderwijseenheden? Dan moet de student daar ook aan voldoen, voordat hij kan meedoen. De opleiding gaat coulant om met deze voorwaarden.

De toelatingseisen voor de stages en de procedures rondom afwijkingen en verzoeken, zijn te vinden in de BBE stagehandleiding stage 1 en BBE stagehandleiding stage 2 op Moodle.

### 36. Afstudeerprogramma

De student heeft toestemming van de opleiding nodig om een onderwijseenheid die behoort tot het afstudeerprogramma te mogen doen. Het afstudeerprogramma bestaat uit onderwijseenheden met een of meerdere afstudeerproducten.

De toelatingseisen voor het afstuderen en de procedures rondom afwijkingen en verzoeken, zijn te vinden in de BBE afstudeerhandleiding op Moodle.

## Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel

### 37. Keuzemogelijkheden

In het eerste semester van het 4e leerjaar kan de student kiezen uit:

- Bouwtechnisch Ontwerpen
- Constructief Ontwerpen
- Uitvoeringsorganisatie (incl. Aannemerscertificaat)

De specifieke toelatingseisen voor de uitstroomprofielen zijn beschreven in het **Opleidingsspecifieke deel OER bacheloropleiding** en te vinden onder beschrijving Onderwijseenheden.

### 38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

De student kiest een afstudeerrichting en uitstroomprofiel uit het aanbod van de eigen opleiding. Als de verschillen naar aard en inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel daartoe aanleiding geven, kan de domeindirecteur besluiten dat de student die afstudeerrichting of dat uitstroomprofiel niet mag doen.

Bij het besluit kijkt de domeindirecteur naar de studieresultaten, het programma dat de student heeft gevolgd of beide en de relatie daarvan met de inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel.

### 39. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

Wil een student aan meer dan één afstudeerrichting of uitstroomprofiel meedoen? Dan moet hij van tevoren aan de examencommissie laten weten voor welke afstudeerrichting of welk uitstroomprofiel hij examen wil doen. De keuze voor één afstudeerrichting komt op het getuigschrift. De andere keuze is extracurriculair. Dat wil zeggen dat de keuze niet bij de opleiding zelf hoort. Uitstroomprofielen worden niet op het getuigschrift vermeld. De onderwijseenheden die de student heeft gehaald, komen op de cijferlijst en het diplomasupplement.

## Hoofdstuk 6. Toelating tot keuzeonderwijseenheden

### 40. Keuzeonderwijseenheden

Keuzeonderwijs is mogelijk in semester 7 na overleg met opleiding. In sommige gevallen is instemming van de examencommissie benodigd. Keuzeonderwijs is beperkt mogelijk in semester 6 tijdens stage 2, waarbij in overleg met de opleiding een alternatieve invulling van de stage kan worden besproken.

### 41. Keuzepakket

Keuzeonderwijseenheden worden als pakket aangeboden omdat dit nodig is om de eindkwalificaties (leeruitkomsten) van de opleiding te bereiken. De student is verplicht om het hele pakket te kiezen.

De naam van een pakket komt alleen op de cijferlijst en het diplomasupplement, als de student het hele pakket heeft afgemaakt.

#### 42. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijseenheden

De student kan bij de examencommissie vrijstelling vragen, omdat hij bij een andere opleiding tentamens heeft gedaan. Hij moet dan eerst een keuze maken en dan de vrijstelling aanvragen. In [Hoofdstuk 18. Vrijstellingen](#), vooral bij artikel [160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken](#), staat meer informatie over hoe een student een aanvraag moet doen en de reden van zijn aanvraag moet geven.

De student kan aan de examencommissie ook toestemming vragen voor andere onderwijseenheden die passen bij nationale en internationale mobiliteit, bijvoorbeeld study abroad. Het gaat dan om vervanging van onderwijseenheden, zoals dat staat in artikel [167. Verzoek tot vervanging](#) en verder.

#### 43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden

Kiest de student voor een keuzeonderwijseenheid die de eigen opleiding niet aanbiedt, binnen of buiten Inholland? Of bijvoorbeeld voor een study abroad? Dan moet hij eerst over zijn keuze overleg hebben met zijn studiebegeleider/coördinator internationalisering.

Daarna moet hij een verzoek doen aan de examencommissie. De student laat in dit verzoek weten:

- hoe de eindkwalificaties (leeruitkomsten) en het niveau van zijn keuze passen bij het profiel van zijn opleiding;
- hoe de relatie is tot de fase van de opleiding waarin hij die keuze maakt;
- hoe zijn keuze past bij zijn persoonlijke doelen.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

#### 44. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid

De student kan zijn keuze voor een keuzeonderwijseenheid veranderen tot op zijn laatst vijf weken voor het begin van de onderwijsperiode. Hij moet dan opnieuw de procedure volgen die in artikelen [42. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijseenheden](#) en [43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden](#) staat. Voor een study abroad kan deze termijn anders zijn in verband met het beleid van de gekozen onderwijsinstelling.

#### 45. Extracurriculaire keuzeonderwijseenheden

De student kan voor meer credits keuzeonderwijseenheden volgen dan bij het examenprogramma horen. Hij moet de examencommissie dan laten weten welke onderwijseenheden extracurculair zijn. Die horen dan dus niet bij het examen.

Studenten die hiervoor kiezen, wordt aangeraden bij de volgorde van de onderwijseenheden rekening te houden met wat in de artikelen [175. Getuigschrift](#) en [177. Uitstel uitreiking getuigschrift](#) staat. Die artikelen gaan over het moment van uitreiken van het getuigschrift en het uitstel van de uitreiking.

## 5 DEEL 5. AANMELDING VOOR ONDERWIJS

### Hoofdstuk 1. Aanmelding voor onderwijseenheden van het basisprogramma

#### 46. Aanmelding onderwijseenheden

Een student hoeft zich niet aan te melden om onderwijseenheden van het basisprogramma te volgen. Aanmelding is wel verplicht als dat nodig is voor de organisatie van het onderwijs, bijvoorbeeld bij excursies. Als aanmelding verplicht is, staat dat bij de beschrijving van de onderwijseenheid.

De student ontvangt zo snel mogelijk bericht of hij de onderwijseenheden kan volgen waarvoor hij zich heeft aangemeld. Hij ontvangt dat bericht op het laatst twee weken voor de onderwijseenheid start.

Als er meer aanmelders dan plaatsen zijn, worden de studenten geplaatst in de volgorde van aanmelding. Daarbij hebben studenten voor wie het onderwijs een vast onderdeel vormt van hun basisprogramma voorrang boven studenten voor wie dit niet het geval is.

De studenten die niet geplaatst kunnen worden, wordt een andere keuze aangeboden.

### Hoofdstuk 2. Aanmelding en plaatsing voor keuzeonderwijseenheden

#### 47. Aanmelding

De student moet zich op tijd aanmelden om keuzeonderwijseenheden te volgen.

In de informatie over keuzeonderwijseenheden staat hoe en wanneer studenten zich kunnen aanmelden.

Is een minimaal aantal studenten nodig om een keuzeonderwijseenheid te laten doorgaan? Dan wordt dat van tevoren bekend gemaakt. Ook als een maximaal aantal studenten kan meedoen, wordt dit van tevoren meegedeeld.

Was een student eerder toegelaten tot de keuzeonderwijseenheid, maar is hij er toen niet aan begonnen? Dan meldt hij zich opnieuw aan. Bij de motivatie zegt hij: eerder toegelaten.

#### 48. Plaatsing

De student die zich op tijd en op de goede manier heeft aangemeld voor keuzeonderwijseenheden, wordt geplaatst. Dat geldt niet als er te veel of te weinig aanmeldingen zijn. Voor Study Abroad gelden andere richtlijnen voor plaatsing. Kijk hiervoor in de studiehandleiding Study Abroad, in [31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase](#), [37. Keuzemogelijkheden](#) of artikel [40. Keuzeonderwijseenheden](#).

Op zijn laatst zes weken voor het begin van de onderwijsperiode krijgt de student bericht of hij geplaatst is. Als hij niet geplaatst is, wordt de reden daarvoor meegedeeld. Ook wordt bekend gemaakt hoe en binnen welke periode de student een nieuwe keuze kan maken.

Let op: plaatsing is niet altijd genoeg om te mogen meedoen aan het onderwijs. Gelden er naast plaatsing nog andere voorwaarden om aan de onderwijseenheid te mogen meedoen? Dan moet de student daaraan ook voldoen.

#### 49. Te weinig aanmeldingen

Zijn er minder aanmeldingen dan het minimumaantal? Dan kan de domeindirecteur die verantwoordelijk is voor die keuzeonderwijseenheid, besluiten om het onderwijs niet te laten doorgaan. In dat geval biedt hij studenten die zich hebben aangemeld een of meer andere mogelijkheden aan. Daarbij hoort, als dat mogelijk is, een aanbod om hetzelfde onderwijs of onderwijs dat erop lijkt op een andere locatie te volgen.

### 50. Te veel aanmeldingen

Als er te veel aanmeldingen zijn, worden de studenten geplaatst op volgorde van aanmelding. Daarbij hebben aanmeldingen voor keuzevakken voorrang die niet extracurriculair zijn. Kijk hiervoor bij artikel [45. Extracurriculaire keuzeonderwijseenheden](#). De domeindirecteur biedt de studenten die niet geplaatst zijn een of meer andere mogelijkheden aan. Dat kan ook het aanbod zijn om hetzelfde onderwijs of onderwijs dat erop lijkt op een andere locatie te volgen.

Voor Study Abroad gelden andere richtlijnen voor plaatsing. Kijk hiervoor in de studiehandleiding Study Abroad, in [31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase](#), [37. Keuzemogelijkheden](#) of artikel [40. Keuzeonderwijseenheden](#)

## 6 DEEL 6. STUDIEBEGELEIDING

### Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding

#### 51. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen

Elke student krijgt studiebegeleiding en heeft een studiebegeleider.

Studiebegeleiding is een verplicht onderdeel van de opleiding. Het sluit aan bij de studiefase van de student. Daarnaast is het mogelijk advies en begeleiding met betrekking tot persoonlijke omstandigheden te krijgen, kijk hiervoor op de pagina van de [studentendecanen](#) op Iris.

#### 52. Inhoud studiebegeleiding

Studiebegeleiding is ten minste:

- begeleiding bij de keuzes tijdens de studie;
- de studievoortgang;
- informeren naar de gevolgen van de coronamaatregelen;
- het studieadvies.

De student kan zijn studievoortgang digitaal bekijken.

Het Studieloopbaanbegeleiding programma wordt beschreven in de SLB-handleiding die te vinden is op Moodle.

### Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding

#### 53. Vastlegging gegevens studiebegeleiding

De studiebegeleider legt voor elke student de afspraken vast die tijdens de studiebegeleidingsgesprekken zijn gemaakt. Voor studenten die een functiebeperking hebben, legt de studiebegeleider ook de afspraken vast die daarover zijn gemaakt. Datzelfde geldt voor afspraken met studenten die aan een erkende topsport doen.

Als de student daarom vraagt krijgt hij een kopie van de afspraken. Kijk voor een functiebeperking verder in artikel [107. Functiebeperking](#) en voor een erkende topsporter in artikel [66. Aangepaste normen topsporter](#) en hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids.

De student heeft het recht om te zien wat over hem is vastgelegd.

## 7 DEEL 7. STUDIEADVIES EN BINDEND STUDIEADVIES

*Vooralsnog geldt dit deel van de OER onverkort. Het is mogelijk dat de ontwikkelingen rondom de coronamaatregelen aanleiding geven om de bepalingen rondom de BSA aan te passen. Een dergelijke aanpassing zal leiden tot een addendum bij deze OER.*

### Hoofdstuk 1. Studieadvies

#### 54. Inhoud studieadvies

Aan het eind van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding (cohort 22-23) of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding (cohort 21-22), ontvangt de student van de domeindirecteur schriftelijk een advies over doorgaan met de studie binnen of buiten de opleiding. Het advies is gebaseerd op de toetsresultaten die zijn opgeslagen in het Peoplesoft-studievolgsysteem.

Als dat nodig is, staat er in het advies een waarschuwing of een afwijzing. Meer informatie over een waarschuwing staat in artikel [77. Waarschuwing](#), meer informatie over een afwijzing in de artikelen [56. Kwantitatieve norm](#) tot en met 63.

Het studieadvies geldt voor alle vormen en varianten van de opleiding. Stapt de student over van de ene vorm (variant) naar de andere en verschillen de programma's? Dan past de domeindirecteur het advies na de overstap aan als dat nodig is.

#### 55. Tijdstip van het uitbrengen van studieadvies

De studenten uit cohort 21-22 en uit cohort 22-23 krijgen het advies op zijn laatst op 31 juli 2023.

De studenten die horen bij de februari-instroom uit cohort 21-22 krijgen het advies op zijn laatst op 1 maart 2024. Dit is een advies over de eerste 24 maanden van de studie, dus tot en met 31 januari.

De studenten die horen bij de februari-instroom uit cohort 22-23 krijgen het advies op zijn laatst op 1 maart 2024. Dit is een advies over de eerste 12 maanden van de studie, dus tot en met 31 januari.

Is de student op een ander moment dan 1 september of 1 februari ingeschreven? Dan ontvangt hij het studieadvies:

- op zijn laatst op 31 juli 2023 voor cohort 21-22 en cohort 22-23 als hij in de septemberinstroom is ingestapt;
- op zijn laatst op 1 maart 2024 voor cohort 21-22 en cohort 22-23 als hij in de februari-instroom is ingestapt.

De norm voor dit advies staat in artikel [67. Afwijkende norm tussentijdse instromer](#).

### Hoofdstuk 2. Bindend studieadvies in het eerste jaar van inschrijving

#### 56. Kwantitatieve norm

##### a. Hoogte kwantitatieve norm

De student moet aan het einde van het eerste jaar tenminste 45 van de 60 credits van de propedeutische fase hebben behaald. Als student minstens 40 credits heeft behaald, waarvan 25 credits in periode 3 en 4, dan is de kwantitatieve norm behaald. Let op: dit is een pilot.

##### b. Kwantitatieve norm in geval van vrijstellingen

Heeft een student vrijstellingen gekregen voor de toetsen van een of meer onderwijseenheden? Dan is de kwantitatieve norm 84% (50/60) van het aantal credits dat nog overblijft in de propedeutische fase. Deze regel geldt ook voor het versnelde programma voor vwo'ers.

Bouwkunde heeft een lagere kwantitatieve norm van 50 studiepunten? Dan vermenigvuldigen we het aantal credits dat nog overblijft, met  $n/60$ . Daarbij is  $n$  het aantal credits van de norm. Dus  $45/60$  is 75%.

### 57. Kwalitatieve norm

De opleiding heeft een of meerdere kwalitatieve normen. De student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving zijn geslaagd voor alle onderwijseenheden die onder deze norm(en) vallen. De opleiding heeft de volgende kwalitatieve norm(en) voor het bindend studieadvies:

- SLB binnen 1720PR2WUZ Project 2: Woonhuis uitwerking
- SLB binnen 1720PR4BGZ Project 4: Bedrijfsgebouw uitvoering

### 58. Verstrekking bindend studieadvies

Een student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voldoen aan de kwantitatieve norm. Als de opleiding een kwalitatieve norm heeft, moet de student ook aan die norm voldoen. Haalt student de norm niet, dan ontvangt de student bij het studieadvies een schriftelijke afwijzing. Dat is een bindend studieadvies.

Bij een gemeenschappelijke propedeuse geldt het bindend studieadvies voor alle opleidingen waarbij deze propedeuse hetzelfde is.

### 59. Bindend studieadvies en persoonlijke omstandigheden

De domeindirecteur geeft geen bindend studieadvies als de student de norm voor het bindend studieadvies niet heeft kunnen behalen door aangetoonde persoonlijke omstandigheden. De procedure voor het aantonen van persoonlijke omstandigheden staat in artikelen [82. Persoonlijke omstandigheden](#) en [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

Gaat het om een opleiding die een kwalitatieve norm heeft bepaald? En heeft de student de kwalitatieve norm niet gehaald? En waren de persoonlijke omstandigheden waardoor de student de kwantitatieve norm niet kon halen, geen reden om de kwalitatieve norm niet te halen? Dan geeft de domeindirecteur altijd een negatief bindend studieadvies.

### 60. Bindend studieadvies en overstap uit de versnelde variant

Dit artikel is niet van toepassing voor de opleiding Bouwkunde.

## Hoofdstuk 3. Bindend studieadvies na het eerste jaar van inschrijving

### 61. Norm bindend studieadvies na het eerste jaar

Voldeed een student aan het einde van het eerste jaar niet aan de minimumnorm (kwantitatief en eventueel kwalitatief)? En kon de domeindirecteur hem geen bindend studieadvies geven? Dan moet hij tijdens of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving of de gegeven termijnstelling zijn geslaagd voor het hele programma van het eerste jaar.

Dit geldt voor studenten:

- aan wie door persoonlijke omstandigheden geen bindend studieadvies gegeven kon worden;
- aan wie in studiejaar 2020-2021 als gevolg van de coronamaatregelen uitstel is gegeven tot 31 juli 2022 (1 maart 2023 voor de februari-instroom) voor het behalen van de minimumnorm;
- aan wie in studiejaar 2021-2022 als gevolg van de coronamaatregelen uitstel is gegeven tot 31 juli 2023 (1 maart 2024 voor de februari-instroom) voor het behalen van de minimumnorm;
- die geen bindend studieadvies kregen omdat hun inschrijving is onderbroken. Kijk ook bij artikel [69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving](#);
- die voor het eerst aan het einde van de vierde onderwijsperiode een te grote achterstand hadden en toen de achterstand bleek. Kijk ook bij artikel [77. Waarschuwing](#);
- waarvan ook de toetsresultaten van het programma na het eerste jaar duidelijk wijzen op geschiktheid van de student. Kijk ook bij artikel [62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar](#).

### 62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar

De domeindirecteur geeft een negatief bindend studieadvies, wanneer hij heeft bepaald dat de student niet meer kan slagen voor de rest van het programma van het eerste jaar binnen de tijd die hij heeft gekregen.



De domeindirecteur geeft geen negatief bindend studieadvies als er sprake is van persoonlijke omstandigheden; kijk ook bij artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#), het is noodzakelijk dat de studentendecaan een advies uitbrengt.

De domeindirecteur geeft een positief advies als de toetsresultaten van het programma na het eerste jaar duidelijk wijzen op geschiktheid van de student.

### 63. Verlenging van de termijn

Het is mogelijk dat de student door persoonlijke omstandigheden tijdens of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving geen bindend studieadvies krijgt, maar opnieuw een waarschuwing met een termijn. Blijkt daarna dat hij niet binnen die termijn aan de norm kan voldoen? Dan geeft de domeindirecteur toch nog een bindend studieadvies aan het eind van de periode die in de brief staat. Zijn er dan weer persoonlijke omstandigheden? Dan kijkt de domeindirecteur opnieuw hoe zwaar die zijn. Kijk ook bij artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#).

## Hoofdstuk 4. Gevolgen bindend studieadvies en moment einde inschrijving

### 64. Beëindiging inschrijving

Een student die een bindend studieadvies van Inholland heeft ontvangen, mag niet verder met de opleiding. Zijn inschrijving wordt beëindigd.

### 65. Moment einde inschrijving

Als het bindend studieadvies na 1 juni is gegeven, eindigt de inschrijving op 31 augustus.

Als het bindend studieadvies eerder in het studiejaar is gegeven, wordt de inschrijving beëindigd op het moment direct na afloop van de laatste dag van de maand waarin het bindend studieadvies is verzonden. Zijn er nog maar een paar dagen tussen de verzending en de laatste dag van de maand, dan wordt de inschrijving een maand later beëindigd.

## Hoofdstuk 5. Bijzondere gevallen en bindend studieadvies

### 66. Aangepaste normen topsporter

Een topsporter is een student die voldoet aan de voorwaarden die in de regeling profileringsfonds staan. Die regeling staat in deze Onderwijsgids, in hoofdstuk 3.3.

In aanvulling op de bepaling van artikel 85 h kan de domeindirecteur afspraken met een topsporter maken over aangepaste normen voor het eerste jaar van inschrijving. Dat gebeurt zo snel mogelijk na de inschrijving. De domeindirecteur stuurt de student een brief met de afspraken. De domeindirecteur kan iemand aanwijzen die de afspraken maakt en naar de student stuurt.

### 67. Afwijkende norm tussentijdse instromer

#### Kwantitatieve norm

De domeindirecteur bepaalt welke credits de student bij tussentijdse instroom niet kan halen door het programma van het onderwijs en de toetsen. Dit aantal wordt afgetrokken van de studielast van het eerste jaar. (De studielast van het eerste jaar is 60 credits voor het normale programma en 45 voor de versnelde variant.) De student moet in het eerste jaar van inschrijving 84% van het verschil halen. We ronden dat aantal naar boven af.

Heeft de student vrijstellingen? Dan berekenen we het percentage over het totaal aantal credits min het aantal credits van de onderwijseenheden waarvoor de student vrijstelling heeft en min het aantal credits dat de student niet kan halen door het programma van onderwijs en toetsen. Ook hier ronden we naar boven af.

#### Kwalitatieve norm

Als er een kwalitatieve norm is, halen we daar het aantal credits af van de onderwijseenheden die bij de norm horen en die de

student niet kan halen door de tussentijdse instroom.

De domeindirecteur bepaalt kort na de instroom wat de kwantitatieve en kwalitatieve norm zijn. Hij heeft daarover eerst overleg met de student. De domeindirecteur stuurt de student een brief met de normen.

#### 68. Bindend studieadvies en overstap naar een andere opleiding

Als een student naar een andere bacheloropleiding of Ad-opleiding overstapt, gelden voor die opleiding opnieuw de regels voor het bindend studieadvies.

**Let op!** Een student kan na een bindend studieadvies niet overstappen naar een opleiding met hetzelfde propedeutisch examen. Het is ook niet mogelijk om na een bindend studieadvies over te stappen van een Ad-opleiding naar een bacheloropleiding (of omgekeerd) met hetzelfde propedeutisch examen. De normen voor het bindend studieadvies staan in artikel [56. Kwantitatieve norm](#) en artikel [57. Kwalitatieve norm](#) beschreven.

De student kan credits die hij in de oude opleiding heeft gehaald, na een bindend studieadvies niet meenemen naar de nieuwe opleiding. Wel kan hij bij de examencommissie vrijstelling vragen voor toetsen als hij aan de voorwaarden daarvoor voldoet. Kijk ook bij de artikelen [155. Vrijstelling van toetsen](#) tot en met [162. Afzien aanvullend onderzoek](#).

#### 69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving

Heeft de student zich binnen twee maanden na inschrijving uitgeschreven? En schrijft hij zich in een volgend studiejaar opnieuw in voor dezelfde opleiding? Dan gelden dezelfde regels over waarschuwing en bindend studieadvies als voor studenten die zich voor de eerste keer inschrijven voor de opleiding.

Heeft een student van de septemberinstroom de inschrijving beëindigd, voordat hij een bindend studieadvies heeft gekregen? En schrijft hij zich in een volgend studiejaar weer in? Dan is voor hem de norm voor het bindend studieadvies, dat hij in dat jaar het propedeutisch examen moet halen. De student ontvangt bij inschrijving een waarschuwing waarin dit staat.

Heeft een student uit de februari-instroom de inschrijving voor september van dat jaar beëindigd? En schrijft hij zich per 1 september opnieuw in bij dezelfde opleiding? Dan blijven voor hem normaal gesproken dezelfde regels gelden voor de waarschuwing en het bindend studieadvies. Daarbij kan in individuele gevallen de kwantitatieve norm worden aangepast. Als dat het geval is, staat dat in de waarschuwing die de student bij herinschrijving ontvangt.

Wordt de student tussentijds uitgeschreven? En was de BSA-norm voor de student ook zonder uitschrijving niet meer haalbaar, zonder dat er sprake was van persoonlijke omstandigheden als opgenomen in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#)? Dan volgt een bindend studieadvies.

De regels in dit artikel gelden ook als de student zich opnieuw inschrijft voor opleidingen die hetzelfde propedeutisch examen hebben als de opleiding waarvoor hij eerder was ingeschreven.

## Hoofdstuk 6. Studievoortgang en internationale studenten

#### 70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben

De regels over de studievoortgang in de volgende artikelen (tot en met artikel [75](#)) gelden voor studenten die:

1. niet uit een lidstaat van de [EER](#) of Zwitserland komen (dit zijn studenten die een verblijfsvergunning nodig hebben)
2. én vallen onder de 'Gedragscode internationale student in het Nederlands hoger onderwijs'.

Deze regels komen bovenop:

- de regels over studievoortgang, studieadvies en bindend studieadvies in deze OER;
- de studievoortgangseisen voor studenten die op basis van het profileringsfonds een kennisbeurs van de hogeschool ontvangen.

#### 71. Criteria

Een student heeft volgens de Gedragscode voldoende studievoortgang gehaald als hij elk studiejaar:

- minimaal 15 credits heeft gehaald door mee te doen aan toetsen in de eerste twee onderwijsperiodes;
- minimaal 30 credits heeft gehaald in het hele studiejaar.

## 72. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode

De domeindirecteur bepaalt twee keer per jaar de studievoortgang:

- na afloop van de tweede onderwijsperiode;
- na afloop van de vierde onderwijsperiode.

Heeft de student een studieachterstand na de tweede onderwijsperiode en bij het einde van het studiejaar? Dan bespreekt de studiebegeleider dat met de student. Zijn er bijzondere omstandigheden die in artikel [86. Andere bijzondere omstandigheden](#) staan? Dan maakt de studiebegeleider een redelijke afspraak met de student om de studieachterstand zo snel mogelijk in te lopen. De student is verplicht zich aan die afspraken te houden.

## 73. Procedure na afloop studiejaar

Ziet de domeindirecteur na afloop van het studiejaar dat de student helemaal geen onderwijs meer volgt? Of dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding? Dan meldt de hogeschool de student binnen een maand af bij de Immigratie en Naturalisatiedienst (IND). Na afloop van het studiejaar is altijd eind juli/augustus, ook voor een februari-instromer. Haalt de student niet de voortgangsnorm die voor hem geldt? Dan is dat genoeg om te bepalen dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding. Dit geldt niet als de studiebegeleider met de student de afspraak heeft gemaakt die in artikel [72](#) wordt genoemd. De domeindirecteur laat de student in een brief zijn besluit weten over de bijzondere omstandigheden in relatie tot het niet voldoen aan de norm. De domeindirecteur zet de reden daarvoor in de brief. Hij laat in de brief ook weten hoe de student bezwaar kan maken.

## 74. Maximaal eenmaal melding achterwege laten

Gaat het om dezelfde bijzondere omstandigheden? Dan kan maar een keer in de hele periode dat de internationale student bij de hogeschool staat ingeschreven een melding bij de IND worden gedaan over onvoldoende studievoortgang. De centrale studentenadministratie doet de afmelding namens de domeindirecteur.

## 75. Registratie

De domeindirecteur registreert:

- de onvoldoende studievoortgang;
- de persoonlijke omstandigheden;
- het feit dat geen afmelding heeft plaatsgevonden.

# Hoofdstuk 7. Procedure uitbrengen bindend studieadvies

## 76. Geen bindend studieadvies zonder voorafgaande waarschuwing

De domeindirecteur moet de student eerst schriftelijk waarschuwen, voordat een bindend studieadvies kan worden gegeven.

## 77. Waarschuwing

Heeft een student in het eerste jaar van inschrijving of tweede jaar van inschrijving (bij uitstel van het studieadvies in verband met coronamaatregelen) voor de propedeutische fase een studieachterstand? En moet hij er daarom rekening mee houden dat hij een bindend studieadvies krijgt? Dan krijgt hij een waarschuwing van de directeur. De waarschuwing wordt schriftelijk verzonden.

## 78. Tijdstip verzending waarschuwing

De directeur stuurt in het eerste jaar (of tweede jaar bij uitstel van het studieadvies in verband met coronamaatregelen) de waarschuwing tijdens de onderwijsperiode, waarin hij de achterstand ziet. Of zo snel mogelijk na afloop van die onderwijsperiode.

Ziet de directeur een achterstand pas in de vierde onderwijsperiode? En kan hij geen waarschuwing meer geven met het oog op

herkansingen aan het slot van diezelfde periode? Dan krijgt de student de waarschuwing dat hij in het tweede jaar van inschrijving moet zijn geslaagd voor het hele programma van het eerste jaar. De waarschuwing is een onderdeel van het studieadvies.

Heeft een student door persoonlijke omstandigheden niet kunnen voldoen aan de norm om geen bindend studieadvies te krijgen? Dan krijgt hij een waarschuwing dat hij tijdens of aan het einde van het tweede jaar moet zijn geslaagd voor de propedeuse. De waarschuwing is een onderdeel van het studieadvies.

### 79. Inhoud van de waarschuwing

In de waarschuwing staat het totaal aantal credits dat de student moet halen. In de waarschuwing staat ook de datum waarvoor hij die credits moet hebben gehaald.

Daarbij houden we rekening met de periode waarin het onderwijs van die onderwijseenheden wordt gegeven en de momenten waarop de toetsen zijn. Daarbij geldt de regel dat er twee toetsgelegenheden per studiejaar zijn, behalve als een van de uitzonderingen uit artikel [96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar](#) geldt.

Krijgt de student daarna door persoonlijke omstandigheden opnieuw een termijn? Dan geldt die alleen voor de eerste toetsgelegenheid van de onderwijseenheden die nog openstaan.

### 80. Bereik van de waarschuwing

De waarschuwing geldt voor alle vormen en varianten van de opleiding.

Bij een gemeenschappelijke propedeuse geldt de waarschuwing voor alle opleidingen waarvoor het propedeutische examen hetzelfde is.

Als de opleiding op meer locaties wordt gegeven, geldt de waarschuwing voor alle locaties.

Stapt de student echt over naar een andere vorm, variant of locatie? En is het programma daarvan anders? Dan kan de waarschuwing aangepast worden als dat nodig is. Bij zo'n aanpassing tijdens het eerste jaar van inschrijving wordt alleen de norm aangepast.

### 81. Waarschuwing bij opnieuw inschrijven na eerdere uitschrijving

Heeft een student geen waarschuwing ontvangen omdat hij zich al had uitgeschreven? En schrijft hij zich opnieuw in bij dezelfde opleiding of bij een opleiding met hetzelfde propedeutisch examen? Dan ontvangt de student de waarschuwing zo snel mogelijk nadat hij opnieuw is ingeschreven.

Bij de waarschuwing gelden de normen van het 'bindend studieadvies na onderbreking inschrijving, waar artikel [69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving](#) over gaat.

### 82. Persoonlijke omstandigheden

Het kan zijn dat de student studievertraging heeft door persoonlijke omstandigheden. Wat die zijn staat in artikel [85](#). De domeindirecteur betreft eventuele persoonlijke omstandigheden bij zijn beslissing over het uitbrengen van het bindend studieadvies. Dat kan alleen als het hem bekend is dat er persoonlijke omstandigheden zijn. Daarom is het noodzakelijk dat de student persoonlijke omstandigheden bij de studentendecaan meldt. De domeindirecteur vraagt in alle gevallen het studentendecanaat advies alvorens over te gaan tot het uitbrengen van een bindend studieadvies. De studentendecaan adviseert schriftelijk. In het advies bespreekt de studentendecaan:

- of student persoonlijke omstandigheden als bedoeld in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) heeft gemeld;
- zo ja, of student de persoonlijke omstandigheden heeft aangetoond;
- of er, volgens de studentendecaan, een relatie bestaat tussen de persoonlijke omstandigheden en de studievertraging van student;
- indien mogelijk, voor hoeveel credits student studievertraging heeft opgelopen door de persoonlijke omstandigheden en/of op welke periodes of vakken het betrekking heeft.

De studentendecaan verstuurt het advies naar de domeindirecteur en naar de student. De domeindirecteur raadpleegt ook de studiebegeleider over de studievoortgang en de relatie met de persoonlijke omstandigheden.

### 83. Horen

Voordat een bindend studieadvies wordt gegeven, kan de student zijn verhaal vertellen aan de domeindirecteur of aan iemand anders die namens de domeindirecteur naar de student luistert. In dit gesprek wordt in ieder geval besproken of het overzicht van de behaalde studieresultaten klopt. Beiden kijken in dit gesprek ook of de persoonlijke omstandigheden moeten meetellen.

Gaat de student niet in op de uitnodiging voor een gesprek? Dan wordt dat in zijn studentendossier genoteerd.

## Hoofdstuk 8 Verzoek tot opheffing van het bindend studieadvies

### 84. Opheffing

Een student die een bindend studieadvies heeft gekregen, kan de domeindirecteur vragen om nog een keer naar de afwijzing te kijken.

Hij kan dat op zijn vroegst doen twaalf maanden na de datum waarop de inschrijving door het bindend studieadvies is beëindigd. De student moet bij het verzoek aannemelijk maken dat hij nu de opleiding wel met succes kan volgen en afmaken. Dat kan student aantonen met (studie)activiteiten die hij heeft uitgevoerd na het beëindigen van de opleiding.

De domeindirecteur kijkt niet opnieuw naar de afwijzing als de opleiding in afbouw of beëindigd is.

## Hoofdstuk 9. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang

### 85. Definitie persoonlijke omstandigheden

Dit zijn de persoonlijke omstandigheden die een rol kunnen spelen bij de beslissing om een bindend studieadvies te geven zoals dat staat in artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#):

- a. ziekte van de student;
- b. lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis van de student;
- c. zwangerschap van de studente;
- d. bijzondere familieomstandigheden;
- e. het lidmaatschap van een medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie van de hogeschool;
- f. het lidmaatschap van een accreditatiecommissie bedoeld in hoofdstuk 5a van de WHW;
- g. het lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie of andere activiteit op bestuurlijk gebied, die worden uitgelegd in artikel 2, lid 3 van de *regeling profileringsfonds*; die regeling staat in de Onderwijsgids;
- h. het beoefenen van erkende topsport, zie ook artikel [66. Aangepaste normen topsporter](#);
- i. andere persoonlijke omstandigheden dan die bij a tot en met h zijn vermeld, die als het bestuur van de hogeschool deze niet zou meewegen, zouden leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

### 86. Andere bijzondere omstandigheden

Daarnaast gelden nog de volgende bepalingen over de studievoortgang van de internationale student (artikelen [70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben](#) tot en met [75. Registratie](#)) en de geldigheidsduur van resultaten (artikelen [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) tot en met [148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie](#)):

1. een onvoldoende studeerbare opleiding;
2. activiteiten op maatschappelijk gebied.

Er kan ook sprake zijn van een vorm van studievertraging waarvoor de student financiële hulp heeft gekregen op grond van een van de financiële regelingen voor studenten, zoals opgenomen in hoofdstuk 3 van deze Onderwijsgids.

## 87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden

### a. Zo snel mogelijk melden bij de studentendecaan

Geldt voor de student een omstandigheid die in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) of [86. Andere bijzondere omstandigheden](#) staat? En kan die leiden tot studievertraging? Dan laat hij dat zo snel mogelijk aan een studentendecaan weten. Daarbij vertelt hij:

- voor welke periode de omstandigheid geldt of gold;
- wat de omstandigheid is en hoe ernstig die is; de student laat bewijzen zien;
- in hoeverre hij niet aan het onderwijs of toetsen kan of kon meedoen.

Alle contacten met studenten worden genoteerd in het registratiesysteem van de studentendecaan. Als een student dat wil kan hij een kopie krijgen van wat er over deze contacten in het systeem staat.

### b. Opstellen 'verklaring studentendecaan'

De studentendecaan maakt een 'Verklaring studentendecaan' als:

- de student heeft bewezen dat de persoonlijke of bijzondere omstandigheid van toepassing zijn;
- en de studentendecaan heeft bepaald dat de student studievertraging heeft door die omstandigheid, of naar verwachting zal hebben.

In deze verklaring staan de datum van het eerste gesprek over de omstandigheid en de punten die bij a worden genoemd. Daarnaast kan de studentendecaan opmerkingen, adviezen en afspraken opnemen voor de student zelf of voor bespreking met de studiebegeleider.

Sommige omstandigheden zijn vertrouwelijk. Daarom spreekt de studentendecaan met de student af wat daarover in de verklaring komt.

### c. Bespreking met studiebegeleider en aanpassing studieplan

De student laat de Verklaring studentendecaan aan zijn studiebegeleider zien. Hij bespreekt met hem de studievertraging en het advies als hij dat heeft gekregen. De student past daarna zijn studieplan aan. De bespreking en aanpassing van het studieplan gebeuren zo snel mogelijk na het gesprek met de studentendecaan.

Met internationale studenten voor wie dit geldt, praat de studiebegeleider ook over de voortgangseis voor de IND. Kijk ook in artikel [73. Procedure na afloop studiejaar](#).

### d. Verzoek bijzondere voorzieningen

Op grond van bijzondere omstandigheden kan een student met een verklaring of advies van de studentendecaan bijzondere voorzieningen aanvragen bij de examencommissie, de opleiding, of de service-organisatie.

## 88. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden

Iedereen die weet van een melding van persoonlijke omstandigheden:

- gaat vertrouwelijk om met die informatie;
- gebruikt die informatie alleen in zijn functie en voor de uitvoering van regelingen in deze Onderwijsgids.

De studentendecaan handelt conform de gedragscode decanen en geeft de opleiding alleen informatie binnen:

- de grenzen van zijn functie;
- binnen de afspraken die hij met de student heeft gemaakt over de vertrouwelijkheid van de informatie.

## 8 DEEL 8. TOETSEN

### Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen

#### 89. Aansluiting op onderwijs

De eindkwalificaties of leeruitkomsten en de toetsdoelen van elke toets sluiten aan op de onderwijseenheid die in de bijlage Beschrijving onderwijseenheden beschreven staat, of op een module binnen die onderwijseenheid.

In de opdracht of vraag in de toets staat duidelijk hoe die precies moet worden uitgewerkt.

#### 90. Tijdsduur toets

Studenten hebben volgens redelijke normen voldoende tijd om de toets te maken.

#### 91. Beoordelingsnormen

Voor practica en groepsopdrachten maken we de beoordelingsnormen bekend voordat die beginnen.

We maken de beoordelingsnormen bekend voordat we de toetsuitslagen laten weten.

### Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen

#### 92. Toetsvormen

In de [Bijlage: Jaarprogramma's](#) van de OER worden de toetsvormen vastgelegd. Er zijn drie vormen van toetsen, die op verschillende manieren uitgewerkt kunnen worden:

1. Schriftelijk  
De student beantwoordt toetsvragen op papier of digitaal. Of voert een opdracht op papier of digitaal uit.
2. Mondeling  
De student beantwoordt toetsvragen in een (online) gesprek met een of meer examiner(en).
3. Een andere wijze  
De student voert voor de toets of toetsopdracht taken uit die de opleiding nader omschrijft. Het kan zijn dat hij daarnaast nog een onderdeel op papier, digitaal of mondeling moet doen, of een combinatie hiervan.

Indien noodzakelijk kan de toetsvorm, met inachtneming van het medezeggenschapstraject, gedurende het studiejaar gewijzigd worden. Studenten zullen hierover tijdig worden geïnformeerd.

#### 93. Mondelinge toetsen

##### a. Eén student per keer mondeling getoetst.

Bij een mondelinge toets (online of fysiek) doet één student per keer de toets. Dat geldt niet als de examencommissie anders heeft beslist. Of als er op andere wijze wordt getoetst. We maken dat laatste bekend voor de start van de onderwijseenheid.

##### b. Examinatoren en openbaarheid

Een mondelinge (deel)toets wordt afgenomen door twee examinatoren. Dit kan anders zijn, als het organisatorisch niet haalbaar is of als de toets online wordt afgenomen. De mondelinge (deel)toets moet dan worden opgenomen.

Dit geldt niet voor de onderdelen van een afstudeerprogramma. Deze worden afgenomen door twee examinatoren. Een mondelinge (deel)toets is openbaar want dat zorgt voor openheid en het geeft de mogelijkheid om te controleren hoe de toets wordt afgenomen. Dit geldt niet als de examencommissie anders bepaalt.

### c. Regels voor afname

Mondelinge toetsen worden afgenomen door twee examinatoren of één examiner en een gecommiteerde. Een gecommiteerde is een onafhankelijke deskundige uit het werkveld.

Als maar één examiner een mondelinge toets afneemt (online of fysiek), wordt altijd een geluidsopname of een video-opname gemaakt.

### d. Protocol

Van een mondelinge toets wordt een protocol gemaakt. Daar zetten de examinatoren hun handtekening op. Als er een gecommiteerde bij de toets was, zet die ook zijn handtekening. Het protocol wordt bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

Is er een geluidsopname van een mondelinge toets gemaakt? Dan wordt die bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

## 94. Afwijkende toetsvorm

### Gronden

De student met een functiebeperking kan de examencommissie vragen of hij de toets mag doen op een manier die zoveel mogelijk past bij zijn functiebeperking. Hij kan ook vragen om extra of aangepaste hulpmiddelen die hij nodig heeft om de toets te kunnen doen.

Een student kan ook om andere redenen vragen of hij de toets in een andere vorm kan doen. De examencommissie geeft daar alleen in bijzondere, individuele gevallen toestemming voor.

Aanpassingen zijn alleen mogelijk als de toetsdoelen en het niveau van de toets niet veranderen.

### Procedure

De student vraagt een andere toetsvorm uiterlijk aan het begin van de onderwijsperiode. Hij stuurt zijn verzoek schriftelijk naar de examencommissie. Daarin zet hij de redenen voor zijn vraag. Hij stuurt een advies van de studentendecaan mee ([Klik hier](#) voor meer informatie over het advies van de studentendecaan).

De examencommissie beslist zo snel mogelijk, maar op zijn laatst vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is.

## Hoofdstuk 3. Tijdvakken en frequentie van toetsen

### 95. Tijdvakken voor toetsen

Elke onderwijseenheid wordt zo mogelijk afgesloten met een of meer toetsen in de onderwijsperiode waarin het onderwijs wordt aangeboden. Als het onderwijs gedurende een semester wordt aangeboden vindt de toets zo mogelijk plaats in dat semester.

Als de onderwijseenheid is opgebouwd uit modules, worden de modules ook zo mogelijk afgesloten in de onderwijsperiode of het semester waarin de onderwijseenheid wordt aangeboden.

In de [Bijlage: Jaarprogramma's](#) staat wanneer de toetsen plaatsvinden.

### 96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar

De student kan binnen de gewone onderwijsperioden op twee momenten per studiejaar alle toetsen van zijn vorm of variant doen. Op deze regel zijn vier uitzonderingen.

- Het kan zijn dat er maar één toetsgelegenheid per studiejaar is voor de toetsen *na het eerste jaar*, waarvoor geen herkansing in hetzelfde studiejaar gepland kan worden, omdat dat niet past bij de aard van de onderwijseenheid. Dat geldt bijvoorbeeld voor een stage in de vierde periode.
- De opleiding kan bij sommige toetsen bepalen dat een student meer dan twee gelegenheden krijgt.
- De opleiding kan bepalen dat voor toetsen maar één gelegenheid per studiejaar is.



- Het kan zijn dat het aanbieden van twee toetsgelegenheden per studiejaar niet voor alle toetsen haalbaar is als gevolg van de coronamaatregelen, Wanneer het, door deze maatregelen, niet mogelijk is om student twee toetskansen aan te bieden in het huidige studiejaar, zal/zullen de niet aangeboden kans(en) aangeboden worden in het volgende studiejaar.

De beoordeling van projecten bestaat uit een technisch en een generiek component.

- De beoordeling van het generieke component, d.w.z. de houdingsaspecten binnen de projecten, heeft gezien de aard van de gewenste inspanning geen herkansingsmogelijkheid. Bij een onvoldoende score op de generieke component volgt een herkansing van het project in het volgende schooljaar.

## Hoofdstuk 4. Herkansing

### 97. Tijdvakken herkansing

De laatste herkansing van het eerste jaar valt voor het einde van de vierde periode. Dat heeft te maken met het feit dat het studieadvies op tijd moet worden gegeven.

Voor toetsen in het programma van het tweede (zie hier het voorbehoud bij deel 7) of volgende jaar kan dat ook voor het begin van het nieuwe studiejaar zijn. Dat is dan in periode vijf.

### 98. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans

Als de student een voldoende heeft gehaald voor een toets, mag hij geen herkansing doen.

Wil de student in een bijzondere situatie een herkansing? Dan dient hij een verzoek in bij de examencommissie. Die beslist binnen dertig werkdagen. Wijst de examencommissie het verzoek toe? Dan geldt het hoogste resultaat dat de student heeft gehaald.

### 99. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden

In bijzondere gevallen kan de examencommissie besluiten om een extra kans op een toetsgelegenheid te geven.

Het gaat dan om persoonlijke omstandigheden, die in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) staan. Of in andere, heel bijzondere gevallen.

De student moet de examencommissie daarom vragen en daarbij de reden voor zijn vraag geven. De examencommissie vraagt advies aan een studentendecaan, als zij dat nodig vindt. De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

Na 3 juli 2023 zijn er geen extra kansen in het programma van het eerste jaar (zie het voorbehoud bij deel 7). Dat heeft te maken met het feit dat het studieadvies op tijd moet worden gegeven.

### 100. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing

Er gelden bijzondere regels over herkansingen als een programma is verouderd of wordt vernieuwd. Kijk hiervoor in de artikelen [21. Programmawijziging](#) tot en met [24. Evaluatie van het onderwijs](#).

## Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden

### 101. Vervroegen

De examencommissie kan de student één keer toestaan één of meer toetsen vroeger te doen, zodat hij het afsluitend examen kan halen zonder onevenredige studieovertraging.

Daarbij geldt de voorwaarde dat het vervroegen redelijk mogelijk moet zijn.

Zijn de twee toetsgelegenheden in het studiejaar al geweest? Dan krijgt de student een derde toetsgelegenheid. De student moet een verzoek bij de examencommissie indienen en daarbij de reden van zijn verzoek geven.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend. De examencommissie gaat coulant om met deze verzoeken.

## 102. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden

Voor vervroegen moet de student aan deze voorwaarden voldoen:

1. Hij moet nog maximaal 10 credits voor een opleiding met 240 credits, maximaal 7 credits voor een opleiding met 180 credits met zijn afsluitend examen.
2. Om het overgebleven aantal credits te halen is er geen aanwezigheidsplicht bij het onderwijs. Hij hoeft ook geen groepswork te doen.
3. Hij kan in de eerstkomende onderwijsperiode of onderwijsperioden geen onderwijsactiviteiten uitvoeren of toetsen maken door het programma van de hogeschool. Daarbij wordt uitgegaan van de vier gewone onderwijsperioden per studiejaar.
4. Hij heeft:
  - meegedaan aan het onderwijs dat bij de toetsen hoort;
  - meegedaan aan de toetsen zelf;
  - geprobeerd een goed resultaat te halen door goede voorbereiding.

In geval van een niet studeerbaar programma, als gevolg van het niet voldoen aan de toelatingseis tot afstuderen (195 credits), kan de examencommissie besluiten voor vervroegen van toetsgelegenheden als dit redelijkerwijs het behalen van de drempelwaarde tot gevolg heeft.

## Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen.

### 103. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen

Het servicepunt maakt binnen twee weken na het begin van een onderwijsperiode via Iris het **toetsrooster bekend** dat de opleiding heeft vastgesteld. Als er wijzigingen zijn in een **toetsruimte** wordt dit uiterlijk twee werkdagen voor de toets bekendgemaakt.

De opleiding plant de toetsmomenten zo, dat ze voor de studenten zo goed mogelijk zijn verdeeld. Een toets, mondeling of schriftelijk, noemen we **toetszitting**.

De examinerator laat binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode weten welke **hulpmiddelen** de student bij de toets mag gebruiken.

De student houdt zich verder aan:

- de regels over hulpmiddelen die bij de onderwijseenheid genoemd staan;
- wat over die regels staat in de aanwijzingen voor de toetszitting;
- wat de examencommissie hem vertelt.

### 104. Uiterste inleverdatum werk

In het toetsrooster staat wanneer de student op zijn laatst werk buiten een toetszitting moet inleveren. Staat die datum niet in het toetsrooster? Dan wordt hij op een andere manier op tijd bekend gemaakt.

Van tevoren wordt ook bekend gemaakt wat het gevolg is als de student het werk niet of niet tijdig inlevert. Dat geldt niet als dat al in de bijlage Beschrijving onderwijseenheden staat.

### 105. Duur van de toetszitting

#### Schriftelijke toetsduur

Een schriftelijke toetszitting duurt maximaal honderdtachtig minuten. Dat geldt niet als de examencommissie voor een student een langere tijd heeft vastgesteld.

#### Mondelinge toets

Een individuele mondelinge toetszitting duurt minimaal vijftien en maximaal zestig minuten. Dat geldt niet als het nodig is dat de toetszitting langer duurt, omdat dat past bij de toetszitting. In de bijlage Beschrijving onderwijseenheden staat hoe lang de

toetszitting duurt. Als dat nodig is, staat erbij waarom de toetszitting zo lang duurt.

## Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing

### 106. Taalachterstand

Als een student, in het kader van zijn opleiding, aanvullend onderwijs in de Nederlandse taal volgt, dan kan de examencommissie aan de student een voorziening toekennen. De student moet hiervoor een verzoek bij de examencommissie indienen, waarbij hij aantoont een opleiding in de Nederlandse taal te volgen. Deze opleiding dient student zodanig op te leiden dat deze aan het eind van de opleiding is opgeleid tot niveau 4F. De examencommissie kan de toetsduur verlengen met maximaal dertig minuten. Daarnaast kan de examencommissie de student toestaan een woordenboek te gebruiken. De voorziening wordt voor maximaal twee jaar toegekend.

### 107. Functiebeperking

De examencommissie kan voor een student met een functiebeperking de toetsduur met maximaal 60 minuten verlengen. Of besluiten om een andere toetsvoorziening toe te kennen. Of beide. De student moet daar zelf een verzoek voor indienen. Voordat een verzoek bij de examencommissie kan worden ingediend, raadpleegt de student de studentendecaan voor een advies. De studentendecaan kan op verzoek van de student een advies voor de examencommissie opstellen en stuurt dit advies naar de student. Meer informatie over de studentendecaan vind je [hier](#).

### 108. Toets op ander tijdstip of ander plaats

In zeer bijzondere gevallen kan de examencommissie de student de mogelijkheid geven de toets op een ander moment of op een andere plaats te doen. Een functiebeperking of een study abroad kan zo'n bijzonder geval zijn.

### 109. Indienen verzoek om voorzieningen

Een student stuurt zijn verzoek om een hulpmiddel aan het begin van de onderwijsperiode schriftelijk aan de examencommissie. Als de bijzondere situatie pas later ontstaat, stuurt de student zijn verzoek zo snel mogelijk daarna. De examencommissie geeft ook dan de hulpmiddelen het liefst voor de lopende onderwijsperiode. Kan dat niet meer omdat de student zijn verzoek te laat heeft gestuurd? Dan geeft de examencommissie de hulpmiddelen voor de eerstvolgende onderwijsperiode.

De student vertelt in zijn verzoek de reden voor zijn verzoek.

Als de student een functiebeperking heeft, stuurt hij digitaal of schriftelijk een advies van een studentendecaan mee. Als de studentendecaan een verklaring van een extern deskundige heeft geaccepteerd, zegt hij dat in zijn advies.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

## Hoofdstuk 8. Aanmelding voor toetsen

### 110. Voor welke toetsen aanmelding

De student meldt zich voor de toetsen in een onderwijsperiode aan in de aanmeldingsperiode die daarvoor is bepaald. Aanmelding is nodig:

- voor de schriftelijke en digitale toetszittingen;
- voor toetsen waarvoor de student werk moet inleveren dat via de digitale omgeving wordt ingeleverd en beoordeeld. Dit geldt niet voor situaties waarbij de opleiding dit voor de student doet.

### 111. Student heeft zich niet tijdig aangemeld

Als een student zich niet op tijd heeft aangemeld, kan hij zich in de week na de aanmeldperiode nog aanmelden bij het servicepunt. Hij wordt dan via het servicepunt ingeschreven.

Zonder aanmelding kan de student niet meedoen. Kan een student er niets aan doen dat hij zich niet heeft aangemeld? Dan dient hij zo snel mogelijk een verzoek in bij de examencommissie. Daarin vraagt hij of hij toch nog mag meedoen. Hij doet dat schriftelijk, waarbij hij de reden van zijn verzoek aangeeft.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

#### **112. Identieke toetsen**

Staat de student voor meer opleidingen ingeschreven bij de hogeschool? En bieden die opleidingen dezelfde toets aan? Dan geldt de aanmelding voor beide opleidingen. Maar het aantal toetsgelegenheden per jaar blijft twee. Het resultaat wordt voor beide opleidingen genoteerd.

#### **113. Bevestiging aanmelding**

De student ontvangt een bevestiging van de aanmelding. De bevestiging betekent niet altijd dat de student mag meedoen. Dat mag hij alleen als hij voldoet aan alle voorwaarden die gelden om aan de toets te kunnen meedoen. Dat zijn zowel de algemeen geldende voorwaarden uit deze OER, als de voorwaarden zoals in de bijlage Beschrijving onderwijseenheden.

## **Hoofdstuk 9. Participatie en aanwezigheidsplicht**

#### **114. Participatie in groepswerk**

De student is verplicht om actief mee te werken in groepswerk.

Ziet de docent dat de student niet meewerkt? En ziet hij geen verbetering, ondanks dat de docent hem heeft gestimuleerd om mee te werken? Dan kan de docent tegen de student zeggen dat hij niet meer mee mag doen aan de onderwijseenheid of de module. De docent meldt de student dan zo snel mogelijk aan bij de examencommissie. Die neemt een officieel besluit of de student nog mag meedoen aan de onderwijseenheid of module.

Voordat de examencommissie een besluit neemt, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Heeft de onderwijs- of werkgroep of de docent/werkgroep niet genoeg zijn best gedaan om ervoor te zorgen dat de student wel meewerkt? Dan besluit de examencommissie dat de student mag blijven meedoen. De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

#### **115. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist**

Is het bij een onderwijseenheid verplicht aanwezig te zijn, actief mee te doen en zaken voor te bereiden? Dan kan de examencommissie op voorstel van de docent besluiten dat de student niet meer mee mag doen. Dat kan alleen als dit is opgenomen in de beschrijving van de onderwijseenheid in de bijlage Beschrijving onderwijseenheden

Voordat de examencommissie besluit, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

In bijzondere gevallen kan de examencommissie bepalen dat de student helemaal of voor een deel niet verplicht is aanwezig te zijn of zaken voor te bereiden. Zij stelt de student dan eisen die in de plaats komen van die verplichting. De student dient hiervoor een verzoek in bij de examencommissie. Deze beslist binnen dertig werkdagen.

#### **116. Gevolgen besluit tot uitsluiting**

Het besluit van de examencommissie om de student te verbieden nog langer mee te doen, heeft tot gevolg dat de student de eerstvolgende toets van die onderwijseenheid niet kan doen. Dit geldt niet als in de beschrijving van de onderwijseenheid een andere sanctie staat.

## Hoofdstuk 10. Beoordeling

### 117. Examinator(en)

Elke toets wordt beoordeeld door één of meer examinatoren. De examencommissie bepaalt wie de examinatoren zijn.

Als de beoordeling door meer dan één examiner plaatsvindt, wijst de examencommissie een eerstverantwoordelijke examiner aan. Deze eerstverantwoordelijke examiner gaat met de andere examiner(en) in overleg en komt tot een beoordeling, met bijbehorende feedback. Vervolgens communiceert de eerstverantwoordelijke examiner deze aan student. Dit geldt in elk geval bij het beoordelen van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma.

### 118. Wijze van beoordeling

De examiner beoordeelt het werk met de beoordelingsnormen die voor de toets schriftelijk zijn vastgelegd. De examencommissie kan de beoordelingsnormen veranderen of laten veranderen. Dat kan alleen in bijzondere gevallen en als de examencommissie uitlegt waarom ze dat wil doen.

De student heeft de toets gehaald, als de examiner heeft bepaald dat het werk (schriftelijk of mondeling) van de student aan de eisen voldoet.

### 119. Inzichtelijkheid beoordeling

De student moet door de beoordelingsnormen en de manier van beoordelen kunnen zien hoe de uitslag is ontstaan.

### 120. Beoordeling stage en afstudeerproducten

De manier van beoordeling van de stage en de onderdelen van het afstudeerprogramma wordt schriftelijk vastgelegd in een toetsprotocol met de beoordelingsformulieren die daarbij horen.

De beoordeling van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma gebeurt door minimaal twee examinatoren, tenzij dit anders in de bijlage Beschrijving onderwijseenheden staat. De examencommissie kan een interne begeleider aanwijzen als examiner, maar niet als examiner die het eerstverantwoordelijk is.

De examiner of - bij meer examinatoren - de examiner die het eerstverantwoordelijk is, is verantwoordelijk voor de definitieve beoordeling van de stage en de onderwijseenheid die hoort bij (een onderdeel van) het afstudeerprogramma.

Bij de beoordeling geldt de mening van een externe begeleider als advies aan de examiner.

### 121. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage

Bij de duale vorm komt het toetsprotocol als bijlage in de onderwijsarbeidsovereenkomst om zo het beroepsdeel te kunnen beoordelen. Bij een stage is het toetsprotocol een bijlage van de stageovereenkomst. In de bijlage staan de feedback en het oordeel van de praktijkbegeleider over het functioneren van de student. De praktijkbegeleider zet er zijn handtekening op en stuurt de bijlage daarna naar de examiner.

Het oordeel van de praktijkbegeleider geldt als advies aan de examiner, die verantwoordelijk is voor de beoordeling.

## Hoofdstuk 11. Beoordelingsschalen en cijfers

### 122. Beoordeling in punten

Bij de beoordeling wordt de beoordelingsschaal 10 – 100 gebruikt.

De beoordeling is voldoende als de student 55 of meer punten heeft gekregen.

Als het resultaat minder dan 10 punten is, wordt de uitslag 10.

### 123. Beoordeling in letters

#### A. Beoordeling met voldoende/ onvoldoende van een toets

Voor een toets kan de waardering voldoende/onvoldoende (V/O) gelden, als dat past bij de inhoud van het onderwijs.

#### B. Beoordeling met boven niveau/ verwacht niveau/onder niveau van een toets

Voor een toets kan de waardering boven niveau/ verwacht niveau/onder niveau (bn/vn/on) gelden, als dat past bij de inhoud van het onderwijs.

### 124. Inleveren leeg toetsformulier

Als de student een leeg toetsformulier inlevert, is de uitslag 10 of O (onvoldoende) bij een onderwijseenheid of een module, waarbij niet met een cijfer wordt gewerkt.

### 125. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid

Doet een student niet mee aan een toetsgelegenheid die voor hem geldt? Dan wordt geen uitslag in het studievolsysteem genoteerd. De student heeft dan wel die toetsgelegenheid gebruikt.

Dit geldt ook als de student zich niet heeft aangemeld of zich heeft afgemeld.

We willen graag dat de student zich afmeldt, omdat dat voor onze organisatie goed is om te weten. Maar als hij dat niet doet, heeft het geen gevolgen voor het aantal toetsgelegenheden dat de student nog heeft.

### 126. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten

Als een beoordeling bij een andere hogeschool of universiteit is uitgedrukt in een andere schaal dan die van Inholland, veranderen we die beoordeling in de schaal van 10-100. De examencommissie geeft daar regels voor en bepaalt welke examinerator die verandering doet.

Gaat het om een beoordeling van buitenlandse instellingen? Dan noteren we een V (voldoende) of een O (onvoldoende) voor het resultaat. Als een student in aanmerking komt voor een predicaat zoals beschreven in artikel [181. 'Met genoeg'](#) of [182. 'Cum laude'](#) of als hij een bepaald gemiddelde nodig heeft voor een vervolgonderwijs, kan de student aan de examencommissie vragen om het in het buitenland behaalde resultaat om te zetten in een cijfer.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

### 127. Cijfer van een onderwijseenheid

Het cijfer van een onderwijseenheid is het gewogen gemiddelde van de cijfers van de modules en de toetsen van de onderwijseenheid, in de verhouding van de zwaarte van de modules en toetsen zoals bepaald in het Jaarprogramma van deze OER.

De hoofdregel bij het vaststellen van een cijfer voor een onderwijseenheid is dat de student voor alle deelttoetsen een voldoende (55 punten of meer) moet hebben gehaald, voordat hij de onderwijseenheid met een voldoende kan afsluiten. Compensatie van onvoldoendes binnen een onderwijseenheid is dus niet mogelijk.

Een uitzondering op deze regel zijn de onderwijseenheden waarvan in het Jaarprogramma van deze OER staat dat compensatie wel mogelijk is. In dat geval staat bij onderwijseenheid welke regels voor compensatie gelden. Het cijfer van een onderwijseenheid moet, onafgerond, altijd minimaal 55 punten zijn.

### 128. Eindcijfer

Elke onderwijseenheid dient met een voldoende te worden afgerond.

Van het cijfer van een onderwijseenheid (zie artikel [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#)) maken we een eindcijfer op de beoordelingsschaal 1 – 10. Dit eindcijfer komt op de cijferlijst die bij het getuigschrift hoort. We ronden eindcijfers af op hele getallen zoals dat in Nederland altijd gebeurt.

Voor een beperkt aantal onderwijseenheden kan het eindoordeel worden uitgedrukt in voldoende/onvoldoende. Dat is het geval

als we het oordeel niet in een cijfer kunnen uitdrukken, omdat dat past bij het onderwijs.

Er kunnen maar heel weinig onderwijseenheden een eindoordeel O/V krijgen. Als de student te veel onderwijseenheden met een vrijstelling of een V heeft, kan hij namelijk niet meer het predicaat 'met genoegen' of 'cum laude' krijgen. Kijk voor informatie over een predicaat bij de artikelen [181. 'Met genoegen'](#) en [182. 'Cum laude'](#).

## Hoofdstuk 12. Toetsuitslag

### 129. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht

De examinerator bepaalt na het afnemen van een mondelinge toets of na de uitvoering van een praktijkopdracht als toets, de uitslag daarvan. Als dat kan, laat hij de student meteen na de toets weten wat de uitslag ongeveer is.

De student krijgt de definitieve einduitslag op zijn laatst tien werkdagen na de toets via het Peoplesoft-studievolgsysteem.

### 130. Termijn uitslag schriftelijke toets

De student krijgt de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk vijftien werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren.

### 131. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen

Voor een aantal soorten schriftelijke toetsen krijgt de student de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk twintig werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren. Die soorten zijn bijvoorbeeld (onderzoeks-)rapporten, stageverslagen en scripties. Als deze termijnen gelden, staat dat bij de uitwerking van de toetsvorm in de bijlage Beschrijving onderwijseenheden van de OER.

### 132. Afwijkende termijn

De examencommissie kan de beoordelingstermijnen veranderen die in de artikelen 129, 130 en 131 staan. Zij laat daarbij de redenen weten waarom ze dat doet. De examencommissie let erop dat termijnen voor toetsen die belangrijk zijn voor het (bindend) studieadvies zo zijn, dat het advies op tijd kan worden gegeven. De studenten krijgen het meteen te horen als een termijn langer wordt.

### 133. Bekendmaking uitslag

De student krijgt een bericht van de uitslagen die in het Peoplesoft-studievolgsysteem staan. Hij kan daar een kopie van maken als bewijs.

In het bericht wordt de student gewezen op zijn inzagerecht. Kijk hiervoor ook in artikel [149. Inzagerecht en feedback](#). Er staat ook in dat hij beroep kan instellen bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal [Klachten en geschillen](#) op Iris.

### 134. Herziening uitslag

Blijkt na een melding van een student of bij nabespreking van de toets, dat de beoordeling niet klopt? Dan kan de examinerator de uitslag veranderen. Daarvoor gelden dezelfde bepalingen als voor de eerste keer dat de examinerator de uitslag bepaalde.

### 135. Cijfercorrectie

Is een uitslag in het studievolgsysteem niet hetzelfde als de uitslag die de examinerator eerder bekend maakte? Dan kan de student de examinerator vragen de uitslag te veranderen. Hij doet dat binnen vier weken na de datum waarop de uitslag in het studievolgsysteem kwam. Hij stuurt stukken mee die zijn vraag onderbouwen.

De student kan beroep instellen tegen de beslissing van de examinerator om de uitslag niet te veranderen. Hij doet dat binnen zes weken bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal [Klachten en geschillen](#) op Iris.

### 136. Inleveren, bewaren en zoekraken werk

Bij elke toets zet de examinerator of een surveillant op de presentielijst of de student aanwezig is en het werk heeft ingeleverd.

De student zorgt ervoor dat hij een (digitale) kopie bewaart van werk dat hij heeft ingeleverd buiten een toetszitting om.

Kan de examinerator geen uitslag bepalen, omdat het werk zoek is? Dan laat hij dat weten aan de examencommissie.

De student moet de toets opnieuw doen. Als dat nodig is, bepaalt de examencommissie dat de student hiervoor een extra toetsgelegenheid krijgt.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

## Hoofdstuk 13. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat

### 137. Regels rond toetsing

De regels die gelden bij het doen van toetsen staan:

- in de aanwijzingen voor de toetszittingen;
- in de bijlage Beschrijving onderwijseenheden

De examencommissie kan aanvullende regels maken. Als dat het geval is, worden die regels binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode bekend gemaakt. Ze staan ook op het voorblad van de toets.

De aanwijzingen gaan over schriftelijke toetszittingen, maar gelden op dezelfde manier voor andere vormen van toetsing.

De student houdt zich bij alle toetsen aan deze regels en aan de (aanvullende) aanwijzingen die de surveillant, de examinerator of de examencommissie geven.

### 138. Onregelmatigheid

Gebeurt er in het proces van toetsing iets wat niet volgens de regels is die in deze OER, de huisregels of de toetsregeling staan? Dan noemen we dat een onregelmatigheid. Een onregelmatigheid *kan* ook fraude of plagiaat zijn, maar is dat niet altijd.

Onregelmatigheden kunnen ertoe leiden dat we bepalen dat de toets ongeldig is voor de student, voor alle studenten die hebben meegedaan of voor een deel van de studenten die hebben meegedaan. Ook als zij geen schuld hebben aan de onregelmatigheid. We doen dat als het niet meer mogelijk is om een juist oordeel te geven over kennis, inzicht en vaardigheden of (beroeps)houding. Kijk hiervoor ook in de artikelen [144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring](#) en [145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring](#).

### 139. Ordeverstoring

Stoort een student de orde tijdens een toets zo, dat andere studenten er last van hebben bij het doen van de toets? Dan kan de surveillant de student opdracht geven de toetsruimte te verlaten. De surveillant zet dat op het protocol. De examencommissie beslist zo snel mogelijk of de surveillant terecht die opdracht gaf. Ze volgt daarbij de procedure die in artikel 142 staat.

Weigert de student de toetsruimte te verlaten? Dan kan de surveillant beslissen om de student te laten zitten, om extra onrust voor de andere studenten te voorkomen. In dat geval geeft de surveillant het werk van de student niet aan de examinerator, maar aan de examencommissie. Hij schrijft de gebeurtenis op het protocol.

De examencommissie beslist op dezelfde manier als wanneer de student wel was weggegaan. Besluit de examencommissie dat de opdracht aan de student om weg te gaan niet terecht was? Dan beoordeelt de examinerator het werk toch nog.

Besluit de examencommissie dat de student terecht is weggestuurd? Dan zien we dat alsof de student een leeg toetsformulier heeft ingeleverd. Hij krijgt dan de toetsuitslag 10 (op de beoordelingsschaal 10-100) of O (onvoldoende).

Besluit de examencommissie dat het niet terecht was dat de student is weggestuurd? Dan mag de student de toets opnieuw doen. De examencommissie beslist wanneer en hoe dat gebeurt.

### 140. (Ernstige) fraude

1. Fraude is het handelen van een student of het nalaten daarvan, waardoor een juist oordeel over zijn kennis, inzicht, vaardigheden of (beroeps)houding geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt. Het is onder meer, maar niet uitsluitend, fraude als de student:

- a. tijdens de toets hulpmiddelen gebruikt die hij niet mag gebruiken;



- b. afkijkt tijdens een toets;
  - c. binnen of buiten de toetsruimte informatie over de toets aan anderen geeft of van anderen krijgt;
  - d. antwoorden bij enquêtes of interviews of onderzoekgegevens verzint of vervalst;
  - e. teksten, redeneringen, gegevens of ideeën van anderen gebruikt of overneemt zonder de bron daarvan compleet en goed te vermelden (plagiat).
2. Als ernstige fraude kan, onder meer maar niet uitsluitend, worden aangemerkt:
- f. beoordelingen vervalsen, bijvoorbeeld door het werk bij de inzage te veranderen;
  - g. de toets (gedeeltelijk) door of voor een ander (laten) maken;
  - h. het valselijk opmaken en/of het vervalsen van een handtekening;
  - i. wanneer bovenstaande onder 1.d. en 1.e. voorkomen in een onderdeel van het afstudeerprogramma.
- Herhaalde fraude kan ook worden aangemerkt als ernstige fraude.

#### 141. Meewerken aan fraude

Meewerken aan fraude zien we ook als fraude. Meewerken aan fraude is onder meer:

- studenten laten afkijken;
- tijdens een toets informatie aan anderen geven of van anderen krijgen;
- voor of tijdens een toets vragen, opgaven of modelantwoorden geven;
- een toets of een (deel van een) werkstuk maken onder de naam van een ander.

Dit zijn niet alle manieren van meewerken aan fraude.

#### 142. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude

##### Melding bij examencommissie

Als de surveillant of examiner voor, tijdens of na de toets -bijvoorbeeld bij het nakijken- onregelmatigheden constateert of fraude vermoedt, meldt hij dat in het protocol dat bij elke toets wordt gemaakt.

##### Rechten en plichten student

De student kan worden gevraagd de documenten, data of voorwerpen te geven, die een rol konden spelen bij de – vermoedelijke – fraude. Als de student dat weigert, wordt dat op het protocol gemeld.

De student mag op het protocol zijn opmerkingen over de gebeurtenis opschrijven. In dat geval mag hij zijn handtekening op het protocol zetten, maar hij is dat niet verplicht.

De surveillant of examiner geeft de examencommissie:

- het protocol;
- bewijsstukken als die er zijn;
- het werk dat de student heeft gemaakt, als dat nodig is.

##### Opschorten beoordeling

Zijn er onregelmatigheden of is er het vermoeden van fraude voordat het werk is nagekeken? Dan wordt het werk van de student niet beoordeeld totdat de examencommissie een besluit heeft genomen.

##### Horen

Voordat de examencommissie een besluit neemt, mag de student zijn verhaal vertellen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Voordat het college van bestuur beslist over een voorstel om de student uit te schrijven, mag de student zijn verhaal doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

### 1. Besluitvorming

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen of sprake is van fraude op grond van:

- de schriftelijke stukken;
- en wat de student in zijn verhaal heeft verteld.

Als sprake is van fraude, beslist de examencommissie of sprake is van ernstige fraude.

Daarna besluit de examencommissie welke maatregelen worden genomen. De mogelijke maatregelen staan in artikel 143.

## 143. Maatregelen bij fraude

### Maatregelen bij fraude

Bij fraude neemt de examencommissie maatregelen die bij de fraude passen.

Dat kunnen alleen deze maatregelen zijn:

- De examencommissie bevestigt de maatregelen die de examinerator of surveillant heeft genomen;
- De student krijgt een schriftelijke waarschuwing;
- De examencommissie verklaart de toets van de student ongeldig. In dat geval wordt het werk niet beoordeeld. Als het werk al wel beoordeeld is, wordt geen cijfer opgenomen in het Peoplesoft-studiesysteem. Als er al een cijfer in dat systeem staat, wordt dat verwijderd. In beide gevallen worden de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevoerd;
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen bij de eerstvolgende gelegenheid van dezelfde toets;
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen aan alle toetsen voor een periode die de examencommissie bepaalt. Die periode is niet langer dan een jaar.

### Maatregelen bij ernstige fraude

Bij ernstige fraude of herhaling van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving van de student voor de opleiding te beëindigen. Zij heeft daarover eerst overleg met de domeindirecteur.

## Hoofdstuk 14. Ongeldig verklaren uitslag

### 144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring

De examencommissie kan bepalen dat een uitslag ongeldig is als na de bekendmaking van de uitslag blijkt dat er:

- onregelmatigheden waren die een juiste beoordeling onmogelijk maken, ook als de student(en) geen schuld hebben aan de onregelmatigheid;
- fraude was;
- een uitspraak was van een beroepsinstantie.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat een van bovenstaande omstandigheden bekend is geworden.

### 145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring

Is de uitslag ongeldig? Dan wordt voor de student of studenten voor wie de toets ongeldig is, de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevuld. De examencommissie laat de student of studenten haar beslissing schriftelijk weten. In het bericht staat dat de student beroep kan instellen.

Moet het werk opnieuw beoordeeld worden? En moet de uitslag opnieuw worden bepaald? Dan geeft de examencommissie hiervoor opdracht aan een examinerator. De nieuwe uitslag komt in de plaats van de uitslag die was verwijderd.

## Hoofdstuk 15. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen

### 146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling

Een toetsresultaat heeft een beperkte geldigheidsduur als de volgende twee voorwaarden allebei gelden:

- het toetsresultaat heeft een vervaldatum, die in artikel [23. Vervaldatum, overgangsperiode en geldigheidsduur](#) van deze OER staat opgenomen;
- en de kennis, het inzicht of de vaardigheden die zijn getoetst, zijn aantoonbaar verouderd.

Bij de opleiding is sprake van onderwijs en toetsresultaten met een vervaldatum.

Kijk hiervoor in de bijlage Overgangsregelingen. Hier staat in ieder geval de volgende informatie:

- of een toetsresultaat een vervaldatum heeft;
- of kennis, inzicht of vaardigheden zijn verouderd.

Dit kan zowel gelden voor toetsen van onderwijseenheden als voor toetsen van modules.

Als er sprake is van een beperkte geldigheidsduur van een toetsresultaat, heeft ook de vrijstelling voor die toets een beperkte geldigheidsduur. Daarvoor gelden dezelfde regels als voor het toetsresultaat zelf.

### 147. Einde geldigheidsduur

De geldigheidsduur van een verouderd toetsresultaat met een vervaldatum eindigt:

- voor de propedeuse drie jaar na de eerste inschrijving;
- voor een versneld programma twee jaar en acht maanden na de eerste inschrijving;
- voor de hoofdfase van de bacheloropleiding vijf jaar na de eerste inschrijving voor de hoofdfase. Als de student vrijstelling heeft voor de propedeuse is het vijf jaar na eerste inschrijving.

### 148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie

#### a. Verlenging en bijzondere omstandigheden

De examencommissie kan de geldigheidsduur verlengen voor studenten:

- die te maken hebben met bijzondere omstandigheden die in het profileringsfonds staan (kijk daarvoor in hoofdstuk 3 van deze Onderwijsgids);
- en voor wie de geldigheidsduur van artikel 147 te kort is.

Ze hoeven niet te voldoen aan de extra voorwaarden van artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

De examencommissie vraagt de studentendecaan advies over de vraag:

- of de bijzondere omstandigheid onder de regeling valt;
- tot welke studievertraging de omstandigheid heeft geleid.

#### b. Verlenging bij andere omstandigheden

Is er een andere bijzondere omstandigheid dan bij a staat? En vindt de examencommissie dat die heeft gezorgd voor een studievertraging die niet voldoende wordt opgevangen door de geldigheidsduur van de toetsen? Dan kan de examencommissie ook de geldigheidsduur verlengen. De student moet hiervoor een verzoek indienen bij de examencommissie.

De student kan opnieuw een verzoek indienen als er een nieuwe bijzondere omstandigheid is of de omstandigheid langer duurt.

Voor de melding van een studievertraging door een bijzondere omstandigheid en de andere activiteiten die daar het gevolg van zijn, geldt de procedure van artikel [87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden](#). Dat is niet het geval als die procedure al geldt op grond van andere regels in de Onderwijsgids.

De student dient het verzoek voor verlenging als volgt in:

- digitaal;
- met de reden waarom hij verlenging vraagt;
- en voordat de geldigheidsduur is verlopen.

Stuurt de student zijn verzoek te laat? En heeft hij daar een goede reden voor? Dan behandelt de examencommissie het verzoek toch.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

## Hoofdstuk 16. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen

### 149. Inzagerecht en feedback

De student heeft recht op inzage en bespreking van zijn beoordeeld schriftelijk werk. Dat kan op zijn laatst vier weken na de dag waarop de uitslag van een schriftelijke toets is bekend gemaakt via het studievolsysteem. Dit geldt ook voor digitale toetsen, digitaal online afgenomen toetsen dan wel werk dat via de digitale leeromgeving is geleverd.

De opleiding bepaalt wanneer en waar de student zijn werk kan bekijken en bespreken. Dit kan ook digitaal plaatsvinden. De student kan ook zien welke beoordelingsnormen zijn gebruikt voor de toets en daarmee inzicht krijgen in zijn prestatie en de boordeling daarvan. De examencommissie kan de student vertellen hoe hij zijn werk mag bekijken. Bijvoorbeeld om te voorkomen dat de student toetsmateriaal verspreidt.

In de beschrijving van de onderwijseenheid is vastgelegd, afhankelijk van het soort onderwijs en de soort toetsing, hoe de student feedback ontvangt op zijn prestaties en handelingen tijdens het onderwijsproces.

### 150. Recht op een kopie bij geschil

Zijn de student en de examinerator het niet eens over de uitslag? Dan wordt gratis een kopie gemaakt van het (onderdeel van het) werk waarover ze het niet met elkaar eens zijn. De student heeft die kopie nodig als hij beroep wil instellen. Hij moet zelf om de kopie vragen.

## Hoofdstuk 17. Bewaren van toetsen

### 151. Origineel bij hogeschool

De hogeschool blijft altijd in het bezit van het origineel van belangrijke schriftelijke stukken, zoals een belangrijk essay, (stage)verslag, (onderzoeks)rapport, scriptie of onderdeel van een afstudeerprogramma.

### 152. Bewaartermijn

De hogeschool bewaart deze documenten, afsluitende onderzoeken, het examen en de werkstukken die de student daarvoor heeft gemaakt, minimaal zeven jaar. Dat kan digitaal of fysiek. De hogeschool bewaart die stukken langer als dat is bepaald in de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

De hogeschool bewaart werk van de student en opnames van mondelinge toetsen die niet horen bij de documenten die in de twee zinnen hiervoor zijn genoemd, twee jaar. Dat is volgens de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

### 153. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen

Een exemplaar van documenten die in artikel [151](#) en [152](#) zijn genoemd, komt in een dossier of archief om te kunnen gebruiken voor het werk van de hogeschool. Dat gebeurt alleen als de documenten daarvoor geschikt zijn. De documenten zijn nodig om te voldoen aan wettelijke verplichtingen, zoals een visitatie/accreditatie. Ze kunnen worden bekeken als dat past bij het doel van de hogeschool.

Gaat het om vertrouwelijke informatie? Of hebben anderen rechten op het werk? Dan respecteren we dat. Maar een werk als geheel kan niet vertrouwelijk zijn.

De hogeschool kan niet overgaan tot publicatie van het werk zonder toestemming van de student. Publicatie op bijv. [www.hbo-kennisbank.nl](http://www.hbo-kennisbank.nl) kan alleen plaatsvinden na verkregen toestemming van de student, danwel door plaatsing door de student zelf.

#### 154. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio

De opleiding werkt niet met een (digitaal) portfolio.

## Hoofdstuk 18. Vrijstellingen

#### 155. Vrijstelling van toetsen

De examencommissie kan bepalen dat de student geen toetsen hoeft te doen voor een onderwijseenheid of module. We noemen dat vrijstelling.

#### 156. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid

De student krijgt vrijstelling voor een onderwijseenheid als hij voor alle toetsen van die onderwijseenheid vrijstelling heeft gekregen.

#### 157. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool

Stapt een student over naar een andere opleiding binnen de hogeschool? Dan kan hij toetsresultaten en vrijstellingen alleen meenemen als hij daarvoor vrijstellingen vraagt. Dat geldt ook voor resultaten die iemand eerder als student bij een niet-bekostigde opleiding binnen de hogeschool heeft gehaald.

#### 158. Criteria voor vrijstellingen

De student kan vrijstelling krijgen als hij:

- in het hoger onderwijs eerder is geslaagd voor toetsen en examens;
- buiten het hoger onderwijs aantoonbaar kennis en vaardigheden heeft opgedaan, die volgens de examinerator voldoende overeenkomen met de onderwijseenheid/module en de toets(en) die daarbij horen op het gebied van:
  - inhoud,
  - niveau,
  - vereiste eindkwalificaties.

Vraagt de student vrijstelling op basis van toetsen, die hij heeft gehaald bij een buitenlandse opleiding? Dan kijkt de examencommissie bij haar besluit ook naar de kwaliteit van die opleiding. De kwaliteit blijkt uit eerder onderzoek daarnaar door de hogeschool of uit een eigen onderzoek van de examencommissie.

#### 159. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring

De examencommissie geeft alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring.

Normaal gebruikt de examencommissie daarbij een periode van vijf jaar. Dat wil zeggen dat de toetsen of examens maximaal vijf jaar voor de datum van aanvraag van de vrijstelling zijn gehaald. Hetzelfde geldt ook voor kennis en vaardigheden die buiten het hoger onderwijs zijn opgedaan.

#### 160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken

Een verzoek om vrijstelling moet schriftelijk (of per e-mail) worden ingediend bij de examencommissie. Daarbij vertelt de student de reden waarom hij vrijstelling vraagt. Hij stuurt bewijsstukken mee.

De examencommissie kan de student vragen extra gegevens te geven of extra documenten te laten zien. Zij kan verder alle informatie vragen waarvan zij vindt dat ze die nodig heeft om een beslissing te nemen.

Bewijzen kunnen onder meer zijn:

- kopieën van getuigschriften met een stempel van de organisatie erop;

- verklaringen over toetsen en examens en certificaten; daarbij geeft de student de complete beschrijving van studie- of opleidingsprogramma's of delen daarvan die belangrijk zijn; dit geldt ook voor resultaten die de student eerder heeft gehaald als contractstudent voor dezelfde opleiding bij de hogeschool;
- kopieën van scripties, artikelen, verslagen of werkstukken die;
- de student heeft geschreven;
- en door een bevoegde instantie beoordeeld en goedgekeurd zijn;
- een kopie met stempel van een EVC-rapportage volgens de Kwaliteitscode EVC van een erkende EVC-aanbieder. Uit die rapportage moet duidelijk blijken dat de student de kennis en vaardigheden heeft voor de vrijstelling die hij vraagt; als de examencommissie daarom vraagt doet de student daar de documenten bij die erbij horen.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen op een compleet verzoek tot vrijstelling. De examencommissie kan deze periode een keer met ten hoogste dertig werkdagen verlengen.

#### 161. Aanvullend onderzoek

Blijkt uit het onderzoek van de examencommissie dat de student niet voor alle toetsen van een onderwijseenheid vrijstelling kan krijgen? Dan kan de examencommissie na een onderzoek toch vrijstelling geven. In dat onderzoek vergelijkt de examencommissie de eindkwalificaties die de student mist, met de inhoud van die onderwijseenheid.

Het onderzoek kan betekenen dat de student moet slagen voor een reguliere toets.

De examencommissie bepaalt bij haar besluit een periode waarbinnen het aanvullend onderzoek met positief resultaat klaar moet zijn.

Deed of doet de student mee aan toetsen waarvoor de vrijstelling geldt? Dan nemen we aan dat hij dat deed of doet voor dit onderzoek. Als de student niet slaagt voor de toets, krijgt hij geen vrijstelling voor alle toetsen.

De examencommissie kan bepalen dat de geldigheid van een uitslag eerder eindigt dan de datum die volgt uit het algemene beleid voor vrijstellingen (Kijk hiervoor ook in de artikelen [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) t/m 148). Dat doet de examencommissie bijvoorbeeld als:

- de vraag van de student gaat over een vrijstelling die hij al eerder kreeg voor een andere opleiding van de hogeschool;
- het programma is vernieuwd.

#### 162. Afzien aanvullend onderzoek

Vindt de examencommissie dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen? Dan kan zij besluiten voor dat onderdeel geen onderzoek te doen. Dat kan alleen in een bijzonder geval, zoals een functiebeperking of geloofsovertuiging. Het hangt ook af van de motivering van de student.

#### 163. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving.

De examencommissie kan ook besluiten vrijstellingen te geven voordat de student is ingeschreven. In dat geval krijgt de student de vrijstelling pas echt als hij zich heeft ingeschreven.

#### 164. Vrijstelling propedeutisch examen

Als de student voor alle toetsen van de propedeutische fase vrijstelling heeft gekregen, heeft hij een vrijstelling voor het examen. Dat geldt niet als de examencommissie een eigen onderzoek heeft gedaan zoals dat staat in artikel [173. Eigen onderzoek examencommissie](#).

In dat geval krijgt de student geen propedeusegetuigschrift.

#### 165. Geen vrijstelling afsluitend examen

Een student kan maar een bepaald aantal vrijstellingen krijgen voor het afsluitend examen van een bacheloropleiding.

Voor dat examen moet de student minimaal 60 credits halen door toetsen succesvol af te ronden. Daar vallen de onderwijseenheden onder die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma. Bij een versneld traject vwo is

dit minimaal 45 credits. Daar vallen de onderwijseenheden onder, die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma.

#### **166. Registratievorm van vrijstellingen**

Bij een vrijstelling voor een toets wordt in het Peoplesoft-studievolgsysteem in plaats van de toetsuitslag 'vrijstelling' (afgekort tot 'VR') opgeslagen. Hierbij gaan we uit van de datum van het bericht van het besluit aan de student. Ligt die datum voor het moment van inschrijving, dan geldt de datum van inschrijving.

## **Hoofdstuk 19. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit**

#### **167. Verzoek tot vervanging**

De student kan de examencommissie verzoeken of hij één of meer onderwijseenheden met toetsen die hij nog moet doen, mag vervangen door onderwijseenheden met toetsen van een andere opleiding van de hogeschool of een andere Nederlandse of buitenlandse instelling voor hoger onderwijs. De student vertelt daarbij de reden waarom hij dat vraagt. Hierbij geldt de voorwaarde dat de student blijft voldoen aan de eisen van het examen en dat de studielast in credits gelijk blijft.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

#### **168. Geen verzoek nodig**

De student hoeft dat niet te vragen als er een samenwerkingsovereenkomst is tussen de hogeschool en de (buitenlandse) instelling.

#### **169. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging**

Bij het volgen van onderwijs en het afleggen van toetsen bij een andere instelling gelden de regels over onderwijs en toetsen van die instelling. Dat is niet zo als de examencommissie daarover iets anders heeft beslist.

#### **170. Nadere voorwaarden**

De examencommissie kan nadere voorwaarden verbinden aan de vervanging van onderwijseenheden en de toetsen die daarbij horen. Gaat het om vervanging van onderwijseenheden met toetsen door die van een buitenlandse instelling? Dan is een voorwaarde dat de examencommissie de kwaliteit van de buitenlandse instelling kan bepalen op grond van:

- Eerder onderzoek door de hogeschool;
- Eigen onderzoek door de examencommissie.

De examencommissie kan hiervoor advies inwinnen bij de coördinator Internationalisering/ de Erasmus coördinator. De examencommissie beoordeelt inhoudelijk of het onderdeel in het examenprogramma van de student past.

# 9 DEEL 9. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN

## Hoofdstuk 1. Examens

### 171. Propedeutisch en afsluitend examen

De opleiding heeft een propedeutisch examen en een afsluitend examen.

### 172. Eisen voor het behalen van het examen

De student heeft het propedeutisch examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de propedeutische fase horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 173.

De student heeft het afsluitend examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de hoofdfase van de opleiding horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 173.

### 173. Eigen onderzoek examencommissie

De examencommissie kan bepalen dat bij het examen naast de toetsen uit het programma ook een onderzoek naar kennis, inzicht en onderzoek hoort dat zijzelf doet.

Zo'n onderzoek is ongeveer hetzelfde als een toets.

De examencommissie van de opleiding voert geen eigen onderzoek uit.

### 174. Bijzondere gevallen

De examencommissie kan in bijzondere gevallen bepalen dat de student niet voor elk onderdeel van een toets moet zijn geslaagd om te bepalen dat hij het examen heeft gehaald. De examencommissie kan daarbij voorwaarden stellen. Bijzondere gevallen zijn bijvoorbeeld een functiestoornis of geloofsovertuiging.

De examencommissie kan dat doen als zij vindt dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen.

De examencommissie bepaalt het eindcijfer voor de onderwijseenheid dan op een redelijke en eerlijke manier zo veel mogelijk volgens de regels zoals die in de OER staan. Daarbij houdt de examencommissie geen rekening met dat onderdeel.

## Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen

### 175. Getuigschrift

De examencommissie geeft de student een getuigschrift als bewijs dat hij is geslaagd voor het examen.

De examencommissie geeft het getuigschrift alleen als de centrale studentenadministratie heeft gezegd dat de student alles heeft



betaald wat hij moest betalen.

Op het getuigschrift staat de datum waarop de student het examen heeft gehaald. Dat is de datum waarop hij de laatste toets heeft gedaan. Heeft de examencommissie ook een eigen onderzoek gedaan zoals dat staat in artikel 173? Dan geldt de datum van dat onderzoek.

Op het getuigschrift staat ook de graad die het college van bestuur heeft gegeven.

De examencommissie geeft het getuigschrift binnen vijf tot acht weken nadat de student het examen heeft gehaald. De student ontvangt een bericht met het verzoek zijn gegevens, die op het getuigschrift komen, te controleren. De examencommissie nodigt student vervolgens uit voor de uitreiking van het getuigschrift. Neemt de examencommissie niet het initiatief om het getuigschrift te geven? Dan vraagt de student de examencommissie dat te doen.

### 176. Cijferlijst en diplomasupplement

De examencommissie geeft een cijferlijst bij het getuigschrift. Ze doet er ook een diplomasupplement bij, behalve in geval van het propedeusegetuigschrift.

### 177. Uitstel uitreiking getuigschrift

Heeft de student het recht om het getuigschrift te krijgen? Maar wil hij daarmee wachten omdat hij daar voordeel van heeft? En is dat voordeel redelijk? Dan vraagt hij uitstel aan de examencommissie via het formulier, dat daarvoor bedoeld is. Op het formulier zet hij waarom uitstel voor hem belangrijk is en hoe lang hij wil wachten.

Het gaat er meestal om dat de student een extra onderwijseenheid wil afmaken zodat die (als extracurriculair) op de cijferlijst komt en niet om een tweede studie af te maken. Normaal is het uitstel niet langer dan zes maanden. Voor uitstel geldt in elk geval de voorwaarde dat de student zijn inschrijving niet onderbreekt. Let op: het uitstel kan gevolgen hebben, bijvoorbeeld voor het studentenreisproduct, vraag dit altijd even na bij DUO.

### 178. Verklaring

Is de student geslaagd voor meer dan een toets? En geeft de examencommissie hem geen getuigschrift? Dan krijgt hij een verklaring van de examencommissie als hij daarom vraagt. In de verklaring staat in elk geval:

- de onderwijseenheden waarvan de student de toetsen met goed gevolg heeft gedaan;
- het aantal credits van die onderwijseenheden;
- wanneer de student die toetsen heeft gehaald.

## Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoeg' en 'cum laude'

### 179. Aantekening op getuigschrift

De examencommissie kan zowel bij het propedeutisch als het afsluitend examen bij een positieve examenuitslag op het getuigschrift het predicaat 'met genoeg' of 'cum laude' aantekenen.

Bij het afsluitend examen kijkt de examencommissie daarvoor alleen naar de resultaten uit de hoofdfase.

### 180. Berekeningsgrondslag

Bij de berekening gaat de examencommissie uit van de niet afgeronde eindcijfers van de onderwijseenheden van het examen.

Heeft een onderwijseenheid meer toetsen? Dan gaat het om het niet afgeronde eindcijfer van die onderwijseenheid. En dat dan volgens de berekening van het gemiddelde zoals die in artikelen [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#) en [128. Eindcijfer](#) staat.

In alle gevallen geldt bovendien dat de student niet langer heeft gestudeerd dan de studieduur die door de hogeschool geprogrammeerd is. Dat geldt niet als de langere studieduur komt door persoonlijke omstandigheden of andere bijzondere omstandigheden. De examencommissie beoordeelt of dat het geval is. Studievertraging, die aantoonbaar is opgelopen als gevolg van de coronamaatregelen wordt aangemerkt als een bijzondere omstandigheid.

### 181. 'Met genoeg'

De opleiding maakt gebruik van het predicaat 'met genoeg'

Het predicaat 'met genoeg' wordt aangetekend als:

- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 7,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 6,5;
- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen bij een opleiding met 240 credits en 11 credits bij een opleiding met 180 credits.
- Voor het propedeutische jaar mag de student niet meer dan 5 credits aan vrijstelling hebben verkregen (max 4 credits bij een verkorte route van 45 credits).

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer zodat dit resultaat kan worden meegerekend voor het gewogen gemiddelde eindcijfer.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen bij een opleiding met 240 credits (bij een opleiding met 180 credits: 11 credits)? Dan kan hij het predicaat 'met genoeg' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is van het totaal aantal credits van dat examen.

### 182. 'Cum laude'

Het predicaat 'cum laude' wordt aangetekend als:

- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 8,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 7,0;
- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen (bij versneld traject vwo 11 credits).
- Voor het propedeutische jaar mag de student niet meer dan 5 credits aan vrijstelling hebben verkregen (max 4 credits bij een verkorte route van 45 credits).

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer zodat dit resultaat kan worden meegerekend voor het gewogen gemiddelde eindcijfer.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen bij een opleiding met 240 credits (bij een opleiding met 180 credits: 11 credits)? Dan kan hij het predicaat 'cum laude' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is van het totaal aantal credits van dat examen.

Bij het afsluitend examen moet bovendien het niet afgeronde eindcijfer voor de onderwijseenheden die behoren bij het afstudeerprogramma ten minste 8,0 zijn. In het Jaarprogramma van deze OER staat welke onderwijseenheden bepalend zijn voor de vaststelling van het predicaat 'cum laude'.

## 10 DEEL 10. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN

### 183. Het actualiseren van de OER

Tijdens het studiejaar wordt de OER niet veranderd, tenzij de belangen van de studenten door de verandering niet worden geschaad. Het kan zijn dat de coronamaatregelen ondanks de vorige bepaling wijzigingen noodzakelijk maken. Bij deze wijzigingen dient met de inhoud hiervan rekening te worden gehouden.

### 184. Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarover in deze OER niets is bepaald, beslist:

- als het gaat over de Kader-OER: het college van bestuur;
- als het gaat over de OpleidingsOER: de domeindirecteur onder wie de opleiding valt en die voor de opleiding verantwoordelijk is.

Zijn medewerkers het bij de uitvoering van deze OER niet met elkaar eens wie bevoegd is? Dan wijst het college van bestuur het orgaan aan dat bevoegd is voor dat onderwerp.

### 185. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst

Deze OER maakt onderdeel uit van de Onderwijsgids van de hogeschool die wordt bedoeld in artikel 7.59 van de WHW.

Het college van bestuur kan de geldigheidsduur van algemene bepalingen uit de Kader-OER verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschapsraad moet akkoord zijn met de verlenging.

De domeindirecteur kan de geldigheidsduur van de informatie uit de OpleidingsOER verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschap moet akkoord zijn met de verlenging.

Is er strijd of verschil van uitleg over bepalingen in deze OER? Dan heeft de tekst van de Nederlandstalige versie voorrang boven een versie in een andere taal.

# 11 Bijlage: Jaarprogramma's

Opleiding: **Bouwkunde** Domein: **Techniek** Vorm/variant: **voltijd**

## Overzicht onderwijsseenheden

### Legenda

AF	Afstudeerproduct
PR	Afstudeerproduct predicaat
KE	Kwalitatieve eis (BSA)
BD	Beroepsdeel
OP	Optie beroeps- of onderwijsdeel
EW	Stelt eisen aan de werkring
KZ	Keuze of er eisen aan de werkring zijn
C	Compensatie binnen de onderwijsseenheid

### Studiejaar 1

Onderwijsseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>				
<u>Toegepaste mechanica 1</u>	1716MECH1Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Wiskunde 1</u>	1716WISK1Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>BIM modelleren</u>	1720BIMMDZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Bouwmaterialen</u>	1720BMATRZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Bouwfysica ontwerpconcepten</u>	1722BFYSOZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Project 1: Woonhuis ontwerp</u>	1722PR1WOZ	■ ■ ■ ■	5	
<u>Toegepaste mechanica 2</u>	1716MECH2Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Wiskunde 2</u>	1716WISK2Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Bouwmethodiek</u>	1720BWMTHZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Detaileren ontwerp</u>	1720DTLONZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Bouwfysica: Toekomstige gebouwen 1</u>	1722BWFVWZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Project 2: Woonhuis uitwerking</u>	1722PR2WUZ	■ ■ ■ ■	5	KE

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>Construeren staal</u>	1716STAALZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Bouwfysica: Toekomstige gebouwen 2</u>	1722BFYAGZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Construeren beton</u>	1719CBETNZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Geschiedenis van het bouwen</u>	1720GESCHZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Inleiding Bouweconomie</u>	1716BWECOZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Project 3: Bedrijfsgebouw</u>	1722PR3BGZ	■ ■ ■ ■	5	
<u>VCA</u>	1722VCAJ1Z	■ ■ ■ ■	1	
<u>Detaileren uitvoering</u>	1720DTLUIZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Uitvoeringstechniek</u>	1716UITVTZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Project 4: Bedrijfsgebouw uitvoering</u>	1722PR4BGZ	■ ■ ■ ■	5	KE
<u>Internationalisering 1: Excursie</u>	1719INTL1Z	■ ■ ■ ■	1	
<u>Organisatie van de bouw</u>	1716ORGBWZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Betontechnologie</u>	1719BETNTZ	■ ■ ■ ■	2	

## Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>				
<u>Stage 1</u>	1712BK221Z	■ ■ ■ ■	30	
<u>Project 5: Utiliteitsbouw Ontwerp</u>	1721PROJ5Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Bouwtechniek Utiliteitsbouw</u>	1716BTUTBZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Gebouwontwerp en Brandveiligheid</u>	1716GBOBVZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Internationalisering 2: Applied English</u>	1719INT2EZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Constructief Ontwerp verdiepingsbouw</u>	1719CNVERZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>BIM: Datamanagement</u>	1716BIM2DZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Project 6: Utiliteitsbouw Aanbesteding</u>	1721PROJ6Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Kwaliteitsborging en certificaten</u>	1719KWLCRZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Begroten en Plannen</u>	1716BGRPLZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Specificeren en Contracteren</u>	1716SPCONZ	■ ■ ■ ■	2	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>Onderzoek en Rapportagetechniek</u>	1716ONRAPZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Investerings- en exploitatiekosten</u>	1716INVEXZ	■ ■ ■ ■	2	

### Studiejaar 3

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>				
<u>Project 7: Herbestemmen ontwerp</u>	1720PR7H1Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Bouwtechniek en herbestemmen</u>	1720BOTHERZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Ruimtelijke ordening en beleid</u>	1717ROBELZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Bestaande Constructies</u>	1717BSCONZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>BIM: Dataverzameling</u>	1718BIMDVZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Beheer en onderhoud</u>	1716BEHONZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Project 8: Herbestemmen omgevingsvergunning</u>	1720PR8H2Z	■ ■ ■ ■	5	
<u>Klimaatinstallaties en energieconcepten</u>	1719KLIECZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Gebouwanalyse en bouwbesluit</u>	1716GEBABZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>BIM: Project coördinatie</u>	1716BIM03Z	■ ■ ■ ■	2	
<u>Internationale communicatie</u>	1720INTCMZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Statisch Onbepaalde Constructies</u>	1716STONCZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Stage 2</u>	1711BK341Z	■ ■ ■ ■	30	

### Studiejaar 4

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>				
<u>Mentorschap</u>	1720MENTRZ	■ ■ ■ ■	1	
<u>Vorbereiding afstuderen</u>	1720VOORBZ	■ ■ ■ ■	1	
<u>Afstuderen</u>	1719AFSTUZ	■ ■ ■ ■	28	
<b>Keuzepakket: Constructief</b>				
<u>Projectmanagement</u>	1722PRMANZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Betonconstructies</u>	1719BETNCZ	■ ■ ■ ■	4	

Onderwijseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
<u>Introductie EEM</u>	1716INEEMZ	■ ■ ■ ■	4	
<u>BBE projects</u>	1722BBEPRZ	■ ■ ■ ■	10	
<u>Staal en composietconstructies</u>	1720STCMPZ	■ ■ ■ ■	4	
<u>Constructief ontwerpen</u>	1716CONSTZ	■ ■ ■ ■	4	
<u>Keuzevak</u>	1722KEUZEZ	■ ■ ■ ■	2	
<b>Keuzepakket: KOB</b>				
<u>Projectmanagement</u>	1722PRMANZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>BBE projects</u>	1722BBEPRZ	■ ■ ■ ■	10	
<u>Keuzevak</u>	1722KEUZEZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Aannemerscertificaat</u>	1719ANCRTZ	■ ■ ■ ■	16	
<b>Keuzepakket: Ontwerp- en Bouwtechniek</b>				
<u>Projectmanagement</u>	1722PRMANZ	■ ■ ■ ■	2	
<u>Ontwerpanalyse</u>	1719ONTANZ	■ ■ ■ ■	4	
<u>Bouwtechnische analyse</u>	1719BWTANZ	■ ■ ■ ■	4	
<u>BBE projects</u>	1722BBEPRZ	■ ■ ■ ■	10	
<u>Conceptontwerp</u>	1719CONONZ	■ ■ ■ ■	4	
<u>Detailontwerp</u>	1719DTAILZ	■ ■ ■ ■	4	
<u>Keuzevak</u>	1722KEUZEZ	■ ■ ■ ■	2	

## Overzicht toetsen

### Legenda

GRD	Cijfer resultaatschaal met daarachter tussen haakje de vereiste minimumscore
SUS	Voldoende / Onvoldoende schaal
NIV	3-punts niveau schaal (boven niveau / verwacht niveau / onder niveau)
0%-100%	Wegingsfactor
SBU	Studiebelastinguren
S/M/AW	Toetsvorm (Schriftelijk, Mondeling, Andere Wijze)
TZ	Toetszitting

AP	Aanwezigheidsplicht
LN	Langere nakijktermijn

### Studiejaar 1

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>							
Toegepaste mechanica 1	Toegepaste mechanica 1	1716MECH1A	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Wiskunde 1	Wiskunde 1	1716WISK1A	GRD(55)	100%	56	S	TZ
BIM modelleren	BIM modelleren	1720BIMMDA	GRD(55)	100%	56	AW	
Bouwmaterialen	Bouwmaterialen	1720BMATRA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Bouwfysica ontwerpconcepten	Bouwfysica ontwerpconcepten	1722BFYSOA	GRD(55)	100%	56	AW	
Project 1: Woonhuis ontwerp	Projectvoorbereiding	1716PR1WHA	GRD(55)	100%	140	AW	
Toegepaste mechanica 2	Toegepaste mechanica 2	1716MECH2A	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Wiskunde 2	Wiskunde 2	1716WISK2A	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Bouwmethodiek	Bouwmethodiek	1720BWMTHA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Detaileren ontwerp	Detaileren ontwerp	1720DTLONA	GRD(55)	100%	56	AW	
Bouwfysica: Toekomstige gebouwen 1	Bouwfysica: Toekomstige gebouwen 1	1722BWFVVA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Project 2: Woonhuis uitwerking	Bouwtechnische uitwerking	1716PR2WHA	GRD(55)	100%	140	AW	
	Studieloopbaanbegeleiding 1	1720SLB01B	SUS	0%	0	M	TZ AP
Construeren staal	Construeren staal	1716STAALA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Bouwfysica: Toekomstige gebouwen 2	Bouwfysica: Toekomstige gebouwen 2	1722BFYAGA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Construeren beton	Construeren beton	1719CBETNA	GRD(55)	100%	0	S	TZ
Geschiedenis van het bouwen	Geschiedenis van het bouwen	1720GESCHA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Inleiding Bouweconomie	Inleiding Bouweconomie	1716BWEOA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Project 3: Bedrijfsgebouw	Constructieve uitwerking	1716PR3BGA	GRD(55)	100%	140	AW	
VCA	VCA	1722VCAJ1A	SUS	100%	28	AW	TZ



Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Detaileren uitvoering	Detaileren uitvoering	1720DTLUIA	GRD(55)	100%	56	AW	
Uitvoeringstechniek	Uitvoeringstechniek	1716UITVTA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Project 4: Bedrijfsge- bouw uitvoering	Werkvoorbereiding	1716PR4BGA	GRD(55)	100%	140	AW	
	Studieloopbaanbegelei- ding 2	1720SLB02B	SUS	0%	0	M	TZ
Internationalisering 1: Excursie	Buitenlandexcursie	1719INTL1A	GRD(55)	100%	28	AW	
Organisatie van de bouw	Organisatie van de bouw	1716ORGBWA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Betontechnologie	Betontechnologie	1719BETNTA	GRD(55)	75%	0	S	TZ
	Practicum betontechno- logie	1719BETNTB	GRD(55)	25%	14	S	AP

## Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>							
Stage 1	Stage 1	1712BK221A	GRD(55)	100%	840	AW	
Project 5: Utiliteits- bouw Ontwerp	Utiliteitsbouw Ontwerp	1716PROJ5A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
Bouwtechniek Utiliteits- bouw	Bouwtechniek Utiliteits- bouw	1716BTUTBA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Gebouwontwerp en Brandveiligheid	Gebouwontwerp en Brandveiligheid	1716GBOBVA	GRD(55)	100%	56	S	
Internationalisering 2: Applied English	Internationalisering 2: Applied English	1719INT2EA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Constructief Ontwerp verdiepingsbouw	Constructief ontwerp verdiepingsbouw toets	1719CNVERA	GRD(30)	50%	28	S	TZ
	Constructief ontwerp verdiepingsbouw op- dracht	1719CNVERB	GRD(30)	50%	28	S	
BIM: Datamanagement	BIM: Datamanagement	1716BIM2DA	GRD(55)	100%	56	AW	AP
Project 6: Utiliteits- bouw Aanbesteding	Utiliteitsbouw Aanbes- teding	1716PROJ6A	GRD(55)	100%	140	AW	AP
Kwaliteitsborging en certificaten	Kwaliteitsborging en certificaten	1719KWL CRA	GRD(55)	100%	56	S	
Begroten en Plannen	Begroten en Plannen	1716BGRPLA	GRD(55)	100%	56	S	
Specificeren en Con- tracteren	Specificeren en Con- tracteren	1716SPCONA	GRD(55)	100%	56	S	

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Onderzoek en Rapportage-techniek	Onderzoek en Rapportage-techniek	1716ONRAPA	GRD(55)	100%	56	S	
Investerings- en exploitatiekosten	Investerings- en exploitatiekosten	1716INVEXA	GRD(55)	100%	56	S	TZ

### Studiejaar 3

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>							
Project 7: Herbestemmen ontwerp	Herbestemmen Ontwerp	1720PR7H1A	GRD(55)	100%	140	AW	
Bouwtechniek en herbestemmen	Bouwtechniek en herbestemmen	1716BOTHERA	GRD(55)	100%	56	S	
Ruimtelijke ordening en beleid	Ruimtelijke ordening en beleid	1717ROBELA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Bestaande Constructies	Bestaande Constructies	1717BSCONA	GRD(55)	100%	56	S	
BIM: Dataverzameling	BIM: Dataverzameling	1718BIMDVA	GRD(55)	100%	56	AW	
Beheer en onderhoud	Beheer en onderhoud	1716BEHONA	GRD(55)	100%	56	S	
Project 8: Herbestemmen omgevingsvergunning	Herbestemmen vergunning	1720PR8H2A	GRD(55)	100%	140	AW	
Klimaatinstallaties en energieconcepten	Klimaatinstallaties en energieconcepten	1719KLIECA	GRD(55)	100%	56	S	
Gebouwanalyse en bouwbesluit	Gebouwanalyse en bouwbesluit	1716GEBABA	GRD(55)	100%	56	S	
BIM: Project coördinatie	BIM: Project coördinatie	1716BIM03A	GRD(55)	100%	56	AW	
Internationale communicatie	Internationale communicatie	1720INTCMA	GRD(55)	100%	56	AW	
Statisch Onbepaalde Constructies	Statisch Onbepaalde Constructies	1716STONCA	GRD(55)	100%	56	S	TZ
Stage 2	Stage 2	1711BK341A	GRD(55)	100%	840	S	LN

### Studiejaar 4

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
<b>Basisprogramma</b>							
Mentorschap	Mentorschap	1720MENTRA	SUS	100%	28	AW	AP
Vorbereiding afstuderen	Vorbereiding afstuderen	1720VOORBA	SUS	100%	28	S	AP

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Afstuderen	Afstuderen	1719AFSTUA	GRD(55)	100%	784	AW	
<b>Keuzepakket: Constructief</b>							
Projectmanagement	Projectmanagement	1722PRMANA	GRD(55)	100%	56	AW	
Betonconstructies	Betonconstructies toets	1719BETNCA	GRD(55)	50%	56	S	TZ
	Betonconstructies opdracht	1719BETNCB	GRD(55)	50%	56	S	
Introductie EEM	Introductie EEM	1716INEEMA	GRD(55)	50%	56	S	TZ
	Opdracht EEM	1716INEEMB	GRD(55)	50%	56	S	
BBE projects	BBE projects	1722BBEPRA	GRD(55)	100%	280	AW	AP
Staal en composietconstructies	Staal en composietconstructies toets	1719STCMPA	GRD(55)	67%	84	S	TZ
	Staal en composietconstructies opdracht	1719STCMPB	GRD(55)	33%	28	S	
Constructief ontwerpen	Constructief ontwerpen	1716CONSTA	GRD(55)	50%	56	S	TZ
	Opdracht Constructief ontwerpen	1716CONSTB	GRD(55)	50%	56	S	
Keuzevak	Keuzevak	1722KEUZEa	GRD(55)	100%	56	AW	
<b>Keuzepakket: KOB</b>							
Projectmanagement	Projectmanagement	1722PRMANA	GRD(55)	100%	56	AW	
BBE projects	BBE projects	1722BBEPRA	GRD(55)	100%	280	AW	AP
Keuzevak	Keuzevak	1722KEUZEa	GRD(55)	100%	56	AW	
Aannemerscertificaat	Aannemerscertificaat: Management	1719ANCRTA	GRD(55)	70%	280	AW	
	Aannemerscertificaat: Techniek	1719ANCRTB	GRD(55)	30%	140	M	TZ
<b>Keuzepakket: Ontwerp- en Bouwtechniek</b>							
Projectmanagement	Projectmanagement	1722PRMANA	GRD(55)	100%	56	AW	
Ontwerpanalyse	Ontwerpanalyse toets	1719ONTANA	GRD(55)	50%	56	S	TZ
	Ontwerpanalyse opdracht	1719ONTANB	GRD(55)	50%	56	S	
Bouwtechnische analyse	Bouwtechnische analyse	1719BWTANA	GRD(55)	100%	112	S	

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
BBE projects	BBE projects	1722BBEPRA	GRD(55)	100%	280	AW	AP
Conceptontwerp	Conceptontwerp	1719CONONA	GRD(55)	100%	112	S	
Detailontwerp	Detailontwerp	1719DTAILA	GRD(55)	100%	112	S	
Keuzevak	Keuzevak	1722KEUZEZEA	GRD(55)	100%	56	AW	

## Jaar 1

## Basisprogramma

### Periode 1

## Toegepaste mechanica 1 - 1716MECH1Z

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"><li>■ Het ontbinden en samenstellen van krachten.</li><li>■ Het uitwendig evenwicht van statisch bepaalde constructies.</li><li>■ Het inwendig evenwicht van constructies.</li></ul>
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>1. Ruimtelijke Planning en Ontwerp</b> 1.6 Ontwerptechnieken <b>3. Infrastructuur en mobiliteit</b> 3.3 Droge infrastructuur <b>4. Bouwwerken en Techniek</b> 4.1 Constructieleer 4.3 Kunstwerken en gebouwen
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

### Toets: Toegepaste mechanica 1 - 1716MECH1A

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"><li>■ krachten ontbinden en resulterende krachten bepalen en berekenen;</li><li>■ reactiekrachten van statisch bepaalde constructies bepalen en berekenen;</li><li>■ van statisch (on)bepaalde liggers de N-, V- en M-lijnen tekenen en berekenen</li></ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Wiskunde 1 - 1716WISK1Z

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"><li>■ herhaling basisvaardigheden wiskunde.</li></ul>
----------------------------	--

Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>4. Bouwwerken en techniek</b> 4.1 Constructieleer
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

### Toets: Wiskunde 1 - 1716WSK1A

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ werken met eenheden;</li> <li>■ werken met algebraïsche vaardigheden;</li> <li>■ werken met functie en grafieken;</li> <li>■ werken met meetkundige functies.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## BiM modelleren - 1720BIMMDZ

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ diverse competenties welke noodzakelijk zijn voor de beroepsrol BIM-modelleur.</li> <li>■ het kunnen opzetten van een eenvoudig bouw-informatiemodel met Revit.</li> </ul>	
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>1. Ruimtelijke Planning en Ontwerp</b> 1.6 ontwerptechnieken <b>4. Bouwwerken en Techniek</b> 4.3 kunstwerken en gebouwen <b>9. Communicatie</b> 9.2 visualisatie <b>10. Management en Organisatie</b> 10.7 informatie - en kennismanagement	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen	
Bijzonderheden	geen	

### Toets: BiM modelleren - 1720BIMMDA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 3d begrippen begrijpen en interpreteren en kan deze toepassen of verwerken in een informatiemodel en maakt gebruik van de mogelijkheden van de softwareprogramma's</li> <li>■ 3d objecten aanpassen aan een project specifieke situatie.</li> <li>■ Project specifieke objecten definiëren en toevoegen aan een bouwdeel-bibliotheek en koppelt daarbij relevante informatie aan de objecten</li> <li>■ Voor-gedefinieerde objecten selecteren uit gangbare objectbibliotheken</li> </ul>
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grafische en numerieke output genereren t.b.v. het ontwerp</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, Opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voorblad toets	

## Bouwmaterialen - 1720BMATRZ

Inhoud onderwijsseenheid	de student maak kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bouwmaterialen in verschillende cycli:</li> <li>▪ vervaardiging</li> <li>▪ toepassing</li> <li>▪ onderhoud</li> <li>▪ hergebruik</li> <li>▪ Bouwproducten als samenstelling van Bouwmaterialen</li> <li>▪ Materiaaleigenschappen</li> </ul>	
Eindkwalificaties	Zie BoKS: <b>4. Bouwwerken en techniek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4.6 materiaalkennis</li> </ul>	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen	
Bijzonderheden	Geen	

### Toets: Bouwmaterialen - 1720BMATRA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de in de colleges behandelde bouwmaterialen en bouwproducten herkennen, benoemen en kent de belangrijkste materiaaleigenschappen.</li> <li>▪ de verschillende fasen van de levenscyclus van vervaardiging, toepassing, onderhoud en hergebruik van de bouwmaterialen benoemen en herkennen.</li> <li>▪ materiaalmonsters van 50 bouwmaterialen en bouwproducten herkennen, benoemen en kent de belangrijkste materiaaleigenschappen en toepassingen.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Project 1: Woonhuis ontwerp - 1722PR1WOZ

Inhoud onderwijseenheid	<p>De student maakt kennis met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de rol 'ontwerper' binnen het vak bouwkunde.</li> <li>▪ het rolspecifieke projecttraject en leert de daarbij horende beroepsproducten kennen (bijvoorbeeld: locatieanalyse, PVE, ruimtestaat etc.).</li> <li>▪ verschillen werkmethoden en technieken (bouwkundig tekenen, presentatie technieken, vergaderen, plannen etc.).</li> <li>▪ de inhoud en belang van de VO-fase binnen de bouw en kent verschillende factoren welke daar invloed op uit oefenen</li> <li>▪ een projecttraject en de daarbij horende structuur en projectmanagement (offerte, planning, stroomschema, vergadernotulen e.d.).</li> <li>▪ verschillende onderzoeksmethoden (brainstormsessies, analyses, MCA)</li> <li>▪ samenwerken aan een vooropgesteld doel en hierbij te delen in de groepsverantwoordelijkheid.</li> </ul>
Eindkwalificaties	<p>Initiëren en sturen Ontwerpen Onderzoeken Communiceren en samenwerken Managen en innoveren</p>
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	geen

## Toets: Projectvoorbereiding - 1716PR1WHA

Toetsdoelen/criteria	<p>de student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ een opgave analyseren en vertalen in een hanteerbaar projectaanpak , qua tijd organisatie en doelstellingen.</li> <li>▪ uit de opgave locatie- en functionele analyses maken, ontwerpuitgangspunten bepalen en vertalen in een bruikbaar Programma van Eisen</li> <li>▪ de ontwerpuitgangspunten vertalen in een ruimtelijk ontwerp en deze uitwerken in tekenwerk op Voorontwerp niveau</li> <li>▪ de ruimtelijke uitwerking toetsen aan de uitgangspunten</li> <li>▪ het ontwerp en het proces presenteren in een integraal fasedocument en tijdens een mondelinge presentatie</li> <li>▪ per groep een <i>constructieve maquette</i> van het DO maken om inzicht te geven in de horizontale en verticale belastingafdracht van de ontwikkelde hoofdtraagconstructie</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, beoordeling van beroepsproducten binnen een integraal Fasedocument conform periodehandleiding	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	instructiecollege, zelfstandig groepswork, groepsbegeleiding, presentatie en evaluatiegesprek	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	De aanwezigheid en actieve deelname van studenten aan projecten vormt binnen het gehanteerd didactisch concept een van de belangrijkste peilers. Derhalve vormt deze een integraal onderdeel van de beoordeling van de projecten en komt deze feitelijk terug in de beoordeling van de generieke competenties.
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Bouwfysica ontwerpconcepten - 1722BFYSOZ

Inhoud onderwijseenheid	<p>de student maakt kennis met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de energiebalans van bestaande en nieuwe gebouwen,</li> <li>▪ energiesystemen,</li> <li>▪ rendementen,</li> </ul>
----------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ warmte en condensatie</li> <li>■ warmtetransport en basis condens berekeningen</li> <li>■ comfort en (binnen)klimaat,</li> <li>■ materiaal en installatie keuzen,</li> <li>■ toekomstbestendigheid</li> </ul>
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>1. Ruimtelijke structuren en typologieën</b> 1.5 'Integraal ontwerp'-benadering <b>2. Water, bodem en milieu</b> 2.6 Klimaatverandering en energie <b>4. Bouwwerken en techniek</b> 4.5 Bouwfysica en installaties, 4.6 Materiaalkennis
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	geen

## Toets: Bouwfysica ontwerpconcepten - 1722BFYSOA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ het energiegebruik -en de emissie van CO<sub>2</sub> hierdoor- berekenen van gebouwen</li> <li>■ de invloed van bouwkundige en installatietechnische maatregelen hierop berekenen,</li> <li>■ comfort en binnenklimaat beoordelen,</li> <li>■ de warmteweerstand berekenen van constructies,</li> <li>■ het temperatuurverloop in constructies berekenen,</li> <li>■ de energiebalans van een gebouw opstellen,</li> <li>■ IR foto's interpreteren en vertalen naar praktische conclusies,</li> <li>■ de uitkomst van een blowerdoormeting (infiltratie) meting interpreteren en omzetten in praktisch bruikbare conclusies,</li> <li>■ berekeningsresultaten beoordelen op nauwkeurigheid en onzekerheid en dit vertalen naar praktische risico's en kansen,</li> <li>■ berekeningsresultaten onderbouwen en verwoorden in begrijpelijke conclusies en adviezen.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Periode 2

## Toegepaste mechanica 2 - 1716MECH2Z

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Knoopeerwicht in scharnier- en vakwerkconstructies.</li> <li>■ Normaalspanningen en vervorming van pendelstaven</li> <li>■ Doorsnedegrootheden</li> <li>■ Het bepalen en berekenen van de vervorming van constructies</li> <li>■ Het dimensioneren van constructies</li> </ul>
-------------------------	--

Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>1. Ruimtelijke Planning en Ontwerp</b> 1.6 Ontwerptechnieken <b>3. Infrastructuur en mobiliteit</b> 3.3 Droge infrastructuur <b>4. Bouwwerken en Techniek</b> 4.1 Constructieleer 4.3 Kunstwerken en gebouwen
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

### Toets: Toegepaste mechanica 2 - 1716MECH2A

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het knoopenevenwicht in scharnier- en vakwerkconstructies bepalen en berekenen.</li> <li>▪ Normaalspanning en verlenging van pendelstaven berekenen.</li> <li>▪ De positie van de zwaartelijns (<math>e_y</math> en <math>e_z</math>), het oppervlakte traagheidsmoment (<math>I_y</math> en <math>I_z</math>) en het weerstandsmoment (<math>W_y</math> en <math>W_z</math>) van een doorsnede berekenen.</li> <li>▪ De buig-, normaal- en afschuifspanningen in een doorsnede berekenen en toetsen.</li> <li>▪ Met behulp van 'vergeet-me-nietjes' de zakkings in een constructie berekenen al dan niet uitgedrukt in EI.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Wiskunde 2 - 1716WISK2Z

Inhoud onderwijsseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inleiding differentiaal- en integraalrekenen.</li> </ul>	
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>4. Bouwwerken en techniek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4.1 Constructieleer</li> </ul>	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen	
Bijzonderheden	Geen	

### Toets: Wiskunde 2 - 1716WISK2A

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de achtergrond van differentiëren en integreren toepassen;</li> <li>- een eenvoudige functie differentiëren;</li> <li>- een eenvoudige functie integreren;</li> <li>- voor de deelgebieden toegepaste mechanica en vloeistofmechanica een eenvoudige praktische vergelijking oplossen.</li> </ul>	
----------------------	--	--

Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Bouwmethodiek - 1720BWMTHZ

Inhoud onderwijsseenheid	de student maakt kennis met: verschillende veelvoorkomende bouwsystemen. Hierin staan de volgende bouwdelen centraal: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funderingen</li> <li>▪ Steen- en betonconstructies</li> <li>▪ Vloersystemen en balklagen</li> <li>▪ Hellende en platte daken voor woningbouw.</li> <li>▪ Kozijnen, ramen en deuren voor buiten- en binnentoepassing.</li> <li>▪ Verschillende trapvormen met hun toepassingsgebieden, eisen en detailleringen.</li> </ul>	
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>4. Bouwwerken en techniek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4.1 Constructieleer</li> <li>- 4.2 Bouwmethode en Uitvoeringstechniek</li> <li>- 4.6 Materiaalkennis</li> </ul>	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen	
Bijzonderheden	geen	

### Toets: Bouwmethodiek - 1720BWMTHA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ binnen de verschillende bouwsystemen de bouwconstructies en hun samenstellende onderdelen herkennen en benoemen.</li> <li>▪ Van de behandelde constructies de bouwtechnische en bouwfysische functies beschrijven;</li> <li>▪ Van de behandelde bouwdelen hun opbouw als ook hun aansluiting op aangrenzende bouwdelen bouwtechnisch, bouwfysische, constructief en uitvoeringstechnisch beoordelen en op waarde inschatten.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Detailleren ontwerp - 1720DTLONZ

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>het analyseren, opzetten en toepassen van ontwerpdetails binnen het kader van een ruimtelijk ontwerp.</li> </ul>
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>4 Bouwwerken en techniek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4.2 Bouwmethode en Uitvoeringstechniek</li> <li>- 4.6 Materiaalkennis</li> </ul> <b>8 Toegepast onderzoek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8.2 Onderzoekstechnieken</li> </ul> <b>9. Communicatie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9.1 Mondelinge en schriftelijke communicatie</li> <li>- 9.2 Visualisatie</li> </ul>
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	geen

### Toets: Detailleren ontwerp - 1720DTLONA

Toetsdoelen/criteria	de student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• een gegeven detail herkennen en aangeven waar dit is doorsneden</li> <li>• details analyseren op bouwelementen en hun functie</li> <li>• bepalen welke details relevant zijn voor het uitwerken van een Definitief Ontwerp</li> <li>• standaarddetails naar eigen inzicht aanpassen</li> <li>• uitgangspunten van een ontwerp vertalen in een principe detail</li> <li>• de bouw fysische prestatie eisen verwerken in een bouwkundig ontwerpdetail</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, andere wijze	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Bouwfysica: Toekomstige gebouwen 1 - 1722BWFVWZ

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>energie data van bestaande gebouwen vertalen naar een energiebalans</li> <li>berekeningen en metingen van energiegebruik en het interpreteren ervan</li> <li>samenstellen en onderbouwd en gelijkwaardig vergelijken van energieconcepten</li> <li>verdiepen in comfort, binnenklimaat, warmteoverdracht, condensatie, vochttransport en ventilatie</li> <li>omgevingsgeluid, verkeers hinder, geluid op de gevel</li> <li>het maken van daglichtberekeningen.</li> </ul>	
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>1. Ruimtelijke structuren en typologieën</b> 1.5 'Integraal ontwerp'-benadering <b>2. Water, bodem en milieu</b> 2.6 Klimaatverandering en energie <b>4. Bouwwerken en techniek</b> 4.5 Bouwfysica en installaties,	

	4.6 Materiaalkennis
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	geen

### Toets: Bouwfysica: Toekomstige gebouwen 1 - 1722BWFVWA

Toetsdoelen/criteria	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)

## Project 2: Woonhuis uitwerking - 1722PR2WUZ

Inhoud onderwijsseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de rol 'bouwkundige' binnen het vak bouwkunde.</li> <li>▪ Van een voorontwerp komen tot een definitief ontwerp</li> <li>▪ De bij het definitief ontwerp horende beroepsproducten</li> <li>▪ verschillen werkmethoden en technieken om deze beroepsproducten te vervaardigen</li> <li>▪ een projecttraject en de daarbij horende structuur en projectorganisatie</li> <li>▪ verschillende onderzoeksmethoden</li> <li>▪ samenwerken aan een vooropgesteld doel en hierbij te delen in de groepsverantwoordelijkheid</li> </ul>
Eindkwalificaties	Ontwerpen Monitoren, toetsen en evalueren Onderzoeken Communiceren en samenwerken Managen en innoveren
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	geen

### Toets: Bouwtechnische uitwerking - 1716PR2WHA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ een opgave analyseren en vertalen in een 'plan van aanpak'</li> <li>▪ Het voorontwerp analyseren, herijken, aanpassen en toetsen op functionaliteit om te komen tot een technisch PVE.</li> <li>▪ middels ontwerpend onderzoek komen tot een verschillende varianten voor de technische vraagstukken zoals; draagconstructie, installatie en bouwtechniek</li> <li>▪ de ontwerp oplossingen vertalen naar tekenwerk op definitief ontwerp niveau</li> <li>▪ de technische uitwerking toetsen aan de uitgangspunten</li> <li>▪ het ontwerp en het proces overtuigend presenteren in een fasedocument en tijdens een mondelinge presentatie</li> <li>▪ evalueren op het eigen functioneren</li> </ul>
Uitwerking	beoordeling van beroepsproducten binnen een integraal Fasedocument conform periodehandleiding

toetsvormen Werkvormen en onderwijsactiviteiten	instructiecollege, zelfstandig groepswork, groepsbegeleiding, presentatie en evaluatiegesprek	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	De aanwezigheid en actieve deelname van studenten aan projecten vormt binnen het gehanteerd didactisch concept een van de belangrijkste peilers. Derhalve vormt deze een integraal onderdeel van de beoordeling van de projecten en komt deze feitelijk terug in de beoordeling van de generieke competenties.
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

### Toets: Studieloopbaanbegeleiding 1 - 1720SLB01B

Toetsdoelen/criteria	De aanwezigheid en actieve deelname van studenten vormt binnen het gehanteerd didactisch concept een van de belangrijkste peilers. In het 1e leerjaar wordt de kwalitatieve eis van het BSA mede op deze twee aspecten beoordeeld. Deze beoordeling vindt plaats binnen de SLB modules in periode 2 en 4.	
Uitwerking toetsvormen	M, mondeling	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten		
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Ja	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

### Periode 3

## Construeren staal - 1716STAALZ

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ belastingen op constructies;</li> <li>■ dimensioneren en controleren van staalconstructies</li> </ul>
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>1 Ruimtelijke planning en ontwerp</b> 1.6 Ontwerptechnieken <b>3 Infrastructuur en mobiliteit</b> 3.3 Droge infrastructuur <b>4 Bouwwerken en techniek</b> 4.1 Constructieleer 4.2 Bouwmethode en uitvoeringstechniek 4.3 Kunstwerken en gebouwen 4.6 Materiaalkennis <b>6 Bestuur, beleid en recht</b> 6.2 Wet- en regelgeving
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

### Toets: Construeren staal - 1716STAALA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ een constructie schematiseren en permanente- en veranderlijke belastingen bepalen;</li> <li>■ belastingcombinaties opstellen;</li> </ul>
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ een stalen ligger dimensioneren en controleren op sterkte en stijfheid;</li> <li>■ een stalen kolom dimensioneren en controleren op knik;</li> <li>■ een boutverbinding dimensioneren en controleren;</li> <li>■ een lasverbinding dimensioneren en controleren.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Bouwfysica: Toekomstige gebouwen 2 - 1722BFYAGZ

Inhoud onderwijsseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ meetdata uit infiltratiemetingen en thermografie</li> <li>■ ventilatie-, licht- en geluidmetingen</li> <li>■ berekeningen en rekenmodellen opwarming - afkoeling</li> <li>■ Oververhitting</li> <li>■ Het verschil tussen normen en ontwerptools</li> </ul>	
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>1. Ruimtelijke structuren en typologieën</b> 1.5 'Integraal ontwerp'-benadering <b>2. Water, bodem en milieu</b> 2.6 Klimaatverandering en energie <b>4. Bouwwerken en techniek</b> 4.5 Bouwfysica en installaties, 4.6 Materiaalkennis	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen	
Bijzonderheden	geen	

### Toets: Bouwfysica: Toekomstige gebouwen 2 - 1722BFYAGA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Meetdata uit thermografie en infiltratiemetingen vertalen naar praktische conclusies</li> <li>■ ventilatie- licht en geluidmetingen uitvoeren en interpreteren en ontwerpen hiervoor geschikt maken</li> <li>■ rekenen met eindige elementen/differentiaal en dynamische berekeningen uitvoeren</li> <li>■ oververhitting inschatten en beoordelen</li> <li>■ tools en normen op de juiste wijze gebruiken</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	hoorcollege, werkcollege, practicum	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

# Geschiedenis van het bouwen - 1720GESCHZ

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>de chronologie van ontwikkeling van verschillende bouwtechnieken, ruimtelijkevormgeving en beleid.</li> <li>de relaties tussen de ontwikkeling van techniek, bouwmethodes, ruimtelijkevormgeving, gebruik van bebouwde omgeving en beleid</li> <li>de karakteristieken van de bestaande gebouwenvoorraad en gebouwdeomgeving</li> <li>de maatschappelijke context en opgave van de bestaande gebouwdeomgeving</li> </ul>
Eindkwalificaties	Zie BoKS <b>4. Bouwwerken en techniek</b> 4.2 bouwmethode en uitvoeringstechniek 4.6 materiaalkennis <b>5. Mens en maatschappij</b>
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

## Toets: Geschiedenis van het bouwen - 1720GESCHA

Toetsdoelen/criteria	Student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Een overzicht geven van bouwmethoden en technieken van toen tot nu</li> <li>hoe en waarom van het hedendaags bouwen duiden</li> <li>de relatie tussen bouwtechniek en de verschijningsvorm van een bepaald gebouw en stedenbouwkundige opzet benoemen en verklaren</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

# Inleiding Bouweconomie - 1716BWECOZ

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>Inleidende begrippen in de economie;</li> <li>Macro- Meso-, en Micro-economie;</li> <li>De verschillende marktvormen;</li> <li>Geld en het bankwezen;</li> <li>De overheid, instanties en internationale handel;</li> <li>De vormen waarin (economische) gegevens gepresenteerd worden.</li> </ul>	
Eindkwalificaties	Zie BoKS <b>7.0 Economie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1 Algemene en ruimtelijke economie</li> <li>7.2 Bedrijfseconomie en ondernemerschap</li> <li>7.4 Planeconomie en haalbaarheid</li> <li>7.5 Financiering</li> </ul>	



Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

### Toets: Inleiding Bouweconomie - 1716BWECA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de basisbegrippen van de economische wetenschap herkennen en toepassen</li> <li>▪ de ontwikkelingen in de macro-, micro-, en meso-economie beschrijven aan de hand van de behandelde theorie</li> <li>▪ toelichten wat in de economie de rol van geld en het bankwezen is</li> <li>▪ de invloed van overheid, instanties en internationale handel op economische processen toelichten</li> <li>▪ gepresenteerde (economische) data uit grafieken lezen en interpreteren</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Project 3: Bedrijfsgebouw - 1722PR3BGZ

Inhoud onderwijsseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de rol constructeur en bouwkundige binnen het vak bouwkunde.</li> <li>▪ Het vertalen van een opdracht voor een kleinschalig utiliteitsgebouw naar een voorontwerp en definitief ontwerp.</li> <li>▪ De bij het voorontwerp en definitief ontwerp horende beroepsproducten.</li> <li>▪ verschillen werkmethode en technieken om deze beroepsproducten te vervaardigen van een kleinschalig utiliteitsgebouw.</li> <li>▪ een projecttraject en de daarbij horende structuur en projectorganisatie.</li> <li>▪ verschillende onderzoeksmethoden.</li> </ul> samenwerken aan een vooropgesteld doel en hierbij te delen in de groepsverantwoordelijkheid.	
Eindkwalificaties	Ontwerpen Specificeren Onderzoeken Communiceren en samenwerken Managen en innoveren	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen	
Bijzonderheden	geen	

### Toets: Constructieve uitwerking - 1716PR3BGA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ een opgave analyseren en vertalen in een 'plan van aanpak'.</li> <li>▪ uit de opgave voortkomende analyses maken, ontwerpuitgangspunten bepalen en vertalen in een ruimtelijk en technisch programma van eisen.</li> <li>▪ Middels ontwerpend onderzoek komen tot verschillende varianten voor de technische vraagstukken</li> </ul>	
----------------------	---	--

	zoals; draagconstructie en bouwtechniek. <ul style="list-style-type: none"> <li>De ontwerp oplossingen vertalen naar tekenwerk op definitief ontwerp niveau.</li> <li>de technische uitwerking toetsen aan de uitgangspunten.</li> <li>het ontwerp en het proces overtuigend presenteren in een fase document en tijdens een mondelinge presentatie.</li> <li>evalueren op het eigen functioneren.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, beoordeling van beroepsproducten binnen een integraal Fase document conform periode handleiding	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	instructie college, zelfstandig groeps werk, groeps begeleiding, presentatie en evaluatie gesprek	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	De aanwezigheid en actieve deelname van studenten aan projecten vormt binnen het gehanteerd didactisch concept een van de belangrijkste peilers. Derhalve vormt deze een integraal onderdeel van de beoordeling van de projecten en komt deze feitelijk terug in de beoordeling van de generieke competenties.
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de course informatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Periode 4

# Detailleren uitvoering - 1720DTLUIZ

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>het analyseren, opzetten en integreren van uitvoeringsdetails binnen het kader van een uitvoerings gereed ontwerp.</li> </ul>	
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>1. Ruimtelijke planning en ontwerp</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.5 'Integraal ontwerp'-benadering</li> <li>1.6 Ontwerptechnieken</li> </ul> <b>4. Bouwwerken en techniek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Constructieleer</li> <li>4.2 Bouwmethode en uitvoeringstechnieken</li> <li>4.5 Bouwfysica en installaties</li> <li>4.6 Materiaalkennis</li> </ul> <b>6. Bestuur, beleid en recht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.2 Wet- en regelgeving</li> </ul>	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen	
Bijzonderheden	geen	

## Toets: Detailleren uitvoering - 1720DTLUIA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>verschillende uitvoeringsaspecten die relevant zijn voor een detail bepalen</li> <li>details ontwikkelen die praktisch uitvoerbaar en maakbaar zijn</li> <li>aansluitingen uitwerken op detailniveau naar exacte maatvoering en zorgt voor de koppeling naar de stramen maatvoering</li> <li>product specifieke maatvoering in uitvoeringsdetails toepassen</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, andere wijze	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	

Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Uitvoeringstechniek - 1716UITVTZ

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ uitvoeringsmethoden</li> <li>■ calculeren van bouwkosten</li> <li>■ plannen van bouwactiviteiten</li> <li>■ Bouwplaatsinrichting</li> </ul>	
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>4. Bouwwerken en techniek</b> 4.2 Bouwmethode en uitvoeringstechniek <b>9. Communicatie</b> 9.1 Mondelinge en schriftelijke communicatie 9.2 Visualisatie	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen	
Bijzonderheden	Geen	

## Toets: Uitvoeringstechniek - 1716UITVTA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ van verschillende bouwmethoden de bijbehorende belangrijkste onderwerpen en aandachtspunten voor de uitvoering benoemen;</li> <li>■ een uitvoeringsplan opstellen, waarbij tussen uitvoeringsalternatieven kan worden gekozen;</li> <li>■ de bouwkosten berekenen m.b.v. een elementenbegroting;</li> <li>■ de uitvoeringsvolgorde in grote lijnen bepalen en hiervoor een planning maken;</li> <li>■ een bouwplaatsinrichting ontwerpen</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	SZ, Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Project 4: Bedrijfsgebouw uitvoering - 1722PR4BGZ

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ de rol 'aannemer' binnen het vak bouwkunde</li> <li>■ Het vertalen van een DO naar UO</li> <li>■ De bij het UO horende beroepsproducten</li> </ul>	
-------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Het vertalen van het UO naar een uitvoeringsplan.</li> <li>■ De bij het uitvoeringsplan horende beroepsproducten</li> <li>■ verschillen werkmethode en technieken om deze beroepsproducten te vervaardigen</li> <li>■ een projecttraject en de daarbij horende structuur en projectorganisatie</li> <li>■ verschillende onderzoeksmethoden</li> <li>■ samenwerken aan een vooropgesteld doel en hierbij te delen in de groepsverantwoordelijkheid.</li> </ul>
Eindkwalificaties	Realiseren Monitoren, toetsen en evalueren Onderzoeken Communiceren en samenwerken Managen en innoveren
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	geen

### Toets: Werkvoorbereiding - 1716PR4BGA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ een opgave analyseren en vertalen in een 'plan van aanpak'</li> <li>■ uit de opgave voortkomende analyses maken, ontwerpuitgangspunten bepalen en vertalen in een Programma van Eisen.</li> <li>■ middels technisch onderzoek komen tot een geschikte uitvoeringsmethode</li> <li>■ De technische oplossingen vertalen naar UO tekenwerk</li> <li>■ Het UO vertalen naar een uitvoeringsplan</li> <li>■ de technische uitwerking toetsen aan de uitgangspunten</li> <li>■ het uitvoeringsplan inclusief de daarbij behorende onderdelen, tekenwerk en het proces overtuigend presenteren in een fasedocument en tijdens een mondelinge presentatie</li> <li>■ evalueren op het eigen functioneren</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, beoordeling van beroepsproducten binnen een integraal Fasedocument conform periodehandleiding	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	instructiecollege, zelfstandig groepswork, groepsbegeleiding, presentatie en evaluatiegesprek	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	De aanwezigheid en actieve deelname van studenten aan projecten vormt binnen het gehanteerd didactisch concept een van de belangrijkste peilers. Derhalve vormt deze een integraal onderdeel van de beoordeling van de projecten en komt deze feitelijk terug in de beoordeling van de generieke competenties.
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

### Toets: Studieloopbaanbegeleiding 2 - 1720SLB02B

Toetsdoelen/criteria	De aanwezigheid en actieve deelname van studenten vormt binnen het gehanteerd didactisch concept een van de belangrijkste peilers. In het 1e leerjaar wordt de kwalitatieve eis van het BSA mede op deze twee aspecten beoordeeld. Deze beoordeling vindt plaats binnen de SLB modules in periode 2 en 4.	
Uitwerking toetsvormen	M, mondeling	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten		
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Internationalisering 1: Excursie - 1719INTL1Z

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ achtergrond en context van internationale bouwwerken</li> </ul>
Eindkwalificaties	Zie BoKS <b>5. Mens en maatschappij</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.1 maatschappelijke dynamiek en processen</li> <li>- 5.4 internationalisering</li> </ul> <b>9. Communicatie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9.1 mondelinge en schriftelijke communicatie</li> <li>- 9.4 omgevingssensibiliteit</li> </ul>
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	Iedere student levert een bijdrage aan de organisatie (inhoudelijk dan wel organisatorisch) van een buitenlandexcursie. Indien niet wordt deelgenomen aan de buitenlandexcursie krijgt de student een vervangende opdracht

### Toets: Buitenlandexcursie - 1719INTL1A

Toetsdoelen/criteria	de student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ bijdrage leveren aan het organiseren en vormgeven van een buitenlandexcursie</li> <li>■ een presentatie maken en geven.</li> <li>■ een reisgids en reisverslag samenstellen</li> <li>■ een buitenlandse casus uitwerken.</li> </ul>
Uitwerking toetsvormen	AW, andere wijze
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	instructiecolleges, excursie, commissievergaderingen
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)

## Organisatie van de bouw - 1716ORGBWZ

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participanten in het bouwproces, o.a. opdrachtgevers, aannemers en adviseurs.</li> <li>■ Het bouwproces, vanaf het initiatief tot en met de exploitatie.</li> <li>■ Interacties tussen participanten.</li> <li>■ Rollen en taken van participanten.</li> </ul>
Eindkwalificaties	Zie BoKS: <b>1. Ruimtelijke planning en ontwerp</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2 Methodologie</li> <li>1.4 Visie en strategie ontwikkeling</li> </ul> <b>5. Mens en maatschappij</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.6 stakeholders en actoren</li> </ul> <b>6. bestuur, beleid en recht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.2 wet- en regelgeving</li> </ul>
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

## Toets: Organisatie van de bouw - 1716ORGBWA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>de in colleges en literatuur behandelde termen en begrippen hanteren</li> <li>het bouwproces toelichten en stappen, fasen en activiteiten van het bouwproces benoemen;</li> <li>de rollen van de participanten (betrokken partijen) in het bouwproces benoemen: o.a. opdrachtgever (overheid, woningcorporatie), opdrachtnemer, aannemer, adviesbureau (adviseur/consultant), onderaannemer, leveranciers, normaliserende en kwaliteitswaarborgende instituten en architect;</li> <li>het onderscheid tussen bouwteam, projectteam en afdeling binnen de organisatie waar hij/zij werkzaam kan zijn duiden.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Betontechnologie - 1719BETNTZ

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>De materialen gebruikt in de betonindustrie</li> <li>Het hydratatieproces</li> <li>Mengsel- samenstellingen en berekeningen</li> <li>Statistische bewerkingen</li> <li>Uitvoering en nabehandeling van betonwerken</li> </ul>	
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>4. Bouwwerken en techniek</b> 4.1 Constructieleer 4.3 Kunstwerken en gebouwen 4.6 Materiaalkennis <b>8. Toegepast onderzoek</b> 8.2 Onderzoekstechnieken	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen	
Bijzonderheden	geen	

## Toets: Practicum betontechnologie - 1719BETNTB

Toetsdoelen/criteria	de student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>het geleerde in het theoretische deel van betontechnologie toepassen in een laboratorium.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	SZ, Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	practicum	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Ja	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

# VCA - 1722VCAJ1Z

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ onder meer de (Europese) wet- en regelgeving,</li> <li>▪ het herkennen van onveilige situaties en handelingen</li> <li>▪ het treffen van maatregelen ter voorkoming van ongevallen,</li> <li>▪ VCAcertificering,</li> <li>▪ bedrijfsnoodplan en het organiseren van toolboxvergaderingen.</li> </ul>
Eindkwalificaties	Beheren Monitoren, toetsen en evalueren
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Student dient zichzelf hiervoor in te schrijven.
Bijzonderheden	extern examen

## Toets: VCA - 1722VCAJ1A

Toetsdoelen/criteria	Student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verantwoordelijkheid dragen voor de veiligheid in zijn omgeving</li> <li>▪ kent de Procedures voor zekerheid</li> <li>▪ Preventief reageren</li> </ul>
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Zelfstudie
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)

## Jaar 2

## Basisprogramma

### Semester 1

# Stage 1 - 1712BK221Z

Inhoud onderwijseenheid	Oriënterende stage De stage is een persoonlijk ontwikkelproject voor de student, deze eerste stage is een oriëntatie op de latere beroepsuitoefening. Studenten maken kennis met bedrijven als sociale, technische en economische systemen, ontwikkelen vaktechnische competenties, passen reeds opgedane theoretische kennis bij het oplossen van praktische problemen toe. Centraal staat (voorheen verplicht) het kennismaken met de uitvoerende bouw, omdat daar effecten van de verschillende bouwfasen zichtbaar worden.
Eindkwalificaties	Initiëren en sturen Ontwerpen

	Specificeren Realiseren Beheren Monitoren, toetsen en evalueren Onderzoeken Communiceren en samenwerken Managen en innoveren
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Het VCA-certificaat moet zijn behaald, of je op stage mag, wanneer je moet starten en hoeveel dagen stage per week je stage kan lopen is afhankelijk van je studievoortgang en mogelijke achterstand in periode 1 en 2. Zie voor de specifieke voorwaarden en de bijbehorende Flowchart de stagehandleiding en onze Digitale Leeromgeving (Moodle).
Bijzonderheden	Geen

## Toets: Stage 1 - 1712BK221A

Toetsdoelen/criteria	<p>1. Algemeen oordeel van de bedrijfsbegeleider(s) over de stage. De beoordeling wordt gebaseerd op drie criteria;</p> <p>a) De houdingsaspecten van de student tijdens de stage. Deze houdingsaspecten zijn; Meedraaien in een team, Initiatief nemen, Betrokkenheid &amp; Motivatie, Concentratie &amp; Nauwkeurigheid, leergierigheid, Systematisch / gestructureerd werken, Planning en organisatie, Zelfstandigheid.</p> <p>b) De kwaliteit van de uitgevoerde activiteiten tijdens de stage. Getoetst wordt; Schriftelijke communicatie, Mondelinge communicatie, Verzorging (lay-out), Vakkennis, Kwaliteit, Probleem oplossend vermogen.</p> <p>c) De mate waarin de student zich tijdens de stage heeft ontwikkeld. (Omgaan met feedback).</p> <p>2. Kwaliteit van de 'vier wekelijkse verslagen'. Omgang met feedback op de rapportages en het zien van een duidelijke ontwikkeling in de kwaliteit van de reflecties.</p> <p>3. De mate waarin de student de leiding neemt over zijn/haar eigen leerproces. Dit is af te leiden uit het stageplan, het stagewerkplan en de initiatieven die de student heeft genomen om geformuleerde doelen te ontwikkelen. De mate waarin de student heeft laten zien zelfsturend te zijn in ontwikkeldoelen.</p> <p>4 Competentieclaim (Eindreflectie). De kwaliteit van de competentiematrix en de beschrijvingen van de competentieclaims die door de student in de verschillende vier wekelijkse rapportage zijn opgesteld. De beoordeling geeft aan de mate waarin de student erin is geslaagd zijn competentie-ontwikkeling zichtbaar te maken.</p> <p>5. De student heeft tijdens de stage voldoende werkzaamheden op Hbo-niveau uitgevoerd. De student heeft zich tijdens de stage grotendeels bezig gehouden met taken waarbij HBO- denkniveau gevraagd wordt.</p>	
Uitwerking toetsvormen	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Stageplan / Stagewerkplan</li> <li>■ Vier wekelijkse reflectieverslagen (5x)</li> <li>■ Eindreflectie met competentieclaim</li> <li>■ Bedrijfsbeoordeling (i.c.m. een eindgesprek)</li> <li>■ Docentbeoordeling (i.c.m. een eindgesprek)</li> </ul>	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Individuele gesprekken en een stageterugkomdag	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Periode 3



## Project 5: Utiliteitsbouw Ontwerp - 1721PROJ5Z

Inhoud onderwijseenheid	<p>de student maakt kennis met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de rol 'ontwerper en bouwkundige' binnen het vak bouwkunde.</li> <li>▪ Het vertalen van een opdracht voor een utiliteitsgebouw naar een voorontwerp en definitief ontwerp.</li> <li>▪ De bij het voorontwerp en definitief ontwerp horende beroepsproducten.</li> <li>▪ verschillen werkmethoden en technieken om deze beroepsproducten te vervaardigen van een utiliteitsgebouw.</li> <li>▪ een projecttraject en de daarbij horende structuur en projectorganisatie.</li> <li>▪ verschillende onderzoeksmethoden</li> <li>▪ samenwerken aan een vooropgesteld doel en hierbij te delen in de groepsverantwoordelijkheid.</li> </ul>
Eindkwalificaties	<p>Ontwerpen Specificeren Onderzoeken Communiceren en Samenwerken Managen en Innoveren</p>
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	geen

## Toets: Utiliteitsbouw Ontwerp - 1716PROJ5A

Toetsdoelen/criteria	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ een opgave analyseren en vertalen in een 'plan van aanpak'.</li> <li>▪ De opdracht analyseren, herijken, aanpassen en toetsen op functionaliteit om te komen tot een technisch PvE.</li> <li>▪ Middels ontwerpend onderzoek komen tot een verschillende varianten voor de technische vraagstukken zoals; draagconstructie, installatie en bouwtechniek.</li> <li>▪ De ontwerp oplossingen vertalen naar tekenwerk op definitief ontwerp niveau.</li> <li>▪ de technische uitwerking toetsen aan de uitgangspunten.</li> <li>▪ het ontwerp en het proces overtuigend presenteren in een fasedocument en tijdens een mondelinge presentatie.</li> <li>▪ evalueren op het eigen functioneren</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, Beoordeling van beroepsproducten binnen een integraal Fasedocument conform periodehandleiding	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	instructiecollege, zelfstandig groepswork, groepsbegeleiding, presentatie en evaluatiegesprek	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Ja	De aanwezigheid en actieve deelname van studenten aan projecten vormt binnen het gehanteerd didactisch concept een van de belangrijkste peilers. Derhalve vormt deze een integraal onderdeel van de beoordeling van de projecten en komt deze feitelijk terug in de beoordeling van de generieke competenties.
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Bouwtechniek Utiliteitsbouw - 1716BTUTBZ

Inhoud onderwijseenheid	<p>de student maakt kennis met:</p> <p>Bouwtechnische uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gebouwstructuren</li> <li>▪ maatsystemen</li> <li>▪ materiaaltoepassingen</li> <li>▪ gevelsystemen</li> </ul>
----------------------------	--

	Principes bouwtechnische gevelopbouw in verschillende materialen: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ beton</li> <li>■ natuursteen</li> <li>■ composiet</li> <li>■ metaal</li> <li>■ Liften, schachten en parkeergarages</li> </ul>
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>1. Ruimtelijke planning en ontwerp</b> - 1.5 integraal ontwerp - benadering - 1.6 ontwerptechnieken <b>4. Bouwwerk en techniek</b> - 4.1 constructieleer - 4.2 bouwmethode en uitvoeringstechniek - 4.6 materiaalkennis - 4.7 onderhoud, beheer en renovatie
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	geen

## Toets: Bouwtechniek Utiliteitsbouw - 1716BTUTBA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Structuren van utilitaire bouwconstructies benoemen en analyseren. Alternatieven en varianten ontwikkelen;</li> <li>■ Maatsystemen van utilitaire bouwconstructies benoemen en analyseren. Alternatieven en varianten ontwikkelen;</li> <li>■ Materiaaltoepassingen van het skelet, de gebouwschil en het inbouwpakket benoemen en analyseren. Alternatieven en varianten ontwikkelen.</li> <li>■ Uitvoerings- en beheersconsequenties overzien;</li> <li>■ Verschillende toepassingen van hoofdconstructies voor laag- en hoogbouw benoemen en analyseren. Alternatieven en varianten ontwikkelen</li> <li>■ Verschillende gevelsystemen voor utiliteitsbouw onderscheiden en analyseren. Alternatieven en varianten ontwikkelen. Uitvoerings- en beheersconsequenties overzien;</li> <li>■ De benodigde bouwkundige inpassing en ruimtereserveringen voor installaties, zoals schachten en andere installatiezones, vormgeven;</li> <li>De bouwkundige uitvoering van trappenhuizen en liften vormgeven;</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Gebouwontwerp en Brandveiligheid - 1716GBOBVZ

Inhoud onderwijsseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ de technische bouwvoorschriften waar een brandveilig gebouw aan moet voldoen;</li> <li>■ begrippen en definities van het Bouwbesluit 2012</li> <li>■ brandveiligheid binnen het Bouwbesluit 2012;</li> </ul>
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>4. Bouwwerken en techniek</b>

	- 4.3 kunstwerken en gebouwen - 4.5 bouwfysica en installaties - 4.6 materiaalkennis <b>6. Bestuur, beleid en recht</b> - 6.2 wet en regelgeving - 6.3 ruimtelijk beleid - 6.5 veiligheid
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

### Toets: Gebouwontwerp en Brandveiligheid - 1716GBOBVA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>de ontwerputgangspunten van brandveiligheid toepassen op een gebouwontwerp;</li> <li>een gebouw toetsen op brandveiligheid volgens Bouwbesluit 2012;</li> <li>ten behoeve van de toetsing op brandveiligheid volgens Bouwbesluit 2012 verschillende analyses hanteren.</li> <li>ten behoeve van onderbouwing van de toetsing op brandveiligheid volgens Bouwbesluit 2012 de gemaakte analyses op een eenduidige manier inzichtelijk te maken.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	instructiecollege en werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Constructief Ontwerp verdiepingsbouw - 1719CNVERZ

Inhoud onderwijsseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>Het constructief ontwerpen en dimensioneren van een vloer in een utilitair project in de materialen: Kanaalplaten met geïntegreerde liggers, CLT en staalplaatbeton</li> </ul>	
Eindkwalificaties	<b>4: Bouwwerken en techniek</b>	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen	
Bijzonderheden	geen	

### Toets: Constructief ontwerp verdiepingsbouw toets - 1719CNVERA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Van een vloer in een utilitair project, een geïntegreerde ligger, een CLT-vloer en een staalplaatbetonligger dimensioneren</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie	Nee	

ook art. 115 OER) Toegestane hulpmiddelen	zie voorblad toets
---	--------------------

### Toets: Constructief ontwerp verdiepingbouw opdracht - 1719CNVERB

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Een constructief ontwerp maken van een vloer in een utilitair project in de materialen, Kanaalplaten met geïntegreerde liggers, CLT of staalplaatbeton en deze verwerken in een constructieve tekening</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	Schriftelijk zonder toetszitting, Opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## BIM: Datamanagement - 1716BIM2DZ

Inhoud onderwijsseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ de benodigde competenties welke noodzakelijk zijn voor de beroepsrol BIM-modelleur.</li> <li>■ het gestructureerd kunnen managen van data in een little BIM-situatie.</li> <li>■ het gestructureerd kunnen toevoegen en beheren van waardevolle informatie aan het eigen aspectmodel van het BIM.</li> <li>■ de informatie om te zetten naar een open-standaard zodat de informatie integraal toegankelijk is.</li> </ul>	
Eindkwalificaties	Zie BoKS: <p><b>1. Ruimtelijke planning en ontwerp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.6 ontwerptechnieken</li> </ul> <p><b>4. Bouwwerken en techniek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4.3 kunstwerken en gebouwen</li> </ul> <p><b>9. Communicatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9.2 visualisatie</li> </ul> <p><b>10. Management en organisatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10.2 procesmanagement</li> <li>- 10.4 samenwerkingsvraagstukken</li> <li>- 10.7 informatie - en kennismanagement</li> </ul>	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen	
Bijzonderheden	geen	

### Toets: BIM: Datamanagement - 1716BIM2DA

Toetsdoelen/criteria	De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kan informatie aan het gebouwmodel toevoegen en wijzigen op basis van de structuur van het gebouwmodel, projectgegevens en informatie van diverse disciplines</li> <li>■ Kan een aspectmodel omzetten naar een open-standaard die voldoet aan het vastgestelde BIM protocol en toegepast kan worden in het integrale model</li> <li>■ Kan het aspectmodel van de eigen discipline toetsen en controleren</li> <li>■ Kan grafische en numerieke output genereren t.b.v. het ontwerp en de productie</li> <li>■ Kan op basis van het 'eigen' aspectmodel (eigen discipline) berekeningen en analyses maken t.b.v. het eigen vakgebied</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	A, andere wijze	
Werkvormen en	Instructiecolleges	

onderwijsactiviteiten	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Ja
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)

## Internationalisering 2: Applied English - 1719INT2EZ

Inhoud onderwijsseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>In het Engels over hun vak communiceren en zich op precieze wijze uitdrukken. Zowel lezen, schrijven, spreken als luisteren komen hier aan bod.</li> </ul>
Eindkwalificaties	Zie boks: <b>5. Mens en maatschappij</b> 5.4 internationalisering; <b>9. Communicatie</b> 9.1 mondelinge en schriftelijke communicatie; 9.3 netwerkvaardigheden; 9.4 omgevingssensibiliteit
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

### Toets: Internationalisering 2: Applied English - 1719INT2EA

Toetsdoelen/criteria	Student kan <ul style="list-style-type: none"> <li>begrijpend lezen en luisteren</li> <li>op heldere en begrijpelijke wijze communiceren over zijn/haar vakgebied.</li> </ul>
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)

### Periode 4

## Project 6: Utiliteitsbouw Aanbesteding - 1721PROJ6Z

Inhoud onderwijsseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>de rol 'bouwkundige' bij een aannemer binnen het vak bouwkunde.</li> <li>de aanbestedingfase in het kader van UAV-GC, EMVI criteria</li> </ul>
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>het vertalen van een aangereikt ontwerp van een utiliteitsgebouw in aanbesteding gerede stukken.</li> <li>De bij aanbesteding horende beroepsproducten.</li> <li>Verschillende werkmethode en technieken om deze beroepsproducten te vervaardigen voor een aanbesteding.</li> <li>een projecttraject en de daarbij horende structuur en projectorganisatie.</li> <li>verschillende onderzoeksmethoden.</li> <li>samenwerken aan een vooropgesteld doel en hierbij te delen in de groepsverantwoordelijkheid.</li> </ul>
Eindkwalificaties	Realiseren Beheren Monitoren, toetsen en evalueren Onderzoeken Communiceren en samenwerken Managen en innoveren
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	geen

### Toets: Utiliteitsbouw Aanbesteding - 1716PROJ6A

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>een opgave analyseren en vertalen in een 'plan van aanpak'.</li> <li>de opdracht analyseren, herijken, aanpassen en toetsen op functionaliteit om te komen tot een technisch PvE en of kaders voor de te ontwikkelen beroepsproducten</li> <li>een aangereikt ontwerp vertalen in onderbouwde aanbestedingsstukken zoals een uitvoeringsplan, BLVC plan en risico en kansendossier.</li> <li>de uitvoeringsoplossingen vertalen naar een integrale inschrijfbegroting en planning</li> <li>het traject van inschrijving en uitwerking monitoren en toetsen aan het PvE/kaders, kosten en planning en waar nodig het ontwerp aanpassen</li> <li>de technische uitwerking en het proces overtuigend presenteren in een fasedocument en tijdens een mondelinge presentatie.</li> <li>evalueren op het eigen functioneren.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, beoordeling van beroepsproducten binnen een integraal Fasedocument conform periodehandleiding	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	instructiecollege, zelfstandig groepswork, groepsbegeleiding, presentatie en evaluatiegesprek	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Ja	<i>De aanwezigheid en actieve deelname van studenten aan projecten vormt binnen het gehanteerd didactisch concept een van de belangrijkste peilers. Derhalve vormt deze een integraal onderdeel van de beoordeling van de projecten en komt deze feitelijk terug in de beoordeling van de generieke competenties.</i>
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Kwaliteitsborging en certificaten - 1719KWLCRZ

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>verschillende aspecten van duurzaamheid en hun gevolgen voor het gebouwontwerp</li> <li>de certificaten waarin deze worden gemeten. (GPR, BENG, Breeam, MPG, WELL)</li> </ul>
Eindkwalificaties	Zie BoKS: <b>1. Ruimtelijke planning en ontwerp</b> - 1.5 "integraal ontwerp"- benadering <b>2. Water, bodem en milieu</b> - 2.5 ecologie en milieuaspecten

	- 2.6 klimaatverandering en energie <b>4. Bouwwerken en techniek</b> - 4.5 bouwfysica en installaties <b>5. Mens en maatschappij</b> - 5.5 duurzaamheid en innovatie <b>6. Bestuur, beleid en recht</b> - 6.2 wet en regelgeving
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	geen

### Toets: Kwaliteitsborging en certificaten - 1719KWLCRA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verschillende certificaten voor beoordeling van duurzaamheid benoemen en het verschil ertussen duiden.</li> <li>▪ verschillende certificaten voor beoordeling van duurzaamheid toepassen.</li> <li>▪ (op onderdelen) het gebouwoontwerp toetsen aan duurzaamheidseisen en ambities door middel van gebruik van de certificaten.</li> <li>▪ (op onderdelen) in het ontwerpproces van het gebouw de certificaten gebruiken bij afweging en sturing van ontwerpkeuzes.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Begroten en Plannen - 1716BGRPLZ

Inhoud onderwijsseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kostenbeheersing binnen bouwprojecten</li> <li>▪ procesbeheersing binnen bouwprojecten</li> <li>▪ begrotings- en planningsmethodieken binnen de bouw</li> </ul>	
Eindkwalificaties	Zie BoKS: <b>4. Bouwwerken en techniek</b> - 4.2 bouwmethode en uitvoeringstechniek <b>7. Economie</b> - 7.6 kostenraming en offerte <b>10. Management en organisatie</b> - 10.1 projectmanagement - 10.2 procesmanagement	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen	
Bijzonderheden	geen	

### Toets: Begroten en Plannen - 1716BGRPLA

Toetsdoelen/criteria	De student kan:
----------------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>planningen en begrotingen in de diverse fasen van het bouwproces benoemen, herkennen en toepassen.</li> </ul>
Uitwerking toetsvormen	Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	hoorcollege, werkcollege
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)

## Specificeren en Contracteren - 1716SPCONZ

Inhoud onderwijsseenheid	<p>De student maakt kennis met:</p> <p>de contractvormen in alle fasen van het bouwproces, vanaf de traditionele contractvorm, waarbij ontwerp- en realisatieproces zijn gescheiden, tot aan de ver doorgevoerde Design en Build contractvorm DBFMO waarbij ontwerp en uitvoering zijn geïntegreerd.</p> <p>Zaken die hierbij aan de orde komen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De bijpassende algemene voorwaarden</li> <li>De selectie, prijsvorming en gunningsvoorwaarden bij de uitersten en tussenliggende contractvormen, alsmede de beoordeling van de aanbiedingen.</li> <li>Traditionele bestekteksten t.o.v. vraagspecificatie</li> <li>Kansen en risico's bij de contractvormen.</li> <li>Het beargumenteerd kunnen adviseren aan de opdrachtgever omtrent de te kiezen contractvorm</li> </ul>
Eindkwalificaties	<p>Zie BoKS:</p> <p><b>5. Mens en maatschappij</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.6 stakeholders en actoren</li> </ul> <p><b>6. Bestuur, beleid en recht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6.2 wet en regelgeving</li> </ul> <p><b>9. Communicatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9.1 mondelinge en schriftelijke communicatie</li> </ul> <p><b>10. Management en organisatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10.1 projectmanagement</li> <li>- 10.4 samenwerkingsvraagstukken</li> <li>- 10.5 risicomanagement</li> </ul>
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	geen

## Toets: Specificeren en Contracteren - 1716SPCONA

Toetsdoelen/criteria	<p>De Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kent de variatiespreiding in de contracten binnen het bouwproces.</li> <li>kent de verschillen tussen de traditionele contractvorm en de geïntegreerde contractvormen en kan de bijbehorende algemene voorwaarden onderscheiden en toepassen.</li> <li>kent de invloed van de contractvorm op de selectiecriteria, het prijsvormingsproces, de gunningscriteria en de beoordeling van de aanbiedingen.</li> <li>kent het verschil tussen bestekteksten en vraagspecificatie</li> <li>kent de kansen en risico's bij de verschillende contractvormen.</li> <li>kan beargumenteerd advies geven aan de opdrachtgever omtrent de te kiezen contractvorm</li> </ul>
Uitwerking toetsvormen	Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht
Werkvormen en	Hoorcollege, werkcollege



onderwijsactiviteiten Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Onderzoek en Rapportagetechniek - 1716ONRAPZ

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>de structuur van een rapport en de benodigde vaardigheden voor het opstellen van een onderzoeksrapport.</li> <li>professioneel en gestructureerd rapporteren</li> <li>verwijzen naar bronnen</li> <li>duidelijk, aantrekkelijk en compact schrijven in het Nederlands</li> <li>onderzoeksmethoden</li> <li>onderzoekscyclus</li> <li>probleemstelling, doelstelling, hoofd- en deelvragen</li> </ul>	
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>8. Toegepast onderzoek</b> 8.1 onderzoeksmethoden 8.2 onderzoekstechnieken <b>9. Communicatie</b> 9.1 mondelinge en schriftelijke communicatie	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen	
Bijzonderheden	Geen	

### Toets: Onderzoek en Rapportagetechniek - 1716ONRAPA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>alle onderdelen van een rapport conform de professionele standaard en structuur toepassen</li> <li>duidelijke, aantrekkelijke en compacte teksten schrijven</li> <li>correct verwijzen naar bronnen</li> <li>teksten schrijven in correct Nederlands</li> <li>verschillende methoden van onderzoek benoemen en beschrijven</li> <li>verschillende methoden van onderzoek toepassen</li> <li>in een onderzoeksproces de verschillende fasen benoemen en beschrijven</li> <li>een probleemstelling, doelstelling en hoofd- en deelvragen formuleren</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	SZ, Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Investerings- en exploitatiekosten - 1716INVEXZ

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met : <ul style="list-style-type: none"> <li>De basisbeginselen voor het rekenen op vastgoed aan de hand van de NEN 2699. Hierbij is het bepalen van de financiële haalbaarheid van vastgoedprojecten gedurende de gehele levensfase van het vastgoed een belangrijk onderdeel.</li> </ul>
Eindkwalificaties	Zie BoKS: <b>7. Economie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>7.2 Bedrijfseconomie en ondernemerschap</li> <li>7.4 Planeconomie en haalbaarheid</li> <li>7.6 Kostenraming en offerte</li> </ul>
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

### Toets: Investerings- en exploitatiekosten - 1716INVEXA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>uitleggen hoe de NEN2677 toegepast wordt en deze gebruiken voor het maken van een financiële inschatting</li> <li>een kasstroomschema lezen en opstellen in Excel;</li> <li>de termen aanvangsleegstand, frictieleegstand, jaarlijks onderhoud, groot onderhoud, overige exploitatiekosten (en uitsplitsingen hiervan) en restwaarde, IRR-berekening beschrijven, berekenen en verwerken in een Excel kasstroomoverzicht;</li> <li>een NCW- en rendementsberekening maken in Excel aan de hand van enkele gegevens;</li> <li>de BAR en NAR berekenen aan de hand van enkele gegevens;</li> <li>uitleggen hoe de grondopstal-, waardeontwikkelings- en Exit-Yieldmethode werken, de bijbehorende grafieken kunnen tekenen en eenvoudige berekeningen kunnen maken voor deze restwaarde methodes;</li> <li>uitleggen wat het begrip kostprijsdekkende huur is en een eenvoudige kostprijsdekkende huurberekening maken;</li> <li>het begrip TCO en LCC toelichten en in een maatschappelijk kader plaatsen</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Jaar 3

## Basisprogramma

## Periode 1

# Project 7: Herbestemmen ontwerp - 1720PR7H1Z

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de rol 'ontwerper en bouwkundige' binnen het vak bouwkunde.</li> <li>▪ Het vertalen van een opdracht voor het herbestemmen en verduurzamen van een bestaand gebouw naar een voorontwerp en definitief ontwerp.</li> <li>▪ De bij het voorontwerp en definitief ontwerp horende beroepsproducten.</li> <li>▪ verschillen werkmethoden en technieken om deze beroepsproducten te vervaardigen van een herbestemmingsproject.</li> <li>▪ een projecttraject en de daarbij horende structuur en projectorganisatie.</li> <li>▪ verschillende onderzoeksmethoden.</li> <li>▪ samenwerken aan een vooropgesteld doel en hierbij te delen in de groepsverantwoordelijkheid</li> </ul>
Eindkwalificaties	Intiëren en sturen Ontwerpen Onderzoeken Communiceren en samenwerken Managen en innoveren
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	geen

### Toets: Herbestemmen Ontwerp - 1720PR7H1A

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ een opgave analyseren en vertalen in een 'plan van aanpak'.</li> <li>▪ De opdracht analyseren, herijken, aanpassen en toetsen op functionaliteit om te komen tot een technisch PvE.</li> <li>▪ Middels ontwerpend onderzoek komen tot verschillende varianten om te komen tot een schetsontwerp.</li> <li>▪ De ontwerp oplossingen vertalen naar een definitief ontwerp.</li> <li>▪ de technische uitwerking toetsen aan de uitgangspunten.</li> <li>▪ het ontwerp en het proces overtuigend presenteren in een fasedocument en tijdens een mondelinge presentatie.</li> <li>▪ evalueren op het eigen functioneren.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	A, beoordeling van beroepsproducten binnen een integraal Fasedocument conform periodehandleiding	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	instructiecollege, zelfstandig groepswork, groepsbegeleiding, presentatie en evaluatiegesprek	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	De aanwezigheid en actieve deelname van studenten aan projecten vormt binnen het gehanteerd didactisch concept een van de belangrijkste peilers. Derhalve vormt deze een integraal onderdeel van de beoordeling van de projecten en komt deze feitelijk terug in de beoordeling van de generieke competenties.
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Bouwtechniek en herbestemmen - 1720BTHERZ

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyseren bestaande gebouwen m.b.t. renovatie/revitalisatie en herbestemmen;</li> <li>▪ bouwkundige staat van bestaande bouwtechnieken en bouwmaterialen</li> <li>▪ ruimtelijke beperkingen en mogelijkheden</li> <li>▪ functionele inpassing van nieuwe gebruiksbestemming</li> </ul>
Eindkwalificaties	Zie BoKS:

	<b>1. Ruimtelijke planning en ontwerp</b> - 1.5 'integraal ontwerp'-benadering - 1.6 ontwerptechnieken <b>4. Bouwwerken en techniek</b> - 4.1 constructieleer - 4.2 bouwmethode en uitvoeringstechniek - 4.6 materiaalkennis - 4.7 onderhoud, beheer en renovatie <b>5. Mens en maatschappij</b> - 5.3 cultuurhistorie en erfgoed
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

## Toets: Bouwtechniek en herbestemmen - 1716BTHERA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Verschillende bestaande gebouwtypen van de afgelopen twee eeuwen onderscheiden naar functioneel gebruik en toegepaste bouwtechnieken.</li> <li>■ Hoofdzaken van bouwkundige problematiek die voorkomt bij bestaande gebouwen uit verschillende perioden benoemen en analyseren.</li> <li>■ Wettelijke regelgeving hanteren om te komen tot een functionele herbestemming van een bestaand gebouw.</li> <li>■ Funderingsproblemen onderkennen. Voorstellen doen voor verschillende soorten van funderingsrenovatie. Afwegingen en onderbouwde keuzen hierin maken.</li> <li>■ De staat van een gebouw casco bepalen. Voorstellen doen voor verschillende soorten van cascorenovatie. Afwegingen en onderbouwde keuzen hierin maken.</li> <li>■ Renovatieproblematiek m.b.t. gevels en daken bepalen en analyseren. . Voorstellen doen voor verschillende soorten van gevel- en dakrenovatie. Afwegingen en onderbouwde keuzen hierin maken.</li> <li>■ Problematiek m.b.t. bestaande inbouwpakketten van bestaande gebouwen onderkennen. Voorstellen doen voor verschillende soorten van renovatiemethoden. Afwegingen en onderbouwde keuzen hierin maken.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	hoorcolleges, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Ruimtelijke ordening en beleid - 1717ROBELZ

Inhoud onderwijsseenheid	In een reeks interactieve colleges wordt een inleiding in ruimtelijke ordening en planologie gegeven. Aan de hand van een vijftal aspecten (waar, wat, hoe, wie, waarmee) worden dilemma's in ruimtelijke ontwikkeling uitgelegd. Er wordt o.a. ingegaan op de geschiedenis van RO, stedelijke ontwikkeling, planning en beleid, bestemmingsplan en wettelijke kaders, krimpregio's en infrastructuur.
Eindkwalificaties	<b>1 Ruimtelijke planning en ontwerp</b> 1.5 Integraalontwerp-benadering 1.6 Ontwerptechnieken <b>2 Water, bodem en milieu</b> 2.1 Watersystemen en waterketen 2.5 Ecologie en milieuaspecten <b>5 Mens en maatschappij</b>

	5.6 Stakeholders en actoren <b>6 Bestuur, beleid en recht</b> 6.1 Openbaar bestuur 6.2 Wet- en regelgeving 6.3 Ruimtelijk beleid <b>7 Economie</b> 7.1 Planeconomie en haalbaarheid
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

### Toets: Ruimtelijke ordening en beleid - 1717ROBELA

Toetsdoelen/criteria	De student moet blijk geven van; <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kennis van de terminologie van planologie</li> <li>■ Kennis van de wetgeving en besluitvormingsprocessen</li> <li>■ Het kunnen herkennen van dilemma's bij planologische beslissingen</li> <li>■ Enig historisch besef van de ruimtelijke ontwikkeling van Nederland</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Bestaande Constructies - 1717BSCONZ

Inhoud onderwijsseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ het ontwerpen van een funderingsherstel;</li> <li>■ het tekenen van een betonconstructie voor een funderingsherstel;</li> <li>■ het ontwerpen van constructieve voorzieningen voor wijzigingen in een gebouw;</li> </ul>	
Eindkwalificaties	Zie BoKS: <b>4. Bouwwerken en techniek</b> - 4.1 constructieleer - 4.2 bouwmethode en uitvoeringstechniek - 4.3 kunstwerken en gebouwen - 4.7 onderhoud, beheer en renovatie	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen	
Bijzonderheden	geen	

### Toets: Bestaande Constructies - 1717BSCONA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ een constructieve analyse maken van een bestaand gebouw en vastleggen in een rapportage;</li> <li>■ een funderingsherstel in de vorm van een tafelconstructie ontwerpen, doorrekenen en vastleggen in een tekening;</li> <li>■ de constructieve voorzieningen voor wijzigingen in een gebouw ontwerpen en doorrekenen</li> <li>■ werken met software voor constructeurs.</li> </ul>	
----------------------	--	--

Uitwerking toetsvormen	Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## BiM: Dataverzameling - 1718BIMDVZ

Inhoud onderwijsseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>het gebruik van BIM en 'open' data voor inwinnen, uitvragen, vastleggen en monitoren van data.</li> </ul>	
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>1. Ruimtelijke Planning en Ontwerp</b> 1.3 'integraal ontwerp' benadering 1.6 ontwerp technieken <b>4. Bouwwerken en Techniek</b> 4.3 kunstwerken en gebouwen 4.4 landmeten <b>9. Communicatie</b> 9.2 visualisatie <b>10. Management en Organisatie</b> 10.5 risicomanagement 10.7 informatie- en kennismanagement	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen	
Bijzonderheden	geen	

## Toets: BiM: Dataverzameling - 1718BIMDVA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Relevante beschikbare open-data bronnen raadplegen en toepassen voor het vastleggen van projectspecifieke data</li> <li>Middels een laserscanner een bestaande situatie in kaart brengen</li> <li>Ingewonnen data van een laserscan bruikbaar maken in een modelleerapplicatie</li> <li>O.b.v. een genereerde pointcloud een as-built BIM creëren.</li> <li>Een relevante analyse maken o.b.v. de dataverzameling</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, andere wijze	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Beheer en onderhoud - 1716BEHONZ

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>Basiskennis van onderhoud en beheer van vastgoed.</li> <li>Het uitvoeren van onderhoudsinpecties en het analyseren van gebreken.</li> <li>Duurzaamheid in relatie tot bestaand vastgoed</li> <li>Het beleid achter onderhoudsplannen en het maken van meerjarenonderhoudsbegrotingen en plannings</li> <li>Advisering van toekomstig onderhoud aan de eigenaar.</li> </ul>
Eindkwalificaties	Zie BoKS: <b>4. Bouwwerken en gebouwen</b> - 4.6 materiaalkennis - 4.7 onderhoud, beheer en renovatie
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	geen

### Toets: Beheer en onderhoud - 1716BEHONA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>de noodzaak van planmatig onderhoud inzien en kan de consequenties, zowel financieel als bouwtechnisch, benoemen voor een gebouw.</li> <li>verschillende onderhoudsvormen en begrippen aangaande onderhoudstechniek herkennen, benoemen en gebruiken.</li> <li>een eenvoudige bouwkundige inspectie (conditiemeting) uitvoeren volgens NEN2767 en gebreken herkennen en bouwkundig analyseren</li> <li>een meerjarenonderhoudsplan met bijbehorende begroting opstellen, inclusief duurzaamheidsmaatregelen</li> <li>een onderhoudsadvies en strategie opstellen.</li> </ul>
Uitwerking toetsvormen	AW, opdracht
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, instructiecollege
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)

### Periode 2

## Project 8: Herbestemmen omgevingsvergunning - 1720PR8H2Z

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>de rol 'bouwkundige' binnen het vak bouwkunde.</li> <li>Het vertalen van een definitief ontwerp voor een herbestemd en verduurzaamd bestaand gebouw naar een voor de omgevingsvergunning indieningsgereed ontwerp.</li> <li>De bij de omgevingsvergunning horende beroepsproducten.</li> <li>verschillen werkmethoden en technieken om deze beroepsproducten te vervaardigen.</li> <li>een projecttraject en de daarbij horende structuur en projectorganisatie.</li> <li>verschillende onderzoeksmethoden.</li> </ul>
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>samenwerken aan een vooropgesteld doel en hierbij te delen in de groepsverantwoordelijkheid.</li> </ul>
Eindkwalificaties	T3: Specificeren T5: Beheren T6: Monitoren, toetsen, evalueren G1: Onderzoeken G2: Communiceren en samenwerken G3: Managen en innoveren
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	Bij projecten is actieve deelname aan alle projectactiviteiten verplicht. Projectvaardigheden en de bijdrage aan het projectresultaat worden o.a. beoordeeld tijdens deze activiteiten. De projectbegeleider en/of -coach kunnen alleen bij bijzondere (persoonlijke) omstandigheden aan de student toestemming verlenen voor afwezigheid bij een projectactiviteit als dit de beoordeling niet belemmert.

### Toets: Herbestemmen vergunning - 1720PR8H2A

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>een opgave analyseren en vertalen in een 'plan van aanpak'.</li> <li>De opdracht analyseren, herijken, aanpassen en toetsen op functionaliteit om te komen tot een technisch PvE.</li> <li>Middels relevante bouwbesluit-analyses en berekeningen komen tot passende ontwerpvoorstellen.</li> <li>De ontwerpoplossingen vertalen naar een voor de omgevingsvergunning indieningsgereed ontwerp.</li> <li>de technische uitwerking toetsen aan de uitgangspunten.</li> <li>het ontwerp en het proces overtuigend presenteren in een fasedocument en tijdens een mondelinge presentatie.</li> <li>evalueren op het eigen functioneren.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, beoordeling van beroepsproducten binnen een integraal Fasedocument conform periodehandleiding	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	instructiecolleges, zelfstandig groepswork, groepsbegeleiding, presentatie en evaluatiegesprek	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	De aanwezigheid en actieve deelname van studenten aan projecten vormt binnen het gehanteerd didactisch concept een van de belangrijkste peilers. Derhalve vormt deze een integraal onderdeel van de beoordeling van de projecten en komt deze feitelijk terug in de beoordeling van de generieke competenties.
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Klimaatinstallaties en energieconcepten - 1719KLIECZ

Inhoud onderwijseenheid	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>In een projectsituatie de eisen en wensen ten aanzien van het binnenklimaat omschrijven,</li> <li>In een rapportage de meest optimale klimaatinstallaties ten behoeve van verwarming, ventilatie, warmtapwater en duurzaamheid verwoorden,</li> <li>De invloed van gebouwinstallaties op ruimtelijke en functionele aspecten in een project onderzoeken;</li> </ul>	
Eindkwalificaties		
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Nee	
Bijzonderheden	Nee	



## Toets: Klimaatinstallaties en energieconcepten - 1719KLIECA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>in een rapportage duidelijk onderbouwd de keuze voor de meest optimale klimaatinstallatie verwoorden in eigen woorden / tekst;</li> <li>de mogelijke installatieconcepten voor gebouwen onderscheiden;</li> <li>in een analyse de verschillen tussen klimaatregelingsinstallaties uitleggen en afwegen;</li> <li>de verschillende mogelijkheden voor energiebesparingsinstallaties toepassen;</li> <li>de plaatstingsruimten door middel van berekeningen onderbouwen</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Gebouwanalyse en bouwbesluit - 1716GEBABZ

Inhoud onderwijsseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>het Bouwbesluit 2012;</li> <li>indieningsvereisten ten behoeve van een omgevingsvergunning;</li> </ul>	
Eindkwalificaties	Zie BoKS: <b>4. Bouwwerken en techniek</b> - 4.3 kunstwerken en gebouwen - 4.5 bouwfysica en installaties - 4.6 materiaalkennis <b>6. Bestuur, beleid en recht</b> - 6.2 wet en regelgeving - 6.3 ruimtelijk beleid - 6.5 veiligheid	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen	
Bijzonderheden	Geen	

## Toets: Gebouwanalyse en bouwbesluit - 1716GEBABA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>het proces/procedure van omgevingsvergunning, ten behoeve van relevante activiteiten, lezen en duiden.</li> <li>het proces/procedure van omgevingsvergunning omzetten naar een tijdsplanning.</li> <li>de omgevingsvergunning dossier, op basis van MOR, beheren en indienen bij bevoegd gezag.</li> <li>het gebouwontwerp toetsen op verschillende aspecten van het bouwbesluit ten behoeve van de omgevingsvergunning.</li> <li>ten behoeve van de toets verschillende analyses hanteren.</li> <li>ten behoeve van onderbouwing van de toetsing de gemaakte analyses op een eenduidige manier inzichtelijk te maken.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	

Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## BiM: Project coördinatie - 1716BIM03Z

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>de benodigde competenties welke noodzakelijk zijn voor de beroepsrol BIM-coördinator.</li> </ul>	
Eindkwalificaties	Zie BoKS <b>9. Communicatie</b> - 9.2 visualisatie <b>10. Management en organisatie</b> - 10.1 projectmanagement - 10.2 procesmanagement - 10.3 coördinatie en aansturing - 10.4 samenwerkingsvraagstukken - 10. risicomanagement - 10.7 informatie - en kennismanagement	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen	
Bijzonderheden	Geen	

## Toets: BiM: Project coördinatie - 1716BIM03A

Toetsdoelen/criteria	De student : <ul style="list-style-type: none"> <li>Heeft kennis van de basisbegrippen (theorie) van het BIM-proces en kent de positie, taken, vaardigheden en verantwoordelijkheden kennen van de beroepsrol BIM-coördinator</li> <li>Kan de structuur voor het gebouwmodel opzetten, voorafgaand aan het modellerenproces, op basis van de projectgegevens, BIM-doelstellingen en de wensen van de verschillende disciplines</li> <li>Kan de BIM-doelstellingen voor het project inventariseren</li> <li>Kan de BIM-doelstellingen vertalen naar een objectenstructuur, benodigd detailniveau en de aan de objecten te relateren kenmerken</li> <li>Kan de projectgegevens, informatiebehoefte en raakvlakken van de betrokken disciplines analyseren</li> <li>gebouw- en aspectmodellen samenvoegen, 'clashes' signaleren en rapporteren m.b.v. analysetools en op basis van visuele controle</li> <li>Kan gebouw- en aspectmodellen samenvoegen tot een integraal model (IFC)</li> <li>Kan toetsen of gebouw- of aspectmodellen voldoen aan de structuur en randvoorwaarden van het gebouwmodel en op onderlinge consistentie (Solibri, Navisworks)</li> <li>Kan 'clashes' signaleren, prioriteren en visueel controleren</li> <li>Kan fouterapportages opstellen</li> <li>Kan benodigde correctieve acties benoemen</li> <li>Kan grafische en numerieke output genereren t.b.v. de productie</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, andere wijze	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Instructiecollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

# Internationale communicatie - 1720INTCMZ

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ internationaal samenwerken</li> <li>■ Invloed van internationalisering op het hedendaagse bouwen en zaken doen</li> </ul>
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>5 Mens en maatschappij</b> 5.4 Internationalisering 5.5 Duurzaamheid, innovatie en ethiek 5.6 Stakeholders en actoren <b>6 Bestuur, beleid en recht</b> 6.1 Openbaar bestuur <b>9 Communicatie</b> 9.1 Mondelinge en schriftelijke communicatie 9.2 Visualisatie 9.4 Omgevingssensibiliteit <b>10 Management en organisatie</b> 10.6 Beheer 10.7 Informatie- en kennismanagement
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	geen

## Toets: Internationale communicatie - 1720INTCMA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ cultuurverschillen met andere landen (zowel binnen als buiten Europa) benoemen;</li> <li>■ kwaliteiten herkennen en benoemen die nodig zijn voor werken in het buitenland of bij internationale bedrijven in Nederland;</li> <li>■ in het Engels een beschouwing / reflectie schrijven over een internationale casus.</li> </ul>
Uitwerking toetsvormen	AW, anderw wijze
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	hoorcollege, werkcollege
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)

# Statisch Onbepaalde Constructies - 1716STONCZ

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ graad van statisch onbepaaldheid</li> <li>■ Krachten methode</li> <li>■ Vergeet-mij-nietjes</li> <li>■ niet verplaatsbare knopen in een raamwerk</li> <li>■ Stijfheidsverschillen</li> <li>■ Stabiliteit van starre en buigzame staven</li> <li>■ Knik en tweede-orde effecten</li> <li>■ Bewijkanalyse liggers en portalen.</li> </ul>
----------------------------	---

Eindkwalificaties	Zie BoKS: <b>1 Ruimtelijke planning en ontwerp</b> 1.6 Ontwerptechnieken <b>3 Infrastructuur en mobiliteit</b> 3.3 Droge infrastructuur <b>4 Bouwwerken en techniek</b> 4.1 Constructie leer 4.3 Kunstwerken en gebouwen <b>9 Communicatie</b> 9.1 Mondelinge en schriftelijke communicatie 9.2 Visualisatie <b>10 Management en organisatie</b> 10.6 Beheer 10.7 Informatie- en kennismanagement
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

## Toets: Statisch Onbepaalde Constructies - 1716STONCA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Van 1,2 en 3-voudig statisch onbepaalde liggers en portalen de snedekrachten bepalen en de V- en M-lijnen tekenen.</li> <li>Van starre- en buigzame staven in liggers en portalen de Euler knikkracht bepalen</li> <li>In kolommen en portalen de tweede-orde effecten berekenen.</li> <li>Uit een bezwijkanalyse van een portaal het maatgevende bezwijkgeval bepalen</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Semester 2

# Stage 2 - 1711BK341Z

Inhoud onderwijsseenheid	Verdiepende stage De student kiest een stage op basis van zijn persoonlijke belangstelling in een gebied waarin de hij/zij zich wil gaan specialiseren. In de tweede stage van de opleiding wordt de nadruk gelegd op 'het meedraaien met een team professionals'. De student krijgt complexe taken waarbij de student steeds zelfstandiger deze problemen weet op te lossen en gestructureerd te werk kan gaan.  Daarnaast stelt de student voor één zelfstandig uit te voeren taak een Plan van Aanpak op waaruit blijkt dat de student in staat is om de opdracht helder te formuleren en tot een gestructureerd aanpak te komen.
Eindkwalificaties	Initieren en sturen Ontwerpen

	Specificeren Realiseren Beheren Monitoren, toetsen en evalueren Onderzoeken Communiceren en samenwerken Managen en innoveren
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Of je op stage mag, wanneer je moet starten en hoeveel dagen stage per week je stage kan lopen is afhankelijk van je studievoortgang en mogelijke achterstand in periode 1 en 2. Zie voor de specifieke voorwaarden de stagehandleiding en onze Digitale Leeromgeving (Moodle)
Bijzonderheden	Geen

## Toets: Stage 2 - 1711BK341A

Toetsdoelen/criteria	<p>1. Algemeen oordeel van de bedrijfsbegeleider(s) over de stage. De beoordeling wordt gebaseerd op drie criteria;</p> <p>a) De houdingsaspecten van de student tijdens de stage. Deze houdingsaspecten zijn; Meedraaien in een team, Initiatief nemen, Betrokkenheid &amp; Motivatie, Concentratie &amp; Nauwkeurigheid, leergierigheid, Systematisch / gestructureerd werken, Planning en organisatie, Zelfstandigheid.</p> <p>b) De kwaliteit van de uitgevoerde activiteiten tijdens de stage. Getoetst wordt; Schriftelijke communicatie, Mondelinge communicatie, Verzorging (lay-out), Vakkennis, Kwaliteit, Probleem oplossend vermogen.</p> <p>c) De mate waarin de student zich tijdens de stage heeft ontwikkeld. (Omgaan met feedback).</p> <p>2. Oordeel van de docentbegeleider over de stage. De beoordeling wordt gebaseerd op de volgende criteria;</p> <p>a) De mate van management en communicatie voorafgaand aan en tijdens de stage richting de opleiding waarin de student heeft laten zien zelfsturend te zijn in eigen ontwikkelproces.</p> <p>b) Inhoud van het Plan van Aanpak waaronder de mate van heldere opdrachtformulering en gestructureerde werkmethode.</p> <p>c) Inhoud en rapportagekwaliteiten van het stagerapport.</p> <p>d) Inhoud van de eindreflectie waaronder de mate waarin de student erin is geslaagd zijn competentie-ontwikkeling zichtbaar te maken.</p>	
Uitwerking toetsvormen	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Stageplan / Stagewerkplan</li> <li>■ Vier wekelijkse reflectieverslagen (5x)</li> <li>■ Eindreflectie met competentieclaim</li> <li>■ Bedrijfsbeoordeling (i.c.m. een eindgesprek)</li> <li>■ Docentbeoordeling (i.c.m. een eindgesprek)</li> </ul>	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Stagevoorlichtingen, stagebezoek, stageterugkomdagen en eindgesprek.	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Jaar 4

## Basisprogramma

## Periode 4

## Mentorschap - 1720MENTRZ

Inhoud onderwijseenheid	De student stimuleert zijn/haar eigen ontwikkeling door een bijdrage te leveren aan het cluster. Dit kan op verschillende manieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mentor zijn voor studenten uit jaar 1</li> <li>▪ ondersteunen bij commissies</li> <li>▪ ondersteuning bij practica</li> <li>▪ bijles geven voor exacte vakken</li> <li>▪ organiseren van gastcolleges</li> <li>▪ organiseren van excursies</li> <li>▪ ondersteuning bij instroomactiviteiten</li> <li>▪ ondersteuning bij alumni-activiteiten</li> <li>▪ ondersteuning bij labs (3D printer)</li> <li>▪ onderzoek doen voor de opleiding/ eigen inbreng</li> <li>▪ bijdrage leveren aan klankbordgroep</li> <li>▪ ondersteuning bij accreditatie/visitatie</li> <li>▪ helpen bij actieve uitvraag van docenten</li> <li>▪ organiseren van exposities</li> <li>▪ werkgroepen begeleiden</li> <li>▪ ondersteuning bij mix &amp; match</li> </ul> organiseren van buitenschoolse activiteiten
Eindkwalificaties	Zie BoKs: 9.1 Mondelinge en schriftelijke communicatie 9.3 Netwerkvaardigheden 9.4 Omgevingssensibiliteit
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	Mentorschap kan gedurende de gehele studieverloop worden ingevuld, maar dient wel voor aanvang van afstuderen afgerond te zijn. Mentorschapsuren zijn niet van toepassing bij betaalde activiteiten.

## Toets: Mentorschap - 1720MENTRA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ een bijdrage leveren aan de sociale cohesie binnen het cluster</li> <li>▪ eigen keuzes maken om persoonlijke ontwikkeling te stimuleren</li> </ul>
Uitwerking toetsvormen	AW, andere wijze
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Ja
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)

## Vorbereiding afstuderen - 1720VOORBZ

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De voorwaarden waaraan een afstudeer voorstel dient te voldoen: Met name dat een afstudeeropdracht voortkomt uit een praktijkgericht vraagstuk.</li> <li>▪ De manier waarop een zelfstandig te verwerven afstudeeropdracht kan worden verkregen.</li> <li>▪ De manier waarop het afstudeer voorstel kan worden geformuleerd</li> <li>▪ De manier waarop het afstudeeronderzoek kan worden opgezet en hoe tot een verantwoord</li> </ul>
----------------------------	---

	onderzoeksresultaat gekomen kan worden.
Eindkwalificaties	zie BoKS: <b>5 Mens en maatschappij</b> 5.6 Stakeholders en actoren <b>8. Toegepast onderzoek</b> 8.1 Onderzoeksmethode
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	geen

### Toets: Voorbereiding afstuderen - 1720VOORBA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ een afstudeervoorstel formuleren conform het format in de afstudeerhandleiding, dat voldoet aan de gestelde voorwaarden.</li> </ul>
Uitwerking toetsvormen	SZ, Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege, verdeeld over 2 periodes
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Ja
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)

## Semester 2

## Afstuderen - 1719AFSTUZ

Inhoud onderwijseenheid	In het afstuderen staat een praktijkgericht vraagstuk centraal in de vorm van een afstudeeropdracht. Er wordt gewerkt aan een zelfstandig verworven opdracht van een opdrachtgever waarin onderzoek gedaan wordt naar een vraagstelling van de opdrachtgever. Specifieke aandacht is er voor de manier waarop het afstuderen is voorbereid, onderzoek wordt gedaan, keuzes gemaakt zijn en verantwoord bij het uitvoeren van de opdracht. De onderzoeksmethodologie is een belangrijk onderdeel.
Eindkwalificaties	Ontwerpen, Specificeren, Realiseren Onderzoeken, Communiceren
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Voor voorwaarden tot deelname, verdere info en beschrijving van procedure zie handleiding afstuderen op onze Digitale Leeromgeving (moodle).
Bijzonderheden	geen

### Toets: Afstuderen - 1719AFSTUA

Toetsdoelen/criteria	Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ De student realiseert gestelde doelen.</li> <li>■ De student communiceert helder en doelgericht over taken en processen</li> <li>■ De student verantwoordt en motiveert eigen handelen naar anderen; verwoordt en motiveert te maken keuzes bij loopbaandilemma's</li> </ul>
----------------------	---

Uitwerking toetsvormen	AW, andere wijze, Je werkt aan een door de opleiding goedgekeurde opdracht in de beroepspraktijk.	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Afstudeerstage	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Periode 1

### Keuzeonderwijseenheden Constructief (Alkmaar, Haarlem)

## Projectmanagement - 1722PRMANZ

Inhoud onderwijseenheid	<p>de student maakt kennis met:</p> <p>deel A: Persoonlijke management skills als:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Waardecreatie in een adviesrelatie</li> <li>▪ Meerwaarde van projectmanagement: succesfactoren vanuit opdrachtgevers</li> <li>▪ Omgaan met scrum, agile, kanban</li> <li>▪ Persoonlijke communicatie</li> <li>▪ Zelfreflectie en zelfmanagement</li> <li>▪ Persoonlijke integriteit en betrouwbaarheid</li> <li>▪ Leiderschap</li> <li>▪ Teamwerk</li> <li>▪ Onderhandelen</li> </ul> <p>Deel B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dit is een verdieping op Bouwmanagement A en Management en Organisatie.</li> <li>▪ Casussen worden behandeld en er wordt gewerkt met aandragen door studenten van literatuur en eigen werksituaties.</li> </ul>
Eindkwalificaties	<p>Zie BoKs</p> <p><b>5 Mens en maatschappij</b></p> <p>5.6 Stakeholders en actoren</p> <p><b>6 Bestuur, beleid en recht</b></p> <p>6.2 Wet - en regelgeving</p> <p>6.4 Governance</p> <p><b>9 Communicatie</b></p> <p>9.1 Mondelinge en schriftelijke communicatie</p> <p>9.4 Omgevingssensibiliteit</p> <p><b>10 Management en organisatie</b></p> <p>10.1 Projectmanagement</p> <p>10.2 Procesmanagement</p> <p>10.3 Coördinatie en aansturing</p> <p>10.4 Samenwerkingsvraagstukken</p> <p>10.5 Risicomanagement</p> <p>10.7 Informatie- en kennismanagement</p>



Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	De lessen en lesstof van het vak Projectmanagement 1722PRMANZ (2EC van Bouwkunde) komen overeen met het vak Bouwmanagement 1721BWMNGZ (3EC van Bouwmanagement en vastgoed). Wel is de toetsing gedifferentieerd om verschil in omvang van de vakken afdoende terug te laten komen in de benodigde studielast.

## Toets: Projectmanagement - 1722PRMANA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kan de persoonlijk management skills benoemen</li> <li>▪ Kan het gebruik van Scrum, Agile, Kanban, Lean Six Sigma toepassen.</li> <li>▪ Kan het nut en de toepassing van zelfreflectie en zelfmanagement benoemen</li> <li>▪ Kan verschillende aspecten en vormen van onderhandelen benoemen en toepassen.</li> <li>▪ Kan het belang en kenmerken van leiderschap benoemen</li> <li>▪ Kan de termen persoonlijke integriteit en betrouwbaarheid herkennen en toepassen in het beroepenveld</li> <li>▪ Kan de nut en noodzaak van een projectstart-up benoemen</li> <li>▪ Kan de nut en noodzaak van projectevaluatie benoemen</li> <li>▪ Benoemen van succesfactoren vanuit opdrachtgever, beheersfactoren.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Betonconstructies - 1719BETNCZ

Inhoud onderwijsseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inleiding betonconstructies, materiaal eigenschappen duurzaamheid, dekking, belastingen</li> <li>▪ Buiging, M-N Kappa diagram</li> <li>▪ Afschuiving &amp; wringing</li> <li>▪ Pons</li> <li>▪ Kolommen</li> <li>▪ Scheurwijdtebeheersing</li> <li>▪ Doorbuiging</li> <li>▪ Detaillering wapening</li> <li>▪ Bestaande betonconstructies</li> </ul>	
Eindkwalificaties	<b>1 Ruimtelijke planning en ontwerp</b> 1.5 Integraalontwerp-benadering 1.6 Ontwerptechnieken <b>2 Water, bodem en milieu</b> 2.4 Bodemkunde en geotechniek <b>3 Infrastructuur en mobiliteit</b> 3.3 Droge infrastructuur 3.4 Natte infrastructuur <b>4 Bouwwerken en techniek</b> 4.1 Constructieleer 4.2 Bouwmethode en uitvoeringstechniek 4.3 Kunstwerken en gebouwen	

	4.6 Materiaalkennis <b>6 Bestuur, beleid en recht</b> 6.2 Wet- en regelgeving
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

### Toets: Betonconstructies toets - 1719BETNCA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: 1. Betonconstructie ontwerpen in de UGT 2. Doorsnede berekening (buiging, afschuiving, wringing, pons) maken in de UGT 3. Betonconstructie ontwerpen in de BGT 4. Doorsnede berekening (scheurwijdtebeheersing, doorbuiging) maken in de BGT	
Uitwerking toetsvormen	Schriftelijk toets	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoor- en werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie periodehandleiding	

### Toets: Betonconstructies opdracht - 1719BETNCB

Toetsdoelen/criteria	De student kan: 1. Betonconstructie ontwerpen in de UGT 2. Doorsnede berekening (buiging, afschuiving, wringing, pons) maken in de UGT 3. Betonconstructie ontwerpen in de BGT 4. Doorsnede berekening (scheurwijdtebeheersing, doorbuiging) maken in de BGT	
Uitwerking toetsvormen	Opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Niet van toepassing	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Staal en composietconstructies - 1720STCMPZ

Inhoud onderwijsseenheid	De student maakt kennis met: Onderdeel Staalconstructies: <ul style="list-style-type: none"> <li>Inleiding, materiaaleigenschappen, producten, fabricage, ontwerpen en toetsen</li> <li>Doorsnede berekeningen (buiging, afschuiving, wringing, knikstabiliteit, kipstabiliteit)</li> <li>Bout en lasverbindingen</li> </ul> Onderdeel Composietconstructies: <ul style="list-style-type: none"> <li>Inleiding, materiaaleigenschappen, producten, fabricage, ontwerpen en toetsen</li> <li>Doorsnede berekeningen (buiging, afschuiving, wringing, knikstabiliteit, kipstabiliteit)</li> <li>Verbindingen</li> </ul>	
Eindkwalificaties	<b>1 Ruimtelijke planning en ontwerp</b> 1.6 Ontwerptechnieken <b>2 Water, bodem en milieu</b>	

	2.3 Waterbouw, baggeren en offshore <b>3 Infrastructuur en mobiliteit</b> 3.3 Droge infrastructuur 3.4 Natte infrastructuur <b>4 Bouwwerken en techniek</b> 4.1 Constructieleer 4.2 Bouwmethode en uitvoeringstechniek 4.3 Kunstwerken en gebouwen 4.6 Materiaalkennis <b>6 Bestuur, beleid en recht</b> 6.2 Wet- en regelgeving
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	

### Toets: Staal en composietconstructies toets - 1719STCMPA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. een staal- en composietconstructie ontwerpen</li> <li>2. een staal- en composietconstructie toetsen op sterkte (buiging, afschuiving, wringing, pons)</li> <li>3. een staal- en composietconstructie toetsen op stabiliteit en/of doorbuiging</li> <li>4. een staal- en composiet verbinding ontwerpen en toetsen</li> </ol>	
Uitwerking toetsvormen		
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Werk- en hoorcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie periodehandleiding	

### Toets: Staal en composietconstructies opdracht - 1719STCMPB

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. een staal- en composietconstructie ontwerpen</li> <li>2. een staal- en composietconstructie toetsen op sterkte (buiging, afschuiving, wringing, pons)</li> <li>3. een staal- en composietconstructie toetsen op stabiliteit en/of doorbuiging</li> <li>4. een staal- en composiet verbinding ontwerpen en toetsen</li> </ol>	
Uitwerking toetsvormen	Opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Niet van toepassing	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## BBE projects - 1722BBEPRZ

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Een vooraf gekozen project van een opdrachtgever uit het beroepenveld uit het projectenboek, de projectgroep bestaat uit een mix van studenten van verschillende afstudeerrichtingen en opleidingen .</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Multidisciplinaire samenwerking tussen studenten van verschillende opleidingen.</li> </ul>
Eindkwalificaties	Onderzoeken Communiceren en samenwerken Managen en Innoveren Keuze van 1 technische competentie uit competentieset BBE (zie projecthandleiding)
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Projecten 1 tot en met 8 gehaald (jaar 1 tot en met 3)
Bijzonderheden	Bij projecten is actieve deelname aan alle projectactiviteiten verplicht. Projectvaardigheden en de bijdrage aan het projectresultaat worden o.a. beoordeeld tijdens deze activiteiten. De projectbegeleider en/of -coach kunnen alleen bij bijzondere (persoonlijke) omstandigheden aan de student toestemming verlenen voor afwezigheid bij een projectactiviteit als dit de beoordeling niet belemmert.

## Toets: BBE projects - 1722BBEPRA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ een gespecialiseerd en geïntegreerd projectplan met planning opstellen</li> <li>▪ afstemmen en communiceren met medegroepsleden van dezelfde en andere disciplines</li> <li>▪ een overzichtelijk en helder projectvoorstel uitwerken en presenteren passend bij de projectopgave, vakgebied en opleiding</li> <li>▪ in groepsverband een inhoudelijk aan het gekozen project gerelateerde expertmeeting organiseren en uitvoeren</li> <li>▪ kwaliteitseisen van een op te leveren beroepsproduct uitwerken, evenals de aan te houden planning en onderlinge afstemming van de werkzaamheden van deze beroepsproducten</li> <li>▪ de opgeleverde beroepsproducten door middel van een posterpresentatie accuraat en visueel aantrekkelijk weergeven en daarbij inhoudelijk toelichting geven</li> <li>▪ reflecteren op eigen en andermans functioneren en is zelfsturend</li> <li>▪ buiten kaders werken en neemt initiatief</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, andere wijze	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Instructiecollege, zelfstandig groepswork, groepsbegeleiding, presentatie en evaluatiegesprek.	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Ja	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Constructief ontwerpen - 1716CONSTZ

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voorgespannen beton</li> <li>▪ Houtconstructies</li> <li>▪ Ontwerpen van viaducten en bruggen</li> <li>▪ Ontwerpen van hoogbouw</li> </ul>
Eindkwalificaties	<b>1. Ruimtelijke planning en ontwerp</b> 1.6 Ontwerptechnieken 2. Water, bodem en milieu 2.3 Waterbouw, baggeren en offshore <b>3. Infrastructuur en mobiliteit</b> 3.3 Droge infrastructuur 3.4 Natte infrastructuur <b>4. Bouwwerken en techniek</b> 4.1 Constructieleer 4.2 Bouwmethode en uitvoeringstechniek

	4.3 Kunstwerken en gebouwen 4.6 Materiaalkennis <b>5. Bestuur, beleid en recht</b> 6.2 Wet- en regelgeving
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	Geen

### Toets: Constructief ontwerpen - 1716CONSTA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: - een houtconstructie ontwerpen en controleren - een stabiliteitsvoorziening van een constructie ontwerpen en controleren	
Uitwerking toetsvormen	S, Schriftelijk tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Werkcollege, hoorcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voorblad toets	

### Toets: Opdracht Constructief ontwerpen - 1716CONSTB

Toetsdoelen/criteria	De student kan: ■ de krachtswerking in een isotrope– en orthotrope plaat berekenen; ■ een voorgespannen betonconstructie ontwerpen en toetsen aan sterkte en stijfheid	
Uitwerking toetsvormen	SZ, Opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Werkcollege, hoorcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Keuzevak - 1722KEUZEZ

Inhoud onderwijsseenheid	Keuze module
Eindkwalificaties	zie voor de BoKS de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	keuzevak is een BBE brede keuzemodule . Deze is in opzet ondersteunend aan de benodigde kennis en skills binnen de BBE projects.

### Toets: Keuzevak - 1722KEUZEZ

Toetsdoelen/criteria	Zie periodeboek
----------------------	-----------------

Uitwerking	AW, andere wijze	
toetsvormen en werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Introductie EEM - 1716INEEMZ

Inhoud onderwijseenheid	<p>De student maakt kennis met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Inleiding eindige elementen methode (EEM)</li> <li>■ Werken met EEM software voor de civiele techniek</li> <li>■ EEM modellen opzetten</li> <li>■ EEM berekening maken</li> <li>■ EEM berekening controleren</li> <li>■ EEM berekening rapporteren</li> </ul> <p>Constructies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kennis maken met diverse elementen zoals staven, platen, schalen</li> <li>■ Handmatig en met de computer krachtswerking met deze elementen in constructies bepalen</li> </ul> <p>Grondwater:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kennis maken met grondwatermodellen</li> <li>■ Selecteren van parameters tbv grondwatermodellen</li> </ul>	
Eindkwalificaties	<p><b>1 Ruimtelijke planning en ontwerp</b> 1.6 Ontwerptechnieken</p> <p><b>2 Water, bodem en milieu</b> 2.3 Waterbouw, baggeren en offshore 2.4 Bodemkunde en geotechniek</p> <p><b>4 Bouwwerken en techniek</b> 4.1 Constructieleer</p> <p><b>9 Communicatie</b> 9.1 Mondelinge en schriftelijke communicatie 9.2 Visualisatie</p> <p><b>10 Management en organisatie</b> 10.6 Beheer 10.7 Informatie- en kennismanagement</p>	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen	
Bijzonderheden	Geen	

### Toets: Introductie EEM - 1716INEEMA

Toetsdoelen/criteria	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ met behulp van de verplaatsingsmethode een berekening maken van de krachtsverdeling van een constructie van buigstaven;</li> <li>■ met behulp van de verplaatsingsmethode een berekening maken van de krachtsverdeling van een constructie van normaalkrachtstaven;</li> <li>■ de krachtswerking in een constructie modelleren en berekenen met behulp van 3D EEM-software;</li> <li>■ de resultaten van EEM-berekeningen controleren en/of interpreteren</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	

Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

### Toets: Opdracht EEM - 1716INEEMB

Toetsdoelen/criteria	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>het probleem te analyseren en een omschrijving te geven van de lokale geotechnische bodemopbouw, de geometrie van het model, de uitgangspunten voor de grondwateronttrekking en de randvoorwaarden van het model;</li> <li>het probleem en het lokale (grond)watersysteem schematisch in diverse 2D doorsneden weer te geven;</li> <li>Onderscheid te maken tussen variabelen (parameters) en de te modelleren waarden en/of uitkomsten;</li> <li>een model te bouwen en te onderbouwen, met variabele input, ten behoeve van een computerberekening en deze uit te voeren, met als doel het verkrijgen van een "nauwkeurig" resultaat, inclusief weergave in schrift en visualisaties van de nauwkeurigheid en de omschrijving van de randvoorwaarden en/of beperkingen van het model;</li> <li>van het model en de resultaten een schriftelijke terugkoppeling te maken naar de werkelijkheid.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	SZ, Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Keuzeonderwijseenheden KOB (Alkmaar, Haarlem)

### Projectmanagement - 1722PRMANZ

Inhoud onderwijseenheid	<p>de student maakt kennis met:</p> <p>deel A: Persoonlijke management skills als:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Waardecreatie in een adviesrelatie</li> <li>Meerwaarde van projectmanagement: succesfactoren vanuit opdrachtgevers</li> <li>Omgaan met scrum, agile, kanban</li> <li>Persoonlijke communicatie</li> <li>Zelfreflectie en zelfmanagement</li> <li>Persoonlijke integriteit en betrouwbaarheid</li> <li>Leiderschap</li> <li>Teamwerk</li> <li>Onderhandelen</li> </ul> <p>Deel B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit is een verdieping op Bouwmanagement A en Management en Organisatie.</li> <li>Casussen worden behandeld en er wordt gewerkt met aandragen door studenten van literatuur en eigen werksituaties.</li> </ul>	
Eindkwalificaties	Zie BoKs	

	<b>5 Mens en maatschappij</b> 5.6 Stakeholders en actoren <b>6 Bestuur, beleid en recht</b> 6.2 Wet - en regelgeving 6.4 Governance <b>9 Communicatie</b> 9.1 Mondelinge en schriftelijke communicatie 9.4 Omgevingssensibiliteit <b>10 Management en organisatie</b> 10.1 Projectmanagement 10.2 Procesmanagement 10.3 Coördinatie en aansturing 10.4 Samenwerkingsvraagstukken 10.5 Risicomanagement 10.7 Informatie- en kennismanagement
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	De lessen en lesstof van het vak Projectmanagement 1722PRMANZ (2EC van Bouwkunde) komen overeen met het vak Bouwmanagement 1721BWMNGZ (3EC van Bouwmanagement en vastgoed). Wel is de toetsing gedifferentieerd om verschil in omvang van de vakken afdoende terug te laten komen in de benodigde studielast.

## Toets: Projectmanagement - 1722PRMANA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kan de persoonlijk management skills benoemen</li> <li>▪ Kan het gebruik van Scrum, Agile, Kanban, Lean Six Sigma toepassen.</li> <li>▪ Kan het nut en de toepassing van zelfreflectie en zelfmanagement benoemen</li> <li>▪ Kan verschillende aspecten en vormen van onderhandelen benoemen en toepassen.</li> <li>▪ Kan het belang en kenmerken van leiderschap benoemen</li> <li>▪ Kan de termen persoonlijke integriteit en betrouwbaarheid herkennen en toepassen in het beroepenveld</li> <li>▪ Kan de nut en noodzaak van een projectstart-up benoemen</li> <li>▪ Kan de nut en noodzaak van projectevaluaties benoemen</li> <li>▪ Benoemen van succesfactoren vanuit opdrachtgever, beheersfactoren.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## BBE projects - 1722BBEPRZ

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Een vooraf gekozen project van een opdrachtgever uit het beroepenveld uit het projectenboek, de projectgroep bestaat uit een mix van studenten van verschillende afstudeerrichtingen en opleidingen .</li> <li>▪ Multidisciplinaire samenwerking tussen studenten van verschillende opleidingen.</li> </ul>
Eindkwalificaties	Onderzoeken Communiceren en samenwerken Managen en Innoveren



	Keuze van 1 technische competentie uit competentieset BBE (zie projecthandleiding)
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Projecten 1 tot en met 8 gehaald (jaar 1 tot en met 3)
Bijzonderheden	Bij projecten is actieve deelname aan alle projectactiviteiten verplicht. Projectvaardigheden en de bijdrage aan het projectresultaat worden o.a. beoordeeld tijdens deze activiteiten. De projectbegeleider en/of -coach kunnen alleen bij bijzondere (persoonlijke) omstandigheden aan de student toestemming verlenen voor afwezigheid bij een projectactiviteit als dit de beoordeling niet belemmert.

## Toets: BBE projects - 1722BBEPRA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ een gespecialiseerd en geïntegreerd projectplan met planning opstellen</li> <li>■ afstemmen en communiceren met medegroepsleden van dezelfde en andere disciplines</li> <li>■ een overzichtelijk en helder projectvoorstel uitwerken en presenteren passend bij de projectopgave, vakgebied en opleiding</li> <li>■ in groepsverband een inhoudelijk aan het gekozen project gerelateerde expertmeeting organiseren en uitvoeren</li> <li>■ kwaliteitseisen van een op te leveren beroepsproduct uitwerken, evenals de aan te houden planning en onderlinge afstemming van de werkzaamheden van deze beroepsproducten</li> <li>■ de opgeleverde beroepsproducten door middel van een posterpresentatie accuraat en visueel aantrekkelijk weergeven en daarbij inhoudelijk toelichting geven</li> <li>■ reflecteren op eigen en andermans functioneren en is zelfsturend</li> <li>■ buiten kaders werken en neemt initiatief</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	AW, andere wijze	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Instructiecollege, zelfstandig groepswork, groepsbegeleiding, presentatie en evaluatiegesprek.	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Ja	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Aannemerscertificaat - 1719ANCRTZ

Inhoud onderwijsseenheid	<p>Aan deze onderwijsseenheid kunnen de studenten Bouwkunde, Bouwmanagement &amp; Vastgoed en Civiele Techniek deelnemen. Het onderwijs vindt plaats onder toezicht van de Stichting Kader- en Ondernemersopleiding Bouwbedrijf (KOB). De toetsen worden onder toezicht van een KOB-gecommitteerde afgenomen. Is het aannemerscertificaat behaald dan ontvangt de student bij de diploma-uitreiking ook het Aannemersvakdiploma.</p> <p>De onderwijsseenheid Aannemerscertificaat is verdeeld over periode 4.1 en 4.2 en bestaat uit twee onderdelen nl. Management en Techniek.</p> <p><b>Management</b></p> <p>Het managementdeel bestaat uit de onderdelen Financieel Management, Bedrijfsvoering en Ondernemingsplan van een bedrijfsovername.</p> <p><b>Techniek,</b></p> <p>bestaande uit de onderdelen Techniek, Calculatie en Werkvoorbereiding.</p> <p>Techniek: In kort bestek wordt in een aantal colleges teruggegrepen op de basisbouwkunde met betrekking tot de vakken toegepaste mechanica, bouw fysica, materiaalkunde, bouwtechniek, uitvoeringstechniek en wet- en regelgeving.</p> <p>Calculatie: opbouw begroting, kostensoorten, calculeren Werkvoorbereiding: keuze werkmethoden, uitvoeringsorganisatie</p>	
Eindkwalificaties	Zie BoKS BMV en BK:	

	4. Bouwwerken en techniek - 4.1 constructieleer - 4.2 bouwmethode en uitvoeringstechniek - 4.6 materiaalkennis 5. mens en maatschappij - 5.6 stakeholders en actoren 6. Bestuur, beleid en recht - 6.2 wet en regelgeving - 6.5 veiligheid 7. Economie - 7.2 bedrijfseconomie en ondernemerschap - 7.5 financiering - 7.6 kostenraming en offerte 9. communicatie - 9.1 mondelinge en schriftelijke communicatie 10. Management en organisatie - 10.1 projectmanagement - 10.2 procesmanagement - 10.5 risicomanagement
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	
Bijzonderheden	Er wordt gebruik gemaakt van het KOB-lesmateriaal. De mondelinge examens worden onder toezicht van Bouwend Nederland (KOB) afgenomen. Hiervoor wordt examengeld berekend.

## Toets: Aannemerscertificaat: Management - 1719ANCRTA

Toetsdoelen/criteria	De toets Aannemerscertificaat Management bestaat uit drie onderdelen: Financieel Management, Bedrijfsvoering en Ondernemingsplan van een bedrijfsovername in de bouw. <b>A: Financieel Management</b> - De student kan aan de hand van de balans en de resultatenrekening met behulp van kengetallen een financiële indruk van de bouwonderneming geven en beschrijven. - De student kan een exploitatierekening opstellen. - De student kan de diverse belastingwetten en andere wettelijke bepalingen in relatie tot het financieel beheer omschrijven. - De student kan financiële aspecten van een ondernemingsplan omschrijven en begrijpen. - De student kan de kostprijsonderdelen van een bouwprojecten herkennen, omschrijven en toepassen. <b>B: Bedrijfsvoering</b> - De student kan een omschrijving geven van het bouwproces. - De student kan effectief communiceren binnen (personeel ) en buiten (leveranciers en opdrachtgevers ) het bouwbedrijf. - De student kan richting geven aan de organisatie met behulp van een stelsel van budgetten en de beheersing van deze taakstellende budgetten. - De student kan een beschrijving geven van de rol van zzp'ers en het belang van de inzet van zzp'ers in relatie tot vast personeel. <b>C: Ondernemingsplan van een bedrijfsovername in de bouw.</b> - De student kan een ondernemingsplan ontwikkelen t.b.v. van een bedrijfsovername in de bouw.	
Uitwerking toetsvormen	AW, Mondeling examen, opdracht & presentatie, zoals beschreven in bovenstaande toetscriteria.	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoor- en werkcolleges, groepsbegeleidingen	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Toets: Aannemerscertificaat: Techniek - 1719ANCRTB

Toetsdoelen/criteria	De toets Aannemerscertificaat Techniek bestaat uit drie onderdelen: Techniek, Calculeren en Werkvoorbereiding . <b>A: Onderdeel Techniek</b> De student kan op basis van verworven bouwtechnische kennis en inzicht in voorgaande studiejaren: een uitvoeringsgereed project technisch analyseren en eventueel aanpassen/ corrigeren.
----------------------	---

	<b>B: Onderdeel Calculeren</b> De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ voor een gegeven project de hoeveelheden en kosten bepalen.</li> <li>■ een begroting maken voor een project.</li> <li>■ een omschrijving geven van de relevante bepalingen van UAV en RAW/STABU voor het maken van een correcte calculatie.</li> <li>■ een omschrijving geven van de functionaliteit van een calculatieprogramma.</li> <li>■ voor een gegeven project technische alternatieven formuleren.</li> </ul> <b>C: Onderdeel Werkvoorbereiding</b> De student kan voor een gegeven product en project: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ de onderdelen die een rol spelen bij de voorbereiding, de organisatie, de uitvoering, de beheersing van het productieproces opzetten en uitwerken.</li> <li>■ de onderdelen die een rol spelen bij de afronding van een product en project opstellen en uitwerken en een eenvoudige vorm van nacalculatie opzetten.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	M, mondeling examen ten overstaan van begeleiders en afgevaardigde van KOB.	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoor- /werkcolleges	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Keuzevak - 1722KEUZEZ

Inhoud onderwijseenheid	Keuze module	
Eindkwalificaties	zie voor de BoKS de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen	
Bijzonderheden	keuzevak is een BBE brede keuzemodule . Deze is in opzet ondersteunend aan de benodigde kennis en skills binnen de BBE projects.	

### Toets: Keuzevak - 1722KEUZEZ

Toetsdoelen/criteria	Zie periodeboek	
Uitwerking toetsvormen	AW, andere wijze	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Keuzeonderwijseenheden

### Ontwerp- en Bouwtechniek (Alkmaar, Haarlem)

# Projectmanagement - 1722PRMANZ

Inhoud onderwijseenheid	<p>de student maakt kennis met:</p> <p>deel A: Persoonlijke management skills als:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Waardecreatie in een adviesrelatie</li> <li>▪ Meerwaarde van projectmanagement: succesfactoren vanuit opdrachtgevers</li> <li>▪ Omgaan met scrum, agile, kanban</li> <li>▪ Persoonlijke communicatie</li> <li>▪ Zelfreflectie en zelfmanagement</li> <li>▪ Persoonlijke integriteit en betrouwbaarheid</li> <li>▪ Leiderschap</li> <li>▪ Teamwerk</li> <li>▪ Onderhandelen</li> </ul> <p>Deel B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dit is een verdieping op Bouwmanagement A en Management en Organisatie.</li> <li>▪ Casussen worden behandeld en er wordt gewerkt met aandragen door studenten van literatuur en eigen werksituaties.</li> </ul>
Eindkwalificaties	<p>Zie BoKs</p> <p><b>5 Mens en maatschappij</b></p> <p>5.6 Stakeholders en actoren</p> <p><b>6 Bestuur, beleid en recht</b></p> <p>6.2 Wet - en regelgeving</p> <p>6.4 Governance</p> <p><b>9 Communicatie</b></p> <p>9.1 Mondelinge en schriftelijke communicatie</p> <p>9.4 Omgevingssensibiliteit</p> <p><b>10 Management en organisatie</b></p> <p>10.1 Projectmanagement</p> <p>10.2 Procesmanagement</p> <p>10.3 Coördinatie en aansturing</p> <p>10.4 Samenwerkingsvraagstukken</p> <p>10.5 Risicomanagement</p> <p>10.7 Informatie- en kennismanagement</p>
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen
Bijzonderheden	De lessen en lesstof van het vak Projectmanagement 1722PRMANZ (2EC van Bouwkunde) komen overeen met het vak Bouwmanagement 1721BWMNGZ (3EC van Bouwmanagement en vastgoed). Wel is de toetsing gedifferentieerd om verschil in omvang van de vakken afdoende terug te laten komen in de benodigde studielast.

## Toets: Projectmanagement - 1722PRMANA

Toetsdoelen/criteria	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kan de persoonlijk management skills benoemen</li> <li>▪ Kan het gebruik van Scrum, Agile, Kanban, Lean Six Sigma toepassen.</li> <li>▪ Kan het nut en de toepassing van zelfreflectie en zelfmanagement benoemen</li> <li>▪ Kan verschillende aspecten en vormen van onderhandelen benoemen en toepassen.</li> <li>▪ Kan het belang en kenmerken van leiderschap benoemen</li> <li>▪ Kan de termen persoonlijke integriteit en betrouwbaarheid herkennen en toepassen in het beroepenveld</li> <li>▪ Kan de nut en noodzaak van een projectstart-up benoemen</li> <li>▪ Kan de nut en noodzaak van projectevaluaties benoemen</li> <li>▪ Benoemen van succesfactoren vanuit opdrachtgever, beheersfactoren.</li> </ul>
----------------------	---

Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Ontwerpanalyse - 1719ONTANZ

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>- plananalyse als onderzoeksmethode</li> <li>- technieken voor plananalyse</li> <li>- relatie plananalyse, onderzoek en ontwerp</li> <li>- ruimtelijke conceptvorming</li> <li>- ruimtelijke compositie en ontwerp</li> </ul>	
Eindkwalificaties	Zie BoKS: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Ruimtelijke planning en ontwerp</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 ruimtelijke structuren en typologieën</li> <li>1.2 methodologieën</li> <li>1.5 "integraal ontwerp"-benadering</li> <li>1.6 ontwerptechnieken</li> </ul> </li> <li><b>5. Mens en maatschappij</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3 cultuurhistorie en erfgoed</li> </ul> </li> <li><b>8. Toegepast onderzoek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8.1 onderzoeksmethoden</li> <li>- 8.2 onderzoekstechnieken</li> </ul> </li> <li><b>9. Communicatie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9.1 mondelinge en schriftelijke communicatie</li> <li>- 9.2 visualisatie</li> </ul> </li> </ul>	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen	
Bijzonderheden	geen	

### Toets: Ontwerpanalyse toets - 1719ONTANA

Toetsdoelen/criteria	de student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de relatie tussen ontwerp en analyse duiden en verklaren</li> <li>- verschillende ruimtelijke aspecten herkennen en benoemen in relatie tot ontwerp en analyse</li> <li>- de verschillende ontwerpmethodologieën en technieken herkennen en toepassen</li> <li>- het aan het ontwerpen gerelateerd vakjargon toepassen binnen de analyse en ontwerp</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	S, tentamen	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	hoorcolleges	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

### Toets: Ontwerpanalyse opdracht - 1719ONTANB

Toetsdoelen/criteria	de student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- een gekozen gebouw analyseren en terugbrengen tot elementaire uitgangspunten</li> <li>- de uitwerking van de uitgangspunten evalueren</li> <li>- de juiste analyses gebruiken welke passen bij de karakteristieken van het gekozen gebouw</li> <li>- de analyses helder en ondubbelzinnig communiceren in schrift en beeld</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	werkcolleges, voortgangspresentatie en eindpresentatie	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Bouwtechnische analyse - 1719BWTANZ

Inhoud onderwijsseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bouwtechnische analyse van een bestaand gebouw op de volgende punten: Maatsystematiek, bouwsystemen, gevels, installaties en uitvoeringstechnieken</li> <li>- opstellen rapport, houden van interviews en pitchen eindproduct.</li> </ul>	
Eindkwalificaties	Zie BoKS: <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Bouwwerken en techniek <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4.1 Constructieleer</li> <li>- 4.2 Bouwmethoden en uitvoeringstechniek</li> <li>- 4.3 Kunstwerken en gebouwen</li> <li>- 4.5 Bouwfysica en Installaties</li> <li>- 4.6 Materiaalkennis</li> </ul> </li> <li>8. Toegepast Onderzoek <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8.1 Onderzoeksmethoden</li> </ul> </li> <li>9. Communicatie <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9.1 Mondelinge en schriftelijke communicatie</li> </ul> </li> <li>10. Management en organisatie <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10.1 Projectmanagement</li> </ul> </li> </ul>	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen	
Bijzonderheden	geen	

## Toets: Bouwtechnische analyse - 1719BWTANA

Toetsdoelen/criteria	de student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- een gebouw op hoofdzaken gedetailleerd analyseren en rapporteren, dit wekelijks verantwoorden en in een eindpitch bondig samenvatten.</li> <li>- de gewenste gegevens verkrijgen uit tekeningen, interviews en literatuurstudie.</li> <li>- een analyserapport leveren, wekelijkse verantwoording afleggen en een pitch houden.</li> </ul>	
Uitwerking toetsvormen	Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	groepsbegeleidingen, waarin de studenten hun ontdekkingen en vorderingen informeel naar de groep verantwoorden en presenteren.	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## BBE projects - 1722BBEPRZ

Inhoud onderwijseenheid	De student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Een vooraf gekozen project van een opdrachtgever uit het beroepenveld uit het projectenboek, de projectgroep bestaat uit een mix van studenten van verschillende afstudeerrichtingen en opleidingen .</li> <li>■ Multidisciplinaire samenwerking tussen studenten van verschillende opleidingen.</li> </ul>
Eindkwalificaties	Onderzoeken Communiceren en samenwerken Managen en Innoveren Keuze van 1 technische competentie uit competentieset BBE (zie projecthandleiding)
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Projecten 1 tot en met 8 gehaald (jaar 1 tot en met 3)
Bijzonderheden	Bij projecten is actieve deelname aan alle projectactiviteiten verplicht. Projectvaardigheden en de bijdrage aan het projectresultaat worden o.a. beoordeeld tijdens deze activiteiten. De projectbegeleider en/of -coach kunnen alleen bij bijzondere (persoonlijke) omstandigheden aan de student toestemming verlenen voor afwezigheid bij een projectactiviteit als dit de beoordeling niet belemmert.

### Toets: BBE projects - 1722BBEPRA

Toetsdoelen/criteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ een gespecialiseerd en geïntegreerd projectplan met planning opstellen</li> <li>■ afstemmen en communiceren met medegroepsleden van dezelfde en andere disciplines</li> <li>■ een overzichtelijk en helder projectvoorstel uitwerken en presenteren passend bij de projectopgave, vakgebied en opleiding</li> <li>■ in groepsverband een inhoudelijk aan het gekozen project gerelateerde expertmeeting organiseren en uitvoeren</li> <li>■ kwaliteitseisen van een op te leveren beroepsproduct uitwerken, evenals de aan te houden planning en onderlinge afstemming van de werkzaamheden van deze beroepsproducten</li> <li>■ de opgeleverde beroepsproducten door middel van een posterpresentatie accuraat en visueel aantrekkelijk weergeven en daarbij inhoudelijk toelichting geven</li> <li>■ reflecteren op eigen en andermans functioneren en is zelfsturend</li> <li>■ buiten kaders werken en neemt initiatief</li> </ul>
Uitwerking toetsvormen	AW, andere wijze
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Instructiecollege, zelfstandig groepswork, groepsbegeleiding, presentatie en evaluatiegesprek.
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Ja
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)

## Conceptontwerp - 1719CONONZ

Inhoud onderwijseenheid	de student maakt kennis met: <ul style="list-style-type: none"> <li>- plananalyse als ontwerpmethode</li> <li>- ruimtelijke conceptvorming op basis van onderliggende analyses</li> <li>- uitwerking van ruimtelijke concepten in bouwkundig ontwerp</li> <li>- plananalyse als methode van inhoudelijke onderbouwing</li> </ul>
----------------------------	--

Eindkwalificaties	Zie BoKS: 1. Ruimtelijke planning en ontwerp 1.1 ruimtelijke structuren en typologieën 1.2 methodologieën 1.5 "integraal ontwerp"-benadering 1.6 ontwerptechnieken 5. Mens en maatschappij 5.3 cultuurhistorie en erfgoed 8. Toegepast onderzoek - 8.1 onderzoeksmethoden - 8.2 onderzoekstechnieken 9. Communicatie - 9.1 mondelinge en schriftelijke communicatie - 9.2 visualisatie
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	geen

### Toets: Conceptontwerp - 1719CONONA

Toetsdoelen/criteria	de student kan: - verschillende analyses uitvoeren en gebruiken ten behoeve van de conceptvorming en ontwerp - verschillende ontwerpmethodologieën en technieken gebruiken om een concept te ontwikkelen en te vertalen naar een ruimtelijk ontwerp. - een ontwerpkeuzes onderbouwen door middel van gemaakte analyses - ontwerp visualiseren en presenteren	
Uitwerking toetsvormen	Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	excursie, instructiecolleges, werkcolleges, voortgangspresentatie en eindpresentatie	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Detailontwerp - 1719DTAILZ

Inhoud onderwijseenheid	de student maak kennis met: - gevelontwerp n.a.v. schets of Voor Ontwerp van een nog niet bestaand gebouw. - opstellen P.v.E, probleemanalyse, literatuurstudie, variantenonderzoek. - uitwerken gevelfragment met details op UO-niveau.	
Eindkwalificaties	Zie BoKS: <b>4. Bouwwerken en techniek</b> - 4.1 constructieleer - 4.2 bouwmethode en uitvoeringstechniek - 4.3 kunstwerken en gebouwen - 4.5 bouwfysica en installaties - 4.6 materiaalkennis - 4.7 onderhoud, beheer en renovatie <b>8. Toegepast onderzoek</b> - 8.2 onderzoekstechnieken <b>9. Communicatie</b>	



	- 9.1 mondelinge en schriftelijke communicatie - 9.2 visualisatie <b>10. Management en organisatie</b> - 10.1 projectmanagement
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	geen
Bijzonderheden	geen

### Toets: Detailontwerp - 1719DTAILA

Toetsdoelen/criteria	de student kan: - een onderzoeksrapport opzetten voor het ontwerp van een gevel, vanaf VO-niveau tot UO-niveau. - het gevelontwerp in een fragment en details uitwerken op UO-niveau en dit verantwoorden aan een deskundig publiek.	
Uitwerking toetsvormen	Schriftelijk zonder toetszitting, opdracht	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	groepsessies	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	de wekelijkse verantwoordingen en vorderingen worden in de beoordeling meegenomen.
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	

## Keuzevak - 1722KEUZEZ

Inhoud onderwijsseenheid	Keuze module	
Eindkwalificaties	zie voor de BoKS de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	
Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER)	Geen	
Bijzonderheden	keuzevak is een BBE brede keuzemodule . Deze is in opzet ondersteunend aan de benodigde kennis en skills binnen de BBE projects.	

### Toets: Keuzevak - 1722KEUZEZ

Toetsdoelen/criteria	Zie periodeboek	
Uitwerking toetsvormen	AW, andere wijze	
Werkvormen en onderwijsactiviteiten	Hoorcollege, werkcollege	
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER)	Nee	
Toegestane hulpmiddelen	zie voor de toegestane middelen de courseinformatie op onze Digitale Leeromgeving (moodle)	