

B Dier- en Veehouderij  
34869

OER 23-24 Bachelor  
AFL

# Inhoudsopgave

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 DEEL 1. INLEIDING</b>  | <b>7</b>  |
| 1. Inhoud OER   | 7         |
| 2. Leeswijzer   | 7         |
| <b>2 DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER</b>   | <b>8</b>  |
| 3. De examencommissie   | 8         |
| 4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen   | 8         |
| <b>3 DEEL 3. ONDERWIJS</b>  | <b>9</b>  |
| Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid   | 9         |
| 5. Doelen, beroepseisen en graad  | 9         |
| Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding  | 10        |
| 6. Studielast   | 10        |
| 7. Propedeutische fase en hoofdfase   | 10        |
| 8. Gemeenschappelijke propedeuse  | 10        |
| 9. Onderwijseenheden  | 10        |
| Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden                              | 10        |
| 10. Basisprogramma  | 10        |
| 11. Uitstroomprofiel  | 10        |
| 12. Afstudeerrichting   | 11        |
| 13. Keuzeonderwijs  | 11        |
| 14. Vorm: voltijd, deeltijd, dual   | 11        |
| 15. Varianten in de opleiding   | 11        |
| 16. Honoursprogramma  | 11        |
| 17. Aanvullend programma  | 11        |
| 18. Doorstroom van bachelor- naar masteropleiding   | 12        |
| 19. Doorstroom van Ad- naar bacheloropleiding (niet van toepassing voor bacheloropleiding)                            | 12        |
| Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's  | 12        |
| 20. Onderwijsperioden en jaarprogramma  | 12        |
| 21. Programmawijziging  | 12        |
| 22. Vervaldatum onderwijseenheden en modules  | 12        |
| 23. Vervaldatum, overgangperiode en geldigheidsduur   | 12        |
| 24. Evaluatie van het onderwijs   | 13        |
| <b>4 DEEL 4. TOELATING</b>  | <b>14</b> |
| Hoofdstuk 1. Toelating tot de propedeuse  | 14        |
| 25. Algemene regels toelating   | 14        |
| 26. Toelating na onderbroken inschrijving   | 14        |
| 27. Toelating tot een deeltijdse vorm   | 14        |
| 28. Toelating tot een duale vorm en onderwijs-arbeidsovereenkomst   | 14        |
| Hoofdstuk 2. Toelating tot de hoofdfase   | 14        |
| 29. Toelating tot het onderwijs en de toetsen van de hoofdfase met een propedeusegetuigschrift, behaald bij Inholland | 14        |
| 30. Toelating tot de hoofdfase met propedeusegetuigschrift behaald bij andere hbo-instelling                          | 15        |
| 31. Toelating tot onderwijs en toetsen hoofdfase zonder propedeusegetuigschrift                                       | 15        |
| 31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase   | 15        |
| Hoofdstuk 3. Overstappen  | 15        |
| 32. Overstappen tussen vormen en varianten  | 15        |
| 33. Overstappen tussen opleidingen die een gemeenschappelijke propedeuse hebben                                       | 15        |
| 34. Overstappen tussen Ad-opleiding en bacheloropleiding  | 16        |

|  |           |
|--|-----------|
| Hoofdstuk 4. Toelating tot stage en afstudeerprogramma .....                               | 16        |
| 35. Stage .....  | 16        |
| 36. Afstudeerprogramma .....   | 16        |
| Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel ..... | 16        |
| 37. Keuzemogelijkheden .....   | 16        |
| 38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen .....                    | 17        |
| 39. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen .....                      | 17        |
| Hoofdstuk 6. Toelating tot keuzeonderwijseenheden .....                                    | 17        |
| 40. Keuzeonderwijseenheden .....   | 17        |
| 41. Keuzepakket .....  | 17        |
| 42. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijseenheden .....                            | 17        |
| 43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden .....                          | 17        |
| 44. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid .....                                  | 18        |
| 45. Extracurriculaire keuzeonderwijseenheden .....   | 18        |
| <b>5 DEEL 5. AANMELDING VOOR ONDERWIJS .....</b>   | <b>19</b> |
| Hoofdstuk 1. Aanmelding voor onderwijseenheden van het basisprogramma .....                | 19        |
| 46. Aanmelding onderwijseenheden .....   | 19        |
| Hoofdstuk 2. Aanmelding en plaatsing voor keuzeonderwijseenheden .....                     | 19        |
| 47. Aanmelding .....   | 19        |
| 48. Plaatsing .....  | 19        |
| 49. Te weinig aanmeldingen .....   | 19        |
| 50. Te veel aanmeldingen .....   | 20        |
| <b>6 DEEL 6. STUDIEBEGELEIDING .....</b>   | <b>21</b> |
| Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding .....   | 21        |
| 51. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen .....                                      | 21        |
| 52. Inhoud studiebegeleiding .....   | 21        |
| Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding .....                 | 21        |
| 53. Vastlegging gegevens studiebegeleiding .....   | 21        |
| <b>7 DEEL 7. STUDIEADVIES EN BINDEND STUDIEADVIES .....</b>                                | <b>22</b> |
| Hoofdstuk 1. Studieadvies .....  | 22        |
| 54. Inhoud studieadvies .....  | 22        |
| 55. Tijdstip van het uitbrengen van studieadvies .....                                     | 22        |
| Hoofdstuk 2. Bindend studieadvies in het eerste jaar van inschrijving .....                | 22        |
| 56. Kwantitatieve norm .....   | 22        |
| 57. Kwalitatieve norm .....  | 22        |
| 58. Verstrekking bindend studieadvies .....  | 23        |
| 59. Bindend studieadvies en persoonlijke omstandigheden .....                              | 23        |
| 60. Bindend studieadvies en overstap uit de versnelde variant .....                        | 23        |
| Hoofdstuk 3. Bindend studieadvies na het eerste jaar van inschrijving .....                | 23        |
| 61. Norm bindend studieadvies na het eerste jaar .....                                     | 23        |
| 62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar .....                           | 23        |
| 63. Verlenging van de termijn .....  | 24        |
| Hoofdstuk 4. Gevolgen bindend studieadvies en moment einde inschrijving .....              | 24        |
| 64. Beëindiging inschrijving .....   | 24        |
| 65. Moment einde inschrijving .....  | 24        |
| Hoofdstuk 5. Bijzondere gevallen en bindend studieadvies .....                             | 24        |
| 66. Aangepaste normen topsporter .....   | 24        |
| 67. Afwijkende norm tussentijdse instromer .....   | 24        |
| 68. Bindend studieadvies en overstap naar een andere opleiding .....                       | 25        |
| 69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving .....                                | 25        |
| Hoofdstuk 6. Studievoortgang en internationale studenten .....                             | 25        |
| 70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben .....                                   | 25        |

|  |    |
|--|----|
| 71. Criteria .....   | 25 |
| 72. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode .....                             | 26 |
| 73. Procedure na afloop studiejaar .....   | 26 |
| 74. Maximaal eenmaal melding achterwege laten .....                                  | 26 |
| 75. Registratie .....  | 26 |
| Hoofdstuk 7. Procedure uitbrengen bindend studieadvies .....                         | 26 |
| 76. Geen bindend studieadvies zonder voorafgaande waarschuwing .....                 | 26 |
| 77. Waarschuwing .....   | 26 |
| 78. Tijdstip verzending waarschuwing .....   | 26 |
| 79. Inhoud van de waarschuwing .....   | 27 |
| 80. Bereik van de waarschuwing .....   | 27 |
| 81. Waarschuwing bij opnieuw inschrijven na eerdere uitschrijving .....              | 27 |
| 82. Persoonlijke omstandigheden .....  | 27 |
| 83. Horen .....  | 27 |
| Hoofdstuk 8 Verzoek tot opheffing van het bindend studieadvies .....                 | 28 |
| 84. Opheffing .....  | 28 |
| Hoofdstuk 9. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang .....      | 28 |
| 85. Definitie persoonlijke omstandigheden .....                                      | 28 |
| 86. Andere bijzondere omstandigheden .....   | 28 |
| 87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden .....           | 28 |
| 88. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden .....                              | 29 |
| <b>8 DEEL 8. TOETSEN</b> .....   | 30 |
| Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen ..... | 30 |
| 89. Aansluiting op onderwijs .....   | 30 |
| 90. Tijdsduur toets .....  | 30 |
| 91. Beoordelingsnormen .....   | 30 |
| Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen .....  | 30 |
| 92. Toetsvormen .....  | 30 |
| 93. Mondelinge toetsen .....   | 30 |
| 94. Afwijkende toetsvorm .....   | 31 |
| Hoofdstuk 3. Tijdvakken en frequentie van toetsen .....                              | 31 |
| 95. Tijdvakken voor toetsen .....  | 31 |
| 96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar .....                                    | 31 |
| Hoofdstuk 4. Herkansing .....  | 32 |
| 97. Tijdvakken herkansing .....  | 32 |
| 98. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans .....                           | 32 |
| 99. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden .....                                | 32 |
| 100. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing .....                        | 32 |
| Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden .....                                  | 32 |
| 101. Vervroegen .....  | 32 |
| 102. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden .....                         | 32 |
| Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen. ....                             | 33 |
| 103. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen .....                                   | 33 |
| 104. Uiterste inleverdatum werk .....  | 33 |
| 105. Duur van de toetszitting .....  | 33 |
| Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing .....                                  | 34 |
| 106. Taalachterstand .....   | 34 |
| 107. Functiebeperking .....  | 34 |
| 108. Toets op ander tijdstip of ander plaats .....                                   | 34 |
| 109. Indienen verzoek om voorzieningen .....   | 34 |
| Hoofdstuk 8. Aanmelding voor toetsen .....   | 34 |
| 110. Voor welke toetsen aanmelding .....   | 34 |
| 111. Student heeft zich niet tijdig aangemeld .....                                  | 34 |
| 112. Identieke toetsen .....   | 35 |

|  |    |
|--|----|
| 113. Bevestiging aanmelding .....  | 35 |
| Hoofdstuk 9. Participatie en aanwezigheidsplicht .....                       | 35 |
| 114. Participatie in groepswork .....  | 35 |
| 115. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist .....    | 35 |
| 116. Gevolgen besluit tot uitsluiting .....                                  | 35 |
| Hoofdstuk 10. Beoordeling .....  | 35 |
| 117. Examinator(en) .....  | 36 |
| 118. Wijze van beoordeling .....   | 36 |
| 119. Inzichtelijkheid beoordeling .....                                      | 36 |
| 120. Beoordeling stage en afstudeerproducten .....                           | 36 |
| 121. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage .....                   | 36 |
| Hoofdstuk 11. Beoordelingsschalen en cijfers .....                           | 36 |
| 122. Beoordeling in punten .....   | 36 |
| 123. Beoordeling in letters .....  | 36 |
| 124. Inleveren leeg toetsformulier .....                                     | 37 |
| 125. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid .....                           | 37 |
| 126. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten ..... | 37 |
| 127. Cijfer van een onderwijseenheid .....                                   | 37 |
| 128. Eindbeoordeling .....   | 37 |
| Hoofdstuk 12. Toetsuitslag .....   | 38 |
| 129. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht .....   | 38 |
| 130. Termijn uitslag schriftelijke toets .....                               | 38 |
| 131. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen .....         | 38 |
| 132. Afwijkende termijn .....  | 38 |
| 133. Bekendmaking uitslag .....  | 38 |
| 134. Herziening uitslag .....  | 38 |
| 135. Cijfercorrectie .....   | 38 |
| 136. Inleveren, bewaren en zoekraken werk .....                              | 38 |
| Hoofdstuk 13. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat .....                    | 39 |
| 137. Regels rond toetsing .....  | 39 |
| 138. Onregelmatigheid .....  | 39 |
| 139. Ordeverstoring .....  | 39 |
| 140. (Ernstige) fraude .....   | 39 |
| 141. Meewerken aan fraude .....  | 40 |
| 142. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude .....       | 40 |
| 143. Maatregelen bij fraude .....  | 41 |
| Hoofdstuk 14. Ongeldig verklaren uitslag .....                               | 41 |
| 144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring .....                              | 41 |
| 145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring .....                                  | 41 |
| Hoofdstuk 15. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen .....       | 41 |
| 146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling .....                    | 41 |
| 147. Einde geldigheidsduur .....   | 42 |
| 148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie .....                   | 42 |
| Hoofdstuk 16. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen .....               | 42 |
| 149. Inzagerecht en feedback .....   | 42 |
| 150. Recht op een kopie bij geschil .....                                    | 43 |
| Hoofdstuk 17. Bewaren van toetsen .....                                      | 43 |
| 151. Origineel bij hogeschool .....  | 43 |
| 152. Bewaartermijn .....   | 43 |
| 153. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen .....   | 43 |
| 154. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio .....                         | 43 |
| Hoofdstuk 18. Vrijstellingen .....   | 44 |
| 155. Vrijstelling van toetsen .....  | 44 |
| 156. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid .....              | 44 |
| 157. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool .....                  | 44 |

|  |           |
|--|-----------|
| 158. Criteria voor vrijstellingen .....  | 44        |
| 159. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring .....                       | 44        |
| 160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken .....   | 44        |
| 161. Aanvullend onderzoek .....  | 45        |
| 162. Afzien aanvullend onderzoek .....   | 45        |
| 163. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving. ....                                    | 45        |
| 164. Vrijstelling propedeutisch examen .....   | 45        |
| 165. Geen vrijstelling afsluitend examen .....   | 45        |
| 166. Registratievorm van vrijstellingen .....  | 45        |
| Hoofdstuk 19. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit ..... | 46        |
| 167. Verzoek tot vervanging .....  | 46        |
| 168. Geen verzoek nodig .....  | 46        |
| 169. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging .....                                  | 46        |
| 170. Nadere voorwaarden .....  | 46        |
| <b>9 DEEL 9. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN .....</b>                              | <b>47</b> |
| Hoofdstuk 1. Examens .....   | 47        |
| 171. Propedeutisch en afsluitend examen .....  | 47        |
| 172. Eisen voor het behalen van het examen .....   | 47        |
| 173. Eigen onderzoek examencommissie .....   | 47        |
| 174. Bijzondere gevallen .....   | 47        |
| Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen .....   | 47        |
| 175. Getuigschrift .....   | 47        |
| 176. Cijferlijst en diplomasupplement .....  | 48        |
| 177. Uitstel uitreiking getuigschrift .....  | 48        |
| 178. Verklaring .....  | 48        |
| Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoegen' en 'cum laude' .....                                   | 48        |
| 179. Aantekening op getuigschrift .....  | 48        |
| 180. Berekeningsgrondslag .....  | 48        |
| 181. 'Met genoegen' .....  | 49        |
| 182. 'Cum laude' .....   | 49        |
| <b>10 DEEL 10. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN .....</b>  | <b>51</b> |
| 183. Het actualiseren van de OER .....   | 51        |
| 184. Onvoorziene omstandigheden .....  | 51        |
| 185. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst .....                               | 51        |
| <b>11 Bijlage: Jaarprogramma's .....</b>   | <b>52</b> |
| <b>Bijlage 1 DDS Beschrijving Onderwijseenheden studiejaar 2023-2024 .....</b>               | <b>58</b> |

# 1 DEEL 1. INLEIDING

## 1. Inhoud OER

Deze Onderwijs- en Examenregeling geeft informatie voor de student over onderwijs en toetsing in de opleiding B Dier- en Veehouderij (CROHO nr: 34869). We noemen de Onderwijs- en Examenregeling hierna de OER. In de OER staan ook de regels die gelden voor onderwijs en toetsing.

De OER gaat over het onderwijs van de opleiding in alle varianten en vormen, zowel voor de september-instroom als voor de februari-instroom.

Naast studenten kennen we ook extraneï in het hoger onderwijs. Een inschrijving als extraneus geeft alleen recht om toetsen af te leggen en niet om onderwijs te volgen. In deze OER hebben we het alleen over studenten. Bepalingen over toetsing en examens gelden ook voor extraneï.

## 2. Leeswijzer

We verwachten van een student dat hij weet wat er in de OER staat. Dat betekent niet dat iedereen de tekst uit zijn hoofd moet leren. Maar wel dat de student bij algemene vragen of problemen eerst kijkt of de OER er iets over zegt. De student kan via de inhoudsopgave snel zoeken. Let op: de index geeft niet alle plaatsen aan waar een woord of begrip staat.

De OER geldt voor alle studenten. Het maakt niet uit wat hun eerste jaar van inschrijving is. Dat betekent dat wat in de OER van vorig jaar stond, niet meer automatisch voor dit jaar geldt. Er kunnen veranderingen zijn. Wie iets over moet doen of moet inhalen uit een vorig jaar, kan er dus niet op vertrouwen dat alles hetzelfde is gebleven. Het is belangrijk om op tijd te controleren wat de inhoud, de procedure en de regels voor dit jaar zijn.

We leggen de begrippen die we in deze OER gebruiken, zoveel mogelijk uit in de tekst die over dat begrip gaat. Het is soms nodig dat we een begrip gebruiken dat we nog niet eerder hebben uitgelegd. De student kan dan via de index de definitie van dat begrip vinden.

De OER bestaat uit 10 delen. De meeste daarvan zijn in hoofdstukken verdeeld. Alle onderwerpen die in de hoofdstukken aan de orde komen, hebben een vetgedrukte kop. Die kop komt terug in de inhoudsopgave. Deze onderdelen (artikelen) zijn achter elkaar door genummerd, van artikel 1 tot en met 185.

## 2 DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER

### 3. De examencommissie

De opleiding heeft een examencommissie. Meer informatie over de examencommissie kun je vinden <https://iris.inholland.nl/knowledgebase-std>.

In de Onderwijsgids staat in hoofdstuk 2 een uitgebreide uitleg over de taken en bevoegdheden van de examencommissie.

De hogeschool vindt het belangrijk dat er professioneel functionerende examencommissies zijn die:

- / zich bewust zijn van hun onafhankelijke en deskundige taak als 'wakend oog' op de hbo-waardigheid van de opleidingen;
- / volgens de geldende wet- en regelgeving de werkzaamheden uitvoeren en
- / een sterke positie innemen als onafhankelijk adviesorgaan voor de domeindirecteur en het opleidingsmanagement.

In de OER zijn de taken en bevoegdheden van de examencommissie beschreven zoals deze zijn opgenomen in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De examencommissie kan in individuele gevallen anders beslissen dan wat in deze OER staat.

Een student moet altijd een verzoek indienen voor een andere beslissing. Via deze [link](#) kun je lezen hoe en waar je het verzoek moet indienen. Als er bijzondere of persoonlijke omstandigheden zijn, moet je dit zo snel mogelijk laten weten aan de studentendecaan.

De examencommissie behandelt een verzoek alleen als het is ingediend binnen de termijn die daarvoor geldt. Staat er geen termijn genoemd? Dan kan de student altijd een verzoek indienen. Stuur een verzoek zo snel mogelijk. De examencommissie heeft namelijk tijd nodig om het verzoek goed te bestuderen.

De examencommissie laat weten waar een verzoek aan moet voldoen. En welke bijlagen of bewijsstukken de student moet meesturen.

Bij sommige onderwerpen staat in deze OER een termijn waarbinnen de examencommissie beslist. De termijn staat in werkdagen. Als werkdag gelden maandag tot en met vrijdag. Deze dagen zijn geen werkdag:

- de officiële feestdagen die de overheid heeft bepaald;
- de dagen waarop de hogeschool volgens het jaarrooster gesloten is.

Bij andere verzoeken of klachten staat de beslistetermijn op het digitale formulier waarmee de student het verzoek of de klacht moet indienen.

Is het verzoek niet compleet of niet op de juiste manier ingediend? Dan gaat deze termijn pas lopen als:

- het verzoek goed is ingediend;
- en de student alle informatie heeft gegeven die nodig is.

### 4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen

In hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids en op Iris, bij Weten & Regelen, [Bezwaar en beroep](#) staat ook tegen welke besluiten van de examencommissie, een examinator of de domeindirecteur een student beroep kan instellen of bezwaar kan maken. Daar staat ook wat 'bezwaar' en 'beroep' betekent en hoe de procedure is.

Bij alle besluiten waartegen bezwaar of beroep mogelijk is, staat hoe en binnen welke termijnen de student beroep of bezwaar kan indienen.



## 3 DEEL 3. ONDERWIJS

### Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid

#### 5. Doelen, beroepseisen en graad

De opleiding leidt studenten op tot startbekwame beroepsbeoefenaren. De opleiding is zo ingericht dat de student de doelen kan bereiken op het gebied van kennis, houding, inzicht en vaardigheden. We noemen dit hierna de eindkwalificaties. Bij het ontvangen van het getuigschrift wordt aan de student de graad Bachelor of Science verleend.

De doelstelling van de opleiding Dier in de Duurzame Samenleving is haar studenten een studie bieden binnen het Hoger Beroepsonderwijs voor het werkgebied dier- en veehouderij, de focus hierbij ligt op de duurzame samenleving. De missie die de opleiding hierbij heeft geformuleerd is: Dier- & Veehouderij staat voor praktijkgericht onderzoek en onderwijs door verkenning en verantwoorde toepassingen van nieuwe functies van dieren in vernieuwende voedselketens en andere businessomgevingen in metropoolregio's.

De studenten bereiden zich voor op het vervullen van functies in de diergerelateerde sector, zowel nationaal als internationaal binnen de uitgangspunten van een duurzame bedrijfsvoering. Studenten worden voorbereid op een toekomst als kritisch denkende dierprofessional met oog voor dier, mens en het duurzaam samenleven van beiden.

De opleiding bereikt deze doelstelling met name door het aanbieden van een onderwijspakket dat, zowel inhoudelijk als qua werkvormen, optimaal is afgestemd op de huidige en de te verwachten behoeften van studenten, het beroepenveld en de maatschappij. Centraal hierbij staan dat de studenten:

- een gedegen theoretische basis verkrijgen
- het onderzoekend vermogen verwerven dat hen in staat stelt om bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van het beroep
- over voldoende professioneel vakmanschap en ondernemerschap beschikken
- de beroepsethiek en maatschappelijke oriëntatie ontwikkelen die past bij een verantwoordelijke professional.

De opleiding leidt op voor de volgende (beroeps)rollen in de dier- en/of veehouderij:

- Adviseur
- Onderzoeker
- Beleidsmedewerker/toezichthouder
- Ondernemer

In het hernieuwde onderwijsprogramma, gestart in 2021-2022, tegelijkertijd met de introductie van de nieuwe landelijke eindkwalificaties zijn de volgende (beroeps)rollen in de dier- en/of veehouderij vastgesteld:

- Specialist
- Ondernemer
- Onderzoeker
- Adviseur
- Projectmanager
- Lerende Professional.

De eindkwalificaties van de opleiding staan in de Moodle cursus Opleiding DDS.

## Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding

### 6. Studielast

De studielast van de opleiding wordt uitgedrukt in credits. Een credit staat voor 28 uur studie voor een gemiddelde student. De credit is gelijk aan de European Credit (ECTS) die wordt gebruikt in Europese instellingen voor hoger onderwijs.

De studielast is:

Bacheloropleiding: 240 credits (propedeuse 60 credits, hoofdfase 180 credits).

### 7. Propedeutische fase en hoofdfase

De bacheloropleiding kent een propedeutische fase (propedeuse) en een hoofdfase.

In de propedeutische fase ziet de student wat de inhoud van de opleiding en het beroep is. En welke eindkwalificaties voor de opleiding nodig zijn. De functie van de propedeuse is: oriëntatie, verwijzing en selectie. De propedeutische fase wordt afgesloten met het propedeutisch examen. De student heeft het propedeutisch examen gehaald als hij alle onderwijseenheden van de propedeuse met goed gevolg heeft afgesloten. Kijk ook bij [9. Onderwijseenheden](#).

De hoofdfase is het deel na de propedeutische fase. De student sluit de hoofdfase af met het afsluitend examen. De student heeft het afsluitend examen gehaald als hij alle onderwijseenheden van de hoofdfase met goed gevolg heeft afgesloten.

### 8. Gemeenschappelijke propedeuse

De opleiding heeft geen gemeenschappelijke propedeuse.

### 9. Onderwijseenheden

De opleiding is verdeeld in onderwijseenheden. Een onderwijseenheid bestaat uit onderwijsactiviteiten die:

- het doel hebben kennis, vaardigheden, inzicht, houding en reflectie te krijgen;
- met elkaar samenhangen en een geheel zijn.

De studielast van een onderwijseenheid wordt uitgedrukt in hele credits.

Een onderwijseenheid kan verdeeld zijn in modules.

Een module is een deel van een onderwijseenheid waarvoor een toets geldt.

De student sluit een onderwijseenheid af met één of meer toetsen. Kijk ook in de artikelen [93. Mondelinge toetsen](#) en [94. Afwijkende toetsvorm](#).

## Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden

### 10. Basisprogramma

Elke opleiding heeft een basisprogramma. Dat bestaat uit de onderwijseenheden die voor elke student verplicht zijn. Naast het basisprogramma kunnen keuzemogelijkheden bestaan voor studenten.

Een bacheloropleiding kan uitstroomprofielen of afstudeerrichtingen of beide hebben. Daarnaast kan een opleiding verschillende vormen en varianten hebben.

### 11. Uitstroomprofiel

De opleiding kent geen uitstroomprofielen.

## 12. Afstudeerrichting

De opleiding heeft geen afstudeerrichtingen.

## 13. Keuzeonderwijs

Studenten van de opleiding DDS kunnen gebruik maken van keuzeonderwijs aangeboden door de opleiding Landscape & Environment Management via de (transdisciplinaire) minor Samenwerken aan de toekomstbestendige stad (blok 1 en 2 van studiejaar 4) of de Food Challenge Ondernemen. Voorwaarden voor deelname is toestemming vanuit de examencommissie.

Verder staat het de studenten vrij om zelf met suggesties te komen voor mogelijke keuzeonderwijs binnen of buiten Inholland. Studenten kunnen ook keuzes maken uit het landelijke Kies op Maat. De keuzes dienen vooraf goedgekeurd te worden door de opleiding en examencommissie.

## 14. Vorm: voltijd, deeltijd, duaal

Een opleiding wordt aangeboden in voltijdse vorm, in deeltijdse vorm en/of in een duale vorm.

- Bij een **voltijdse vorm** is het onderwijs zo ingericht dat de student 1.680 uur per jaar aan de studie besteedt, verdeeld over 42 weken.
- Een **deeltijdse vorm** is zo ingericht dat het mogelijk is om de opleiding naast een baan te volgen, in de avonden en/of gedurende enkele dagdelen overdag. Soms gelden eisen voor het werk. De student kan dan de deeltijdse vorm niet volgen als hij niet aan die eisen voldoet.
- Bij een **duale vorm** werkt de student tijdens de studie. Of tijdens delen van de studie. Het werk is daarbij een deel van de opleiding, het 'beroepsdeel'. Het levert credits op, als de student een goede beoordeling krijgt.

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de vormen verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald en de totale studielast zijn voor alle vormen hetzelfde.

De opleiding kent alleen de voltijdsvorm.

## 15. Varianten in de opleiding

Opleidingen kunnen varianten hebben. De varianten voor de opleiding B Dier- en Veehouderij zijn:

De opleiding kent geen varianten.

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de varianten verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald, zijn voor alle varianten gelijk.

## 16. Honoursprogramma

De opleiding biedt een honoursprogramma aan voor studenten die zich willen ontwikkelen tot excellente professionals. Excellente professionals bedenken in samenwerking met anderen innovatieve oplossingen die van praktische betekenis zijn voor de aanpak van maatschappelijk belangrijke vraagstukken.

Voor het honoursprogramma selecteert de opleiding de deelnemers op basis van selectiecriteria die van tevoren bekend zijn.

Het mogelijk te volgen honoursprogramma betreft de gezamenlijke TOI/AFL Engelstalige honoursprogramma "Leadership & Innovation". Deze is beschikbaar voor (opleiding) studenten die in jaar 2 zitten en het propedeusejaar in 1 jaar hebben afgerond met een gemiddeld cijfer van 7 of hoger. Bij de start van het 2e jaar krijgen deze studenten een uitnodiging voor een informatiesessie. Meer informatie over de inhoud van het programma kun je opvragen bij Cees Jeroen Bes ([CeesJeroen.Bes@inholland.nl](mailto:CeesJeroen.Bes@inholland.nl)).

Als de student de opleiding inclusief een honoursprogramma afrondt, staat op het getuigschrift 'Honours Programme'. De inhoud van het programma staat in het diplomasupplement. Een diplomasupplement is een Engelstalig document waarin de belangrijkste gegevens staan over de opleiding die de student heeft gedaan en de resultaten die hij heeft gehaald.

## 17. Aanvullend programma

De opleiding kent geen aanvullend programma.

### 18. Doorstroom van bachelor- naar masteropleiding

De opleiding kent geen doorstroomprogramma naar een eigen master of een master van een andere instelling.

### 19. Doorstroom van Ad- naar bacheloropleiding (niet van toepassing voor bacheloropleiding)

Dit artikel is niet van toepassing op de bacheloropleiding. Voor de Ad-opleiding is een aparte OER.

## Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's

### 20. Onderwijsperioden en jaarprogramma

Het studiejaar bestaat uit vier onderwijsperioden van elk ongeveer tien weken. Het kan zijn dat er in de hoofdfase een vijfde periode is. Die loopt dan van midden juli tot eind augustus. In de hoofdfase kan een studiejaar ook bestaan uit twee onderwijsperioden van elk ongeveer twintig weken.

Het jaarprogramma is terug te vinden in Bijlage : Jaarprogramma's

### 21. Programmawijziging

De opleiding past het programma regelmatig aan. Het kan gaan om kleine en grote wijzigingen. Kleine aanpassingen leiden niet tot nieuwe namen van onderwijseenheden of modules.

De opleiding is in studiejaar 2122 gestart met een nieuwe invulling van het onderwijsprogramma in studiejaar 1. Dit heeft een vervolg gekregen in studiejaar 2.

Voor studiejaar 2324 heeft het het onderwijsprogramma in studiejaar 3 deels een nieuwe invulling gekregen. De stage (semester 1) blijft min of meer gelijk aan het oude studiejaar 3. Periode 3 en 4 wordt vernieuwd met een project dat bij voorkeur multi- en/of interdisciplinair wordt uitgevoerd voor een externe opdrachtgever. Toetsen van het studiejaar 2122 en 2223, kunnen ook in studiejaar 2324 gemaakt worden gelijk aan hoe dit in de OER van 2223 is weergegeven. Informatie hierover is ook per onderwijseenheid beschikbaar in Moodle.

### 22. Vervaldatum onderwijseenheden en modules

Bij grote veranderingen bepaalt de opleiding de vervaldatum. Dat is de datum waarop de onderwijseenheid of module, met de toetsen die daarbij horen, voor het laatst onderdeel is van het programma van de opleiding.

Als een module een vervaldatum heeft, vervalt de hele onderwijseenheid. Modules die bij die onderwijseenheid horen en niet zijn vervallen, worden ingedeeld in andere onderwijseenheden. Dat geldt ook voor de toetsuitslagen of vrijstellingen die bij de module horen. Die andere onderwijseenheid kan een bestaande of nieuwe onderwijseenheid zijn.

Wordt een module opnieuw ingedeeld bij een andere onderwijseenheid? Dan bepaalt de opleiding opnieuw hoe zwaar de toets weegt bij het bepalen van het eindcijfer van de onderwijseenheid. Kijk hiervoor ook bij artikel [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#).

De opleiding heeft dit studiejaar geen onderwijseenheden met een vervaldatum.

### 23. Vervaldatum, overgangsperiode en geldigheidsduur

De vervaldatum is de laatste dag van een studiejaar. We maken de vervaldatum op zijn laatst op de eerste dag van het volgende studiejaar bekend. Bij de vervaldatum neemt de opleiding, mede afhankelijk van het tijdstip van de bekendmaking van de vervaldatum, een overgangsperiode op door er '+1 j.' of '+2 j.' aan toe te voegen.

Heeft een student al het onderwijs gevolgd dat is vervallen? Dan heeft hij binnen de overgangsperiode recht op onderwijsaanbod op grond van het oude onderwijs ter voorbereiding op de toetsen die in deze periode worden aangeboden.

Slaagt een student binnen de overgangsperiode niet in de afronding van de hele onderwijseenheid? Dan moet hij het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

Een overzicht van vervallen onderwijs (studiejaar 1, 2 en 3) is terug te vinden in Bijlage : DDS toetsmogelijkheden 2023-2024 uit

studiejaar 1, 2, 3 en 4 oude onderwijsprogramma.

Geldt er een vervaldatum met een overgangsperiode? Dan kan het zijn dat de getoetste kennis of het getoetste inzicht aantoonbaar verouderd is. Of dat de getoetste vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. Als dat het geval is, staat dat bij de module of onderwijseenheid waar het om gaat.

Studenten die dat onderwijs al hadden afgerond, moeten er rekening mee houden dat het toetsresultaat korter geldig is. Kijk hiervoor ook bij artikel [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) en verder.

Lukt het de student niet om de hele opleiding af te ronden binnen de geldigheidsduur die voor hem geldt? Dan moet hij toch nog het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

#### **24. Evaluatie van het onderwijs**

Onderwijseenheden in het nieuwe onderwijsprogramma worden geëvalueerd. De resultaten worden besproken in de Kwaliteitscirkel, teruggekoppeld aan het docententeam, indien nodig wordt een verbeterplan opgesteld en ook besproken in het Kwaliteitscirkel. Het docententeam draagt zorg voor de uitvoering van het verbeterplan.

## 4 DEEL 4. TOELATING

### Hoofdstuk 1. Toelating tot de propedeuse

#### 25. Algemene regels toelating

De regels over toelating tot de propedeuse staan in de in- en [uitschrijfregels](#) van Hogeschool Inholland. Die regeling staat op de website en op Iris en wordt kort besproken in Hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids. Als de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) dat bepaalt, staan deze regels in de in- en uitschrijfregels. Dat geldt in elk geval voor:

- het toelatingsonderzoek;
- het onderzoek voor personen van 21 jaar en ouder die niet voldoen aan de toelatingseisen (21+ toelatingsonderzoek);
- vooropleidings- en toelatingseisen voor studenten die niet uit een land in de zogenaamde Europese Economische Ruimte (EER) komen;
- de eisen bij inschrijving voor een opleiding die helemaal of voor een deel in de Engelse taal wordt gegeven.

#### 26. Toelating na onderbroken inschrijving

Heeft de student de opleiding onderbroken omdat hij was uitgeschreven? Dan moet hij meteen als hij zich opnieuw inschrijft, aan de opleiding vragen te laten zien wat hij al heeft behaald en in hoeverre dit aansluit op het programma zoals dat geldt op het moment dat hij zich opnieuw inschrijft.

De opleiding laat de student schriftelijk weten welk extra onderwijs met toetsen hij moet volgen voor de aansluiting van de toetsen die hij heeft gehaald en de vrijstellingen die hij heeft. De student moet ook aan de andere regels voor in- en uitschrijving voldoen.

Inschrijven voor een opleiding die in afbouw is, is niet mogelijk.

#### 27. Toelating tot een deeltijdse vorm

De opleiding heeft geen deeltijdse vorm.

#### 28. Toelating tot een duale vorm en onderwijs-arbeidsovereenkomst

De opleiding heeft geen duale vorm.

### Hoofdstuk 2. Toelating tot de hoofdfase

#### 29. Toelating tot het onderwijs en de toetsen van de hoofdfase met een propedeusegetuigschrift, behaald bij Inholland

Om toegelaten te worden tot de hoofdfase heeft de student een propedeusegetuigschrift van de opleiding of van een gemeenschappelijke propedeuse die ook voor de opleiding geldt, nodig. Daarbij kan de domeindirecteur bepalen dat de student niet wordt toegelaten tot een of meer afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen. Meer hierover staat in artikel [38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen](#).

Toelating tot de hoofdfase betekent dat de student normaal gesproken is toegelaten tot alle onderwijseenheden en toetsen. Maar voor sommige onderwijseenheden gelden extra voorwaarden voordat een student het onderwijs kan volgen of toetsen mag afleggen ([zie artikel 31A](#)). De student moet aan die voorwaarden voldoen, voordat hij aan die onderwijseenheid kan meedoen.

De opleiding heeft goed nagedacht over de opbouw van het onderwijsprogramma en de volgorde van onderwijseenheden. Maar de student is niet verplicht om deze volgorde aan te houden.

### 30. Toelating tot de hoofdfase met propedeusegetuigschrift behaald bij andere hbo-instelling

Heeft de student het propedeusegetuigschrift bij een andere hbo-instelling gehaald? Dan beoordeelt de eOm toegelaten te worden tot de hoofdfase heeft de student een propedeusegetuigschrift van de opleiding of van een gemeenschappelijke propedeuse die ook voor de opleiding geldt, nodig. Daarbij kan de domeindirecteur bepalen dat de student niet wordt toegelaten tot een of meer afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen. Meer hierover staat in artikel [38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen](#).

Toelating tot de hoofdfase betekent dat de student normaal gesproken is toegelaten tot alle onderwijseenheden en toetsen. Maar voor sommige onderwijseenheden gelden extra voorwaarden voordat een student het onderwijs kan volgen of toetsen mag afleggen (zie artikel 31A). De student moet aan die voorwaarden voldoen, voordat hij aan die onderwijseenheid kan meedoen.

De opleiding heeft goed nagedacht over de opbouw van het onderwijsprogramma en de volgorde van onderwijseenheden. Maar de student is niet verplicht om deze volgorde aan te houden. De examencommissie voor welke onderwijseenheden de student vrijstelling krijgt en of hij meteen de hoofdfase mag doen.

De examencommissie beslist binnen 30 werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

### 31. Toelating tot onderwijs en toetsen hoofdfase zonder propedeusegetuigschrift

Heeft de student nog geen propedeusegetuigschrift en ook de BSA-norm niet gehaald? Dan kan hij toch onderwijseenheden uit de hoofdfase/het tweede jaar volgen. Gelden er bijzondere voorwaarden om een onderwijseenheid te volgen? Dan kan de student de onderwijseenheid alleen volgen als hij aan die voorwaarden voldoet.

De student mag ook onderwijseenheden uit de hoofdfase volgen mits een onderwijsprogramma is besproken met de studieloopbaanbegeleider, dat leidt tot een evenwichtige studiebelasting.

#### 31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase

Voor de volgende onderwijseenheid/ onderwijseenheden gelden de volgende voorwaarden voor toelating:

- Project III (studiejaar 3), voorwaarden is Project II afgerond.
- Adviseren (studiejaar 3), voorwaarden deel Adviseren uit Dier & Maatschappij in jaar 2 moet gevolgd zijn
- Adviseren Extern (studiejaar 3) (Module Reflectie film & adviesgesprek), voorwaarden Adviseren Landbouwhuisdieren afgerond (geldt voor cohorten voor 2324)
- Green Juniors (studiejaar 3), voorwaarden Stage studiejaar 3 afgerond of voldaan aan stagevoorwaarden jaar 3 en minimaal 15 EC uit jaar 3 van de reguliere kansen blok 3 en 4 (zonder herkansingen).

Voor stage en het afstuderen zie artikel 35 en 36.

## Hoofdstuk 3. Overstappen

### 32. Overstappen tussen vormen en varianten

Overstappen tussen vormen en varianten binnen een opleiding is mogelijk. De student moet wel voldoen aan de voorwaarden voor toelating en inschrijving die gelden voor de vorm of variant waarnaar hij wil overstappen.

De examencommissie bepaalt hoe de toetsuitslagen en vrijstellingen die de student heeft, worden verwerkt in de vorm of variant waarnaar hij overstapt.

### 33. Overstappen tussen opleidingen die een gemeenschappelijke propedeuse hebben

Bij een gemeenschappelijke propedeuse worden studenten ingeschreven voor één opleiding. Daar worden de studieresultaten genoteerd.

Stapt een student over naar een andere opleiding met hetzelfde gemeenschappelijk propedeutisch examen voordat hij de propedeuse heeft gehaald? Dan houdt hij de resultaten en vrijstellingen van de propedeutische opleiding. Die gaan mee naar de nieuwe opleiding. Daarbij blijft de datum gelden waarop de student de resultaten heeft gehaald.

De student krijgt niet opnieuw een propedeusegetuigschrift voor de nieuwe opleiding als hij overstapt na het behalen van het propedeusegetuigschrift.

Een waarschuwing in het kader van het bindend studieadvies blijft gelden bij overstappen.

Heeft een student een bindend studieadvies gekregen voor een van de opleidingen die een gemeenschappelijk propedeutisch examen hebben? Dan kan hij niet overstappen naar een andere opleiding met hetzelfde propedeutisch examen.

#### 34. Overstappen tussen Ad-opleiding en bacheloropleiding

Een student kan niet overstappen van een Ad-opleiding naar de bacheloropleiding.

## Hoofdstuk 4. Toelating tot stage en afstudeerprogramma

#### 35. Stage

Een student heeft toestemming van de opleiding nodig om te kunnen starten met een onderwijseenheid met een stage. De opleiding geeft de toestemming doordat de domeindirecteur of iemand namens hem de stageovereenkomst tekent.

Gelden er nog andere voorwaarden om mee te doen aan deze onderwijseenheden? Dan moet de student daar ook aan voldoen, voordat hij kan meedoen. De opleiding gaat coulant om met deze voorwaarden.

Deelname aan stage is mogelijk indien aan de volgende voorwaarden is voldaan: 60 EC van jaar 1(P), 40 EC van jaar 2 (incl. het gevolgd hebben van Statistiek/SPSS uit de OE Dierenwelzijn) is behaald.

De stage moet binnen 4 aaneengesloten blokken zijn afgerond met een voldoende beoordeling, anders dient de student met een nieuwe stage te beginnen.

Voor verdere detailuitwerking en meer praktisch uitvoeringszaken wordt verwezen naar de stagehandleiding.

Als gevolg van de Covid-19 kunnen de gestelde eisen voor studiejaar 2023-2024 bijgesteld worden, studenten worden hierover door de opleiding geïnformeerd.

#### 36. Afstudeerprogramma

De student heeft toestemming van de opleiding nodig om een onderwijseenheid die behoort tot het afstudeerprogramma te mogen doen. Het afstudeerprogramma bestaat uit onderwijseenheden met een of meerdere afstudeerproducten.

Deelname aan afstuderen is mogelijk indien aan de volgende voorwaarden is voldaan: Minimaal 165 EC behaald uit studiejaar 1, 2 en 3 (incl. P, Stage derde studiejaar) of minimaal 180 EC behaald (incl. P, Stage derde studiejaar)

De lengte van de afstudeeropdracht mag niet langer zijn dan 3 onderwijsperiodes.

Voor verdere detailuitwerking en meer praktisch uitvoeringszaken wordt verwezen naar de handleidingen.

Als gevolg van de Covid-19 kunnen de gestelde eisen voor studiejaar 2023-2024 bijgesteld worden, studenten worden hierover door de opleiding geïnformeerd.

## Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel

#### 37. Keuzemogelijkheden

De opleiding kent een uniform onderwijsprogramma. Wel zijn binnen de met name extern gerelateerde onderwijseenheden mogelijkheden voor individuele keuzes. Dit geldt volledig voor stage en afstuderen. Voor de projecten gaat dit via het aangeven van voorkeuren waarbij bij de toedeling zoveel mogelijk rekening wordt gehouden.

Project I (studiejaar 2), Project II (studiejaar 2), Project III (studiejaar 3), Adviseren en Ondernemen uit studie jaar 3 t.a.v. het



bewijsstuk, Green Juniors (studiejaar 4)

Stages in studiejaar 1 en 3

Afstuderen in studiejaar 4

Daarnaast hebben de studenten de mogelijkheid om in studiejaar 4, periode 1 en 2, een extern programma te volgen dat voorgelegd wordt aan de examencommissie. Vanuit Inholland is dat o.a. mogelijk voor Samenwerken aan de toekomstbestendige stad en Food Challenge Ondernemen.

### 38. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

De student kiest een afstudeerrichting en uitstroomprofiel uit het aanbod van de eigen opleiding. Als de verschillen naar aard en inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel daartoe aanleiding geven, kan de domeindirecteur besluiten dat de student die afstudeerrichting of dat uitstroomprofiel niet mag doen.

Bij het besluit kijkt de domeindirecteur naar de studieresultaten, het programma dat de student heeft gevolgd of beide en de relatie daarvan met de inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel.

### 39. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

Wil een student aan meer dan één afstudeerrichting of uitstroomprofiel meedoen? Dan moet hij van tevoren aan de examencommissie laten weten voor welke afstudeerrichting of welk uitstroomprofiel hij examen wil doen. De keuze voor één afstudeerrichting komt op het getuigschrift. De andere keuze is extracurriculair. Dat wil zeggen dat de keuze niet bij de opleiding zelf hoort. Uitstroomprofielen worden niet op het getuigschrift vermeld. De onderwijseenheden die de student heeft gehaald, komen op de cijferlijst en het diplomasupplement.

## Hoofdstuk 6. Toelating tot keuzeonderwijseenheden

### 40. Keuzeonderwijseenheden

Zie hoofdstuk 2, artikel 13 en artikel 37 in dit hoofdstuk.

### 41. Keuzepakket

De opleiding biedt geen keuzepakket aan.

### 42. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijseenheden

De student kan bij de examencommissie vrijstelling vragen, omdat hij bij een andere opleiding tentamens heeft gedaan. Hij moet dan eerst een keuze maken en dan de vrijstelling aanvragen. In [Hoofdstuk 18. Vrijstellingen](#), vooral bij artikel [160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken](#), staat meer informatie over hoe een student een aanvraag moet doen en de reden van zijn aanvraag moet geven.

De student kan aan de examencommissie ook toestemming vragen voor andere onderwijseenheden die passen bij nationale en internationale mobiliteit, bijvoorbeeld study abroad. Het gaat dan om vervanging van onderwijseenheden, zoals dat staat in artikel [167. Verzoek tot vervanging](#) en verder.

### 43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden

Kiest de student voor een keuzeonderwijseenheid die de eigen opleiding niet aanbiedt, binnen of buiten Inholland? Of bijvoorbeeld voor een study abroad? Dan moet hij eerst over zijn keuze overleg hebben met zijn studiebegeleider/coördinator internationalisering.

Daarna moet hij een verzoek doen aan de examencommissie. De student laat in dit verzoek weten:

- hoe de eindkwalificaties (leeruitkomsten) en het niveau van zijn keuze passen bij het profiel van zijn opleiding;
- hoe de relatie is tot de fase van de opleiding waarin hij die keuze maakt;
- hoe zijn keuze past bij zijn persoonlijke doelen.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

#### 44. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid

De student kan zijn keuze voor een keuzeonderwijseenheid veranderen tot op zijn laatst vijf weken voor het begin van de onderwijsperiode. Hij moet dan opnieuw de procedure volgen die in artikelen [42. Vrijstelling en vervanging van keuzeonderwijseenheden](#) en [43. Toestemming examencommissie voor keuzeonderwijseenheden](#) staat. Voor een study abroad kan deze termijn anders zijn in verband met het beleid van de gekozen onderwijsinstelling.

#### 45. Extracurriculaire keuzeonderwijseenheden

De student kan voor meer credits keuzeonderwijseenheden volgen dan bij het examenprogramma horen. Hij moet de examencommissie dan laten weten welke onderwijseenheden extracurculair zijn. Die horen dan dus niet bij het examen.

Studenten die hiervoor kiezen, wordt aangeraden bij de volgorde van de onderwijseenheden rekening te houden met wat in de artikelen [175. Getuigschrift](#) en [177. Uitstel uitreiking getuigschrift](#) staat. Die artikelen gaan over het moment van uitreiken van het getuigschrift en het uitstel van de uitreiking.

## 5 DEEL 5. AANMELDING VOOR ONDERWIJS

### Hoofdstuk 1. Aanmelding voor onderwijseenheden van het basisprogramma

#### 46. Aanmelding onderwijseenheden

Een student hoeft zich niet aan te melden om onderwijseenheden van het basisprogramma te volgen. Aanmelding is wel verplicht als dat nodig is voor de organisatie van het onderwijs, bijvoorbeeld bij excursies. Als aanmelding verplicht is, staat dat bij de beschrijving van de onderwijseenheid.

De student ontvangt zo snel mogelijk bericht of hij de onderwijseenheden kan volgen waarvoor hij zich heeft aangemeld. Hij ontvangt dat bericht op het laatst twee weken voor de onderwijseenheid start.

Als er meer aanmelders dan plaatsen zijn, worden de studenten geplaatst in de volgorde van aanmelding. Daarbij hebben studenten voor wie het onderwijs een vast onderdeel vormt van hun basisprogramma voorrang boven studenten voor wie dit niet het geval is.

De studenten die niet geplaatst kunnen worden, wordt een andere keuze aangeboden.

### Hoofdstuk 2. Aanmelding en plaatsing voor keuzeonderwijseenheden

#### 47. Aanmelding

De student moet zich op tijd aanmelden om keuzeonderwijseenheden te volgen.

In de informatie over keuzeonderwijseenheden staat hoe en wanneer studenten zich kunnen aanmelden.

Is een minimaal aantal studenten nodig om een keuzeonderwijseenheid te laten doorgaan? Dan wordt dat van tevoren bekend gemaakt. Ook als een maximaal aantal studenten kan meedoen, wordt dit van tevoren meegedeeld.

Was een student eerder toegelaten tot de keuzeonderwijseenheid, maar is hij er toen niet aan begonnen? Dan meldt hij zich opnieuw aan. Bij de motivatie zegt hij: eerder toegelaten.

#### 48. Plaatsing

De student die zich op tijd en op de goede manier heeft aangemeld voor keuzeonderwijseenheden, wordt geplaatst. Dat geldt niet als er te veel of te weinig aanmeldingen zijn. Voor Study Abroad gelden andere richtlijnen voor plaatsing. Kijk hiervoor in de studiehandleiding Study Abroad, in [31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase](#), [37. Keuzemogelijkheden](#) of artikel [40. Keuzeonderwijseenheden](#).

Op zijn laatst zes weken voor het begin van de onderwijsperiode krijgt de student bericht of hij geplaatst is. Als hij niet geplaatst is, wordt de reden daarvoor meegedeeld. Ook wordt bekend gemaakt hoe en binnen welke periode de student een nieuwe keuze kan maken.

Let op: plaatsing is niet altijd genoeg om te mogen meedoen aan het onderwijs. Gelden er naast plaatsing nog andere voorwaarden om aan de onderwijseenheid te mogen meedoen? Dan moet de student daaraan ook voldoen.

#### 49. Te weinig aanmeldingen

Zijn er minder aanmeldingen dan het minimumaantal? Dan kan de domeindirecteur die verantwoordelijk is voor die keuzeonderwijseenheid, besluiten om het onderwijs niet te laten doorgaan. In dat geval biedt hij studenten die zich hebben aangemeld een of meer andere mogelijkheden aan. Daarbij hoort, als dat mogelijk is, een aanbod om hetzelfde onderwijs of onderwijs dat erop lijkt op een andere locatie te volgen.

### 50. Te veel aanmeldingen

Als er te veel aanmeldingen zijn, worden de studenten geplaatst op volgorde van aanmelding. Daarbij hebben aanmeldingen voor keuzevakken voorrang die niet extracurriculair zijn. Kijk hiervoor bij artikel [45. Extracurriculaire keuzeonderwijseenheden](#). De domeindirecteur biedt de studenten die niet geplaatst zijn een of meer andere mogelijkheden aan. Dat kan ook het aanbod zijn om hetzelfde onderwijs of onderwijs dat erop lijkt op een andere locatie te volgen.

Voor Study Abroad gelden andere richtlijnen voor plaatsing. Kijk hiervoor in de studiehandleiding Study Abroad, in [31.a In- en doorstroomeisen voor onderwijseenheden uit de hoofdfase](#), [37. Keuzemogelijkheden](#) of artikel [40. Keuzeonderwijseenheden](#)

## 6 DEEL 6. STUDIEBEGELEIDING

### Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding

#### 51. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen

Elke student krijgt studiebegeleiding en heeft een studiebegeleider.

Studiebegeleiding is een verplicht onderdeel van de opleiding. Het sluit aan bij de studiefase van de student. Daarnaast is het mogelijk advies en begeleiding met betrekking tot persoonlijke omstandigheden te krijgen, kijk hiervoor op de pagina van de [studentendecanen](#) op Iris.

#### 52. Inhoud studiebegeleiding

Studiebegeleiding is ten minste:

- begeleiding bij de keuzes tijdens de studie;
- de studievoortgang;
- het studieadvies.

De student kan zijn studievoortgang digitaal bekijken.

De student krijgt een leercoach (studiejaar 1-3) of studieloopbaanbegeleider (studiejaar 4) toegewezen. Hiermee heeft de student in studiejaar 1 minimaal vijfmaal een studieloopbaangesprek, in studiejaar 2 en 3 is dit minimaal tweemaal per studiejaar en in studiejaar 4 minimaal eenmaal per studiejaar. Daarnaast is de leercoach of studieloopbaanbegeleider aanspreekpunt voor de student voor studiegerelateerde zaken anders dan vakinhoudelijk.

Bij het uitvoeren van een project krijgt de projectgroep een docentbegeleider toegewezen waarmee met regelmaat voortgangsbesprekingen plaatsvinden. Daarnaast wordt feedback gegeven op de producten.

Bij stage krijgt de student een docentbegeleider toegewezen en bij afstuderen een procesbegeleider en productbeoordelaar.

### Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding

#### 53. Vastlegging gegevens studiebegeleiding

De studiebegeleider legt voor elke student de afspraken vast die tijdens de studiebegeleidingsgesprekken zijn gemaakt. Voor studenten die een functiebeperking hebben, legt de studiebegeleider ook de afspraken vast die daarover zijn gemaakt. Datzelfde geldt voor afspraken met studenten die aan een erkende topsport doen.

Als de student daarom vraagt krijgt hij een kopie van de afspraken. Kijk voor een functiebeperking verder in artikel [107. Functiebeperking](#) en voor een erkende topsporter in artikel [66. Aangepaste normen topsporter](#) en hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids.

De student heeft het recht om te zien wat over hem is vastgelegd.

# 7 DEEL 7. STUDIEADVIES EN BINDEND STUDIEADVIES

## Hoofdstuk 1. Studieadvies

### 54. Inhoud studieadvies

Aan het eind van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding ontvangt de student van de domeindirecteur schriftelijk een advies over doorgaan met de studie binnen of buiten de opleiding. Het advies is gebaseerd op de toetsresultaten die zijn opgeslagen in het Peoplesoft-studievolgsysteem.

Als dat nodig is, staat er in het advies een waarschuwing of een afwijzing. Meer informatie over een waarschuwing staat in artikel [77. Waarschuwing](#), meer informatie over een afwijzing in de artikelen [56. Kwantitatieve norm](#) tot en met 63.

Het studieadvies geldt voor alle vormen en varianten van de opleiding. Stapt de student over van de ene vorm (variant) naar de andere en verschillen de programma's? Dan past de domeindirecteur het advies na de overstap aan als dat nodig is.

### 55. Tijdstip van het uitbrengen van studieadvies

De student die in september is ingeschreven, ontvangt het advies op zijn laatst op 31 juli van dat studiejaar. Een student die hoort bij de februari-instroom, ontvangt het advies op zijn laatst op 1 maart van het tweede jaar van inschrijving voor de opleiding. Het is een advies over de eerste twaalf maanden van de studie, dus tot en met 31 januari. Is de student op een ander moment dan 1 september of 1 februari ingeschreven? Dan ontvangt hij het studieadvies

- op zijn laatst op 31 juli als hij in de septemberinstroom is ingestapt;
- op zijn laatst op 1 maart als hij in de februari-in stroom is ingestapt.

De norm voor dit advies staat in artikel [67. Afwijkende norm tussentijdse instromer](#).

## Hoofdstuk 2. Bindend studieadvies in het eerste jaar van inschrijving

### 56. Kwantitatieve norm

#### a. Hoogte kwantitatieve norm

De student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor de opleiding ten minste 45 van de 60 credits van de propedeutische fase hebben behaald.

#### b. Kwantitatieve norm in geval van vrijstellingen

Heeft een student vrijstellingen gekregen voor de toetsen van een of meer onderwijseenheden? Dan is de kwantitatieve norm 84% (50/60) van het aantal credits dat nog overblijft in de propedeutische fase. Deze regel geldt ook voor het versnelde programma voor vwo'ers.

Heeft de opleiding een lagere kwantitatieve norm dan 50 studiepunten? Dan vermenigvuldigen we het aantal credits dat nog overblijft, met  $n/60$ . Daarbij is  $n$  het aantal credits van de norm.

### 57. Kwalitatieve norm

De opleiding heeft een of meerdere kwalitatieve normen. De student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving zijn geslaagd voor alle onderwijseenheden die onder deze norm(en) vallen. De opleiding heeft de volgende kwalitatieve norm(en) voor het bindend studieadvies:

- Oriëntatie Dier in de Duurzame Samenleving (voor cohort 2021 en lager)

- Stage Dier en Duurzaam Bedrijf (voor cohort 2021 en lager)
- Project Dier&Samenleving (cohort 2122 en later)
- Portfolio Stage D&B (cohort 2122 en later)

### 58. Verstreking bindend studieadvies

Een student moet aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voldoen aan de kwantitatieve norm. Als de opleiding een kwalitatieve norm heeft, moet de student ook aan die norm voldoen. Haalt student de norm niet, dan ontvangt de student bij het studieadvies een schriftelijke afwijzing. Dat is een bindend studieadvies.

Bij een gemeenschappelijke propedeuse geldt het bindend studieadvies voor alle opleidingen waarbij deze propedeuse hetzelfde is.

### 59. Bindend studieadvies en persoonlijke omstandigheden

De domeindirecteur geeft geen bindend studieadvies als de student de norm voor het bindend studieadvies niet heeft kunnen behalen door aangetoonde persoonlijke omstandigheden. De procedure voor het aantonen van persoonlijke omstandigheden staat in artikelen [82. Persoonlijke omstandigheden](#) en [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

Gaat het om een opleiding die een kwalitatieve norm heeft bepaald? En heeft de student de kwalitatieve norm niet gehaald? En waren de persoonlijke omstandigheden waardoor de student de kwantitatieve norm niet kon halen, geen reden om de kwalitatieve norm niet te halen? Dan geeft de domeindirecteur altijd een negatief bindend studieadvies.

### 60. Bindend studieadvies en overstap uit de versnelde variant

Dit artikel is niet van toepassing voor de opleiding B Dier- en Veehouderij.

## Hoofdstuk 3. Bindend studieadvies na het eerste jaar van inschrijving

### 61. Norm bindend studieadvies na het eerste jaar

Voldeed een student aan het einde van het eerste jaar niet aan de minimumnorm (kwantitatief en eventueel kwalitatief)? En kon de domeindirecteur hem geen bindend studieadvies geven? Dan moet hij tijdens of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving of de gegeven termijnstelling zijn geslaagd voor het hele programma van het eerste jaar.

Dit geldt voor studenten:

- aan wie door persoonlijke omstandigheden geen bindend studieadvies gegeven kon worden;
- die geen bindend studieadvies kregen omdat hun inschrijving is onderbroken. Kijk ook bij artikel [69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving](#);
- die voor het eerst aan het einde van de vierde onderwijsperiode een te grote achterstand hadden en toen de achterstand bleek. Kijk ook bij artikel [77. Waarschuwing](#);
- waarvan ook de toetsresultaten van het programma na het eerste jaar duidelijk wijzen op geschiktheid van de student. Kijk ook bij artikel [62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar](#).

### 62. Moment afgifte bindend studieadvies na het eerste jaar

De domeindirecteur geeft een negatief bindend studieadvies, wanneer hij heeft bepaald dat de student niet meer kan slagen voor de rest van het programma van het eerste jaar binnen de tijd die hij heeft gekregen.

De domeindirecteur geeft geen negatief bindend studieadvies als er sprake is van persoonlijke omstandigheden; kijk ook bij artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#), het is noodzakelijk dat de studentendecaan een advies uitbrengt.

De domeindirecteur geeft een positief advies als de toetsresultaten van het programma na het eerste jaar duidelijk wijzen op geschiktheid van de student.

### 63. Verlenging van de termijn

Het is mogelijk dat de student door persoonlijke omstandigheden tijdens of aan het einde van het tweede jaar van inschrijving geen bindend studieadvies krijgt, maar opnieuw een waarschuwing met een termijn. Blijkt daarna dat hij niet binnen die termijn aan de norm kan voldoen? Dan geeft de domeindirecteur toch nog een bindend studieadvies aan het eind van de periode die in de brief staat. Zijn er dan weer persoonlijke omstandigheden? Dan kijkt de domeindirecteur opnieuw hoe zwaar die zijn. Kijk ook bij artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#).

## Hoofdstuk 4. Gevolgen bindend studieadvies en moment einde inschrijving

### 64. Beëindiging inschrijving

Een student die een bindend studieadvies van Inholland heeft ontvangen, mag niet verder met de opleiding. Zijn inschrijving wordt beëindigd.

### 65. Moment einde inschrijving

Als het bindend studieadvies na 1 juni is gegeven, eindigt de inschrijving op 31 augustus.

Als het bindend studieadvies eerder in het studiejaar is gegeven, wordt de inschrijving beëindigd op het moment direct na afloop van de laatste dag van de maand waarin het bindend studieadvies is verzonden. Zijn er nog maar een paar dagen tussen de verzending en de laatste dag van de maand, dan wordt de inschrijving een maand later beëindigd.

## Hoofdstuk 5. Bijzondere gevallen en bindend studieadvies

### 66. Aangepaste normen topsporter

Een topsporter is een student die voldoet aan de voorwaarden die in de regeling profileringsfonds staan. Die regeling staat in deze Onderwijsgids, in hoofdstuk 3.3.

In aanvulling op de bepaling van artikel 85 h kan de domeindirecteur afspraken met een topsporter maken over aangepaste normen voor het eerste jaar van inschrijving. Dat gebeurt zo snel mogelijk na de inschrijving. De domeindirecteur stuurt de student een brief met de afspraken. De domeindirecteur kan iemand aanwijzen die de afspraken maakt en naar de student stuurt.

### 67. Afwijkende norm tussentijdse instroomer

#### Kwantitatieve norm

De domeindirecteur bepaalt welke credits de student bij tussentijdse instroom niet kan halen door het programma van het onderwijs en de toetsen. Dit aantal wordt afgetrokken van de studielast van het eerste jaar. (De studielast van het eerste jaar is 60 credits voor het normale programma en 45 voor de versnelde variant.) De student moet in het eerste jaar van inschrijving 84% van het verschil halen. We ronden dat aantal naar boven af.

Heeft de student vrijstellingen? Dan berekenen we het percentage over het totaal aantal credits min het aantal credits van de onderwijseenheden waarvoor de student vrijstelling heeft en min het aantal credits dat de student niet kan halen door het programma van onderwijs en toetsen. Ook hier ronden we naar boven af.

#### Kwalitatieve norm

Als er een kwalitatieve norm is, halen we daar het aantal credits af van de onderwijseenheden die bij de norm horen en die de student niet kan halen door de tussentijdse instroom.

De domeindirecteur bepaalt kort na de instroom wat de kwantitatieve en kwalitatieve norm zijn. Hij heeft daarover eerst overleg met de student. De domeindirecteur stuurt de student een brief met de normen.



### 68. Bindend studieadvies en overstap naar een andere opleiding

Als een student naar een andere bacheloropleiding of Ad-opleiding overstapt, gelden voor die opleiding opnieuw de regels voor het bindend studieadvies.

**Let op!** Een student kan na een bindend studieadvies niet overstappen naar een opleiding met hetzelfde propedeutisch examen. Het is ook niet mogelijk om na een bindend studieadvies over te stappen van een Ad-opleiding naar een bacheloropleiding (of omgekeerd) met hetzelfde propedeutisch examen. De normen voor het bindend studieadvies staan in artikel [56. Kwantitatieve norm](#) en artikel [57. Kwalitatieve norm](#) beschreven.

De student kan credits die hij in de oude opleiding heeft gehaald, na een bindend studieadvies niet meenemen naar de nieuwe opleiding. Wel kan hij bij de examencommissie vrijstelling vragen voor toetsen als hij aan de voorwaarden daarvoor voldoet. Kijk ook bij de artikelen [155. Vrijstelling van toetsen](#) tot en met [162. Afzien aanvullend onderzoek](#).

### 69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving

Heeft de student zich binnen twee maanden na inschrijving uitgeschreven? En schrijft hij zich in een volgend studiejaar opnieuw in voor dezelfde opleiding? Dan gelden dezelfde regels over waarschuwing en bindend studieadvies als voor studenten die zich voor de eerste keer inschrijven voor de opleiding.

Heeft een student van de septemberinstroom de inschrijving beëindigd, voordat hij een bindend studieadvies heeft gekregen? En schrijft hij zich in een volgend studiejaar weer in? Dan is voor hem de norm voor het bindend studieadvies, dat hij in dat jaar het propedeutisch examen moet halen. De student ontvangt bij inschrijving een waarschuwing waarin dit staat.

Heeft een student uit de februari-instroom de inschrijving voor september van dat jaar beëindigd? En schrijft hij zich per 1 september opnieuw in bij dezelfde opleiding? Dan blijven voor hem normaal gesproken dezelfde regels gelden voor de waarschuwing en het bindend studieadvies. Daarbij kan in individuele gevallen de kwantitatieve norm worden aangepast. Als dat het geval is, staat dat in de waarschuwing die de student bij herinschrijving ontvangt.

Wordt de student tussentijds uitgeschreven? En was de BSA-norm voor de student ook zonder uitschrijving niet meer haalbaar, zonder dat er sprake was van persoonlijke omstandigheden als opgenomen in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#)? Dan volgt een bindend studieadvies.

De regels in dit artikel gelden ook als de student zich opnieuw inschrijft voor opleidingen die hetzelfde propedeutisch examen hebben als de opleiding waarvoor hij eerder was ingeschreven.

## Hoofdstuk 6. Studievoortgang en internationale studenten

### 70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben

De regels over de studievoortgang in de volgende artikelen (tot en met artikel [75](#)) gelden voor studenten die:

1. niet uit een lidstaat van de [EER](#) of Zwitserland komen (dit zijn studenten die een verblijfsvergunning nodig hebben)
2. én vallen onder de 'Gedragscode internationale student in het Nederlands hoger onderwijs'.

Deze regels komen bovenop:

- de regels over studievoortgang, studieadvies en bindend studieadvies in deze OER;
- de studievoortgangseisen voor studenten die op basis van het profileringsfonds een kennisbeurs van de hogeschool ontvangen.

### 71. Criteria

Een student heeft volgens de Gedragscode voldoende studievoortgang gehaald als hij elk studiejaar:

- minimaal 15 credits heeft gehaald door mee te doen aan toetsen in de eerste twee onderwijsperioden;
- minimaal 30 credits heeft gehaald in het hele studiejaar.

## 72. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode

De domeindirecteur bepaalt twee keer per jaar de studievoortgang:

- na afloop van de tweede onderwijsperiode;
- na afloop van de vierde onderwijsperiode.

Heeft de student een studieachterstand na de tweede onderwijsperiode en bij het einde van het studiejaar? Dan bespreekt de studiebegeleider dat met de student. Zijn er bijzondere omstandigheden die in artikel [86. Andere bijzondere omstandigheden](#) staan? Dan maakt de studiebegeleider een redelijke afspraak met de student om de studieachterstand zo snel mogelijk in te lopen. De student is verplicht zich aan die afspraken te houden.

## 73. Procedure na afloop studiejaar

Ziet de domeindirecteur na afloop van het studiejaar dat de student helemaal geen onderwijs meer volgt? Of dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding? Dan meldt de hogeschool de student binnen een maand af bij de Immigratie en Naturalisatiedienst (IND). Na afloop van het studiejaar is altijd eind juli/augustus, ook voor een februari-instromer. Haalt de student niet de voortgangsnorm die voor hem geldt? Dan is dat genoeg om te bepalen dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding. Dit geldt niet als de studiebegeleider met de student de afspraak heeft gemaakt die in artikel [72](#) wordt genoemd. De domeindirecteur laat de student in een brief zijn besluit weten over de bijzondere omstandigheden in relatie tot het niet voldoen aan de norm. De domeindirecteur zet de reden daarvoor in de brief. Hij laat in de brief ook weten hoe de student bezwaar kan maken.

## 74. Maximaal eenmaal melding achterwege laten

Gaat het om dezelfde bijzondere omstandigheden? Dan kan maar een keer in de hele periode dat de internationale student bij de hogeschool staat ingeschreven een melding bij de IND worden gedaan over onvoldoende studievoortgang. De centrale studentenadministratie doet de afmelding namens de domeindirecteur.

## 75. Registratie

De domeindirecteur registreert:

- de onvoldoende studievoortgang;
- de persoonlijke omstandigheden;
- het feit dat geen afmelding heeft plaatsgevonden.

# Hoofdstuk 7. Procedure uitbrengen bindend studieadvies

## 76. Geen bindend studieadvies zonder voorafgaande waarschuwing

De domeindirecteur moet de student eerst schriftelijk waarschuwen, voordat een bindend studieadvies kan worden gegeven.

## 77. Waarschuwing

Heeft een student in het eerste jaar van inschrijving of tweede jaar van inschrijving voor de propedeutische fase een studieachterstand? En moet hij er daarom rekening mee houden dat hij een bindend studieadvies krijgt? Dan krijgt hij een waarschuwing van de directeur. De waarschuwing wordt schriftelijk verzonden.

## 78. Tijdstip verzending waarschuwing

De directeur stuurt in het eerste jaar de waarschuwing tijdens de onderwijsperiode, waarin hij de achterstand ziet. Of zo snel mogelijk na afloop van die onderwijsperiode.

Ziet de directeur een achterstand pas in de vierde onderwijsperiode? En kan hij geen waarschuwing meer geven met het oog op herkansingen aan het slot van diezelfde periode? Dan krijgt de student de waarschuwing dat hij in het tweede jaar van inschrijving moet zijn geslaagd voor het hele programma van het eerste jaar. De waarschuwing is een onderdeel van het studieadvies.

Heeft een student door persoonlijke omstandigheden niet kunnen voldoen aan de norm om geen bindend studieadvies te krijgen?

Dan krijgt hij een waarschuwing dat hij tijdens of aan het einde van het tweede jaar moet zijn geslaagd voor de propedeuse. De waarschuwing is een onderdeel van het studieadvies.

### 79. Inhoud van de waarschuwing

In de waarschuwing staat het totaal aantal credits dat de student moet halen. In de waarschuwing staat ook de datum waarvoor hij die credits moet hebben gehaald.

Daarbij houden we rekening met de periode waarin het onderwijs van die onderwijseenheden wordt gegeven en de momenten waarop de toetsen zijn. Daarbij geldt de regel dat er twee toetsgelegenheden per studiejaar zijn, behalve als een van de uitzonderingen uit artikel [96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar](#) geldt.

Krijgt de student daarna door persoonlijke omstandigheden opnieuw een termijn? Dan geldt deze termijn voor de twee toetsgelegenheden van de onderwijseenheden die nog openstaan.

### 80. Bereik van de waarschuwing

De waarschuwing geldt voor alle vormen en varianten van de opleiding.

Bij een gemeenschappelijke propedeuse geldt de waarschuwing voor alle opleidingen waarvoor het propedeutische examen hetzelfde is.

Als de opleiding op meer locaties wordt gegeven, geldt de waarschuwing voor alle locaties.

Stapt de student echt over naar een andere vorm, variant of locatie? En is het programma daarvan anders? Dan kan de waarschuwing aangepast worden als dat nodig is. Bij zo'n aanpassing tijdens het eerste jaar van inschrijving wordt alleen de norm aangepast.

### 81. Waarschuwing bij opnieuw inschrijven na eerdere uitschrijving

Heeft een student geen waarschuwing ontvangen omdat hij zich al had uitgeschreven? En schrijft hij zich opnieuw in bij dezelfde opleiding of bij een opleiding met hetzelfde propedeutisch examen? Dan ontvangt de student de waarschuwing zo snel mogelijk nadat hij opnieuw is ingeschreven.

Bij de waarschuwing gelden de normen van het 'bindend studieadvies na onderbreking inschrijving', waar artikel [69. Bindend studieadvies na onderbreking inschrijving](#) over gaat.

### 82. Persoonlijke omstandigheden

Het kan zijn dat de student studievertraging heeft door persoonlijke omstandigheden. Wat die zijn staat in artikel [85](#). De domeindirecteur betreft eventuele persoonlijke omstandigheden bij zijn beslissing over het uitbrengen van het bindend studieadvies. Dat kan alleen als het hem bekend is dat er persoonlijke omstandigheden zijn. Daarom is het noodzakelijk dat de student persoonlijke omstandigheden bij de studentendecaan meldt. De domeindirecteur vraagt in alle gevallen het studentendecanaat advies alvorens over te gaan tot het uitbrengen van een bindend studieadvies. De studentendecaan adviseert schriftelijk. In het advies bespreekt de studentendecaan:

- of student persoonlijke omstandigheden als bedoeld in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) heeft gemeld;
- zo ja, of student de persoonlijke omstandigheden heeft aangetoond;
- of er, volgens de studentendecaan, een relatie bestaat tussen de persoonlijke omstandigheden en de studievertraging van student;
- indien mogelijk, voor hoeveel credits student studievertraging heeft opgelopen door de persoonlijke omstandigheden en/of op welke periodes of vakken het betrekking heeft.

De studentendecaan verstuurt het advies naar de domeindirecteur en naar de student. De domeindirecteur raadpleegt ook de studiebegeleider over de studievoortgang en de relatie met de persoonlijke omstandigheden.

### 83. Horen

Voordat een bindend studieadvies wordt gegeven, kan de student zijn verhaal vertellen aan de domeindirecteur of aan iemand

anders die namens de domeindirecteur naar de student luistert. In dit gesprek wordt in ieder geval besproken of het overzicht van de behaalde studieresultaten klopt. Beiden kijken in dit gesprek ook of de persoonlijke omstandigheden moeten meetellen.

Gaat de student niet in op de uitnodiging voor een gesprek? Dan wordt dat in zijn studentendossier genoteerd.

## Hoofdstuk 8 Verzoek tot opheffing van het bindend studieadvies

### 84. Opheffing

Een student die een bindend studieadvies heeft gekregen, kan de domeindirecteur vragen om nog een keer naar de afwijzing te kijken.

Hij kan dat op zijn vroegst doen twaalf maanden na de datum waarop de inschrijving door het bindend studieadvies is beëindigd. De student moet bij het verzoek aannemelijk maken dat hij nu de opleiding wel met succes kan volgen en afmaken. Dat kan student aantonen met (studie)activiteiten die hij heeft uitgevoerd na het beëindigen van de opleiding.

De domeindirecteur kijkt niet opnieuw naar de afwijzing als de opleiding in afbouw of beëindigd is.

## Hoofdstuk 9. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang

### 85. Definitie persoonlijke omstandigheden

Dit zijn de persoonlijke omstandigheden die een rol kunnen spelen bij de beslissing om een bindend studieadvies te geven zoals dat staat in artikel [82. Persoonlijke omstandigheden](#):

- a. ziekte van de student;
- b. lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis van de student;
- c. zwangerschap van de studente;
- d. bijzondere familieomstandigheden;
- e. het lidmaatschap van een medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie van de hogeschool;
- f. het lidmaatschap van een accreditatiecommissie bedoeld in hoofdstuk 5a van de WHW;
- g. het lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie of andere activiteit op bestuurlijk gebied, die worden uitgelegd in artikel 2, lid 3 van de *regeling profileringfondsen*; die regeling staat in de Onderwijsgids;
- h. het beoefenen van erkende topsport, zie ook artikel [66. Aangepaste normen topsporter](#);
- i. andere persoonlijke omstandigheden dan die bij a tot en met h zijn vermeld, die als het bestuur van de hogeschool deze niet zou meewegen, zouden leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

### 86. Andere bijzondere omstandigheden

Daarnaast gelden nog de volgende bepalingen over de studievoortgang van de internationale student (artikelen [70. Studenten op wie deze regels betrekking hebben](#) tot en met [75. Registratie](#)) en de geldigheidsduur van resultaten (artikelen [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) tot en met [148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie](#)):

1. een onvoldoende studeerbare opleiding;
2. activiteiten op maatschappelijk gebied.

Er kan ook sprake zijn van een vorm van studievertraging waarvoor de student financiële hulp heeft gekregen op grond van een van de financiële regelingen voor studenten, zoals opgenomen in hoofdstuk 3 van deze Onderwijsgids.

### 87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden

- a. *Zo snel mogelijk melden bij de studentendecaan*

Geldt voor de student een omstandigheid die in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) of [86. Andere bijzondere omstandigheden](#) staat? En kan die leiden tot studievertraging? Dan laat hij dat zo snel mogelijk aan een studentendecaan weten. Daarbij vertelt hij:

- voor welke periode de omstandigheid geldt of gold;
- wat de omstandigheid is en hoe ernstig die is; de student laat bewijzen zien;
- in hoeverre hij niet aan het onderwijs of toetsen kan of kon meedoen.

Alle contacten met studenten worden genoteerd in het registratiesysteem van de studentendecaan. Als een student dat wil kan hij een kopie krijgen van wat er over deze contacten in het systeem staat.

#### *b. Opstellen 'verklaring studentendecaan'*

De studentendecaan maakt een 'Verklaring studentendecaan' als:

- de student heeft bewezen dat de persoonlijke of bijzondere omstandigheid van toepassing zijn;
- en de studentendecaan heeft bepaald dat de student studievertraging heeft door die omstandigheid, of naar verwachting zal hebben.

In deze verklaring staan de datum van het eerste gesprek over de omstandigheid en de punten die bij a worden genoemd. Daarnaast kan de studentendecaan opmerkingen, adviezen en afspraken opnemen voor de student zelf of voor bespreking met de studiebegeleider.

Sommige omstandigheden zijn vertrouwelijk. Daarom spreekt de studentendecaan met de student af wat daarover in de verklaring komt.

#### *c. Bespreking met studiebegeleider en aanpassing studieplan*

De student laat de Verklaring studentendecaan aan zijn studiebegeleider zien. Hij bespreekt met hem de studievertraging en het advies als hij dat heeft gekregen. De student past daarna zijn studieplan aan. De bespreking en aanpassing van het studieplan gebeuren zo snel mogelijk na het gesprek met de studentendecaan.

Met internationale studenten voor wie dit geldt, praat de studiebegeleider ook over de voortgangseis voor de IND. Kijk ook in artikel [73. Procedure na afloop studiejaar](#).

#### *d. Verzoek bijzondere voorzieningen*

Op grond van bijzondere omstandigheden kan een student met een verklaring of advies van de studentendecaan bijzondere voorzieningen aanvragen bij de examencommissie, de opleiding, of de service-organisatie.

### **88. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden**

Iedereen die weet van een melding van persoonlijke omstandigheden:

- gaat vertrouwelijk om met die informatie;
- gebruikt die informatie alleen in zijn functie en voor de uitvoering van regelingen in deze Onderwijsgids.

De studentendecaan handelt conform de gedragscode decanen en geeft de opleiding alleen informatie binnen:

- de grenzen van zijn functie;
- binnen de afspraken die hij met de student heeft gemaakt over de vertrouwelijkheid van de informatie.

## 8 DEEL 8. TOETSEN

### Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen

#### 89. Aansluiting op onderwijs

De eindkwalificaties of leeruitkomsten en de toetsdoelen van elke toets sluiten aan op de onderwijseenheid die in (blok)handleidingen beschreven staat, of op een module binnen die onderwijseenheid.

In de opdracht of vraag in de toets staat duidelijk hoe die precies moet worden uitgewerkt.

#### 90. Tijdsduur toets

Studenten hebben volgens redelijke normen voldoende tijd om de toets te maken.

#### 91. Beoordelingsnormen

Voor practica en groepsopdrachten maken we de beoordelingsnormen bekend voordat die beginnen.

We maken de beoordelingsnormen bekend voordat we de toetsuitslagen laten weten.

### Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen

#### 92. Toetsvormen

In de [11 Bijlage: Jaarprogramma's](#) van de OER worden de toetsvormen vastgelegd. Er zijn drie vormen van toetsen, die op verschillende manieren uitgewerkt kunnen worden:

1. Schriftelijk  
De student beantwoordt toetsvragen op papier of digitaal. Of voert een opdracht op papier of digitaal uit.
2. Mondeling  
De student beantwoordt toetsvragen in een (online) gesprek met een of meer examiner(en).
3. Een andere wijze  
De student voert voor de toets of toetsopdracht taken uit die de opleiding nader omschrijft. Het kan zijn dat hij daarnaast nog een onderdeel op papier, digitaal of mondeling moet doen, of een combinatie hiervan.

Indien noodzakelijk kan de toetsvorm, met inachtneming van het medezeggenschapstraject, gedurende het studiejaar gewijzigd worden. Studenten zullen hierover tijdig worden geïnformeerd.

#### 93. Mondelinge toetsen

##### a. Eén student per keer mondeling getoetst.

Bij een mondelinge toets (online of fysiek) doet één student per keer de toets. Dat geldt niet als de examencommissie anders heeft beslist. Of als er op andere wijze wordt getoetst. We maken dat laatste bekend voor de start van de onderwijseenheid.

##### b. Examinatoren en openbaarheid

Een mondelinge (deel)toets wordt afgenomen door twee examinatoren. Dit kan anders zijn, als het organisatorisch niet haalbaar is of als de toets online wordt afgenomen. De mondelinge (deel)toets moet dan worden opgenomen.

Dit geldt niet voor de onderdelen van een afstudeerprogramma. Deze worden afgenomen door twee examinatoren. Een mondelinge (deel)toets is openbaar want dat zorgt voor openheid en het geeft de mogelijkheid om te controleren hoe de toets wordt afgenomen. Dit geldt niet als de examencommissie anders bepaalt.

### c. Regels voor afname

Mondelinge toetsen worden afgenomen door twee examinatoren of één examiner en een gecommiteerde. Een gecommiteerde is een onafhankelijke deskundige uit het werkveld.

Als maar één examiner een mondelinge toets afneemt (online of fysiek), wordt altijd een geluidsopname of een video-opname gemaakt.

### d. Protocol

Van een mondelinge toets wordt een protocol gemaakt. Daar zetten de examinatoren hun handtekening op. Als er een gecommiteerde bij de toets was, zet die ook zijn handtekening. Het protocol wordt bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

Is er een geluidsopname van een mondelinge toets gemaakt? Dan wordt die bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

## 94. Afwijkende toetsvorm

### Gronden

De student met een functiebeperking kan de examencommissie vragen of hij de toets mag doen op een manier die zoveel mogelijk past bij zijn functiebeperking. Hij kan ook vragen om extra of aangepaste hulpmiddelen die hij nodig heeft om de toets te kunnen doen.

Een student kan ook om andere redenen vragen of hij de toets in een andere vorm kan doen. De examencommissie geeft daar alleen in bijzondere, individuele gevallen toestemming voor.

Aanpassingen zijn alleen mogelijk als de toetsdoelen en het niveau van de toets niet veranderen.

### Procedure

De student vraagt een andere toetsvorm uiterlijk aan het begin van de onderwijsperiode. Hij stuurt zijn verzoek schriftelijk naar de examencommissie. Daarin zet hij de redenen voor zijn vraag. Hij stuurt een advies van de studentendecaan mee ([Klik hier](#) voor meer informatie over het advies van de studentendecaan).

De examencommissie beslist zo snel mogelijk, maar op zijn laatst vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is.

## Hoofdstuk 3. Tijdvakken en frequentie van toetsen

### 95. Tijdvakken voor toetsen

Elke onderwijseenheid wordt zo mogelijk afgesloten met een of meer toetsen in de onderwijsperiode waarin het onderwijs wordt aangeboden. Als het onderwijs gedurende een semester wordt aangeboden vindt de toets zo mogelijk plaats in dat semester.

Als de onderwijseenheid is opgebouwd uit modules, worden de modules ook zo mogelijk afgesloten in de onderwijsperiode of het semester waarin de onderwijseenheid wordt aangeboden.

In de [11 Bijlage: Jaarprogramma's](#) staat wanneer de toetsen plaatsvinden.

### 96. Aantal toetsgelegenheden per studiejaar

De student kan binnen de gewone onderwijsperioden op twee momenten per studiejaar alle toetsen van zijn vorm of variant doen. Op deze regel zijn er een aantal uitzonderingen.

- Het kan zijn dat er maar één toetsgelegenheid per studiejaar is voor de toetsen *na het eerste jaar*, waarvoor geen herkansing in hetzelfde studiejaar gepland kan worden, omdat dat niet past bij de aard van de onderwijseenheid. Dat geldt bijvoorbeeld voor een stage in de vierde periode.
- De opleiding kan bij sommige toetsen bepalen dat een student meer dan twee gelegenheden krijgt.
- De opleiding kan bepalen dat voor toetsen maar één gelegenheid per studiejaar is.

Bij de onderwijseenheid Dierenwelzijn is praktijk een onderdeel waarvoor één toetsmogelijkheid per jaar is.

## Hoofdstuk 4. Herkansing

### 97. Tijdvakken herkansing

De laatste herkansing van het eerste jaar valt voor het einde van de vierde periode. Dat heeft te maken met het feit dat het studieadvies op tijd moet worden gegeven.

Voor toetsen in het programma van het tweede (zie hier het voorbehoud bij deel 7) of volgende jaar kan dat ook voor het begin van het nieuwe studiejaar zijn. Dat is dan in periode vijf.

### 98. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans

Als de student een voldoende heeft gehaald voor een toets, mag hij geen herkansing doen.

Wil de student in een bijzondere situatie een herkansing? Dan dient hij een verzoek in bij de examencommissie. Die beslist binnen dertig werkdagen. Wijst de examencommissie het verzoek toe? Dan geldt het hoogste resultaat dat de student heeft gehaald.

### 99. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden

In bijzondere gevallen kan de examencommissie besluiten om een extra kans op een toetsgelegenheid te geven.

Het gaat dan om persoonlijke omstandigheden, die in artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#) staan. Of in andere, heel bijzondere gevallen.

De student moet de examencommissie daarom vragen en daarbij de reden voor zijn vraag geven. De examencommissie vraagt advies aan een studentendecaan, als zij dat nodig vindt. De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

Na 1 juli 2024 zijn er geen extra kansen in het programma van het eerste jaar (zie het voorbehoud bij deel 7). Dat heeft te maken met het feit dat het studieadvies op tijd moet worden gegeven.

### 100. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing

Er gelden bijzondere regels over herkansingen als een programma is verouderd of wordt vernieuwd. Kijk hiervoor in de artikelen [21. Programmawijziging](#) tot en met [24. Evaluatie van het onderwijs](#).

## Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden

### 101. Vervroegen

De examencommissie kan de student één keer toestaan één of meer toetsen vroeger te doen, zodat hij het afsluitend examen kan halen zonder onevenredige studievertraging.

Daarbij geldt de voorwaarde dat het vervroegen redelijk mogelijk moet zijn.

Zijn de twee toetsgelegenheden in het studiejaar al geweest? Dan krijgt de student een derde toetsgelegenheid. De student moet een verzoek bij de examencommissie indienen en daarbij de reden van zijn verzoek geven.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend. De examencommissie gaat coulant om met deze verzoeken.

### 102. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden

Voor vervroegen moet de student aan deze voorwaarden voldoen:

1. Hij moet nog maximaal 10 credits voor een opleiding met 240 credits, maximaal 7 credits voor een opleiding met 180 credits, behalen voordat hij zijn afsluitend examen heeft afgerond.
2. Om het overgebleven aantal credits te halen is er geen aanwezigheidsplicht bij het onderwijs. Hij hoeft ook geen



groepswerk te doen.

3. Hij kan in de eerstkomende onderwijsperiode of onderwijsperioden geen onderwijsactiviteiten uitvoeren of toetsen maken door het programma van de hogeschool. Daarbij wordt uitgegaan van de vier gewone onderwijsperioden per studiejaar.
4. Hij heeft:
  - meegedaan aan het onderwijs dat bij de toetsen hoort;
  - meegedaan aan de toetsen zelf;
  - geprobeerd een goed resultaat te halen door goede voorbereiding.

Heeft de student minder dan 230 credits voor een opleiding met 240 credits behaald? En toestemming gekregen om het colloquium van het afstuderen te mogen houden. Dan is het bij de opleiding mogelijk een beroep te doen op deze regeling. De student kan hiervoor een verzoek indienen bij de examencommissie.

## Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen.

### 103. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen

Het servicepunt maakt binnen twee weken na het begin van een onderwijsperiode via Iris het **toetsrooster bekend** dat de opleiding heeft vastgesteld. Als er wijzigingen zijn in een **toetsruimte** wordt dit uiterlijk twee werkdagen voor de toets bekendgemaakt.

De opleiding plant de toetsmomenten zo, dat ze voor de studenten zo goed mogelijk zijn verdeeld. Een toets, mondeling of schriftelijk, noemen we **toetszitting**.

De examinerator laat binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode weten welke **hulpmiddelen** de student bij de toets mag gebruiken.

De student houdt zich verder aan:

- de regels over hulpmiddelen die bij de onderwijseenheid genoemd staan;
- wat over die regels staat in de aanwijzingen voor de toetszitting;
- wat de examencommissie hem vertelt.

### 104. Uiterste inleverdatum werk

In het toetsrooster staat wanneer de student op zijn laatst werk buiten een toetszitting moet inleveren. Staat die datum niet in het toetsrooster? Dan wordt hij op een andere manier op tijd bekend gemaakt.

Van tevoren wordt ook bekend gemaakt wat het gevolg is als de student het werk niet of niet tijdig inlevert. Dat geldt niet als dat al in (blok)handleidingen staat.

### 105. Duur van de toetszitting

#### Schriftelijke toetsduur

Een schriftelijke toetszitting duurt maximaal honderdtachtig minuten. Dat geldt niet als de examencommissie voor een student een langere tijd heeft vastgesteld.

#### Mondelinge toets

Een individuele mondelinge toetszitting duurt minimaal vijftien en maximaal zestig minuten. Dat geldt niet als het nodig is dat de toetszitting langer duurt, omdat dat past bij de toetszitting. In (blok)handleidingen staat hoe lang de toetszitting duurt. Als dat nodig is, staat erbij waarom de toetszitting zo lang duurt.

## Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing

### 106. Taalachterstand

Een student met een taalverwervingsachterstand die een Nederlandstalige opleiding volgt, kan een verzoek indienen bij de examencommissie voor extra tentamentijd en/ of het gebruik van een woordenboek tijdens tentamens. De examencommissie kan de toetsduur met maximaal 25 %/30 minuten verlengen. Voor toetsen met een duur van 60 minuten of minder geldt dat deze toetsduur met maximaal 15 minuten kan worden verlengd. Meer hierover kun je vinden in Hoofdstuk 2 van de Onderwijsgids.

### 107. Functiebeperking

De examencommissie kan voor een student met een functiebeperking de toetsduur met maximaal 60 minuten verlengen. Of besluiten om een andere toetsvoorziening toe te kennen. Of beide. De student moet daar zelf een verzoek voor indienen. Voordat een verzoek bij de examencommissie kan worden ingediend, raadpleegt de student de studentendecaan voor een advies. De studentendecaan kan op verzoek van de student een advies voor de examencommissie opstellen en stuurt dit advies naar de student. Meer informatie over de studentendecaan vind je [hier](#).

### 108. Toets op ander tijdstip of ander plaats

In zeer bijzondere gevallen kan de examencommissie de student de mogelijkheid geven de toets op een ander moment of op een andere plaats te doen. Een functiebeperking of een study abroad kan zo'n bijzonder geval zijn.

### 109. Indienen verzoek om voorzieningen

Een student stuurt zijn verzoek om een hulpmiddel aan het begin van de onderwijsperiode schriftelijk aan de examencommissie. Als de bijzondere situatie pas later ontstaat, stuurt de student zijn verzoek zo snel mogelijk daarna. De examencommissie geeft ook dan de hulpmiddelen het liefst voor de lopende onderwijsperiode. Kan dat niet meer omdat de student zijn verzoek te laat heeft gestuurd? Dan geeft de examencommissie de hulpmiddelen voor de eerstvolgende onderwijsperiode.

De student vertelt in zijn verzoek de reden voor zijn verzoek.

Als de student een functiebeperking heeft, stuurt hij digitaal of schriftelijk een advies van een studentendecaan mee. Als de studentendecaan een verklaring van een extern deskundige heeft geaccepteerd, zegt hij dat in zijn advies.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

## Hoofdstuk 8. Aanmelding voor toetsen

### 110. Voor welke toetsen aanmelding

De student meldt zich voor de toetsen in een onderwijsperiode aan in de aanmeldingsperiode die daarvoor is bepaald. Aanmelding is nodig:

- voor de schriftelijke en digitale toetszittingen;
- voor toetsen waarvoor de student werk moet inleveren dat via de digitale omgeving wordt ingeleverd en beoordeeld. Dit geldt niet voor situaties waarbij de opleiding dit voor de student doet.

### 111. Student heeft zich niet tijdig aangemeld

Als een student zich niet op tijd heeft aangemeld, kan hij zich in de week na de aanmeldperiode nog aanmelden bij het servicepunt. Hij wordt dan via het servicepunt ingeschreven.

Zonder aanmelding kan de student niet meedoen. Kan een student er niets aan doen dat hij zich niet heeft aangemeld? Dan dient hij zo snel mogelijk een verzoek in bij de examencommissie. Daarin vraagt hij of hij toch nog mag meedoen. Hij doet dat schriftelijk, waarbij hij de reden van zijn verzoek aangeeft.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

#### 112. Identieke toetsen

Staat de student voor meer opleidingen ingeschreven bij de hogeschool? En bieden die opleidingen dezelfde toets aan? Dan geldt de aanmelding voor beide opleidingen. Maar het aantal toetsgelegenheden per jaar blijft twee. Het resultaat wordt voor beide opleidingen genoteerd.

#### 113. Bevestiging aanmelding

De student ontvangt een bevestiging van de aanmelding. De bevestiging betekent niet altijd dat de student mag meedoen. Dat mag hij alleen als hij voldoet aan alle voorwaarden die gelden om aan de toets te kunnen meedoen. Dat zijn zowel de algemeen geldende voorwaarden uit deze OER, als de voorwaarden zoals in (blok)handleidingen.

## Hoofdstuk 9. Participatie en aanwezigheidsplicht

#### 114. Participatie in groepswerk

De student is verplicht om actief mee te werken in groepswerk.

Ziet de docent dat de student niet meewerkt? En ziet hij geen verbetering, ondanks dat de docent hem heeft gestimuleerd om mee te werken? Dan kan de docent tegen de student zeggen dat hij niet meer mee mag doen aan de onderwijseenheid of de module. De docent meldt de student dan zo snel mogelijk aan bij de examencommissie. Die neemt een officieel besluit of de student nog mag meedoen aan de onderwijseenheid of module.

Voordat de examencommissie een besluit neemt, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Heeft de onderwijs- of werkgroep of de docent/werkgroep niet genoeg zijn best gedaan om ervoor te zorgen dat de student wel meewerkt? Dan besluit de examencommissie dat de student mag blijven meedoen. De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

#### 115. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist

Is het bij een onderwijseenheid verplicht aanwezig te zijn, actief mee te doen en zaken voor te bereiden? Dan kan de examencommissie op voorstel van de docent besluiten dat de student niet meer mee mag doen. Dat kan alleen als dit is opgenomen in de beschrijving van de onderwijseenheid in (blok)handleidingen

Voordat de examencommissie besluit, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

In bijzondere gevallen kan de examencommissie bepalen dat de student helemaal of voor een deel niet verplicht is aanwezig te zijn of zaken voor te bereiden. Zij stelt de student dan eisen die in de plaats komen van die verplichting. De student dient hiervoor een verzoek in bij de examencommissie. Deze beslist binnen dertig werkdagen.

#### 116. Gevolgen besluit tot uitsluiting

Het besluit van de examencommissie om de student te verbieden nog langer mee te doen, heeft tot gevolg dat de student de eerstvolgende toets van die onderwijseenheid niet kan doen. Dit geldt niet als in de beschrijving van de onderwijseenheid een andere sanctie staat.

## Hoofdstuk 10. Beoordeling

### 117. Examinator(en)

Elke toets wordt beoordeeld door één of meer examinatoren. De examencommissie bepaalt wie de examinatoren zijn.

Als de beoordeling door meer dan één examiner plaatsvindt, wijst de examencommissie een eerstverantwoordelijke examiner aan. Deze eerstverantwoordelijke examiner gaat met de andere examiner(en) in overleg en komt tot een beoordeling, met bijbehorende feedback. Vervolgens communiceert de eerstverantwoordelijke examiner deze aan student. Dit geldt in elk geval bij het beoordelen van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma.

### 118. Wijze van beoordeling

De examiner beoordeelt het werk met de beoordelingsnormen die voor de toets schriftelijk zijn vastgelegd.

De student heeft de toets gehaald, als de examiner heeft bepaald dat het werk (schriftelijk of mondeling) van de student aan de eisen voldoet.

### 119. Inzichtelijkheid beoordeling

De student moet door de beoordelingsnormen en de manier van beoordelen kunnen zien hoe de uitslag is ontstaan.

### 120. Beoordeling stage en afstudeerproducten

De manier van beoordeling van de stage en de onderdelen van het afstudeerprogramma wordt schriftelijk vastgelegd in een toetsprotocol met de beoordelingsformulieren die daarbij horen.

De beoordeling van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma gebeurt door minimaal twee examinatoren, tenzij dit anders in (blok)handleidingen staat. De examencommissie kan een interne begeleider aanwijzen als examiner, maar niet als examiner die het eerstverantwoordelijk is.

De examiner of - bij meer examinatoren - de examiner die het eerstverantwoordelijk is, is verantwoordelijk voor de definitieve beoordeling van de stage en de onderwijseenheid die hoort bij (een onderdeel van) het afstudeerprogramma.

Bij de beoordeling geldt de mening van een externe begeleider als advies aan de examiner.

### 121. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage

Bij de duale vorm komt het toetsprotocol als bijlage in de onderwijsarbeidsovereenkomst om zo het beroepsdeel te kunnen beoordelen. Bij een stage is het toetsprotocol een bijlage van de stageovereenkomst. In de bijlage staan de feedback en het oordeel van de praktijkbegeleider over het functioneren van de student. De praktijkbegeleider zet er zijn handtekening op en stuurt de bijlage daarna naar de examiner.

Het oordeel van de praktijkbegeleider geldt als advies aan de examiner, die verantwoordelijk is voor de beoordeling.

## Hoofdstuk 11. Beoordelingsschalen en cijfers

### 122. Beoordeling in punten

Bij de beoordeling wordt de beoordelingsschaal 10 – 100 gebruikt.

De beoordeling is voldoende als de student 55 of meer punten heeft gekregen.

Als het resultaat minder dan 10 punten is, wordt de uitslag 10.

### 123. Beoordeling in letters

A. Beoordeling met voldoende/onvoldoende van een toets

Voor een toets kan de waardering voldoende/onvoldoende (V/O) gelden, als dat past bij de inhoud van het onderwijs.

B. Beoordeling met boven niveau/verwacht niveau/onder niveau van een toets

Voor een toets kan de waardering boven niveau/verwacht niveau/onder niveau (BN/VN/ON) gelden, als dat past bij de inhoud

van het onderwijs.

#### 124. Inleveren leeg toetsformulier

Als de student een leeg toetsformulier inlevert, is de uitslag 10 of O (onvoldoende) bij een onderwijseenheid of een module, waarbij niet met een cijfer wordt gewerkt.

#### 125. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid

Doet een student niet mee aan een toetsgelegenheid die voor hem geldt? Dan wordt geen uitslag in het studievolsysteem genoteerd. De student heeft dan wel die toetsgelegenheid gebruikt.

Dit geldt ook als de student zich niet heeft aangemeld of zich heeft afgemeld.

We willen graag dat de student zich afmeldt, omdat dat voor onze organisatie goed is om te weten. Maar als hij dat niet doet, heeft het geen gevolgen voor het aantal toetsgelegenheden dat de student nog heeft.

#### 126. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten

Als een beoordeling bij een andere hogeschool of universiteit is uitgedrukt in een andere schaal dan die van Inholland, veranderen we die beoordeling in de schaal van 10-100. De examencommissie geeft daar regels voor en bepaalt welke examinerator die verandering doet.

Gaat het om een beoordeling van buitenlandse instellingen? Dan noteren we een V (voldoende) of een O (onvoldoende) voor het resultaat. Als een student in aanmerking komt voor een predicaat zoals beschreven in artikel [181. 'Met genoeg'](#) of [182. 'Cum laude'](#) of als hij een bepaald gemiddelde nodig heeft voor een vervolgopleiding, kan de student aan de examencommissie vragen om het in het buitenland behaalde resultaat om te zetten in een cijfer.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

Gaat het om een beoordeling van een partnerinstelling waarvan de cijfer distributietabellen bekend zijn? Dan kunnen deze tabellen gebruikt worden om de cijfers om te zetten.

#### 127. Cijfer van een onderwijseenheid

Het cijfer van een onderwijseenheid is het gewogen gemiddelde van de cijfers van de modules en de toetsen van de onderwijseenheid, in de verhouding van de zwaarte van de modules en toetsen zoals bepaald in het Jaarprogramma van deze OER.

De hoofdregel bij het vaststellen van een cijfer voor een onderwijseenheid is dat de student voor alle deelttoetsen een voldoende (55 punten of meer) moet hebben gehaald, voordat hij de onderwijseenheid met een voldoende kan afsluiten. Compensatie van onvoldoendes binnen een onderwijseenheid is dus niet mogelijk.

Een uitzondering op deze regel zijn de onderwijseenheden waarvan in het Jaarprogramma van deze OER staat dat compensatie wel mogelijk is. In dat geval staat bij onderwijseenheid welke regels voor compensatie gelden. Het cijfer van een onderwijseenheid moet, onafgerond, altijd minimaal 55 punten zijn.

#### 128. Eindbeoordeling

Elke onderwijseenheid dient met een voldoende te worden afgerond.

Van het cijfer van een onderwijseenheid (zie artikel [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#)) maken we een eindcijfer op de beoordelingsschaal 1 – 10. Dit eindcijfer komt op de cijferlijst die bij het getuigschrift hoort. We ronden eindcijfers af op hele getallen zoals dat in Nederland altijd gebeurt.

Voor een beperkt aantal onderwijseenheden kan het eindoordeel worden uitgedrukt in voldoende/onvoldoende. Dat is het geval als we het oordeel niet in een cijfer kunnen uitdrukken, omdat dat past bij het onderwijs.

Er kunnen maar heel weinig onderwijseenheden een eindoordeel O/V krijgen. Als de student te veel onderwijseenheden met een vrijstelling of een V heeft, kan hij namelijk niet meer het predicaat 'met genoeg' of 'cum laude' krijgen. Kijk voor informatie over een predicaat bij de artikelen [181. 'Met genoeg'](#) en [182. 'Cum laude'](#).

## Hoofdstuk 12. Toetsuitslag

### 129. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht

De examiner bepaalt na het afnemen van een mondelinge toets of na de uitvoering van een praktijkopdracht als toets, de uitslag daarvan. Als dat kan, laat hij de student meteen na de toets weten wat de uitslag ongeveer is.

De student krijgt de definitieve einduitslag op zijn laatst tien werkdagen na de toets via het Peoplesoft-studievolgsysteem.

### 130. Termijn uitslag schriftelijke toets

De student krijgt de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk vijftien werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren.

### 131. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen

Voor een aantal soorten schriftelijke toetsen krijgt de student de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk twintig werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren. Die soorten zijn bijvoorbeeld (onderzoeks-)rapporten, stageverslagen en scripties. Als deze termijnen gelden, staat dat bij de uitwerking van de toetsvorm in (blok)handleidingen van de OER.

### 132. Afwijkende termijn

De examencommissie kan de beoordelingstermijnen veranderen die in de artikelen 129, 130 en 131 staan. Zij laat daarbij de redenen weten waarom ze dat doet. De examencommissie let erop dat termijnen voor toetsen die belangrijk zijn voor het (bindend) studieadvies zo zijn, dat het advies op tijd kan worden gegeven. De studenten krijgen het meteen te horen als een termijn langer wordt.

### 133. Bekendmaking uitslag

De student krijgt een bericht van de uitslagen die in het Peoplesoft-studievolgsysteem staan. Hij kan daar een kopie van maken als bewijs.

In het bericht wordt de student gewezen op zijn inzagerecht. Kijk hiervoor ook in artikel [149. Inzagerecht en feedback](#). Er staat ook in dat hij beroep kan instellen bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal [Klachten en geschillen](#) op Iris.

### 134. Herziening uitslag

Blijkt na een melding van een student of bij nabespreking van de toets, dat de beoordeling niet klopt? Dan kan de examiner de uitslag veranderen. Daarvoor gelden dezelfde bepalingen als voor de eerste keer dat de examiner de uitslag bepaalde.

### 135. Cijfercorrectie

Is een uitslag in het studievolgsysteem niet hetzelfde als de uitslag die de examiner eerder bekend maakte? Dan kan de student de examiner vragen de uitslag te veranderen. Hij doet dat binnen vier weken na de datum waarop de uitslag in het studievolgsysteem kwam. Hij stuurt stukken mee die zijn vraag onderbouwen.

De student kan beroep instellen tegen de beslissing van de examiner om de uitslag niet te veranderen. Hij doet dat binnen zes weken bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal [Klachten en geschillen](#) op Iris.

### 136. Inleveren, bewaren en zoekraken werk

Bij elke toets zet de examiner of een surveillant op de presentielijst of de student aanwezig is en het werk heeft ingeleverd.

De student zorgt ervoor dat hij een (digitale) kopie bewaart van werk dat hij heeft ingeleverd buiten een toetszitting om.

Kan de examiner geen uitslag bepalen, omdat het werk zoek is? Dan laat hij dat weten aan de examencommissie.

De student moet de toets opnieuw doen. Als dat nodig is, bepaalt de examencommissie dat de student hiervoor een extra toetsgelegenheid krijgt.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

## Hoofdstuk 13. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat

### 137. Regels rond toetsing

De regels die gelden bij het doen van toetsen staan:

- in de aanwijzingen voor de toetszittingen;
- in (blok)handleidingen

De examencommissie kan aanvullende regels maken. Als dat het geval is, worden die regels binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode bekend gemaakt. Ze staan ook op het voorblad van de toets.

De aanwijzingen gaan over schriftelijke toetszittingen, maar gelden op dezelfde manier voor andere vormen van toetsing.

De student houdt zich bij alle toetsen aan deze regels en aan de (aanvullende) aanwijzingen die de surveillant, de examiner of de examencommissie geven.

### 138. Onregelmatigheid

Gebeurt er in het proces van toetsing iets wat niet volgens de regels is die in deze OER, de huisregels of de toetsregeling staan? Dan noemen we dat een onregelmatigheid. Een onregelmatigheid *kan* ook fraude of plagiaat zijn, maar is dat niet altijd.

Onregelmatigheden kunnen ertoe leiden dat er een waarschuwing wordt gegeven. Wanneer zich na het verstrekken van de waarschuwing opnieuw een onregelmatigheid voordoet, kan worden besloten dat de toets ongeldig wordt verklaard.

Er kan besloten worden dat de toets ongeldig is voor de student, voor alle studenten die hebben meegedaan of voor een deel van de studenten die hebben meegedaan. Ook als zij geen schuld hebben aan de onregelmatigheid. We doen dat als het niet meer mogelijk is om een juist oordeel te geven over kennis, inzicht en vaardigheden of (beroeps)houding. Kijk hiervoor ook in de artikelen [144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring](#) en [145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring](#).

### 139. Ordeverstoring

Stoort een student de orde tijdens een toets zo, dat andere studenten er last van hebben bij het doen van de toets? Dan kan de surveillant de student opdracht geven de toetsruimte te verlaten. De surveillant zet dat op het protocol. De examencommissie beslist zo snel mogelijk of de surveillant terecht die opdracht gaf. Ze volgt daarbij de procedure die in artikel 142 staat.

Weigert de student de toetsruimte te verlaten? Dan kan de surveillant beslissen om de student te laten zitten, om extra onrust voor de andere studenten te voorkomen. In dat geval geeft de surveillant het werk van de student niet aan de examiner, maar aan de examencommissie. Hij schrijft de gebeurtenis op het protocol.

De examencommissie beslist op dezelfde manier als wanneer de student wel was weggegaan. Besluit de examencommissie dat de opdracht aan de student om weg te gaan niet terecht was? Dan beoordeelt de examiner het werk toch nog.

Besluit de examencommissie dat de student terecht is weggestuurd? Dan zien we dat alsof de student een leeg toetsformulier heeft ingeleverd. Hij krijgt dan de toetsuitslag 10 (op de beoordelingsschaal 10-100) of O (onvoldoende).

Besluit de examencommissie dat het niet terecht was dat de student is weggestuurd? Dan mag de student de toets opnieuw doen. De examencommissie beslist wanneer en hoe dat gebeurt.

### 140. (Ernstige) fraude

1. Fraude is het handelen van een student of het nalaten daarvan, waardoor een juist oordeel over zijn kennis, inzicht, vaardigheden of (beroeps)houding geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt. Het is onder meer, maar niet uitsluitend, fraude als de student:

- a. tijdens de toets hulpmiddelen gebruikt die hij niet mag gebruiken;
- b. afkijkt tijdens een toets;
- c. binnen of buiten de toetsruimte informatie over de toets aan anderen geeft of van anderen krijgt;
- d. antwoorden bij enquêtes of interviews of onderzoeksgegevens verzint of vervalst;

e. teksten, redeneringen, gegevens of ideeën van anderen gebruikt of overneemt zonder de bron daarvan compleet en goed te vermelden (plagiaat).

2. Als ernstige fraude kan, onder meer maar niet uitsluitend, worden aangemerkt:

f. beoordelingen vervalsen, bijvoorbeeld door het werk bij de inzage te veranderen;

g. de toets (gedeeltelijk) door of voor een ander (laten) maken;

h. het valselijk opmaken en/of het vervalsen van een handtekening;

i. wanneer bovenstaande onder 1.d. en 1.e. voorkomen in een onderdeel van het afstudeerprogramma.

Herhaalde fraude kan ook worden aangemerkt als ernstige fraude.

#### 141. Meewerken aan fraude

Meewerken aan fraude zien we ook als fraude. Meewerken aan fraude is onder meer:

- studenten laten afkijken;
- tijdens een toets informatie aan anderen geven of van anderen krijgen;
- voor of tijdens een toets vragen, opgaven of modelantwoorden geven;
- een toets of een (deel van een) werkstuk maken onder de naam van een ander.

Dit zijn niet alle manieren van meewerken aan fraude.

#### 142. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude

##### Melding bij examencommissie

Als de surveillant of examiner voor, tijdens of na de toets -bijvoorbeeld bij het nakijken- onregelmatigheden constateert of fraude vermoedt, meldt hij dat in het protocol dat bij elke toets wordt gemaakt.

##### Rechten en plichten student

De student kan worden gevraagd de documenten, data of voorwerpen te geven, die een rol konden spelen bij de – vermoedelijke – fraude. Als de student dat weigert, wordt dat op het protocol gemeld.

De student mag op het protocol zijn opmerkingen over de gebeurtenis opschrijven. In dat geval mag hij zijn handtekening op het protocol zetten, maar hij is dat niet verplicht.

De surveillant of examiner geeft de examencommissie:

- het protocol;
- bewijsstukken als die er zijn;
- het werk dat de student heeft gemaakt, als dat nodig is.

##### Opschorten beoordeling

Zijn er onregelmatigheden of is er het vermoeden van fraude voordat het werk is nagekeken? Dan wordt het werk van de student niet beoordeeld totdat de examencommissie een besluit heeft genomen.

##### Horen

Voordat de examencommissie een besluit neemt, mag de student zijn verhaal vertellen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Voordat het college van bestuur beslist over een voorstel om de student uit te schrijven, mag de student zijn verhaal doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

##### 1. Besluitvorming

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen of sprake is van fraude op grond van:

- de schriftelijke stukken;
- en wat de student in zijn verhaal heeft verteld.



Als sprake is van fraude, beslist de examencommissie of sprake is van ernstige fraude.

Daarna besluit de examencommissie welke maatregelen worden genomen. De mogelijke maatregelen staan in artikel 143.

#### 143. Maatregelen bij fraude

##### Maatregelen bij fraude

Bij fraude neemt de examencommissie maatregelen die bij de fraude passen.

Dat kunnen alleen deze maatregelen zijn:

- De examencommissie bevestigt de maatregelen die de examinerator of surveillant heeft genomen;
- De student krijgt een schriftelijke waarschuwing;
- De examencommissie verklaart de toets van de student ongeldig. In dat geval wordt het werk niet beoordeeld. Als het werk al wel beoordeeld is, wordt geen cijfer opgenomen in het Peoplesoft-studiesysteem. Als er al een cijfer in dat systeem staat, wordt dat verwijderd. In beide gevallen worden de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevoerd;
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen bij de eerstvolgende gelegenheid van dezelfde toets;
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen aan alle toetsen voor een periode die de examencommissie bepaalt. Die periode is niet langer dan een jaar.

##### Maatregelen bij ernstige fraude

Bij ernstige fraude of herhaling van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving van de student voor de opleiding te beëindigen. Zij heeft daarover eerst overleg met de domeindirecteur.

## Hoofdstuk 14. Ongeldig verklaren uitslag

#### 144. Gronden voor ongeldigheidsverklaring

De examencommissie kan bepalen dat een uitslag ongeldig is als na de bekendmaking van de uitslag blijkt dat er:

- onregelmatigheden waren die een juiste beoordeling onmogelijk maken, ook als de student(en) geen schuld hebben aan de onregelmatigheid;
- fraude was;
- een uitspraak was van een beroepsinstantie.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat een van bovenstaande omstandigheden bekend is geworden.

#### 145. Gevolgen ongeldigheidsverklaring

Is de uitslag ongeldig? Dan wordt voor de student of studenten voor wie de toets ongeldig is, de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevuld. De examencommissie laat de student of studenten haar beslissing schriftelijk weten. In het bericht staat dat de student beroep kan instellen.

Moet het werk opnieuw beoordeeld worden? En moet de uitslag opnieuw worden bepaald? Dan geeft de examencommissie hiervoor opdracht aan een examinerator. De nieuwe uitslag komt in de plaats van de uitslag die was verwijderd.

## Hoofdstuk 15. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen

#### 146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling

Een toetsresultaat heeft een beperkte geldigheidsduur als de volgende twee voorwaarden allebei gelden:

- het toetsresultaat heeft een vervaldatum, die in artikel [23. Vervaldatum, overgangsperiode en geldigheidsduur](#) van deze OER staat opgenomen;
- en de kennis, het inzicht of de vaardigheden die zijn getoetst, zijn aantoonbaar verouderd.

Bij de opleiding is geen sprake van onderwijs en toetsresultaten met een vervaldatum.

#### 147. Einde geldigheidsduur

De geldigheidsduur van een verouderd toetsresultaat met een vervaldatum eindigt:

- voor de propedeuse drie jaar na de eerste inschrijving;
- voor een versneld programma twee jaar en acht maanden na de eerste inschrijving;
- voor de hoofdfase van de bacheloropleiding vijf jaar na de eerste inschrijving voor de hoofdfase. Als de student vrijstelling heeft voor de propedeuse is het vijf jaar na eerste inschrijving.

#### 148. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie

##### a. Verlenging en bijzondere omstandigheden

De examencommissie kan de geldigheidsduur verlengen voor studenten:

- die te maken hebben met bijzondere omstandigheden die in het profileringsfonds staan (kijk daarvoor in hoofdstuk 3 van deze Onderwijsgids);
- en voor wie de geldigheidsduur van artikel 147 te kort is.

Ze hoeven niet te voldoen aan de extra voorwaarden van artikel [85. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

De examencommissie vraagt de studentendecaan advies over de vraag:

- of de bijzondere omstandigheid onder de regeling valt;
- tot welke studievertraging de omstandigheid heeft geleid.

##### b. Verlenging bij andere omstandigheden

Is er een andere bijzondere omstandigheid dan bij a staat? En vindt de examencommissie dat die heeft gezorgd voor een studievertraging die niet voldoende wordt opgevangen door de geldigheidsduur van de toetsen? Dan kan de examencommissie ook de geldigheidsduur verlengen. De student moet hiervoor een verzoek indienen bij de examencommissie.

De student kan opnieuw een verzoek indienen als er een nieuwe bijzondere omstandigheid is of de omstandigheid langer duurt.

Voor de melding van een studievertraging door een bijzondere omstandigheid en de andere activiteiten die daar het gevolg van zijn, geldt de procedure van artikel [87. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden](#). Dat is niet het geval als die procedure al geldt op grond van andere regels in de Onderwijsgids.

De student dient het verzoek voor verlenging als volgt in:

- digitaal;
- met de reden waarom hij verlenging vraagt;
- en voordat de geldigheidsduur is verlopen.

Stuurt de student zijn verzoek te laat? En heeft hij daar een goede reden voor? Dan behandelt de examencommissie het verzoek toch.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

## Hoofdstuk 16. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen

#### 149. Inzagerecht en feedback

De student heeft recht op inzage en bespreking van zijn beoordeeld schriftelijk werk. Dat kan op zijn laatst vier weken na de dag waarop de uitslag van een schriftelijke toets is bekend gemaakt via het studievolsysteem. Dit geldt ook voor digitale toetsen, digitaal online afgenomen toetsen dan wel werk dat via de digitale leeromgeving is geleverd.

De opleiding bepaalt wanneer en waar de student zijn werk kan bekijken en bespreken. Dit kan ook digitaal plaatsvinden. De

student kan ook zien welke beoordelingsnormen zijn gebruikt voor de toets en daarmee inzicht krijgen in zijn prestatie en de beoordeling daarvan. De examencommissie kan de student vertellen hoe hij zijn werk mag bekijken. Bijvoorbeeld om te voorkomen dat de student toetsmateriaal verspreidt.

In de beschrijving van de onderwijseenheid is vastgelegd, afhankelijk van het soort onderwijs en de soort toetsing, hoe de student feedback ontvangt op zijn prestaties en handelingen tijdens het onderwijsproces.

#### 150. Recht op een kopie bij geschil

Zijn de student en de examinerator het niet eens over de uitslag? Dan wordt gratis een kopie gemaakt van het (onderdeel van het) werk waarover ze het niet met elkaar eens zijn. De student heeft die kopie nodig als hij beroep wil instellen. Hij moet zelf om de kopie vragen.

## Hoofdstuk 17. Bewaren van toetsen

#### 151. Origineel bij hogeschool

De hogeschool blijft altijd in het bezit van het origineel van belangrijke schriftelijke stukken, zoals een belangrijk essay, (stage)verslag, (onderzoeks)rapport, scriptie of onderdeel van een afstudeerprogramma.

#### 152. Bewaartermijn

De hogeschool bewaart deze documenten, afsluitende onderzoeken, het examen en de werkstukken die de student daarvoor heeft gemaakt, minimaal zeven jaar. Dat kan digitaal of fysiek. De hogeschool bewaart die stukken langer als dat is bepaald in de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

De hogeschool bewaart werk van de student en opnames van mondelinge toetsen die niet horen bij de documenten die in de twee zinnen hiervoor zijn genoemd, twee jaar. Dat is volgens de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

#### 153. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen

Een exemplaar van documenten die in artikel [151](#) en [152](#) zijn genoemd, komt in een dossier of archief om te kunnen gebruiken voor het werk van de hogeschool. Dat gebeurt alleen als de documenten daarvoor geschikt zijn. De documenten zijn nodig om te voldoen aan wettelijke verplichtingen, zoals een visitatie/accreditatie. Ze kunnen worden bekeken als dat past bij het doel van de hogeschool.

Gaat het om vertrouwelijke informatie? Of hebben anderen rechten op het werk? Dan respecteren we dat. Maar een werk als geheel kan niet vertrouwelijk zijn.

De hogeschool kan niet overgaan tot publicatie van het werk zonder toestemming van de student. Publicatie op bijv.

[www.hbo-kennisbank.nl](http://www.hbo-kennisbank.nl) kan alleen plaatsvinden na verkregen toestemming van de student, danwel door plaatsing door de student zelf.

#### 154. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio

De opleiding werkt met een (digitaal) portfolio.

De student is verantwoordelijk voor het bewaren van het (digitale) portfolio en om het up-to-date te houden.

Is het portfolio een onderdeel van het onderwijsprogramma? Dan is de student verplicht zijn (digitale) portfolio te laten zien voor onderwijs, accreditatie of toets als de hogeschool daarom vraagt. Als het om een toets gaat, bewaart ook de opleiding het deel waarover de toets ging.

## Hoofdstuk 18. Vrijstellingen

### 155. Vrijstelling van toetsen

De examencommissie kan bepalen dat de student geen toetsen hoeft te doen voor een onderwijseenheid of module. We noemen dat vrijstelling.

### 156. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid

De student krijgt vrijstelling voor een onderwijseenheid als hij voor alle toetsen van die onderwijseenheid vrijstelling heeft gekregen.

### 157. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool

Stapt een student over naar een andere opleiding binnen de hogeschool? Dan kan hij toetsresultaten en vrijstellingen alleen meenemen als hij daarvoor vrijstellingen vraagt. Dat geldt ook voor resultaten die iemand eerder als student bij een niet-bekostigde opleiding binnen de hogeschool heeft gehaald.

### 158. Criteria voor vrijstellingen

De student kan vrijstelling krijgen als hij:

- in het hoger onderwijs eerder is geslaagd voor toetsen en examens;
- buiten het hoger onderwijs aantoonbaar kennis en vaardigheden heeft opgedaan, die volgens de examinerator voldoende overeenkomen met de onderwijseenheid/module en de toets(en) die daarbij horen op het gebied van:
  - inhoud,
  - niveau,
  - vereiste eindkwalificaties.

Vraagt de student vrijstelling op basis van toetsen, die hij heeft gehaald bij een buitenlandse opleiding? Dan kijkt de examencommissie bij haar besluit ook naar de kwaliteit van die opleiding. De kwaliteit blijkt uit eerder onderzoek daarnaar door de hogeschool of uit een eigen onderzoek van de examencommissie.

### 159. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring

De examencommissie geeft alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring.

Normaal gebruikt de examencommissie daarbij een periode van vijf jaar. Dat wil zeggen dat de toetsen of examens maximaal vijf jaar voor de datum van aanvraag van de vrijstelling zijn gehaald. Hetzelfde geldt ook voor kennis en vaardigheden die buiten het hoger onderwijs zijn opgedaan.

### 160. Procedure vrijstelling en bewijsstukken

Een verzoek om vrijstelling moet schriftelijk (of per e-mail) worden ingediend bij de examencommissie. Daarbij vertelt de student de redenen waarom hij vrijstelling vraagt. Hij stuurt bewijsstukken mee.

De examencommissie kan de student vragen extra gegevens te geven of extra documenten te laten zien. Zij kan verder alle informatie vragen waarvan zij vindt dat ze die nodig heeft om een beslissing te nemen.

Bewijzen kunnen onder meer zijn:

- kopieën van getuigschriften met een stempel van de organisatie erop;
- verklaringen over toetsen en examens en certificaten; daarbij geeft de student de complete beschrijving van studie- of opleidingsprogramma's of delen daarvan die belangrijk zijn; dit geldt ook voor resultaten die de student eerder heeft gehaald als contractstudent voor dezelfde opleiding bij de hogeschool;
- kopieën van scripties, artikelen, verslagen of werkstukken die;
  - de student heeft geschreven;
  - en door een bevoegde instantie beoordeeld en goedgekeurd zijn;
- een kopie met stempel van een EVC-rapportage volgens de Kwaliteitscode EVC van een erkende EVC-aanbieder. Uit die

rapportage moet duidelijk blijken dat de student de kennis en vaardigheden heeft voor de vrijstelling die hij vraagt; als de examencommissie daarom vraagt doet de student daar de documenten bij die erbij horen.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen op een compleet verzoek tot vrijstelling. De examencommissie kan deze periode een keer met ten hoogste dertig werkdagen verlengen.

#### 161. Aanvullend onderzoek

Blijkt uit het onderzoek van de examencommissie dat de student niet voor alle toetsen van een onderwijseenheid vrijstelling kan krijgen? Dan kan de examencommissie na een onderzoek toch vrijstelling geven. In dat onderzoek vergelijkt de examencommissie de eindkwalificaties die de student mist, met de inhoud van die onderwijseenheid.

Het onderzoek kan betekenen dat de student moet slagen voor een reguliere toets.

De examencommissie bepaalt bij haar besluit een periode waarbinnen het aanvullend onderzoek met positief resultaat klaar moet zijn.

Deed of doet de student mee aan toetsen waarvoor de vrijstelling geldt? Dan nemen we aan dat hij dat deed of doet voor dit onderzoek. Als de student niet slaagt voor de toets, krijgt hij geen vrijstelling voor alle toetsen.

De examencommissie kan bepalen dat de geldigheid van een uitslag eerder eindigt dan de datum die volgt uit het algemene beleid voor vrijstellingen (Kijk hiervoor ook in de artikelen [146. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) t/m 148). Dat doet de examencommissie bijvoorbeeld als:

- de vraag van de student gaat over een vrijstelling die hij al eerder kreeg voor een andere opleiding van de hogeschool;
- het programma is vernieuwd.

#### 162. Afzien aanvullend onderzoek

Vindt de examencommissie dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen? Dan kan zij besluiten voor dat onderdeel geen onderzoek te doen. Dat kan alleen in een bijzonder geval, zoals een functiebeperking of geloofsovertuiging. Het hangt ook af van de motivering van de student.

#### 163. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving.

De examencommissie kan ook besluiten vrijstellingen te geven voordat de student is ingeschreven. In dat geval krijgt de student de vrijstelling pas echt als hij zich heeft ingeschreven.

#### 164. Vrijstelling propedeutisch examen

Als de student voor alle toetsen van de propedeutische fase vrijstelling heeft gekregen, heeft hij een vrijstelling voor het examen. Dat geldt niet als de examencommissie een eigen onderzoek heeft gedaan zoals dat staat in artikel [173. Eigen onderzoek examencommissie](#).

In dat geval krijgt de student geen propedeusegetuigschrift.

#### 165. Geen vrijstelling afsluitend examen

Een student kan maar een bepaald aantal vrijstellingen krijgen voor het afsluitend examen van een bacheloropleiding.

Voor dat examen moet de student minimaal 60 credits halen door toetsen succesvol af te ronden. Daar vallen de onderwijseenheden onder die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma. Bij een versneld traject vwo is dit minimaal 45 credits. Daar vallen de onderwijseenheden onder, die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma.

Dit wordt door de examencommissie in overleg met de opleiding vastgesteld.

#### 166. Registratievorm van vrijstellingen

Bij een vrijstelling voor een toets wordt in het Peoplesoft-studievolgssysteem in plaats van de toetsuitslag 'vrijstelling' (afgekort tot 'VR') opgeslagen. Hierbij gaan we uit van de datum van het bericht van het besluit aan de student. Ligt die datum voor het moment

van inschrijving, dan geldt de datum van inschrijving.

## Hoofdstuk 19. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit

### 167. Verzoek tot vervanging

De student kan de examencommissie verzoeken of hij één of meer onderwijseenheden met toetsen die hij nog moet doen, mag vervangen door onderwijseenheden met toetsen van een andere opleiding van de hogeschool of een andere Nederlandse of buitenlandse instelling voor hoger onderwijs. De student vertelt daarbij de reden waarom hij dat vraagt. Hierbij geldt de voorwaarde dat de student blijft voldoen aan de eisen van het examen en dat de studielast in credits gelijk blijft.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

### 168. Geen verzoek nodig

De student hoeft dat niet te vragen als er een samenwerkingsovereenkomst is tussen de hogeschool en de (buitenlandse) instelling.

### 169. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging

Bij het volgen van onderwijs en het afleggen van toetsen bij een andere instelling gelden de regels over onderwijs en toetsen van die instelling. Dat is niet zo als de examencommissie daarover iets anders heeft beslist.

### 170. Nadere voorwaarden

De examencommissie kan nadere voorwaarden verbinden aan de vervanging van onderwijseenheden en de toetsen die daarbij horen. Gaat het om vervanging van onderwijseenheden met toetsen door die van een buitenlandse instelling? Dan is een voorwaarde dat de examencommissie de kwaliteit van de buitenlandse instelling kan bepalen op grond van:

- Eerder onderzoek door de hogeschool;
- Eigen onderzoek door de examencommissie.

De examencommissie kan hiervoor advies inwinnen bij de coördinator Internationalisering/ de Erasmus coördinator. De examencommissie beoordeelt inhoudelijk of het onderdeel in het examenprogramma van de student past.

# 9 DEEL 9. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN

## Hoofdstuk 1. Examens

### 171. Propedeutisch en afsluitend examen

De opleiding heeft een propedeutisch examen en een afsluitend examen.

### 172. Eisen voor het behalen van het examen

De student heeft het propedeutisch examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de propedeutische fase horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 173.

De student heeft het afsluitend examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de hoofdfase van de opleiding horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 173.

### 173. Eigen onderzoek examencommissie

De examencommissie kan bepalen dat bij het examen naast de toetsen uit het programma ook een onderzoek naar kennis, inzicht en onderzoek hoort dat zijzelf doet.

Zo'n onderzoek is ongeveer hetzelfde als een toets.

De examencommissie van de opleiding voert geen eigen onderzoek uit.

### 174. Bijzondere gevallen

De examencommissie kan in bijzondere gevallen bepalen dat de student niet voor elk onderdeel van een toets moet zijn geslaagd om te bepalen dat hij het examen heeft gehaald. De examencommissie kan daarbij voorwaarden stellen. Bijzondere gevallen zijn bijvoorbeeld een functiestoornis of geloofsovertuiging.

De examencommissie kan dat doen als zij vindt dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen.

De examencommissie bepaalt het eindcijfer voor de onderwijseenheid dan op een redelijke en eerlijke manier zo veel mogelijk volgens de regels zoals die in de OER staan. Daarbij houdt de examencommissie geen rekening met dat onderdeel.

## Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen

### 175. Getuigschrift

De examencommissie geeft de student een getuigschrift als bewijs dat hij is geslaagd voor het examen.

De examencommissie geeft het getuigschrift alleen als de centrale studentenadministratie heeft gezegd dat de student alles heeft

betaald wat hij moest betalen.

Op het getuigschrift staat de datum waarop de student het examen heeft gehaald. Dat is de datum waarop hij de laatste toets heeft gedaan. Heeft de examencommissie ook een eigen onderzoek gedaan zoals dat staat in artikel 173? Dan geldt de datum van dat onderzoek.

Op het getuigschrift staat ook de graad die het college van bestuur heeft gegeven.

De examencommissie geeft het getuigschrift binnen vijf tot acht weken nadat de student het examen heeft gehaald. De student ontvangt een bericht met het verzoek zijn gegevens, die op het getuigschrift komen, te controleren. De examencommissie nodigt student vervolgens uit voor de uitreiking van het getuigschrift. Neemt de examencommissie niet het initiatief om het getuigschrift te geven? Dan vraagt de student de examencommissie dat te doen.

### 176. Cijferlijst en diplomasupplement

De examencommissie geeft een cijferlijst bij het getuigschrift. Ze doet er ook een diplomasupplement bij, behalve in geval van het propedeusegetuigschrift.

### 177. Uitstel uitreiking getuigschrift

Heeft de student het recht om het getuigschrift te krijgen? Maar wil hij daarmee wachten omdat hij daar voordeel van heeft? En is dat voordeel redelijk? Dan vraagt hij uitstel aan de examencommissie via het formulier, dat daarvoor bedoeld is. Op het formulier zet hij waarom uitstel voor hem belangrijk is en hoe lang hij wil wachten.

Het gaat er meestal om dat de student een extra onderwijseenheid wil afmaken zodat die (als extracurriculair) op de cijferlijst komt en niet om een tweede studie af te maken. Normaal is het uitstel niet langer dan zes maanden. Voor uitstel geldt in elk geval de voorwaarde dat de student zijn inschrijving niet onderbreekt. Let op: het uitstel kan gevolgen hebben, bijvoorbeeld voor het studentenreisproduct, vraag dit altijd even na bij DUO.

### 178. Verklaring

Is de student geslaagd voor meer dan een toets? En geeft de examencommissie hem geen getuigschrift? Dan krijgt hij een verklaring van de examencommissie als hij daarom vraagt. In de verklaring staat in elk geval:

- de onderwijseenheden waarvan de student de toetsen met goed gevolg heeft gedaan;
- het aantal credits van die onderwijseenheden;
- wanneer de student die toetsen heeft gehaald.

## Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoeg' en 'cum laude'

### 179. Aantekening op getuigschrift

De examencommissie kan zowel bij het propedeutisch als het afsluitend examen bij een positieve examenuitslag op het getuigschrift het predicaat 'met genoeg' of 'cum laude' aantekenen.

Bij het afsluitend examen kijkt de examencommissie daarvoor alleen naar de resultaten uit de hoofdfase.

Voor alle cohorten is het wel mogelijk een predicaat te ontvangen.

### 180. Berekeningsgrondslag

Bij de berekening gaat de examencommissie uit van de niet afgeronde eindcijfers van de onderwijseenheden van het examen.

Heeft een onderwijseenheid meer toetsen? Dan gaat het om het niet afgeronde eindcijfer van die onderwijseenheid. En dat dan volgens de berekening van het gemiddelde zoals die in artikelen [127. Cijfer van een onderwijseenheid](#) en [128. Eindbeoordeling](#) staat.

In alle gevallen geldt bovendien dat de student niet langer heeft gestudeerd dan de studieduur die door de hogeschool geprogrammeerd is. Dat geldt niet als de langere studieduur komt door persoonlijke omstandigheden of andere bijzondere



omstandigheden. De examencommissie beoordeelt of dat het geval is.

### 181. 'Met genoeg'

Het predicaat 'met genoeg' wordt aangetekend als:

- maximaal 30 % van het totaal aantal EC's met een woordbeoordeling is beoordeeld. In de weging worden de woordbeoordelingen buiten beschouwing gelaten;
- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 7,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 6,5;
- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen bij een opleiding met 240 credits en 11 credits bij een opleiding met 180 credits.
- Voor het propedeutische jaar mag de student niet meer dan 5 credits aan vrijstelling hebben verkregen (max 4 credits bij een verkorte route van 45 credits).

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer zodat dit resultaat kan worden meegerekend voor het gewogen gemiddelde eindcijfer.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen bij een opleiding met 240 credits (bij een opleiding met 180 credits: 11 credits)? Dan kan hij het predicaat 'met genoeg' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is van het totaal aantal credits van dat examen.

### 182. 'Cum laude'

Het predicaat 'cum laude' wordt aangetekend als:

- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 8,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 7,0;
- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen (bij versneld traject vwo 11 credits).
- Voor het propedeutische jaar mag de student niet meer dan 5 credits aan vrijstelling hebben verkregen (max 4 credits bij een verkorte route van 45 credits).

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer zodat dit resultaat kan worden meegerekend.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen bij een opleiding met 240 credits (bij een opleiding met 180 credits: 11 credits)? Dan kan hij het predicaat 'cum laude' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is van het totaal aantal credits van dat examen.

Bij het afsluitend examen moet bovendien het niet afgeronde eindcijfer voor de onderwijseenheden die behoren bij het

afstudeerprogramma ten minste 8,0 zijn. In het Jaarprogramma van deze OER staat welke onderwijseenheden bepalend zijn voor de vaststelling van het predicaat 'cum laude'.

## 10 DEEL 10. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN

### 183. Het actualiseren van de OER

Tijdens het studiejaar wordt de OER niet veranderd, tenzij de belangen van de studenten door de verandering niet worden geschaad.

### 184. Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarover in deze OER niets is bepaald, beslist:

- als het gaat over de Kader-OER: het college van bestuur;
- als het gaat over de OpleidingsOER: de domeindirecteur onder wie de opleiding valt en die voor de opleiding verantwoordelijk is.

Zijn medewerkers het bij de uitvoering van deze OER niet met elkaar eens wie bevoegd is? Dan wijst het college van bestuur het orgaan aan dat bevoegd is voor dat onderwerp.

### 185. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst

Deze OER maakt onderdeel uit van de Onderwijsgids van de hogeschool die wordt bedoeld in artikel 7.59 van de WHW.

Het college van bestuur kan de geldigheidsduur van algemene bepalingen uit de Kader-OER verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschapsraad moet akkoord zijn met de verlenging.

De domeindirecteur kan de geldigheidsduur van de informatie uit de OpleidingsOER verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschap moet akkoord zijn met de verlenging.

Is er strijd of verschil van uitleg over bepalingen in deze OER? Dan heeft de tekst van de Nederlandstalige versie voorrang boven een versie in een andere taal.

# 11 Bijlage: Jaarprogramma's

Opleiding: **Dier- en Veehouderij** Domein: **Agri, Food & Life Sciences** Vorm/variant: **voltijd**

## Overzicht onderwijsseenheden

### Legenda

|    |   |
|----|---|
| AF | Afstudeerproduct                        |
| PR | Afstudeerproduct predicaat              |
| KE | Kwalitatieve eis (BSA)                  |
| BD | Beroepsdeel                             |
| OP | Optie beroeps- of onderwijsdeel         |
| EW | Stelt eisen aan de werkring             |
| KZ | Keuze of er eisen aan de werkring zijn  |
| C  | Compensatie binnen de onderwijsseenheid |

### Studiejaar 1

| Onderwijsseenheid                        | Code       | Periode | ECTS | Bijzonderheden |
|--|------------|---------|------|----------------|
| <b>Basisprogramma</b>                    |            |         |      |                |
| <u>Oriëntatie Dier &amp; Samenleving</u> | 2621D&V70Z | ■ ■ ■ ■ | 6    | KE             |
| <u>Oriëntatie Lerende Professional</u>   | 2621D&V71Z | ■ ■ ■ ■ | 1    |                |
| <u>Dierkunde</u>                         | 2616D&V14Z | ■ ■ ■ ■ | 4    |                |
| <u>Dierkunde Praktijk</u>                | 2622D&V93Z | ■ ■ ■ ■ | 3    |                |
| <u>Scheikunde A</u>                      | 2609D&V12Z | ■ ■ ■ ■ | 1    |                |
| <u>Scheikunde B</u>                      | 2609D&V13Z | ■ ■ ■ ■ | 1    |                |
| <u>Dier &amp; Duurzame Keten</u>         | 2623D&V72Z | ■ ■ ■ ■ | 7    |                |
| <u>Dier &amp; Mens</u>                   | 2621D&V73Z | ■ ■ ■ ■ | 7    |                |
| <u>Statistiek</u>                        | 2616D&V57Z | ■ ■ ■ ■ | 1    |                |
| <u>Dier &amp; Deskstudie</u>             | 2623D&V74Z | ■ ■ ■ ■ | 3    |                |
| <u>Dier &amp; Duurzaam Bedrijf</u>       | 2621D&V75Z | ■ ■ ■ ■ | 7    |                |
| <u>Dier &amp; Voeding</u>                | 2623D&V76Z | ■ ■ ■ ■ | 4    |                |

| Onderwijseenheid                    | Code       | Periode | ECTS | Bijzonderheden |
|-------------------------------------|------------|---------|------|----------------|
| <u>Stage Dier &amp; Bedrijf</u>     | 2621D&V77Z | ■ ■ ■ ■ | 7    | KE             |
| <u>Stage Dier &amp; Samenleving</u> | 2621D&V78Z | ■ ■ ■ ■ | 8    |                |

### Studiejaar 2

| Onderwijseenheid               | Code       | Periode | ECTS | Bijzonderheden |
|--------------------------------|------------|---------|------|----------------|
| <b>Basisprogramma</b>          |            |         |      |                |
| <u>Dierenwelzijn</u>           | 2621D&V30Z | ■ ■ ■ ■ | 10   |                |
| <u>Project I</u>               | 2621D&V32Z | ■ ■ ■ ■ | 10   |                |
| <u>Dier &amp; Maatschappij</u> | 2621D&V31Z | ■ ■ ■ ■ | 10   |                |
| <u>Ondernemerschap</u>         | 2621D&V33Z | ■ ■ ■ ■ | 10   |                |
| <u>Project II</u>              | 2621D&V35Z | ■ ■ ■ ■ | 10   |                |
| <u>Ecologische balans</u>      | 2621D&V34Z | ■ ■ ■ ■ | 10   |                |

### Studiejaar 3

| Onderwijseenheid      | Code       | Periode | ECTS | Bijzonderheden |
|-----------------------|------------|---------|------|----------------|
| <b>Basisprogramma</b> |            |         |      |                |
| <u>Stage</u>          | 2621DDS31Z | ■ ■ ■ ■ | 30   |                |
| <u>Adviseren</u>      | 2621DDS33Z | ■ ■ ■ ■ | 10   |                |
| <u>Ondernemen</u>     | 2621DDS34Z | ■ ■ ■ ■ | 10   |                |
| <u>Project III</u>    | 2621DDS21Z | ■ ■ ■ ■ | 10   |                |

### Studiejaar 4

| Onderwijseenheid                       | Code       | Periode | ECTS | Bijzonderheden |
|--|------------|---------|------|----------------|
| <b>Basisprogramma</b>                  |            |         |      |                |
| <u>Professionalisering A</u>           | 2617PROFAZ | ■ ■ ■ ■ | 5    |                |
| <u>Wetenschappelijke verdieping I</u>  | 2616D&V80Z | ■ ■ ■ ■ | 5    |                |
| <u>Professionalisering B</u>           | 2609PROFBZ | ■ ■ ■ ■ | 5    |                |
| <u>Wetenschappelijke verdieping II</u> | 2616D&V81Z | ■ ■ ■ ■ | 5    |                |
| <u>Green Juniors</u>                   | 2614GRJR1Z | ■ ■ ■ ■ | 10   |                |
| <u>Afstuderen</u>                      | 2611AFSTUZ | ■ ■ ■ ■ | 30   | AF PR          |

## Overzicht toetsen

### Legenda

|         |  |
|---------|--|
| GRD     | Cijfer resultaatschaal met daarachter tussen haakje de vereiste minimumscore |
| SUS     | Voldoende / Onvoldoende schaal   |
| NIV     | 3-punts niveau schaal (boven niveau / verwacht niveau / onder niveau)        |
| 0%-100% | Wegingsfactor  |
| SBU     | Studiebelastinguren  |
| S/M/AW  | Toetsvorm (Schriftelijk, Mondeling, Andere Wijze)                            |
| TZ      | Toetszitting   |
| AP      | Aanwezigheidsplicht  |
| LN      | Langere nakijktermijn  |

### Studiejaar 1

| Onderwijseenheid                | Toets                          | Code       | Schaal  | Weging | SBU | Vorm | Bijzonderheden |
|---------------------------------|--------------------------------|------------|---------|--------|-----|------|----------------|
| <b>Basisprogramma</b>           |                                |            |         |        |     |      |                |
| Oriëntatie Dier & Samenleving   | Project Dier & Samenleving     | 2621D&V70A | GRD(55) | 100%   | 168 | S    | AP             |
| Oriëntatie Lerende Professional | Portfolio Lerende Professional | 2621D&V71A | SUS     | 100%   | 28  | S    | AP             |
| Dierkunde                       | Toets Dierkunde                | 2616D&V14A | GRD(55) | 100%   | 112 | S    | TZ AP          |
| Dierkunde Praktijk              | Praktijk Dierkunde             | 2622D&V93A | SUS     | 100%   | 84  | AW   | AP             |
| Scheikunde A                    | Scheikunde A                   | 2609D&V12A | GRD(55) | 100%   | 28  | S    | TZ             |
| Scheikunde B                    | Scheikunde B                   | 2609D&V13A | GRD(55) | 100%   | 28  | S    | TZ             |
| Dier & Duurzame Ketten          | Project Dier & Duurzame Ketten | 2623D&V72A | GRD(55) | 100%   | 196 | S    | AP             |
| Dier & Mens                     | Portfolio Dier & Mens          | 2621D&V73A | GRD(55) | 100%   | 196 | S    | AP             |
| Statistiek                      | Toets Statistiek               | 2616D&V57A | GRD(55) | 100%   | 28  | S    | TZ             |
| Dier & Deskstudie               | Portfolio Dier & Deskstudie    | 2623D&V74A | GRD(55) | 100%   | 84  | S    | AP             |
| Dier & Duurzaam Bedrijf         | Project Dier & Bedrijf         | 2621D&V75A | GRD(55) | 100%   | 196 | S    | AP             |
| Dier & Voeding                  | Toets Dier & Voeding           | 2623D&V76A | GRD(55) | 100%   | 112 | S    |                |

| Onderwijseenheid         | Toets               | Code       | Schaal  | Weging | SBU | Vorm | Bijzonderheden |
|--------------------------|---------------------|------------|---------|--------|-----|------|----------------|
| Stage Dier & Bedrijf     | Portfolio Stage D&B | 2621D&V77A | GRD(55) | 100%   | 196 | S    | AP             |
| Stage Dier & Samenleving | Portfolio Stage D&S | 2621D&V78A | GRD(55) | 100%   | 224 | S    | AP             |

## Studiejaar 2

| Onderwijseenheid    | Toets                         | Code       | Schaal  | Weging | SBU | Vorm | Bijzonderheden |
|---------------------|-------------------------------|------------|---------|--------|-----|------|----------------|
| Basisprogramma      |                               |            |         |        |     |      |                |
| Dierenwelzijn       | Portfolio Dierenwelzijn       | 2621D&V30A | GRD(55) | 60%    | 168 | AW   | AP             |
|                     | Toets Dierenwelzijn           | 2621D&V30B | GRD(55) | 20%    | 56  | S    | TZ             |
|                     | Toets Statistiek/SPSS         | 2621D&V30C | GRD(55) | 20%    | 56  | S    | TZ             |
| Project I           | Project I Plan van Aanpak     | 2621D&V32A | GRD(55) | 10%    | 28  | S    | AP             |
|                     | Project I Producten           | 2621D&V32B | GRD(55) | 90%    | 224 | S    | AP             |
|                     | Project I Presentatie         | 2621D&V32C | SUS     | 0%     | 28  | AW   | AP             |
| Dier & Maatschappij | Portfolio Dier & Maatschappij | 2621D&V31A | GRD(55) | 70%    | 196 | AW   | AP             |
|                     | Toets Fokkerij                | 2621D&V31B | GRD(55) | 30%    | 84  | S    | TZ             |
| Ondernemerschap     | Portfolio Lean Startup        | 2621D&V33A | GRD(55) | 70%    | 196 | AW   | AP             |
|                     | Toets Ondernemerschap         | 2621D&V33B | GRD(55) | 30%    | 84  | S    | TZ AP          |
| Project II          | Project II Producten A        | 2621D&V35A | GRD(55) | 50%    | 140 | AW   | AP             |
|                     | Project II Producten B        | 2621D&V35B | GRD(55) | 50%    | 140 | AW   | AP             |
| Ecologische balans  | Portfolio Voeding & Gewas     | 2621D&V34A | GRD(55) | 70%    | 196 | AW   | AP             |
|                     | Toets Ecologische Balans      | 2621D&V34B | GRD(55) | 30%    | 84  | S    | TZ AP          |

## Studiejaar 3

| Onderwijseenheid | Toets | Code | Schaal | Weging | SBU | Vorm | Bijzonderheden |
|------------------|-------|------|--------|--------|-----|------|----------------|
| Basisprogramma   |       |      |        |        |     |      |                |

| Onderwijseenheid | Toets                     | Code       | Schaal  | Weging | SBU | Vorm | Bijzonderheden |
|------------------|---------------------------|------------|---------|--------|-----|------|----------------|
| Stage            | Onderzoeksopzet           | 2621DDS31A | GRD(55) | 20%    | 160 | S    |                |
|                  | Stageterugkomdag          | 2621DDS31B | SUS     | 0%     | 16  | AW   | AP             |
|                  | Stageproduct(en)          | 2621DDS31C | GRD(55) | 75%    | 600 | AW   |                |
|                  | Functioneren              | 2621DDS31D | SUS     | 0%     | 8   | AW   | AP             |
|                  | Reflectieverslag          | 2621DDS31E | SUS     | 0%     | 16  | S    | AP             |
|                  | Presentatie               | 2621DDS31F | SUS     | 0%     | 8   | M    | TZ AP          |
|                  | Publiciteit               | 2621DDS31G | GRD(55) | 5%     | 32  | AW   |                |
| Adviseren        | Portfolio Adviseren       | 2621DDS33A | GRD(55) | 100%   | 280 | AW   | AP             |
| Ondernemen       | Portfolio Ondernemen      | 2621DDS34A | GRD(55) | 100%   | 280 | AW   | AP             |
| Project III      | Project III Product(en) A | 2621DDS32A | GRD(55) | 50%    | 140 | AW   | AP             |
|                  | Project III Product(en) B | 2621DDS32B | GRD(55) | 50%    | 140 | AW   | AP             |

#### Studiejaar 4

| Onderwijseenheid                | Toets                         | Code       | Schaal  | Weging | SBU | Vorm | Bijzonderheden |
|---------------------------------|-------------------------------|------------|---------|--------|-----|------|----------------|
| <b>Basisprogramma</b>           |                               |            |         |        |     |      |                |
| Professionalisering A           | Professionalisering 1         | 2609PROFAA | GRD(55) | 25%    | 35  | S    | TZ AP          |
|                                 | Professionalisering 2         | 2609PROFAB | GRD(55) | 75%    | 77  | AW   | AP             |
|                                 | SLB blok 1-2 jaar 4           | 2609PROFAC | SUS     | 0%     | 28  | AW   | AP             |
| Wetenschappelijke verdieping I  | Posterpresentatie             | 2616D&V80A | GRD(55) | 100%   | 140 | S    | AP             |
| Professionalisering B           | Professionalisering 3         | 2609PROFBA | GRD(55) | 50%    | 70  | AW   | AP             |
|                                 | Professionalisering 4         | 2609PROFBB | GRD(55) | 50%    | 70  | AW   | AP             |
| Wetenschappelijke verdieping II | Essay                         | 2616D&V81A | GRD(55) | 100%   | 140 | S    |                |
| Green Juniors                   | Green Juniors onderzoeksopzet | 2614GRJR1A | GRD(55) | 15%    | 56  | AW   | AP             |
|                                 | Green Juniors rapport         | 2611GRNJRB | GRD(55) | 70%    | 196 | S    | AP             |
|                                 | Green Juniors presentatie     | 2614GRJR1C | GRD(55) | 15%    | 28  | M    | TZ AP          |



| Onderwijseenheid | Toets                         | Code       | Schaal  | Weging | SBU | Vorm | Bijzonderheden |
|------------------|-------------------------------|------------|---------|--------|-----|------|----------------|
| Afstuderen       | Plan van aanpak               | 2611AFSTUA | GRD(55) | 10%    | 76  | S    | AP             |
|                  | Onderzoeksverantwoor-<br>ding | 2611AFSTUB | GRD(55) | 30%    | 236 | S    | AP             |
|                  | Terugkomdag                   | 2611AFSTUC | SUS     | 0%     | 16  | AW   | AP             |
|                  | Onderzoeksverslag             | 2611AFSTUD | GRD(55) | 55%    | 438 | S    | AP             |
|                  | Functioneren                  | 2611AFSTUE | SUS     | 0%     | 8   | AW   | AP             |
|                  | Reflectieverslag              | 2611AFSTUF | SUS     | 0%     | 20  | S    | AP             |
|                  | Colloquium                    | 2611AFSTUG | GRD(55) | 5%     | 34  | M    | TZ AP          |
|                  | Bijwonen colloquia            | 2611AFSTUH | SUS     | 0%     | 12  | AW   | AP             |



# **B Dier in de Duurzame Samenleving VT 2023-2024**

**Beschrijving Onderwijseenheden**

# Jaar 1 Basisprogramma

## Periode 1

### Oriëntatie Dier & Samenleving - 2621D&V70Z (6 EC)

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Inhoud<br>onderwijseenheid | De studenten maken kennis met de opleiding en de verschillende beroepsmogelijkheden. Ze doen dit aan de hand van een project over de dier- en veehouderijsector en kennismaking met diverse sectoren en onderwerpen in de dier- en veehouderij.   |
| Eindkwalificaties          | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</li></ul> <p>3.Onderzoeker (Eindkwalificatie: Onderzoeken in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De student zet zelfstandig en in (multi- en interdisciplinair) teamverband relevante (onderzoek)methodieken in waarbij theorie wordt vertaald naar praktijk ten behoeve van het realiseren van oplossingen voor complexe dier gerelateerde vraagstukken gericht op de duurzame samenleving.</li></ul> <p>5.Projectmanager (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector, Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Leeruitkomst</p> <p>De student managet op inspirerende wijze complexe, multi- en interdisciplinaire dier-gerelateerde (innovatieve) projecten, gericht op de duurzame samenleving. De student ontwikkelt hierin op eigen kracht initiatieven, een eigen netwerk, verbindt en werkt samen met relevante stakeholders.</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen  |
| Bijzonderheden                                   | Kwalitatieve eis: geen  |

## Toets: Project Dier & Samenleving - 2621D&V70A

|                      |  |
|----------------------|--|
| Toetsdoelen/criteria | <p>1. Specialist</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</li> </ul> <p>3. Onderzoeker</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Kiest onderzoeksvragen- en –methodieken passend bij een complex vraagstuk, rekening houdend met duurzame, ethische en morele aspecten.</li> <li>3.2 Voert het onderzoek uit en verwerkt, visualiseert en interpreteert de resultaten uit het onderzoek.</li> <li>3.3 Bediscussieert het (praktische) proces en resultaat en formuleert successen en verbeterpunten zowel op inhoudelijk proces als product en levert daarmee een relevante bijdrage aan dier gerelateerde vraagstukken gericht op de duurzame samenleving.</li> </ul> <p>5. Projectmanager</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.2 Zet dier gerelateerde duurzame, (innovatieve) projecten op. Verbindt vraag en aanbod ten behoeve van de projectontwikkeling en/of projectuitvoering.</li> <li>5.4 Geeft inspirerend leiding aan de projectgroep en uitvoering van de projectorganisatie binnen randvoorwaarden van kosten, kwaliteit, tijd, organisatie en communicatie, zodanig dat de geformuleerde projectdoelstellingen worden gerealiseerd. Werkt hierin samen met andere disciplines en relevante personen uit zijn netwerk.</li> </ul> |
|----------------------|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk  |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Projectmatig werken, excursie, hoor- en werkcolleges. |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja  | <i>Aanwezigheidsplicht projectbesprekingen met docent (80%) en excursie 100%</i> |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles   |  |

## Oriëntatie Lerende Professional - 2621D&V71Z (1 EC)

|  |  |
|--|--|
| Inhoud onderwijsseenheid                         | Kennismaking met de rol van de lerende professional. Aandacht voor het eigen beginniveau, ambities, persoonlijk leiderschap en kwaliteiten.  |
| Eindkwalificaties                                | Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren)<br><br>Leeruitkomst<br>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen. |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Nee  |
| Bijzonderheden                                   | Geen   |

## Toets: Portfolio Lerende Professional – 2621D&V71A

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Toetsdoelen/ criteria | 6. Lerende professional<br>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling. |
|-----------------------|---|

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  |                                  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk zonder toetszitting |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Werkcolleges, individueel        |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja<br>Gesprek met leercoach      |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles                            |

## Dierkunde – 2616D&V14Z (4 EC)

|  |  |
|--|--|
| Inhoud onderwijseenheid                          | De onderwijseenheid heeft een verkennend karakter, waarbij het functioneren van het individuele dier centraal staat. Er wordt ingegaan op de anatomie: kennis van details over de organen en structuren en de fysiologie: hoe de verschillende organen en structuren samen werken.   |
| Eindkwalificaties                                | 1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)<br><br>Leeruitkomst<br>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht, op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk. |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen   |
| Bijzonderheden                                   | Geen   |

## Toets: Toets Dierkunde — 2616D&V14A

|  |   |   |
|--|---|---|
| Toetsdoelen/criteria                           | 1.Specialist<br>1.1Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden. |   |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijke toets met toetszitting (open vragen)  |   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Hoorcolleges, werkcolleges  |   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja  | Hoorcolleges niet verplicht<br>Werkcolleges verplicht aanwezig: 80% |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Geen  |   |

## Dierkunde Praktijk – 2622D&V93Z (3 EC)

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Inhoud onderwijsseenheid | Tijdens Dierkunde Praktijk worden practicumvaardigheden aangeleerd. Deze vaardigheden zijn van belang om goed inzicht te krijgen in de onderzoeken die op diergebied uitgevoerd worden.   |
| Eindkwalificaties        | 1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)<br><br>Leeruitkomst<br>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk. |

|  |      |
|--|------|
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen |
| Bijzonderheden                                   | Geen |

## Toets: Praktijk Dierkunde – 2622D&V93A

|  |   |      |
|--|---|------|
| Toetsdoelen/criteria                           | 1. Specialist<br>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden. |      |
| Uitwerking toetsvormen                         | AW (Labjournaal)  |      |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Practica en excursie  |      |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja  | 100% |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Geen  |      |

## Scheikunde A – 2609D&V12Z (1 EC)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Inhoud onderwijseenheid | <p>Deze onderwijseenheid maakt deel uit van een lint lessen Scheikunde A en B (aangeboden in periode 1 en 2), die gedurende het eerste jaar behaald moeten worden. Scheikunde is noodzakelijk voor een goed begrip van bijvoorbeeld de diervoeding. Deze competenties zijn van essentieel belang om te kunnen functioneren en te 'opereren' op het gebied van je opleiding.</p> <p>In de onderwijseenheid Scheikunde A maak je kennis met de scheikunde, met name de basis van Anorganische chemie, het rekenen en de rekenmethodieken in de chemie, die nodig zijn voor de vervolg- onderwijseenheden en practica.</p> |
|-------------------------|---|



|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Naamgeving:</b> Periodiek Systeem</p> <p><b>Chemische binding:</b> Atoombinding, Ionbinding, Metaalbinding</p> <p><b>Reactievergelijkingen:</b> het opstellen van reactievergelijkingen</p> <p><b>Oplossingen:</b> zouten oplossen en neerslaan</p> <p><b>Significantie:</b> rekenregels en afronden en wetenschappelijke notatie</p> <p><b>Rekenen met eenheden:</b> het omrekenen van eenheden</p> <p><b>Chemisch rekenen:</b> concentraties, Molariteiten a.d.h.v. reactievergelijkingen</p> <p>In periode 2 zal verdergegaan worden met Scheikunde. Je kunt dit thema dan ook zien als één onderdeel uit een reeks die basis leggend is voor onderwijseenheden later in je curriculum (studieprogramma)</p> |
| Eindkwalificaties                                | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p>  |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen  |
| Bijzonderheden                                   | Indien de student een HAVO of VWO diploma heeft (profiel NT, NG of EM + Scheikunde) en een voldoende voor scheikunde kan een vrijstelling aangevraagd worden voor deze onderwijseenheid bij de examencommissie.   |

## Toets: Scheikunde A - 2609D&V12A

|                      |  |
|----------------------|--|
| Toetsdoelen/criteria | <p>1.Specialist</p> <p>1.1Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> <p>De student is in staat tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>het begrijpen van de scheikundige basiskennis zoals: naamgeving chemische stoffen, chemische binding, reactievergelijkingen en chemische berekeningen.</li> </ul> |
|----------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het zelfstandig kunnen voorbereiden op de vervolg- onderwijseenheden</li> <li>▪ De achterstand m.b.t. rekenen in de chemie weg te werken</li> <li>▪ De rekenvaardigheid en rekenmethodieken in de chemie te vergroten</li> </ul> |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk examen met zitting (meerkeuzevragen)   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Colleges  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Nee   |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Binas tabellenboek en een niet-grafische en niet programmeerbare rekenmachine   |

## Periode 2

### Scheikunde B - 2609D&V13Z (1 EC)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Inhoud onderwijseenheid | <p>Deze onderwijseenheid maakt deel uit van een lint lessen Scheikunde A en B (aangeboden in periode 1 en 2), die gedurende het eerste jaar behaald moeten worden. Scheikunde is noodzakelijk voor een goed begrip van bijvoorbeeld diervoeding, etc.</p> <p>Scheikunde B is gericht op de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Naamgeving organische stoffen:</b> regels IUPAC-systeem</li> <li>• <b>Reactietypen:</b> additie, substitutie, eliminatie en polymerisatie. Biomoleculen I: Koolhydraten, vetten en eiwitten</li> <li>• <b>Biomoleculen II:</b> enzymen, reacties: hydrolyse en condensatie</li> <li>• <b>Macromoleculen:</b> vetten, eiwitten, koolhydraten, milieuvreemde stoffen (herkenning)</li> </ul> |
|-------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| Eindkwalificaties                                | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen  |
| Bijzonderheden                                   | Indien de student een HAVO of VWO diploma heeft (profiel NT, NG of EM + Scheikunde) en een voldoende voor scheikunde kan een vrijstelling aangevraagd worden voor deze onderwijseenheid bij de examencommissie.   |

## Toets: Scheikunde B - 2609D&V13A

|  |   |
|--|---|
| Toetsdoelen/criteria                           | <p>1.Specialist</p> <p>1.1Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> <p>De student is in staat tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het begrijpen van de scheikundige basiskennis</li> <li>• Het zelfstandig kunnen voorbereiden op vervolgonderwijseenheden</li> <li>• Kennis en inzicht verwerven in (bio)syntheses en eigenschappen van biomoleculen</li> <li>• Kennis en inzicht verwerven in het belang van deze verbindingen voor de toepassingen in diergezondheidszorg en (dier) voedingsmiddelenindustrie.</li> </ul> |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk examen met zitting (meerkeuzevragen)   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Hoorcolleges  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Nee   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Toegestane hulpmiddelen | Binas tabellenboek en een niet grafische en niet programmeerbare rekenmachine |
|-------------------------|---|

## Dier & Duurzame Keten - 2623D&V72Z (7 EC)

|  |   |
|--|---|
| Inhoud onderwijseenheid                          | Deze onderwijseenheid is een oriëntatie en kennismaking van en met innovatieve duurzame business cases waarin het dier in de duurzame samenleving centraal staat. Begrippen die hier in terugkomen zijn: marketing, duurzaamheid, verdienmodellen, korte ketens, innovaties en kwaliteitszorgsystemen.  |
| Eindkwalificaties                                | <p>2. Ondernemer (Eindkwalificatie: Ondernemen in de (internationale) dier- en/of veehouderijsector, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student ontwikkelt en optimaliseert een dier gerelateerde, innovatieve en duurzame onderneming, monitort de impact van de onderneming op de omgeving en vice versa en laat hierbij een ondernemende houding zien.</p> <p>5. Projectmanager (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector, Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student managet op inspirerende wijze complexe, multi- en interdisciplinaire dier gerelateerde (innovatieve) projecten, gericht op de duurzame samenleving. De student ontwikkelt hierin op eigen kracht initiatieven, een eigen netwerk, verbindt en werkt samen met relevante stakeholders.</p> <p>Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen  |
| Bijzonderheden                                   | Geen  |

## Toets: Project Dier & Duurzame Keten - 2623D&V72A

|                      |   |
|----------------------|---|
| Toetsdoelen/criteria | <p>2. Ondernemer</p> <p>2.1 Ontwikkelt een dier gerelateerde, duurzame, maatschappelijk verantwoorde onderneming op basis van een duurzaam businessmodel en trends en ontwikkelingen in de markt.</p> |
|----------------------|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Monitort de impact van de onderneming op de omgeving en voert innovaties uit indien noodzakelijk of gewenst op basis van de resultaten van deze monitor.</p> <p>5. Projectmanager</p> <p>5.1 Bouwt proactief aan een relevant netwerken en onderhoudt zijn/haar netwerk.</p> <p>5.2 Zet hier gerelateerde duurzame, (innovatieve) projecten op. Verbindt vraag en aanbod ten behoeve van de projectontwikkeling en/of projectuitvoering.</p> <p>5.3 Ontwikkelt een strategie voor projecten, zowel voor de korte of de lange termijn, benut kansen tot groei, zowel binnen als buiten de organisatie.</p> <p>5.4 Geeft inspirerend leiding aan de projectgroep en uitvoering van de projectorganisatie binnen randvoorwaarden van kosten, kwaliteit, tijd, organisatie en communicatie, zodanig dat de geformuleerde projectdoelstellingen worden gerealiseerd. Werkt hierin samen met andere disciplines en relevante personen uit zijn netwerk</p> <p>6. Lerende professional</p> <p>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling.</p> |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk: Sustainable Business Model Canvas'   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Hoor- en gastcolleges, excursies, presentaties   |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Presentaties, gastcolleges en excursies verplicht (100%) |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |  |

## Dier & Mens - 2621D&V73Z (7 EC)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Inhoud onderwijseenheid | Verkenning van de inzet van dieren in de zorg door bedrijfsbezoeken, daarnaast een verdieping op het gebied van ethiek, dierwelzijn, zoönosen. Hierbij worden voorlichtingsproducten gemaakt |
|-------------------------|--|

|                   |   |
|-------------------|---|
| Eindkwalificaties | <p>Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> <p>Adviseur (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student ontwerpt en creëert in samenwerking met partners uit het werkveld en andere disciplines een adviestraject voor diverse dier gerelateerde aspecten, gericht op de duurzame samenleving en communiceert over dit advies op een empathische, informatieve, aansprekende en overtuigende manier.</p> |
|-------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Dier gerelateerde aspecten, gericht op de duurzame samenleving en communiceert over dit advies op een empathische, informatieve, aansprekende en overtuigende manier.</p> <p>Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen.</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen  |
| Bijzonderheden                                   | Geen  |

## Toets: Portfolio Dier & Mens - 2621D&V73A

|  |  |  |
|--|--|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | <p>1. Specialist<br/>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> <p>4. Adviseur<br/>4.2 Schrijft een advies op basis van een vraagstuk van een klant en formuleert verschillende oplossingsrichtingen.<br/>4.3 Presenteert en communiceert het advies, zodanig dat het begrepen wordt door betrokkenen. Overtuigt betrokkenen op basis van het advies voor een product of dienst.</p> <p>6. Lerende professional<br/>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling.</p> |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk zonder toetszitting/Portfolio met mix van bewijsstukken   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Werkcolleges, gastcolleges, Engelse pitch, workshops en bedrijfsbezoeken. Engels.  |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | <p>Workshops, gastcolleges, bedrijfsbezoeken, eindoplevering: 100%</p> <p>Werkcolleges: 80 %</p> |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| Toegestane hulpmiddelen | Alles |
|-------------------------|-------|

## Periode 3

### Statistiek - 2616D&V57Z (1 EC)

|  |  |
|--|--|
| Inhoud onderwijseenheid                          | Bij het onderdeel <u>basisstatistiek</u> dat nodig is voor de latere vakken onderzoeksmethodieken wordt aandacht besteed aan beschrijvende statistiek, kansberekening, verschillende verdelingen, schatten en regressie.   |
| Eindkwalificaties                                | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen   |
| Bijzonderheden                                   | Geen   |

### Toets: Toets Statistiek - 2616D&V57A

|                        |   |
|------------------------|---|
| Toetsdoelen/criteria   | <p>1.Specialist</p> <p>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> |
| Uitwerking toetsvormen | Schriftelijk examen met zitting (rekenvragen)   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Hoorcollege, werkcollege   |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Nee  |  |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Boek, dictaat, aantekeningen en rekenmachine (niet grafisch, niet programmeerbaar) |  |

## Dier & Deskstudie - 2623D&V74Z (3 EC)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Inhoud onderwijseenheid | Studenten leren op systematische wijze (in de context van diervoeding) een eenvoudig literatuuronderzoek op te zetten, uit te voeren en de resultaten overzichtelijk in beeld te brengen en te interpreteren. Literatuur die bestudeerd wordt sluit aan bij het ontwikkelen van een ondernemingsplan (onderwijseenheid Project Dier & Bedrijf). Een deel van de benodigde literatuur is Engelstalig, hieraan is een schrijfpdracht gekoppeld.  |
| Eindkwalificaties       | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector).</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> <p>3.Onderzoeker (Eindkwalificatie: Onderzoeken in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student zet zelfstandig en in (multi- en interdisciplinair) teamverband relevante (onderzoek) methodieken in waarbij theorie wordt vertaald naar praktijk ten behoeve van het realiseren van oplossingen voor complexe dier gerelateerde vraagstukken gericht op de duurzame samenleving.</p> <p>6.Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst:</p> <p>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen</p> |

|  |      |
|--|------|
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen |
| Bijzonderheden                                   | Geen |

## Toets: Portfolio Dier & Deskstudie - 2623D&V74A

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Toetsdoelen/criteria                | <p>1. Specialist</p> <p>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> <p>3. Onderzoeker</p> <p>3.1 Kiest onderzoeksvragen- en –methodieken passend bij een complex vraagstuk, rekening houdend met duurzame, ethische en morele aspecten.</p> <p>3.2 Voert het onderzoek uit en verwerkt, visualiseert en interpreteert de resultaten uit het onderzoek.</p> <p>3.3 Bediscussieert het (praktische) proces en resultaat en formuleert successen en verbeterpunten zowel op inhoudelijk proces als product en levert daarmee een relevante bijdrage aan dier gerelateerde vraagstukken gericht op de duurzame samenleving.</p> <p>6. Lerende professional</p> <p>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling.</p> |
| Uitwerking toetsvormen              | Schriftelijk zonder toetszitting/Portfolio met mix van bewijsstukken  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten | Instructie- en werkcolleges   |

|   |       |                                |
|---|-------|--------------------------------|
| Verplichte aanwezigheid<br>(Zie ook art. 115 OER) | Ja    | Portfoliogesprek met leercoach |
| Toegestane<br>hulpmiddelen                        | Alles |                                |

## Dier & Duurzaam Bedrijf - 2621D&V75Z (7 EC)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Inhoud onderwijseenheid | Kennis maken met technische, milieukundige en economische kengetallen van een primair bedrijf en mogelijke landbouwsystemen en hiervoor een onderneming opzetten. Kennis hiervan is onontbeerlijk om in de beroepspraktijk een dier- en veehouderijbedrijf operationeel goed te kunnen beheren.   |
| Eindkwalificaties       | <p>1. Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> <p>2. Ondernemer (Eindkwalificatie: Ondernemen in de (internationale) dier- en/of veehouderijsector, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student ontwikkelt en optimaliseert een dier gerelateerde, innovatieve en duurzame onderneming, monitort de impact van de onderneming op de omgeving en vice versa en laat hierbij een ondernemende houding zien.</p> <p>5. Projectmanager (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector, Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student managet op inspirerende wijze complexe, multi- en interdisciplinaire dier-gerelateerde (innovatieve) projecten, gericht op de duurzame samenleving. De student ontwikkelt hierin op eigen kracht initiatieven, een eigen netwerk, verbindt en werkt samen met relevante stakeholders.</p> |

|  |      |
|--|------|
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen |
| Bijzonderheden                                   | Geen |

## Toets: Project Dier & Bedrijf - 2621D&V75A

|  |   |   |
|--|---|---|
| Toetsdoelen/criteria                           | <p>1. Specialist</p> <p>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> <p>2. Ondernemer</p> <p>2.1 Ontwikkelt een dier gerelateerde, duurzame, maatschappelijk verantwoorde onderneming op basis van een duurzaam businessmodel en trends en ontwikkelingen in de markt.</p> <p>2.2 Monitort de impact van de onderneming op de omgeving en voert innovaties uit indien noodzakelijk of gewenst op basis van de resultaten van deze monitor.</p> <p>6. Projectmanager</p> <p>6.1 Bouwt proactief aan een relevant netwerken en onderhoudt zijn/haar netwerk.</p> <p>6.2 Zet dier gerelateerde duurzame, (innovatieve) projecten op. Verbindt vraag en aanbod ten behoeve van de projectontwikkeling en/of projectuitvoering.</p> <p>6.3 Ontwikkelt een strategie voor projecten, zowel voor de korte of de lange termijn, benut kansen tot groei, zowel binnen als buiten de organisatie.</p> <p>6.4 Geeft inspirerend leiding aan de projectgroep en uitvoering van de projectorganisatie binnen randvoorwaarden van kosten, kwaliteit, tijd, organisatie en communicatie, zodanig dat de geformuleerde projectdoelstellingen worden gerealiseerd. Werkt hierin samen met andere disciplines en relevante personen uit zijn netwerk.</p> |   |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk zonder toetszitting/Verslag over een ondernemingsplan in de dier- en veehouderij   |   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Projectmatig werken, werkcollege en praktijkbezoek , Engels   |   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja  | Aanwezigheidsplicht projectbesprekingen met docent (75%) en praktijkbezoek (100%) |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles   |   |

## Dier & Voeding - 2623D&V76Z (4 EC)

|  |   |
|--|---|
| Inhoud onderwijseenheid                          | In deze onderwijseenheid verdiep je je in de voeding van eenmagigen en herkauwers.  |
| Eindkwalificaties                                | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen  |
| Bijzonderheden                                   | Geen  |

## Toets: Toets Dier & Voeding - 2623D&V76A

|  |  |
|--|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | <p>1. Specialist</p> <p>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk toets met zitting (open (reken)vragen)  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Hoorcollege- en werkcolleges   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Nee  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Toegestane hulpmiddelen | Gewone rekenmachine (niet grafisch, niet programmeerbaar) |
|-------------------------|---|

## Periode 4

### Stage Dier & Bedrijf - 2621D&V77Z (7 EC)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Inhoud onderwijseenheid | <p>In de onderwijseenheid Stage Dier en Bedrijf staan de leeruitkomsten centraal waaraan je hebt gewerkt in blok 1, 2 en 3. Toen betrof het met name een theoretische invulling, nu ga je de koppeling maken met de praktijk.</p> <p>Het doel van de stage is tweeledig:</p> <p>Kennis maken met het werkveld (het bedrijf zelf en omgeving van het bedrijf) met de focus op landbouwhuisdieren.</p> <p>Toepassen leeruitkomsten in de praktijk.</p>  |
| Eindkwalificaties       | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> <p>3. Onderzoeker (Eindkwalificatie: Onderzoeken in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student zet zelfstandig en in (multi- en interdisciplinair) teamverband relevante (onderzoek)methodieken in waarbij theorie wordt vertaald naar praktijk ten behoeve van het realiseren van oplossingen voor complexe dier gerelateerde vraagstukken gericht op de duurzame samenleving.</p> <p>4.Adviseur (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector) Leeruitkomst</p> <p>De student ontwerpt en creëert in samenwerking met partners uit het werkveld en andere disciplines een adviestraject voor diverse dier gerelateerde aspecten, gericht op de duurzame samenleving en communiceert over dit advies op een empathische, informatieve, aansprekende en overtuigende manier.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>6. Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren) Leeruitkomst</p> <p>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Het stagebedrijf dient een primair bedrijf te zijn tenzij aangetoond kan worden dat een vergelijkbare stage al is gelopen.   |
| Bijzonderheden                                   | Geen   |

## Toets: Portfolio Stage D&B - 2621D&V77A

|                        |  |
|------------------------|--|
| Toetsdoelen/criteria   | <p>1. Specialist</p> <p>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> <p>3. Onderzoeker</p> <p>3.1 Kiest onderzoeksvragen- en –methodieken passend bij een complex vraagstuk, rekening houdend met duurzame, ethische en morele aspecten.</p> <p>3.2 Voert het onderzoek uit en verwerkt, visualiseert en interpreteert de resultaten uit het onderzoek.</p> <p>4. Adviseur</p> <p>4.1 Acquireert opdrachten en voert acquisitiesprekken gericht op dier gerelateerde aspecten in de duurzame samenleving.</p> <p>4.4 Organiseert een voorlichtingsactiviteit over dier gerelateerde aspecten en informeert betrokkenen.</p> <p>6. Lerende professional</p> <p>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling.</p> |
| Uitwerking toetsvormen | Schriftelijk product, incl. reflectie  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Praktijk, zelfstandig, terugkommomenten |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja                                      | 8 uur per dag op het stage bedrijf gedurende 4 weken, beoordelingsgesprek, terugkommomenten, presentatie |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles                                   |  |

## Stage Dier & Samenleving - 2621D&V78Z (8 EC)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Inhoud onderwijseenheid | <p>In de onderwijseenheid Stage Dier en Samenleving staan de leeruitkomsten centraal waaraan je hebt gewerkt in blok 1, 2 en 3. Toen betrof het met name een theoretische invulling, nu ga je de koppeling maken met de praktijk.</p> <p>Het doel van de stage is tweeledig:</p> <p>Kennis maken met het werkveld (het bedrijf zelf en omgeving van het bedrijf) met de focus op bedrijven met landbouwhuisdieren gecombineerd met multifunctionele landbouw of andere type bedrijven waar dieren worden gehouden.</p> <p>Toepassen leeruitkomsten in de praktijk.</p>  |
| Eindkwalificaties       | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> <p>4.Adviseur (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student ontwerpt en creëert in samenwerking met partners uit het werkveld en andere disciplines een adviestraject voor diverse dier gerelateerde aspecten, gericht op de duurzame samenleving en communiceert over dit advies op een empathische, informatieve, aansprekende en overtuigende manier.</p> <p>6.Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Leeruitkomst</p> <p>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen.</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | In deze stageperiode loop je stage bij een bedrijf waar dieren worden gehouden.   |
| Bijzonderheden                                   | Geen  |

## Toets: Portfolio Stage D&S - 2621D&V78A

|  |  |   |
|--|--|---|
| Toetsdoelen/criteria                           | <p>1. Specialist</p> <p>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> <p>4. Adviseur</p> <p>4.1 Acquireert opdrachten en voert acquisitiesprekken gericht op dier gerelateerde aspecten in de duurzame samenleving.</p> <p>4.4. Organiseert een voorlichtingsactiviteit over dier gerelateerde aspecten en informeert betrokkenen.</p> <p>6. Lerende professional</p> <p>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling.</p> |   |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk product, incl. reflectie  |   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Praktijk, zelfstandig, terugkomenten   |   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | 8 uur per dag op het stage bedrijf gedurende 4 weken, beoordelingsgesprek, terugkomenten, presentatie, gesprek met studieloopbaanbegeleider |

|                         |       |  |
|-------------------------|-------|--|
|                         |       |  |
| Toegestane hulpmiddelen | Alles |  |

# Jaar 2 Basisprogramma

## Periode 1

### Dierenwelzijn - 2621D&V30Z (10 EC)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Inhoud onderwijseenheid | In deze onderwijseenheid staat dierenwelzijn centraal. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van het 5 domeinen model (voeding, omgeving, gezondheid, gedrag en mentale domein). Per onderdeel krijg je verdiepende lessen en gaan jullie ook zelf aan de slag met de theorie aan de hand van diverse leeractiviteiten (opdrachten, excursie, laboratoriumonderzoek e.d.). Daarnaast bezoek je het Aeres International Training centre (praktijkschool) voor hands on onderwijs met varkens en kippen.  |
| Eindkwalificaties       | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> <p>3.Onderzoeker (Eindkwalificatie: Onderzoeken in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student zet zelfstandig en in (multi- en interdisciplinair) teamverband relevante (onderzoek)methodieken in waarbij theorie wordt vertaald naar praktijk ten behoeve van het realiseren van oplossingen voor complexe dier gerelateerde vraagstukken gericht op de duurzame samenleving.</p> <p>6.Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen</p> |

|  |      |
|--|------|
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen |
| Bijzonderheden                                   | Geen |

## Toets: Portfolio Dierenwelzijn - 2621D&V30A

|  |  |  |
|--|--|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | <p>Specialist</p> <p>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> <p>3. Onderzoeker</p> <p>3.1 Kiest onderzoeksvragen- en –methodieken passend bij een complex vraagstuk, rekening houdend met duurzame, ethische en morele aspecten.</p> <p>3.2 Voert het onderzoek uit en verwerkt, visualiseert en interpreteert de resultaten uit het onderzoek.</p> <p>3.3 Bediscussieert het (praktische) proces en resultaat en formuleert successen en verbeterpunten zowel op inhoudelijk proces als product en levert daarmee een relevante bijdrage aan dier gerelateerde vraagstukken gericht op de duurzame samenleving.</p> <p>6. Lerende professional</p> <p>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling.</p> |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze/Portfolio met mix van bewijsstukken   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Hoorcolleges, werkcolleges (o.a. SCRUM methode), excursie, gastspreker, praktijkschool en practicum  |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | <p>Practicum, gastspreker en excursie</p> <p>100% verplicht</p> <p>Praktijkschool 100% verplicht</p> <p>Werkcolleges 80% verplicht</p> |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |  |

## Toets: Toets Dierenwelzijn - 2621D&V30B

|  |   |  |
|--|---|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | 1. Specialist<br>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden. |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk examen met zitting (casus/open en goed/fout vragen)  |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Werkcolleges en hoorcolleges  |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Nee   |  |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Geen  |  |

## Toets: Toets Statistiek/SPSS - 2621D&V30C

|  |  |  |
|--|--|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | 3. Onderzoeker<br>3.1 Kiest onderzoeksvragen- en –methodieken passend bij een complex vraagstuk, rekening houdend met duurzame, ethische en morele aspecten.<br>3.2 Voert het onderzoek uit en verwerkt, visualiseert en interpreteert de resultaten uit het onderzoek.<br>3.3 Bediscussieert het (praktische) proces en resultaat en formuleert successen en verbeterpunten zowel op inhoudelijk proces als product en levert daarmee een relevante bijdrage aan dier gerelateerde vraagstukken gericht op de duurzame samenleving. |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk examen met zitting (open/rekenvragen)   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Werkcolleges en computerpractica SPSS  |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Nee  |  |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |  |

## Project I - 2621D&V32Z (10 EC)

|  |   |
|--|---|
| Inhoud onderwijseenheid                          | Het project, dat de studenten in groepen uitvoeren, betreft het analyseren van authentieke vraagstukken uit de praktijk, die gekoppeld zijn aan de opleiding Dier in de Duurzame Samenleving. Verder zijn Design Thinking, creatief denken en interviewen onderdeel van Project I.  |
| Eindkwalificaties                                | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> <p>3.Onderzoeker (Eindkwalificatie: Onderzoeken in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student zet zelfstandig en in (multi- en interdisciplinair) teamverband relevante (onderzoek)methodieken in waarbij theorie wordt vertaald naar praktijk ten behoeve van het realiseren van oplossingen voor complexe dier gerelateerde vraagstukken gericht op de duurzame samenleving.</p> <p>5.Projectmanager (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector, Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student managet op inspirerende wijze complexe, multi- en interdisciplinaire dier-gerelateerde (innovatieve) projecten, gericht op de duurzame samenleving. De student ontwikkelt hierin op eigen kracht initiatieven, een eigen netwerk, verbindt en werkt samen met relevante stakeholders.</p> <p>6.Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren) Leeruitkomst<br/>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen  |

|                |      |
|----------------|------|
| Bijzonderheden | Geen |
|----------------|------|

## Toets: Project I Plan van Aanpak - 2621D&V32A

|  |  |  |
|--|--|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | 5. Projectmanager<br><br>5.2 Zet hier gerelateerde duurzame, (innovatieve) projecten op. Verbindt vraag en aanbod ten behoeve van de projectontwikkeling en/of projectuitvoering.<br>5.3 Ontwikkelt een strategie voor projecten, zowel voor de korte of de lange termijn, benut kansen tot groei, zowel binnen als buiten de organisatie. |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk: schrijven van een plan van aanpak  |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Projectonderwijs   |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Projectbesprekingen met docent en projectbesprekingen met de opdrachtgever 80% verplicht |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |  |

## Toets: Project I Producten - 2621D&V32B

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| Toetsdoelen/criteria | 1. Specialist<br>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.<br><br>3. Onderzoeker<br>3.1 Kiest onderzoeksvragen- en –methodieken passend bij een complex vraagstuk, rekening houdend met duurzame, ethische en morele aspecten.<br>3.2 Voert het onderzoek uit en verwerkt, visualiseert en interpreteert de resultaten uit het onderzoek.<br>3.3 Bediscussieert het (praktische) proces en resultaat en formuleert successen en verbeterpunten zowel op inhoudelijk proces als product en levert daarmee een relevante bijdrage aan hier gerelateerde vraagstukken gericht op de duurzame samenleving.<br><br>5. Projectmanager<br>5.1 Bouwt proactief aan een relevant netwerk en onderhoudt zijn/haar netwerk.<br>5.2 Zet hier gerelateerde duurzame, (innovatieve) projecten op. Verbindt vraag en |  |
|----------------------|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>aanbod ten behoeve van de projectontwikkeling en/of projectuitvoering.</p> <p>5.3 Ontwikkelt een strategie voor projecten, zowel voor de korte of de lange termijn, benut kansen tot groei, zowel binnen als buiten de organisatie.</p> <p>5.4 Geeft inspirerend leiding aan de projectgroep en uitvoering van de projectorganisatie binnen randvoorwaarden van kosten, kwaliteit, tijd, organisatie en communicatie, zodanig dat de geformuleerde projectdoelstellingen worden gerealiseerd. Werkt hierin samen met andere disciplines en relevante personen uit zijn netwerk.</p> <p>6. Lerende professional</p> <p>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling</p> |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk verslag met mogelijke aanvullend beroepsproduct (afhankelijk van de opdrachtgever) over een authentiek praktijkvraagstuk voor de opdrachtgever en separaat groepsreflectie en individuele reflectie op de rollen.   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Projectonderwijs   |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Projectbesprekingen met docent en projectbespreking met de opdrachtgever 80% verplicht |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |  |

## Toets: Project I Presentatie - 2621D&V32C

|  |  |   |
|--|--|---|
| Toetsdoelen/criteria                           | <p>Specialist</p> <p>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden</p> |   |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze/Presentatie   |   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Projectonderwijs   |   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | <p>Projectbesprekingen met docent en projectbespreking met de opdrachtgever 80% verplicht</p> <p>Presentatie 100% verplicht</p> |

|                         |       |  |
|-------------------------|-------|--|
|                         |       |  |
| Toegestane hulpmiddelen | Alles |  |

## Periode 2

### Dier & Maatschappij - 2621D&V31Z (10 EC)

|  |  |  |
|--|--|--|
| Inhoud onderwijseenheid                          | In deze onderwijseenheid wordt ingegaan op onderwerpen die naar voren komen bij het samenleven van mensen en dieren in het Groot Randstedelijk Gebied (gedomesticeerde dieren, wilde dieren en liminale dieren). De beroepsrol adviseur staat centraal in deze onderwijseenheid en komt op diverse manieren terug. Je gaat advies geven in de praktijk en kijkt mee met een adviseur. Je gebruikt de kennis uit colleges over dier-mens-relaties, One Health, zoönosen en fokkerij en het uitgevoerde onderzoek van periode 1 voor een eigen advies. Kennis over interculturele aspecten komt aan bod en de onderwijseenheid wordt afgesloten met een zelf georganiseerd symposium.  |  |
| Eindkwalificaties                                | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> <p>4.Adviseur (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector) Leeruitkomst</p> <p>De student ontwerpt en creëert in samenwerking met partners uit het werkveld en andere disciplines een adviestraject voor diverse dier gerelateerde aspecten, gericht op de duurzame samenleving en communiceert over dit advies op een empathische, informatieve, aansprekende en overtuigende manier.</p> <p>6.Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren) Leeruitkomst</p> <p>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen.</p> |  |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen   |  |
| Bijzonderheden                                   | Geen   |  |



## Toets: Portfolio Dier & Maatschappij - 2621D&V31A

|  |  |  |
|--|--|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | <p>1. Specialist</p> <p>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> <p>4. Adviseur</p> <p>4.1 Schrijft een advies op basis van een vraagstuk van een klant en formuleert verschillende oplossingsrichtingen.</p> <p>4.2 Presenteert en communiceert het advies, zodanig dat het begrepen wordt door betrokkenen. Overtuigt betrokkenen op basis van het advies voor een product of dienst.</p> <p>4.3 Organiseert een voorlichtingsactiviteit over dier gerelateerde aspecten en informeert betrokkenen.</p> <p>4.4 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling.</p> <p>6. Lerende professional</p> <p>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling.</p> |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze/Portfolio met mix van bewijsstukken   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Interactieve trainingen, diverse werkcolleges en leerbijeenkomsten, gastspreker, meeloop dag met de praktijk, congresposter presentatie en symposia  |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | <p>Trainingen, presentaties en symposia 100% verplicht</p> <p>Gastspreker 100% verplicht</p> <p>Werkcolleges en Feedbackmomenten 80% verplicht</p> |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |  |

## Toets: Toets Fokkerij - 2621D&V31B

|                      |  |
|----------------------|--|
| Toetsdoelen/criteria | <p>1. Specialist</p> <p>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> |
|----------------------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk examen met zitting (open (reken)vragen) |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Hoorcolleges, werkcolleges                           |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Nee  |  |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Rekenmachine (niet grafisch, niet programmeerbaar)   |  |

## Periode 3

### Ondernemerschap - 2621D&V33Z (10 EC)

|  |  |  |
|--|--|--|
| Inhoud onderwijseenheid                          | In de onderwijseenheid Ondernemerschap staat de ontwikkeling van een maatschappelijk verantwoorde waarde propositie voor een dier gerelateerd bedrijf inclusief validatie met de markt centraal. Onderdelen die hierbij aan de orde komen zijn o.a. value creation, lean startup, verdienmodellen, economie en diverse ondernemers skills  |  |
| Eindkwalificaties                                | <p>2.Ondernemer (Eindkwalificatie: Ondernemen in de (internationale) dier- en/of veehouderijsector, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student ontwikkelt en optimaliseert een dier gerelateerde, innovatieve en duurzame onderneming, monitort de impact van de onderneming op de omgeving en vice versa en laat hierbij een ondernemende houding zien.</p> <p>6.Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren) Leeruitkomst<br/>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen</p> |  |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen   |  |

|                |      |
|----------------|------|
| Bijzonderheden | Geen |
|----------------|------|

### Toets: Portfolio Lean Startup - 2621D&V33A

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| Toetsdoelen/criteria                           | <p>2. Ondernemer</p> <p>2.1 Ontwikkelt een dier gerelateerde, duurzame, maatschappelijk verantwoorde onderneming op basis van een duurzaam businessmodel en trends en ontwikkelingen in de markt.</p> <p>2.2 Monitort de impact van de onderneming op de omgeving en voert innovaties uit indien noodzakelijk of gewenst op basis van de resultaten van deze monitor.</p> <p>6. Lerende professional</p> <p>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling.</p> |                                   |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze/Portfolio met mix van bewijsstukken.  |                                   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Hoor- en werkcolleges, excursies en gastcolleges.  |                                   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | 80% aanwezigheid bij werkcolleges |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |                                   |

### Toets: Toets Ondernemerschap - 2621D&V33B

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| Toetsdoelen/criteria   | <p>2. Ondernemer</p> <p>2.1 Ontwikkelt een dier gerelateerde, duurzame, maatschappelijk verantwoorde onderneming op basis van een duurzaam businessmodel en trends en ontwikkelingen in de markt.</p> <p>2.2 Monitort de impact van de onderneming op de omgeving en voert innovaties uit indien noodzakelijk of gewenst op basis van de resultaten van deze monitor</p> |  |
| Uitwerking toetsvormen | Schriftelijk met zitting (open vragen)   |  |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Hoor- en werkcolleges                              |                                   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | 80% aanwezigheid bij werkcolleges |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Rekenmachine (niet grafisch, niet programmeerbaar) |                                   |

## Project II - 2621D&V35Z (10 EC)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Inhoud onderwijseenheid | Het project, dat de studenten in groepen uitvoeren, betreft het analyseren van authentieke vraagstukken uit de praktijk, die gekoppeld zijn aan de opleiding Dier in de Duurzame Samenleving. De uitvoering hiervan vindt plaats in de eerste tien weken in samenwerking met de opleiding Landscape & Environment Management op het vlak van Transitie Landelijk Gebied   |
| Eindkwalificaties       | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> <p>4.Adviseur (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector) Leeruitkomst<br/>De student ontwerpt en creëert in samenwerking met partners uit het werkveld en andere disciplines een adviestraject voor diverse dier gerelateerde aspecten, gericht op de duurzame samenleving en communiceert over dit advies op een empathische, informatieve, aansprekende en overtuigende manier.</p> <p>5.Projectmanager (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector, Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student managet op inspirerende wijze complexe, multi- en interdisciplinaire dier gerelateerde (innovatieve) projecten, gericht op de duurzame samenleving. De</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>student ontwikkelt hierin op eigen kracht initiatieven, een eigen netwerk, verbindt en werkt samen met relevante stakeholders.</p> <p>6.Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren) Leeruitkomst<br/>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen   |
| Bijzonderheden                                   | Geen   |

### Toets: Project II Producten A - 2621D&V35A

|  |   |  |
|--|---|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | <p>1.Specialist</p> <p>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze  |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Projectonderwijs  |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja  | <p>Projectbesprekingen met docent 80% verplicht</p> <p>Presentaties, gastcolleges en excursie 100% verplicht</p> |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles   |  |

### Toets: Project II Producten B - 2621D&V35B

|  |   |   |
|--|---|---|
| Toetsdoelen/criteria                           | <p>4.1 Acquireert opdrachten en voert acquisitiesprekken gericht op dier gerelateerde aspecten in de duurzame samenleving.</p> <p>4.2 Schrijft een advies op basis van een vraagstuk van een klant en formuleert verschillende oplossingsrichtingen.</p> <p>4.3 Presenteert en communiceert het advies, zodanig dat het begrepen wordt door betrokkenen. Overtuigt betrokkenen op basis van het advies voor een product of dienst.</p> <p>4.4 Organiseert een voorlichtingsactiviteit over dier gerelateerde aspecten en informeert betrokkenen.</p> <p>5. Projectmanager</p> <p>5.1 Bouwt proactief aan een relevant netwerken en onderhoudt zijn/haar netwerk.</p> <p>5.2 Zet dier gerelateerde duurzame, (innovatieve) projecten op. Verbindt vraag en aanbod ten behoeve van de projectontwikkeling en/of projectuitvoering.</p> <p>5.3 Ontwikkelt een strategie voor projecten, zowel voor de korte of de lange termijn, benut kansen tot groei, zowel binnen als buiten de organisatie.</p> <p>5.4 Geeft inspirerend leiding aan de projectgroep en uitvoering van de projectorganisatie binnen randvoorwaarden van kosten, kwaliteit, tijd, organisatie en communicatie, zodanig dat de geformuleerde projectdoelstellingen worden gerealiseerd. Werkt hierin samen met andere disciplines en relevante personen uit zijn netwerk.</p> <p>6. Lerende professional</p> <p>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling</p> |   |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze: Advies over een authentiek praktijkvraagstuk voor de opdrachtgever en separaat groepsreflectie en individuele reflectie op de rollen  |   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Projectonderwijs  |   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja  | Projectbesprekingen met docent en projectbespreking met de opdrachtgever 80% verplicht. Presentatie 100% verplicht. |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles   |   |

## Periode 4

## Ecologische balans - 2621D&V34Z (10 EC)

|  |   |
|--|---|
| Inhoud onderwijseenheid                          | In de onderwijseenheid Ecologische Balans staan biodiversiteit en kringlopen op een veehouderijbedrijf in onderlinge samenhang centraal. Aspecten rondom teelt van gewassen, voeding herkauwers en hieraan gerelateerde gezondheid van dier en gewas en de kwaliteit van het product worden geïntegreerd verdiept en bestudeerd   |
| Eindkwalificaties                                | <p>1. Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk</p> <p>2. Ondernemer (Eindkwalificatie: Ondernemen in de (internationale) dier- en/of veehouderijsector, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student ontwikkelt en optimaliseert een dier gerelateerde, innovatieve en duurzame onderneming, monitort de impact van de onderneming op de omgeving en vice versa en laat hierbij een ondernemende houding zien.</p> <p>6. Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren) Leeruitkomst<br/>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen  |
| Bijzonderheden                                   | Geen  |

**Toets: Portfolio Voeding & Gewas - 2621D&V34A**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Toetsdoelen/criteria                           | 1. Specialist<br>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.<br><br>2. Ondernemer<br>2.2 Monitort de impact van de onderneming op de omgeving en voert innovaties uit indien noodzakelijk of gewenst op basis van de resultaten van deze monitor.<br><br>6. Lerende professional<br>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling |   |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze/Portfolio met mix van bewijsstukken   |   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Hoor- en werkcolleges, excursie(s)   |   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Werkcolleges 80% aanwezigheid<br><br>Excursie 100% aanwezigheid |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |   |

## Toets: Toets Ecologische Balans - 2621D&V34B

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Toetsdoelen/criteria                | 1. Specialist<br>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden. |  |
| Uitwerking toetsvormen              | Schriftelijk met zitting (open vragen)  |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten | Hoor- en werkcolleges   |  |



|   |      |                                   |
|---|------|-----------------------------------|
| Verplichte aanwezigheid<br>(Zie ook art. 115 OER) | Ja   | 80% aanwezigheid bij werkcolleges |
| Toegestane hulpmiddelen                           | Geen |                                   |

# Jaar 3 Basisprogramma

## Semester 1

### Stage - 2621DDS31Z (30 EC)

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Inhoud<br>onderwijseenheid | Deze stage confronteert je intensief met de dagelijkse gang van zaken in een bedrijf of instelling. Het biedt je de mogelijkheid om de gewenste functie en rol(len) zelfstandig toe te passen op (beginnend) Hbo-niveau. Deze toepassing vindt plaats aan de hand van een eigen zelfstandige opdracht, waarin je werkt aan leeruitkomsten. De verantwoordelijkheid voor het vinden van een stageopdracht ligt bij jou, wel biedt de opleiding jaarlijks verschillende stageopdrachten aan vanuit projecten waarbij de opleiding betrokken is. Deze stageopdrachten sluiten aan bij actuele ontwikkelingen in de dier- en veehouderij.   |
| Eindkwalificaties          | <p>Verplicht:</p> <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> <p>3.Onderzoeker (Eindkwalificatie: Onderzoeken in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student zet zelfstandig en in (multi- en interdisciplinair) teamverband relevante (onderzoek)methodieken in waarbij theorie wordt vertaald naar praktijk ten behoeve van het realiseren van oplossingen voor complexe dier gerelateerde vraagstukken gericht op de duurzame samenleving.</p> <p>6.Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Optioneel:</p> <p>2.Ondernemer (Eindkwalificatie: Ondernemen in de (internationale) dier- en/of veehouderijsector, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student ontwikkelt en optimaliseert een dier gerelateerde, innovatieve en duurzame onderneming, monitort de impact van de onderneming op de omgeving en vice versa en laat hierbij een ondernemende houding zien.</p> <p>4.Adviseur (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student ontwerpt en creëert in samenwerking met partners uit het werkveld en andere disciplines een adviestraject voor diverse dier gerelateerde aspecten, gericht op de duurzame samenleving en communiceert over dit advies op een empathische, informatieve, aansprekende en overtuigende manier.</p> <p>5 Projectmanager (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector, Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student managet op inspirerende wijze complexe, multi- en interdisciplinaire dier gerelateerde (innovatieve) projecten, gericht op de duurzame samenleving. De student ontwikkelt hierin op eigen kracht initiatieven, een eigen netwerk, verbindt en werkt samen met relevante stakeholders.</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | 60 EC uit jaar 1 en 40 EC uit jaar 2 (colleges SPSS/Statistiek gevolgd)  |
| Bijzonderheden                                   | De stage moet binnen vier aaneengesloten blokken zijn afgerond met een voldoende beoordeling, anders dient de student met een nieuwe stage te beginnen.  |

## Toets: Onderzoeksopzet – 2621DDS31A

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Toetsdoelen/criteria                | <p>Verplicht:</p> <p>3.Onderzoeker</p> <p>3.1 Kiest onderzoeksvragen- en –methodieken passend bij een complex vraagstuk, rekening houdend met duurzame, ethische en morele aspecten.</p> |
| Uitwerking toetsvormen              | <p>Schriftelijk: Onderzoeksopzet</p> <p>Goedkeuring Onderzoeksopzet vormt go/no go moment voor de rest van de stage.</p>   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten | Schrijven plan van aanpak inclusief onderzoeksopzet en literatuurlijst, bespreking met leider bedrijf en begeleider school   |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Nee   |  |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles |  |

### Toets: Stageterugkomdag - 2621DDS31B

|  |  |   |
|--|--|---|
| Toetsdoelen/criteria                           | 6.Lerende professional<br>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling. |   |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze: Deelname aan presentatie eigen onderzoeksopzet, deelname aan de voorlichting aan de eerstejaars en aan de workshop   |   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Werkcollege  |   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Aanwezigheid en deelname is 100% verplicht tenzij stage in het buitenland is (per situatie wordt dan onderzocht wat digitaal mogelijk is) |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |   |

### Toets: Stage product(en) - 2621DDS31C

|                      |  |
|----------------------|--|
| Toetsdoelen/criteria | Verplicht:<br><br>1.Specialist<br>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.<br><br>3.Onderzoeker<br>3.2 Voert het onderzoek uit en verwerkt, visualiseert en interpreteert de resultaten uit het onderzoek.<br>3.3 Bediscussieert het (praktische) proces en resultaat en formuleert successen en verbeterpunten zowel op inhoudelijk proces als product en levert daarmee een relevante bijdrage aan dier gerelateerde vraagstukken gericht op de duurzame samenleving.<br><br>Optioneel:<br>2.Ondernemer<br>2.1 Ontwikkelt een dier gerelateerde, duurzame, maatschappelijk verantwoorde onderneming op basis van een duurzaam businessmodel en trends en ontwikkelingen in de markt.<br>2.2 Monitort de impact van de onderneming op de omgeving en voert innovaties uit |
|----------------------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | indien noodzakelijk of gewenst op basis van de resultaten van deze monitor   |  |
|  | <p>4. Adviseur</p> <p>4.1 Acquireert opdrachten en voert acquisitiesprekken gericht op dier gerelateerde aspecten in de duurzame samenleving.</p> <p>4.2 Schrijft een advies op basis van een vraagstuk van een klant en formuleert verschillende oplossingsrichtingen.</p> <p>4.3 Presenteert en communiceert het advies, zodanig dat het begrepen wordt door betrokkenen. Overtuigt betrokkenen op basis van het advies voor een product of dienst.</p> <p>4.4 Organiseert een voorlichtingsactiviteit over dier gerelateerde aspecten en informeert betrokkenen.</p> <p>5. Projectmanager</p> <p>5.1 Bouwt proactief aan een relevant netwerken en onderhoudt zijn/haar netwerk.</p> <p>5.2 Zet dier gerelateerde duurzame, (innovatieve) projecten op. Verbindt vraag en aanbod ten behoeve van de projectontwikkeling en/of projectuitvoering.</p> <p>5.3 Ontwikkelt een strategie voor projecten, zowel voor de korte of de lange termijn, benut kansen tot groei, zowel binnen als buiten de organisatie.</p> <p>5.4 Geeft inspirerend leiding aan de projectgroep en uitvoering van de projectorganisatie binnen randvoorwaarden van kosten, kwaliteit, tijd, organisatie en communicatie, zodanig dat de geformuleerde projectdoelstellingen worden gerealiseerd. Werkt hierin samen met andere disciplines en relevante personen uit zijn netwerk.</p> |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze: Verslag en eventuele beroepsproducten  |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Uitvoeren stageopdracht, verslaglegging onderzoek en uitwerken eventuele beroepsproducten  |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Nee  |  |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |  |

## Toets: Functioneren - 2621DDS31D

|                      |  |
|----------------------|--|
| Toetsdoelen/criteria | <p>Verplicht:</p> <p>1.Specialist</p> <p>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> <p>3.Onderzoeker</p> <p>3.1 Kiest onderzoeksvragen- en –methodieken passend bij een complex vraagstuk, rekening houdend met duurzame, ethische en morele aspecten.</p> <p>3.2 Voert het onderzoek uit en verwerkt, visualiseert en interpreteert de resultaten uit het onderzoek.</p> <p>3.3 Bediscussieert het (praktische) proces en resultaat en formuleert successen en verbeterpunten zowel op inhoudelijk proces als product en levert daarmee een relevante bijdrage aan dier gerelateerde vraagstukken gericht op de duurzame samenleving.</p> <p>6.Lerende professional</p> <p>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling.</p> <p>Optioneel:</p> <p>2.Ondernemer</p> <p>2.1 Ontwikkelt een dier gerelateerde, duurzame, maatschappelijk verantwoorde onderneming op basis van een duurzaam businessmodel en trends en ontwikkelingen in de markt.</p> <p>2.2 Monitort de impact van de onderneming op de omgeving en voert innovaties uit indien noodzakelijk of gewenst op basis van de resultaten van deze monitor</p> <p>4.Adviseur</p> <p>4.1 Acquireert opdrachten en voert acquisitiesprekken gericht op dier gerelateerde aspecten in de duurzame samenleving.</p> <p>4.2 Schrijft een advies op basis van een vraagstuk van een klant en formuleert verschillende oplossingsrichtingen.</p> <p>4.3 Presenteert en communiceert het advies, zodanig dat het begrepen wordt door betrokkenen. Overtuigt betrokkenen op basis van het advies voor een product of dienst.</p> <p>4.4 Organiseert een voorlichtingsactiviteit over dier gerelateerde aspecten en informeert betrokkenen.</p> <p>5.Projectmanager</p> <p>5.1 Bouwt proactief aan een relevant netwerken en onderhoudt zijn/haar netwerk. 5.2 Zet dier gerelateerde duurzame, (innovatieve) projecten op. Verbindt vraag en aanbod ten behoeve van de projectontwikkeling en/of projectuitvoering.</p> <p>5.3 Ontwikkelt een strategie voor projecten, zowel voor de korte of de lange termijn, benut kansen tot groei, zowel binnen als buiten de organisatie.</p> <p>5.4 Geeft inspirerend leiding aan de projectgroep en uitvoering van de projectorganisatie binnen randvoorwaarden van kosten, kwaliteit, tijd, organisatie en communicatie, zodanig dat de geformuleerde projectdoelstellingen worden gerealiseerd. Werkt hierin samen met andere disciplines en relevante personen uit zijn netwerk.</p> |
|----------------------|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze: Halverwege de stage: tussentijds functioneringsgesprek<br>Eind van de stage: beoordeling functioneren door bedrijfsbegeleider volgens beoordelingsformulier |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Functioneringsgesprekken tijdens en beoordelingsgesprek na de afloop van de stage.  |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja  | Ja is 100% verplicht en totaal 100 dagen stage lopen |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles   |  |

### Toets: Reflectieverslag - 2621DDS31E

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
| Toetsdoelen/criteria                           | 6.Lerende professional<br><br>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling. |                                |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk: Reflectieverslag   |                                |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Gedurende de stage bijhouden van leermomenten  |                                |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Nabespreking is 100% verplicht |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |                                |

### Toets: Presentatie - 2621DDS31F

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| Toetsdoelen/criteria | Verplicht:<br><br>1.Specialist<br>1.1Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden. |  |
|----------------------|---|--|

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| Uitwerking toetsvormen                            | Mondeling: Beoordeling presentatie |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten               | Presentatie                        |  |
| Verplichte aanwezigheid<br>(Zie ook art. 115 OER) | Ja                                 | Ja is 100% verplicht op het stagebedrijf |
| Toegestane hulpmiddelen                           | Presentatiehulpmiddelen            |  |

### **Toets: Publiciteit - 2621DDS31G**

|   |   |  |
|---|---|--|
| Toetsdoelen/criteria                              | Verplicht:<br><br>1.Specialist<br>1.1Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden. |  |
| Uitwerking toetsvormen                            | Andere wijze: vrije presentatievorm om publiciteit te generen rondom de stageproducten  |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten               | Publiciteit rondom de stageproducten  |  |
| Verplichte aanwezigheid<br>(Zie ook art. 115 OER) | Nee   |  |
| Toegestane hulpmiddelen                           | Alles   |  |

## **Periode 3**

### **Adviseren - 2621DDS33Z (10 EC)**

|  |  |
|--|--|
| Inhoud<br>onderwijseenheid                             | <p>In deze onderwijseenheid staat de rol van specialist en adviseur centraal. Hierbij ga je een advies geven over duurzaamheid aan een externe opdrachtgever die je zelf acquireert.</p> <p>Duurzaamheid is een breed begrip: energie, sociale duurzaamheid, biodiversiteit, transitie naar biologisch, dierenwelzijn &amp; diergezondheid etc. Dit stem je af met de opdrachtgever. Een relatie met dieren of een dier-bedrijf moet aanwezig zijn.</p> <p>Ondersteunende lessen over duurzaamheidsonderwerpen, gespreksvoering en effectief overtuigen bij het geven van een advies.</p> <p>Halverwege organiseer je een expertmeeting en aan het einde presenteer je de oplossing aan een panel (wedstrijd).</p> <p>Je levert een creatief beroepsproduct als advies op.</p>   |
| Eindkwalificaties                                      | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> <p>4.Adviseur (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student ontwerpt en creëert in samenwerking met partners uit het werkveld en andere disciplines een adviestraject voor diverse dier gerelateerde aspecten, gericht op de duurzame samenleving en communiceert over dit advies op een empathische, informatieve, aansprekende en overtuigende manier.</p> <p>6.Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst</p> <p>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen</p> |
| Voorwaarde tot<br>deelname (Zie ook<br>artikel 29 OER) | Dier & Maatschappij (deel Adviseren) in jaar 2 moet gevolgd zijn   |
| Bijzonderheden   | Geen   |

## Toets: Portfolio Adviseren - 2621DDS33A

|                      |  |
|----------------------|--|
| Toetsdoelen/criteria | <p>1.Specialist</p> <p>1.1 Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> <p>4.Adviseur</p> <p>4.1 Acquireert opdrachten en voert acquisitiesprekken gericht op dier gerelateerde aspecten in de duurzame samenleving.</p> <p>4.2 Schrijft een advies op basis van een vraagstuk van een klant en formuleert verschillende oplossingsrichtingen.</p> <p>4.3 Presenteert en communiceert het advies, zodanig dat het begrepen wordt door betrokkenen. Overtuigt betrokkenen op basis van het advies voor een product of dienst.</p> <p>4.4 Organiseert een voorlichtingsactiviteit over dier gerelateerde aspecten en informeert betrokkenen.</p> <p>6.Lerende professional</p> <p>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen</p> |
|----------------------|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | professionele ontwikkeling.  |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze/Portfolio met mix van bewijsstukken   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteit en           | Werkvormen: Voortgangsbesprekingen, Werkcolleges, Trainingen (o.a. educatief spel), Expertmeeting, presentatie voor panel. |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Trainingen, presentatie en overleg met opdrachtgever, expertmeeting: 100% verplicht<br>Werkcolleges en voortgangsbesprekingen: 80% verplicht |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |  |

## Periode 4

### Ondernemen - 2621DDS34Z (10 EC)

|  |   |
|--|---|
| Inhoud onderwijseenheid                          | In deze onderwijseenheid ontwikkel je als ondernemer een maatschappelijk verantwoord dier gerelateerde onderneming. Hierbij wordt het SBMC in zijn geheel ingevuld en uitgewerkt aan de hand van eerder opgedane kennis en methoden uit studiejaar jaar 1 en 2 én wordt het onderdeel risicomangement/analyse hieraan toegevoegd. Door middel van een assessment aan de hand van een pitch en een eigen gekozen beroepsproduct, laat je individueel je ondernemende houding zien.   |
| Eindkwalificaties                                | <p>2.Ondernemer (Eindkwalificatie: Ondernemen in de (internationale) dier- en/of veehouderijsector, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student ontwikkelt en optimaliseert een dier gerelateerde, innovatieve en duurzame onderneming, monitort de impact van de onderneming op de omgeving en vice versa en laat hierbij een ondernemende houding zien.</p> <p>6.Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen  |
| Bijzonderheden                                   | Geen  |

### Toets: Portfolio Ondernemen - 2621DDS34A

|                      |   |
|----------------------|---|
| Toetsdoelen/criteria | <p>2.Ondernemer</p> <p>2.1 Ontwikkelt een dier gerelateerde, duurzame, maatschappelijk verantwoorde onderneming op basis van een duurzaam businessmodel en trends en ontwikkelingen in de markt.</p> <p>2.2 Monitort de impact van de onderneming op de omgeving en voert innovaties uit indien noodzakelijk of gewenst op basis van de resultaten van deze monitor.</p> <p>6.Lerende professional</p> <p>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit</p> |
|----------------------|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling. |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze/Portfolio met mix van bewijsstukken   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteit en           | Hoor- en werkcolleges, bedrijfsbezoeken en gastcolleges.   |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   |  |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |  |

## Semester 2

### Project III - 2621DDS21Z (10 EC)

|  |   |  |
|--|---|--|
| Inhoud onderwijseenheid                          | Het project, dat de studenten in groepen uitvoeren, betreft het analyseren van authentieke vraagstukken uit de praktijk, die gekoppeld zijn aan de opleiding Dier in de Duurzame Samenleving. De uitvoering wordt bij voorkeur uitgevoerd in samenwerking met studenten van een andere opleiding binnen of buiten Inholland.  |  |
| Eindkwalificaties                                | <p>1.Specialist (Eindkwalificatie: Specialist in de dier- en/of veehouderij, Optimaliseren van een bedrijf in de dier- en/of veehouderijsector)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student beoordeelt de meest actuele stand van zaken op wetenschappelijk, beleidsmatig en praktijkniveau in dier gerelateerde relevante vakgebieden gericht op de duurzame samenleving en past dit toe op actuele vraagstukken uit de praktijk.</p> <p>5.Projectmanager (Eindkwalificatie: Adviseren in de dier- en/of veehouderijsector, Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student managet op inspirerende wijze complexe, multi- en interdisciplinaire dier gerelateerde (innovatieve) projecten, gericht op de duurzame samenleving. De student ontwikkelt hierin op eigen kracht initiatieven, een eigen netwerk, verbindt en werkt samen met relevante stakeholders.</p> <p>6.Lerende professional (Eindkwalificatie: Zelfverantwoordelijk functioneren)</p> <p>Leeruitkomst<br/>De student geeft proactief sturing aan persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert systematisch op persoonlijke doelen, gemaakte keuzes en het eigen handelen</p> |  |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Project II is afgerond met voldoende  |  |
| Bijzonderheden                                   | Geen  |  |

## Toets: Project III Product(en) A - 2621DDS32A

|  |   |  |
|--|---|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | <p>1.Specialist<br/>Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> <p>5.Projectmanager<br/>5.1 Bouwt proactief aan een relevant netwerk en onderhoudt zijn/haar netwerk.<br/>5.2 Zet hier gerelateerde duurzame, (innovatieve) projecten op. Verbindt vraag en aanbod ten behoeve van de projectontwikkeling en/of projectuitvoering.<br/>5.3 Ontwikkelt een strategie voor projecten, zowel voor de korte of de lange termijn, benut kansen tot groei, zowel binnen als buiten de organisatie.<br/>5.4 Geeft inspirerend leiding aan de projectgroep en uitvoering van de projectorganisatie binnen randvoorwaarden van kosten, kwaliteit, tijd, organisatie en communicatie, zodanig dat de geformuleerde projectdoelstellingen worden gerealiseerd. Werkt hierin samen met andere disciplines en relevante personen uit zijn netwerk.</p> <p>6.Lerende professional<br/>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling.</p> |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze: : tussentijds beroepsproduct(en) en/of resultaten   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Projectonderwijs. Onderwijsactiviteiten afhankelijk van type opdracht en/of vraagstuk   |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) |   | <p>80% aanwezigheid projectbesprekingen</p> <p>100% aanwezigheid besprekingen met de opdrachtgever en bij presentaties</p> |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles   |  |

## Toets: Project III Product(en) B - 2621DDS32B

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Toetsdoelen/criteria                | <p>1.Specialist<br/>Analyseert relevante kennis vanuit theorie en praktijk en past deze toe in samenhang met andere vakgebieden.</p> <p>5.Projectmanager<br/>5.1 Bouwt proactief aan een relevant netwerken en onderhoudt zijn/haar netwerk.<br/>5.3 Ontwikkelt een strategie voor projecten, zowel voor de korte of de lange termijn, benut kansen tot groei, zowel binnen als buiten de organisatie.<br/>5.4 Geeft inspirerend leiding aan de projectgroep en uitvoering van de projectorganisatie binnen randvoorwaarden van kosten, kwaliteit, tijd, organisatie en communicatie, zodanig dat de geformuleerde projectdoelstellingen worden gerealiseerd. Werkt hierin samen met andere disciplines en relevante personen uit zijn netwerk.</p> <p>6.Lerende professional<br/>6.1 Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en leeruitkomsten, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en reflecteert systematisch de eigen professionele ontwikkeling.</p> |  |
| Uitwerking toetsvormen              | Andere wijze: eindresultaten en/of beroepsproduct  |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten | Projectonderwijs. Onderwijsactiviteiten afhankelijk van type opdracht en/of vraagstuk.   |  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja    | 80% aanwezigheid projectbesprekingen<br>100% aanwezigheid besprekingen met de opdrachtgever en bij presentaties |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles |   |

# Jaar 4 Basisprogramma

## Periode 1

### Professionalisering A - 2617PROFAZ (5 EC)

|  |   |  |
|--|---|--|
| Inhoud onderwijseenheid                          | Bij deze onderwijseenheid wordt aandacht besteed aan een aantal vaardigheden gericht op de beroepspraktijk. Aan bod komen de onderdelen: omgevingssensitiviteit, solliciteren en het organiseren van een themadag. Daarnaast wordt binnen de SLB een analyse gemaakt van het werkveld, maak je de balans op ten aanzien van je eigen ontwikkeling en werk je aan leiding geven door het begeleiden van eerstejaars studenten bij het project Oriëntatie.  |  |
| Eindkwalificaties                                | <p>De beroep specifieke competenties die nodig zijn verschillen per onderdeel. De volgende HBO-kenmerken komen in deze onderwijseenheid aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brede professionalisering</li> <li>▪ Multidisciplinaire integratie</li> <li>▪ Creativiteit en complexiteit in handelen</li> <li>▪ Probleemgericht werken</li> <li>▪ Methodisch en reflectief denken en handelen</li> <li>▪ Sociaal communicatieve bekwaamheid</li> <li>▪ Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid</li> <li>▪ Interactief informeren van specifieke doelgroepen</li> <li>▪ Leidinggeven aan projecten, processen en personen</li> </ul> |  |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen  |  |
| Bijzonderheden                                   | Geen  |  |

### Toets: Professionalisering 1 - 2609PROFAA

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
| Toetsdoelen/criteria                           | De beroep specifieke competenties die nodig zijn verschillen per onderdeel. De volgende HBO-kenmerken komen in deze onderwijseenheid aan de orde: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brede professionalisering</li> <li>▪ Multidisciplinaire integratie</li> <li>▪ Creativiteit en complexiteit in handelen</li> <li>▪ Probleemgericht werken</li> <li>▪ Methodisch en reflectief denken en handelen</li> <li>▪ Sociaal communicatieve bekwaamheid</li> <li>▪ Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid</li> </ul> |                         |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze: over politieke, bestuurlijke en juridische gevoeligheid  |                         |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Workshops  |                         |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Bij de workshops (100%) |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Geen   |                         |

## Toets: Professionalisering 2 - 2609PROFAB

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| Toetsdoelen/criteria   | De beroep specifieke competenties die nodig zijn verschillen per onderdeel. De volgende HBO-kenmerken komen in deze onderwijseenheid aan de orde: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brede professionalisering</li> <li>▪ Multidisciplinaire integratie</li> <li>▪ Creativiteit en complexiteit in handelen</li> <li>▪ Probleemgericht werken</li> <li>▪ Methodisch en reflectief denken en handelen</li> <li>▪ Sociaal communicatieve bekwaamheid</li> <li>▪ Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid</li> </ul><br>8: Interactief informeren van specifieke doelgroepen (Niveau 3)<br>8.3.1 Kan een voorlichtingsstrategie creëren |  |
| Uitwerking toetsvormen | Andere wijze: Opdrachten bij organiseren themadag met behulp van draaiboek<br>Houden van een sollicitatiegesprek met reflectieverslag   |  |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  |                       |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Project en trainingen |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja                    | Ja, aanwezigheidsplicht bij de projectbesprekingen (80%) en sollicitatiegesprek (100%) |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles                 |  |

### Toets: SLB blok 1-2 jaar 4 - 2609PROFAC

|  |   |  |
|--|---|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | HBO-Competenties (zie verder de SLB-handleiding op Moodle) Sociaal communicatieve bekwaamheid<br><br>9: Leidinggeven aan projecten, processen en personen (niveau 3)<br>9.3.2 Kan medewerkers begeleiden en coachen door: te inspireren, te overtuigen, te motiveren, respect te tonen, samenwerking te stimuleren en te delegeren door de juiste leiderschapsstijl toe te passen |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Maken van de individuele SLB-opdracht gericht op analyse werkveld en persoonlijke ontwikkeling. Het begeleiden van eerstejaars studenten bij projectwerk en dit verwerken in een reflectieverslag   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Andere wijze: Individueel gesprek over de opdrachten van SLB, leidinggeven aan eerstejaars studenten  |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja  | Contactmomenten tijdens projecten met eerstejaars studenten zijn 100% verplicht. |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles   |  |

### Wetenschappelijke verdieping I - 2616D&V80Z (5 EC)

|  |   |
|--|---|
| Inhoud onderwijseenheid                          | De studenten worden getraind om zich te verdiepen in wetenschappelijke literatuur en hierin verbanden te leggen (rode draad). |
| Eindkwalificaties                                | 4: Opstellen en uitvoeren van toegepast onderzoek   |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen  |
| Bijzonderheden                                   | Geen  |

## Toets: Posterpresentatie - 2616D&V80A

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| Toetsdoelen/criteria                           | 4: Opstellen en uitvoeren van toegepast onderzoek (Niveau 3)<br><br>4.3.3 Kan resultaten uit onderzoek (statistisch) verwerken, visualiseren en analyseren<br><br>4.3.4 Kan onderzoeksresultaten interpreteren<br><br>4.3.5 Kan onderzoeksresultaten bediscussiëren en daaraan heldere conclusies en aanbevelingen verbinden. |                   |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk: Posterpresentatie   |                   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Werkcolleges en presentaties  |                   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja  | Presentaties 100% |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Poster  |                   |

## Periode 2

## Professionalisering B - 2609PROFBZ (5 EC)

|  |  |
|--|--|
| Inhoud onderwijseenheid                          | Bij deze onderwijseenheid wordt aandacht besteed aan een aantal vaardigheden gericht op de beroepspraktijk. Aan bod komen scenario denken, Engels, voorbereiden afstuderen en het uitvoeren van de themadag.   |
| Eindkwalificaties                                | <p>De beroep specifieke competenties die nodig zijn verschillen per onderdeel. De volgende HBO-kenmerken komen in deze onderwijseenheid aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionalisering</li> <li>• Multidisciplinaire integratie</li> <li>• Creativiteit en complexiteit in handelen</li> <li>• Methodisch en reflectief denken en handelen</li> <li>• Sociaal communicatieve bekwaamheid</li> <li>• Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid</li> </ul> <p>1: Analyseren en optimaliseren van een dier- en veebedrijf in relatie tot de omgeving</p> <p>8: Interactief informeren van specifieke doelgroepen</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Geen   |
| Bijzonderheden                                   | Geen   |

## Toets: Professionalisering 3 - 2609PROFBA

|                      |   |
|----------------------|---|
| Toetsdoelen/criteria | <p>De beroep specifieke competenties die nodig zijn verschillen per onderdeel. De volgende HBO-kenmerken komen in deze onderwijseenheid aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brede professionalisering</li> <li>▪ Multidisciplinaire integratie</li> <li>▪ Creativiteit en complexiteit in handelen</li> <li>▪ Methodisch en reflectief denken en handelen</li> <li>▪ Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid</li> </ul> <p>1: Analyseren en optimaliseren van een dier- en veebedrijf in relatie tot de omgeving (Niveau 3)</p> |
|----------------------|---|



|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  | 1.3.1 Kan een omgevings- en bedrijfsanalyse opstellen op basis van waarnemen, kritisch doorvragen, beschrijven wat gezien en gehoord wordt |                          |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze: Opdracht bij training scenario denken  |                          |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Werkcolleges en trainingen   |                          |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Bij de trainingen (100%) |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |                          |

## Toets: Professionalisering 4 - 2609PROFBB

|  |   |  |
|--|---|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | <p>De beroep specifieke competenties die nodig zijn verschillen per onderdeel. De volgende HBO-kenmerken komen in deze onderwijseenheid aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brede professionalisering</li> <li>▪ Multidisciplinaire integratie</li> <li>▪ Sociaal communicatieve bekwaamheid</li> </ul> <p>8: Interactief informeren van specifieke doelgroepen (Niveau 3)</p> <p>8.3.2 Kan op interactieve wijze doelgroepen informeren met voor de situatie geschikte media</p> |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze: Engels mondelinge presentatie boek. Opdrachten voorbereiden afstuderen. Uitvoeren en bijwonen themadagen.   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Werkcolleges (voorbereiden afstuderen), trainingen (Engels) en themadagen   |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja  | Bij de trainingen en themadagen (100%) |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles   |  |

## Wetenschappelijke verdieping II - 2616D&V81Z (5 EC)

|  |  |
|--|--|
| Inhoud<br>onderwijseenheid                             | In dit thema wordt aandacht besteed aan zowel inhoudelijke verdieping als schrijfvaardigheid door middel van het schrijven van een essay over een actueel onderwerp binnen de sector dier- en veehouderij. |
| Eindkwalificaties                                      | 4: Opstellen en uitvoeren van toegepast onderzoek  |
| Voorwaarde tot<br>deelname (Zie ook<br>artikel 29 OER) | Geen   |
| Bijzonderheden   | Geen   |

### Toets: Essay - 2616D&V81A

|  |  |  |
|--|--|--|
| Toetsdoelen/criteria                                 | 4: Opstellen en uitvoeren van toegepast onderzoek (Niveau 3)<br><br>4.3.3 Kan resultaten uit onderzoek (statistisch) verwerken, visualiseren en analyseren<br><br>4.3.4 Kan onderzoeksresultaten interpreteren<br><br>4.3.5 Kan onderzoeksresultaten bediscussiëren en daaraan heldere conclusies en aanbevelingen verbinden.<br><br>4.3.8 Kan een (vakblad) artikel en/of rapport schrijven naar aanleiding van het uitgevoerde onderzoek |  |
| Uitwerking<br>toetsvormen                            | Schriftelijk: Essay  |  |
| Werkvormen en<br>onderwijsactiviteiten               | Introductiecolleges en werkcolleges  |  |
| Verplichte<br>aanwezigheid (Zie<br>ook art. 115 OER) | Nee  |  |

# Semester 1

## Green Juniors - 2614GRJR1Z (10 EC)

|  |   |
|--|---|
| Inhoud onderwijseenheid                          | <p>In groepsverband wordt gewerkt aan een project, Green Juniors, gebaseerd op een probleem uit de beroepspraktijk. Het project loopt over 2 periodes. De projectgroep werkt aan een oplossing van het probleem en brengt hierover advies uit aan het bedrijf. In het project wordt samengewerkt met studenten van verschillende afstudeerrichtingen/opleidingen, waarbij eenieder zijn specifieke kennis en vaardigheden inzet. Onderdeel hiervan is de opdracht vraagarticulatie en filmpresentatie. Het project is een assessment van verschillende HBO-competenties. Internationale studenten kunnen zich ook aanmelden voor een aantal daarvoor geselecteerde projecten. Het project wordt dan in het <b>Engels</b> uitgevoerd. Dit wordt al bij de keuze voor het project aangegeven.</p>   |
| Eindkwalificaties                                | <p>De beroep specifieke competenties die nodig zijn verschillen per project. De volgende HBO-kenmerken komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brede professionalisering</li> <li>▪ Multidisciplinaire integratie</li> <li>▪ Transfer en brede inzetbaarheid</li> <li>▪ (Weten)schappelijke toepassing</li> <li>▪ Creativiteit en complexiteit in handelen</li> <li>▪ Probleemgericht werken</li> <li>▪ Methodisch en reflectief denken en handelen</li> <li>▪ Sociaal communicatieve bekwaamheid</li> </ul> <p>Daarnaast wordt aan de volgende DDS competenties gewerkt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyseren en optimaliseren van een dier- en veebedrijf in relatie tot de omgeving</li> <li>3. Acquireren en advies geven</li> <li>4. Opstellen en uitvoeren van toegepast onderzoek</li> <li>8. Interactief informeren van specifieke doelgroepen</li> <li>11. Maatschappelijk verantwoord ondernemen en zelfsturen</li> </ol> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | <p>Als geen stage is gelopen kan de examencommissie toestemming geven om alsnog te mogen deelnemen. Minimale voorwaarde daarbij is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voldaan aan stagevoorwaarden jaar 3 en minimaal 15 EC uit jaar 3 van de reguliere kansen blok 3 en 4 (zonder herkansingen).</li> </ul>   |

|                |  |
|----------------|--|
| Bijzonderheden | Deze onderwijseenheid start in blok 1 en loopt door in blok 2. |
|----------------|--|

## Toets: Green Juniors onderzoeksopzet - 2614GRJR1A

|  |  |   |
|--|--|---|
| Toetsdoelen/criteria                           | Transfer en brede inzetbaarheid<br>Wetenschappelijke toepassing Creativiteit<br>en complexiteit in handelen<br>Probleemgericht werken<br>Methodisch en reflectief denken en handelen Sociaal<br>communicatieve bekwaamheid<br>Voor DDS<br>3. Acquireren en advies geven (Niveau 3)<br>3.3.3 Kan zich inleven in de klant, diens belang centraal stellen en dit door-vertalen naar een advies op maat |   |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze: Plan van aanpak met extra aandacht voor de vraagarticulatie, onderzoeksopzet en expertmeeting.   |   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Werkcolleges vraagarticulatie<br>Projectvergaderingen met externe opdrachtgever, project werk  |   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Werkcolleges 80% aanwezigheid<br>Projectbijeenkomst met opdrachtgever 100%<br>Projectbijeenkomst met docentbegeleider 80% |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |   |

## Toets: Green Juniors rapport — 2611GRNJRB

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| Toetsdoelen/criteria                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brede professionalisering</li> <li>▪ Multidisciplinaire integratie</li> <li>▪ Transfer en brede inzetbaarheid</li> <li>▪ (Weten)schappelijke toepassing</li> <li>▪ Creativiteit en complexiteit in handelen</li> <li>▪ Probleemgericht werken</li> </ul> <p>Voor DDS</p> <p>1. Analyseren en optimaliseren van een dier- en veebedrijf in relatie tot de omgeving (Niveau 3)</p> <p>1.3.2 Kan (zoötechnische) kennis en gegevens interpreteren rekening houdend met maatschappelijke partijen en ontwikkelingen op basis waarvan een afgewogen keuze gemaakt kan worden</p> <p>3. Acquireren en advies geven (Niveau 3)</p> <p>3.3.2 Kan een doelgroepgericht adviesrapport opstellen en in een gesprek toelichten, zowel in het Nederlands als in het Engels</p> <p>3.3.3 Kan zich inleven in de klant, diens belang centraal stellen en dit doorvertalen naar een advies op maat</p> <p>4. Opstellen en uitvoeren van toegepast onderzoek (Niveau 3)</p> <p>4.3.3 Kan resultaten uit onderzoek (statistisch) verwerken, visualiseren en analyseren</p> <p>4.3.4 Kan onderzoeksresultaten interpreteren</p> <p>4.3.5 Kan onderzoeksresultaten bediscussiëren en daaraan heldere conclusies en aanbevelingen verbinden.</p> <p>4.3.7 Kan de resultaten vertalen naar praktische oplossingen voor de praktijk</p> <p>11. Maatschappelijk verantwoord ondernemen en zelfsturen (Niveau 3)</p> <p>11.3.2 Kan functioneren in voor het werkveld relevante beroepsrollen</p> |    |   |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk: Verslag met advies voor externe opdrachtgever of ander product (afhankelijk van de opdrachtgever)  |    |   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Projectvergaderingen   |    |   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | <table> <tr> <td data-bbox="459 1937 563 2107">Ja</td><td data-bbox="563 1937 1399 2107"> <p>Feedbackbespreking met docentbegeleider en opdrachtgever 100% verplicht</p> <p>Overige projectbesprekingen met docent 80% aanwezigheid</p> </td></tr> </table>  | Ja | <p>Feedbackbespreking met docentbegeleider en opdrachtgever 100% verplicht</p> <p>Overige projectbesprekingen met docent 80% aanwezigheid</p> |
| Ja   | <p>Feedbackbespreking met docentbegeleider en opdrachtgever 100% verplicht</p> <p>Overige projectbesprekingen met docent 80% aanwezigheid</p>  |    |   |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| Toegestane hulpmiddelen | Alles |
|-------------------------|-------|

## Toets: Green Juniors presentatie - 2614GRJR1C

|  |  |  |
|--|--|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | Multidisciplinaire integratie<br>Sociaal communicatieve bekwaamheid<br>Voor DDS<br>8.interactief informeren van specifieke doelgroepen (Niveau 3)<br>8.3.2 Kan op interactieve wijze doelgroepen informeren met voor de situatie geschikte media |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Mondeling: Filmpresentatie en mondelinge presentatie   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Werkcollege en presentatie   |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Bij presentatie 100%<br>Bij werkcolleges film ontwerpen 100% |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Film en eventueel presentatiehulpmiddelen, geen Power point.   |  |

## Semester 2

### Afstuderen - 2611AFSTUZ (30 EC)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Inhoud onderwijseenheid | De afstudeeropdracht loopt over twee periodes (15 EC periode 3 en 15 EC periode 4) en confronteert je intensief met de dagelijkse gang van zaken in een bedrijf of instelling. Het biedt je tevens de mogelijkheid om de gewenste functie en rol(len) zelfstandig toe te passen op (beginnend) Hbo-niveau. Deze toepassing vindt plaats aan de hand van een eigen zelfstandige opdracht, waarin je (afhankelijk van de gekozen opdracht) werkt aan diverse competenties op niveau 3 binnen de context van de dier- en veehouderij. De verantwoordelijkheid voor het vinden van een afstudeeropdracht ligt bij jou, wel biedt de opleiding jaarlijks verschillende |
|-------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | Afstudeeropdrachten aan vanuit projecten waarbij de opleiding betrokken is. Deze afstudeeropdrachten sluiten aan bij actuele ontwikkelingen in de dier- en veehouderij.   |
| Eindkwalificaties                                | <p>Verplicht (niveau 3):</p> <p>1: Analyseren en optimaliseren van een dier- en veebedrijf in relatie tot de omgeving</p> <p>2: De internationale sector overzien</p> <p>3: Acquireren en advies geven</p> <p>4: Opstellen en uitvoeren van toegepast onderzoek</p> <p>8: Interactief informeren van specifieke doelgroepen</p> <p>11: Maatschappelijk verantwoord ondernemen en zelfsturen</p> <p>Processen en personen 10:</p> <p>Toepassen van een kwaliteitszorgsysteem</p> <p>HBO-competenties</p> |
| Voorwaarde tot deelname (Zie ook artikel 29 OER) | Deelname aan afstuderen is mogelijk indien aan de volgende voorwaarden is voldaan: Minimaal 165 EC behaald uit studiejaar 1, 2 en 3 (incl. P, Stage derde studiejaar) of minimaal 180 EC behaald (incl. P, Stage derde studiejaar)  |
| Bijzonderheden                                   | <p>Het afstuderen vormt een proeve van bekwaamheid De student zoekt zelf zijn afstudeerbedrijf.</p> <p>De lengte van de afstudeeropdracht mag niet langer zijn dan 3 periodes (30 weken)</p>  |

## Toets: Plan van aanpak - 2611AFSTUA

|                      |  |
|----------------------|--|
| Toetsdoelen/criteria | <p>4: Opstellen en uitvoeren van toegepast onderzoek (Niveau 3)</p> <p>4.3.6 Kan helder geformuleerde en (innovatieve) onderzoeksvoorstellen ontwikkelen en hierover rapporteren</p> |
|----------------------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Uitwerking toetsvormen                         | Opdracht analyseren en dit vertalen naar een Plan van Aanpak |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Schriftelijk: Schrijven van een Plan van Aanpak              |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Goedkeuring Plan van Aanpak vormt go/no go moment voor de rest van de stage. |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |  |

### Toets: Onderzoeksverantwoording - 2611AFSTUB

|  |  |   |
|--|--|---|
| Toetsdoelen/criteria                           | 4: Opstellen en uitvoeren van toegepast onderzoek (Niveau 3)<br>4.3.1 Kan een correcte (statistisch) onderbouwde onderzoeksopzet kiezen  |   |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk: Onderzoeksverantwoording   |   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Uitvoeren afstudeeronderzoek: uitvoeren literatuuronderzoek ter onderbouwing van de keuze(s) voor de onderzoeksopzet. Kiezen (statistisch) verantwoorde onderzoeksopzet. Literatuurstudie en onderzoeksopzet worden beoordeeld. Tevens inhoudsopgave en inleiding. |   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Goedkeuring onderzoek verantwoording vormt een go/no go moment voor de rest van het afstuderen. |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |   |

### Toets: Terugkomdag - 2611AFSTUC

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| Toetsdoelen/criteria | 4: Opstellen en uitvoeren van toegepast onderzoek (Niveau 3)<br>4.3.1 Kan een correcte (statistisch) onderbouwde onderzoeksopzet kiezen<br>4.3.5 Kan onderzoeksresultaten bediscussiëren en daaraan heldere conclusies en aanbevelingen verbinden |  |
|----------------------|---|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze: Actieve bijdrage aan discussie en power point m.b.t. presentatie   |   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Bespreking en discussie over de onderzoeksvraag met jaargenoten, presentatie onderzoek aan 2 <sup>e</sup> jaars, deelname aan workshop en bespreking discussie, conclusie en aanbevelingen |   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Verplicht tenzij de student in het buitenland afstudeert, per situatie wordt onderzocht of online aansluiten tot de mogelijkheid behoort. |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |   |

## Toets: Onderzoeksverslag - 2611AFSTUD

|                      |  |
|----------------------|--|
| Toetsdoelen/criteria | <p>1: Analyseren en optimaliseren van een dier- en veebedrijf in relatie tot de omgeving (Niveau 3)</p> <p>1.3.2 Kan (zoötechnische) kennis en gegevens interpreteren rekening houdend met maatschappelijke partijen en ontwikkelingen op basis waarvan een afgewogen keuze gemaakt kan worden</p> <p>1.3.3 Kan op basis van een analyse van processen (of onderdelen van het productieproces) op een dier- en veehouderijbedrijf aangeven welke managementmaatregelen op tactisch en operationeel niveau getroffen moeten worden om het productieproces optimaal te laten verlopen.</p> <p>2: De internationale sector overzien (Niveau 3)</p> <p>2.3.1 Kan bij de ontwikkeling van diverse plannen (bijv. ondernemingsplan, beleidsplan, marketingplan) de relevante internationale ontwikkelingen hierin integreren.</p> <p>3: Acquireren en advies geven (Niveau 3)</p> <p>3.3.2 Kan een doelgroepgericht adviesrapport opstellen en in een gesprek toelichten, zowel in het Nederlands als in het Engels.</p> <p>4: Opstellen en uitvoeren van toegepast onderzoek (Niveau 3)</p> <p>4.3.2 Kan een onderzoek in praktijk (laten) uitvoeren en coördineren</p> <p>4.3.3 Kan resultaten uit onderzoek (statistisch) verwerken, visualiseren en analyseren</p> |
|----------------------|--|

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
|  | <p>4.3.4 Kan onderzoeksresultaten interpreteren</p> <p>4.3.5 Kan onderzoeksresultaten bediscussiëren en daaraan heldere conclusies en aanbevelingen verbinden.</p> <p>4.3.6 Kan helder geformuleerde en (innovatieve) onderzoeksvoorstellen ontwikkelen en hierover rapporteren</p> <p>4.3.7 Kan de resultaten vertalen naar praktische oplossingen voor de praktijk</p> <p>4.3.8 Kan een (vakblad) artikel en/of rapport schrijven naar aanleiding van het uitgevoerde onderzoek.</p> <p>11: Maatschappelijk verantwoord ondernemen en zelfsturen (Niveau 3)</p> <p>11.3.1 Kan bij de ontwikkeling van diverse plannen (bijv. ondernemingsplan, beleidsplan, marketingplan) relevante aspecten van maatschappelijk verantwoord ondernemen hierin integreren</p> |                                 |
| Uitwerking toetsvormen                         | Schriftelijk: Onderzoeksverslag over het uitgevoerde onderzoek volgens de richtlijnen  |                                 |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Onderzoek uitvoeren op/voor het bedrijf en daarover schriftelijk rapporteren middels een onderzoeksverslag   |                                 |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Bespreking met procesbegeleider |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |                                 |

## Toets: Functioneren - 2611AFSTUE

|                      |  |
|----------------------|--|
| Toetsdoelen/criteria | <p>Verplicht (niveau 3):</p> <p>1: Analyseren en optimaliseren van een dier- en veebedrijf in relatie tot de omgeving</p> <p>2: De internationale sector overzien 3: Acquireren en advies geven</p> <p>4: Opstellen en uitvoeren van toegepast onderzoek 8: Interactief informeren van specifieke doelgroepen</p> <p>11: Maatschappelijk verantwoord ondernemen en zelfsturen</p> <p>Keuze (niveau 3):</p> |
|----------------------|--|

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | 5: Opstellen van een ondernemingsplan<br>6: Ontwikkelen en vermarkten van producten en/of diensten 7: Vertalen en toepassen van regelgeving<br>9: Leidinggeven aan projecten, processen en personen 10: Toepassen van een kwaliteitszorgsysteem<br>HBO-competenties                       |                             |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze: Beoordelingsformulier   |                             |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Student voert tussentijds een functioneringsgesprek met de opdrachtgever en op het eind van het afstuderen een beoordelingsgesprek. Het bedrijf beoordeelt middels een formulier de mate waarin de student tijdens het werk op het bedrijf heeft aangetoond de competenties te beheersen. |                             |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja  | Bespreken met opdrachtgever |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles   |                             |

## Toets: Reflectieverslag - 2611AFSTUF

|                      |   |
|----------------------|---|
| Toetsdoelen/criteria | Verplicht (Niveau 3):<br>1: Analyseren en optimaliseren van een dier- en veebedrijf in relatie tot de omgeving 2: De internationale sector overzien<br>3: Acquireren en advies geven<br>4: Opstellen en uitvoeren van toegepast onderzoek8: Interactief informeren van specifieke doelgroepen<br>11: Maatschappelijk verantwoord ondernemen en zelfsturen<br>Kan functioneren in voor het werkveld relevante beroepsrollen<br><br>Keuze (Niveau 3):<br>5: Opstellen van een ondernemingsplan<br>6: Ontwikkelen en vermarkten van producten en/of diensten 7: Vertalen en toepassen van regelgeving<br>9: Leidinggeven aan projecten, processen en personen<br>10: Toepassen van een kwaliteitszorgsysteem |
|----------------------|---|

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| Uitwerking toetsvormen                         | Student schrijft een reflectieverslag waarin hij aantoont hoe hij/zij de in de toetsmatrijs beschreven beheers indicatoren heeft behaald. |                                   |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Schriftelijk: Reflecteren op de competenties waaraan is gewerkt tijdens het afstuderen  |                                   |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja  | Bespreken met de procesbegeleider |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles   |                                   |

## Toets: Colloquium - 2611AFSTUG

|  |  |  |
|--|--|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | 8: Interactief informeren van specifieke doelgroepen (Niveau 3)<br><br>8.3.1 Kan een voorlichtingsstrategie creëren<br><br>8.3.2 Kan op interactieve wijze doelgroepen informeren met voor de situatie geschikte media |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Mondeling met toetszitting: Mondelinge presentatie   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Presentatie afstudeeronderzoek aan medestudenten, docenten en opdrachtgever (s), beantwoording vragen /leiden discussie.   |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja   | Het houden van je eigen colloquium in de daarvoor bestemde colloquia weken |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles  |  |

## Toets: Bijwonen colloquia - 2611AFSTUH

|  |   |  |
|--|---|--|
| Toetsdoelen/criteria                           | 8: Interactief informeren van specifieke doelgroepen (Niveau 3)<br><br>8.3.3 Kan het resultaat van voorlichting evalueren |  |
| Uitwerking toetsvormen                         | Andere wijze: Beoordelen en actief bijwonen van colloquia   |  |
| Werkvormen en onderwijsactiviteiten            | Colloquia   |  |
| Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 115 OER) | Ja  | Het bijwonen van 10 andere afstudeercolloquia. Binnen deze 10 moet er bij minimaal 2 mede beoordeeld worden. |
| Toegestane hulpmiddelen                        | Alles   |  |

# Wijzigingen van de OER

Toets mogelijkheden onderwijsseenheden uit studiejaar 1, 2, 3 en 4

Van het oude onderwijsprogramma

| Studie jaar | Onderwijsseenheid                           | Toetsing 2324 | Periode 1ste toets Mogelijkheid | Eventuele lessen te volgen bij onderwijsseenheid | Toets maken via                  | Periode |
|-------------|---|---------------|---------------------------------|--|----------------------------------|---------|
| 2           | 2616D&V31A Tentamen Dierziektekunde         | 2 kansen      | 1                               | Via Dierenwelzijn (2621D&V30B)                   | 2621D&V30B Toets Dierenwelzijn   | 1       |
| 2           | 2616D&V34B Tentamen Fokkerij                | 2 kansen      | 2                               | Via Dier & Maatschappij (2621D&V31B)             | N.v.t.                           | 2       |
| 2           | 2614D&V36A Training Adviseren 1             | 2 kansen      | 3                               | Via Dier & Maatschappij (2621D&V31A)             | N.v.t.                           | 2       |
| 2           | 2616D&V35A Ondernemen II                    | 2 kansen      | 3                               | Via Ondernemerschap (2621D&V33B)                 | N.v.t.                           | 3       |
| 2           | 2616D&V39A Opdracht Keten en Maatschappij   | 2 kansen      | 4                               |  |                                  |         |
| 2           | 2616D&V40A Tentamen Voeding II              | 2 kansen      | 4                               | Via Ecologische Balans (2621D&V34A)              | N.v.t.                           | 4       |
| 3           | 2616D&V70A Product adviesverslag            | 2 kansen      | 3                               |  |                                  |         |
| 3           | 2616D&V70A Reflectie mee-loopdag            | 2 kansen      | 3                               |  |                                  |         |
| 3           | 2616D&V71A Beleidsplan                      | 2 kansen      | 3                               |  |                                  |         |
| 3           | 2616D&V71A Opdracht Beleid                  | 2 kansen      | 3                               |  |                                  |         |
| 3           | 2616D&V72A Reflectie film & adviesgesprek 2 | 2 kansen      | 4                               |  |                                  |         |
| 3           | 2616D&V72A Adviesverslag 2                  | 2 kansen      | 4                               |  |                                  |         |
| 3           | 2616D&V73A Portfolio Toezicht               | 2 kansen      | 4                               |  |                                  |         |
| 3           | 2616D&V74A Omgevingsanalyse                 | 2 kansen      | 3                               | Via Ondernemen                                   | 2621DDSS34A Portfolio Ondernemen | 3-4     |
| 3           | 2616D&V74B Organisatieplan                  | 2 kansen      | 3                               | Via Ondernemen                                   | 2621DDSS34A Portfolio Ondernemen | 3-4     |
| 3           | 2616D&V74C Financieel plan                  | 2 kansen      | 4                               | Via Ondernemen                                   | 2621DDSS34A Portfolio Ondernemen | 3-4     |
| 3           | 2616D&V74D Risicoanalyse                    | 2 kansen      | 4                               | Via Ondernemen                                   | 2621DDSS34A Portfolio Ondernemen | 3-4     |
| 3           | 2616D&V74E Branding                         | 2 kansen      | 4                               | Via Ondernemen                                   | 2621DDSS34A Portfolio Ondernemen | 3-4     |