



M Leren en Innoveren

44135

OER 21-22 master initieel

O&I

Inhoudsopgave

DEEL 1. INLEIDING	6
1. Inhoud OER	6
2. Leeswijzer	6
DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER	7
3. De examencommissie	7
4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen	7
DEEL 3. ONDERWIJS	8
Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid	8
5. Doelen, beroepseisen en graad	8
Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding	10
6. Studielast	10
7. Onderwijseenheden	10
Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden	11
8. Basisprogramma	11
9. Uitstroomprofiel	11
10. Afstudeerrichting	11
11. Keuzeonderwijs	11
12. Vorm: deeltijd, duaal	11
13. Varianten in de opleiding	11
Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's	11
14. Onderwijsperiodes	11
15. Jaarprogramma	12
16. Programmaveroudering- en vernieuwing	12
17. Vervaldatum onderwijseenheden en modules	13
18. Vervaldatum, overgangsperiode en geldigheidsduur	13
19. Evaluatie van het onderwijs	13
DEEL 4. TOELATING	15
Hoofdstuk 1. Toelating tot de opleiding	15
20. Algemene regels toelating	15
21. Toelating van studenten die geen bachelorgraad in het hoger beroepsonderwijs bezitten	15
22. Toelating tot een deeltijdse vorm	15
23. Toelating tot een duale vorm en onderwijsarbeidsovereenkomst	15
24. Toelating na onderbroken inschrijving	15
Hoofdstuk 2. Overstappen	15
25. Overstappen	15
Hoofdstuk 3. Toelating tot stage en afstudeerprogramma	16
26. Stage	16
27. Afstudeerprogramma	16
Hoofdstuk 4. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel	16
28. Keuzemogelijkheden	16
29. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen	16
30. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen	16
Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzeonderwijseenheden	17
31. Keuzemogelijkheden	17
32. Vrijstelling en vervanging van keuzemogelijkheden	17
33. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid	17
34. Extra keuzeonderwijseenheden	17
Hoofdstuk 6. Aanmelding voor en deelname aan onderwijs	17
35. Deelname aan onderwijseenheden	17

DEEL 5. STUDIEBEGELEIDING	18
Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding	18
36. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen	18
37. Inhoud studiebegeleiding	18
Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding	19
38. Vastlegging gegevens studiebegeleiding	19
DEEL 6. STUDIEVOORTGANG, STUDIEACHTERSTAND, STUDIEADVIES	20
Hoofdstuk 1. Studieachterstand en studieadvies	20
39. Studieachterstand	20
40. Inhoud studieadvies	20
Hoofdstuk 2. Studievoortgang en internationale studenten	20
41. Studenten op wie deze regels betrekking hebben	20
42. Criteria	20
43. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode	20
44. Procedure na afloop studiejaar	21
45. Maximaal eenmaal melding achterwege laten	21
46. Registratie	21
Hoofdstuk 3. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang	21
47. Definitie persoonlijke omstandigheden	21
48. Andere bijzondere omstandigheden	21
49. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden.	22
50. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden	22
DEEL 7. TOETSEN	23
Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen	23
51. Aansluiting op onderwijs	23
52. Tijdsduur toets	23
53. Beoordelingsnormen	23
Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen	23
54. Toetsvormen	23
55. Mondelinge toetsen	23
56. Afwijkende toetsvorm	24
Hoofdstuk 3. Tijdvakken	24
57. Tijdvakken voor toetsen	24
Hoofdstuk 4. Herkansing	24
58. Tijdvakken herkansing	24
59. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans	24
60. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden	25
61. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing	25
Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden	25
62. Vervroegen	25
63. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden	25
Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen.	25
64. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen	25
65. Uiterste inleverdatum werk	26
66. Duur van de toetszitting	26
Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing	26
67. Functiebeperking	26
68. Toets op ander tijdstip of andere plaats	26
69. Indienen verzoek om voorzieningen	26
Hoofdstuk 8. Participatie en aanwezigheidsplicht	27
70. Participatie in groepswerk	27
71. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist	27
72. Gevolgen besluit tot uitsluiting	27
Hoofdstuk 9. Beoordeling	27
73. Examinator(en)	27

74. Wijze van beoordeling	27
75. Inzichtelijkheid beoordeling	27
76. Beoordeling stage en afstudeerproducten	28
77. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage	28
Hoofdstuk 10. Beoordelingsschalen en cijfers	28
78. Beoordeling in punten	28
79. Beoordeling met voldoende/onvoldoende van een toets	28
80. Inleveren leeg toetsformulier	28
81. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid	28
82. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten	29
83. Cijfer van een onderwijseenheid	29
84. Eindcijfer	29
Hoofdstuk 11. Toetsuitslag	29
85. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht	29
86. Termijn uitslag schriftelijke toets	29
87. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen	30
88. Afwijkende termijn	30
89. Bekendmaking uitslag	30
90. Herziening uitslag	30
91. Cijfercorrectie	30
92. Inleveren, bewaren en zoekraken werk	30
Hoofdstuk 12. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat	30
93. Regels rond toetsing	30
94. Onregelmatigheid	31
95. Ordeverstoring	31
96. (Ernstige) fraude	31
97. Meewerken aan fraude	31
98. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude	32
99. Maatregelen bij fraude	32
Hoofdstuk 13. Ongeldig verklaren uitslag	33
100. Gronden voor ongeldigheidsverklaring	33
101. Gevolgen ongeldigheidsverklaring	33
Hoofdstuk 14. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen	33
102. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling	33
103. Einde geldigheidsduur	33
104. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie	33
Hoofdstuk 15. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen	34
105. Inzagerecht	34
106. Recht op een kopie bij geschil	34
Hoofdstuk 16. Bewaren van toetsen	34
107. Origineel bij hogeschool	34
108. Bewaartermijn	35
109. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen	35
110. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio	35
Hoofdstuk 17. Vrijstellingen	35
111. Vrijstelling van toetsen	35
112. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid	35
113. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool	35
114. Criteria voor vrijstellingen	35
115. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring	36
116. Procedure vrijstelling en bewijsstukken	36
117. Aanvullend onderzoek	36
118. Afzien aanvullend onderzoek	36
119. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving.	37
120. Geen vrijstelling afsluitend examen	37
121. Registratievorm van vrijstellingen	37
Hoofdstuk 18. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit	37

122. Verzoek tot vervanging	37
123. Geen verzoek nodig	37
124. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging	37
125. Nadere voorwaarden	37
DEEL 8. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN	38
Hoofdstuk 1. Examens	38
126. Afsluitend examen	38
127. Eisen voor het behalen van het examen	38
128. Eigen onderzoek examencommissie	38
129. Bijzondere gevallen	38
Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen	38
130. Getuigschrift	38
131. Cijferlijst en diplomasupplement	39
132. Uitstel uitreiking getuigschrift	39
133. Verklaring	39
Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoeg' en 'cum laude'	39
134. Aantekening op getuigschrift	39
135. Berekeningsgrondslag	39
136. 'Met genoeg'	39
137. 'Cum laude'	40
DEEL 9. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN	41
138. Het actualiseren van de OER	41
139. Onvoorziene omstandigheden	41
140. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst	41
Bijlage: Jaarprogramma's	42
Bijlage 1 Overzicht jaarprogramma en beschrijving onderwijseenheden	44
Bijlage 2 Vervaldatum onderwijseenheden en modules 2021-2022	59

DEEL 1. INLEIDING

1. Inhoud OER

Deze Onderwijs- en Examenregeling geeft informatie voor de student over onderwijs en toetsing in de opleiding M Leren en Innoveren (CROHO nr: 44135). We noemen de Onderwijs- en Examenregeling hierna de OER. In de OER staan ook de regels die gelden voor onderwijs en toetsing.

De OER gaat over het onderwijs alle varianten en vormen, zowel voor de september-instroom als voor de februari-instroom.

Naast studenten kennen we ook extranei in het hoger onderwijs. Een inschrijving als extraneus geeft alleen recht om toetsen af te leggen en niet om onderwijs te volgen. In deze OER hebben we het alleen over studenten. Bepalingen over toetsing en examens gelden ook voor extranei.

2. Leeswijzer

We verwachten van een student dat hij weet wat er in de OER staat. Dat betekent niet dat iedereen de tekst uit zijn hoofd moet leren. Maar wel dat de student bij algemene vragen of problemen eerst kijkt of de OER er iets over zegt. De student kan via de inhoudsopgave snel zoeken. Let op: de index geeft niet alle plaatsen aan waar een woord of begrip staat.

De OER geldt voor alle studenten. Het maakt niet uit wat hun eerste jaar van inschrijving is. Dat betekent dat wat in de OER van vorig jaar stond, niet meer automatisch voor dit jaar geldt. Er kunnen veranderingen zijn. Wie iets over moet doen of moet inhalen uit een vorig jaar, kan er dus niet op vertrouwen dat alles hetzelfde is gebleven. Het is belangrijk om op tijd te controleren wat de inhoud, de procedure en de regels voor dit jaar zijn.

We leggen de begrippen die we in deze OER gebruiken, zoveel mogelijk uit in de tekst die over dat begrip gaat. Het is soms nodig dat we een begrip gebruiken dat we nog niet eerder hebben uitgelegd. De student kan dan via de index de definitie van dat begrip vinden.

De OER bestaat uit 9 delen. De meeste daarvan zijn in hoofdstukken verdeeld. Alle onderwerpen die in de hoofdstukken aan de orde komen, hebben een vetgedrukte kop. Die kop komt terug in de inhoudsopgave. Deze onderdelen (artikelen) zijn achter elkaar door genummerd, van artikel 1 tot en met art. 140.

DEEL 2. DE EXAMENCOMMISSIE EN DE OER

3. De examencommissie

De opleiding heeft een examencommissie. Meer informatie over de examencommissie kun je vinden <https://iris.inholland.nl/knowledgebase-mdw/onderwerpen-overig-mdw-isoivt/onderwijs-en-begeleiden/commissies/examencommissies?question=vrakla-hoe-verzoek-examen-indienen,vrakla-welke-zaken-bij-examencommissie-terecht,vrakla-wat-doet-de-examencommissie,excie-commissies-oni,excie-commissies-bfl,excie-commissies-afl,excie-commissies-toi,excie-commissies-crb,excie-commissies-gsw>.

In de Onderwijsgids staat in hoofdstuk 2 een uitgebreide uitleg over de taken en bevoegdheden van de examencommissie.

De hogeschool vindt het belangrijk dat er professioneel functionerende examencommissies zijn die:

/ zich bewust zijn van hun onafhankelijke en deskundige taak als 'wakend oog' op de hbo-waardigheid van de opleidingen:

/ volgens de geldende wet- en regelgeving de werkzaamheden uitvoeren en

/ een sterke positie innemen als onafhankelijk adviesorgaan voor de domeindirecteur en het opleidingsmanagement.

In de OER zijn de taken en bevoegdheden van de examencommissie beschreven zoals deze zijn opgenomen in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De examencommissie kan in individuele gevallen anders beslissen dan wat in een regel in deze OER staat.

Een student moet altijd een verzoek indienen voor een andere beslissing. Via deze [link](#) kun je lezen hoe en waar je het verzoek moet indienen. Als er bijzondere of persoonlijke omstandigheden zijn, moet je die zo snel mogelijk laten weten.

De examencommissie behandelt een verzoek alleen als het is ingediend binnen de termijn die daarvoor geldt. Staat er geen termijn genoemd? Dan kan de student altijd een verzoek indienen. Stuur een verzoek zo snel mogelijk. De examencommissie heeft namelijk tijd nodig om het verzoek goed te bestuderen.

De examencommissie laat weten waar een verzoek aan moet voldoen. En welke bijlagen of bewijsstukken de student moet meesturen.

Bij sommige onderwerpen staat in deze OER een termijn waarbinnen de examencommissie beslist. De termijn staat in werkdagen. Als werkdag gelden maandag tot en met vrijdag. Deze dagen zijn geen werkdag:

- de officiële feestdagen die de overheid heeft bepaald;
- de dagen waarop de hogeschool volgens het jaarrooster gesloten is.

Bij andere verzoeken of klachten staat de beslistetermijn op het digitale formulier waarmee de student het verzoek of de klacht moet indienen.

Is het verzoek niet compleet of niet op de juiste manier ingediend? Dan gaat deze termijn pas lopen als:

- het verzoek goed is ingediend;
- en de student alle informatie heeft gegeven die nodig is.

4. Niet eens met een besluit dat op grond van de OER is genomen

In hoofdstuk 2 van deze Onderwijsgids en op Iris, bij Weten & Regelen, [Bezwaar en beroep](#) staat ook tegen welke besluiten van de examencommissie, een examinator of de domeindirecteur een student beroep kan instellen of bezwaar kan maken. Daar staat ook wat 'bezwaar' en 'beroep' betekent en hoe de procedure is.

Bij alle besluiten waartegen bezwaar of beroep mogelijk is, staat hoe en binnen welke termijnen de student beroep of bezwaar kan indienen.

DEEL 3. ONDERWIJS

Hoofdstuk 1. Doelen en beroepen waarvoor wordt opgeleid



5. Doelen, beroepseisen en graad

De opleiding is zo ingericht dat de student de doelen kan bereiken op het gebied van kennis, houding, inzicht en vaardigheden. We noemen dit hierna de eindkwalificaties. Bij het ontvangen van het getuigschrift wordt aan de student de graad Master of Education verleend.

In 2019 is een landelijk beroepsprofiel vastgesteld voor master in leren en innoveren:

MEds Leren en Innoveren zijn voortrekkers van innovatie en professionalisering gericht op het bevorderen van een lerende cultuur in hun eigen organisatie. Zij doen dit vanuit informeel leiderschap en legitimeren hun rol op basis van excellentie in het primair proces van PO, VO, MBO, HBO en/of HRD. Hun taken in deze rol bevinden zich voornamelijk op mesoniveau. MLI'ers zijn nieuwsgierig, onderzoekend, staan open voor andere perspectieven en wisselen expertise uit met anderen buiten de eigen instelling. Zij hebben tenminste diepgaande kennis van zowel kennis- en leertheorieën als verander- en begeleidingskunde. MLI'ers zijn gericht op het vormgeven van innovatieprocessen als een gezamenlijk leerproces. Zij reflecteren kritisch op trends in het vakgebied en processen in de organisatie, identificeren en verhelderen urgente praktijkvraagstukken in die organisatie, en vertalen wetenschappelijke en ervaringskennis naar oplossingen. Zij doen dit nadrukkelijk samen met collega's en andere betrokkenen, en werken zo aan de vormgeving en uitvoering van een breed gedragen visie, missie en beleid op het gebied van leren.

Op basis van dit beroepsprofiel heeft de opleiding een eigen opleidingsprofiel opgesteld. We onderscheiden hierin 4 rollen, die beschreven zijn in zichtbare kwaliteiten. Dit nieuwe profiel geldt voor de opleiding die start in september 2021. het oude opleidingsprofiel is terug te vinden in de [onderwijsgids van 2020](#), artikel 2.24.

<p>Educatief leider</p> 	<p>De MEd Leren en Innoveren is voortrekker van innovatie- en veranderingsprocessen in de dynamisch complexe context van onderwijs en/of professionalisering, gericht op het bevorderen van een lerende cultuur in de eigen organisatie, waarin ruimte is voor kennisontwikkeling, kennisdeling en kennisverspreiding en waarin hij een bijdrage levert aan de gezamenlijke kennisontwikkeling van de handelingspraktijk van de beroepsgroep. Hij maakt hierbij gebruik van zijn diepgaande kennis van zowel kennis- en leertheorieën als verander- en begeleidingskunde en maakt die kennis productief bij het creëren van een lerend netwerk in de eigen organisatie en in het (internationale) veld van onderwijs en trainingen. Hij kan daarbij diverse stakeholders bij elkaar brengen. Hij doet dit vanuit informeel leiderschap: hij neemt initiatief, leiding en begeleidt, niet op basis van formele verhoudingen, maar op basis van inhoudelijk gezag. Vanuit inhoudelijke gezag en goede communicatie is hij/zij gesprekspartner op vele lagen in de organisatie en daar buiten. Hij/zij is zich daarbij bewust van de invloed van zijn/haar aanpak op de ander en andersom.</p> <p>De MLler kan de mate van complexiteit van een praktijkvraagstuk inschatten en bepalen welke verdiepende kennis en ondersteuning uit zijn netwerk nodig is om een vraagstuk te onderzoeken en op te lossen. Hij heeft een kritisch bewustzijn van complexe vraagstukken op het eigen vakgebied en het raakvlak tussen verschillende vakgebieden en kan hierbinnen interprofessioneel handelen en meervoudige processen aansturen.</p> <p>Hij handelt in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een brede of multidisciplinaire context die gerelateerd is aan het onderwijs- en professionaliseringsdomein. De MLler beschikt dan ook over integratief vermogen en voldoende interculturele competenties om samen te kunnen werken en partijen bij elkaar te brengen.</p>
<p>Ontwerper van leren</p> 	<p>De MEd Leren & Innoveren ontwerpt innovatieve leerpraktijken, inclusief de daarin te gebruiken materialen, werkvormen, toetsen en leeromgevingen, in multidisciplinaire samenwerking en op basis van eigen expertise, gedegen kennis en actuele inzichten. In de uitvoering van innovatieve ontwerpen is hij voortrekker en rolmodel t.a.v. zijn lerende en innoverende, experimenterende houding.</p> <p>Het ontwerpen en testen doet hij nadrukkelijk samen met collega's en andere betrokkenen, en werkt zo aan de vormgeving en uitvoering van een breed gedragen visie, missie en beleid op het gebied van leren.</p>

Onderzoeker van de praktijk 	<p>De MEd Leren & Innoveren identificeert en onderzoekt met collega's complexe vraagstukken in de praktijk van onderwijs en/of professionalisering teneinde deze op te kunnen lossen. Ook evalueert hij onderwijsvernieuwingen op kwaliteit en effectiviteit. Hij voert daartoe een vorm van praktijkgericht onderzoek uit met gebruikmaking van zijn kennis van onderzoeksmethoden en zijn vermogen praktijkvraagstukken binnen een internationaal (wetenschappelijk) conceptueel kader en/of geldende discours te plaatsen en andere vormen van kennis, zoals vak kennis en praktijk kennis. Hij verzamelt, gebruikt en combineert 'state of the art' wetenschappelijke en ervarings kennis om gefundeerde keuzes te maken en transparant te kunnen zijn over de gekozen aanpak, vertaalt deze kennis naar oplossingen, ontwerpen en interventies en richt zich op de toepassing en overdraagbaarheid van de onderzoeksresultaten</p>
Lerende professional 	<p>De MEd Leren & Innoveren is reflectief, heeft zicht op zijn professionele identiteit en heeft de regie over zijn professionele ontwikkeling. Hij expliciteert en verantwoordt zijn visie en opvattingen over onderwijs en onderwijsvernieuwingen op basis van eigen expertise, kennis en actuele inzichten en stelt deze ter discussie. De MLler kan zijn handelen en dat van anderen kritisch toetsen aan de hand van morele waarden en zijn inhoudelijke kennisbasis en is in staat daarover de dialoog aan te gaan met collega's en andere partijen. Hij beschikt daarmee over ethische sensitiviteit en kan meervoudige perspectieven hanteren en respecteren. De MLler heeft een brede blik op de samenleving en de toekomst van het onderwijs. Hij heeft oog voor onderwijsmaatschappelijke uitdagingen en vraagstukken en draagt die maatschappelijke verantwoordelijkheid duurzaam vanuit zijn professie.</p>

Hoofdstuk 2. Vorm en inrichting van de opleiding

6. Studielast

De studielast van de opleiding wordt uitgedrukt in credits. Een credit staat voor 28 uur studie voor een gemiddelde student. De credit is gelijk aan de European Credit (EC) die wordt gebruikt in Europese instellingen voor hoger onderwijs.

De studielast is:

60 credits

7. Onderwijseenheden

De opleiding is verdeeld in onderwijseenheden. Een onderwijseenheid bestaat uit onderwijsactiviteiten die:

- het doel hebben kennis, vaardigheden, inzicht, houding en reflectie te krijgen;
- met elkaar samenhangen en een geheel zijn.

De studielast van een onderwijseenheid wordt uitgedrukt in hele credits.

Een onderwijseenheid kan verdeeld zijn in modules.

Een module is een deel van een onderwijseenheid waarvoor een toets geldt.

De student sluit een onderwijseenheid af met één of meer toetsen. Kijk ook in artikel [51. Aansluiting op onderwijs](#) e.v.

Hoofdstuk 3. Basisprogramma, uitstroomprofiel, afstudeerrichting, keuzeonderwijseenheden

8. Basisprogramma

De opleiding heeft een basisprogramma. Dat bestaat uit de onderwijseenheden die voor elke student verplicht zijn. Naast het basisprogramma kunnen keuzemogelijkheden bestaan voor studenten.

9. Uitstroomprofiel

De opleiding kent geen uitstroomprofielen.

10. Afstudeerrichting

De opleiding heeft geen afstudeerrichtingen.

11. Keuzeonderwijs

Binnen de opleiding M Leren en Innoveren is er geen keuzeonderwijs.

12. Vorm: deeltijd, duaal

Een opleiding wordt aangeboden in de deeltijdse vorm en/of in een duale vorm.

- Een **deeltijdse vorm** is zo ingericht dat het mogelijk is om de opleiding naast een baan te volgen, in de avonden en/of gedurende enkele dagdelen overdag. Soms gelden eisen voor het werk. De student kan dan de deeltijdse vorm niet volgen als hij niet aan die eisen voldoet.
- Bij een **duale vorm** werkt de student tijdens de studie. Of tijdens delen van de studie. Het werk is daarbij een deel van de opleiding, het 'beroepsdeel'. Het levert credits op, als de student een goede beoordeling krijgt.

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de vormen verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald en de totale studielast zijn voor alle vormen hetzelfde.

De Master Leren en Innoveren is een deeltijdse vorm. De studie is zo ingericht dat het mogelijk is om de masteropleiding naast een baan te volgen, op de vrijdagen. De werkvereiste is dat de student werkt in een omgeving van onderwijs en/of opleiding zodat hij/zij met betekenisvolle onderwijskundige, veranderkundige vraagstukken aan de slag kan in de eigen werkomgeving.

13. Varianten in de opleiding

Opleidingen kunnen varianten hebben. De varianten voor de opleiding M Leren en Innoveren zijn:

De opleiding kent geen varianten.

De opbouw van het onderwijsprogramma en de inhoud van de onderwijseenheden kunnen tussen de varianten verschillen. Maar de eindkwalificaties (leeruitkomsten) die de student uiteindelijk heeft behaald, zijn voor alle varianten gelijk.

Hoofdstuk 4. Inhoud, opbouw en evaluatie programma's

14. Onderwijsperiodes

Het studiejaar bestaat uit twee semesters van elk ongeveer twintig weken.

15. Jaarprogramma

Jaar 1, semester 1

Onderwijseenheid	Credits	Toets	Sbu	Schaal	Gewicht	Toetsvorm
Betekenisvol leren	15	Onderzoekend ontwerpen	280	10-100	100%	Verslag
		Rolontwikkeling 1	140	V/NV	0%	Dossier
maximaal	15	Totaal	420			

Jaar 1, semester 2

Onderwijseenheid	Credits	Toets	Sbu	Schaal	Gewicht	Toetsvorm
Effectief innoveren	15	Onderzoekend veranderen	224	10-100	100%	Verslag
		Rolontwikkeling 2	140	V/NV	0%	Dossier
		Contextverkenning Masterthesis	56	V/NV	0%	Verslag
maximaal	15	Totaal	420			

Jaar 2, semester 1

Onderwijseenheid	Credits	Toets	Sbu	Schaal	Gewicht	Toetsvorm
Inspelen op onderwijsinnovaties	15	Rolontwikkeling in de praktijk (semester 3)	84	V/NV	0%	Dossier
		Internationalisering	56	V/NV	0%	Verslag
		Onderzoeksontwerp Masterthesis	280	10-100	100%	Onderzoeks-ontwerp
maximaal	15	Totaal	420			

Jaar 2, semester 2

Onderwijseenheid	Credits	Toets	Sbu	Schaal	Gewicht	Toetsvorm
Effectief veranderen	15	Rolontwikkeling in de praktijk (semester 4)	84	10-100	20%	Dossier
		Masterthesis	336	10-100	80%	Rapport
maximaal	15	Totaal	420			

16. Programmaveroudering- en vernieuwing

De opleiding past het programma regelmatig aan. Het kan gaan om kleine en grote veranderingen. Kleine aanpassingen leiden niet tot nieuwe namen van onderwijseenheden of modules.

Bij deze opleiding is er het komend jaar sprake van wijzigingen in onderwijsprogramma. Dit betreffen wijzigingen die leiden tot een vervaldatum of een naamsverandering van de onderwijseenheid of module.

Zie punt 17

17. Vervaldatum onderwijsseenheden en modules

Bij grote veranderingen bepaalt de opleiding de vervaldatum. Dat is de datum waarop de onderwijsseenheid of module, met de toetsen die daarbij horen, voor het laatst onderdeel is van het programma van de opleiding.

Als een module een vervaldatum heeft, vervalt de hele onderwijsseenheid. Modules die bij die onderwijsseenheid horen en niet zijn vervallen, worden ingedeeld in andere onderwijsseenheden. Dat geldt ook voor de toetsuitslagen of vrijstellingen die bij de module horen. Die andere onderwijsseenheid kan een bestaande of nieuwe onderwijsseenheid zijn.

Wordt een module opnieuw ingedeeld bij een andere onderwijsseenheid? Dan bepaalt de opleiding opnieuw hoe zwaar de toets weegt bij het bepalen van het eindcijfer van de onderwijsseenheid. Kijk hiervoor ook bij artikel [103. Einde geldigheidsduur](#).

De opleiding heeft dit studiejaar onderwijsseenheden met een vervaldatum. Een overzicht van de onderwijsseenheden is te vinden in de bijlage. Het betreft onderwijsseenheden uit jaar 1, studiejaar 2020-2021. Studenten hebben tot 31 augustus 2022 de tijd om het studieplan van 2020-2021 af te ronden.

18. Vervaldatum, overgangperiode en geldigheidsduur

De vervaldatum is de laatste dag van een studiejaar. We maken de vervaldatum op zijn laatst op de eerste dag van het volgende studiejaar bekend. Bij de vervaldatum neemt de opleiding, mede afhankelijk van het tijdstip van de bekendmaking van de vervaldatum, een overgangperiode op door er '+1 j.' of '+2 j.' aan toe te voegen.

Heeft een student al het onderwijs gevolgd dat is vervallen? Dan heeft hij binnen de overgangperiode recht op onderwijsaanbod op grond van het oude onderwijs ter voorbereiding op de toetsen die in deze periode worden aangeboden.

Slaagt een student binnen de overgangperiode niet in de afronding van de hele onderwijsseenheid? Dan moet hij het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

Het betreft de volgende onderwijsseenheden:

Betekenisvol leren (2021-2022) en effectief innoveren (2021-2022)

Geldt er een vervaldatum met een overgangperiode? Dan kan het zijn dat de getoetste kennis of het getoetste inzicht aantoonbaar verouderd is. Of dat de getoetste vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. Als dat het geval is, staat dat bij de module of onderwijsseenheid waar het om gaat.

Studenten die dat onderwijs al hadden afgerond, moeten er rekening mee houden dat het toetsresultaat korter geldig is. Kijk hiervoor ook bij artikel [102. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) en verder.

Lukt het de student niet om de hele opleiding af te ronden binnen de geldigheidsduur die voor hem geldt? Dan moet hij toch nog het onderwijs volgen en de toetsen maken die daarvoor in de plaats zijn gekomen.

De opleiding / de deeltijdse / de duale - / de voltijdse vorm van de opleiding / de variant / het Ad-programma is (op de locatie x, y, ...) in afbouw, met ingang van <datum>. Dat betekent dat studenten die voor die datum stonden ingeschreven en de inschrijving niet hebben onderbroken de studie binnen de afbouwperiode mogen afronden. De afbouwperiode eindigt op: *(indien noodzakelijk uitsplitsen per locatie, variant)*

19. Evaluatie van het onderwijs

De opleiding gebruikt verschillende (evaluatie)instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren (evaluatiesystematiek):

- Een kwantitatieve evaluatie door studenten na iedere periode in het eerste jaar; de uitkomsten worden via Moodle teruggekoppeld aan studenten en docenten;
- Bovenstaande evaluatie wordt opgevolgd door een gesprek met het studentenpanel;
- Een kwantitatieve evaluatie door studenten na afloop van elk van de eerste drie semesters;
- Een kwalitatieve evaluatie na afloop van het eerste semester m.b.v. studentenpanels;
- Een kwantitatieve evaluatie door de student na afronding van de opleiding;
- De Nationale Studenten Enquête (NSE) (jaarlijks); het maken van een trendanalyse nadat de resultaten van de NSE bekend zijn;
- Medewerkersonderzoek (tweejaarlijks);
- HBO-monitor.

Indien evaluatie uitkomsten aanleiding bieden tot vervolgactie, dan worden deze besproken in het team en uitgevoerd door de

betreffende geleding. Hierbij worden zowel de opleidingscommissie, waar docenten en studenten zitting in hebben, als de examencommissie en de Wetenschappelijke Advies Raad bij betrokken.

Uitkomsten van genoemde evaluaties en de uitkomsten van onderhavige scan zullen aanleiding zijn tot het opstellen van een volgend verbeterplan.

DEEL 4. TOELATING

Hoofdstuk 1. Toelating tot de opleiding

20. Algemene regels toelating

Voor toelating tot de masteropleiding gelden de volgende eisen:

1. de student moet minimaal een bachelorgraad in het hoger beroepsonderwijs hebben of kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van die graad, én
2. voldoen aan de kwalitatieve eisen.

Daarnaast gelden de algemene regels over inschrijving die in de Onderwijsgids staan.

21. Toelating van studenten die geen bachelorgraad in het hoger beroepsonderwijs bezitten

De directeur beslist of de student die geen bachelorgraad in het hoger beroepsonderwijs heeft, kennis, inzicht en vaardigheden heeft op het niveau van de graad. Gaat om de beoordeling van een diploma? Dan volgt de directeur de procedure die in de Onderwijsgids staat. Bij een positief besluit ontvangt de aanstaande student een gemotiveerde verklaring, bij een afwijzing een gemotiveerde afwijzing.

22. Toelating tot een deeltijdse vorm

De opleiding heeft een deeltijdse vorm. De opleiding stelt eisen aan de werkkring:

- werkkring speelt zich af in het landschap van onderwijs en opleidingen;
- de student moet in de gelegenheid worden gesteld en worden gepositioneerd om te werken aan onderwijskundige verwandervraagstukken binnen de eigen organisatie;
- student wordt gefaciliteerd en ondersteund door leidinggevende en/of andere directe collega's in je team.

23. Toelating tot een duale vorm en onderwijsarbeidsovereenkomst

De opleiding heeft geen duale vorm.

24. Toelating na onderbroken inschrijving

Heeft de student de opleiding onderbroken, omdat hij was uitgeschreven? Dan moet hij meteen als hij zich opnieuw inschrijft, aan de opleiding vragen te laten zien hoe behaalde resultaten aansluiten op het programma zoals dat geldt op het moment dat hij zich opnieuw inschrijft.

De opleiding laat de student schriftelijk weten welk extra onderwijs met toetsen hij moet volgen voor de aansluiting van de toetsen die hij heeft gehaald en vrijstellingen die hij heeft. De student moet ook aan de andere regels voor in- en uitschrijving voldoen.

De student kan zich niet inschrijven voor een opleiding die in afbouw is.

Hoofdstuk 2. Overstappen

25. Overstappen

Overstappen tussen vormen en varianten binnen de opleiding is mogelijk bij herschrijving. De student moet wel voldoen aan de voorwaarden voor toelating en inschrijving die gelden voor de vorm of variant waarnaar hij wil overstappen.

De examencommissie bepaalt hoe de toetsuitslagen en vrijstellingen die de student heeft, worden verwerkt in de vorm of variant waarnaar hij overstapt. Dit geldt ook als toetsen dezelfde toetscode hebben in beide vormen of varianten. De student moet hier zelf om vragen.

Hoofdstuk 3. Toelating tot stage en afstudeerprogramma

26. Stage

Een student heeft toestemming van de opleiding nodig om te kunnen starten met een onderwijseenheid met een stage. De opleiding geeft de toestemming doordat de domeindirecteur of iemand namens hem de stageovereenkomst tekent.

Gelden er nog andere voorwaarden om mee te doen aan deze onderwijseenheden? Dan moet de student daar ook aan voldoen, voordat hij kan meedoen. De opleiding gaat coulant om met deze voorwaarden.

NVT

27. Afstudeerprogramma

De student heeft toestemming van zijn opleiding nodig om een onderwijseenheid die behoort tot het afstudeerprogramma te mogen doen. Het afstudeerprogramma bestaat uit onderwijseenheden met een of meerdere afstudeerproducten.

Naast de specifieke onderwijskundige doelen en eisen, zoals opgenomen in de betreffende beschrijving van de onderwijseenheid, gelden voor een afstudeerproduct de volgende criteria, aandachtspunten en procedurele regels:

- De student kan starten met de Masterthesis wanneer de toets Onderzoeksontwerp Masterthesis met een voldoende is beoordeeld ('GO' vanuit de opleiding).
- Alle voorgaande onderdelen van deze masteropleiding dienen te zijn afgesloten voordat het afstudeertraject kan worden afgerond. Dit houdt in dat er pas een beoordeling van de Masterthesis kan plaatsvinden als alle studieonderdelen uit de voorgaande semesters zijn behaald.
- Rolontwikkeling in de praktijk (semester 4) kan pas afgerond worden wanneer Rolontwikkeling in de praktijk semester 3 is afgerond.

Hoofdstuk 4. Toelating tot keuzemogelijkheden, afstudeerrichting en uitstroomprofiel

28. Keuzemogelijkheden

NVT

29. Uitsluiting toegang afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

De student kiest een afstudeerrichting of uitstroomprofiel uit het aanbod van de eigen opleiding. Als de verschillen naar aard en inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel daartoe aanleiding geven, kan de domeindirecteur besluiten dat de student die afstudeerrichting of dat uitstroomprofiel niet mag doen.

Bij het besluit kijkt de domeindirecteur naar de studieresultaten, het programma dat de student heeft gevolgd of beide en de relatie daarvan met de inhoud van de afstudeerrichting of het uitstroomprofiel.

Studenten met meer dan 1 product achterstand uit leerjaar 1, mogen niet deelnemen aan de toetsing van de onderdelen die gericht zijn op de (voorbereiding van de) Masterthesis (betreft onderwijsperiode 3: 'Masterthesis').

30. Deelname meerdere afstudeerrichtingen of uitstroomprofielen

Wil een student aan meer dan één afstudeerrichting of uitstroomprofiel meedoen? Dan moet hij van tevoren aan de examencommissie laten weten voor welke afstudeerrichting of welk uitstroomprofiel hij examen wil doen. De keuze voor één afstudeerrichting komt op het getuigschrift. De andere keuze is extracurriculair. Dat wil zeggen dat de keuze niet bij de opleiding zelf hoort. Uitstroomprofielen worden niet op het getuigschrift vermeld. De onderwijseenheden die de student heeft gehaald, komen op de cijferlijst en het diplomasupplement.

Hoofdstuk 5. Toelating tot keuzeonderwijseenheden

31. Keuzemogelijkheden

NVT

32. Vrijstelling en vervanging van keuzemogelijkheden

De opleiding bepaalt welke keuzemogelijkheden de student heeft.

De student moet kiezen uit het aanbod van de opleiding.

De student kan wel vrijstelling vragen bij de examencommissie, omdat hij bij een andere opleiding tentamens heeft gedaan. Hij moet dan eerst een keuze maken en dan de vrijstelling aanvragen. In [Hoofdstuk 17. Vrijstellingen](#), vooral in artikel [116. Procedure vrijstelling en bewijsstukken](#), staat meer informatie over hoe een student een aanvraag moet doen en de reden voor zijn aanvraag moet geven.

De student kan aan de examencommissie ook toestemming vragen voor andere onderwijseenheden die passen bij nationale en internationale mobiliteit. Het gaat dan om vervanging van onderwijseenheden, zoals dat staat in artikel [122. Verzoek tot vervanging](#) en de artikelen daarna.

33. Wijziging van een gekozen keuzeonderwijseenheid

De student kan zijn keuze voor een keuzeonderwijseenheid veranderen tot op zijn laatst vijf weken voor het begin van de onderwijsperiode. Hij moet daarvoor dezelfde procedure volgen als bij zijn eerste keuze.

34. Extra keuzeonderwijseenheden

De student kan voor meer credits keuzeonderwijseenheden volgen dan bij het examenprogramma horen. Hij moet de examencommissie dan laten weten welke onderwijseenheden extracurriculair zijn. Die horen dan dus niet bij het examen.

We raden studenten die hiervoor kiezen, aan bij de volgorde van afronding van de onderwijseenheden rekening te houden met wat in de artikelen [130. Getuigschrift](#) en [132. Uitstel uitreiking getuigschrift](#) staat over het moment van uitreiken van het getuigschrift en het uitstel van de uitreiking.

Hoofdstuk 6. Aanmelding voor en deelname aan onderwijs

35. Deelname aan onderwijseenheden

Een student hoeft zich niet aan te melden om aan onderwijseenheden mee te doen.

Het onderwijsprogramma heeft een opbouw. Het is niet verplicht om die opbouw te volgen, maar we raden het wel aan.

DEEL 5. STUDIEBEGELEIDING

Hoofdstuk 1. Studiebegeleiding

36. Verplicht onderdeel opleiding voor iedereen

Elke student krijgt studiebegeleiding en heeft een studiebegeleider.

Studiebegeleiding is een verplicht onderdeel van de opleiding. Het sluit aan bij de studiefase van de student. Daarnaast is het mogelijk advies en begeleiding met betrekking tot persoonlijke omstandigheden te krijgen, kijk hiervoor op de pagina van de [studentendecanen](#) op Iris.

37. Inhoud studiebegeleiding

Studiebegeleiding is ten minste:

- begeleiding bij de keuzes tijdens de studie;
- de studievoortgang;
- informeren naar de gevolgen van de coronamaatregelen;
- het studieadvies.

De student kan zijn studievoortgang digitaal bekijken.

De studiebegeleiding is cruciaal binnen het concept van competentiegericht onderwijs. Wil de individuele student zijn mogelijkheden kunnen ontwikkelen dan moet hij tijdens het leerproces kunnen rekenen op individuele begeleiding en ondersteuning. De studiebegeleider/coach brengt samen met de student de ontwikkelingsbehoefte in kaart en zet samen met de student het mogelijke leertraject uit. Hij volgt het door de student gevolgde leertraject en helpt de student na te denken over het resultaat en mogelijke vervolgstappen en coacht hem daarbij. De begeleiding en sturing wordt afgestemd op de begeleidingsbehoefte en is erop gericht dat de student de regie over zijn leerproces heeft. De student reflecteert regelmatig op de competentieontwikkeling zoals die voortvloeit uit opdrachten die hij in het kader van de opleiding uitvoert en uit de ervaringen die hij opdoet in de beroepspraktijk. In een persoonlijk ontwikkelingsplan formuleert de student doelen die leiden tot de gewenste competentiegroei. Aanvullend kunnen persoonlijke leerdoelen worden geformuleerd, gericht op de ontwikkeling van minder sterke kanten of gericht op persoonlijk gewenste profilering of belangstelling.

De studiebegeleiding omvat onder andere:

1. begeleiding, coaching en advies omtrent de toenemende eigen verantwoordelijkheid en reflectieve vaardigheden van de student voor zijn ontwikkeling;
2. de zorg voor begeleiding bij zijn studiekeuzes;
3. het portfolio (beheerd door de student);
4. het studentendossier (beheer door het servicepunt);

De studiebegeleider/coach legt zijn afspraken met de student vast, ondertekent deze en slaat ze op in het studentendossier van de student. De student ontvangt op zijn verzoek een afschrift van dit dossier.

Portfolio

Elke student houdt een portfolio bij conform het gestelde in de OER (Art. 2, sub ee). Het geordende bewijsmateriaal van de beheersing van de opleidingscompetenties is onderdeel van de toetsing van de opleiding ('Rolontwikkeling in de praktijk').

Rolontwikkeling in de praktijk

Voor het beoordelen van de professionele rolontwikkeling in de praktijk wordt gebruik gemaakt van een periodiek samen te stellen dossier Rolontwikkeling in de praktijk. Dit is een goed instrument om kwaliteit in functioneren in het beroep zichtbaar te maken. Dit dossier komt tot zijn recht door ontwikkelingsgericht competenties te meten. Met ontwikkelingsgericht meten wordt bedoeld het streven om een student niet te beoordelen op grond van een momentopname, maar op grond van de ontwikkeling van zijn competenties in de loop van de tijd. De opleiding kiest voor het ontwikkelingsdossier. Hierbij gaat het om een reflectief gebruik

van het dossier, gericht op de verzameling van functionele feedbackinformatie. Het dossier is een persoonlijk document, want de student bepaalt zelf wat hij opneemt om zijn functioneren en prestaties te illustreren.

Op het moment dat deze onderwijseenheid ter beoordeling wordt aangeboden, wordt de inhoud als toetsproduct aangemerkt en derhalve als zodanig behandeld en gearriveerd door de opleiding.

Hoofdstuk 2. Vastlegging gegevens in het kader van studiebegeleiding

38. Vastlegging gegevens studiebegeleiding

De studiebegeleider legt voor elke student de afspraken vast die tijdens de studiebegeleidingsgesprekken zijn gemaakt. Voor studenten die een functiebeperking hebben, legt de studiebegeleider ook de afspraken vast die daarover zijn gemaakt. Datzelfde geldt voor afspraken met studenten die topsport doen.

Als de student daarom vraagt krijgt hij een kopie van de afspraken.

De student heeft het recht om te zien wat over hem is vastgelegd.

DEEL 6. STUDIEVOORTGANG, STUDIEACHTERSTAND, STUDIEADVIES

Hoofdstuk 1. Studieachterstand en studieadvies

39. Studieachterstand

Heeft de student een studieachterstand? Dan bespreken de student en de opleiding die. Beiden kunnen daarvoor het initiatief nemen. In hun gesprek kijken ze naar de mogelijke oorzaken en oplossingen.

40. Inhoud studieadvies

Aan het eind van het eerste jaar van inschrijving kan de opleiding de student een studieadvies geven over doorgaan met zijn studie. De student kan daarom vragen of de masteropleiding doet het op eigen initiatief. De student is niet verplicht het advies te volgen. Als de masteropleiding of student dat willen, kan de masteropleiding ook op een ander moment een studieadvies geven.

Zijn er persoonlijke omstandigheden voor de student? Dan bespreken de student en de masteropleiding die voordat de masteropleiding het advies geeft. Kijk ook bij artikel [47. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

Hoofdstuk 2. Studievoortgang en internationale studenten

41. Studenten op wie deze regels betrekking hebben

De regels over de studievoortgang in dit hoofdstuk gelden voor studenten die:

1. niet uit een lidstaat van de EER of Zwitserland komen (dit zijn studenten die een verblijfsvergunning nodig hebben)
2. én vallen onder de 'Gedragscode internationale student in het Nederlands hoger onderwijs'.

Deze regels komen bovenop:

- de regels over studievoortgang, studieadvies en bindend studieadvies in deze OER;
- de studievoortgangseisen voor studenten die op basis van het profileringsfonds een kennisbeurs van de hogeschool ontvangen.

Kijk voor kennisbeurzen in de regeling profileringsfonds in de Onderwijsgids.

42. Criteria

Een student heeft volgens de Gedragscode voldoende studievoortgang gehaald als hij elk studiejaar:

- minimaal 50% van het aantal credits van het programma heeft gehaald door mee te doen aan toetsen in het eerste semester;
- minimaal 50% van het aantal credits van het programma heeft gehaald door mee te doen aan toetsen in de eerste twee onderwijsperiodes als niet met semesters wordt gewerkt;
- én minimaal 50% van het aantal credits van het programma heeft gehaald in het hele studiejaar.

43. Procedure na tweede en vierde onderwijsperiode

De domeindirecteur bepaalt twee keer per jaar de studievoortgang:

- na afloop van de tweede onderwijsperiode of het eerste semester;
- na afloop van de vierde onderwijsperiode.

Heeft de student een studieachterstand na de tweede onderwijsperiode en bij het einde van het studiejaar? Dan bespreekt de masteropleiding dat met de student. Is sprake van een of meer bijzondere omstandigheden die in artikel [47. Definitie persoonlijke](#)

[omstandigheden](#) of [48. Andere bijzondere omstandigheden](#) staan? Dan maakt de masteropleiding een redelijke afspraak met de student om de studieachterstand zo snel mogelijk in te lopen. De student is verplicht zich aan die afspraak te houden.

44. Procedure na afloop studiejaar

Ziet de domeindirecteur na afloop van het studiejaar dat de student helemaal geen onderwijs meer volgt? Of dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding? Dan meldt de hogeschool de student binnen een maand af bij de Immigratie- en Naturalisatiedienst (IND). Na afloop van het studiejaar is altijd eind juli/augustus, ook voor een februari-instromer. Haalt de student niet de voortgangsnorm die voor hem geldt? Dan is dat genoeg reden om te bepalen dat hij niet goed genoeg is voor het niveau van de opleiding. Dit geldt niet als de opleiding met de student de afspraak heeft gemaakt die in artikel 43 wordt genoemd. De domeindirecteur laat de student schriftelijk zijn besluit weten over de bijzondere omstandigheden in relatie tot het niet voldoen aan de norm. De directeur zet de reden daarvoor in de brief. Hij laat in de brief ook weten hoe de student bezwaar kan maken.

45. Maximaal eenmaal melding achterwege laten

Gaat het om dezelfde bijzondere omstandigheden? Dan kunnen we maar een keer in de hele periode dat de internationale student bij de hogeschool staat ingeschreven geen melding bij de IND doen over onvoldoende studievoortgang. De centrale studentenadministratie doet de afmelding namens de domeindirecteur.

46. Registratie

De domeindirecteur registreert:

- de onvoldoende studievoortgang;
- de persoonlijke omstandigheden;
- het feit dat geen afmelding is gedaan.

Hoofdstuk 3. Bijzondere en persoonlijke omstandigheden en studievoortgang

47. Definitie persoonlijke omstandigheden

Dit zijn de persoonlijke omstandigheden die een rol kunnen spelen bij de beslissing om een studieadvies te geven zoals dat staat in artikel [40. Inhoud studieadvies](#):

- a. ziekte van de student;
- b. lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis van de student;
- c. zwangerschap van de studente;
- d. bijzondere familieomstandigheden;
- e. het lidmaatschap van een medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie van de hogeschool;
- f. het lidmaatschap van een accreditatiecommissie bedoeld in hoofdstuk 5a van de WHW;
- g. het lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie of andere activiteit op bestuurlijk gebied, die worden uitgelegd in artikel 2, lid 3 van de *regeling profileringsfonds*. Die regeling staat in de Onderwijsgids;
- h. het beoefenen van topsport;
- i. andere persoonlijke omstandigheden dan die bij a tot en met h staan die, als het bestuur van de hogeschool deze niet zou meewegen, zouden leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

48. Andere bijzondere omstandigheden

Daarnaast gelden nog de volgende bepalingen over de studievoortgang van de internationale student (artikelen [41. Studenten op wie deze regels betrekking hebben](#) en volgende) en de geldigheidsduur van resultaten (artikelen [102. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling](#) en volgende):

1. een onvoldoende studeerbare masteropleiding;
2. activiteiten op maatschappelijk gebied.

Er kan ook sprake zijn van een vorm van studievertraging waarvoor de student financiële hulp heeft gekregen op grond van een van de financiële regelingen voor studenten die in hoofdstuk 3 van de Onderwijsgids staan.

49. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden.

a. Zo snel mogelijk melden bij de studentendecaan

Geldt voor de student een omstandigheid die in artikel 47 of 48 staat? En kan die leiden tot studievertraging? Dan laat hij dat zo snel mogelijk aan een studentendecaan weten. Daarbij vertelt hij:

- voor welke periode de omstandigheid geldt of gold;
- wat de omstandigheid is en hoe ernstig die is; de student laat papieren zien om dat te bewijzen;
- hoe vaak hij niet aan het onderwijs of toetsen kan of kon meedoen.

Alle contacten met studenten worden genoteerd in het registratiesysteem van de studentendecaan. Als een student dat wil, kan hij een kopie krijgen van wat er over deze contacten in het systeem staat.

b. Opstellen verklaring studentendecaan

De studentendecaan maakt een 'Verklaring studentendecaan' als:

- de student heeft bewezen dat de persoonlijke of bijzondere omstandigheid voor hem geldt
- en de studentendecaan heeft bepaald dat de student de studievertraging heeft door die omstandigheid.

In deze verklaring staan de datum van het eerste gesprek over de omstandigheid en de punten die bij a worden genoemd. Daarnaast kan de studentendecaan opmerkingen, adviezen en afspraken opnemen voor de student zelf of voor bespreking met de masteropleiding.

Sommige omstandigheden zijn vertrouwelijk. Daarom spreekt de studentendecaan met de student af wat daarover in de verklaring komt.

c. Bespreking met de masteropleiding en aanpassing studieplan

De student laat de Verklaring studentendecaan aan de masteropleiding zien. Hij bespreekt met een medewerker van de masteropleiding de studievertraging en het advies als hij dat heeft gekregen. Heeft de student examencommissie of masteropleiding gevraagd om aanpassingen of andere uitzonderingen in het studieprogramma? Dan kan hij die ook met de studentendecaan bespreken om te voorkomen dat de studie wordt vertraagd zonder dat dat nodig is. De student past daarna zijn studieplan aan. De bespreking en aanpassing van het studieplan gebeuren zo snel mogelijk na het gesprek met de studentendecaan.

Met internationale studenten voor wie dit geldt, praat de medewerker van de opleiding ook over de voortgangseis voor de IND. Kijk ook in artikel [44. Procedure na afloop studiejaar](#).

50. Vertrouwelijkheid persoonlijke omstandigheden

Iedereen die weet van een melding van persoonlijke omstandigheden:

- gaat vertrouwelijk om met die informatie;
- gebruikt die informatie alleen in zijn functie en voor de uitvoering van regelingen in de Onderwijsgids.

De studentendecaan geeft de masteropleiding alleen informatie binnen

- de grenzen van zijn functie;
- de afspraken die hij met de student heeft gemaakt over de vertrouwelijkheid van de informatie.

DEEL 7. TOETSEN

Hoofdstuk 1. Inhoud en afname van toetsen en publicatie van beoordelingsnormen

51. Aansluiting op onderwijs

De eindkwalificaties of leeruitkomsten en de toetsdoelen van elke toets sluiten aan op de onderwijseenheid die in de bijlage: beschrijving van de onderwijseenheden beschreven staat, of op een module binnen die onderwijseenheid.

In de opdracht of vraag in de toets staat duidelijk hoe die precies moet worden uitgewerkt.

52. Tijdsduur toets

Studenten hebben volgens redelijke normen voldoende tijd om de toets te maken.

53. Beoordelingsnormen

Voor practica en groepsopdrachten maken we de beoordelingsnormen bekend voordat die beginnen.

We maken de beoordelingsnormen bekend voordat we de toetsuitslagen laten weten.

Hoofdstuk 2. Vorm van toetsen

54. Toetsvormen

In de [Bijlage: Jaarprogramma's](#) van de OER worden de toetsvormen vastgelegd. Er zijn drie vormen van toetsen, die op verschillende manieren uitgewerkt kunnen worden:

1. Schriftelijk
De student beantwoordt toetsvragen op papier of digitaal. Of voert een opdracht op papier of digitaal uit.
2. Mondeling
De student beantwoordt toetsvragen in een (online) gesprek met een of meer examiner(en).
3. Een andere wijze
De student voert voor de toets of toetsopdracht taken uit die de opleiding nader omschrijft. Het kan zijn dat hij daarnaast nog een onderdeel op papier, mondeling of digitaal moet doen, of een combinatie hiervan.

Indien noodzakelijk kan de toetsvorm, met inachtneming van het medezeggenschapstraject, gedurende het studiejaar gewijzigd worden. Studenten zullen hierover tijdig worden geïnformeerd.

55. Mondelinge toetsen

a. Eén student per keer mondeling getoetst.

Bij een mondelinge toets (online of fysiek) doet één student per keer de toets. Dat geldt niet als de examencommissie anders heeft beslist. Of als er op andere wijze wordt getoetst. We maken dat laatste bekend voor de start van de onderwijseenheid.

b. Examinatoren en openbaarheid

Een mondelinge (deel)toets wordt afgenomen door twee examinatoren. Dit kan anders zijn, als het organisatorisch niet haalbaar is of als de toets online wordt afgenomen. De mondelinge (deel)toets moet dan worden opgenomen.

Dit geldt niet voor de onderdelen van een afstudeerprogramma. Deze worden afgenomen door twee examinatoren. Een mondelinge (deel)toets is openbaar want dat zorgt voor openheid en het geeft de mogelijkheid om te controleren hoe de toets wordt afgenomen. Dit geldt niet als de examencommissie anders bepaalt.

NVT

c. Regels voor afname

Mondelinge toetsen worden afgenomen door twee examinatoren of één examiner en een gecommiteerde. Een gecommiteerde is een onafhankelijke deskundige uit het werkveld.

Als maar één examiner een mondelinge toets afneemt (online of fysiek), wordt altijd een geluidsopname of een video-opname gemaakt.

d. Protocol

Van een mondelinge toets wordt een protocol gemaakt. Daar zetten de examinatoren hun handtekening op. Als er een gecommiteerde bij de toets was, zet die ook zijn handtekening. Het protocol wordt bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

Is er een geluidsopname van een mondelinge toets gemaakt? Dan wordt die bewaard zoals de regeling bewaartermijnen van de hogeschool bepaalt.

56. Afwijkende toetsvorm

Gronden

De student met een functiebeperking kan de examencommissie vragen of hij de toets mag doen op een manier die zoveel mogelijk past bij zijn functiebeperking. Hij kan ook vragen om extra of aangepaste hulpmiddelen die hij nodig heeft om de toets te kunnen doen.

Een student kan ook om andere redenen vragen of hij de toets in een andere vorm kan doen. De examencommissie geeft daar alleen in bijzondere, individuele gevallen toestemming voor.

Aanpassingen zijn alleen mogelijk als de toetsdoelen en het niveau van de toets niet veranderen.

Procedure

De student vraagt een andere toetsvorm uiterlijk aan het begin van de onderwijsperiode. Hij stuurt zijn verzoek schriftelijk naar de examencommissie. Daarin zet hij de redenen voor zijn vraag. Hij stuurt een advies van de studentendecaan mee ([Klik hier](#) voor meer informatie over het advies van de studentendecaan).

De examencommissie beslist zo snel mogelijk, maar op zijn laatst vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is.

Hoofdstuk 3. Tijdvakken

57. Tijdvakken voor toetsen

Elke onderwijseenheid wordt zo mogelijk afgesloten met een of meer toetsen in de onderwijsperiode waarin het onderwijs wordt aangeboden. Als het onderwijs gedurende een semester wordt aangeboden vindt de toets zo mogelijk plaats in dat semester.

Als de onderwijseenheid is opgebouwd uit modules, worden de modules ook zo mogelijk afgesloten in de onderwijsperiode of het semester waarin de onderwijseenheid wordt aangeboden.

In de [Bijlage: Jaarprogramma's](#) staat wanneer de toetsen plaatsvinden.

Hoofdstuk 4. Herkansing

58. Tijdvakken herkansing

De tijdvakken waarin de herkansingen zijn, staan in het jaarprogramma.

59. Herkansing bij een voldoende voor de eerste kans

Als de student een voldoende heeft gehaald voor een toets, mag hij geen herkansing doen.

Wil de student in een bijzondere situatie een herkansing? Dan dient hij een verzoek in bij de examencommissie. Die beslist binnen

dertig werkdagen. Wijst de examencommissie het verzoek toe? Dan geldt het hoogste resultaat dat de student heeft gehaald.

60. Extra kans wegens bijzondere omstandigheden

In bijzondere gevallen kan de examencommissie besluiten om een extra toetsgelegenheid te geven.

Het gaat dan om bijzondere omstandigheden, die in deel 6, hoofdstuk 3, staan. Of om andere, heel bijzondere, gevallen.

De student moet de examencommissie daarom vragen en daarbij de reden voor zijn vraag geven. De examencommissie vraagt advies aan een studentendecaan als zij dat nodig vindt. De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend

61. Herkansing bij programmaveroudering en vernieuwing

Er gelden bijzondere regels over herkansingen als een programma is verouderd of wordt vernieuwd. Kijk hiervoor in artikel [16. Programmaveroudering- en vernieuwing](#) en verder.

Hoofdstuk 5. Vervroegen van toetsgelegenheden

62. Vervroegen

De examencommissie kan de student een keer toestaan een of meer toetsen vroeger te doen, zodat hij het afsluitend examen kan halen zonder onevenredige studieovertraging.

Daarbij geldt de voorwaarde dat het vervroegen redelijkerwijze mogelijk moet zijn.

Zijn de twee toetsgelegenheden in het studiejaar al geweest? Dan krijgt de student een derde toetsgelegenheid.

De student moet een verzoek indienen bij de examencommissie en daarbij de reden van zijn verzoek geven. Daarbij moet hij voldoen aan de voorwaarden van artikel 63.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend. De examencommissie gaat coulant om met deze verzoeken.

63. Voorwaarden voor vervroegen van toetsgelegenheden

Voor vervroegen moet de student aan deze voorwaarden voldoen:

1. Hij moet nog maximaal 10 credits halen voordat hij klaar is met zijn afsluitend examen.
2. Om die 10 credits te halen is er geen aanwezigheidsplicht bij het onderwijs. Hij hoeft ook geen groepswork te doen.
3. Hij kan in de eerstkomende onderwijsperiode of onderwijsperioden geen onderwijsactiviteiten uitvoeren of toetsen maken door het programma van de hogeschool. Daarbij gaan we uit van de vier gewone onderwijsperioden per studiejaar.
4. Hij heeft:
 - meegedaan aan het onderwijs dat bij de toetsen hoort;
 - meegedaan aan de toetsen zelf;
 - geprobeerd een goed resultaat te halen door goede voorbereiding.

Hoofdstuk 6. Tijdstippen, plaats, duur van toetsen.

64. Toetsrooster, toetsruimte, hulpmiddelen

Het servicepunt maakt binnen twee weken na het begin van een onderwijsperiode via Iris het toetsrooster bekend. De opleiding plant de toetsmomenten zo, dat ze voor de studenten zo goed mogelijk zijn verdeeld. Het doen van een toets, mondelinge of schriftelijke noemen we toetszitting.

De examinerator laat binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode weten welke hulpmiddelen de student bij de toets mag gebruiken.

De student houdt zich verder aan:

- de regels over hulpmiddelen die in het opleidingsspecifieke deel van de OER staan;
- wat over die regels staat in de aanwijzingen voor de toetszitting;
- wat de examencommissie hem vertelt.

65. Uiterste inleverdatum werk

In het toetsrooster staat wanneer de student op zijn laatst werk buiten een toetszitting moet inleveren. Staat die datum niet in het toetsrooster? Dan wordt hij op een andere manier op tijd bekend gemaakt.

Van tevoren wordt ook bekend gemaakt wat het gevolg is als de student het werk niet of niet tijdig inlevert. Dat geldt niet als dat al in de bijlage: beschrijving van de onderwijseenheden staat.

66. Duur van de toetszitting

Schriftelijke toetsduur

Een schriftelijke toetszitting duurt maximaal honderdtachtig minuten. Dat geldt niet als de examencommissie voor een student een langere tijd heeft vastgesteld.

Mondelinge toets

Een individuele mondelinge toetszitting duurt minimaal vijftien en maximaal zestig minuten. Dat geldt niet als het nodig is dat de toetszitting langer duurt, omdat dat past bij de toetszitting. In de bijlage: beschrijving van de onderwijseenheden staat hoe lang de toetszitting duurt. Als dat nodig is, staat erbij waarom de toetszitting zo lang duurt.

Hoofdstuk 7. Extra voorzieningen bij toetsing

De examencommissie van de opleiding kan in de volgende twee gevallen bepalen dat een student extra voorzieningen mag gebruiken. De student moet daar zelf een verzoek voor indienen.

67. Functiebeperking

De examencommissie kan voor een student met een functiebeperking de toetsduur met maximaal 60 minuten verlengen. Of hem een ander hulpmiddel geven. Of beide. De student moet daar zelf een verzoek voor indienen. Meer informatie over de studentendecaan vind je [hier](#).

68. Toets op ander tijdstip of andere plaats

In zeer bijzondere gevallen kan de examencommissie de student de mogelijkheid geven de toets op een ander moment of op een andere plaats te doen. Een functiebeperking kan zo'n bijzonder geval zijn.

69. Indienen verzoek om voorzieningen

Een student stuurt zijn verzoek om een hulpmiddel aan het begin van de onderwijsperiode schriftelijk aan de examencommissie. Als de bijzondere situatie pas later ontstaat, stuurt de student zijn verzoek zo snel mogelijk daarna. De examencommissie geeft ook dan de hulpmiddelen het liefst voor de lopende onderwijsperiode. Kan dat niet meer omdat de student zijn verzoek laat heeft gestuurd? Dan geeft de examencommissie de hulpmiddelen voor de eerstvolgende onderwijsperiode.

De student vertelt in zijn verzoek de reden voor zijn verzoek.

Als de student een functiebeperking heeft, stuurt hij digitaal of schriftelijk een advies van een studentendecaan mee. Als de studentendecaan een verklaring van een extern deskundige heeft geaccepteerd, zegt hij dat in zijn advies.

De examencommissie informeert de student op zijn laatst vijftien werkdagen nadat de student zijn verzoek compleet heeft ingediend, schriftelijk over haar beslissing.

Hoofdstuk 8. Participatie en aanwezigheidsplicht

70. Participatie in groepswerk

De student is verplicht om actief mee te werken in groepswerk.

Ziet de docent dat de student niet meewerkt? En ziet hij geen verbetering, ondanks dat de docent hem heeft aangespoord om mee te werken? Dan kan de docent tegen de student zeggen dat hij niet meer mee mag doen aan de onderwijseenheid of de module. De docent meldt de student dan zo snel mogelijk aan bij de examencommissie. Die neemt een officieel besluit of de student nog mag meedoen aan de onderwijseenheid of module.

Voordat de examencommissie een besluit neemt, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Heeft de onderwijs- of werkgroep of de docent/werkgroep niet genoeg zijn best gedaan om ervoor te zorgen dat de student wel meewerkt? Dan besluit de examencommissie dat de student mag blijven meedoen. De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

71. Aanwezigheid, actieve participatie en/of voorbereiding vereist

Is het bij een onderwijseenheid verplicht aanwezig te zijn, actief mee te doen en zaken voor te bereiden? Dan kan de examencommissie op voorstel van de docent besluiten dat de student niet meer mee mag doen. Dat kan alleen als dit is opgenomen in de beschrijving van de onderwijseenheid in de bijlage: beschrijving van de onderwijseenheden

Voordat de examencommissie besluit, geeft zij de student de mogelijkheid om zijn verhaal te doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

In bijzondere gevallen kan de examencommissie bepalen dat de student helemaal of voor een deel niet verplicht is aanwezig te zijn of zaken voor te bereiden. Zij stelt de student dan eisen die in de plaats komen van die verplichting. De student dient hiervoor een verzoek in bij de examencommissie. Deze beslist binnen dertig werkdagen.

72. Gevolgen besluit tot uitsluiting

Het besluit van de examencommissie om de student te verbieden nog langer mee te doen, heeft tot gevolg dat de student de eerstvolgende toets van die onderwijseenheid niet kan doen. Dit geldt niet als in de beschrijving van de onderwijseenheid een andere sanctie staat.

Hoofdstuk 9. Beoordeling

73. Examinator(en)

Elke toets wordt beoordeeld door één of meer examinatoren. De examencommissie bepaalt wie de examinatoren zijn.

Als de beoordeling door meer dan één examiner plaatsvindt, wijst de examencommissie een eerstverantwoordelijke examiner aan. Deze eerstverantwoordelijke examiner gaat met de andere examiner(en) in overleg en komt tot een beoordeling, met bijbehorende feedback. Vervolgens communiceert de eerstverantwoordelijke examiner deze aan student. Dit geldt in elk geval bij het beoordelen van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma.

74. Wijze van beoordeling

De examiner beoordeelt het werk met de beoordelingsnormen die voor de toets schriftelijk zijn vastgelegd. De examencommissie kan de beoordelingsnormen veranderen of laten veranderen. Dat kan alleen in bijzondere gevallen en als de examencommissie uitlegt waarom ze dat wil doen.

De student heeft de toets gehaald, als de examiner heeft bepaald dat het werk (schriftelijk of mondeling) van de student aan de eisen voldoet.

75. Inzichtelijkheid beoordeling

De student moet door de beoordelingsnormen en de manier van beoordelen kunnen zien hoe de uitslag is ontstaan.

76. Beoordeling stage en afstudeerproducten

De manier van beoordeling van de stage en de onderdelen van het afstudeerprogramma wordt schriftelijk vastgelegd in een toetsprotocol met de beoordelingsformulieren die daarbij horen.

De beoordeling van een onderwijseenheid die behoort tot (een onderdeel van) een afstudeerprogramma gebeurt door minimaal twee examinatoren, tenzij dit anders in de bijlage: beschrijving van de onderwijseenheden staat. De examencommissie kan een interne begeleider aanwijzen als examinator, maar niet als examinator die het eerstverantwoordelijk is.

De examinator of - bij meer examinatoren - de examinator die het eerstverantwoordelijk is, is verantwoordelijk voor de definitieve beoordeling van de stage en de onderwijseenheid die hoort bij (een onderdeel van) het afstudeerprogramma.

Bij de beoordeling geldt de mening van een externe begeleider als advies aan de examinator.

77. Beoordeling beroepsdeel bij duale vorm of stage

Bij de duale vorm komt het toetsprotocol als bijlage in de onderwijsarbeidsovereenkomst om zo het beroepsdeel te kunnen beoordelen. Bij een stage is het toetsprotocol een bijlage van de stageovereenkomst. In de bijlage staan de feedback en het oordeel van de praktijkbegeleider over het functioneren van de student. De praktijkbegeleider zet er zijn handtekening op en stuurt de bijlage daarna naar de examinator.

Het oordeel van de praktijkbegeleider geldt als advies aan de examinator, die verantwoordelijk is voor de beoordeling.

Hoofdstuk 10. Beoordelingsschalen en cijfers

78. Beoordeling in punten

Bij de beoordeling wordt de beoordelingsschaal 10 – 100 gebruikt.

De beoordeling is voldoende als de student 55 of meer punten heeft gekregen.

Als het resultaat minder dan 10 punten is, wordt de uitslag 10.

79. Beoordeling met voldoende/onvoldoende van een toets

Voor een toets kan de waardering voldoende/onvoldoende (V/O) gelden, als dat past bij de inhoud van het onderwijs.

80. Inleveren leeg toetsformulier

Als de student een leeg toetsformulier inlevert, is de uitslag 10 of O (onvoldoende) bij een onderwijseenheid of een module, waarbij niet met een cijfer wordt gewerkt.

81. Niet deelnemen aan een toetsgelegenheid

Doet een student niet mee aan een toetsgelegenheid die voor hem geldt? Dan wordt geen uitslag in het studievolsysteem genoteerd. De student heeft dan wel die toetsgelegenheid gebruikt.

Dit geldt ook als de student zich niet heeft aangemeld of zich heeft afgemeld.

We willen graag dat de student zich afmeldt, omdat dat voor onze organisatie goed is om te weten. Maar als hij dat niet doet, heeft het geen gevolgen voor het aantal toetsgelegenheden dat de student nog heeft.

De student wordt twee keer per studiejaar in de gelegenheid gesteld om de toets(en) van een onderwijseenheid af te leggen.

Indien de student deze beide mogelijkheden niet weet te benutten dan kan hij – mits opnieuw ingeschreven voor de opleiding – het daaropvolgende jaar deze onderwijseenheid/toets(en) wederom twee keer herkansen.

Er wordt vanuit gegaan dat de student dan de nieuwe toets maakt volgens de nieuwe specificaties van de onderwijseenheid van dat jaar. Alleen wanneer de onderwijseenheid/toets volgens de opleiding aanzienlijke veranderingen heeft ondergaan of in grootte (aantal credits) is gewijzigd, e.d. kan de student de toets in dat tweede jaar nog conform de oude beschrijving (toetscriteria, stof, etc.) (tweemaal) herkansen.

Inleveren van definitieve producten (eerste kans en herkansing) gaat via Gradework, zodat alle producten voor alle examinatoren op één plaats te vinden zijn. De student dient daartoe het bestand [Word of PDF] te uploaden. Hij geeft het bestand een naam waarin zijn naam voorkomt, de naam van het product, en de afkorting van de course en datum. Voorbeeld: Voor het

onderzoeksontwerp wordt dit Achternaam_Onderzoeksontwerp_EC_datum.

De student hoeft zich niet aan te melden voor een herkansing. Gradework staat open voor inleveren. Wel zijn er twee vaste inlevermoment gepland. Alles voor die tijd ingeleverd, wordt binnen de afgesproken nakijktijd beoordeeld.

82. Omzetten cijfers behaald bij andere hogescholen of universiteiten

Als een beoordeling bij een andere hogeschool of universiteit is uitgedrukt in een andere schaal dan die van Inholland, veranderen we die beoordeling in de schaal van 10-100. De examencommissie geeft daar regels voor en bepaalt welke examinerator die verandering doet.

Gaat het om een beoordeling van buitenlandse instellingen? Dan noteren we een V (voldoende) of een O (onvoldoende) voor het resultaat. Als een student in aanmerking komt voor een predicaat zoals beschreven in artikel [136. 'Met genoeg'](#) of [137. 'Cum laude'](#) of als hij een bepaald gemiddelde nodig heeft voor een vervolgoopleiding, kan de student aan de examencommissie vragen om het in het buitenland behaalde resultaat om te zetten in een cijfer.

De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen.

Gaat het om een beoordeling van buitenlandse instellingen? Dan gebruiken we de ects gradingtabel.

83. Cijfer van een onderwijseenheid

Het cijfer van een onderwijseenheid is het gewogen gemiddelde van de cijfers van de modules en de toetsen van de onderwijseenheid, in de verhouding van de zwaarte van de modules en toetsen zoals bepaald in het Jaarprogramma van deze OER.

De hoofdregel bij het vaststellen van een cijfer voor een onderwijseenheid is dat de student voor alle deelttoetsen een voldoende (55 punten of meer) moet hebben gehaald, voordat hij de onderwijseenheid met een voldoende kan afsluiten. Compensatie van onvoldoendes binnen een onderwijseenheid is dus niet mogelijk.

Een uitzondering op deze regel zijn de onderwijseenheden waarvan in het Jaarprogramma van deze OER staat dat compensatie wel mogelijk is. In dat geval staat bij onderwijseenheid welke regels voor compensatie gelden. Het cijfer van een onderwijseenheid moet, onafgerond, altijd minimaal 55 punten zijn.

84. Eindcijfer

Elke onderwijseenheid dient met een voldoende te worden afgerond.

Van het cijfer van een onderwijseenheid (zie artikel [127. Eisen voor het behalen van het examen](#)) maken we een eindcijfer op de beoordelingsschaal 1 – 10. Dit eindcijfer komt op de cijferlijst die bij het getuigschrift hoort. We ronden eindcijfers af op hele getallen zoals dat in Nederland altijd gebeurt.

Voor een beperkt aantal onderwijseenheden kan het eindoordeel worden uitgedrukt in voldoende/onvoldoende. Dat is het geval als we het oordeel niet in een cijfer kunnen uitdrukken, omdat dat past bij het onderwijs.

Er kunnen maar heel weinig onderwijseenheden een eindoordeel O/V krijgen. Als de student te veel onderwijseenheden met een vrijstelling of een V heeft, kan hij namelijk niet meer het predicaat 'met genoeg' of 'cum laude' krijgen. Kijk voor informatie over een predicaat bij de artikelen [136. 'Met genoeg'](#) en [137. 'Cum laude'](#).

Hoofdstuk 11. Toetsuitslag

85. Termijn uitslag mondelinge toets en uitvoering praktijkopdracht

De examinerator bepaalt na het afnemen van een mondelinge toets of na de uitvoering van een praktijkopdracht als toets, de uitslag daarvan. Als dat kan, laat hij de student meteen na de toets weten wat de uitslag ongeveer is.

De student krijgt de definitieve einduitslag op zijn laatst tien werkdagen na de toets via het Peoplesoft-studievolgsysteem.

86. Termijn uitslag schriftelijke toets

De student krijgt de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk vijftien werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren.

87. Termijn voor uitslag van bijzondere schriftelijke toetsen

Voor een aantal soorten schriftelijke toetsen krijgt de student de einduitslag via het Peoplesoft-studievolgsysteem uiterlijk twintig werkdagen nadat hij de toets heeft gedaan of na de uiterste datum waarop hij de toets kon inleveren. Die soorten zijn bijvoorbeeld (onderzoeks-)rapporten, stageverslagen en scripties. Als deze termijnen gelden, staat dat bij de uitwerking van de toetsvorm in de bijlage: beschrijving van de onderwijseenheden van de OER.

88. Afwijkende termijn

De examencommissie kan de beoordelingstermijnen veranderen die in de artikelen 85, 86 en 87 staan. Zij laat daarbij de redenen weten waarom ze dat doet. De examencommissie let erop dat termijnen voor toetsen die belangrijk zijn voor het (bindend) studieadvies zo zijn, dat het advies op tijd kan worden gegeven. De studenten krijgen het meteen te horen als een termijn langer wordt.

89. Bekendmaking uitslag

De student krijgt een bericht van de uitslagen die in het Peoplesoft-studievolgsysteem staan. Hij kan daar een kopie van maken als bewijs.

In het bericht wordt de student gewezen op zijn inzagerecht. Kijk hiervoor ook in artikel 149. Er staat ook in dat hij beroep kan instellen bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal Klachten en Geschillen op Iris.

90. Herziening uitslag

Blijkt na een melding van een student of bij nabespreking van de toets, dat de beoordeling niet klopt? Dan kan de examiner de uitslag veranderen. Daarvoor gelden dezelfde bepalingen als voor de eerste keer dat de examiner de uitslag bepaalde.

91. Cijfercorrectie

Is een uitslag in het studievolgsysteem niet hetzelfde als de uitslag die de examiner eerder bekend maakte? Dan kan de student de examiner vragen de uitslag te veranderen. Hij doet dat binnen vier weken na de datum waarop de uitslag in het studievolgsysteem kwam. Hij stuurt stukken mee die zijn vraag onderbouwen.

De student kan beroep instellen tegen de beslissing van de examiner om de uitslag niet te veranderen. Hij doet dat binnen zes weken bij het college van beroep voor de examens via de digitale portal [Klachten en geschillen](#) op Iris.

92. Inleveren, bewaren en zoekraken werk

Bij elke toets zet de examiner of een surveillant op de presentielijst of de student aanwezig is en het werk heeft ingeleverd.

De student zorgt ervoor dat hij een (digitale) kopie bewaart van werk dat hij heeft ingeleverd buiten een toetszitting om.

Kan de examiner geen uitslag bepalen, omdat het werk zoek is? Dan laat hij dat weten aan de examencommissie.

De student moet de toets opnieuw doen. Als dat nodig is, bepaalt de examencommissie dat de student hiervoor een extra toetsgelegenheid krijgt.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen.

Hoofdstuk 12. Onregelmatigheden, fraude en plagiaat

93. Regels rond toetsing

De regels die gelden bij het doen van toetsen staan:

- in de aanwijzingen voor de toetszittingen;
- in de bijlage: beschrijving van de onderwijseenheden

De examencommissie kan aanvullende regels maken. Als dat het geval is, worden die regels binnen twee weken na het begin van de onderwijsperiode bekend gemaakt. Ze staan ook op het voorblad van de toets.

De aanwijzingen gaan over schriftelijke toetszittingen, maar gelden op dezelfde manier voor andere vormen van toetsing.

De student houdt zich bij alle toetsen aan deze regels en aan de (aanvullende) aanwijzingen die de surveillant, de examiner of de

examencommissie geven.

94. Onregelmatigheid

Gebeurt er in het proces van toetsing iets wat niet volgens de regels is die in deze OER, de huisregels of de toetsregeling staan? Dan noemen we dat een onregelmatigheid. Een onregelmatigheid *kan* ook fraude of plagiaat zijn, maar is dat niet altijd.

Onregelmatigheden kunnen ertoe leiden dat we bepalen dat de toets ongeldig is voor de student, voor alle studenten die hebben meegedaan of voor een deel van de studenten die hebben meegedaan. Ook als zij geen schuld hebben aan de onregelmatigheid. We doen dat als het niet meer mogelijk is om een juist oordeel te geven over kennis, inzicht en vaardigheden of (beroeps)houding. Kijk hiervoor ook in de artikelen [100. Gronden voor ongeldigheidsverklaring](#) en [101. Gevolgen ongeldigheidsverklaring](#).

95. Ordeverstoring

Stoort een student de orde tijdens een toets zo, dat andere studenten er last van hebben bij het doen van de toets? Dan kan de surveillant de student opdracht geven de toetsruimte te verlaten. De surveillant zet dat op het protocol. De examencommissie beslist zo snel mogelijk of de surveillant terecht die opdracht gaf. Ze volgt daarbij de procedure die in artikel 98 staat.

Weigert de student de toetsruimte te verlaten? Dan kan de surveillant beslissen om de student te laten zitten, om extra onrust voor de andere studenten te voorkomen. In dat geval geeft de surveillant het werk van de student niet aan de examiner, maar aan de examencommissie. Hij schrijft de gebeurtenis op het protocol.

De examencommissie beslist op dezelfde manier als wanneer de student wel was weggegaan. Besluit de examencommissie dat de opdracht aan de student om weg te gaan niet terecht was? Dan beoordeelt de examiner het werk toch nog.

Besluit de examencommissie dat de student terecht is weggestuurd? Dan zien we dat alsof de student een leeg toetsformulier heeft ingeleverd. Hij krijgt dan de toetsuitslag 10 (op de beoordelingsschaal 10-100) of O (onvoldoende).

Besluit de examencommissie dat het niet terecht was dat de student is weggestuurd? Dan mag de student de toets opnieuw doen. De examencommissie beslist wanneer en hoe dat gebeurt.

96. (Ernstige) fraude

1. Fraude is het handelen van een student of het nalaten daarvan, waardoor een juist oordeel over zijn kennis, inzicht, vaardigheden of (beroeps)houding geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt. Het is onder meer, maar niet uitsluitend, fraude als de student:

- a. tijdens de toets hulpmiddelen gebruikt die hij niet mag gebruiken;
- b. afkijkt tijdens een toets;
- c. binnen of buiten de toetsruimte informatie over de toets aan anderen geeft of van anderen krijgt;
- d. antwoorden bij enquêtes of interviews of onderzoeksgegevens verzint of vervalst;
- e. teksten, redeneringen, gegevens of ideeën van anderen gebruikt of overneemt zonder de bron daarvan compleet en goed te vermelden (plagiaat).

2. Als ernstige fraude kan, onder meer maar niet uitsluitend, worden aangemerkt:

- f. beoordelingen vervalsen, bijvoorbeeld door het werk bij de inzage te veranderen;
- g. de toets (gedeeltelijk) door of voor een ander (laten) maken;
- h. het valselijk opmaken en/of het vervalsen van een handtekening;
- i. wanneer bovenstaande onder 1.d. en 1.e. voorkomen in een onderdeel van het afstudeerprogramma.

Herhaalde fraude kan ook worden aangemerkt als ernstige fraude.

97. Meewerken aan fraude

Meewerken aan fraude zien we ook als fraude. Meewerken aan fraude is onder meer:

- studenten laten afkijken;
- tijdens een toets informatie aan anderen geven of van anderen krijgen;
- voor of tijdens een toets vragen, opgaven of modelantwoorden geven;

- een toets of een (deel van een) werkstuk maken onder de naam van een ander.

Dit zijn niet alle manieren van meewerken aan fraude.

98. Procedure bij onregelmatigheden en het vermoeden van fraude

Melding bij examencommissie

Als de surveillant of examiner voor, tijdens of na de toets-bijvoorbeeld bij het nakijken- onregelmatigheden constateert of fraude vermoedt, meldt hij dat in het protocol dat bij elke toets wordt gemaakt.

Rechten en plichten student

De student kan worden gevraagd de documenten, data of voorwerpen te geven, die een rol konden spelen bij de – vermoedelijke - fraude. Als de student dat weigert, wordt dat op het protocol gemeld.

De student mag op het protocol zijn opmerkingen over de gebeurtenis opschrijven. In dat geval mag hij zijn handtekening op het protocol zetten, maar hij is dat niet verplicht.

De surveillant of examiner geeft de examencommissie:

- het protocol;
- bewijsstukken als die er zijn;
- het werk dat de student heeft gemaakt, als dat nodig is

Opschorten beoordeling

Zijn er onregelmatigheden of is er het vermoeden van fraude voordat het werk is nagekeken? Dan wordt het werk van de student niet beoordeeld totdat de examencommissie een besluit heeft genomen.

Horen

Voordat de examencommissie een besluit neemt, mag de student zijn verhaal vertellen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

Voordat het college van bestuur beslist over een voorstel om de student uit te schrijven, mag de student zijn verhaal doen. Daarvan wordt een verslag gemaakt.

1. Besluitvorming

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen of sprake is van fraude op grond van:

- de schriftelijke stukken;
- en wat de student in zijn verhaal heeft verteld.

Als sprake is van fraude, beslist de examencommissie of sprake is van ernstige fraude.

Daarna besluit de examencommissie welke maatregelen worden genomen. De mogelijke maatregelen staan in artikel 100.

99. Maatregelen bij fraude

Maatregelen bij fraude

Bij fraude neemt de examencommissie maatregelen die bij de fraude passen.

Dat kunnen alleen deze maatregelen zijn:

- De examencommissie bevestigt de maatregelen die de examiner of surveillant heeft genomen.
- De student krijgt een schriftelijke waarschuwing.
- De examencommissie verklaart de toets van de student ongeldig. In dat geval wordt het werk niet beoordeeld. Als het werk al wel beoordeeld is, wordt geen cijfer opgenomen in het Peoplesoft-studiesysteem. Als er al een cijfer in dat systeem staat, wordt dat verwijderd. In beide gevallen worden de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevoerd.
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen bij de eerstvolgende gelegenheid van dezelfde toets.
- De examencommissie besluit dat de student niet mag meedoen aan alle toetsen voor een periode die de examencommissie bepaalt. Die periode is niet langer dan een jaar.

Maatregelen bij ernstige fraude

Bij ernstige fraude of herhaling van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving van de student voor de opleiding te beëindigen. Zij heeft daarover eerst overleg met de domeindirecteur.

Hoofdstuk 13. Ongeldig verklaren uitslag

100. Gronden voor ongeldigheidsverklaring

De examencommissie kan bepalen dat een uitslag ongeldig is als na de bekendmaking van de uitslag blijkt dat er:

- onregelmatigheden waren die een juiste beoordeling onmogelijk maken, ook als de student(en) geen schuld hebben aan de onregelmatigheid;
- fraude was;
- een uitspraak was van een beroepsinstantie.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat een van bovenstaande omstandigheden bekend is geworden.

101. Gevolgen ongeldigheidsverklaring

Is de uitslag ongeldig? Dan wordt voor de student of studenten voor wie de toets ongeldig is, de letters ME (Maatregel Examencommissie) ingevuld. De examencommissie laat de student of studenten haar beslissing schriftelijk weten. In het bericht staat dat de student beroep kan instellen.

Moet het werk opnieuw beoordeeld worden? En moet de uitslag opnieuw worden bepaald? Dan geeft de examencommissie hiervoor opdracht aan een examiner. De nieuwe uitslag komt in de plaats van de uitslag die was verwijderd.

Hoofdstuk 14. Geldigheidsduur behaalde toetsen en vrijstellingen

102. Beperkte geldigheidsduur toets en vrijstelling

Een toetsresultaat heeft een beperkte geldigheidsduur als de volgende twee voorwaarden allebei gelden:

- Het toetsresultaat heeft een vervaldatum, die in artikel [17. Vervaldatum onderwijseenheden en modules](#) van deze OER staat opgenomen;
- en de kennis, het inzicht of de vaardigheden die zijn getoetst, zijn aantoonbaar verouderd.

Bij de opleiding is sprake van onderwijs en toetsresultaten met een vervaldatum.

Kijk hiervoor in de bijlage van dit OER. Hier staat in ieder geval de volgende informatie:

- of een toetsresultaat een vervaldatum heeft;
- of kennis, inzicht of vaardigheden zijn verouderd.

Dit kan zowel gelden voor toetsen van onderwijseenheden als voor toetsen van modules.

Als er sprake is van een beperkte geldigheidsduur van een toetsresultaat, heeft ook de vrijstelling voor die toets een beperkte geldigheidsduur. Daarvoor gelden dezelfde regels als voor het toetsresultaat zelf.

103. Einde geldigheidsduur

De geldigheidsduur van een verouderde toets met een vervaldatum eindigt twee jaar nadat de nominale studieduur voorbij is. Daarbij rekenen we vanaf de datum van de eerste inschrijving van de student. De nominale studieduur is de studieduur zoals die is geprogrammeerd in het opleidingsspecifieke deel. Kijk voor studieduur ook in artikel [6. Studielast](#).

104. Verlenging geldigheidsduur door examencommissie

a. Verlenging en bijzondere omstandigheden

De examencommissie kan de geldigheidsduur verlengen voor studenten:

- die te maken hebben met bijzondere omstandigheden die in het profileringsfonds staan (kijk daarvoor ook in de Onderwijsgids)
- en voor wie de geldigheidsduur van artikel 103 te kort is.

Ze hoeven niet te voldoen aan de extra voorwaarden van artikel [47. Definitie persoonlijke omstandigheden](#).

De examencommissie vraagt de studentendecan advies over de vraag:

- of de bijzondere omstandigheid onder de regeling valt
- tot welke studievertraging de omstandigheid heeft geleid.

b. Verlenging bij andere omstandigheden

Is er een andere bijzondere omstandigheid dan bij a staat? En vindt de examencommissie dat die heeft gezorgd voor een studievertraging die niet voldoende wordt opgevangen door de geldigheidsduur van de toetsen? Dan kan de examencommissie ook de geldigheidsduur verlengen. De student moet hiervoor een verzoek indienen bij de examencommissie.

De student kan opnieuw een verzoek indienen als er een nieuwe bijzondere omstandigheid is of de omstandigheid langer duurt.

Voor de melding van een studievertraging door een bijzondere omstandigheid en de andere activiteiten die daar het gevolg van zijn, geldt de procedure van artikel [49. Procedure vaststelling bijzondere en persoonlijke omstandigheden](#). Dat is niet het geval als die procedure al geldt op grond van andere regels in de Onderwijsgids.

De student dient zijn verzoek om verlenging zo in:

- digitaal,
- met de reden waarom hij verlenging vraagt
- en voordat de geldigheidsduur is verlopen.

Stuurt de student zijn verzoek te laat? En heeft hij daar een goede reden voor? Dan behandelt de examencommissie het verzoek toch.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

Hoofdstuk 15. Inzage, bespreking en opvragen van toetsen

105. Inzagerecht

De student heeft recht op inzage en bespreking van zijn beoordeeld werk. Dat kan op zijn laatst vier weken na de dag waarop de uitslag van een schriftelijke toets is bekend gemaakt via het Peoplesoft-studievolgsysteem.

De opleiding bepaalt wanneer en waar de student zijn werk kan bekijken en bespreken. Dit kan ook digitaal plaatsvinden. De student kan dan ook zien welke beoordelingsnormen zijn gebruikt voor de toets.

De examencommissie kan de student vertellen hoe hij zijn werk mag bekijken. Bijvoorbeeld om te voorkomen dat de student toetsmateriaal verspreidt.

106. Recht op een kopie bij geschil

Zijn de student en de examiner het niet eens over de uitslag? Dan wordt gratis een kopie gemaakt van het (onderdeel van het) werk waarover ze het niet met elkaar eens zijn. De student heeft die kopie nodig als hij beroep wil instellen. Hij moet zelf om de kopie vragen.

Hoofdstuk 16. Bewaren van toetsen

107. Origineel bij hogeschool

De hogeschool blijft altijd in het bezit van het origineel van belangrijke schriftelijke stukken, zoals een belangrijk essay, (stage)verslag, (onderzoeks)rapport, scriptie of onderdeel van een afstudeerprogramma.

108. Bewaartermijn

De hogeschool bewaart deze documenten, afsluitende onderzoeken, het examen en de werkstukken die de student daarvoor heeft gemaakt, minimaal zeven jaar. Dat kan digitaal of fysiek. De hogeschool bewaart die stukken langer als dat is bepaald in de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

De hogeschool bewaart werk van de student en opnames van mondelinge toetsen die niet horen bij de documenten die in de twee zinnen hiervoor zijn genoemd, twee jaar. Dat is volgens de Regeling bewaartermijnen van de hogeschool.

109. Opname in archieven hogeschool t.b.v. wettelijke verplichtingen

Een exemplaar van documenten die in artikel 108 en 109 zijn genoemd, komt in een dossier of archief om te kunnen gebruiken voor het werk van de hogeschool. Dat gebeurt alleen als de documenten daarvoor geschikt zijn. De documenten zijn nodig om te voldoen aan wettelijke verplichtingen, zoals een visitatie/accreditatie. Ze kunnen worden bekeken als dat past bij het doel van de hogeschool.

Hetzelfde geldt ook voor plaatsing op de hbo-kennisbank: www.hbo-kennisbank.nl

Gaat het om vertrouwelijke informatie? Of hebben anderen rechten op het werk? Dan respecteren we dat. Maar een werk als geheel kan niet vertrouwelijk zijn.

110. Bijhouden en bewaren (digitaal) portfolio

De opleiding werkt met een (digitaal) portfolio.

De student is verantwoordelijk voor het bewaren van het (digitale) portfolio en om het up-to-date te houden.

Is het portfolio een onderdeel van het onderwijsprogramma? Dan is de student verplicht zijn (digitale) portfolio te laten zien voor onderwijs, accreditatie of toets als de hogeschool daarom vraagt. Als het om een toets gaat, bewaart ook de opleiding het deel waarover de toets ging.

Hoofdstuk 17. Vrijstellingen

111. Vrijstelling van toetsen

De examencommissie kan bepalen dat de student geen toetsen hoeft te doen voor een onderwijseenheid of module. We noemen dat vrijstelling.

112. Vrijstelling voor (toetsen van) een onderwijseenheid

De student krijgt vrijstelling voor een onderwijseenheid als hij voor alle toetsen van die onderwijseenheid vrijstelling heeft gekregen.

113. Vrijstellingen bij overstap binnen de hogeschool

Stapt een student over naar een andere opleiding binnen de hogeschool? Dan kan hij toetsresultaten en vrijstellingen alleen meenemen als hij daarvoor vrijstellingen vraagt. Dat geldt ook voor resultaten die iemand eerder als student bij een niet-bekostigde opleiding binnen de hogeschool heeft gehaald.

114. Criteria voor vrijstellingen

De student kan vrijstelling krijgen als hij:

- in het hoger onderwijs eerder is geslaagd voor toetsen en examens;
- buiten het hoger onderwijs aantoonbaar kennis en vaardigheden heeft opgedaan, die ongeveer hetzelfde zijn als de inhoud van de onderwijseenheid/module en de toets(en) die daarbij horen op het gebied van:
 - inhoud,
 - niveau,
 - vereiste eindkwalificaties.

Vraagt de student vrijstelling op basis van toetsen, die hij heeft gehaald bij een buitenlandse opleiding? Dan kijkt de examencommissie bij haar besluit ook naar de kwaliteit van die opleiding. De kwaliteit blijkt uit eerder onderzoek daarnaar door de

hogeschool of uit een eigen onderzoek van de examencommissie.

115. Alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring

De examencommissie geeft alleen vrijstelling op basis van actuele kennis en ervaring.

Normaal gebruikt de examencommissie daarbij een periode van vijf jaar. Dat wil zeggen dat de toetsen of examens maximaal vijf jaar voor de datum van aanvraag van de vrijstelling zijn gehaald. Hetzelfde geldt ook voor kennis en vaardigheden die buiten het hoger onderwijs zijn opgedaan.

116. Procedure vrijstelling en bewijsstukken

Een verzoek om vrijstelling moet schriftelijk (of per e-mail) worden ingediend bij de examencommissie. Daarbij vertelt de student de reden waarom hij vrijstelling vraagt. Hij stuurt bewijsstukken mee.

De examencommissie kan de student vragen extra gegevens te geven of extra documenten te laten zien. Zij kan verder alle informatie vragen waarvan zij vindt dat ze die nodig heeft om een beslissing te nemen.

Bewijzen kunnen onder meer zijn:

- kopieën van getuigschriften met een stempel van de organisatie erop;
- verklaringen over toetsen en examens en certificaten; daarbij geeft de student de complete beschrijving van studie- of opleidingsprogramma's of delen daarvan die belangrijk zijn; dit geldt ook voor resultaten die de student eerder heeft gehaald als contractstudent voor dezelfde opleiding bij de hogeschool;
- kopieën van scripties, artikelen, verslagen of werkstukken die;
- de student heeft geschreven,
- en door een bevoegde instantie beoordeeld en goedgekeurd zijn;
- een kopie met stempel van een EVC-rapportage volgens de Kwaliteitscode EVC van een erkende EVC-aanbieder^[5]. Uit die rapportage moet duidelijk blijken dat de student de kennis en vaardigheden heeft voor de vrijstelling die hij vraagt; als de examencommissie daarom vraagt doet de student daar de documenten bij die erbij horen.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen op een compleet verzoek tot vrijstelling. De examencommissie kan deze periode een keer met ten hoogste dertig werkdagen verlengen.

117. Aanvullend onderzoek

Blijkt uit het onderzoek van de examencommissie dat de student niet voor alle toetsen van een onderwijseenheid vrijstelling kan krijgen? Dan kan de examencommissie na een onderzoek toch vrijstelling geven. In dat onderzoek vergelijkt de examencommissie de eindkwalificaties die de student mist, met de inhoud van die onderwijseenheid.

Het onderzoek kan betekenen dat de student moet slagen voor een reguliere toets.

De examencommissie bepaalt bij haar besluit een periode waarbinnen het aanvullend onderzoek met positief resultaat klaar moet zijn.

Deed of doet de student mee aan toetsen waarvoor de vrijstelling geldt? Dan nemen we aan dat hij dat deed of doet voor dit onderzoek. Als de student niet slaagt voor de toets, krijgt hij geen vrijstelling voor alle toetsen.

De examencommissie kan bepalen dat de geldigheid van een uitslag eerder eindigt dan de datum die volgt uit het algemene beleid voor vrijstellingen (Kijk hiervoor ook in de artikelen [112. Vrijstelling voor \(toetsen van\) een onderwijseenheid](#) t/m 114). Dat doet de examencommissie bijvoorbeeld als:

- de vraag van de student gaat over een vrijstelling die hij al eerder kreeg voor een andere opleiding van de hogeschool;
- het programma is vernieuwd.

118. Afzien aanvullend onderzoek

Vindt de examencommissie dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen? Dan kan zij besluiten voor dat onderdeel geen onderzoek te doen. Dat kan alleen in een bijzonder geval, zoals een functiebeperking of geloofsovertuiging. Het hangt ook af van de motivering van de student.

119. Vrijstellingen voorafgaand aan de inschrijving.

De examencommissie kan ook besluiten vrijstellingen te geven voordat de student is ingeschreven. In dat geval krijgt de student de vrijstelling pas echt als hij zich heeft ingeschreven.

120. Geen vrijstelling afsluitend examen

Een student kan maar een bepaald aantal vrijstellingen krijgen voor het afsluitend examen van een bacheloropleiding.

Voor dat examen moet de student minimaal 60 credits halen door toetsen succesvol af te ronden. Daar vallen de onderwijseenheden onder die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma. Bij een versneld traject vwo is dit minimaal 45 credits. Daar vallen de onderwijseenheden onder, die te maken hebben met een (onderdeel van een) afstudeerprogramma.

De student moet x onderwijseenheden halen door toetsen te doen. Dit zijn de volgende toetsen:

Rolontwikkeling in de praktijk 3 en 4, Internationalisering, Onderzoeksontwerp Masterthesis en Masterthesis.

121. Registratievorm van vrijstellingen

Bij een vrijstelling voor een toets wordt in het Peoplesoft-studievolgsysteem in plaats van de toetsuitslag 'vrijstelling' (afgekort tot 'VR') opgeslagen. Hierbij gaan we uit van de datum van het bericht van het besluit aan de student. Ligt die datum voor het moment van inschrijving, dan geldt de datum van inschrijving.

Hoofdstuk 18. Vervanging van onderwijseenheden, nationale en internationale mobiliteit

122. Verzoek tot vervanging

De student kan de examencommissie verzoeken of hij één of meer onderwijseenheden met toetsen die hij nog moet doen, mag vervangen door onderwijseenheden met toetsen van een andere opleiding van de hogeschool of een andere Nederlandse of buitenlandse instelling voor hoger onderwijs. De student vertelt daarbij de reden waarom hij dat vraagt. Hierbij geldt de voorwaarde dat de student blijft voldoen aan de eisen van het examen en dat de studielast in credits gelijk blijft.

De examencommissie beslist binnen dertig werkdagen nadat het verzoek compleet is ingediend.

123. Geen verzoek nodig

De student hoeft dat niet te vragen als er een samenwerkingsovereenkomst is tussen de hogeschool en de (buitenlandse) instelling.

124. Regels voor onderwijs en toetsing bij vervanging

Bij het volgen van onderwijs en het afleggen van toetsen bij een andere instelling gelden de regels over onderwijs en toetsen van die instelling. Dat is niet zo als de examencommissie daarover iets anders heeft beslist.

125. Nadere voorwaarden

De examencommissie kan nadere voorwaarden verbinden aan de vervanging van onderwijseenheden en de toetsen die daarbij horen. Gaat het om vervanging van onderwijseenheden met toetsen door die van een buitenlandse instelling? Dan is een voorwaarde dat de examencommissie de kwaliteit van de buitenlandse instelling kan bepalen op grond van:

- eerder onderzoek door de hogeschool;
- eigen onderzoek door de examencommissie.

De examencommissie kan hiervoor advies vragen bij de Nuffic (Netherlands Universities' Foundation for International Cooperation).

DEEL 8. EXAMENS, GETUIGSCHRIFTEN EN VERKLARINGEN

Hoofdstuk 1. Examens

126. Afsluitend examen

De opleiding heeft een afsluitend examen.

127. Eisen voor het behalen van het examen

De student heeft het afsluitend examen gehaald als:

- hij een voldoende heeft gehaald voor de toetsen van de onderwijseenheden die bij de hoofdfase van de opleiding horen;
- en de geldigheidsduur van die toetsen niet is verstreken.

Dit is anders als de examencommissie ook een eigen onderzoek doet zoals dat staat in artikel 129.

128. Eigen onderzoek examencommissie

De examencommissie kan bepalen dat bij het examen naast de toetsen uit het programma ook een onderzoek naar kennis, inzicht en onderzoek hoort dat zijzelf doet.

Zo'n onderzoek is ongeveer hetzelfde als een toets.

De examencommissie van de opleiding voert geen eigen onderzoek uit.

129. Bijzondere gevallen

De examencommissie kan in bijzondere gevallen bepalen dat de student niet voor elk onderdeel van een toets moet zijn geslaagd om te bepalen dat hij het examen heeft gehaald. De examencommissie kan daarbij voorwaarden stellen. Bijzondere gevallen zijn bijvoorbeeld een functiestoornis of geloofsovertuiging.

De examencommissie kan dat doen als zij vindt dat een onderdeel van een toets niet heel belangrijk is voor de voorwaarden die in de beschrijving van de onderwijseenheid staan over het krijgen van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn om de graad te krijgen.

De examencommissie bepaalt het eindcijfer voor de onderwijseenheid dan op een redelijke en eerlijke manier zo veel mogelijk volgens de regels zoals die in de OER staan. Daarbij houdt de examencommissie geen rekening met dat onderdeel.

Hoofdstuk 2. Getuigschriften en verklaringen

130. Getuigschrift

De examencommissie geeft de student een getuigschrift als bewijs dat hij is geslaagd voor het examen.

De examencommissie geeft het getuigschrift alleen als de centrale studentenadministratie heeft gezegd dat de student alles heeft betaald wat hij moest betalen.

Op het getuigschrift staat de datum waarop de student het examen heeft gehaald. Dat is de datum waarop hij de laatste toets heeft gedaan. Heeft de examencommissie ook een eigen onderzoek gedaan zoals dat staat in artikel 129? Dan geldt de datum van dat onderzoek.

Op het getuigschrift staat ook de graad die het college van bestuur heeft gegeven.

De examencommissie geeft het getuigschrift binnen vijf tot acht weken nadat de student het examen heeft gehaald. De student

ontvangt een bericht met het verzoek zijn gegevens, die op het getuigschrift komen, te controleren. De examencommissie nodigt student vervolgens uit voor de uitreiking van het getuigschrift. Neemt de examencommissie niet het initiatief om het getuigschrift te geven? Dan vraagt de student de examencommissie dat te doen.

131. Cijferlijst en diplomasupplement

De examencommissie geeft een cijferlijst bij het getuigschrift. Ze doet er ook een diplomasupplement bij.

132. Uitstel uitreiking getuigschrift

Heeft de student het recht om het getuigschrift te krijgen? Maar wil hij daarmee wachten omdat hij daar voordeel van heeft? En is dat voordeel redelijk? Dan vraagt hij uitstel aan de examencommissie via het formulier, dat daarvoor bedoeld is. Op het formulier zet hij waarom uitstel voor hem belangrijk is en hoe lang hij wil wachten.

Het gaat er meestal om dat de student een extra onderwijseenheid wil afmaken zodat die (als extracurriculair) op de cijferlijst komt en niet om een tweede studie af te maken. Normaal is het uitstel niet langer dan zes maanden. Voor uitstel geldt in elk geval de voorwaarde dat de student zijn inschrijving niet onderbreekt. Let op: het uitstel kan gevolgen hebben, bijvoorbeeld voor het studentenreisproduct, vraag dit altijd even na bij DUO.

133. Verklaring

Is de student geslaagd voor meer dan een toets? En geeft de examencommissie hem geen getuigschrift? Dan krijgt hij een verklaring van de examencommissie als hij daarom vraagt. In de verklaring staan in elk geval:

- de onderwijseenheden waarvan de student de toetsen met goed gevolg heeft gedaan;
- het aantal credits van die onderwijseenheden;
- wanneer de student die toetsen heeft gehaald.

Hoofdstuk 3. Predicaat 'met genoeg' en 'cum laude'

134. Aantekening op getuigschrift

De examencommissie kan per examen bij een positieve examenuitslag op het getuigschrift het predicaat 'met genoeg' of 'cum laude' aantekenen.

Bij het afsluitend examen kijkt de examencommissie daarvoor alleen naar de resultaten uit de hoofdfase.

135. Berekeningsgrondslag

Bij de berekening gaat de examencommissie uit van de niet afgeronde eindcijfers van de onderwijseenheden van het examen.

Heeft een onderwijseenheid meer toetsen? Dan gaat het om het niet afgeronde eindcijfer van die onderwijseenheid. En dat dan volgens de berekening van het gemiddelde zoals die in artikel [84. Eindcijfer](#) staat.

In alle gevallen geldt bovendien dat de student niet langer heeft gestudeerd dan de studieduur die door de hogeschool geprogrammeerd is. Dat geldt niet als de langere studieduur komt door persoonlijke omstandigheden of andere bijzondere omstandigheden. De examencommissie beoordeelt of dat het geval is. Studievertraging, die aantoonbaar is opgelopen als gevolg van de coronamaatregelen wordt aangemerkt als een bijzondere omstandigheid.

136. 'Met genoeg'

Het predicaat 'met genoeg' wordt aangetekend als:

- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 7,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 6,5;
- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen bij een opleiding met 240 credits en 11 credits bij een opleiding met 180 credits.

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer zodat dit resultaat kan worden

meegerekend voor het gewogen gemiddelde eindcijfer.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen? Dan kan hij het predicaat 'met genoegen' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is - van het totaal aantal credits van dat examen.

137. 'Cum laude'

Het predicaat 'cum laude' wordt aangetekend als:

- het gewogen gemiddelde eindcijfer van alle onderwijseenheden 8,0 of hoger is;
- en van die eindcijfers geen enkel niet afgerond eindcijfer lager is dan 7,0;
- en de student ten hoogste 15 credits aan vrijstellingen heeft gekregen (bij versneld traject vwo 11 credits).

Bij de berekening van het gewogen gemiddelde eindcijfer rekent de examencommissie niet de resultaten mee van de onderwijseenheden die worden beoordeeld met een voldoende of onvoldoende. Op verzoek van student kan de examencommissie resultaten die zijn behaald bij een buitenlandse instelling omzetten in een cijfer zodat dit resultaat kan worden meegerekend voor het gewogen gemiddelde eindcijfer.

Heeft de student meer dan 15 credits aan vrijstellingen gekregen? Dan kan hij het predicaat 'cum laude' toch krijgen als:

- de echte studieduur door die extra vrijstellingen net zo veel korter was;
- en het aantal credits voor het examen, dat de student heeft gehaald door toetsen, minimaal de helft is van het totaal aantal credits van dat examen.

Bij het afsluitend examen moet bovendien het niet afgeronde eindcijfer voor de onderwijseenheden die behoren bij het afstudeerprogramma ten minste 8,0 zijn. In het Jaarprogramma van deze OER staat welke onderwijseenheden bepalend zijn voor de vaststelling van het predicaat 'cum laude'.

DEEL 9. SLOT- EN OVERGANGSBEPALINGEN

138. Het actualiseren van de OER

Tijdens het studiejaar wordt de OER niet veranderd, tenzij de belangen van de studenten door de verandering niet worden geschaad. Het kan zijn dat de coronamaatregelen ondanks de vorige bepaling wijzigingen noodzakelijk maken. Bij deze wijzigingen dient met de inhoud hiervan rekening te worden gehouden.

139. Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarover in deze OER niets is bepaald, beslist:

- als het gaat over algemene bepalingen: het college van bestuur;
- als het gaat over opleidingsspecifieke bepalingen: de domeindirecteur onder wie de opleiding valt en die voor de opleiding verantwoordelijk is.

Zijn medewerkers het bij de uitvoering van deze OER niet met elkaar eens wie bevoegd is? Dan wijst het college van bestuur het orgaan aan dat bevoegd is voor dat onderwerp.

140. Bekendmaking, inwerkingtreding en authentieke tekst

Deze OER maakt onderdeel uit van de Onderwijsgids van de hogeschool die wordt bedoeld in artikel 7.59 van de WHW.

Het college van bestuur kan de geldigheidsduur van algemene bepalingen uit deze OER verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschapsraad moet akkoord zijn met de verlenging.

De domeindirecteur kan de geldigheidsduur van de opleidingsspecifieke informatie verlengen. Dat kan alleen met een heel studiejaar. De medezeggenschap moet akkoord zijn met de verlenging.

Is er strijd of verschil van uitleg over bepalingen in deze OER? Dan heeft de tekst van de Nederlandstalige versie voorrang boven een versie in een andere taal.

Bijlage: Jaarprogramma's

Opleiding: **Leren en Innoveren** Domein: **Onderwijs & Innovatie** Vorm/variant: **Deeltijd**

Overzicht onderwijsseenheden

Legenda

AF	Afstudeerproduct
PR	Afstudeerproduct predicaat
KE	Kwalitatieve eis (BSA)
BD	Beroepsdeel
OP	Optie beroeps- of onderwijsdeel
EW	Stelt eisen aan de werkring
KZ	Keuze of er eisen aan de werkring zijn
C	Compensatie binnen de onderwijsseenheid

Studiejaar 1

Onderwijsseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>Betekenisvol leren</u>	2221BVLERZ	■ ■ ■ ■	15	EW
<u>Effectief innoveren</u>	2221EFINNZ	■ ■ ■ ■	15	EW

Studiejaar 2

Onderwijsseenheid	Code	Periode	ECTS	Bijzonderheden
Basisprogramma				
<u>Inspelen op onderwijsinnovaties</u>	2219INSOIZ	■ ■ ■ ■	15	
<u>Effectief veranderen</u>	2219EFVERZ	■ ■ ■ ■	15	AF PR

Overzicht toetsen

Legenda

GRD	Cijfer resultaatschaal met daarachter tussen haakje de vereiste minimumscore
SUS	Voldoende / Onvoldoende schaal
0%-100%	Wegingsfactor
SBU	Studiebelastinguren

S/M/AW	Toetsvorm (Schriftelijk, Mondeling, Andere Wijze)
TZ	Toetszitting
AP	Aanwezigheidsplicht
LN	Langere nakijktermijn

Studiejaar 1

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
Betekenisvol leren	Onderzoekend ontwerpen	2221BVLERA	GRD(55)	100%	280	S	LN
	Rolontwikkeling 1	2221BVLERB	SUS	0%	140	S	LN
Effectief innoveren	Onderzoekend veranderen	2221EFINNA	GRD(55)	100%	224	S	LN
	Rolontwikkeling 2	2221EFINNB	SUS	0%	140	S	LN
	Contextverkenning Masterthesis	2221EFINNC	SUS	0%	56	S	LN

Studiejaar 2

Onderwijseenheid	Toets	Code	Schaal	Weging	SBU	Vorm	Bijzonderheden
Basisprogramma							
Inspelen op onderwijsinnovaties	Rolontwikkeling in de praktijk (semester 3)	2219INSOIA	SUS	0%	84	S	LN
	Internationalisering	2219INSOIB	SUS	0%	56	S	LN
	Onderzoeksontwerp Masterthesis	2219INSOIC	GRD(55)	100%	280	S	LN
Effectief veranderen	Rolontwikkeling in de praktijk (semester 4)	2219EFVERA	GRD(55)	20%	84	S	LN
	Masterthesis	2219EFVERB	GRD(55)	80%	336	S	LN

Overzicht jaarprogramma en beschrijving onderwijseenheden

Jaar 1, semester 1

Onderwijseenheid	Credits	Toets	Sbu	Schaal	Gewicht	Toetsvorm
Betekenisvol leren	15	Onderzoekend ontwerpen	280	10-100	100%	Verslag
		Rolontwikkeling 1	140	V/NV	0%	Dossier
		Totaal	420			

Jaar 1, semester 2

Onderwijseenheid	Credits	Toets	Sbu	Schaal	Gewicht	Toetsvorm
Effectief innoveren	15	Onderzoekend veranderen	224	10-100	100%	Verslag
		Rolontwikkeling 2	140	V/NV	0%	Dossier
		Contextverkenning Masterthesis	56	V/NV	0%	Verslag
		Totaal	420			

Jaar 2, semester 1

Onderwijseenheid	Credits	Toets	Sbu	Schaal	Gewicht	Toetsvorm
Inspelen op onderwijsinnovaties	15	Rolontwikkeling in de praktijk 3	84	V/NV	0%	Dossier
		Internationalisering	56	V/NV	0%	Verslag
		Onderzoeksontwerp Masterthesis	280	10-100	100%	Onderzoeks- ontwerp
maximaal	15	Totaal	420			

Jaar 2, semester 2

Onderwijseenheid	Credits	Toets	Sbu	Schaal	Gewicht	Toetsvorm
Effectief veranderen	15	Rolontwikkeling in de praktijk 4	84	10-100	20%	Dossier
		Masterthesis	336	10-100	80%	Rapport
maximaal	15	Totaal	420			

Beschrijving Onderwijseenheden

Jaar 1 - Semester 1 - Betekenisvol leren

Studiejaar	Onderwijsperiode	Naam examenonderdeel	Stelt eisen aan de werkkring	Studielast in credits
1	Semester 1	Betekenisvol leren	Nee	15

Module met toets en code	Beoordelingsschaal	Vereiste minimumscore	Wegingsfactor	Aantal studie-uren
Onderzoekend ontwerpen, Code	Cijfer (10-100)	55	100%	280
Rolontwikkeling 1 Code	V/O	Voldoende	0%	140

Inhoud Onderwijs-eenheid	De course richt zich op de ontwikkeling van het vermogen om effectieve, betekenisvolle leerpraktijken te ontwerpen met de bijbehorende leeromgevingen op basis van kennis van en inzicht in leertheorieën en onderwijskunde. Kerndoel van deze course is het ontwikkelen van inzicht in de moderne leertheorieën met het oog op de vormgeving en de effecten van betekenisvol leren in het onderwijs, en in de rollen die een leraar of docent daarbij kan vervullen. Daartoe moeten effectieve leerpraktijken ontworpen worden die leerlingen en deelnemers uitdagen en motiveren. Het ontwerpen van die effectieve leerpraktijken gebeurt op basis van een heldere visie op hoe mensen leren.
Leerdoelen	Centrale leerdoelen zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Het systematisch ontwerpen van betekenisvol onderwijs op basis van kennis over moderne leertheorieën; • Op onderzoeksmatige wijze werken aan het vinden van antwoorden op vragen en het oplossen van problemen die spelen in een gegeven onderwijscontext of trainingsomgeving; • Het samen met collega's ontwerpen en onderzoeken van betekenisvol onderwijs; • Het ontwikkelen van het kritische denkvaardigheden: analyseren, evalueren en synthetiseren en het resultaat en de verantwoording daarvan vast te leggen.
Voorwaarde tot deelname (Zie artikel 27 OER)	Nee
Compensatie (Zie art. 837 OER)	Nee
Bijzonderheden	Nee

Module met toets	Onderzoekend ontwerpen
Toetsdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft zicht op complexe vraagstukken binnen het eigen vakgebied en het raakvlak tussen verschillende vakgebieden, de praktijkvraagstukken en schat de mate van complexiteit van vraagstukken en context in. Betreft de collega's als respondenten bij verkenning en analyse van het vraagstuk. • Betreft stakeholders binnen het eigen team rondom de vraagstukken. • Onderbouwt waarom een voorgestelde en gewenste verandering of vernieuwing dient plaats te vinden.

	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenteert op basis van opgedane expertise en kennis met kleine innovatieve leerpraktijken in de eigen praktijk en evalueert deze op effectiviteit van leerprocessen. • Zoekt in de eigen praktijk buiten de standaardkaders naar oplossingen. • In het experimenteren van innovatieve ontwerpen is hij voortrekker en rolmodel t.a.v. zijn lerende en innoverende, experimenterende houding. • Onderzoekt visie, missie en beleid op het gebied van onderwijs/opleiding en leren en stelt hierbij kritische vragen. • Hanteert in de verantwoording van gemaakte keuzen enkele 'state of the art' bronnen over leren en innoveren. • Onderzoeker van de praktijk • Identificeert en onderzoekt de complexiteit van onderwijskundige vraagstukken in de praktijk van onderwijs en/of professionalisering. • Onderzoekt het probleem en de context waarbij collega's voornamelijk als respondent betrokken worden in bepaalde stappen van het onderzoek. • Ontwerpt een eenvoudig praktijkgericht onderzoek, met behulp van een aangereikte onderzoeksmethode en instrumenten en hanteert daarbij de onderzoekscyclus adequaat. • Verantwoordt methodologische keuzes aan de hand van theorie en het soort vraagstuk en schetst een conceptueel kader rondom het vraagstuk. • Door collega's als respondent te betrekken bij een eenvoudig praktijkgericht onderzoek draagt hij/zij bij aan kennisontwikkeling.
Uitwerking toetsvormen	<p>Schriftelijk zonder toetszitting: Onderwijsontwerp</p> <p>Het op te leveren product is een onderwijsontwerp waarin de keuzes onderbouwd zijn vanuit een onderzoeksmatige aanpak.</p> <p>De einduitslag wordt uiterlijk na 20 werkdagen bekendgemaakt (Zie ook art. 87 OER)</p>
Werkvormen en Onderwijs-activiteiten	<p>Vanuit de opleiding: Masterclasses, onderzoekswerkplaatsen, skillslabs, presentaties, coaching/intervisie, verwerkingsactiviteiten, feedbacksessies.</p> <p>Vanuit de deelnemer: zelfstudie, onderzoek en experimenteren in de praktijk, peerfeedback, presentatie verzorgen en bijwonen, samenwerkend leren.</p>
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 71 OER)	Nee

Module met toets	Rolontwikkeling 1
Toetsdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Initieert onderwijsontwikkelingen, inspireert collega's en maakt de meerwaarde van veranderingen zichtbaar in de eigen praktijk. • Bevordert een professionele lerende cultuur in de eigen organisatie. Hij toont informeel leiderschap: neemt initiatief, niet op basis van formele verhoudingen, maar op basis van inhoudelijk gezag en doet dit vanuit een bewustzijn over de invloed van zijn/haar aanpak op de ander. • Wisselt met directe collega's kennis, ideeën en analyses uit om bij te dragen aan de kennisontwikkeling, kennisdeling binnen de eigen onderwijs- en/of professionaliseringspraktijk en de opleiding MLI. • In het experimenteren van innovatieve ontwerpen is hij voortrekker en rolmodel t.a.v. zijn lerende en innoverende, experimenterende houding. • Initieert gesprekken over onderwijsontwikkeling en is gesprekspartner in de organisatie op micro- en mesoniveau. Overziet noodzaak en inhoudelijke consequenties van onderwijsontwikkeling. • Onderzoekt strategieën in zijn communicatie, en onderzoekt de eigen rol en positie binnen het team. • Heeft stappen gezet in de eigen professionele ontwikkeling en daarmee in het functioneren in de eigen organisatie. • Reflecteert systematisch op de eigen rol als beginnend MLI-er in de school of organisatie.

	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoekt de rol die hij vervult bij de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs/opleiding. Onderzoekt het eigen handelen en de drijfveren daarachter en voert daarover het professionele gesprek met deelnemers van de opleiding. Handelt in de eigen praktijk op microniveau binnen een multidisciplinaire context die gerelateerd is aan de eigen onderwijs/opleiding en creëert daarbinnen een professioneel netwerk. Onderzoekt de toekomst van het onderwijs vanuit een brede blik op de samenleving. Identificeert onderwijsmaatschappelijke uitdagingen en vraagstukken die spelen in de school/opleiding.
Uitwerking toetsvormen	<p>Schriftelijk zonder toetszitting: Dossier Rolontwikkeling Het dossier 'rolontwikkeling' wordt beoordeeld waarna een functioneringsgesprek volgt.</p> <p>De einduitslag wordt uiterlijk na 20 werkdagen bekendgemaakt (Zie ook art. 87 OER)</p>
Werkvormen en Onderwijs-activiteiten	Werken in de praktijk, gerelateerd aan studieopdrachten en onderzoek. Bijeenkomsten gerelateerd aan contacturen voor coaching en intervisieactiviteiten. Voorbereidingsactiviteiten en activiteiten voor de dossiervorming. Werkveldconferentie.
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 71 OER)	Nee

Jaar 1 - Semester 2 – Effectief innoveren

Studiejaar	Onderwijsperiode	Naam examenonderdeel	Stelt eisen aan de werkring	Studielaast in credits
1	Semester 2	Effectief innoveren	Nee	15

Module met toets en code	Beoordelingsschaal	Vereiste minimumscore	Wegingsfactor	Aantal studie-uren
Onderzoekend veranderen, Code	Cijfer (10-100)	55	100%	224
Rolontwikkeling 2 Code	V/O	Voldoende	0%	140
Contextverkenning Masterthesis 2218EFINNC	V/O	Voldoende	0%	56

Inhoud Onderwijs-eenheid	<p>Het implementeren van onderwijsvernieuwingen in de onderwijspraktijk is een complexe stap en kerngegeven van deze course Effectief Innoveren. Daarnaast is dit tweede semester bedoeld om je te oriënteren op het tweede jaar, en meer specifiek op de individuele invulling van de masterthesis.</p> <p>In de course Effectief Innoveren wordt specifiek aandacht besteed aan het leren en veranderen in het team, vanuit de gedachte dat leren en veranderen sterk gekoppeld zijn. In deze course richten we ons vooral op de rol van de professional als 'educatief leider', die als voorbeeld zelf laat zien in de dagelijkse praktijk wat mogelijk is en hierdoor teamgenoten inspireert en 'meeneemt'.</p> <p>Daarnaast zal je ook in staat moeten zijn de schoolleiding te kunnen adviseren in het vormgeven van onderwijsvernieuwing en die innovatie te koppelen aan het professionaliseringsbeleid. Deze Master zal samen met collega's oplossingen moeten ontwikkelen voor de innovatie-paradox die kenmerkend is voor</p>
--------------------------	--

	<p>onderwijsvernieuwing, te weten de spanning tussen hoe opleidingen aangeven te innoveren (ontwikkelingsgericht met veel invloed voor docenten), en de feitelijke praktijk bij onderwijsvernieuwing (vooral 'topdown' ontwikkelen en implementeren). Voor een dieper begrip van het (mis)lukken van onderwijsinnovatie is het nodig om met behulp van de veranderkunde in te gaan op verschillende strategieën bij innoveren en de interventies die bij die strategieën horen. Bovendien is het belangrijk te onderzoeken waar een organisatie en/of een team staat, om van daaruit de innovatie te kunnen aansturen en vormgeven.</p>
Leerdoelen	<p>Centrale leerdoelen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het systematisch onderzoeken van een verandervraagstuk. • Het samen met collega's inzetten van de verandering op het betreffende vraagstuk; • Het onderzoeken en ontwikkelen van de eigen rol als educatief leider in dit proces; • Het ontwikkelen van het kritische denkvaardigheden: analyseren, evalueren en synthetiseren en het resultaat en de verantwoording daarvan vast te leggen.
Voorwaarde tot deelname (Zie artikel 27 OER)	Nee
Compensatie (Zie art. 837 OER)	Nee
Bijzonderheden	Nee

Module met toets	Onderzoekend veranderen
Toetsdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft een kritisch bewustzijn van complexe vraagstukken op het eigen vakgebied en het raakvlak tussen verschillende vakgebieden, identificeert samen met collega's de praktijkvraagstukken, schat de mate van complexiteit van vraagstukken in en bepaalt welke verdiepende kennis en ondersteuning uit zijn netwerk nodig is om een vraagstuk te onderzoeken en op te lossen. • Initieert onderwijsontwikkelingen, inspireert en experimenteert met het begeleiden van collega's bij die ontwikkelingen. Maakt de meerwaarde van veranderingen zichtbaar. Ontwerpt zinvolle leerinterventies zoals studiedagen, trainingssessies en intervisie. • Brengt diverse stakeholders binnen de eigen organisatie bij elkaar rondom de vraagstukken. • Onderbouwt waarom een voorgestelde en gewenste verandering of vernieuwing dient plaats te vinden. Kan keuzes, aanpak en middelen en beoogde resultaten beargumenteren ten aanzien van projecten voor onderwijsontwikkeling. • Hanteert bewust strategieën in zijn communicatie, ook in lastige situaties en bij conflicten. Heeft inzicht in de eigen rol en positie binnen het team en de invloed die hij op basis daarvan heeft op ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. • Ontwerpt samen met collega's innovatieve leerpraktijken op basis van analyse op basis van de huidige leerpraktijk, om zo bij te dragen aan de effectiviteit van leerprocessen, waarmee het leren adequaat kan worden gestuurd en leerresultaten kunnen worden beoordeeld. • Zoekt bij het ontwerpen buiten de standaardkaders naar oplossingen en weet de kracht van de verschillende leeromgevingen te benutten. • Gaat op basis van het samen ontwikkelen de kritische dialoog aan over een breed gedragen visie, missie en beleid op het gebied van onderwijs/opleiding en leren.

	<ul style="list-style-type: none"> • Hanteert in de verantwoording van de gemaakte keuzen informatie uit diverse 'state of the art' bronnen en weet deze aan elkaar te verbinden. • Identificeert en onderzoekt complexe vraagstukken in de praktijk van onderwijs en/of professionalisering met als doel de oplossingsrichting te ontwerpen. • Onderzoekt het probleem en de context waarbij collega's en andere stakeholders nadrukkelijk als co-onderzoeker betrokken worden in bepaalde stappen van het onderzoek. • Ontwerpt een praktijkgericht onderzoek, inclusief de daarbij passende onderzoeksmethode en instrumenten en hanteert daarbij de onderzoekscyclus adequaat. • Verantwoordt methodologische keuzes en plaatst praktijkvraagstukken binnen een internationaal (wetenschappelijk) conceptueel kader. • Draagt bij aan kennisontwikkeling op mesoniveau door het betrekken van collega's als co-onderzoeker en conclusies, motieven en overwegingen in interactie te delen.
Uitwerking toetsvormen	<p>Schriftelijk zonder toetszitting: veranderplan</p> <p>Het op te leveren product is een veranderplan waarin de keuzes onderbouwd zijn vanuit een onderzoeksmatige aanpak.</p> <p>De einduitslag wordt uiterlijk na 20 werkdagen bekendgemaakt (Zie ook art. 87 OER)</p>
Werkvormen en Onderwijs-activiteiten	<p>Vanuit de opleiding: Masterclasses, onderzoekswerkplaatsen, skillslabs, presentaties, verwerkingsactiviteiten, feedbacksessies.</p> <p>Vanuit de deelnemer: zelfstudie, peerfeedback, presentatie verzorgen en bijwonen, samenwerkend leren, bezoek aan conferentie</p>
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 71 OER)	Nee

Module met toets	Contextverkenning Masterthesis
Toetsdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Brengt diverse stakeholders binnen de eigen organisatie bij elkaar rondom de vraagstukken. • Onderbouwt waarom een voorgestelde en gewenste verandering of vernieuwing dient plaats te vinden. Kan keuzes, aanpak en middelen en beoogde resultaten beargumenteren ten aanzien van projecten voor onderwijsontwikkeling. • Identificeert en onderzoekt complexe vraagstukken in de praktijk van onderwijs en/of professionalisering met als doel de oplossingsrichting te ontwerpen. • Onderzoekt het probleem en de context waarbij collega's en andere stakeholders nadrukkelijk als co-onderzoeker betrokken worden in bepaalde stappen van het onderzoek.
Uitwerking toetsvormen	<p>Schriftelijk zonder toetszitting: Rapportage</p> <p>Je schrijft een korte rapportage over de contextverkenning, waarbij je ingaat op de voorbereiding, de verantwoording van de selectie van participanten en de aanpak, de uitvoering en de resultaten, en ten slotte op de conclusies. Je reflecteert op die conclusies in het perspectief van het onderzoek dat je zou kunnen uitvoeren in het tweede studiejaar. De compacte rapportage is niet langer dan maximaal 2.000 woorden, exclusief bijlage(n).</p> <p>De einduitslag wordt uiterlijk na 20 werkdagen bekendgemaakt (Zie ook art. 87 OER)</p>
Werkvormen en Onderwijs-activiteiten	Zelfstandig uitvoeren van verkenning n.a.v. eenmaal aansturing

Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 71 OER)	Nee
---	-----

Module met toets	Rolontwikkeling 2
Toetsdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Bevordert een professionele lerende cultuur in de eigen organisatie en werkt toe naar een lerend netwerk. Hij toont informeel leiderschap: neemt initiatief, experimenteert met leidinggeven en begeleiding, niet op basis van formele verhoudingen, maar op basis van inhoudelijk gezag en onderzoekt daarbij de invloed van zijn/haar aanpak op de ander. • Wisselt met anderen kennis, ideeën en analyses uit om bij te dragen aan de kennisontwikkeling, kennisdeling van de onderwijs- en professionaliseringspraktijk op instituutsniveau en mogelijk daarbuiten. • Vanuit inhoudelijke gezag en zich ontwikkelende communicatie is hij/zij gesprekspartner in de organisatie op micro- en mesoniveau over onderwijsontwikkeling. Overziet noodzaak en consequenties van onderwijsontwikkeling, inhoudelijk en procesmatig, en neemt initiatief op dat gebied om de schoolleiding of het opleidingsmanagement te adviseren. • In het ontwerpen van innovatieve ontwerpen is hij voortrekker en rolmodel t.a.v. zijn lerende en innoverende, experimenterende houding. • Geeft sturing aan de eigen professionele ontwikkeling en doet dat in relatie tot vraagstukken in de eigen organisatie. • Reflecteert systematisch op de eigen rol bij het inzetten van een verander- of implementatieproces in de school of organisatie. • Expliciteert en verantwoordt zijn visie en opvattingen over onderwijs en onderwijsvernieuwingen op basis van eigen expertise, kennis en actuele inzichten en stelt deze ter discussie. • Experimenteert met het innemen van positie bij kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs/ de opleiding en verantwoordt de wijze waarop hij dat doet. • Toetst het eigen handelen aan de hand van morele waarden en zijn inhoudelijke kennisbasis en onderzoekt de morele waarden achter het handelen van collega's in de eigen organisatie door daarover in dialoog te gaan. • Handelt in nieuwe of onbekende omstandigheden op micro – en mesoniveau binnen een multidisciplinaire context die gerelateerd is aan het eigen onderwijs-en professionele domein. • Creëert en onderhoudt daarbinnen een professioneel netwerk • Heeft een brede blik op de samenleving en de toekomst van het onderwijs. Heeft oog voor onderwijsmaatschappelijke uitdagingen en vraagstukken, participeert in de school/opleiding op micro en mesoniveau in het debat over onderwijs en neemt daarin zijn maatschappelijke verantwoordelijkheid.
Uitwerking toetsvormen	<p>Schriftelijk zonder toetszitting: Dossier 'rolontwikkeling'</p> <p>Dit dossier wordt beoordeeld, waarna er een functioneringsgesprek volgt in aanwezigheid van de eigen coach (assessor) en een medestudent.</p> <p>De einduitslag wordt uiterlijk na 20 werkdagen bekendgemaakt (Zie ook art. 87 OER).</p>
Werkvormen en Onderwijs-activiteiten	Zelfstandig uitvoeren van verkenning n.a.v. eenmaal aansturing
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 71 OER)	Nee

Jaar 2 - Semester 1 - Inspelen op onderwijsinnovaties

Studiejaar	Onderwijsperiode	Naam examenonderdeel	Stelt eisen aan de werkkring	Studielast in credits
2	Semester 2	Leren en innoveren	Nee	15

Module met toets en code	Beoordelingsschaal	Vereiste minimumscore	Wegingsfactor	Aantal studie-uren
Onderzoeksontwerp Masterthesis, 2219INSOIC	Cijfer (10-100)	55	100%	280
Rolontwikkeling in de praktijk 3 2219INSOIA	V/O	Voldoende	0%	84
Internationalisering, 2219INSOIB	V/O	Voldoende	0%	56

Inhoud Onderwijs-eenheid	<p>In het tweede jaar richt de deelnemer zich op het productief maken van kennis en theorie in de eigen beroepspraktijk in het kader van het zoeken naar oplossingen voor vraagstukken die daar aan de orde zijn. Dat wordt het meest concreet in het onderzoek en de masterthesis. Systematisch (onderzoeksmatig) gaat de deelnemer op zoek naar oplossingen in samenwerking met collega's. Dit vindt zijn weerslag in de master thesis.</p> <p>Het onderzoek dat de deelnemer zelf ontwerpt en uitvoert, kan worden omschreven als praktijkgericht onderzoek. In semester 3 bereidt de deelnemer dit volledig voor door zowel het onderzoeksontwerp als het literatuuronderzoek af te ronden. De basis start bij een vraag of probleem uit de eigen praktijk, of uit gerelateerde omgevingen en deze wordt gekoppeld aan ontwikkelingsvragen van de organisatie om de benodigde verandering voor elkaar te krijgen. Praktijkgericht onderzoek richt zich dus op het oplossen van vragen en problemen uit de praktijk en levert een bijdrage aan verbetering en vernieuwing van processen of producten in die praktijk. Onderzoek vraagt om samenwerking en uitwisseling. De opleiding vormt een onderzoekswerkplaats waarin ervaren onderzoekers samen met de deelnemers de beroepswerkelijkheid voortdurend kritisch bekijken, en waarin wordt gewerkt aan een verbetering van de kwaliteit van de onderwijspraktijk. Ten behoeve van het afstudeeronderzoek wordt er dan ook gewerkt met afstudeerkringen, waarin deelnemers met verwante onderwerpkeuzes, en/of vergelijkbare methodologische keuzes, worden gegroepeerd.</p> <p>De 'rolontwikkeling in de praktijk' wordt primair vanuit de rol van praktijkgericht onderzoeker en educatief leider benaderd, waarbij er ook vanuit die invalshoek wordt gekeken naar aspecten van de andere rollen. Bij het komen tot veranderingen gaat het om het realiseren van goede betrokkenheid van collega's bij het onderzoek en om het ontwikkelen van draagvlak voor een effectieve implementatie van de opbrengsten van dat onderzoek. Een belangrijk deel van de activiteiten in de eigen praktijk zal dus gerelateerd zijn aan het, in samenwerking met collega's, ontwerpen en uitvoeren van het onderzoek. Een verplicht onderdeel van de afronding van de rolontwikkeling is een aantal video-opnames van deze samenwerking waarin de rol van educatief leider zichtbaar is.</p> <p>In het kader van kennisdelen levert iedere deelnemer een bijdrage aan de werkveldconferentie in de voorbereiding of in de uitvoering. Daarnaast wordt van iedere deelnemer een internationale activiteit verwacht zoals een bezoek aan een internationale conferentie of een studiereis. De deelnemer dient rekening te houden met een week studieverlof. De invulling kan ook in de eigen context worden vormgegeven, waarbij relaties worden gelegd met internationale</p>
--------------------------	--

	ontwikkelingen met aandacht voor de verschillende culturele aspecten. Een internationale blik leidt tot verrijking én relativering van de eigen onderwijspraktijk, omdat gewerkt wordt vanuit andere mentale modellen en een nieuw perspectief.
Eindkwalificaties	<p>De beoordeling van de rolontwikkeling in de praktijk in de laatste fase van de masteropleiding vormt de afsluiting van de reflectie op de ontwikkeling als Master Leren en Innoveren op de vijf rollen: praktijkgericht onderzoeker, teamlid en educatief leider in relatie tot de uitvoering van het onderzoek en de overdracht en/of implementatie van de resultaten in de eigen beroepsomgeving, innovatief ontwerper bij ontwerpgericht onderzoek en uiteraard is er ook veel aandacht voor de rol van lerende professional.</p> <p>Bij de Masterthesis ligt het accent op de doorontwikkeling van de rol van praktijkgericht onderzoeker. Daarnaast is er aandacht voor aspecten van de rol als teamlid en educatief leider in relatie tot de uitvoering van het onderzoek en de overdracht en/of implementatie van de resultaten in de eigen beroepsomgeving, en mogelijk komt ook de rol van innovatief ontwerper nog in beeld als er wordt gekozen voor een vorm van ontwerpgericht onderzoek. Uiteraard is er ook veel aandacht voor de rol van lerende professional.</p>
Voorwaarde tot deelname (Zie artikel 27 OER)	Rolontwikkeling in de praktijk 3 kan pas afgerond worden wanneer Rolontwikkeling in de praktijk 2 is afgerond.
Compensatie (Zie art. 837 OER)	Nee
Bijzonderheden	Nee

Module met toets	Onderzoeksontwerp Masterthesis
Toetsdoelen	<p>Onderwerp en probleemanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevantie voor de beroepspraktijk (theoretisch/praktisch) • Adequate afbakening van het gekozen onderzoeksgebied • Heldere probleemanalyse en onderzoekbare vraagstelling <p>Theoretisch kader</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantal, relevantie en kwaliteit van geselecteerde bronnen • Benutting van de resultaten van (inter)nationaal onderzoek • Heldere en consistente argumentatie op basis van theorie • Kritische reflectie op de theorie en geselecteerde bronnen • Adequate verankering van theorie in het onderzoeksontwerp <p>Methodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verantwoording van keuze voor onderzoeksmethodologie • Verantwoording van de keuze voor het instrumentarium • Schetsontwerp(en) van de onderzoeksinstrument(en) • Argumentatie voor keuze van methode voor data-analyse • Verantwoording en beschrijving van methode data-analyse • Reflectie op bedreigingen van betrouwbaarheid en validiteit <p>Planning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realistische en adequate planning van de uitvoering • Beschrijving van de verschillende onderzoeksactiviteiten <p>Structuur, taal en vormgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overzichtelijke indeling en logisch gebruik van paragrafen • Correcte toepassing citaten en adequate bronvermelding • Goede zinsbouw en formuleringen en foutloze spelling
Uitwerking	Schriftelijk zonder toetszitting: Onderzoeksontwerp

toetsvormen	De einduitslag wordt uiterlijk na 20 werkdagen bekendgemaakt (Zie ook art. 87 OER).
Werkvormen en Onderwijs-activiteiten	Vanuit de opleiding: Studium Generale, masterclass, onderzoeksdagen, workshops onderzoeksmethodologie, verwerkingsactiviteiten, feedbacksessies. Vanuit de deelnemer: zelfstudie, peerfeedback, presentatie verzorgen en bijwonen, samenwerkend leren
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 71 OER)	Nee

Module met toets	Rolontwikkeling in de praktijk 3
Toetsdoelen	<p>In het dossier 'rolontwikkeling' dienen de volgende vier onderdelen aan de orde te komen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschrijving van de persoonlijke werkdoelen en leeractiviteiten ten aanzien van de rolontwikkeling. • Bijhouden van een logboek om de ontwikkeling van de gestelde werkdoelen te beschrijven en te bewaken. • Korte reflectieverslagen over de intervisie (zie voor de voorwaarden de intervisienota ten aanzien van verslaglegging), en de deelnemer toont optimale betrokkenheid in de bijeenkomsten. • Reflectie op de professionele ontwikkeling op basis van verzamelde reflecties op ervaringen en opbrengsten uit intervisie en de deelnemer legt dat vast in zijn dossier. <p>Toetscriteria 'rolontwikkeling in de praktijk'</p> <p>Analyse van persoonlijk functioneren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zicht op eigen ontwikkeling m.b.t. de rollen van de Master Leren en Innoveren. • Persoonlijke mentale modellen en handelen bijstellen op basis van reflectie en feedback van anderen. • Zicht op eigen beïnvloedingsmogelijkheden en – strategieën in de praktijk. <p>Planmatig handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkennen en benoemen van persoonlijke leerdoelen. • Formuleren van leeractiviteiten in een POP (SMART). • Hanteren van een realistisch tijdspad <p>Reflectie op praktijkervaringen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematische reflectie op praktijkervaringen (logboek) • Verbinden van (theoretische en methodische) kennis aan deze eigen praktijkervaringen • Inspireren en aanzetten tot reflectie (intervisie). • Voorbereiding en verslaglegging intervisiebijeenkomsten <p>Reflectie op persoonlijke ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bijstellen van persoonlijk handelen op basis van reflectie en feedback. • Sturen van de professionele ontwikkeling en dit voor derden kenbaar en zichtbaar maken. • Verantwoording en onderbouwing van het bereikte niveau met behulp van concrete voorbeelden. <p>Structuur en vormgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overzichtelijke indeling (met leeswijzer) en lay-out • Aantrekkelijke vormgeving en mediagebruik • Taalgebruik • Zinsbouw en foutloze spelling.
Uitwerking toetsvormen	<p>Schriftelijk zonder toetszitting.</p> <p>Dossier 'rolontwikkeling' wordt schriftelijk beoordeeld waarna een functioneringsgesprek volgt.</p> <p>De einduitslag wordt uiterlijk na 20 werkdagen bekendgemaakt (Zie ook art.</p>

	87 OER).
Werkvormen en Onderwijs-activiteiten	Vanuit de opleiding: presentaties, coaching/intervisie, verwerkingsactiviteiten en feedbacksessies. Vanuit de deelnemer: zelfstudie, peerfeedback, presentatie verzorgen en bijwonen, actieve bijdrage werkveldconferentie, samenwerkend leren.
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 71 OER)	Nee

Module met toets	Internationalisering
Toetsdoelen	<p>Algemene doelen internationalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van internationaal perspectief op leren en onderwijs, mede gericht op karakterisering en kritische evaluatie van het onderwijs in Nederland; • Ontwikkelen cross-culturele competentie. • Perspectief op internationalisering in de eigen onderwijspraktijk: Wereldburgerschap • Omgaan met (super)diversiteit; • Internationaal perspectief op kennisontwikkeling van onderwijs d.m.v. onderzoek: • Up-to-date theorie; problematiek; methoden; resultaten; 'actuele taaie vraagstukken' • Situering eigen onderzoek;
Uitwerking toetsvormen	<p>Schriftelijk zonder toetszitting: Kort reflectieverslag.</p> <p>De einduitslag wordt uiterlijk na 15 werkdagen bekendgemaakt (Zie ook art. 87 OER).</p>
Werkvormen en Onderwijs-activiteiten	<p>Van de deelnemer wordt activiteit verwacht op het gebied van internationalisering zoals een bezoek aan een internationale conferentie, een studiereis of 'internationalisering at home'.</p> <p>De deelnemer kiest uit een aantal beschikbare mogelijkheden of doet een eigen voorstel waarin hij aantoont dat de vereiste studielast wordt gewaarborgd en dat het niveau en de doelen kunnen worden bereikt. De deelnemer stelt persoonlijke doelen op, voorafgaand aan en in het voorbereidingstraject naar de daadwerkelijke activiteit, welke passen binnen de algemene doelen van internationalisering.</p> <p>De deelnemer schrijft zelf een voorstel en motivering van een activiteit en vraagt voorafgaande aan de activiteit toestemming aan de coach.</p> <p>Tijdens de activiteit houdt de deelnemer zijn bevindingen bij. Na de activiteit volgt een kort reflectieverslag met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de motivering van de keuze voor de internationaliseringsactiviteit; • een beschrijving van de activiteit en een korte urenverantwoording (56 uur); • een reflectie op de gestelde persoonlijke doelen en wat de activiteit heeft opgebracht voor de deelnemer ; • (verwijzingen naar) bewijsmateriaal.
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 71 OER)	Nee

Jaar 2 - Semester 2 - Effectief veranderen - 2219EFVERZ

Studiejaar	Onderwijsperiode	Naam examenonderdeel	Stelt eisen aan de werkring	Studielast in credits
------------	------------------	----------------------	-----------------------------	-----------------------

2	Semester 2	Afstudeeronderzoek	Nee	15
---	------------	--------------------	-----	----

Module met toets en code	Beoordelingsschaal	Vereiste minimumscore	Wegingsfactor	Aantal studie-uren
Masterthesis, 2219EFVERB	(10-100)	55	80%	336
Rolontwikkeling in de praktijk 4 2219EFVERA	(10-100)	55	20%	84

Inhoud Onderwijs-eenheid	<p>Bij de afronding en de beoordeling van de rolontwikkeling in de praktijk laat de deelnemer in zijn werksituatie zien wat een Master Leren en Innoveren doet en kan en wat daarmee zijn betekenis voor het onderwijs is. Die betekenis ligt in het feit dat hij in staat is op basis van kennis en inzicht onderwijspraktijk te verbeteren en te vernieuwen en dat hij die verbeteringen en vernieuwingen kan verantwoorden vanuit de theorie. Vanuit het goede voorbeeld in zijn dagelijkse praktijk kan hij inspireren en collega's meenemen. Hij is de 'educatief leider', gericht op het bevorderen van een lerende cultuur in de eigen organisatie, waarin ruimte is voor kennisontwikkeling, kennisdeling en kennisverspreiding en waarin hij een bijdrage levert aan de gezamenlijke kennisontwikkeling van de handelingspraktijk van de beroepsgroep.</p> <p>Het onderzoek dat de deelnemer zelf heeft ontworpen, wordt uitgevoerd in semester 2. Hij verzamelt, gebruikt en combineert 'state of the art' wetenschappelijke en ervaringskennis kennis om gefundeerde keuzes te maken en transparant te kunnen zijn over de gekozen aanpak, vertaalt deze kennis naar oplossingen, ontwerpen en interventies en richt zich op de toepassing en overdraagbaarheid van de onderzoeksresultaten.</p>
Eindkwalificaties	<p>De beoordeling van de rolontwikkeling in de praktijk in de laatste fase van de masteropleiding vormt de afsluiting van de reflectie op de ontwikkeling als Master Leren en Innoveren op de vijf rollen: praktijkgericht onderzoeker, teamlid en educatief leider in relatie tot de uitvoering van het onderzoek en de overdracht en/of implementatie van de resultaten in de eigen beroepsomgeving, innovatief ontwerper bij ontwerpgericht onderzoek en uiteraard is er ook veel aandacht voor de rol van lerende professional.</p> <p>De doelstellingen van de Masterthesis zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het bijdragen aan kennisontwikkeling en verbetering van de onderwijspraktijk in de eigen context op basis van een systematische onderzoeksmatige aanpak van een praktijkvraagstuk, waarvan de relevantie wordt herkend en erkend door collega's, en de actieve betrokkenheid van collega's bij uitvoering en implementatie optimaal wordt nagestreefd. • De zorgvuldige en correcte uitvoering van het ontworpen onderzoek ten behoeve van de Masterthesis, ofwel de ontwikkeling en concretisering van het onderzoeksinstrumentarium, het adequaat en zorgvuldig verzamelen van de benodigde data, en de navolgbare en integere data-analyse. • De rapportage over opzet, uitvoering en resultaten van het onderzoek ten behoeve van de Masterthesis, inclusief inhoudelijke en methodologische reflectie op het onderzoek, een verantwoording van het uitgevoerde onderzoek, en de presentatie van de opbrengsten aan derden. <p>Bij de Masterthesis ligt het accent op de doorontwikkeling van de rol van praktijkgericht onderzoeker. Daarnaast is er aandacht voor aspecten van de rol als teamlid en educatief leider in relatie tot de uitvoering van het onderzoek en de overdracht en/of implementatie van de resultaten in de eigen beroepsomgeving, en mogelijk komt ook de rol van innovatief ontwerper nog in beeld als er wordt gekozen voor een vorm van ontwerpgericht onderzoek. Uiteraard is er ook veel aandacht voor de rol van lerende professional.</p>
Voorwaarde tot deelname (Zie artikel 27 OER)	Deze onderwijseenheid kan pas afgerond worden wanneer alle voorgaande onderwijseenheden zijn afgerond, behalve Rolontwikkeling in de praktijk 4.

	Een voldoende op het onderzoeksontwerp uit semester 3 is voorwaarde om tot uitvoering van het onderzoek over te gaan.
Compensatie (Zie art. 837 OER)	Nee
Bijzonderheden	Nee

Module met toets	Masterthesis
Toetsdoelen	<p>Alvorens tot beoordeling te komen moet de rapportage voldoen aan formele eisen ten aanzien van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omvang, taalgebruik, indeling, bronverwijzing en uiterlijke vormgeving. Na goedkeuring van de concept Masterthesis door de afstudeerbegeleider dient de deelnemer de definitieve Masterthesis in boekvorm (ingebonden of gelijmd) en in vijfvoud ter beoordeling aan te leveren bij de examencommissie. <p>Toetscriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktische, methodische en theoretische kennis van de meest gangbare kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksmethoden. • Inzicht in functie, betekenis en toepassing van relevante vormen van praktijkgericht onderzoek in de context van het onderwijs. • Praktische, methodische en theoretische kennis van kwantitatieve en kwalitatieve analyse • Motiveert en verantwoordt de betekenis van praktijkgericht onderzoek voor de verbetering en vernieuwing van het onderwijs. • Kiest de juiste onderzoeksmethode bij een gegeven onderzoeksvraag of -probleem. • Ontwerpt relevante soorten praktijkgericht onderzoek, waaronder evaluatieonderzoek en ontwerpgericht onderzoek, en hanteert daarbij de onderzoekscyclus adequaat. • Ontwerpt betrouwbare en kwalitatief goede onderzoeksinstrumenten en experimenten. • Weet vraagstukken integraal en interdisciplinair te beschouwen. • Voert een relevant praktijkgericht onderzoek uit in de eigen werkomgeving. • Plaatst eigen onderzoeksactiviteiten in het perspectief van (inter)nationaal onderzoek en maakt gebruik van resultaten van ander onderzoek. • Rapporteert adequaat over eigen onderzoek, maakt de resultaten overdraagbaar en past ze toe binnen innovatieprocessen. <p>In de studiehandleiding zijn toetscriteria opgenomen waarin bovenstaande weten en kunnen doelen zijn verwerkt en geoperationaliseerd in 'rubrics'.</p>
Uitwerking toetsvormen	<p>Schriftelijk zonder toetszitting: Onderzoeksrapportage</p> <p>De afstudeerbegeleider begeleidt het onderzoeksontwerp, de theoretische verdieping, de uitvoering van het onderzoek en de rapportage. Hij geeft feedback op de verschillende tussenproducten en bespreekt de feedback op het onderzoeksontwerp met de deelnemer. Bij voorkeur voert hij ook de plagiaatcheck uit.</p> <p>Het definitieve onderzoeksverslag wordt na goedkeuring op volledigheid door de begeleider door de eerste (interne) assessor beoordeeld en het wordt ter beoordeling aangeboden aan de door de examencommissie aangewezen en aangestelde onafhankelijke tweede (mogelijk externe) assessor;</p> <p>De eerste en tweede assessor overleggen over de kwaliteit van de ingeleverde masterthesis en dienen consensus te bereiken met betrekking tot het te geven eindcijfer.</p> <p>Er wordt een derde onafhankelijke assessor ingeschakeld wanneer:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • er meer dan twee punten verschil zijn • in de beoordeling tussen de eerste en tweede assessor; • de tweede assessor de Masterthesis op één (van de tien) aspecten minder dan vijf punten toekent of aan meer dan twee aspecten het cijfer 5 toekent. <p>Op basis van de drie de beoordelingen neemt de eerste assessor het besluit over de beoordeling. Het uiteindelijke cijfer zal de 'veilige optie' zijn, aangezien uitgangspunt is dat de masterwaardigheid van het eindproduct niet ter discussie mag staan.</p> <p>De einduitslag wordt uiterlijk na 20 werkdagen bekendgemaakt (Zie ook art. 87 OER).</p>
Werkvormen en Onderwijs-activiteiten	Vanuit de opleiding: Studium Generale, masterclasses, onderzoeksdagen, workshops onderzoeksmethodologie, verwerkingsactiviteiten, feedbacksessies. Vanuit de deelnemer: zelfstudie, peerfeedback, presentatie verzorgen en bijwonen, samenwerkend leren
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 71 OER)	Nee

Module met toets	Rolontwikkeling in de praktijk 4
Toetsdoelen	<p>Beoordeelde kwalificaties</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Initieert onderwijsontwikkeling in relatie tot actuele en relevante leer- en innovatie vraagstukken die ervaren worden in de eigen praktijk, geeft de aanleiding voor gemaakte keuzes aan en maakt daarbij gebruik van relevante kennis en literatuur over leren en veranderen om genomen stappen te onderbouwen. 2. Onderzoekt eigen drijfveren, kwaliteiten, vaardigheden en attitudes bij het ontwikkelen van een professionele identiteit als basis voor informeel en formeel leiderschap van waaruit hij/zij sturing en richting kan geven aan het leren en innoveren in de eigen opleiding, organisatie of beroepspraktijk. 3. Draagt bij aan de kennisontwikkeling van leren en innoveren en aan de ontwikkeling van een lerende cultuur in de eigen organisatie. Communiceert over vernieuwingen, bevindingen, dilemma's en kansen met relevante betrokkenen en doelgroepen binnen en buiten de organisatie. 4. Betreft alle actoren in een innovatieproces, draagt zorg voor blijvende betrokkenheid van alle actoren door actief en onderbouwd sturing te geven aan het proces. Kan dit in het eindgesprek op masterniveau verantwoorden en toelichten. <p>Elke kwalificatie wordt op basis van de prestatie-indicatoren gewaardeerd met zeer goed, goed, voldoende of onvoldoende.</p> <p>De kwalificatie zeer goed betekent 'uitzonderlijke prestatie', goed betekent 'boven de norm', voldoende betekent 'conform de norm' en onvoldoende betekent 'onder de norm'.</p> <p>Het eindcijfer komt tot stand op basis van de weging in gegeven tabel in de studiehandleiding.</p>
Uitwerking toetsvormen	<p>Schriftelijk zonder toetszitting: Dossier Rolontwikkeling</p> <p>De deelnemer stelt het dossier 'rolontwikkeling in de praktijk' samen volgens gegeven richtlijnen en levert dat dossier in, in Gradework.</p> <p>De beoordeling wordt uitgevoerd door 2 assessoren, een onafhankelijke coach/assessor als eerste en eindverantwoordelijke beoordelaar en de eigen coach als tweede beoordelaar.</p> <p>Bij een positief oordeel van beide krijgt de deelnemer toestemming voor het voeren van het eindgesprek.</p> <p>De deelnemer stuurt het dossier naar de 'facilitator' in de eigen werkomgeving, meestal de leidinggevende van de deelnemer, die als werkveldvertegenwoordiger zicht heeft op de rolontwikkeling in de praktijk van</p>

	<p>de betreffende deelnemer.</p> <p>In een driegesprek met de “facilitator, de deelnemer en de coach wordt de ontwikkeling sinds het vorige gesprek besproken en wordt de blik op de toekomst gericht. Dit gesprek heeft geen invloed op de beoordeling en is een afronding van het contact in deze vorm.</p> <p>De einduitslag wordt uiterlijk na 20 werkdagen bekendgemaakt (Zie ook art. 87 OER).</p>
Werkvormen en Onderwijs-activiteiten	<p>Vanuit de opleiding: coaching en /intervisie en feedbacksessies.</p> <p>Vanuit de deelnemer: zelfstudie, peerfeedback, presentatie verzorgen en bijwonen, actieve bijdrage werkveldconferentie, samenwerkend leren.</p>
Verplichte aanwezigheid (Zie ook art. 71 OER)	Nee

Vervaldatum onderwijseenheden en modules 2021-2022

Master Leren & Innoveren		Variant	Deeltijd		
1		Semester	1 (onderwijsperiode 1 & 2)		
Onderwijseenheden		Toets			Vervaldatum
Naam	Credits	Naam		Sbu	
Betekenisvol leren	15	1	Onderwijsontwerp	224	31-8-2022
(2020-2021)		2	Onderzoeksplan	140	31-8-2022
		3	Rolontwikkeling in de praktijk	56	31-8-2022
maximaal		15	420		
1		Semester	2 (onderwijsperiode 3 & 4)		
Onderwijseenheden		Toets			
Naam	Credits	Naam		Sbu	
Effectief innoveren	15	4	Veranderplan	196	31-8-2022
(2020-2021)		5	Evaluatieonderzoek	112	31-8-2022
		6	Contextverkenning Masterthesis	56	31-8-2022
		7	Rolontwikkeling in de praktijk	56	31-8-2022
maximaal		15	420		

Vervanging na 31-08-2021		Semester 1 (onderwijsperiode 1 en 2)	
Onderwijseenheden		Toets	
Naam	Credits	Naam	Sbu
Betekenisvol leren	15	1 Onderzoekend ontwerpen	280
(2021-2022)		2 Rolontwikkeling 1	140
maximaal	15		420

1		Semester 2 (onderwijsperiode 3 en 4)	
Onderwijseenheden		Toets	
Naam	Credits	Naam	Sbu
Effectief innoveren	15	3 Onderzoekend veranderen	224
(2021-2022)		4 Rolontwikkeling 2	140
		5 Contextverkenning Masterthesis	56
maximaal	15		420