

PHILIPP SCHWEIZER

KOMPETENZ UND PERFORMANZ IM SCHLUSSFOLGERN

**ZUR KONSEQUENZ EINER UNTERSCHIEDUNG VON L. JONATHAN
COHEN**

**GOETHE-UNIVERSITÄT FRANKFURT/M.,
INSTITUT FÜR PHILOSOPHIE SOSE 2016**

**ESSAY IM SEMINAR »THEORIEN DER RATIONALITÄT«, VON
PROF. DR. THOMAS STURM**

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	3
2	Cohens Argument für rationale Kompetenz	4
3	Der Relativismusvorwurf von Stich	6
4	Muss Cohen einen Begriff des normalen Menschen liefern?	8
	Eigenständigkeitserklärung	9
	Bibliographie	10

1 Einleitung

Eine Nachbarin hat sich aus ihrer Wohnung ausgesperrt. Der Ofen steht auf 300 °C und das Backgut droht zu verbrennen. In ihrer Verzweiflung läuft sie auf die Straße, um Hilfe zu holen und sieht, dass ich auf dem Balkon sitze. Ganz aufgelöst und außer Atem kommt sie auf mich zu und bittet mich um Hilfe. Über den Balkon im Erdgeschoss erreiche ich ihre Wohnung im ersten Stock und kann die Tür von innen öffnen (die Balkontür ist geöffnet).

Hat meine Nachbarin vernünftig gehandelt? Konnte sie sich darauf verlassen, dass ich kletternd den ersten Stock erreichen würde? Anhand welcher Kriterien, auf Grundlage welcher Normen können wir ihr Handeln beurteilen? Und als Psychologen: sollten wir ihr Handeln, und das diesem zugrunde liegende Schlussfolgern, überhaupt beurteilen? Die Fragen die sich an diesen Fall richten lassen, betreffen das, wofür L. Jonathan Cohen in seinem vieldiskutierten Artikel *Can Human Irrationality Be Experimentally Demonstrated?* argumentiert (1981a)¹. Darin richtet er sich gegen eine Strömung innerhalb der kognitiven und experimentellen Psychologie, die die Fehlerhaftigkeit menschlicher Rationalität betont, festgestellt in Laborstudien in denen die Antworten von Probanden auf Denksportaufgaben ausgewertet werden.

Gegen die Ansicht, dass dieses und andere ähnlich gelagerte Experimente beweisen, dass menschliches Schließen systematisch fehlerhaft ist, wendet sich Cohen mit seinem Artikel. Zur Verteidigung menschlicher Rationalität² argumentiert Cohen mit einem erkenntnistheoretischen *A priori* für eine Kompetenz im Schlussfolgern, die nicht systematisch falsch sein kann. Gegenstand dieses Essays ist die Frage, ob Cohens Argument erstens gegen den Relativismusvorwurf von Stich in

¹Zwischen 1981 und 1987 veröffentlichte die Zeitschrift *The Behavioral and Brain Sciences* 44 offene Peer-Kommentare zu Cohens ursprünglichem Artikel, sowie vier Antworten von Cohen (1981b, 1983, 1984, 1987). Seitenangaben zu Cohen ohne Jahr beziehen sich im Folgenden immer auf (1981a).

²Den Begriff der Rationalität verwendet Cohen im engen Sinn von »Gültigkeit im deduktiven oder probabilistischen Denken« (vgl. S. 317).

(1981, und 1985) und zweitens gegen Shier (2000) verteidigt werden kann. Stich meint zeigen zu können, dass in Cohens Argument mehrere konkurrierende normative Theorien der Kompetenz implizit sind, die alle die gleiche Validität beanspruchen. Shier sieht ein Problem für Cohens Argument darin gegeben, dass dieser seine These einer unanfechtbaren menschlichen Kompetenz im Schlussfolgern auf den »normalen« Mensch beschränkt, ohne ein brauchbares Kriterium für Normalität anzuführen (2000, S. 17).

Diese Arbeit umfasst drei Teile. Zunächst wird Cohens Argument dargestellt. Im zweiten Teil wird dieses mit der Kritik von Stich konfrontiert, während sich der dritte Teil Shiers Vorwurf widmet, der als eine Erweiterung von Stichts Kritik gesehen werden kann. Abschließend wird eine Einschätzung gegeben, inwiefern die Kritik von Stich und Shier ein Problem für Cohens Argument darstellt, inwieweit es modifiziert werden, oder gar ganz aufgegeben werden muss.

2 Cohens Argument für rationale Kompetenz

Das Ziel von Cohens Paper ist ein begrifflicher Rahmen in dem kohärent über Probleme kognitiver Rationalität und der relevanten experimentellen Daten nachgedacht werden kann (vgl. S. 317). Sein Argument ist eine erkenntnistheoretische Intervention in einen psychologischen Diskurs, in dem empirische Untersuchung und Theoriebildung in ein Missverhältnis geraten sind. Für Cohen haben viele Psychologen eine falsche Vorstellung davon, wie eine normative Theorie des logischen Denkens zustande kommt, d.h. eine Theorie darüber, wann eine Schlussfolgerung im Bereich des alltäglichen Denkens gültig oder ungültig, rational oder irrational zu gelten hat. Aus der Sicht von Stich, der darin kein Problem sieht, bewerten diese Psychologen die folgernde Praxis ihrer Forschungssubjekte anhand des hochentwickelten und sich weiterentwickelnden Standards der Expertenkompetenz. Demnach sei es nicht überraschend, dass sich die Praxis von Laien in vielen Bereichen als deutlich fehlerhaft herausgestellt habe (vgl. Stich, 1981, S. 354). Demgegenüber

sieht Cohen das Problem gerade darin, normative Theorien, die für den Bereich des logischen Denkens benötigt werden, mit normativen Theorie zu verwechseln, wie man sie in Lehrbüchern der Logik und der Wahrscheinlichkeitstheorie finden kann. Welche Qualitäten, fragt er, müssen normative Theorien des logischen Denkens aufweisen?³

Die Beweisgrundlage einer normativen Theorie bilden wirkliche Fälle logischen Denkens wie man es bei »Laien« beobachten kann. Solche Fälle nennt Cohen *Intuitionen*, also die *spontane und ungeschulte Neigung* ohne Beweis oder Schlussfolgerung über einen logischen oder probabilistischen Sachverhalt *zu urteilen* (S. 318). Diese Intuitionen werden im Zuge der Theoriebildung nicht bewertet, sondern interpretiert: aus ihnen will man ableiten, wozu normale Menschen im logischen Denken in der Lage sind im Unterschied zu dem, wozu sie sich in der Lage zeigen. Aus den Intuitionen soll die allgemeine Kompetenz des logischen Denkens abgeleitet werden. Das heißt, dass eine normative Theorien der Kriterien anhand derer wir bewerten, was im alltäglichen Leben eine gültige Ableitung oder Wahrscheinlichkeitsaussage ist, mit den alltäglichen Intuitionen normaler Menschen übereinstimmen muss. Ausgehend davon kommt man nicht umhin, normalen Erwachsenen eine grundsätzlich korrekte deduktive und probabilistische Kompetenz zuzuschreiben (Cohen, 1981b, S. 362). Denn auf Grundlage einer normativen Theorie dieser Kompetenz, die Aussagen darüber trifft, wozu normale Erwachsene kognitiv in der Lage sind, lässt sich niemals die systematische Fehlerhaftigkeit eben dieser Kompetenz feststellen, weil sie ihre Normativität, ihren Bewertungsmaßstab aus alltäglichen Intuitionen bezieht: das normale menschliche Schließen setzt seine eigenen Standards (S. 317).

³Interessanterweise spricht Cohen von Theorien im Plural oder von *einer* Theorie mit unbestimmtem Artikel (vgl. S. 317, 321, 322). Wir werden auf dieses Detail zurückkommen, wenn wir den Relativismusvorwurf von Stich diskutieren.

3 Der Relativismusvorwurf von Stich

Stich sieht den springenden Punkt in Cohens Position in der Identität von *empirischer* psychologischer Theorie und *normativer* philosophischer Theorie.

Die normativen Prinzipien des Denkens (d.i. eine normative Theorie des Denkens) und die psychologische Theorie unserer internalisierten Denkprinzipien (bzw. der Kompetenz im logischen Denken), werden beide auf die selbe Weise, auf demselben Set intuitiver inferentieller Urteile über Ableitungen generiert. Unsere Kompetenz ist die Norm. (shier hat von Stich (1985, S. 128–133) abgeschrieben.)

Tatsächlich spricht Cohen davon, dass jede normative Theorie des Alltagsdenkens Raum für die Konstruktion einer faktische Theorie lässt, welche Intuitionen zum Gegenstand hat. Die normative Theorie, die auf die Frage antwortet, was korrektes Denken ausmacht, beinhaltet die empirische Theorie, die auf die Frage antwortet, wie Menschen (logisch und probabilistisch) denken. Wenn wir aufgrund der empirischen Theorie einen Fehler erwarten, dann müssen wir schließen, dass dem korrekten Denken etwas im Weg liegt oder wir fälschlicherweise einen Fehler unterstellen. Weil das Denken seine eigenen Normen setzt (ableitbar von Logikern/Philosophen aus Intuitionen), ist es qua Definition korrekt. Wir alle machen Fehler, aber das ändert nichts an der Norm. wenn die Norm dem nicht dem beobachteten Denken entspricht, muss die Norm angepasst werden. Vor dem Hintergrund einer menschlichen Kompetenz zum gültigen schließen, können wir Fehler in der menschlichen Performanz untersuchen. Oder auch das korrekte Funktionieren der menschlichen Performanz, worauf Lopes (1981) zurecht hinweist.

Wir haben gesehen, dass Stich eine Identität von normativer und empirischer Theorie bei Cohen feststellt. Und er zeigt anhand der Analogie zur Kompetenz-Performanz Unterscheidung in der Linguistik, die Cohen selbst wählt, wie Cohen sich das vorstellt. So können wir alle möglichen Arten von Fehlern der inferentiellen Performanz erwarten, aufgrund von Unaufmerksamkeit, beschränkter Kapazi-

tät des Gedächtnisses usw. Die Untersuchung dieser Fehler kann Aufschluss über die Art und Weise geben, wie wir unsere zugrunde liegende kognitive Kompetenz nutzen. Aber eine solche Untersuchung kann genau sowenig eine irrationale oder fehlerhafte kognitive Kompetenz zutage fördern, wie eine Untersuchung grammatikalischer Fehler zeigen könnte, dass die linguistische Kompetenz eines Sprechers fehlerhaft wäre.

Nun behauptet Stich aber einen entscheidenden Unterschied zwischen linguistischer Kompetenz und kognitiver Kompetenz. Die linguistische Theorie nimmt für verschiedene Menschen, verschiedene Kompetenzen an. Cohen nehme hingegen an, dass im Bereich des logischen Denkens, alle Menschen die exakt gleiche Kompetenz hätten und führe als Begründung nur die vage und unbegründete Behauptung an, dass diese Kompetenz möglicherweise angeboren sei (vgl. 1981, S. 354). Stich weist die Vorstellung einer *angeborenen* Kompetenz zurück und entgegnet, dass es eine *empirische* Frage ist, ob Individuen, soziale Gruppen oder Kulturen sich in ihrer kognitiven Kompetenz unterscheiden (vgl. 1985, S. 131). Stich hält es aufgrund der Ergebnisse der experimentellen Psychologie für sehr glaubhaft, dass es erhebliche individuelle Unterschiede in kognitiver Kompetenz gibt. Wenn Stich damit recht hat, dann läuft Cohens Position auf einen Relativismus hinaus. Und Cohen schlage laut Stich selber vor, interkulturelle Unterschiede der inferentiellen Kompetenz zu erwarten:

»To ascribe a cognitive competence, in this sense, within a given community is to characterise the content of a culturally or genetically inherited ability which, under ideal conditions, every member of the community would exercise in appropriate circumstances.« (S. 321)

Stich schließt: indem Maße, indem Kompetenz kulturell geerbt ist, sollten wir erwarten, dass Menschen aus unterschiedlichen Kulturen unterschiedliche kognitive Kompetenzen aufweisen (1981, S. 354). Wenn wir mit Stich übereinstimmen,

dass Cohen (1.) selber interkulturelle Unterschiede in der Kompetenz annimmt, und (2.) diese Unterschiede empirisch nachgewiesen wurden, müssen wir ihm ihm Recht geben, dass daraus logisch folgt, dass Cohen von mehreren normativen Theorien ausgeht. Aber wir müssen dafür nicht Stich folgen, wir können das auch bei Cohen explizit lesen, denn er spricht an mehreren Stellen von normativer Theorie im Plural oder mit unbestimmtem Artikel (s. Fn. 3). Daraus folgt aber nicht, dass Cohen einen epistemischen Relativismus vertritt. Denn die Frage nach der Gültigkeit *logischer*, *probabilistischer* oder auch *physikalischer* Normen ist von einer normativen Theorie des *Schlussfolgerns im Alltag* unberührt. Erstere beziehen ihre Normativität natürlich aus einem »reflektiven Gleichgewicht« von Experten.

4 Muss Cohen einen Begriff des normalen Menschen liefern?

Aber Cohen scheint die Frage für sein Unterfangen für irrelevant zu halten, *was* diese Intuitionen sind, wenn ich ihn richtig verstehe. Er entwirft eine erkenntnistheoretische Sicht darüber, was es heißt, die Normen des alltäglichen Schließens zu untersuchen. Eine solche Untersuchung zielt nicht auf Erkenntnisse *über* Intuitionen ab, sondern sucht in diesen Intuitionen nach Evidenz für die Normen unserer Rationalität insofern damit alltägliches Schließen bzw. eine grundlegende Kompetenz zu Schlussfolgern gemeint ist. Dieses Eintauchen *in* die Intuitionen macht eine faktische Theorie aus, die intuitive Urteile beschreibt oder vorhersagt. Auf die so gewonnenen Daten lässt sich eine normative Theorie gründen. Und mir ist jetzt nicht klar, ob es die faktische oder die normative Theorie ist, die dann die Kompetenz beschreibt, die normale Menschen haben. Und er sagt, mir erscheint das widersprüchlich, dass diese faktische Theorie eine psychologische Theorie darstellt, aber nichts worum experimentell orientierte Psychologen sich kümmern müssten. Bleibt es auszuklamüsern: Verhältnis faktische normative theorie und der platz der exp. psych.

Eigenständigkeitserklärung

Hiermit erkläre ich, dass ich die vorliegende Arbeit XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX selbstständig verfasst und keine anderen als die angegebenen Hilfsmittel benutzt habe. Sie wurde im SoSe 16 als Prüfungsleistung in der Veranstaltung »Theorien der Rationalität« von Prof. Dr. Thomas Sturm erstellt. Die Stellen der Arbeit, die anderen Quellen im Wortlaut oder auch nur dem Sinn nach entnommen wurden, sind durch Angaben der Herkunft kenntlich gemacht. Die vorliegende Arbeit wurde bisher in keinem anderen Kontext als Prüfungsleistung vorgelegt.

Frankfurt/M., XX. August 2016

Bibliographie

- Cohen, L. J. (1981a). Can Human Irrationality Be Experimentally Demonstrated? *Behavioral and Brain Sciences*, 4(3), 317–331. <http://doi.org/10.1017/S0140525X00009092>
- Cohen, L. J. (1981b). Are there any a priori constraints on the study of rationality? *Behavioral and Brain Sciences*, 4(3), 359–370.
- Cohen, L. J. (1983). The controversy about irrationality. *Behavioral and Brain Sciences*, 6(3), 510–517.
- Cohen, L. J. (1984). Can irrationality be discussed accurately? *Behavioral and Brain Sciences*, 7(4), 736–738.
- Cohen, L. J. (1987). What are the foundations of normative theories about human reasoning? *Behavioral and Brain Sciences*, 10(2), 312–313.
- Lopes, L. L. (1981). Performing competently. [Peer-Kommentar zu „Can Human Irrationality Be Experimentally Demonstrated?“, von Jonathan L. Cohen]. *Behavioral and Brain Sciences*, 4(3), 343–344. <http://doi.org/10.1017/S0140525X00009092>
- Shier, D. (2000). Can Human Rationality Be Defended „A Priori“? *Behavior and Philosophy*, 28(1/2), 67–81.
- Stich, S. P. (1981). Inferential competence: right you are, if you think you are. *Behavioral and Brain Sciences*, 4(3), 353–354. <http://doi.org/10.1017/S0140525X00009092>
- Stich, S. P. (1985). Could man be an irrational animal? *Synthese*, 64(1), 115–135. <http://doi.org/10.1007/BF00485714>