

# **ACTIVITÉ 3**

## **Devenir Pilote de l'IA**

Protocole A.U.D.I.T. — Étapes « Interroger » et « Transformer »

### **En bref**

<b>Durée</b>	1h15 (peut aller jusqu'à 1h30)
<b>Pour qui</b>	Élèves de 4ème-3ème (13-15 ans)
<b>Matériel</b>	Images d'échecs IA (fournies) + Fiche « Bilan du Pilote »
<b>Idée principale</b>	L'IA devine, elle ne réfléchit pas vraiment

### **Ce que les élèves vont apprendre**

À la fin de cette activité, les élèves sauront :

1. **Voir que l'IA rate les tâches de logique** (dessins, cartes, schémas)
2. **Comprendre pourquoi** : l'IA devine le pixel suivant, elle ne vérifie jamais
3. **Décider quand utiliser l'IA** grâce aux 3 zones (Vert, Orange, Rouge)
4. **Créer leur Charte d'Usage** pour savoir quand faire confiance à l'IA

### **L'idée importante**

#### **L'IA DEVINE, elle ne RÉFLÉCHIT pas**




Quand l'IA fait une image, elle se demande : « *Quel pixel vient probablement après celui-là ?* »

Elle ne se demande JAMAIS : « *Est-ce que mon dessin a du sens ?* »

**L'analogie à donner aux élèves :**

« *L'IA, c'est comme quelqu'un qui récite une recette de cuisine sans jamais avoir cuisiné. Il connaît les mots dans l'ordre, mais il ne sait pas que le gâteau va brûler si le four est trop chaud. Il récite, il ne comprend pas.* »

### **Récap : les 3 alertes du Pilote**

Activité	Alerte	Ce qu'on a découvert	Le danger
<b>1</b>	 <b>STYLE</b>	L'IA écrit toujours pareil	On lui fait confiance
<b>2</b>	 <b>VÉRITÉ</b>	L'IA peut mentir	On recopie des erreurs
<b>3</b>	 <b>LOGIQUE</b>	L'IA ne sait pas réfléchir	Elle rate les problèmes

### **Déroulement — 4 étapes**

#### **Étape 1 — Les ratés de l'IA (20 min)**

**Objectif** : Montrer que l'IA rate les tâches qui demandent de la logique.

**Préparation** : Projeter 2-3 images du document « Échecs de l'IA » (fourni).

**Exemples d'images à montrer** :

- **Le triangle rectangle raté** — l'IA ne sait pas placer l'angle droit

- **La carte d'Europe fausse** — les pays sont mal placés
- **Le schéma de Venn absurde** — les animaux sont dans les mauvaises cases



**Question à poser :** « Le prompt était correct. Qu'est-ce qui a raté ? »

Les élèves observent et notent les erreurs sur leur fiche.

## Étape 2 — Comprendre pourquoi (15 min)

**Objectif :** Expliquer la différence entre deviner et réfléchir.

**Explication simple :**




 <b>L'IA DEVINE</b>	 <b>L'HUMAIN RÉFLÉCHIT</b>
« Quel pixel vient après ? »	« Est-ce que ça a du sens ? »
Elle avance sans vérifier	Il vérifie à chaque étape
Résultat : joli mais FAUX	Résultat : peut-être moche mais JUSTE

**Question à poser :** « Qu'est-ce qu'un humain aurait fait que l'IA n'a pas fait ? » → **Vérifier si le résultat a du sens !**

## Étape 3 — Les 3 zones du Pilote (20 min)

**Objectif :** Apprendre à décider quand utiliser l'IA.

Présenter les 3 zones :

 <b>VERT</b> C'est OK	L'IA peut aider sans danger	<b>Ex :</b> chercher des synonymes, avoir des idées
 <b>ORANGE</b> Vérifier !	L'IA peut aider MAIS tu dois tout vérifier	<b>Ex :</b> chercher une date, reformuler un texte
 <b>ROUGE</b> Interdit !	L'IA ne peut PAS t'aider, c'est toi qui dois réfléchir	<b>Ex :</b> résoudre un exercice de maths, rédiger un devoir noté

**Exercice rapide — Vote à main levée :**

Pour chaque situation, les élèves votent : ,  ou  ?


- « J'utilise l'IA pour trouver des idées de plan avant de rédiger »
- « J'utilise l'IA pour résoudre mon exercice de géométrie »
- « J'utilise l'IA pour traduire un mot en anglais »
- « Je recopie la réponse de l'IA pour mon contrôle de SVT »

## Étape 4 — Notre Charte de Pilote (20 min)




**Objectif :** Créer ensemble les règles d'usage de l'IA pour la classe.

**En classe entière, compléter la Charte :**

- Trouver **1 exemple** pour la zone VERTE
- Trouver **1 exemple** pour la zone ORANGE (+ comment vérifier)
- Trouver **1 exemple** pour la zone ROUGE (+ pourquoi c'est interdit)

 **Idée :** Afficher la Charte dans la classe. On pourra la modifier dans un mois si certaines règles ne marchent pas.

## ✓ Comment savoir si ça a marché ?

L'élève a compris si...	Signe de réussite
Il voit les erreurs de l'IA	Il peut montrer ce qui ne va pas dans l'image
Il comprend pourquoi l'IA rate	Il peut dire : « L'IA devine, elle ne vérifie pas »
Il sait utiliser les 3 zones	Il peut classer une situation en  ,  ou 
Il connaît les 3 alertes	Il peut citer : Style, Vérité, Logique

## 🏆 Message de fin

« Vous avez terminé le protocole A.U.D.I.T. Vous n'êtes plus des utilisateurs naïfs de l'IA. Vous êtes maintenant des PILOTES. Vous savez quand l'IA peut vous aider, quand il faut vérifier, et quand il faut réfléchir par vous-même. C'est VOUS qui décidez, pas la machine. »



### LA RÈGLE D'OR DU PILOTE

L'IA est ton copilote, pas ton commandant.

**C'est TOI qui décides. C'est TOI qui vérifies. C'est TOI qui as le dernier mot.**