

Вариант 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1 – 26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Установлено, что в экстремальных погодных условиях некоторые виды лягушек погружаются в состояние анабиоза и могут не проявлять никакой активности в течение нескольких месяцев. В холодных областях лягушки зимой впадают в спячку. Некоторые виды прячутся в расщелинах или закапываются в сухие листья. Водные виды, например лягушка-бык, как правило, залегают на дне водоёма, частично погружаясь в ил, но сохраняя при этом доступ к кислороду, растворённому в воде. Их метаболизм замедляется, и они выживают за счёт потребления внутренних энергетических резервов.

Многие лягушки могут выжить после замерзания. Несмотря на то что под их кожей и в полостях тела образуются кристаллы льда, жизненно важные органы защищены от замерзания вследствие высокой концентрации глюкозы в тканях. С виду безжизненная, замёрзшая лягушка может начать дышать и возобновить работу сердца, если её отогреть.

Некоторые лягушки во время жаркого сухого сезона впадают в состояние эстивации – летней спячки, обходясь без пищи и воды 9-10 месяцев в году. Такие лягушки зарываются в **землю** и сворачиваются в защитном коконе, который образуется из сброшенной кожи. Исследования показали, что во время эстивации метаболизм лягушки меняется так, что КПД митохондрий увеличивается, позволяя более эффективно использовать ограниченное количество энергетических ресурсов, доступных лягушке в состоянии спячки. <...> исследование показало, что для удовлетворения минимальных энергетических требований у лягушки атрофируется большинство мышц, за исключением мышц задних конечностей.

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) В тексте реализуется функция эмоционального воздействия на читателя, с этой целью применяются такие языковые средства, как повышенная экспрессивность лексики и синтаксический параллелизм.
- 2) Последовательное употребление узкоспециальных научных терминов (*анабиоз, метаболизм, эстивация, митохондрии*) свидетельствует о высокой степени точности текста, что характерно для научного стиля речи.
- 3) Текст отличается сложностью синтаксических конструкций: в предложениях представлены обособленные определения и обстоятельства, вводные слова и сочетания слов. Частотны сложноподчинённые предложения.

- 4) Отглагольные существительные (*потребление, замерзание, исследование, удовлетворение*) указывают на преобладающий в тексте тип речи – повествование.
- 5) Благодаря использованию производных предлогов (*за счёт, в течение, вследствие, за исключением*) подчёркивается логичность и последовательность излагаемой в тексте информации.

Ответ:

Задание 2. Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) абзаце текста. Запишите это местоимение.

Ответ:

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) абзаце текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЗЕМЛЯ, -и, вин. землю; мн. земли, земель, землям; ж.

- 1) [с прописной буквы] Третья планета Солнечной системы, вращающаяся вокруг своей оси и вокруг Солнца, орбита которой находится между Венерой и Марсом. *З. движется вокруг Солнца. Окружность Земли.*
- 2) Место жизни и деятельности людей. *Сколько обидного на земле!*
- 3) Суша, земная твердь (в отличие от водного или воздушного пространства). *Близость земли. Ступить с корабля на твёрдую землю.*
- 4) Верхний слой земной коры; почва, грунт. *Пахать землю. В недрах земли. Мёртвые зарыты в землю. Работать под землёй (в шахте).*
- 5) только ед. Рыхлое вещество тёмно-бурого цвета, входящее в состав земной коры. *Песок с землёй. Привезти самосвал земли. Кого-л. засыпало землёй. Бросить горсть земли в могилу.*
- 6) Территория, находящаяся в чьём-л. владении, управлении, пользовании; обрабатываемая, используемая в сельскохозяйственных целях; почва. *Пахотная з. Целинные земли. Плодородная з. Приусадебная з.*
- 7) Страна, государство; вообще какая-л. большая территория Земли. *Русская з. Славянские земли. Чужие земли. За тридевять земель (поэт.; очень далеко).*
- 8) только ед. В составе названий красок. *Жёлтая земля. Зелёная з. Синяя з.*
- 9) *В Австрии, в Германии:* крупная административно-территориальная единица.

Ответ:

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

приИнятый
донЕльзя
нефтепровОд
бАлуешь (ребёнка)
окружИт

Ответ:

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В повести М. А. Булгакова «Роковые яйца» повествуется о БЕДСТВЕННОМ положении, постигшем Россию из-за неконтролируемой деятельности учёных в области генной инженерии и хозяйственников, внедряющих их изобретения. Крупный специалист по голым гадам – учёный Персиков – изобрёл оптическое устройство, позволявшее с помощью необыкновенного красного луча с невероятной скоростью размножать и ОТРАЩИВАТЬ живые организмы. В предвкушении ощутимой ВЫГОДЫ от научного открытия хозяйственники внедрились в животноводство. Однако вскоре из-за нелепой и ЖЕСТОКОЙ ошибки – не курицы, а змеи и крокодилы заполонили всё российское пространство; ни ГПУ, ни Красная Армия не могли спасти страну от новоявленных монстров. ДЕЙСТВЕННУЮ помощь в борьбе с нашествием, как это часто бывало в России, оказали морозы, неожиданно ударившие в середине августа и уничтожившие чудовищ.

Ответ:

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Запишите это слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Пожары и грабежи в северной и западной частях города минувшей ночью снова возобновились и длились до рассвета.

Ответ:

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

около ДВУХСОТ человек
опытные ТРЕНЕРЫ
ЕДЬТЕ прямо

ИСПЕЧЁТ торт
не ПРИВЕДШИЙ к успеху

Ответ:

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Через несколько мгновений успокоившиеся моржи опустили головы и снова погрузились в сон.
Б) нарушение в построении сочетания существительного с предлогом	2) Ещё в конце XIX столетия исследователь Стреттон в опытах с ношением специальных очков, переворачивающими изображение на сетчатке, отмечал, что при этом возникает переживание нереальности воспринимаемого мира.
В) нарушение в построении предложения с косвенной речью	3) По аплодисментам чувствовалось, что зрители узнали и обрадовались появлению популярного актёра в кульминационном эпизоде пьесы.
Г) нарушение в построении предложения с однородными членами	4) В стихотворении, посвящённом Александру Блоку, Марина Цветаева писала, что «...имя твоё – льдинка на языке».
Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	5) Тому, кто сообщит, где находится гигантский удав, сбежавший из труппы эстрадного объединения, будет выплачена награда в десять тысяч.
	6) По прибытию в стольный град Киев Игорь явился в Княжескую Думу, где с глубоким прискорбием сообщил боярам о том, что Великий Киевский князь Олег умер от укуса змеи.
	7) Услышав где-то вверху лёгкий шорох, альпинист едва успел увернуться от глыбы, рухнувшей у его ног.
	8) Согласно древней легенде, город был настолько величественным, что завистливые боги вызвали наводнение, в результате которого он был затоплен.
	9) Оставшись наконец в одиночестве, никто не мешал мне спокойно подумать о предстоящем разговоре.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) государство, выражение, костровище
- 2) бережливый, привокзальный, облокотиться
- 3) сапожник, теоретический, вычет
- 4) архитектура, снимать (фильм), фиалка
- 5) реферат, костюмер, чердак

Ответ:

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..дать (значение), непр..ступная (крепость), пр..вилегия
- 2) вз..грал, супер..гра, меж..гровой
- 3) супер..яркий, фотос..ёмка, грузопод..ёмник
- 4) ..добрить (салат), ра..дача, здоровье..бережение
- 5) по..пись, на..почечник, о..давая

Ответ:

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бревенч..тый, сызнов..
- 2) усп..вать, успока..вать
- 3) галч..нок, плащ..м
- 4) каракул..вый, вышаг..вать
- 5) алюми..вый, череш..нка

Ответ:

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) раста..в, кашл..л
- 2) (они) изыщ..т (средства), (коты) мурлыч..т
- 3) расстро..нный, вывал..нный (в грязи)
- 4) тащ..щий, скуча..щий
- 5) (голубки) ворку..т, волну..щееся (море)

Ответ:

Задание 13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Герой ничем (НЕ)ПРИМЕЧАТЕЛЕН – таких сотни тысяч: обыкновенный безработный, усталый, скучный человек.

Предатели находились (НЕ)СРЕДИ солдат, а в высших эшелонах командования и власти. Хомяк, так и (НЕ)ПРИВЫКШИЙ к цилиндру, жадно ел картофельную шелуху, успокаивая нервы.

Павел Витальевич (НЕ)ВНИМАТЕЛЬНО поливал из лейки рассаду в деревянных длинных ящиках, а Максим ходил возле него и размахивал руками.

Глебов был уж (НЕ)РАД, что затеял этот разговор.

Ответ:

Задание 14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ОТЛИЧИЕ от жены, Иван Александрович прекрасно помнил о наилучшем (АНТИ)ДЕПРЕССАНТЕ для таких случаев.

Писать иконы так, как это делали раньше, – ТО(ЖЕ) самое, что (ЗА)НОВО строить египетские пирамиды.

Двигавшаяся (ПО)ЭТОМУ участку дороги автомашина «Лада Ларгус» (В)ПОСЛЕДСТВИИ провалилась в яму с горячей водой.

К тому времени, (В)ПРОЧЕМ, объёмы добычи угля в Китае существенно снизились, (ЗА)ТО началось его активное использование в Англии.

Рассказ Миши я (КОЕ)КАК записал, но потом обнаружил, что эта информация отличается (ОТ)ТОГО, что говорили другие участники похода.

Ответ:

Задание 15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Наблюдения за поведением школьников велись не только в учебном классе, но и в специально созда(1)ой группе продлё(2)ого дня, в которой были организова(3)ы постоя(4)о действующие кружки.

Ответ:

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В случае возникновения аварийной ситуации следует выдернуть шнур выдавить стекло.
- 2) Отец встал ни свет ни заря быстро собрался и отправился на охоту.
- 3) В доме жарко натоплено и все окна закрыты.
- 4) На ужин подали настоящее гусиное жаркое и гости восхищённо благодарили щедную именинницу.
- 5) Больше всего дед любил перечитывать «Полтаву» и «Медного всадника» и «Домик в Коломне».

Ответ:

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Приостановки и замедления (1) возникающие в конце каждой строки верлибра (2) сопряжённые с каждой точкой (3) разбивающей в конце предложения строку (4) действуют уже не как метр и ритм, а как эквиваленты метра и ритма (5) отсылая нас (6) к движению образной составляющей стиха.

Задание 18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Видите ли (1) Сашенька (2) на вашем месте немногие поступили бы (3) именно (4) так: скорее всего (5) ваши однокурсники предпочтут более лёгкий путь достижения профессиональных высот. Вы же (6) выбрали научную карьеру, а она требует от человека полной умственной и эмоциональной самоотдачи – в этом (7) пожалуй (8) её основное отличие от карьеры в производственной сфере.

Ответ:

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Признаюсь (1) я сам не могу до конца отделаться от мысли (2) что для этого горючёного его сочинения на гуманитарные темы – лишь мефистофелевская насмешка математика над простофилями гуманитариями (3) наука (4) которых (5) так беспомощна (6) что они не в состоянии отличить пародию от научной теории.

Ответ:

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда после революции 1917 года (1) началась борьба с капиталистами (2) дед лишился своего состояния (3) и (4) чтобы содержать семью (5) в которой были ещё не вставшие на ноги дети (6) стал преподавать в одной из киевских школ (7) французский язык и музыку.

Ответ:

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Жила-была на свете лягушка-квакушка. (2)Сидела она в болоте, ловила комаров да мошку, весною громко квакала вместе со своими подругами. (3)И весь век она прожила бы благополучно – конечно, в том случае, если бы не съел её аист. (4)Но случилось одно происшествие. (5)Однажды она сидела на коряге, высунувшейся

из воды, и наслаждалась тёплым мелким дождиком. (6)«Ах, какая сегодня прекрасная мокрая погода, – думала она. – Какое это наслаждение – жить на свете!» (7)Дождик моросил по её пёстренькой лакированной спинке, капли его подтекали ей под брюшко и за лапки, и это было восхитительно приятно, так приятно, что она чуть-чуть не заквакала. (8)К счастью, лягушка вспомнила, что была уже осень и что осенью лягушки не квакают; заквакав, она может уронить своё лягушечье достоинство. (9)Поэтому она промолчала, продолжая нежиться.

(По В. Гаршину)

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 22–26.

(1)Пристрастился Тимоша Есаулов стругать: попала ему в руки чурка, на корабль похожая. (2)Он кухонным ножом подровнял её немного, мачты приладил – получилась каравелла.

(3)Показал Тимоша каравеллу деду Аггею. (4)Дед всегда у своего дома на завалинке сидит, корзины плетёт. (5)Он в войну у фашистов в плену был, там его искалечили: ноги у него отнялись, не ходят. (6)Дед Тимошкину каравеллу похвалил: – (7)Чистая работа! (8)Одно слово – модель!

(10)С того дня Тимоша всё стругал да стругал, целая флотилия уже на окне стоит. (11)Валька Кудинов всё к Тимоше пристаёт: «Давай меняться! (12)Давай меняться!» (13)Уж чего он только за эти корабли не сулил, даже радиоприёмник на батарейках.

(14)В один день Тимоша увидел на улице всех пацанов, сгрудившихся вокруг Вальки, важно дававшего пояснения:

– (15)Это научное достижение! (16)Ещё никто в мире не мог вырастить лягушонка в пузырьке! (17)Может, я этого научного лягушонка в Москву повезу – мне премию дадут и по телевизору покажут! (18)А, резчик-позолотчик! – увидел он Тимошку. – (19)Иди смотри! (20)Это тебе не чурочки стругать.

(21)Он протянул Тимоше плоский пузырёк из-под одеколона. (22)Там, распластавшись в мутной тесноте, сидел маленький серый лягушонок с тоненькими прозрачными лапками.

– (23)Ух ты! (24)Как же ты его туда засадил? – Васька Калмыков спрашивает.

– (25)Ха! – отвечает Валька. – (26)Тут научное достижение: я в пузырёк махонького головастика затолкал, а уж он там сам вырос. (27)Я, конечно, воду менял, подкармливал его...

– (28)Вот у человека терпение! – говорит Васька. – (29)Это ж надо: и воду менять, и подкармливать.

– (30)Ещё бы! – отвечает Валька. – (31)У меня, может, десять головастиков в пузырьках сидели, да все передохли, а этот вот выжил. (32)Значит, эксперимент получился.

(33)Все мальчишки после таких научных слов даже замолчали.

– (34)Ловко! – сказал Тимоша и пошёл обратно к деду на завалинку.

– (35)Там Валька научного лягушонка показывает, в пузырьке вырастил! – (36)И он рассказал деду про Валькин опыт.

– (37)Сидит, значит, – вздохнул дед и примолк. (38)Он не удивился, не похвалил Вальку за терпение. (39)И пруток в его больших пальцах вдруг хрустнул и сломался.

(40)Тимоша посмотрел на дедовы ноги и подумал о лягушонке, бледном, прозрачном и совсем на лягушонка не похожем. (41)Лягушонкины товарищи в пруду скачут, а этот сидит и не может ни поплавать, ни попрыгать...

(42)Он представил, что это они с дедом Аггеем сидят вот так, распластавшись, в душной горячей прозрачной банке. (43)Чьи-то огромные глаза приближаются и рассматривают их, потом встряхивают, и они больно ударяются о стенки пузырька и от боли двигаются. (44)И вдруг его как током ударило: обменять! (45)Обменять на коллекцию!

(46)Он кинулся снимать с подоконника корабли, а перед глазами у него так и стояли прозрачные лапки лягушонка на грязном стекле.

– (47)Он его в пузырёк! (48)Живого в пузырёк! – приговаривал Тимоша. (49)Корабли не помещались у него в руках и падали на землю.

– (50)Корзинку возьми, – сказал дед Аггей каким-то странным голосом, словно хотел ещё что-то добавить.

(51)Ребята всё толпились у кудиновского дома.

– (52)Что просишь – не знаю, – выдохнул Тимоша, – эту вещь меняю.

(53)По древним мальчишеским законам после этого нужно было обязательно меняться.

– (54)Это же научный лягушонок! – Валька покраснел от досады, потому что знал: мальчишки сейчас могут и поколотить за нарушение неписаного закона. (55)Но обмен мог ещё и не состояться, если предложения были бы не равноценными. – (56)Что даёшь?

– (57)Коллекцию!

– (58)Меняю! – Валька уже опасался, как бы обмен не расстроился.

(59)Тимоша схватил пузырёк и, отбежав на порядочное расстояние, закричал:

– (60)Эй вы! (61)Вас бы так в пузырёк! (62)Для науки! (63)Живых в пузырёк! (64)Живодёры чёртовы!

(65)Тимоша забежал в проулок; лягушонок в пузырьке был совсем неподвижен.

– (66)Ты чего? – сказал Тимоша. – (67)Ты не умирай! (68)Я к Антипу побегу, к дедову сыну. (69)Он в мастерских, у него стеклорез... (70)Я мигом, ты не умирай только! – Тимоша припустил по раскалённой степной дороге.

(71)В мастерских обедали.

– (72)Антипушка, вот! – задохнувшись, сказал Тимоша и поставил пузырёк на стол.

(73)Антип отложил ложку и стал рассматривать лягушонка; тут и Валькин отец сидел:

– (74)Ишь ты! – сказал он, беря в руки пузырёк. – (75)Как же это ты его туда засадил?

– (76)Вот ребятня! – сказал отец Христи. – (77)Чего только не удумают!

– (78)Акселерация! – сказал старший механик.

– (79)Антипушка! – едва отдышавшись, взмолился Тимоша. – (80)Вынь ты его оттуда, он же живой! (81)Это Валька его туда головастиком ещё затолкал, он и вырос в неволе! (82)Сидит, как дед Аггей в плену сидел! – Тимоша не выдержал и шмыгнул носом.

(83)За столом стало тихо.

– (84)Живодёр! – сказал Валькин отец и брякнул ложкой о стол. – (85)А я-то, дурак, обрадовался было... – (86)Он словно извинялся перед товарищами. – (87)Ну погоди, я ему вложу ума вечером.

– (88)Ума ему не надо! – сказал деревянным голосом Антип. – (89)Ума у него в достаточности...

(90)Он принёс из мастерской стеклорез и осторожно отрезал горлышко у пузырька. (91)Лягушонок выпал на сухие доски стола, Антип осторожно взял жидкое тельце и опустил его в блюдец с водой.

– (92)Ну поплыви! Поплыви! – умолял Тимоша.

(93)И лягушонок, словно услышав, сделал слабое движение ногами, оттолкнулся.

– (94)Живой! – заулыбались все.

– (95)А вот, на-ко! – сказал Антип и положил перед Тимошей свой замечательный складной ножик.

– (96)За науку следует, – сказал отец Христи. – (97)Что вот, значит, такой поворот мыслям дал, на жалость.

(98)Антип раскрыл лезвия и легонько ткнул Тимошу в руку, по старому казачьему обычаю, чтобы подаренный нож не причинил никому зла.

(По Б. Алмазову*, текст адаптирован Ж. В. Афанасьевой)

***Борис Александрович Алмазов** (род. 1937) — советский и российский писатель, журналист, искусствовед, бард, педагог, общественный деятель.

Задание 22. Какие из перечисленных высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Тимоша предлагал Вальке Кудинову обменять коллекцию деревянных кораблей на радиоприёмник.
- 2) Прежде чем эксперимент по превращению головастика в лягушонка увенчался успехом, Васке Калмыкову пришлось проделать несколько опытов, в ходе которых головастики погибли.
- 3) Дед Аггей, услышав про лягушонка в пузырьке, не удивился и не обрадовался, поскольку хорошо знал, что значит оказаться в неволе.
- 4) Издевательство над живым существом вызвало острую жалость в сердце Тимоши, поэтому мальчик решил во что бы то ни стало вызволить лягушонка из неволи.
- 5) Работники мастерских неодобрительно отнеслись к поступку экспериментатора, заточившего живого лягушонка в душной прозрачной банке.

Ответ:

Задание 23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1–7 представлено повествование.
- 2) В предложении 25 содержится ответ на вопрос, сформулированный в предложении 24.
- 3) В предложении 32 содержится указание на вывод, следствие из содержания предложения 31.
- 4) В предложениях 40–41 содержатся элементы описания.
- 5) Предложение 86 противопоставлено по содержанию предложению 85.

Ответ:

Задание 24. Из предложений 46–49 выпишите один фразеологизм.

Ответ:

Задание 25. Среди предложений 34–40 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью сочинительного союза и притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ:

Прочитайте фрагмент рецензии, составленный на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Задание 26. «Имитируя детскую речь персонажей, автор использует лексическое средство А _____ («пацанов» – предложение 14, «махонького» – предложение 26, «передохли» – предложение 31). Образность тексту придаёт троп Б _____ («по раскалённой дороге» – предложение 70, «деревянным голосом» – предложение 88). Благодаря приёму В _____ (предложения 11 – 12, 44 – 45, 46 – 48) автору удаётся передать эмоции героя. Синтаксическое средство Г _____ (предложения 8, 17, 30, 61) способствует созданию особой экспрессивности, присущей живой разговорной речи».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) назывные предложения
- 3) синонимы
- 4) эпитет
- 5) парцелляция
- 6) разговорные слова
- 7) оксюморон
- 8) восклицательные предложения
- 9) лексический повтор

А	Б	В	Г

Часть 2

Сформулируйте **одну из проблем**, поставленных автором текста. **Прокомментируйте сформулированную проблему.** Включите в комментарий **два примера-иллюстрации из прочитанного текста**, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). **Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.**

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. **Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком, тщательно проверяйте написанное.**