

Revista:

# Behavior and neuropsychology

Edición: 1 | Octubre, 2022

Psicología y Neurociencias

## En esta edición:

Se analiza y se discuten cuestiones como la naturaleza de la conciencia, la responsabilidad moral en la toma de decisiones y la ética en la investigación neurocientífica.



## Factores de la deserción escolar en el Perú durante la pandemia

### Factors of school dropout in Peru during the pandemic

María Lourdes García Ahumada  
Universidad Marcelino Champagnat  
Contacto: [malu260295@gmail.com](mailto:malu260295@gmail.com)

#### Abstract

School dropout in Peru is a problem that exists to this day and has affected many students at both primary and secondary level. In the COVID 19 pandemic, due to the confinement measures, this situation reflected the social inequality gap that exists in Peru, since the most affected sector was the rural areas, due to the lack of internet connection, as well as mobile networks and/or electricity in some cases, being main factors for both children and adolescents to abandon their studies. For this reason, the current research seeks to show the current reality of school dropout in Peru and to analyze the main factors that influence it. The bibliographic research method was used, using different sources of studies on the subject. The conclusions of the research are based on showing whether an increase or a decrease in the percentage of school dropouts in Peru was found and indicating its factors, being aspects that influence the context of the study.

**Keywords:** school dropout, factors, rural areas, urban areas, pandemic, children, adolescents, Perú.

#### Resumen

La deserción escolar en el Perú es una problemática que existe hasta la actualidad y que ha afectado a muchos estudiantes tanto de nivel primario como secundario. En la pandemia por el COVID 19 se reflejó la brecha de desigualdad social que hay en el Perú, ya que el sector más afectado fue las zonas rurales, debido a la falta de conexión de internet, redes móviles y/o electricidad en algunos casos, siendo factores principales para que algunos niños y adolescentes abandonen sus estudios. La actual investigación busca dar a conocer la realidad de la deserción escolar en el Perú y analizar los principales factores que influyeron en ello. Para tal fin, se empleó el método de investigación bibliográfico, utilizando 14 diferentes estudios, nacionales e internacionales, referentes a la deserción o abandono escolar antes y durante la pandemia, la educación en América Latina y el Caribe, y la pobreza en el Perú y su relación con la educación. Las conclusiones de la investigación están basadas en mostrar si se encontró un incremento o una disminución porcentual de deserción escolar en el Perú e indicar sus factores, siendo aspectos que nfluyen en el contexto de estudio.

**Palabras clave:** deserción escolar, factores, zonas rurales, zonas urbanas, pandemia, niños, adolescentes, Perú.

### 1. Introducción

En enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró una emergencia de salud pública de preocupación internacional debido a la pandemia por COVID-19 (Organización Panamericana de la Salud, sf). Una de las principales medidas implementadas por los

gobiernos internacionales, para evitar la propagación del virus, fue el confinamiento social obligatorio. Ello tuvo un impacto en diversas áreas, siendo una de las más afectadas, el sector educativo, ya que este se vio obligado a cerrar sus puertas en la segunda quincena de marzo 2020 y desarrollar las clases bajo la modalidad virtual. Esta modalidad generó que tanto educadores como

alumnos tuvieran que adaptarse a una nueva situación, que, si bien tuvo aspectos positivos, también trajo consigo efectos negativos, como el incremento de deserción escolar.

Las brechas sociales en el Perú son un problema que siempre existió; a raíz de la pandemia, esta no pasó desapercibida, ya que fue una causal de deserción escolar, marcándose una diferencia entre la educación en zonas rurales y urbanas. De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU), en el año 2021 unos 124,533 escolares interrumpieron sus estudios, siendo 77,847 (62.5%) de instituciones educativas públicas y 46,686 (37.5%) privadas. Así mismo, según un estudio realizado por Groupe Speciale Mobile Association (GSMA) en las regiones de Amazonas, Cajamarca, Loreto, San Martín, Huánuco, Huancavelica, Ayacucho y Apurímac, entre el 75% y 90% de hogares no tienen acceso a Internet, siendo esta una de las razones de la deserción escolar.

De acuerdo con la Unesco, 2020, citada por Bárcena, 2021, la tasa de abandono escolar en los siguientes años aumentaría a 3,1 millones, tomando una muestra de 30 países. Esto demuestra que es una problemática presente en diferentes partes del mundo, siendo tema de investigación. Entre los países con porcentaje de deserción escolar entre 50% y 60% se encuentran Chile, Colombia, Uruguay, Panamá y Perú, tal como lo indica Plan Internacional 2021. En otros países también se ha percibido esta problemática, alguno de ellos a raíz de la pandemia, mientras que otros desde antes; este es el caso del Ecuador, en el cual un último estudio lo define:

Como uno de los problemas que afecta al sistema educativo, que en su mayoría se evidencia en los sectores pobres, población rural, exclusivamente en

estudiantes de la básica superior y bachillerato. Los problemas socioeconómicos en las familias vulnerables son frecuentes y es parte de la deserción escolar de muchos niños, niñas y adolescentes, al no disponer de recursos necesarios les impide la formación en el sistema educativo, siendo muchos obligados a incorporarse en el mercado laboral, para sustentar la alimentación y supervivencia para la calidad de vida (Pachay y Rodríguez, 2021).

Por otro lado, en Chile las cifras obtenidas en el año 2020 por Ministerio de Educación indicaban que más de 186 mil niños(as) y jóvenes de entre 5 y 21 años abandonaron el sistema escolar, mientras que en el 2021 esta cifra aumentó 40 mil estudiantes que no llegaron a matricularse (Escobar, 2021). Es por ello que la siguiente investigación busca dar a conocer la realidad actual de la deserción escolar en el Perú y analizar los principales factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar.

2. La educación escolar en tiempos de pandemia

2.1. Numero de alumnado en instituciones privadas y publicas

A raíz de la pandemia, muchas personas se quedaron sin trabajo, siendo uno de los motivos por los que muchas familias vieron la necesidad de cambiar a sus hijos, de escuela pública a una privada, esto se muestra en la (tabla 1). Ahí se puede observar un incremento de alumnado matriculado en el 2020 en el sector público, tanto de nivel inicial, primario y secundario, mientras que en el sector privado se presentó una disminución considerable.

Tabla 1. Matricula escolar en el sistema educativo, según nivel, modalidad y sector, 2010 – 2020.

Sector		2019	2020
Educación Inicial	Sector Público	1 281.1	1 332.1
	Sector Privado	487.7	387.5
Educación Primaria	Sector Público	2 728.9	2 900.6
	Sector Privado	938.2	896.8
Educación Secundaria	Sector Público	1 965.5	2066
	Sector Privado	623.3	593
Total	Sector Público	5 975.506	6 298.694
	Sector Privado	2 049.2	1 877.254

Nota. Estadísticas Reportadas del INEI (sf).

## 2.2. La deserción escolar

De acuerdo con García, 2010, la deserción escolar es consecuencia del cúmulo de factores como desigualdades socioeconómicas, culturales, de género e internos en las unidades educativas.

La deserción escolar afecta mayormente a estudiantes de zonas rurales, hablantes de lenguas originarias y a niñas y adolescentes mujeres. El Banco Mundial (citado por RPP, 2021) indica que, “en los países con ingresos bajos, menos de dos tercios de las niñas termina la escuela primaria y 3 sólo 1 de cada 3 completa el primer ciclo de la escuela secundaria”.

## 2.3. Factores de Deserción en Tiempos de Pandemia

La deserción escolar es un problema estructural y educativo que se busca combatir año a año; sin embargo, la pandemia por el COVID-19, potencialmente ha incrementado el riesgo de que algunos estudiantes abandonen sus estudios, ya sea temporal o permanentemente. En el Perú, “son 8,2 millones de estudiantes matriculados en el 2020 en la Educación Básica Regular y Educación Básica Especial; sin embargo, 705000 niñas, niños y adolescentes han interrumpido sus estudios o han estado en riesgo de hacerlo entre el 2019 y 2020, lo cual representa el 8,6 % de la población estudiantil mencionada” (MINEDU, 2021). Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, citado por RPP, 2021) en el segundo trimestre del 2020, los principales motivos por los que los escolares abandonaron la educación básica regular fueron los problemas económicos (75.2%), los problemas familiares (12.3%) y la falta de interés (4%), entre otros. Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) indica que entre los factores que la desencadenan son:

*Los Problemas Económicos de las Familias.* De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) indicó que “En el año 2021, la pobreza monetaria afectó al 25.9% de la población del país, nivel menor en 4,2 puntos porcentuales al compararlo con el año 2020 (30.1%), periodo en el cual se registró una paralización parcial de varias actividades económicas asociadas al COVID-19; la cifra de pobreza en el año 2021, aún no alcanza lo registrado en el año 2019 (20.2%), siendo mayor en 5,7 puntos porcentuales respecto al año 2019” (INEI, 2022). Así mismo, precisó que en el 2021 el 39.7% de la población del área rural se vio afectada y mientras que en el área urbana fue un 22.3%, viendo un aumento de 7,7 puntos porcentuales en comparación con el año 2019. Se debe tomar en

cuenta que en el mismo año el 12.1% de la población de áreas rurales vivía en extrema pobreza, cifra que creció 2,3 puntos porcentuales en el 2019. Por otro lado, el INEI reveló que el 35.4% de la población que se encontraba en condición de pobreza tenía entre 0 a 17 años, y del cual el 91.2% son niños y niñas de 6 a 11 años que recibieron clases a distancia, mientras que la población de entre 12 y 17 años fue 78.2%. La posesión de equipamiento y acceso a tecnologías de información en los hogares pobres en el caso de Internet pasó de 18% a 28% entre los años 2020 y 2021 (INEI, 2022). Siendo estas cifras, referentes para conocer la realidad de muchos niños y adolescente, y uno de los posibles factores de deserción escolar.

*Bajo Interés por la Educación.* De acuerdo con el INEI (2022) señaló que entre los meses de octubre y diciembre de 2021, en el área rural se observó la población entre 14 y 17 años que estudiaba y trabajaba era 46%; solo estudiaba 38.8% y solo trabajaba 10.2%. Estas cifras indicaron que un porcentaje de adolescentes tenían la necesidad de priorizar si estudiar o trabajar, optando apoyar a sus familiares, aportando un ingreso económico extra o haciéndose cargo de las responsabilidades del hogar, postergando o dejando definitivamente sus estudios. En algunos casos en los que había más de un escolar en la familia se prioriza la educación primaria que secundaria.

*Escaso Apoyo Familiar sobre Asuntos Escolares.* Tal como se ha señalado anteriormente, muchos escolares no cuentan con el apoyo de la familia, ya que debido a su realidad económica piden apoyo tanto haciéndose cargo de las tareas del hogar, cuidando a los hermanos menores y/o apoyando en el trabajo de campo. Otro punto importante es la escasa educación de los padres y/o cuidadores porque muchos de ellos no culminaron sus estudios o no cuentan con conocimientos suficientes para apoyar y/o guiar a sus hijos en tareas escolares. Finalmente, hay padres de familia que trabajan a tiempo completo sin contar con tiempo libre suficiente para apoyar o ver el avance de sus hijos.

*Violencia Escolar o/e Intrafamiliar.* El nivel de violencia ha aumentado a medida que las familias se ven obligadas a quedarse en casa debido a la pandemia del COVID-19. Solamente entre el 10 de marzo, cuando comenzó la cuarentena, hasta el 10 de mayo, más de 30,000 llamadas saturaron la línea de ayuda para denunciar violencia doméstica. De acuerdo con Stephany Orihuela, especialista en protección infantil y psicóloga en Aldeas Infantiles SOS Perú, “Esto tiene efectos graves en el comportamiento de los niños, como problemas emocionales, bajo rendimiento escolar y la



normalización de la violencia" (Kaiser, 2020). Por otra parte, según el Observatorio Internacional de acoso escolar, dependiente de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (sf) en Perú, entre enero de 2020 y diciembre de 2021 se reportaron 15 558 casos de acoso escolar o bullying. Así mismo, los casos de ciberacoso escolar reportados durante la pandemia, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) a través de su plataforma virtual contra la violencia escolar SíseVe, fueron de 341, comprobando que es un problema que perturba la nueva modalidad educativa implementada (clases virtuales) y amenaza la salud mental de muchos estudiantes.

*Dificultades para Comunicarse con el Estudiante y su Familia.* Muchas instituciones tienen problemas para comunicarse con las familias y los estudiantes, ya sea para dar a conocer el rendimiento escolar o para indicar los puntos que debe mejorar. Esto se debe a que muchas familias de las zonas rurales no cuentan con acceso telefónico, así mismo los familiares muchas veces trabajan todo el día fuera de casa, siendo una de las causas que dificulta la comunicación entre docente, alumno y/o familiar. Por su parte, muchos de los profesores no se abastecen para comunicarse con cada alumno y/o familiares al cuidado de ellos.

Se encuentran condiciones más delicadas como:

*Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad.* Según el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa del Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) en el año 2021, 20 721 estudiantes con discapacidad fueron matriculados en Educación Básica Especial (EBE) y 63 191 en Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa en instituciones públicas y privadas. Ese mismo año hubo un total de 555 instituciones educativas públicas y privadas dedicadas a la educación especial, entre los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) y los Programas de Intervención Temprana (PRITE) en las que laboraban 3337 docentes.

*Brecha de Género.* De acuerdo con Plan Internacional 2021, en el 2018 el 24.1% son mujeres peruanas entre los 25 a 29 años que no culminaron su educación secundaria, en comparación al 19.9% de los hombres, a ello se suma el índice de analfabetismo teniendo como resultados un 8.3% de mujeres mayores de 15 años que no sabe ni leer ni escribir, siendo mayor que la de los hombres (2.9%).

*Embarazo Adolescente y/o Maternidad o Paternidad Temprana.* Según la Mesa de Concertación para la

Lucha contra la Pobreza, citada por La República, 2022, en el primer trimestre del 2022 se registró 231 casos de embarazo en menores de 15 años, 33% más casos que el año 2021.

Otro de los problemas es "la brecha de conectividad agudiza más las consecuencias negativas en el sector, pues aproximadamente 2,4 millones de estudiantes (69 %) de servicios educativos públicos de 4° de primaria a 5° de secundaria no tienen computadora con internet, lo que dificulta su acceso a la educación remota. Por otro lado, se observa que el 36,3 % de locales educativos (19 965) tiene acceso a internet" (MINEDU, 2021).

## **2.4. Medidas del gobierno durante la pandemia**

En Perú, en marzo del 2020, el gobierno dictaminó la suspensión de las clases presenciales de todas las instituciones educativas a nivel nacional, por lo que las clases se realizaron en modalidad virtual. Sin embargo, según el INEI, citada por Lechleiter y Vidarte, 2020, sólo el 39% de los hogares a nivel nacional tiene acceso a Internet y en la zona rural solo el 5%. Es por ello que se implementó el programa "Aprendo en casa" como estrategia innovadora de educación a distancia para los niveles inicial, primaria y secundaria.

Según la UNESCO, 2020, "En el Perú, más de 335 estaciones de radio emiten el programa Aprendo en casa, destinado a alumnos y alumnas de zonas rurales y remotas, y a alumnos y alumnas de hogares desfavorecidos". Es una iniciativa de enseñanza virtual creada por el MINEDU con la colaboración de organismos privados, agencias multilaterales, en alianza con los ministerios de educación de la región, así como empresas nacionales de radio y televisión, las encargadas de la transmisión de contenidos (Lechleiter y Vidarte, 2020).

## **3. Discusión**

Como se evidenció anteriormente, la deserción escolar es un problema que está presente en mayor o menor porcentaje en diferentes países a nivel mundial. En Perú, si bien se evidenció que el porcentaje de deserción escolar no es tan elevado a comparación a otros países, de acuerdo con Plan Internacional, 2021, aún se manifiesta entre 50% y 60% al igual que Chile, Colombia, Uruguay y Panamá. Así mismo, el mayor porcentaje de estas cifras están asociadas a factores socioeconómicos, los cuales abarcan a su vez otros problemas más específicos. Es por ello, que se comprobó que entre las causas más comunes se encuentra la

desigualdad socioeconómica, la cual se vio reflejada durante la pandemia del COVID-19.

Otros de los factores de deserción escolar observados durante la pandemia fue la violencia intrafamiliar y escolar, ya que según indicó Kaiser, 2020, solamente entre el 10 de marzo al 10 de mayo del 2020, más de 30,000 llamadas se recibió en la línea de ayuda para denunciar violencia doméstica. También en enero del mismo año, a diciembre de 2021, se reportaron 15 558 casos de acoso escolar o bullying de acuerdo con el Observatorio Internacional de acoso escolar, dependiente de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (sf). Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) señaló que se reportaron 341 casos de ciberacoso escolar durante la pandemia, a través de su plataforma virtual contra la violencia escolar SíseVe.

Por otra parte, de acuerdo con el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa del Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) en el año 2021 funcionaban 555 instituciones educativas públicas y privadas dedicadas a la educación especial, demostrándose una brecha respecto al número de instituciones educativas públicas y privadas regulares.

## 4. Conclusiones

En conclusión, se observó existe evidencia que durante la pandemia del COVID-19, en algunos casos los factores de deserción escolar han incrementado sus niveles, mientras que, en otros, se ha evidenciado los problemas y deficiencias existentes en el país. Así mismo, se observó que no existen muchos estudios sobre educación pública y privada dedicada a la educación especial, lo cual no ha permitido tener una cifra exacta de deserción escolar en este sector; es por ello, que se sugiere ampliar este campo de investigación.

## Bibliografía

Bárcena, A. ( 2021). Educación en América Latina y el Caribe: La crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración. [https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/version\\_final\\_presentacion\\_se\\_educacion\\_13-10-2021\\_0.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/version_final_presentacion_se_educacion_13-10-2021_0.pdf)

Escobar, C. (2021). Abandono escolar en pandemia. Universidad de Chile. <https://uchile.cl/u175532>

García, S., Monsalve, C., y Sánchez, F. (2010). Deserción y Repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública. [https://www.academia.edu/7975759/Deserci%C3%B3n\\_y\\_repetici%C3%B3n\\_en\\_los\\_primeros\\_grados\\_de\\_la\\_b%C3%A1sica\\_primaria\\_factores\\_de\\_riego\\_y\\_alternativas\\_de\\_pol%C3%ADtica\\_p%C3%BAblica](https://www.academia.edu/7975759/Deserci%C3%B3n_y_repetici%C3%B3n_en_los_primeros_grados_de_la_b%C3%A1sica_primaria_factores_de_riego_y_alternativas_de_pol%C3%ADtica_p%C3%BAblica)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. sf. St. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Pobreza afectó al 25,9% de la población del país en el año 2021. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-072-2022-inei.pdf>

Kaiser, A. (2020). Violencia doméstica: la otra pandemia en el Perú. Aldeas Infantiles SOS Perú. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el-peru>

Lechleiter, M y Vidarte, R. (2020). The Peruvian education system: seeking quality and equity during COVID-19 times. <https://world-education-blog.org/2020/04/07/the-peruvian-education-system-seeking-quality-and-equity-during-covid-19-times/>

Ministerio de Educación. (2021). Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano - Segundo Semestre 2021 – Primer Semestre 2022 DS 014-2021-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/cne/informespublicaciones/2174406-plan-nacional-de-emergencia-del-sistema-educativo-peruano-segundo-semester-2021-primer-semester-2022-ds-014-2021-minedu>

Ministerio de Educación. (2021). Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

Ministerio de Educación. (2021). Más de 80 mil estudiantes con discapacidad están matriculados en la Educación Básica. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/545470-mas-de-80-mil-estudiantes-con-discapacidad-estan-matriculados-en-la-educacion-basica>

ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. (sf). Estadísticas de bullying en Perú 2020/2021. 15.558 CASOS. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/04/estadisticas-de-bullying-en-peru-bullying-sin-fronteras.html>

Organización Panamericana de la Salud. (sf). Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19). <https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>

Plan internacional. (2021). Conoce las alarmantes cifras sobre la educación de niñas, niños y adolescentes en nuestro país. <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmanes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestropais>

Pachay, M y Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Polo del Conocimiento. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 1, pp. 130-155. DOI: 10.23857/pc.v6i1.2129

Plan Internacional. (23 de junio del 2021). 5 datos sobre la brecha de género en la educación del Perú que debes conocer. <https://www.planinternational.org.pe/blog/5-datos-sobre-la-brecha-de-genero-en-la-educacion-del-peru-que-debes-conocer#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n,al%2019.9%25%20de%20los%20hombres>

RPP. (25 de mayo del 2021). Interrupción del año escolar: ¿Cuáles son sus causas y como afecta a los estudiantes? <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/interrupcion-del-ano-escolar-cuales-son-sus-causas-y-como-afecta-a-los-estudiantes-desercion-escolar-brecha-educativa-noticia-1338709>

Unos 124,533 estudiantes dejaron de estudiar en el 2021 por el COVID. (17 de mayo de 2022). Diario Gestión. <https://gestion.pe/peru/ministerio-de-educacion-unos-124533-estudiantes-dejaron-de-estudiar-en-el-2021-por-el-covid-19-minedu-ano-escolar-2022-clases-escolares-presenciales-rmmn-noticia/>

Valdivia, A. (30 de marzo del 2022). Embarazo adolescente: otra emergencia que no atiende el Estado. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/03/30/embarazo-adolescente-otra-emergencia-que-no-atiende-el-estado-educacion-sexual-promsex-prevencion-lucha-contra-la-pobreza-diadel-nino-por-nacer/>

## Una memoria prodigiosa, ¿mito o realidad?

### A prodigious memory, Myth or Reality?

Giovanna Natalia Gomez Pacci

Universidad Ricardo Palma

Contacto: [giovanna.gomez.p@upch.pe](mailto:giovanna.gomez.p@upch.pe)

#### Abstract

Cenn Faelad is the protagonist of a famous legend among Irish scholars. It is said that, due to a war wound, he gained a prodigious memory. Scholars speculate that Cenn Faelad was a key figure in the transition from traditional spoken Irish literature to the written word thanks to his unerring memory. However, not everyone is so likely to believe it. Research related to savant syndrome, coupled with the interpretation of some scholars, suggest that while he may have gained a prodigious memory, the scholar also lost the ability to retain oral instructions, forcing him to use the written word. Still, the case study can serve to enhance human brain power.

**Keywords:** [scholars](#), [human memory](#), [myth](#), [savantism](#)

#### Resumen

Cenn Faelad es el protagonista de una leyenda famosa entre eruditos irlandeses. Se dice que, debido a una herida de guerra, ganó una memoria prodigiosa. Los escolares especulan que Cenn Faelad fue una figura clave en la transición de la literatura irlandesa tradicional hablada a la palabra escrita gracias a su infalible memoria. Sin embargo, no todos se muestran tan susceptibles a creerlo. La investigación relacionada al síndrome savant, sumada a la interpretación de algunos escolares, sugieren que, si bien pudo haber ganado una memoria prodigiosa, el erudito también perdió la capacidad de retener instrucciones orales, viéndose forzado a emplear la palabra escrita. Aún así, el estudio de su caso puede servir para mejorar la capacidad cerebral humana.

**Palabras clave:** [erudito](#), [memoria humana](#), [mito](#), [savantismo](#)

### 1. Introducción

La memoria siempre ha sido un tópico de amplia discusión, no sin motivos: se trata de la esencia de una persona, pues es lo que nos permite retener información para luego poder usarla. Una de las dudas concernientes a ella, es la pregunta sobre cuál es el límite de la capacidad de la memoria humana. Se suelen relacionar los traumas encefálicos con patologías de la memoria. Es notable el caso de Phineas Gage, un trabajador minero cuyo cráneo fue perforado por una barra metálica, en 1848. Si bien su inteligencia se mantuvo, su personalidad cambió drásticamente (Mateu et al., 2014).

No obstante, no todas las historias relacionadas a traumas son negativas. El síndrome del sabio o síndrome savant, especialmente el síndrome savant adquirido, abarca este punto. Es una extraña condición en la que una persona con alguna lesión adquiere habilidades extraordinarias (Treffert, 2009).

La leyenda de Cenn Faelad podría considerarse un ejemplo más de un savant. Su leyenda es narrada en tres ocasiones, cuyas selecciones de palabras están sujetas a interpretaciones personales. Cenn Faelad era un combatiente en la batalla de Moira, herido en la cabeza por Congal Claen, de quien se



dice que, después de curarse, nunca más volvió a olvidar nada (Georgi, 1997).

Mientras algunos escolares insisten en creer en ella, otros se muestran más reacios. Bajo lo que conocemos actualmente en la neurociencia, ¿es plausible que la herida de guerra haya ocasionado la memoria infalible de este personaje? ¿o se trata de una falla en la interpretación de los antiguos textos, el más reciente remontándose al siglo doce? En esta revisión nos ocuparemos de exponer el caso de Cenn Faelad, para que sirva de guía para estudios futuros serios de la capacidad de la memoria.

## 2. Savantismo en la historia

En la historia han existido personas con memorias prodigiosas, algunas desde su nacimiento, otras desde algún trauma. El síndrome del sabio es una condición en la que algunas personas adquirieron habilidades asombrosas después de una lesión en el sistema nervioso central.

Antes se creía que sólo había savants congénitos, pero diversos casos, tales como los de Oswald Serrel y una ex bióloga que perdió su capacidad de habla, han sugerido lo contrario (Gururangan, 2011) y el caso de Cenn Faelad podría ser uno de ellos.

Cenn Faelad fue un personaje histórico, quien recibió una herida en la cabeza en una de las peleas históricas más famosas de Irlanda, ocurrida en el año 636, llamada la batalla de Moira (Mag Rath) (Sainero, 1998, p.8), en la que Domnall II luchó contra su hijo adoptivo.

## 3. El mito

La primera ocasión en la que Cenn Faelad es nombrado es en el Auraicept, o “Tratado de los sabios”, escrito hacia el año 650, en el que fue autor.

La segunda ocasión en la que es mencionado en el prefacio del mismo Auraicept, a partir del cual se formuló que él fue clave para la transición de lo oral a lo escrito. Es mencionado en el Bretha Etgid, un tratado que abarca heridas accidentales y muertes.

El último texto donde Cenn Faelad es mencionado es el Cath Maige Rath, donde se encuentra la principal fuente de la historia.

En resumen, traducido del inglés, nos dice que:

Cennfaeladh, hijo de Oillel, recibió un golpe de la espada de Congal Claen, de manera que le rompió el casco y le cortó la cabeza debajo de ella, de manera que una porción del cerebro fluyó...Después de un año bajo el cuidado de Bricin de Tuaim Dreagan, su memoria mejoró de manera que no necesitó que le repitieran nada..Y las instrucciones que Bricin dio a sus tres escuelas, Cennfaeladh las atesoró en su clara memoria, de manera que Cennfaeladh después se volvió un hombre de tres escuelas, y fue él quien renovó el Auraicept, en Doire - Lurain.

## 4. Refutación de la leyenda

Eoin McNeill fue el primer interesado por la historia de Cenn Faelad, quien secundó la importancia de Cenn Faeladh para la transición a la escritura. Por otra parte, Proinsias Mac Cana fue un erudito irlandés familiarizado con la leyenda, quien sostuvo que la tradición escrita ya estaba desarrollada en la época de Cenn Faelad. Otros escolares, como Edgar Slotkin, han dado un nuevo significado a la leyenda, conjeturando que en realidad Cenn había sufrido alguna especie de afasia que le forzó a escribir todo. Joseph Nagy aceptó la observación realizada por Slotkin, diciendo que la herida no hizo que el olvido desapareciera, sino que fue causado por ésta. Slotkin añade que estamos frente a un mito escolástico.

## 5. Revalidación de la Leyenda

No obstante, “the brain of forgetting” está en el texto por alguna razón, y es retratada como una maravilla. Un argumento de Slotkin es fácilmente refutable, sobre que el texto fue creado tardíamente, porque ¿acaso la mayoría de textos no lo fueron? Además, él estaba convencido de que una herida en la cabeza era un método inapropiado para obtener una memoria prodigiosa, algo que los diferentes casos documentados de savants adquiridos han refutado. El Cath Maige Rath fue un texto hecho a más tardar a fines del siglo XII, según John O'Donovan. Esto muestra que la batalla de Mag Rath fue un hecho legítimo.

## 6. ¿ Habrá sido Cenn Faelad un Savant ?

Takahata y Kato son dos científicos japoneses que postularon dos formas para adquirir el síndrome, el primer modelo es la facilitación funcional paradójica, que relaciona la conectividad presente en el autismo con las funciones cognitivas especializadas de los savants, y el segundo el modelo hipermnésico, el que sugiere que estas

habilidades surgen de funciones cognitivas como la memoria. Este último modelo podría explicar cómo individuos normales podrían volverse savants. El lóbulo frontotemporal está asociado con muchas de las habilidades de los savants, la más importante la memoria. El Dr. Darold Treffert cree que se trata de una compensación del daño recibido por el hemisferio izquierdo, el hemisferio derecho lo compensa, dando origen al prodigioso talento (Treffert, 2009).

## 7. Importancia de la investigación del caso

La investigación futura del savantismo está dividida en dos campos. El primero abarca las causas de este síndrome, mientras el segundo se enfoca en lo que la mente de un savant puede revelar sobre la mente humana. El estudio del caso 3 de Cenn Faelad puede abarcar ambas cosas porque puede permitir descubrir a los científicos como un cerebro normal se convierte en uno prodigioso, y tal vez replicar aquello sin las consecuencias negativas del síndrome. La meta final de la investigación es descubrir el potencial de la capacidad de la mente humana.

## 8. Conclusiones

Más allá de haber sufrido o no alguna pérdida cognitiva, el caso de Cenn Faelad debe ser estudiado para saber si una memoria prodigiosa como la suya es posible.

## Bibliografía

Georgi, D. (1996). A Stunning Blow on the Head: Literacy and the Anxiety of Memory in the Legend of Cenn Faelad's Brain of Forgetting. *Proceedings of the Harvard Celtic Colloquium*, 16(17), 195–205.

<http://www.jstor.org/stable/20557322>

Gururangan, K. (2011). Acquired Savantism: The genesis of accidental genius. *Berkeley Scientific Journal: Accidents*, 14(2), 1-4. [https://escholarship.org/content/qt8nt665v8/qt8nt665v8\\_noSplash\\_27c467aee38843860c75d72806a5aa3b.pdf?t=n68ty0](https://escholarship.org/content/qt8nt665v8/qt8nt665v8_noSplash_27c467aee38843860c75d72806a5aa3b.pdf?t=n68ty0)

Mateu, G., Molina, A., Monzani L. y Muñoz-Navarro, R. (2014). Racionalidad y emociones: investigación en neuroeconomía. *Investiga TEC*. [https://revistas.tec.ac.cr/index.php/investiga\\_tec/article/view/1954/1777](https://revistas.tec.ac.cr/index.php/investiga_tec/article/view/1954/1777)

Sainero, R. (1998). *Leyendas Celtas*. Ediciones Akal.

Treffert, D. A. (2009). The savant syndrome: an extraordinary condition. A synopsis: past, present, future. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 364(1522), 1351–1357. DOI:10.1098/rstb.2008.0326

## Ilustraciones

