**1700005001《硕士研究生学位英语》教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程编号 | 1700005001 | | 课程中文名称 | | 硕士研究生学位英语 | | | | 学时 | | 90 |
| 课程性质 | ☑ 学位课  □非学位课  □其他 | | 课程英文名称 | | English for Graduate Students | | | | 学分 | | 3 |
| 开课时间 | ☑ 春  ☑ 秋 | | 适用学科(类别) | |  | | | 适用学生 | ☑硕士  □博士 | | |
| 先修课程 | | 大学英语系列课程 | | | | | | | | | |
| 开课单位 | | 外国语学院 | | | | | | | | | |
| 大纲撰写人 | | 李京南 | | 大纲审稿人 | | 胡杰辉 | 制(修)定时间 | | | 2019.05 | |

**一、教学目标**

《硕士研究生学位英语》是依据教育部要求，结合电子科技大学人才培养目标和生源特点设置的研究生公共基础课，旨在培养研究生在国际化学术场景和专业职场环境中用英语进行交流的能力，通过系列听、说、读、写、译等语言能力训练，提高学生英语语言的实际应用能力；通过学术英语相关阅读、思维、陈述和写作训练，培养学生在学术和专业技术场景中用英语进行交流的能力。经过课程的学习，学生突破“基础”级别的能力要求，达到“进阶”级别的水平，优良水平的学生要求达到“高级”级别的能力要求。各级别具体能力要求目标描述详见下表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **听力** | **口语** | **阅读** | **写作** |
| **高级** | 听懂日常生活场景对话；  听懂常见话题、各学科入门介绍、本专业学科相关的讲座的大意和细节。 | 独立完成日常、学术、职场的口头交流,能够对各类的话题进行较为得体和充分的沟通，完成信息和情感的顺畅交流。 | 借助词典快速读懂英美大众媒体文章；  借助词典熟练阅读本专业文献。 | 得体地完成常规邮件交流；  借助词典等辅助工具撰写报告、论文，能够比较得体地表达需要陈述的信息和观点 |
| **进阶** | 听懂日常生活场景对话；  基本听懂常见话题、各学科入门介绍、本专业学科相关的讲座的大意和重要细节。 | 独立完成常见的日常场景交流和基本的学术、职场交流,能够对熟悉的话题进行较为充分的沟通,能够完成信息和情感交流。 | 借助词典读懂英美大众媒体文章；  借助词典较熟练地阅读本专业文献。 | 完成常规邮件交流；  借助词典等辅助工具完成报告、论文，能够表达需要陈述的信息和观点。 |
| **基础** | 听懂日常生活场景对话；  听出常见话题、各学科入门介绍、本专业学科相关的讲座的大意。 | 独立完成基本的日常口头交流,能够就熟悉的话题进行基本的信息和情感沟通。 | 借助词典基本读懂英美大众媒体文章；  借助词典等辅助工具读懂本专业文献。 | 借助词典等辅助工具完成基本的邮件沟通；借助词典等辅助工具完成报告等短篇写作，基本能够表达需要陈述的信息和观点。 |

**二、教学内容与要求**

**1. 模块**

《硕士研究生学位英语》由4个模块组成，各模块内容和最终成绩占比构成如下：

**模块1：硕士生英语进阶（**30学时，在线课程）

**选修对象**：C级学生

**课程内容**：通过阅读听力等练习强化英语语言技能。课程选取近年来英语国家主流媒体文章作为主要教学材料，辅以相关音频、视频资料，题材涉及人文、科技、经济等多方面，通过课文讲解和强化练习帮助学生提高英语水平，尤其是听力、阅读能力，同时培养学生基本的跨文化交际意识，了解跨文化交际的基本技巧。教学内容包括以下技能的讲解和训练：

（1）学习策略：学习观念引导，如流利性与准确性的关系；学习管理能力训练，如利用档案袋引导学生进行日常学习管理反思；学习技巧、工具介绍；

（2）听力技能：日常场景内容的听力理解和多学科入门级学术讲座的听力理解；

（3）阅读技能：主旨理解、主要事实和细节与主旨关系分析；内容分析、推理、判断和概括；作者观点、态度、目的判定领会；词义推断、长难句解析；

（4）写作技巧，包括篇章结构组织、句型词汇选择等基础写作技能；

（5）口语技能，日常口语交流的基本技能。

**授课形式：**在线自主学习+答疑辅导

**评估方式：**在线练习成绩+在线测试成绩

\*具体修课办法详见“硕士生英语进阶在线课程实施细则”。

**模块2：学术英语（**30学时，课堂教学）

**选修对象：**A级、B级、C级

**课程内容：**学术英语模块以专业交流为语境，聚焦国际平台专业交流所需英语语言能力。此模块系列课程各有侧重，学生根据自身需求在对应级别开课学期选修下列课程中的一门：

1）英语思辨与表达：对A级学生开放的特别项目，课程包括“模块3听说实训”，两学期共60学时，不接受听说实训模块免修。

2）英语学术写作：通过学术交流中常用书面体裁（如邮件交流、开题报告、论文撰写等）的写作特征讲解和练习，培养学术写作能力，为撰写英文专业论文和报告提供语言支撑。

3）英语陈述报告：通过讲解口头陈述技巧和任务练习，培养英语口头陈述能力，学习如何谈论自己的专业话题、讲解研究进展、汇报研究结果、回答观众提问等，为用英语进行口头国际交流奠定基础。

4）英语学术交流：通过学习专业交流中常用的定义、描写、解释、报告等技能，掌握交流中语言使用基本原则和方法，同步培养学术口语和写作能力。

5）英语学术读写：通过正式文体文本阅读和分析，了解学术写作的词汇句型等语言特点，并在写作练习中运用内化，为英文学术论文和科技报告写作奠定基础。

6）科技英语翻译：通过对比中英文科技文本和翻译练习，了解中英文科技文体的特征，为英文科技论文和报告写作奠定基础。

**授课形式：**课堂+课后作业在线活动等，讲授、练习、活动相结合；

**评估方式：**教师根据学生课堂活动、作业、陈述、报告等表现给出课程成绩。

\*具体课程大纲和教学安排详见各课程实施大纲。

**模块3：听说实训（**30学时，在线+课堂）

**选修对象：**A级（免修除外）、B级、C级

**课程内容：**常见日常话题和社会热点问题相关音视频听力理解，各主题相关词汇学习，主题相关信息描述、说明、解释，观点陈述、沟通等。

**授课形式：**在线自主听力+外教口语坊课堂活动。

听说实训模块共30课时，每学期15课时，分为5个单元，每个单元含1课时的在线练习和2课时的外教口语坊课堂活动。学生登录实训系统，自主预约后完成。

**评估方式：**每期5个单元的平均分为当期成绩，两个学期的平均分为本模块成绩。

\*听说实训具体参与办法参见“硕士生英语听说实训实施细则”。

**模块4 研究生学位英语考试**

英语标准化水平考试，闭卷，内容涉及听力、阅读、翻译、写作等技能，难度约为CET6级。

**2. 分级**

硕士生英语课程实行分级教学。学生在第一学期开学前完成在线英语水平分级测试，按测试结果认定英语水平等级（A级优秀；B级良好、C级基础），具体分数标准和分级情况由外国语学院在第一学期开学时确定公布。各级别学生在对应级别的课程中选课。无分级认定的学生不能选修硕士生英语课程。

**3. 免修**

1）入学分级考试认定为A级和B级的学生，默认免修模块1“硕士生英语进阶”，该模块成绩按90分记入课程最终成绩折算。免修学生如需选修模块1，可向模块2课程班级教师提出申请。

2）入学分级考试认定为A级的学生，符合以下任意一条，可申请免修模块3“听说实训”，该模块成绩按90分记入课程最终成绩折算：

（1）全国研究生入学统考英语成绩达到70分及以上；

（2）TOEFL总成绩85分及以上，单项成绩不低于20分，有效期5年。

（3）雅思总成绩和各单项成绩6分及以上，有效期5年。

（4）全国CET六级总分480分及以上，其中听力成绩145分及以上

（5）获得英语专业本科毕业证书。

（6）在英语国家以英语为教学语言的学术项目中，获得过学位或连续学习过一年以上。

**三、教学方式**

线上线下混合式教学。

**四、考核方式与成绩评定**

硕士生英语课程成绩由各模块成绩按下列比例折算生成，总分60分及以上为合格，获得学分。未合格者可在第二学年重修课程所有模块，或选择部分模块重修，学年结束后申请重新计算课程成绩。

模块1硕士生英语进阶：20%

模块2学术英语：20%

模块3听说实训：第一期10%；第二期10%

模块4学位英语考试：40%

**五、教材及主要参考书目**

课程教材由课程任课教师从国内外优秀教材和主流媒体中选用。主要参考资料如下：

* 1. Blair, J. & McCormack, J. (2010). Western Civilization with Chinese Comparison. Shanghai: Fudan University Press.
  2. Bowell, T and G. Kemp. (2010). Critical Thinking: A Concise Guide. Routledge: London (3rd edition).
  3. Butterworth, J. and G. Thwaites. (2005). Thinking Skills. Cambridge University Press: Cambridge.
  4. Byran, M. (2014). Teaching and Accessing Intercultural Communicative Competence. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.
  5. Cox, K. & D. Hill  (2011)  EAP Now! English for Academic Purposes. Pearson Australia: Frenchs Forest
  6. Davis, L. (2001). Doing Culture Cross-cultural Communication in Action. Beijing: Foreign Language Teaching and Researching Press.
  7. Fisher, A. (2004). The Logic of Real Arguments. Cambridge University Press: Cambridge (2nd edition).
  8. Fisher, A. (2011). Critical Thinking: An Introduction. Cambridge University Press: Cambridge (2nd edition).
  9. Joe Y. and F. Lau (2011). An Introduction to Critical Thinking and Creativity: Think More, Think Better. Wiley: Hoboken.
  10. Savamovar, A., Porter & R. Mcdaniel. （2004） Cross-cultural Communication. Beijing: Peking University Press.
  11. Swales, J. M. & C. B. Feak (2009)  Abstracts and the Writing of Abstracts. The University of Michigan Press: Ann Arbor.
  12. Swales, J.M. & C. B. Feak, (2012)  Academic Writing for Graduate Students  3rd Ed.  The University of Michigan Press: Ann Arbor.
  13. Thomson, A. (2009). Critical Reasoning: A Practical Introduction. Routledge: London 2009 (3rd edition).
  14. Wallwork, A. (2013). English for Academic Research: Writing Exercises. Springer
  15. 陈国明. (2009). 跨文化交际学. 上海：华东师范大学出版社.
  16. 孟昭毅，曾艳兵. (2008) 外国文化史. 北京: 北京大学出版社.
  17. 许力生. (2008) 新编研究生英语系列教材 跨文化交际. 上海：上海外语教育出版社.
  18. 张文鹏. (2010). 新视角研究生英语. 北京：高等教育出版社.