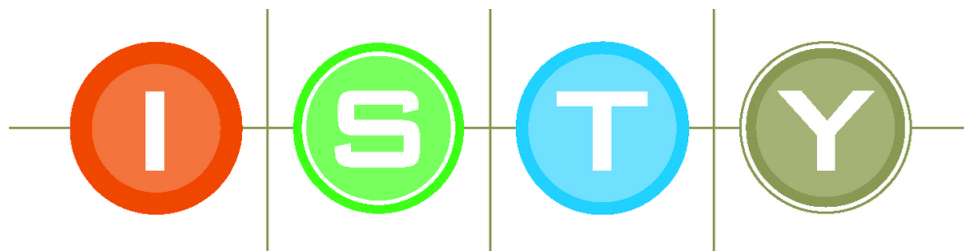


# Gestion des stages dans une école d'ingénieurs

Pierre AYOUB – Océane FLAMANT – Dorsaf FRIGUI

13 décembre 2018



**INSTITUT DES SCIENCES ET  
TECHNIQUES DES YVELINES**

---

## Table des matières

<b>1</b>	<b>Introduction</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Modèles</b>	<b>4</b>
2.1	Modèle d'exigences fonctionnelles . . . . .	4
2.2	Modèle objet . . . . .	4
2.3	Modèle d'activité . . . . .	4
<b>3</b>	<b>Limites</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Conclusion</b>	<b>4</b>

---

# 1 Introduction

Ce projet avait pour objectif la modélisation du processus de gestion des stages d'une école d'ingénieur en appliquant la méthode CLHYPS. Cette dernière, dont l'acronyme est inconnu de ses utilisateurs, est un cadre méthodologique alliant modèle objet et approche systémique en proposant des méthodes et des algorithmes permettant de modéliser un système.

La modélisation de ce système s'est déroulée en plusieurs étapes :

- Analyse conceptuelle : cette première étape consiste en un dialogue avec le client qui nous expose ses différents besoins. De cette description du système, il nous incombe de définir les points pertinents à traiter, ainsi que les besoins sensibles et les axes de travail.
- Analyse des exigences fonctionnelles : c'est durant cette deuxième étape que le travail formel commence. En partant de notre analyse et compréhension des besoins du client grâce à notre étape précédente, nous pouvons maintenant dresser un tableau d'exigences représentant notre système.
- Modèle objet : depuis notre tableau des exigences fonctionnelles, nous allons maintenant pouvoir en « dériver » une représentation du système selon le modèle objet. Cette représentation nous permet de voir les différentes classes de notre système, ainsi que les informations qu'elles portent.
- Modèle d'activité : encore depuis notre tableau des exigences fonctionnelles, nous allons pouvoir « dériver » une représentation d'activité du système. Ce modèle nous permet de justifier les flux qui régissent la vie de ce dernier, en mettant en évidence les différentes interactions entre les agents du contexte.

---

## 2 Modèles

Pour des soucis de mise en page, nous utiliserons des abréviations pour désigner les différents rôles des agents dans nos modèles. En voici la liste :

1. À l'école :

**RDS** Responsable des stages

**DE** Direction de l'école

**CD** Chef du département de la spécialité

**RS** Responsable de la scolarité

**CS** Commission de stage

**AM** Anciens membres de la commission de stage

**ENS** Enseignants de l'école

**ELV** Élèves

2. En entreprise :

**ST** Stagiaires

**TP** Tuteur pédagogique (est en fait un ENS de l'année en cours)

**EE** Encadrant en entreprise

**SCE** Signataire de la convention dans l'entreprise

### 2.1 Modèle d'exigences fonctionnelles

### 2.2 Modèle objet

### 2.3 Modèle d'activité

## 3 Limites

## 4 Conclusion