



Leer en voz alta es diversión

Contenido: Lectura compartida en voz alta.

PDA: Hace comentarios y preguntas sobre textos que escucha y acerca de palabras o ideas que no entiende.

Eje articulador: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico.



Preparando las maletas

Propósito: Desarrollar la habilidad de los estudiantes para escuchar y entender diferentes tipos de contenido escrito.

Procedimiento

1. Explicar a los alumnos lo que es la lectura en voz alta.
2. Explicar a los alumnos de forma sencilla lo que es una carta.
3. Leer en voz alta una carta emocionante a los alumnos.
4. Jugar con los alumnos a la papa caliente.
5. El objetivo del juego será hacer preguntas a los alumnos para saber si comprendieron el contenido de la carta.
6. Explicar a los alumnos de manera sencilla las partes de la carta.
7. Entregar a los alumnos hojas de papel y material para decorar.
8. Explicar a los alumnos que en esta clase elaborarán una carta para algún familiar.
9. Pedir a los alumnos que comparten en voz alta lo que dice su carta.
10. Preguntar a los alumnos cómo se sintieron al compartir sus pensamientos en voz alta.
11. Realizar el siguiente cuadro para que los niños lo relacionen.



Según lo aprendido, une con una línea la estructura de la carta personal y en qué consiste cada una según corresponde:

| |
|--------------------|
| Encabezado |
| Saludo |
| Cuerpo o contenido |
| Despedida |
| Firma |
| Posdata |

| |
|--|
| Es una frase para terminar el mensaje y despedirse del receptor de la carta. |
| Al terminar la carta, el que la escribió anota su nombre. |
| En este apartado, el autor de la carta escribe la información que quiere darle a conocer al destinatario. |
| En este apartado, usualmente, se agrega una información extra que no ha sido introducida en el cuerpo de la carta o se recuerda un elemento de la misma. |
| En esta parte, usualmente, se coloca la fecha en la que fue escrita la carta junto con el lugar o nombre del destinatario. |
| En este apartado, usualmente, se saluda a la persona o entidad a quien va dirigida la carta. |



Manos al volante

Propósito: Fomentar la imaginación y la creatividad de los estudiantes a medida que exploran diversas formas de escritura.

Procedimiento

1. Explicar a los alumnos lo que es un cuento.
2. El docente les leerá a los alumnos un cuento infantil.
3. Explicar a los alumnos que harán una competencia.
4. Entra a **Pasaporte del Aprendizaje**.
5. Selecciona **Juegolab** y crea el juego Battle run, crea el juego preguntas sobre las partes del cuento.

6. Divide el salón de clases en dos equipos y reproduce el juego y pon a jugar a los alumnos.
7. El grupo que acierte el mayor número de preguntas ganará.
8. Llevar a los alumnos al centro de cómputo o usar el proyector para reproducir un cuento.
9. Reproducir o proyectar el siguiente cuento: <https://youtu.be/2CIw07Ytk8s>
10. Motivar a los alumnos a compartir lo que les gustó del cuento que escucharon.
11. Jugar con los alumnos a la papa caliente y hacer preguntas sobre el cuento al azar.
12. Realizar la siguiente actividad con respecto al cuento: según lo escuchado en el cuento colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Luis participó para ser presidente de la sociedad de alumnos de su escuela.</td><td style="width: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;">→</td><td style="width: 40px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Felipe representaba la planilla roja.</td><td style="width: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;">→</td><td style="width: 40px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Juan representaba la planilla azul.</td><td style="width: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;">→</td><td style="width: 40px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Juan bajó del escenario y empezó a regalar dulces y refrescos a los compañeros para que votaran por él.</td><td style="width: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;">→</td><td style="width: 40px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Luis ganó la primera elección como presidente de la sociedad de alumnos.</td><td style="width: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;">→</td><td style="width: 40px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">En la segunda elección, los maestros estaban presentes para vigilar.</td><td style="width: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;">→</td><td style="width: 40px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Juan y Felipe se hicieron amigos y aliados de Luis después de admitir sus errores.</td><td style="width: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;">→</td><td style="width: 40px;"></td></tr> </tbody> </table> | Luis participó para ser presidente de la sociedad de alumnos de su escuela. | → | | Felipe representaba la planilla roja. | → | | Juan representaba la planilla azul. | → | | Juan bajó del escenario y empezó a regalar dulces y refrescos a los compañeros para que votaran por él. | → | | Luis ganó la primera elección como presidente de la sociedad de alumnos. | → | | En la segunda elección, los maestros estaban presentes para vigilar. | → | | Juan y Felipe se hicieron amigos y aliados de Luis después de admitir sus errores. | → | |
| Luis participó para ser presidente de la sociedad de alumnos de su escuela. | → | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Felipe representaba la planilla roja. | → | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Juan representaba la planilla azul. | → | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Juan bajó del escenario y empezó a regalar dulces y refrescos a los compañeros para que votaran por él. | → | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Luis ganó la primera elección como presidente de la sociedad de alumnos. | → | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| En la segunda elección, los maestros estaban presentes para vigilar. | → | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Juan y Felipe se hicieron amigos y aliados de Luis después de admitir sus errores. | → | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Disfrutando el camino

Propósito: Lee un cuento en voz alta.

Procedimiento

1. Llevar a los alumnos a la biblioteca escolar (si se cuenta con ella) o se les repartirán libros de cuentos.
2. Los alumnos elegirán el cuento que más les guste.
3. Motivar a los alumnos a que lean el cuento en voz alta en su salón de clases.
4. Después de cada lectura, la clase discute lo que les pareció interesante o emocionante.
5. Explicar a los alumnos lo qué es una nota informativa y para qué sirve.
6. Ir al **Pasaporte del Aprendizaje**.
7. Selecciona **EduAR+** en el apartado de Recursos.
8. Utiliza la tarjeta “texto informativo”
9. Señala la tarjeta a la cámara para visualizar el contenido.
10. Dar clic en manipular y leer la descripción a los alumnos.

The screenshot shows a mobile application interface titled "REALIDAD AUMENTADA" (Augmented Reality). On the left, there is a circular icon with a cartoon character and the text "Texto informativo". To the right of this is a large image of a 3D model of a person sitting and reading a book. The background of the app has colorful, abstract shapes like stars and clouds. Along the right edge, there is a vertical toolbar with various icons: a red X, a speaker, a double arrow, a camera, a circular arrow, a plus sign, and a minus sign. At the bottom of the screen, there is a horizontal bar with a white arrow pointing to the right.

Texto informativo

Un texto informativo es un tipo de texto que tiene como objetivo proporcionar información sobre un tema en particular. Los textos informativos pueden ser documentos de noticias, libros de texto, encyclopedias, informes científicos, entre otros. Estos textos se escriben en un estilo claro y conciso, y generalmente incluyen hechos, cifras y detalles importantes sobre el tema. El objetivo del texto informativo es transmitir información precisa y clara a los lectores, sin persuadir o convencerlos de algo. Al leer textos informativos, podemos aprender sobre nuevos temas y mejorar nuestro conocimiento sobre el mundo que nos rodea.

11. Explicar que estaremos trabajando en una nota informativa sobre los animales.
12. Explicar a los alumnos que los animales son seres vivos que se mueven, respiran y comen.
13. Mostrar imágenes de diferentes animales.
14. Clasificar los animales en dos grupos: animales domésticos y animales salvajes.
15. Mostrar ejemplos de cada grupo.
16. Pedir a los alumnos que dibujen lo que más les gustó del cuento y que le realicen una carta a uno de los personajes.



La aventura del viaje

Propósito: Fomentar la imaginación y la creatividad de los estudiantes a medida que exploran diversas formas de escritura.

Procedimiento

1. Hablar sobre las diferentes características de los animales: patas, pelaje, plumas, colores, tamaños, etc.
2. Mostrar imágenes de animales con estas características.
3. Explicar que algunos animales viven en la casa con nosotros, mientras que otros viven en la naturaleza.
4. Explicar que hay animales que viven en: granjas, selvas, océanos, etc.
5. Comentar que los animales comen diferentes cosas: carne, plantas, insectos, etc.
6. Mostrar ejemplos de animales y lo que comen.
7. Invitar a los niños a hacer un dibujo de su animal favorito en una hoja de papel.
8. Mostrar ejemplos de notas informativas sencillas.
9. Pedir a los alumnos que elijan un animal de los que han estudiado y más les gusto para hacer su nota informativa.
10. Explicar que en su nota informativa escribirán en una hoja de papel como es el animal que eligieron, dónde vive, que come, etc.
11. Los alumnos harán un dibujo del animal que eligieron.
12. Observar el siguiente video <https://youtu.be/4aEPMZ25Gya> y contestar.



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el video.

Ejemplo de nota informativa:

NOTA INFORMATIVA:

Se comunica que según _____ no habrá clases este _____ de marzo.
Un saludo _____.

Responde las siguientes preguntas sobre la nota informativa mostrada en el video.

¡¡¡VEN A DIVERTIRTE A ESTA GRAN FIESTA DE PITUFINOCHEZ DEL DÍA DE LA AMISTAD!!!

Se invita a todos los niños de la comunidad a divertirse a esta gran fiesta.

Día: x de febrero

Hora: 18:00-20:00

Lugar: En la plaza de la comunidad

A todos los padres de familia se les informa:
Dejar a sus hijos en la entrada del lugar, será recibido con mucho agrado.

Habrá muchas diversiones: Princesas, príncipes y muchos superhéroes para disfrutar Y MUCHAS SORPRESAS MÁS.
*Estará incluida la cena y muchos bocadillos deliciosos.

¿De qué trata la nota informativa?

¿Dónde se celebrará?

¿Cuándo se celebrará?

¿Para qué?

¿A quiénes va dirigida la nota?

¿Qué se celebrará?



Contando mi experiencia

Propósito: Lee en voz alta su nota informativa

Procedimiento

1. Explicar a los alumnos que en esta clase leerán su nota informativa en voz alta.
2. El docente motivará a todos los alumnos a leer su nota informativa a sus compañeros.
3. El docente dividirá al salón de clases en dos equipos para hacer una competencia.
4. El docente mostrará imágenes de diferentes animales y preguntará a los niños si son animales domésticos o salvajes.
5. Ganará el equipo que tenga más aciertos.
6. Los alumnos con ayuda del docente elaborarán un librito de notas informativas que crearon en las clases anteriores.
7. El docente cantará una canción infantil reconocida.
8. El docente junto con los alumnos repasará la canción.
9. Dar opciones de otras canciones para cantar.
10. La canción más votada será la que los alumnos junto con el docente cantarán.
11. Motivar a los niños a cantar en voz alta.