

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

ДОПУЩЕН К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Пухова Е. А. /

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ / Даньшина М. В. /

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по теме:

**ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБМЕНА  
ЗНАНИЯМИ СТУДЕНТОВ**

по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Образовательная программа (профиль) «Веб-технологии»

Студент: \_\_\_\_\_ / Петров Александр Игоревич, 221–321 /  
*подпись* *ФИО*

Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_ / Клейменова Лариса Маясовна, к.п.н. /  
*подпись* *ФИО, уч. звание и степень*

Москва 2026

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника Образовательная  
программа (профиль) «Веб-технологии»

Тема ВКР	Веб-приложение для коллективного обмена знаниями студентов.
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	
Назначение	Веб-приложение предназначено для организации и совместного использования учебных материалов студентами в рамках образовательных программ. Система позволяет централизованно хранить, структурировать и находить материалы по различным дисциплинам и вузам. Пользователи могут добавлять собственные материалы, просматривать и сохранять материалы других пользователей, формируя персональную базу знаний. Приложение направлено на упрощение доступа к учебной информации, повышение эффективности самостоятельного обучения и взаимодействия между студентами.
Основные функции	1. Осуществление регистрации и авторизации пользователей. 2. Управление профилем пользователя. 3. CRUD материалов. 4. Поиск и фильтрация. 5. Система избранного.
Используемые технологии и платформы	Next.js, TypeScript, Tailwind CSS, Zustand, Node.js, NestJS, REST API, PostgreSQL, Prisma, React Query

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ	
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ предметной области веб-приложений для обмена знаниями.</li> <li>2. Выполнить анализ существующих аналогичных решений и определить их преимущества и недостатки.</li> <li>3. Определить целевую аудиторию и пользовательские роли.</li> <li>4. Сформировать функциональные требования к системе.</li> <li>5. Разработать пользовательские сценарии (поиск, добавление, сохранение в избранное, просмотр материала).</li> <li>6. Спроектировать структуру и навигацию пользовательского интерфейса (прототипы/макеты страниц).</li> <li>7. Спроектировать архитектуру клиент-серверного взаимодействия и REST API.</li> <li>8. Спроектировать схему базы данных (пользователи, вузы, дисциплины, материалы, избранное).</li> <li>9. Реализовать серверную часть веб-приложения на NestJS/Node.js.</li> <li>10. Реализовать клиентскую часть веб-приложения на Next.js/TypeScript с использованием Zustand и Tailwind CSS.</li> <li>11. Реализовать функции поиска, фильтрации и категоризации материалов.</li> <li>12. Реализовать загрузку/хранение файлов материалов и отображение вложений.</li> <li>13. Провести тестирование веб-приложения и устранить выявленные ошибки.</li> </ol>
Состав технической документации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническое задание.</li> <li>2. Пояснительная записка.</li> </ol>
Состав графической части	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация: 1 экз.</li> <li>2. Диаграмма IDEF0 AS-IS (анализ существующего процесса): 1 экз.</li> <li>3. Диаграмма IDEF0 TO-BE (проектируемая система): 1 экз.</li> <li>4. ERD-диаграмма базы данных: 1 экз.</li> <li>5. Схема архитектуры веб-приложения (frontend/backend): 1 экз.</li> <li>6. Схема взаимодействия компонентов системы (API, клиент, БД): 1 экз.</li> <li>7. Пользовательские сценарии (Use Case / User Flow): 1 экз.</li> <li>8. Макеты интерфейса веб-приложения (Figma): 1 экз.</li> </ol>

## ПЛАН РАБОТЫ НАД ВКР

Этапы	Недели семестра																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Провести анализ предметной области.																		
Сравнить существующие аналогичные решения.																		
Провести анализ целевой аудитории веб-приложения.																		
Определить функциональные требования к веб-приложению.																		
Разработать пользовательские сценарии.																		
Спроектировать архитектуру веб-приложения.																		
Разработать дизайн-макеты страниц и компонентов веб-приложения.																		
Спроектировать схему базы данных.																		
Разработать серверную часть веб-приложения.																		
Разработать клиентскую часть веб-приложения.																		
Разработать руководство по использованию.																		
Провести различные виды тестирования веб-приложения.																		
Обеспечить информационную безопасность веб-приложения.																		

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026, \_\_\_\_\_ / Даньшина Марина Владимировна /  
*подпись* *ФИО, уч. звание и степень*

РУКОВОДИТЕЛЬ ВКР:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026, \_\_\_\_\_ / Клейменова Лариса Маясовна, к.п.н. /  
*подпись* *ФИО, уч. звание и степень*

СТУДЕНТ:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026, \_\_\_\_\_ / Петров Александр Игоревич, 221–321 /  
*подпись* *ФИО, группа*

## АННОТАЦИЯ

**Наименование работы:** веб-приложение для коллективного обмена знаниями студентов.

**Цель работы:** разработать веб-приложение, предназначенное для централизованного хранения, структурирования и поиска учебных материалов по вузам и дисциплинам, а также для формирования персональной базы знаний пользователей с использованием механизма избранного.

**Объект исследования:** веб-приложение, обеспечивающее студентам инструменты для публикации и просмотра учебных материалов, их классификации по образовательным организациям и дисциплинам, поиска и фильтрации, а также сохранения материалов в избранное для быстрого доступа.

**Предмет исследования:** процесс организации коллективного обмена знаниями в студенческой среде и автоматизация управления знаниями в формате веб-платформы.

Работа состоит из Введения, трех глав, Заключения, Списка использованных источников и Приложений. Общий объем работы составляет X страниц, включая Y страниц Приложений. В работе содержится A рисунков, B таблиц и Z листингов кода. Библиография включает N источников.

Во Введении изложены цель, задачи, объект и предмет исследования, актуальность, новизна и практическая значимость работы. Первая глава посвящена анализу предметной области систем обмена знаниями, выявлению основных проблем, обзору существующих аналогов и определению требований к системе. Вторая глава описывает проектирование и реализацию веб-приложения: архитектуру клиент-серверного взаимодействия, разработку REST API, проектирование базы данных и пользовательского интерфейса, а также реализацию ключевых модулей (регистрация и авторизация, профиль пользователя, CRUD материалов, поиск и фильтрация, избранное и просмотр материалов). Третья глава посвящена тестированию системы, вопросам информационной безопасности и авторизации, оценке удобства использования, а также возможностям масштабирования платформы (поддержка нескольких вузов, расширение дисциплин и рост базы материалов). В Заключении представлены выводы по выполненной работе и перспективы дальнейшего развития системы.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	8
1 ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ И ТЕХНОЛОГИИ .....	10
1.1 Анализ предметной и проблемной области .....	10
1.2 Анализ процессов загрузки учебного материала .....	12
1.3 Анализ процессов поиска и фильтрации учебных материалов .....	16
1.4 Обзор аналогов и существующих решений .....	20

## ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная среда активно переходит к цифровым форматам обучения и совместной работы. При этом ключевая проблема для студентов сохраняется: учебные материалы часто распределены по разным источникам (чаты, облачные диски, личные заметки, файлы преподавателей), не имеют единой структуры и быстро теряются. В результате возрастает время на поиск нужной информации, снижается регулярность самостоятельной подготовки и усложняется обмен знаниями внутри учебной группы.

Традиционно обмен знаниями происходит через неформальные каналы: мессенджеры, социальные сети, общие папки и форумы. Данный подход неудобен из-за отсутствия единого каталога и механизмов классификации, ограниченных возможностей поиска, а также недостаточной прозрачности: сложно понять актуальность файла, к какой дисциплине он относится и насколько он полезен. Отдельной проблемой является отсутствие персонализации — даже если материал найден, его невозможно быстро сохранить «в свою базу» и вернуться к нему позже в несколько кликов.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью разработки веб-приложения, обеспечивающего централизованное хранение, структурирование и быстрый доступ к учебным материалам. Создание системы коллективного обмена знаниями позволит упорядочить материалы по вузам и дисциплинам, повысить скорость поиска и повторного использования информации, а также снизить потери учебных ресурсов при смене учебных групп или формата обучения. Кроме того, наличие механизма избранного позволит пользователям формировать персональную базу знаний и поддерживать систематичность подготовки.

Целью данной работы является разработка веб-приложения для коллективного обмена учебными знаниями студентов с возможностью структурирования, поиска и сохранения материалов в избранное. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести обзор аналогов систем обмена учебными знаниями и определить их преимущества и недостатки.
2. Выполнить анализ предметной области и выделить основные сценарии использования (поиск, публикация, просмотр, сохранение в избранное).
3. Определить целевую аудиторию веб-приложения и пользовательские роли.
4. Сформировать функциональные и нефункциональные требования к системе.



5. Спроектировать структуру и навигацию пользовательского интерфейса, подготовить макеты ключевых экранов.
6. Спроектировать архитектуру веб-приложения и клиент-серверное взаимодействие.
7. Разработать модель данных и спроектировать схему базы данных.
8. Реализовать серверную часть веб-приложения (REST API, авторизация, работа с знаниями и избранным).
9. Реализовать клиентскую часть веб-приложения (каталог материалов, поиск и фильтрация, карточки, просмотр, профиль, избранное).
10. Провести тестирование разработанной системы и устранить выявленные недостатки.
11. Описать возможности масштабирования и дальнейшего развития системы (расширение классификаторов, модерация, рекомендации и др.).

Объект исследования — веб-приложение, предназначенное для организации коллективного обмена учебными знаниями.

Предмет исследования — процесс структурирования, хранения и поиска учебных материалов и поддержка совместного использования знаний студентами в цифровой среде.

Таким образом, разработка веб-приложения позволит централизовать учебные материалы, обеспечить удобную классификацию по вузам и дисциплинам, ускорить поиск и доступ к информации, а также повысить эффективность самостоятельной подготовки за счет формирования персональной базы знаний через механизм избранного. Система может быть востребована в вузах и учебных сообществах, где важно быстрое распространение актуальных материалов и поддержка регулярной учебной практики.

# 1 ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ И ТЕХНОЛОГИИ

## 1.1 Анализ предметной и проблемной области

Предметная область данного исследования охватывает разработку веб-приложений в сфере цифрового образования, ориентированных на организацию, хранение и распространение учебных материалов между студентами. Данное направление относится к образовательным технологиям (EdTech) и связано с цифровизацией учебного процесса, развитием онлайн-форматов и ростом потребности в удобных инструментах доступа к знаниям.

В реальных условиях учебные материалы часто распределены по множеству источников: мессенджеры, социальные сети, облачные хранилища, личные файлы студентов и преподавателей. Такая фрагментация приводит к потере материалов, отсутствию единой структуры и сложностям в поиске. Особенно остро проблема проявляется при подготовке к экзаменам и зачётам, когда требуется быстро восстановить доступ к конспектам, методическим указаниям, лабораторным работам и типовым заданиям по конкретной дисциплине.

Сложившаяся практика обмена знаниями через неформальные каналы имеет ряд ограничений. Во-первых, отсутствует удобная классификация: файлы редко систематизируются по вузам и дисциплинам, а названия и содержимое не стандартизированы. Во-вторых, возможности поиска ограничены: даже при наличии общего облачного диска пользователь вынужден просматривать множество папок и файлов. В-третьих, отсутствует персонализация: студент не может быстро сформировать собственный набор полезных материалов и возвращаться к нему без повторного поиска.

Основной проблемой предметной области является отсутствие единой платформы, обеспечивающей структурированное хранение учебных материалов, быстрый поиск по атрибутам (вуз, дисциплина, тип материала) и удобные механизмы повторного доступа к найденным материалам. При ручной организации материалов (через папки и чаты) неизбежно возникает дублирование, теряется актуальность, снижается качество навигации и возрастает время на подготовку. Это негативно влияет на эффективность самостоятельного обучения и обмена знаниями внутри учебного сообщества.

Современные веб-технологии позволяют решать перечисленные задачи за счёт создания централизованных систем управления контентом. Использование клиент-серверной архитектуры, механизмов авторизации, базы данных и инструментов поиска обеспечивает удобный доступ к материалам, поддержку добавления и редактирования контента, а также формирование персональных подборок через механизм избранного. В результате

снижается “стоимость поиска” информации, а доступ к знаниям становится быстрее и более предсказуемым.

Перспективы развития подобных платформ связаны с масштабированием классификаторов (поддержка нескольких вузов, расширение дисциплин и типов материалов), внедрением модерации контента, системой тегов и рекомендаций, а также анализом популярности материалов. Такие улучшения повышают качество базы знаний и делают обмен знаниями более безопасным и удобным для пользователей.

Таким образом, разработка веб-приложения как системы коллективного обмена учебными знаниями направлена на решение актуальной задачи: обеспечение структурированного хранения знаний, удобного поиска и быстрого повторного доступа к материалам. Это способствует повышению эффективности самостоятельной подготовки, улучшению взаимодействия студентов и упорядочиванию учебной информации в цифровой среде.

## **1.2 Анализ процессов загрузки учебного материала**

Процесс загрузки учебного материала в системе представляет собой последовательность действий пользователя, направленных на добавление нового информационного ресурса в общую базу знаний с последующей классификацией, проверкой корректности данных и обеспечением удобного доступа для других пользователей. В отличие от неформального обмена файлами (через мессенджеры и облачные диски), загрузка в систему предполагает обязательное описание материала метаданными, что позволяет выполнять поиск, фильтрацию и построение структурированного каталога.

В рамках предметной области можно выделить два типовых сценария добавления материалов: (1) загрузка файла (например, PDF, DOCX, презентация) и (2) добавление материала в виде ссылки на внешний ресурс (облачное хранилище, видеолекция, статья). Оба сценария объединяет общая логика: пользователь описывает материал, относит его к вузу и дисциплине, выбирает тип и при необходимости дополняет тегами.

### **1.2.1 Участники процесса и роли**

В процессе загрузки и публикации учебных материалов участвуют следующие роли:

1. Студент (основной пользователь) — добавляет материалы, описывает их, публикует, просматривает материалы других пользователей и сохраняет в избранное.
2. Модератор/администратор (при наличии роли) — контролирует соблюдение правил публикации, может отклонять материалы, редактировать метаданные и удалять нарушения.
3. Система (веб-приложение) — обеспечивает интерфейс загрузки, валидацию данных, сохранение файлов/ссылок, создание записей в базе данных и индексацию для поиска.

### **1.2.2 Входные данные и выходные результаты процесса**

Входными данными процесса загрузки являются:

1. Контент материала: файл (PDF/DOCX/PPTX/изображение/архив) или ссылка на внешний ресурс.
2. Метаданные: название, вуз, дисциплина, тип материала, описание, теги, дополнительные параметры (например, семестр/курс, преподаватель — если предусмотрено).
3. Служебные данные: автор материала (пользователь), дата публикации, состояние материала (черновик/опубликован/на модерации).

Выходными результатами процесса являются:

1. Новая запись в каталоге материалов с корректно заполненными метаданными.

- 2.Доступность материала для поиска и фильтрации по вузу/дисциплине/типу/тегам.
- 3.Возможность открытия/скачивания материала и добавления в избранное другими пользователями.

### **1.2.3 Этап 1. Инициация загрузки материала**

Процесс начинается с того, что пользователь выбирает действие «Добавить материал». Данное действие может быть доступно из каталога материалов (кнопка в интерфейсе), из личного профиля или из контекстного меню. На этом этапе система выполняет проверку авторизации: если пользователь не вошёл в аккаунт, он перенаправляется на страницу входа/регистрации. После успешной авторизации пользователь возвращается к форме добавления материала.

На этапе инициации система подготавливает форму ввода, подтягивает справочники (список вузов, перечень дисциплин для выбранного вуза, доступные типы материалов) и отображает подсказки по заполнению полей. Это снижает количество ошибок при вводе и повышает качество каталога.

### **1.2.4 Этап 2. Заполнение метаданных и классификация**

Ключевым отличием системы от обмена файлами через чат является обязательное

- 1.Ввод названия материала. Название должно быть информативным и отражать содержание (например: «Лекции 1–4 по дискретной математике»).
- 2.Выбор вуза. Вуз определяет верхний уровень классификации и используется в фильтрации каталога.
- 3.Выбор дисциплины. Дисциплина привязывает материал к конкретному учебному курсу и обеспечивает тематическую группировку.
- 4.Выбор типа материала (конспект, лекция, методичка, лабораторная, практикум, шпаргалка и др.). Тип помогает пользователям быстрее отфильтровать нужный формат.
- 5.Добавление краткого описания (по желанию или обязательно, в зависимости от требований). Описание уточняет, что именно находится в материале, и помогает оценить его полезность без открытия файла.
- 6.Указание тегов. Теги применяются для дополнительной семантической классификации (например: «теория графов», «комбинаторика», «экзамен», «примеры»).

Для повышения качества данных система должна выполнять валидацию: проверку длины названия, запрет пустых полей, корректность выбранных значений из справочников, а также

нормализацию тегов (например, удаление повторов и лишних пробелов). При ошибках форма отображает сообщения и подсвечивает проблемные поля.

### **1.2.5 Этап 3. Добавление контента (файл или ссылка)**

После классификации пользователь добавляет содержимое материала. Возможны два варианта.

Вариант А — загрузка файла. Пользователь выбирает файл с устройства. Система:

- 1.Проверяет размер файла и допустимые расширения.
- 2.При необходимости вычисляет контрольную сумму (для выявления дублей).
- 3.Выполняет загрузку на сервер или в файловое хранилище.
- 4.Сохраняет метаданные о файле: имя, тип, размер, путь хранения.

Вариант В — добавление ссылки. Пользователь вставляет URL. Система:

- 1.Проверяет корректность формата ссылки.
- 2.При необходимости проверяет доступность ресурса (например, что ссылка не пустая и корректно открывается).
- 3.Сохраняет ссылку как часть записи материала.

В обоих вариантах важно обеспечить единый интерфейс просмотра: пользователь должен понимать, что именно будет открываться (файл или внешний ресурс), и какие действия доступны (скачать, открыть в новой вкладке).

### **1.2.6 Этап 4. Предпросмотр и проверка перед публикацией**

Перед финальной публикацией пользователь должен иметь возможность проверить корректность данных. На этом шаге система отображает сводку: название, выбранный вуз и дисциплину, тип материала, теги, описание и прикрепленный файл/ссылку. Пользователь подтверждает публикацию либо возвращается к редактированию.

Этот этап снижает число ошибок и повышает качество общего каталога, так как исправление на стадии загрузки проще, чем последующее редактирование или удаление материала.

### **1.2.7 Этап 5. Публикация и сохранение в базе данных**

После подтверждения система создаёт запись материала в базе данных. На этом этапе фиксируются:

- 1.Автор (идентификатор пользователя).
- 2.Дата и время публикации.
- 3.Метаданные (вуз, дисциплина, тип, теги, описание).
- 4.Ссылка на файл или URL внешнего ресурса.

5. Служебный статус (например: «опубликован», «на модерации», «скрыт»).

Если в системе предусмотрена модерация, материал может получать статус «на проверке», а доступ для других пользователей может быть ограничен до подтверждения. Если модерации нет — материал становится видимым сразу.

### **1.2.8 Этап 6. Интеграция в каталог и обеспечение доступа**

После публикации материал должен стать доступным пользователям через основные сценарии:

1. Поиск по названию и ключевым словам.
2. Фильтрация по вузу, дисциплине, типу и тегам.
3. Открытие карточки материала с просмотром метаданных.
4. Переход к файлу/ссылке и загрузка (если доступно).
5. Добавление в избранное для быстрого доступа в будущем.

На данном этапе важным является обеспечение быстрого отклика интерфейса и удобства навигации: карточки материалов, понятные бейджи (вуз/дисциплина/тип), предсказуемые кнопки действий.

### **1.2.9 Этап 7. Обработка ошибок и исключительных ситуаций**

В процессе загрузки возможны ошибки, которые должны быть предусмотрены и обработаны:

1. Отказ в доступе (пользователь не авторизован) — перенаправление на вход.
2. Ошибки валидации полей (пустые поля, слишком длинные значения) — подсказки в форме.
3. Превышение допустимого размера файла или неподдерживаемый формат — сообщение об ограничениях.
4. Сбой загрузки файла (обрыв сети, ошибка сервера) — повторная попытка и сохранение введённых данных.
5. Дублирование материала — предупреждение и предложение изменить метаданные или подтвердить публикацию.

Наличие детальной обработки ошибок повышает надёжность системы и снижает число неуспешных публикаций.

### **1.2.10 Итоговое описание процесса**

Таким образом, процесс загрузки учебного материала состоит из последовательных этапов: инициация добавления, заполнение метаданных и классификация, добавление

контента (файл/ссылка), предпросмотр, публикация и интеграция в каталог с последующим обеспечением поиска и доступа. Структурирование через метаданные и единый интерфейс публикации отличают систему от неформального обмена файлами и позволяют сформировать масштабируемую базу знаний, пригодную для регулярного использования и коллективного пополнения.

### **1.3 Анализ процессов поиска и фильтрации учебных материалов**

Процесс поиска и фильтрации учебных материалов в системе направлен на быстрое выявление релевантных ресурсов в общем каталоге на основе текстового запроса и метаданных (вуз, дисциплина, тип, теги и др.). В отличие от неструктурированного поиска по чатам или папкам в облаке, система использует классификацию материалов и единый интерфейс выдачи, что позволяет пользователю уточнять запрос, уменьшать информационный шум и находить нужные материалы за минимальное число действий.

Поиск и фильтрация реализуются как последовательность шагов: ввод запроса и базовых параметров, формирование условий выборки, получение результатов, уточнение через фильтры/сортировку и переход к просмотру конкретного материала. Процесс должен быть стабильным и предсказуемым: изменения фильтров должны приводить к ожидаемому изменению выдачи без потери контекста.

#### **1.3.1 Участники процесса и роли**

В процессе поиска и фильтрации участвуют следующие роли:

1. Студент (пользователь) — формулирует запрос, выбирает вуз/дисциплину и фильтры, просматривает выдачу, открывает карточки материалов и сохраняет результаты в избранное.
2. Система (веб-приложение) — принимает запрос, применяет фильтры, выполняет поиск по индексу/базе данных, формирует ранжированную выдачу, обеспечивает пагинацию и отображение результатов.
3. Администратор/модератор (опционально) — определяет справочники и правила видимости (скрытые/на модерации материалы), что влияет на состав выдачи.

#### **1.3.2 Входные данные и выходные результаты процесса**

Входными данными процесса являются:

1. Поисковый запрос: ключевые слова (например, «дискретка графы», «лаба 2 SQL», «экзамен вопросы»).



- 2.Параметры фильтрации: вуз, дисциплина, тип материала, теги, семестр/курс и др. (в зависимости от модели данных).
- 3.Параметры сортировки: по релевантности, по дате добавления, по популярности (если предусмотрено), по алфавиту.
- 4.Параметры пагинации: номер страницы/лимит, либо «загрузить ещё».
- 5.Контекст пользователя: авторизация, список избранного, ограничения видимости (например, скрытые/на модерации).

Выходными результатами процесса являются:

- 1.Список релевантных материалов (выдача) с краткой информацией: название, вуз, дисциплина, тип, теги, дата публикации и автор (при наличии).
- 2.Возможность уточнения запроса и фильтров без потери контекста (сохранение параметров поиска).
- 3.Переход к карточке материала и выполнение действий: открыть, скачать, перейти по ссылке, добавить в избранное.

### **1.3.3 Этап 1. Инициация поиска**

Поиск может начинаться из нескольких точек интерфейса: главная страница каталога, строка поиска в хедере, раздел конкретного вуза или дисциплины. Пользователь вводит ключевые слова и/или выбирает базовые параметры (вуз, дисциплина), после чего система формирует начальный запрос на выдачу.

На этапе инициации система также отображает подсказки: автодополнение по вузам/дисциплинам, популярные теги, историю запросов (если предусмотрено). Это снижает нагрузку на пользователя и помогает избежать ошибок ввода.

### **1.3.4 Этап 2. Формирование условий выборки и валидация параметров**

После ввода данных система формирует условия выборки:

- 1.Нормализует текст запроса: приводит к одному регистру, убирает лишние пробелы, может применять стемминг/лемматизацию (при наличии).
- 2.Проверяет корректность фильтров: что выбранный вуз существует в справочнике, дисциплина относится к выбранному вузу, тип материала входит в перечень допустимых.
- 3.Определяет видимость: исключает материалы со статусом «скрыт» или «на модерации» (если это правило применяется для обычных пользователей).
- 4.Собирает итоговый запрос в поисковый модуль/БД с учётом выбранных параметров.

При некорректных параметрах интерфейс должен давать понятную обратную связь (например, сброс дисциплины при смене вуза или сообщение о недоступном фильтре).

### **1.3.5 Этап 3. Выполнение поиска и получение первичной выдачи**

Система выполняет поиск и формирует выдачу. В зависимости от реализации поиск может строиться:

1. По метаданным (фильтрация по вузу/дисциплине/типу/тегам) и частичному совпадению названия/описания.
2. По индексу полнотекстового поиска (если используется), что позволяет искать по описанию и расширенным полям.
3. По комбинации методов: сначала фильтры по метаданным, затем ранжирование по текстовой релевантности.

Результат выдачи должен включать:

1. Карточки материалов (краткая карточка): название, дисциплина, тип, теги, дата.
2. Общее количество найденных материалов (если вычисляется) и элементы навигации по страницам.
3. Состояния интерфейса: «загрузка», «ничего не найдено», «ошибка запроса».

### **1.3.6 Этап 4. Уточнение через фильтры и сортировку**

Пользователь уточняет выдачу, применяя дополнительные фильтры и сортировку. Система должна обеспечивать мгновенную и предсказуемую реакцию:

1. Применение фильтра по вузу/дисциплине ограничивает каталог до заданного учебного контекста.
2. Фильтрация по типу материала позволяет отбирать формат (лекции, методички, лабораторные, шпаргалки и др.).
3. Фильтрация по тегам помогает выделять тематические подмножества (например, «экзамен», «примеры», «теория»).
4. Сортировка по дате позволяет быстро находить актуальные материалы, по релевантности — точнее отвечать на текстовый запрос.

Важно сохранять выбранные параметры при переходах по страницам, чтобы пользователь не терял контекст поиска.

### **1.3.7 Этап 5. Просмотр результатов и переход к карточке материала**

После формирования подходящей выдачи пользователь выбирает конкретный материал и переходит на страницу просмотра. На этом этапе система передаёт контекст:

1. Сохраняет параметры поиска, чтобы кнопка «назад» возвращала к той же выдаче.
2. Отображает в карточке материала метаданные и доступные действия (открыть, скачать, перейти по ссылке).
3. Позволяет добавить материал в избранное непосредственно из выдачи или из карточки.

### **1.3.8 Этап 6. Пагинация и подгрузка результатов**

Если найдено много материалов, система использует пагинацию или «ленивую» подгрузку.

На этом этапе важно:

1. Обеспечить стабильный порядок выдачи при одинаковых параметрах (чтобы результаты не «прыгали»).
2. Сохранять фильтры/сортировку при переходе между страницами.
3. Отображать понятные индикаторы загрузки и ошибки подгрузки.

### **1.3.9 Этап 7. Обработка ошибок и исключительных ситуаций**

В процессе поиска возможны ошибки, которые должны быть предусмотрены:

1. Пустой запрос — выдача по умолчанию (например, популярные/последние материалы) либо требование ввести ключевые слова.
2. Несогласованные фильтры (дисциплина не относится к выбранному вузу) — автоматический сброс/подсказка.
3. Ошибка сети или сервера — сообщение пользователю и возможность повторить запрос.
4. Слишком много результатов — предложение уточнить фильтры и подсказки по популярным тегам.
5. Ничего не найдено — рекомендации: изменить формулировку, убрать часть фильтров, выбрать близкую дисциплину.

### **1.3.10 Итоговое описание процесса**

Таким образом, процесс поиска и фильтрации учебных материалов включает: инициацию запроса, формирование и валидацию условий, выполнение поиска с получением выдачи, уточнение результатов через фильтры и сортировку, переход к карточке материала и навигацию по результатам (пагинация). Использование метаданных (вуз/дисциплина/тип/теги) совместно с текстовым поиском позволяет обеспечить структурированную выдачу и быстрый доступ к релевантным материалам, что является ключевым требованием платформы коллективного обмена учебными ресурсами.

## 1.4 Обзор аналогов и существующих решений

Современный рынок образовательных технологий активно развивается, расширяя спектр цифровых решений для обучения и самообразования. При этом всё большее значение приобретают сервисы, ориентированные не только на проведение занятий, но и на удобную организацию учебных материалов: их структурирование, быстрый поиск и повторный доступ. Для студентов особенно актуальны инструменты, которые помогают снизить время на “поиск по чатам и папкам” и превращают разрозненные файлы в упорядоченную базу знаний.

Для определения оптимального набора функций и ключевых аспектов, требующих особого внимания при разработке и проектировании веб-приложения, необходимо проанализировать существующие решения, представленные на рынке. В рамках исследования были отобраны наиболее распространённые платформы, используемые студентами для обмена материалами, а также системы, применяемые образовательными организациями для размещения учебного контента. Рассматриваемые решения различаются по назначению и модели использования: от публичных библиотек конспектов и файловых каталогов до корпоративных систем, где материалы размещаются внутри конкретных курсов и доступны ограниченному кругу пользователей.

Анализ аналогов позволяет выявить наиболее удачные практики: каталогизацию материалов по дисциплинам и учебным организациям, развитые механизмы поиска и фильтрации, наличие персональных подборок (избранного), а также возможности управления контентом и контроля качества. Одновременно становятся заметны типовые ограничения: фрагментарность источников, отсутствие единого стандарта описания материалов, сложности с оценкой актуальности и полезности, а также недостаточная персонализация доступа. Таким образом, обзор существующих решений является необходимым этапом для формирования требований к разрабатываемой системе и обоснования проектных решений.

- 1) Notion — универсальная платформа для ведения заметок и построения баз знаний в формате “рабочего пространства”. По сути это конструктор страниц, где можно хранить текст, таблицы, файлы и собирать всё в базы данных. Студенты обычно делают в Notion “рабочую тетрадь” на семестр: страницы по дисциплинам, конспекты лекций, чек-листы, ссылки на материалы, иногда — базы “Дисциплины/Темы/Материалы” с фильтрами.

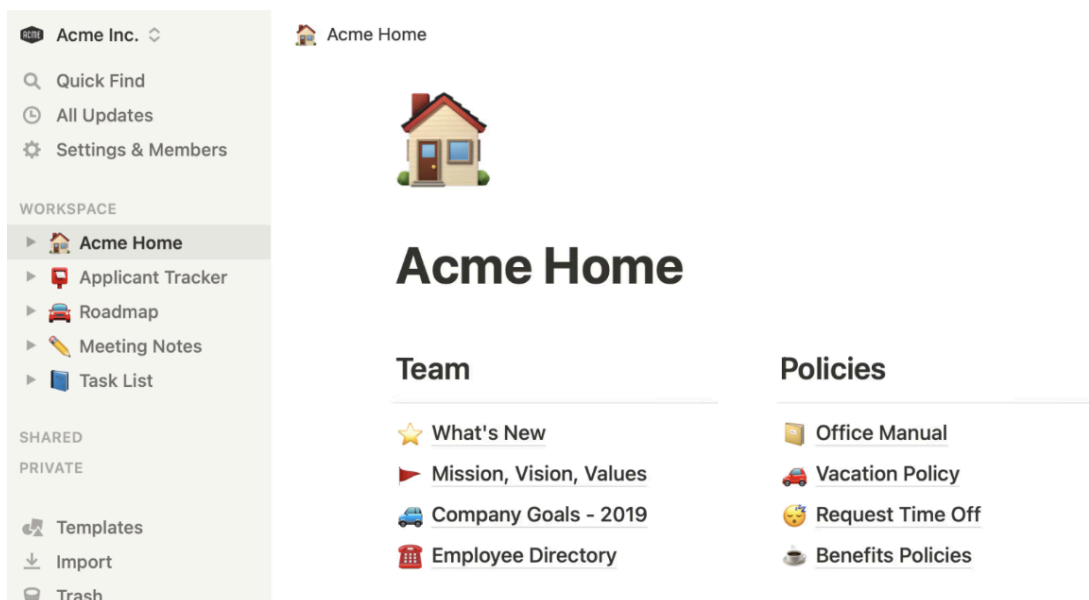


Рисунок 1: Интерфейс приложения Notion

### Релевантные функции для предметной области

1. **Структурирование:** древовидные страницы и базы данных (таблица/доска/календарь) с настраиваемыми полями (теги, курс, преподаватель и т.п.).
2. **Поиск:** глобальный поиск по workspace для быстрого нахождения материалов по ключевым словам.
3. **Фильтры и представления:** возможность создавать разные представления (например, “Экзамен”, “Лабы”, “По курсу”) и комбинировать условия фильтрации.
4. **Совместная работа:** общий доступ по ссылке/приглашению, комментарии, упоминания пользователей.
5. **Хранение контента:** вложения, ссылки и встраивания (при этом сервис не является “медиахранилищем” в классическом смысле).
6. **Шаблоны:** стандартизация карточки материала (например: “Название → дисциплина → тип → ссылка → описание”).

### Сильные стороны

1. **Гибкая структура и кастомизация:** позволяет быстро собрать “базу материалов” под свои потребности без разработки.
2. **Удобный UX базы знаний:** страницы, теги, фильтры, шаблоны и быстрый поиск упрощают навигацию и поддержку порядка.
3. **Поддержка коллективной работы:** комментарии и механизмы шаринга приближают Notion к сценарию “коллективного обмена”.

### Ограничения как платформы материалов для студентов

1. **Нет доменной модели “вуз → дисциплина → материал” из коробки:** структуру приходится вручную строить через поля и базы.
2. **Не публичный каталог по умолчанию:** Notion ориентирован на workspace, а не на витрину материалов для широкой аудитории студентов.
3. **Нет контроля качества и актуальности:** отсутствуют встроенные механизмы модерации, стандарты публикации и единая “карточка материала”, как у специализированных сервисов.
4. **Слабее сценарии массового поиска:** сервис эффективен внутри одного пространства, но плохо подходит для каталога по множеству вузов/дисциплин.
5. **Избранное ограничено уровнем страниц/закладок:** это не всегда эквивалентно “избранному материалов” как отдельной функции каталога.

#### **Выводы для требований к системе**

1. **Стоит перенять:** карточную модель материала, теги, фильтры, шаблонность, быстрый поиск и аккуратный UX базы знаний.
  2. **Важно реализовать отличия:** строгую классификацию (вуз/дисциплина/тип), публичный или полупубличный каталог, “избранное” как отдельный механизм, а при необходимости — модерацию и правила публикации.
- 2) YoNote — онлайн-платформа для ведения учебных конспектов и организации материалов в цифровом виде. Сервис ориентирован на создание заметок, их структурирование по темам и быстрый доступ к информации в процессе обучения. В типичном сценарии студент использует YoNote как “электронную тетрадь”: создаёт конспекты по дисциплинам, закрепляет важные фрагменты, прикрепляет ссылки/файлы, ведёт списки задач и подготовку к зачётам/экзаменам. Материалы обычно группируются по предметам и темам, что упрощает повторение и поиск.

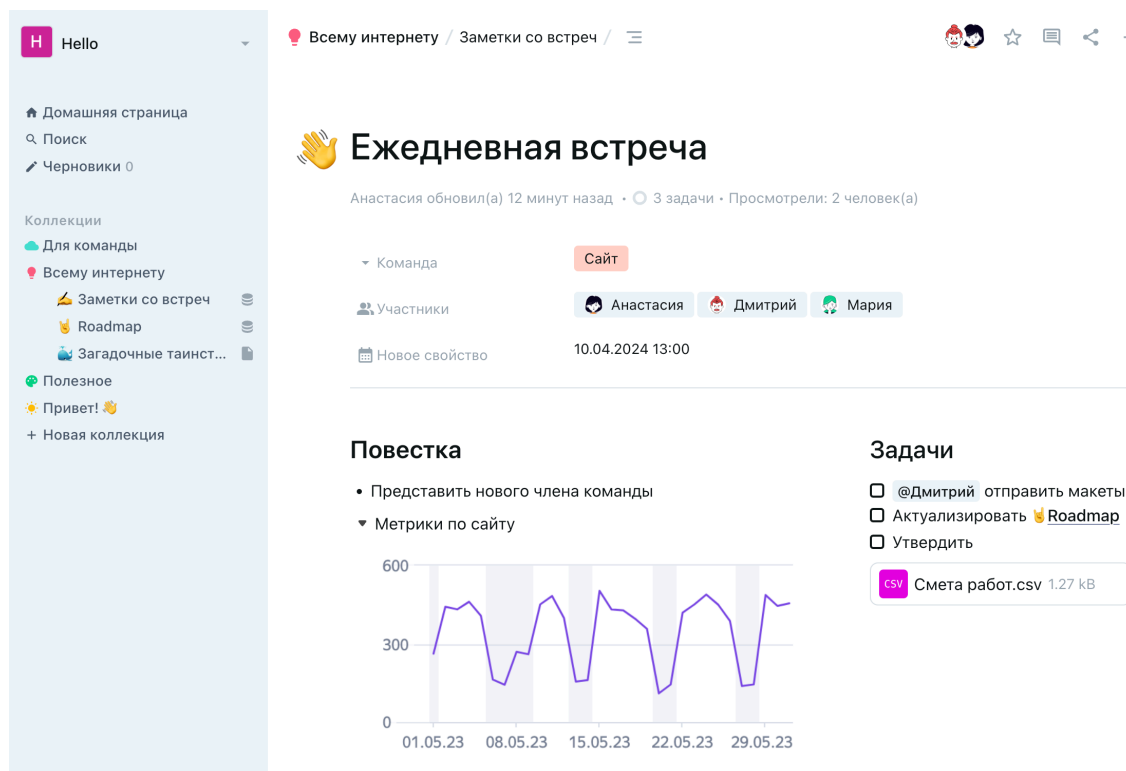


Рисунок 2: Интерфейс платформы YoNote

### Релевантные функции для предметной области:

- 1.Создание и ведение заметок:** поддержка форматирования, структурирование конспектов и фиксация ключевых сведений по дисциплинам.
- 2.Организация материалов:** группировка по предметам/темам, использование разделов/категорий для навигации по учебному контенту.
- 3.Поиск:** поиск по заметкам и содержимому для быстрого восстановления нужных фрагментов и тем.
- 4.Работа с вложениями и ссылками:** добавление файлов и внешних ресурсов как дополнения к конспектам.
- 5.Доступ с разных устройств:** использование веб-доступа/синхронизации для работы с материалами в любом месте.
- 6.Обмен материалами:** возможность делиться заметками (по ссылке или через доступ) — как базовый механизм обмена.

### Сильные стороны:

- 1.Фокус на учебных сценариях:** сервис подходит для регулярного ведения конспектов и подготовки к занятиям, помогает поддерживать порядок в материалах.
- 2.Быстрый доступ к информации:** структурирование и поиск позволяют оперативно находить нужные темы и фрагменты.

**3.Удобство накопления знаний:** заметки, вложения и ссылки формируют единый контекст по дисциплине и облегчают повторение.

**Ограничения как платформы материалов для студентов:**

**1.Ориентация на личные заметки, а не на каталог:** даже при наличии обмена сервис чаще выступает как персональная “тетрадь”, а не как публичная витрина материалов.

**2.Нет строгой доменной модели каталога:** обычно отсутствует предопределённая структура вида “вуз → дисциплина → материал” с едиными правилами классификации.

**3.Ограниченные сценарии массового поиска:** поиск эффективен внутри личного пространства/группы, но сложнее масштабируется на большую аудиторию и множество дисциплин.

**4.Не всегда есть стандартизация карточки материала:** публикация материалов может быть разноформатной, что осложняет сравнение, оценку качества и повторное использование.

**5.Механизмы избранного/коллекций могут быть ограничены:** если есть закладки или списки, они не всегда реализованы как отдельная функция “избранного материалов” в каталоге.

**Выводы для требований к системе:**

**1.Стоит перенять:** удобное ведение заметок, структурирование по темам, быстрый поиск, работу с вложениями/ссылками и доступ с разных устройств.

**2.Важно реализовать отличия:** каталогизацию по вузам/дисциплинам и типам материалов, “карточку материала” с метаданными, полноценное “избранное” и масштабируемый поиск по большому массиву публикаций, при необходимости — модерацию/правила публикации.

3) StuDocu — онлайн-платформа для обмена учебными материалами, где студенты загружают и находят конспекты, краткие конспекты, шпаргалки и материалы для подготовки к экзаменам. Доступ к материалам обычно организован через выбор учебного заведения и курса/дисциплины, чтобы находить документы, релевантные конкретной программе обучения. Типичный сценарий использования: студент выбирает свой вуз и курс, ищет нужную дисциплину, просматривает доступные документы и при необходимости загружает собственные материалы. На платформе также



используется модель “вознаграждения” за публикацию (дни Premium-доступа) и есть инструменты подготовки на базе загруженных материалов (например, краткие выжимки и тренировочные вопросы).

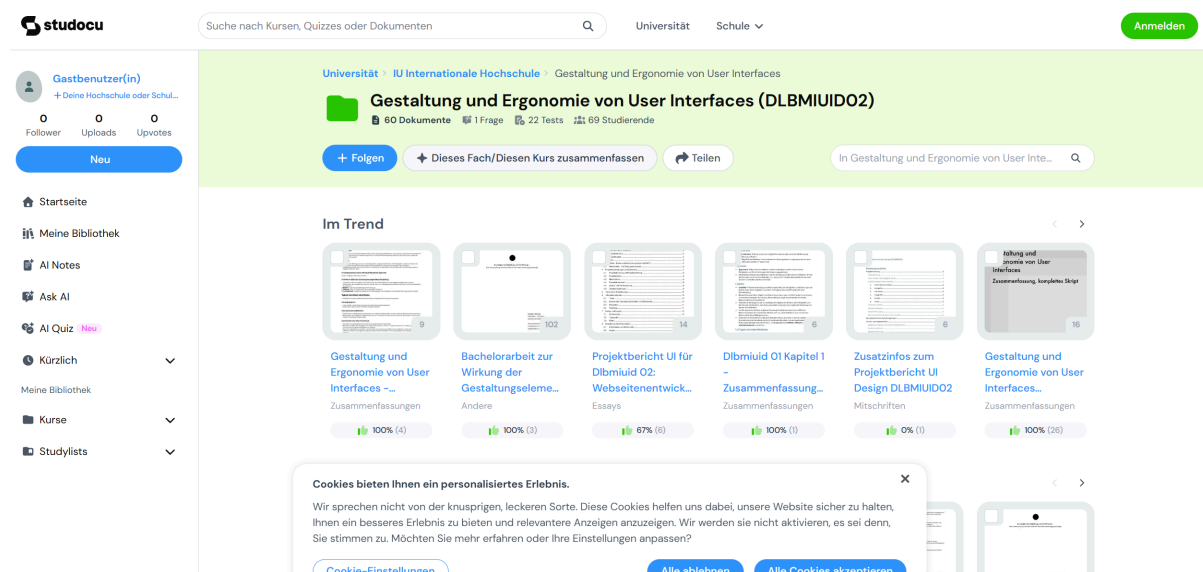


Рисунок 3: Интерфейс платформы StuDocu

### Релевантные функции для предметной области:

1. **Каталог и поиск по учебному контексту:** навигация и поиск материалов через учебное заведение и курс/дисциплину.
2. **Публикация материалов:** загрузка учебных документов в поддерживаемых форматах и добавление базовых сведений о документе.
3. **Просмотр и скачивание:** предпросмотр материалов и скачивание (часть функций/контента может быть ограничена).
4. **Механизм мотивации публикации:** получение Premium-доступа за загрузку и принятие документов.
5. **Инструменты подготовки:** преобразование загруженных материалов в учебные форматы (например, краткие конспекты, тестовые вопросы).

### Сильные стороны:

1. **Каталог “от студентов для студентов”:** большой объём пользовательских материалов по конкретным дисциплинам и курсам.
2. **Ориентация на учебный поиск:** удобно искать материалы под конкретный курс/программу, а не “абстрактно по теме”.
3. **Низкий порог участия:** пользователь может быстро пополнять библиотеку и получать выгоды за публикацию материалов.

**4. Усиление подготовки к экзаменам:** наличие инструментов, которые помогают “переварить” загруженные документы в более удобный формат.

**Ограничения как платформы материалов для студентов:**

**1. Неоднородное качество контента:** материалы пользовательские, поэтому полнота и корректность зависят от автора и источника.

**2. Риски авторских прав:** возможны загрузки материалов, на которые у пользователей нет прав; требуется модерация и процедура удаления по жалобам.

**3. Ограничения доступа:** часть популярного контента и/или расширенные функции могут быть доступны только через Premium.

**4. Слабая стандартизация “карточки материала”:** метаданные часто минимальны, из-за чего сложнее сравнивать материалы и контролировать качество.

**Выводы для требований к системе:**

**1. Стоит перенять:** идею каталога по учебному контексту (вуз/дисциплина), сильный поиск и фильтрацию, удобный сценарий публикации и мотивацию участников.

**2. Важно реализовать отличия:** строгую доменную модель “вуз → дисциплина → материал” с обязательными метаданными, прозрачные правила публикации и лицензирования, модерацию/жалобы, а также “избранное” как отдельный механизм внутри каталога.

- 4) StudFiles — файловый архив учебных материалов, в котором контент публикуется пользователями и группируется по учебному контексту: вузам и дисциплинам. Платформа ориентирована на хранение и распространение документов (конспекты, методички, лабораторные, курсовые и т.п.) с возможностью быстрого просмотра и скачивания. Типичный сценарий использования: студент выбирает свой вуз и предмет, просматривает список доступных файлов, ищет нужный документ по названию и при необходимости загружает собственные материалы в соответствующий раздел. Для ускорения публикации предусмотрена пакетная загрузка (например, архивом с последующей распаковкой).

<b>Gold Coast, Australia</b> Bond Uni <a href="#">Bond University</a> 1 136 <b>Nitra</b> UKF <a href="#">Univerzita Konstantina Filozofa</a> 111 <b>Riga</b> NMC <a href="#">Novikontas Maritime College</a> 4 283 <b>Termiz</b> TISU <a href="#">Termiz Iqtisodiyot va Servis universiteti</a> 13 <b>Абакан</b> ХГУ <a href="#">Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова</a> 2 775 ХТИ <a href="#">Хакасский технический институт (филиал СФУ)</a> 324 <b>Актау</b> КГУТИ <a href="#">Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Есенова</a> 882 <b>Актюбе</b> АРГУ <a href="#">Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова</a> 868 ЗКГМУ <a href="#">Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова</a> 631 <b>Алматы</b> ALMU MAB <a href="#">Almaty Management University</a> 912 АГЭСЭТ <a href="#">Алматинский государственный колледж энергетики и электронных технологий</a> 3 053	<b>Костанай</b> КГУ <a href="#">Костанайский Государственный университет им. Ахмета Байтурсынова</a> 444 <b>Кострома</b> КГУ <a href="#">Костромской государственный университет</a> 4 354 <b>Краматорск</b> ДГМА <a href="#">Донецкая государственная машиностроительная академия</a> 2 004 ДонНАСА <a href="#">Донецкая национальная академия строительства и архитектуры</a> 2 426 <b>Красноармейск</b> КИИ <a href="#">Красноармейский индустриальный институт ДонНТУ</a> 207 ДонНТУ <b>Краснодар</b> КГУКИ <a href="#">Краснодарский государственный университет культуры и искусств</a> 699 ККБМК <a href="#">Краснодарский Краевой Базовый Медицинский Колледж</a> 3 КубГАУ <a href="#">Кубанский государственный аграрный университет</a> 2 299 КубГМУ <a href="#">Кубанский государственный медицинский университет</a> 4 597 КубГТУ <a href="#">Кубанский государственный технологический университет</a> 10 789 КубГУ <a href="#">Кубанский Государственный Университет</a> 10 355 КГУФКСТ <a href="#">Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма</a> 429 КСЭИ <a href="#">Кубанский социально-экономический институт</a> 85 СГА <a href="#">Современная Гуманитарная Академия</a> 2 622	<b>Петрозаводск</b> КГПА <a href="#">Карельская государственная педагогическая академия</a> 569 ПГК <a href="#">Петрозаводская государственная консерватория им. А.К. Глазунова</a> 90 ПетрГУ <a href="#">Петрозаводский Государственный Университет</a> 5 110 <b>Петропавловск</b> СКГУ <a href="#">Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева</a> 936 <b>Петропавловск- Камчатский</b> КамчатГТУ <a href="#">Камчатский государственный технический университет</a> 124 <b>Пенора</b> ППЭТ <a href="#">Пенорский промышленно-экономический техникум</a> 194 <b>Пинск</b> ПГПТКМ <a href="#">Пинский государственный профессионально-технический колледж машиностроения</a> 98 ПолесГУ <a href="#">Полесский государственный университет</a> 2 540 <b>Полтава</b> ПГАА <a href="#">Полтавская государственная аграрная академия</a> 1 232 ПНПУ <a href="#">Полтавский национальный педагогический университет им. В. Г. Короленко</a> 2 577 ПолтНТУ <a href="#">Полтавский национальный технический университет им. Ю. Кондратюка</a> 3 269 ПУЭТ <a href="#">Полтавский университет экономики и торговли</a> 1 550 УМСА <a href="#">Украинская медицинская стоматологическая академия</a> 1 510
---	---	---

Рисунок 4: Интерфейс платформы StudFiles

## Релевантные функции для предметной области:

- 1.Каталог по вузам и дисциплинам:** навигация по структуре «вуз → предмет → файлы», что упрощает поиск материалов для конкретной учебной программы.
- 2.Публикация материалов:** добавление файлов в выбранный предмет, включая пакетную загрузку (нескольких файлов за один раз).
- 3.Поиск и фильтрация:** поиск по названию файла и базовые фильтры в каталоге для ускорения подбора материалов.
- 4.Просмотр и скачивание:** просмотр страницы материала и скачивание файла для дальнейшего использования.

## Сильные стороны:

- 1.Ориентация на учебный контекст:** структура каталога через вузы и предметы близка к сценариям студентов и их учебным планам.
- 2.Большой объём пользовательских материалов:** наличие множества файлов по разным дисциплинам повышает шанс быстро найти нужный документ.
- 3.Простой вход в публикацию:** загрузка материалов не требует сложного оформления и позволяет быстро пополнять архив.

## Ограничения как платформы материалов для студентов:

- 1.Неоднородное качество и актуальность:** контент пользовательский, поэтому возможны ошибки, дубли и устаревшие версии.

**2.Слабая стандартизация описания материалов:** метаданные часто ограничены, из-за чего сложнее оценивать релевантность до скачивания и сравнивать материалы между собой.

**3.Полнотекстовый поиск может быть ограничен:** быстрый поиск часто сводится к названию файла, а поиск по содержимому зависит от индексации.

**4.Нет явной доменной модели “карточки материала”:** отсутствует единый формат публикации (тип, авторство, проверка, источники), что усложняет контроль качества.

**Выводы для требований к системе:**

**1.Стоит перенять:** каталогизацию по учебному контексту (вуз/дисциплина), простой сценарий публикации, предпросмотр и доступность материалов.

**2.Важно реализовать отличия:** “карточку материала” с обязательными метаданными (вуз/дисциплина/тип/автор/год/описание), встроенный поиск и фильтры по метаданным, “избранное” как отдельный механизм, а также правила публикации и модерацию/жалобы при необходимости.

Таблица 1 – Сравнение аналогов

Критерий	Notion	Yonote	StuDocu	StudFiles
Тип решения	Конструктор workspace: страницы + базы данных (БЗ/документация).	Командная база знаний: документы + базы данных/представления.	Публичный каталог учебных материалов (UGC) + инструменты подготовки.	Файловый архив студентов (UGC) с каталогом по вузам/предметам.
Каталогизация (вуз/дисциплина)	Нет «вуз—дисциплина» из коробки: задаётся вручную (страницы/поля/БД).	Нет «вуз—дисциплина» из коробки: задаётся вручную (документы/БД).	Каталог/поиск по университету и курсу/дисциплине.	Каталог «вузы → предметы → файлы».
Публикация материалов	Создание страниц/БД внутри workspace; публикация вовне — через доступ/ссылку.	Создание документов/БД внутри пространства; обмен — через доступ/ссылку.	Загрузка документов пользователями в каталог; доступ может быть частично ограничен.	Загрузка файлов в выбранный предмет; возможна пакетная загрузка (архивом).
Поиск и фильтры	Глобальный поиск по workspace + фильтры/представления в БД.	Поиск по базе знаний + представления БД (таблица/борд/календарь).	Поиск по каталогу и дисциплинам; ориентация на нахождение готовых документов.	Поиск/навигация в каталоге; фильтрация и выбор по вузу/предмету.
Публичность	По умолчанию закрыто: доступ по приглашению/ссылке и правам.	По умолчанию закрыто: доступ по правам/ссылке (командное пространство).	Публичная библиотека материалов (контент ищется и просматривается на платформе).	Публичный архив: материалы доступны через каталог сайта.
Совместная работа	Совместное редактирование, комментарии, права доступа (в рамках workspace).	Совместное редактирование и комментарии (в рамках пространства).	Коллективность через публикацию/потребление, а не через редактирование одного документа.	Коллективность через публикацию/потребление; совместного редактирования нет.

Продолжение Таблицы 1

Критерий	Notion	Yonote	StuDocu	StudFiles
Избранное	Закладки/ избранные страницы (не «избранное материалов» как каталог).	Закладки/ быстрый доступ к документам/ страницам (логика work- space).	Сохранение/ закладки материалов как часть работы с библиотекой.	Закладки/ избранное на уровне материалов (если используется), без “каталожной” логики.
Контроль качества модерация	Контроль через процессы и права команды; нет модерации публичного UGC-каталога.	Контроль через права и регламенты команды; нет витрины UGC для всех.	Проверка/ принятие материалов и правила публикации; качество зависит от автора.	Качество зависит от пользователей; возможны дубли и устаревшие версии.
Мотивация публикации	Нет встроенной “награды”; мотивация — удобство команды/личная организация.	Нет встроенной “награды”; мотивация — работа внутри команды.	Награды (Pre- mium-дни) за принятые загрузки.	Обычно без явной награды; мотивация — обмен и доступ к архиву.

