

Grille d'évaluation : "Mieux vivre ensemble"							
LUTTER CONTRE L'EXCLUSION							
Points d'attention	Ce qui est mis en place	Evaluation					
		NA	1	2	3	4	5
Permettre la participation de tous aux actions							
Les singularités sont-elles prises en compte dans les actions ? <i>*Minorités : personnes à mobilité réduite, handicap social, âge, territoire, maîtrise du numérique, maîtrise de la lecture et de l'écriture, milieu social, diplôme et parcours scolaire, maîtrise de la langue, genre, appartenance religieuse...</i>							
Durant la conception d'un projet, prend-on le temps de connaître chacun ?							
Les actions sont-elles accessibles aux minorités* ?							
Réunir des personnes d'origines sociale et économique différentes							
Les actions sont-elles co-construites ?							
Les actions sont-elles co-construites dans la diversité ?							
Les outils de travail permettent-ils à toutes et tous de collaborer dans le projet ? <i>Par exemple : une vigilance particulière est accordée à cette question et tout le monde est sollicité de la même manière pour intégrer le CA *</i>							
Créer une vraie mixité sociale dans tous les lieux du quotidien							
Les lieux d'accueil sont-ils accessibles à toutes et tous ? <i>Handicap, culte religieux, genre : se sentir sécurisé quelle que soit son identité</i>							
Les espaces où sont-menées les actions sont-ils ouverts et à destination du plus grand nombre ?							
Les actions permettent-elles l'inclusion de toutes et tous par l'accessibilité du plus grand nombre ?							
Les actions permettent-elles l'inclusion de toutes et tous par la diversité des propositions faites ?							
Faire que les organes décisionnaires soient représentatifs de la société française							
Une place est-elle faite dans les organes décisionnels, pour les minorités* ?							
Etes-vous proactif.ves pour accompagner ces mêmes minorités vers les organes décisionnels ? <i>Par exemple, une vigilance particulière est accordée à cette question et tout le monde est sollicité de la même manière pour intégrer le CA</i>							
Les minorités ont-elles la même légitimité dans leur place au sein de la structure ? <i>Quelle importance leur est accordée ?</i>							

PARTAGER LES SAVOIRS

Points d'attention	Ce qui est mis en place	Evaluation					
		NA	1	2	3	4	5
S'engager dans l'apprentissage tout au long de la vie, sans conditions de ressources, de parcours ou de localité							
Vos activités induisent et développent des savoirs et compétences. Les avez-vous identifiés ? <i>Par exemple : dans une association de tricot, les membres développent entre autres leur motricité fine, leur créativité, des connaissances techniques ou encore le calcul mental</i>							
Avez-vous formalisé ces compétences et savoirs ? <i>Par exemple : il existe un texte de type référentiel de compétences permettant la Valorisation des Acquis de l'Expérience, VAE</i>							
Avez-vous valorisé ces compétences et savoirs ? <i>Par exemple : vous communiquez dessus en interne et en externe</i>							
Est-ce que votre structure permet d'apprendre tout au long de la vie ? <i>Pensez aux types de publics touchés ou accueillis par vos actions</i>							
Cherche-t'on à toucher des personnes en rupture de parcours ? <i>Seniors isolés, décrochage scolaire, réinsertion professionnelle...</i>							
Des actions en partenariat avec des structures éducatives sont-elles mises en place ? <i>Ecoles, centres de loisirs, association d'éducation populaire...</i>							
Des lieux, physiques ou virtuels, de diffusion et d'échange des savoirs, accessibles à tous sont-ils proposés ? <i>Plateforme en ligne, réseaux sociaux, évènements, tiers-lieu...</i>							
Valoriser tous les types de savoirs et de compétences, de manière horizontale							
Votre structure permet-elle le partage ou l'échange de savoirs et de compétences entre pairs ? <i>En opposition à une formation descendante, en mettant par exemple en place des pratiques participatives et coopératives</i>							
Les activités proposées par votre structure sont-elles toutes mises en valeur de la même façon ? <i>Par exemple : l'atelier bricolage est considéré à égalité d'intérêt avec l'atelier négociations internationales, il n'y a pas de hiérarchie.</i>							
Agir auprès de territoires et de milieux sociaux multiples, mettre en place des actions éducatives et des formations favorisant la mixité et la connaissance de l'autre							
Des actions auprès de différents milieux sociaux sont-elles proposées ? <i>Par exemple, je fais attention à ce que mes formations BAFA concernent des jeunes des cités mais aussi des jeunes de territoires ruraux</i>							
Dans votre action, est-ce que toutes les « Frances » sont amenées à se rencontrer ? <i>Par exemple, je fais attention à ce que mes formation BAFA regroupent des jeunes de tous territoires, provoquant ainsi une réelle mixité</i>							
Permettre l'émancipation et l'épanouissement personnel des acteurs de l'association							
Votre structure permet-elle la prise de responsabilité de tous ses membres ?							
Votre structure offre-t-elle aux individus des outils nécessaires pour évoluer ?							

AGIR POUR L'ÉCOLOGIE						
Points d'attention	Ce qui est mis en place	Evaluation				
		NA	1	2	3	4
S'engager pour une écologie militante, concrète et significative						
Votre structure a-t-elle un discours pro-écologie ? Charte, plaidoyer, communiqués...						
Votre structure met-elle en place des actions environnementales ? Sensibilisation, ramassage de déchets, compostage, modes de transports alternatifs...						
Les actions écologiques portées par des acteurs de votre structure sont-elles encouragées ? Par exemple, si un.e bénévole, un.e salarié.e ou autre porte une idée d'action, il ou elle peut la mettre en œuvre rapidement						
L'ensemble de vos actions prend-t-il en compte l'enjeu environnemental à tous les niveaux ? Production de déchets, consommation d'eau, émission de CO ² ...						
L'ensemble de vos actions prend-t-il en compte l'enjeu environnemental à toutes les étapes du projet ? Conception, organisation, communication, réalisation, évaluation...						
Promouvoir une écologie qui rassemble						
Est-ce que ces actions sont connues par toutes et tous au sein de votre structure ?						
Ces actions s'adressent-elles à l'ensemble des membres de votre structure ?						
Un accompagnement, une formation ou une sensibilisation aux questions écologiques est-elle proposée ?						