

Des exemples de situations d'apprentissage comportant des moments de rétroactions formelles et informelles

Rétroaction informelle		
Type de rétroaction non instrumentée, généralement non planifiée et spontanée, qui peut donner lieu à une régulation individuelle ou collective.		
Dispositif	Exemples	Outils numériques
Synchrone en présence	Lors d'un exercice pratique en équipe, la personne enseignante circule et prend un temps pour discuter de la compréhension des étudiants. Elle prend connaissance de l'avancement du travail ou des habiletés techniques et peut aider la régulation des apprentissages.	
Synchrone à distance	Lors de la tenue d'ateliers en webconférence, la personne enseignante commente à l'oral le travail d'équipe qui est présenté en partage d'écran. Les personnes étudiantes peuvent enregistrer la discussion ou prendre des notes directement dans leur document.	Partage d'écran en webconférence
Asynchrone	<p>Les personnes étudiantes partagent l'évolution de leur travail dans un espace partagé et/collaboratif et la personne formatrice et/ou les pairs peuvent commenter et réagir à la production des autres.</p> <p>Si les documents sont partagés à tous les apprenants, la régulation des apprentissages peut être bénéfique de façon collective.</p>	<p>Intégration de commentaires dans les documents collaboratifs en ligne (ex. : document Word ou Google partagé)</p> <p>Carte conceptuelle en ligne (ex. : Cmap, Miro, Explain Everything)</p> <p>Espace de partage (ex. : padlet, forum, banque de données, wiki)</p>

Rétroaction formelle

Type de rétroaction instrumentée, généralement planifiée à court, moyen ou long terme. Elle peut avoir une fonction formative et donner lieu à une régulation individuelle ou collective.

Dispositif	Exemples	Outils numériques
Synchrone en présence	Lors d'un exposé oral (évalué ou non), une grille d'évaluation critériée est complétée par la personne enseignante et/ou par les pairs. Cette rétroaction peut être partagée seulement à la personne évaluée (régulation individuelle). La personne enseignante peut aussi partager une rétroaction à l'ensemble du groupe pour certains éléments (régulation collective).	Formulaire en ligne (ex. : Microsoft ou Google Forms) Document déposé dans un espace collaboratif (ex. : forum sur Moodle)
Synchrone à distance	À la suite de la correction d'un travail (formatif ou sommatif), une séance synchrone est planifiée pour donner une rétroaction orale en plus de celle complétée à l'écrit. La rétroaction écrite peut être une grille critériée complétée ou des commentaires intégrés dans le texte. La personne enseignante fait un partage d'écran pour commenter le travail.	Partage d'écran en webconférence Outil commentaires dans un document Word ou PDF
Asynchrone	L'utilisation de la vidéo pour effectuer une rétroaction sur un travail écrit permet un retour personnalisé et plus humain.	Logiciel de capture d'écran vidéo (ex. : Camtasia, Snagit, Jing, CamStudio, Screencast-o-matic, Loom, Panopto)

Capture d'écran vidéo pour la rétroaction :

<https://www.usherbrooke.ca/ssf/veille/perspectives-ssf/numeros-precedents/octobre-2016/pratico-pratic/>

Pour découvrir plus d'outils de rétroaction :

[JAD : Outils de correction et de rétroaction numériques \(teluq.ca\)](#)