

Méthodes pédagogiques synchrones favorisant l'interaction, intégrant les TIC

Pour favoriser les interactions synchrones, plusieurs stratégies pédagogiques existent. Dans le guide intitulé Favoriser les interactions synchrones et asynchrones en enseignement à distance, on évoque différentes stratégies :

1. « Rendre les étudiants acteurs de leur apprentissage » (p. 25)

- a. « Parler » : Encourager les étudiants à prendre la parole
- b. « Voter » : Poser des questions aux étudiants
- c. « Écrire » : Faire écrire les étudiants (tableau blanc, clavardage...)
- d. « Échanger en sous-groupes » : Fournir un espace aux étudiants pour échanger entre eux en plus petites équipes
- e. « Présenter son travail » : Inviter les étudiants à partager leurs réalisations aux autres membres du groupe

2. « Donner du rythme et du dynamisme à la classe virtuelle » (p. 30)

- a. « Interpellez, motivez » vos étudiants... en leur parlant, en les regardant, en les challengeant!
- b. « Variez les activités » pour rendre le tout plus significatif... Ayez recours à des activités différentes et faites des pauses!
- c. « Variez les outils » pour rendre le tout plus dynamique... De nombreux outils technologiques existent et peuvent dynamiser l'enseignement (outils de sondage, tableau blanc, documents collaboratifs...)

EXEMPLES POUR RENDRE ACTIFS VOS ETUDIANTS ET DYNAMISER VOTRE COURS

- Débutez votre classe virtuelle avec une **question d'accroche** difficile ou intrigante ou encore qui reprend une idée reçue très répandue chez vos étudiants. Cela va les intéresser et les motiver.
- Lors de l'introduction d'un **nouveau concept**, pensez à utiliser un outil de **nuage de mots** où vous demandez aux étudiants d'y inscrire deux ou trois mots-clés qui leur viennent à l'esprit par rapport à ce concept.
- Présentez une **nouvelle notion** de votre cours, à l'aide d'un document visuel puis préparer plusieurs questions sur lesquelles vos étudiants pourront réfléchir en **sous-groupes** pour approfondir cette nouvelle notion. Après un retour en plénière, laissez-leur l'opportunité de poser leurs questions à propos de ce contenu et clôturez ce chapitre, par exemple en présentant une **courte vidéo humoristique** en lien avec votre module.
- Si vous demandez aux étudiants de **lire** quelques ressources scientifiques en asynchrone, vous pouvez utiliser le **tableau blanc** de Zoom pour leur demander de noter les notions-clés qu'ils retiennent du texte lu. Interpellez nommément les étudiants pour expliquer oralement les réponses qu'ils écrivent.
- Vous pouvez utiliser un outil de **sondage** pour récolter le ressenti des étudiants sur la difficulté des ressources à travailler chez soi. Posez également quelques **questions de compréhension** pour jauger où en sont les étudiants et adapter votre enseignement. De plus, vous les incitez à travailler à la maison et à venir préparés en classe.
- Proposez à vos étudiants d'écrire dans le **chat** les difficultés ou les **questions** qu'ils auraient à propos du travail à s'approprier en asynchrone. Proposer des salles de groupe pour en discuter puis prenez le temps, après la classe virtuelle d'apporter des éléments de réponses dans un **forum**, par exemple.
- Si, lors d'un **sondage** sur une notion du cours, vous observez des avis très divergents, organisez une activité de **débat** en regroupant volontairement les étudiants ayant des avis différents dans une même salle de groupe. A la suite de cette discussion, **sondez une nouvelle fois** vos étudiants, afin d'observer s'il y a des changements dans les réponses.
- Si vous organisez une activité en **sous-groupes**, proposez à vos étudiant d'utiliser un outil collaboratif auquel vous avez accès, pour qu'ils y notent leurs réflexions. Ainsi, vous pourrez apporter, par exemple, un **indice** aux équipes qui semblent perdues ou au contraire ajouter une **difficulté supplémentaire** pour complexifier la tâche des équipes plus efficaces.

Référence :

Baillifard, A., Carbonel, H., Favre, S. et Thurre-Millius, A. (2020). *Favoriser les interactions synchrones et asynchrones en enseignement à distance*. Repéré à l'adresse <https://digitalskills.unidistance.ch/wp-content/uploads/2020/11/Guide-Interactions-FR-2020.11.18.pdf>.

