

Comment concevoir des activités d'apprentissage significantes et valides en mode asynchrone?

Condition gagnante	Description	Exemple en asynchrone
Définir des buts et des objectifs clairs	Ancrer les buts et les objectifs à partir des apprentissages prévus dans le plan de cours.	Produire une activité et une grille d'évaluation
Rendre l'activité signifiante	S'assurer que l'activité ait des liens clairs avec le contexte professionnel des apprenants ou leurs intérêts personnels.	Avoir des études de cas découlant d'une situation professionnelle
Favoriser la réalisation d'une production finale	Planifier la production d'un produit (journal, site Web, balado, etc.) qui permet aux apprenants de mobiliser d'autres connaissances.	Produire une affiche scientifique
Diversifier les activités et faire des liens entre elles	Produire différentes activités et s'assurer qu'un lien logique s'établit entre ces activités.	Avoir un travail de documentation et de recherche investi dans un travail de rédaction
Proposer des défis aux apprenants	Organiser vos activités pour qu'elles respectent la zone proximale de développement des apprenants.	
Susciter l'engagement cognitif	Intégrer des séquences de réflexion et de métacognition dans vos activités.	Ajouter un document d'autoévaluation

Responsabiliser
l'engagement des
apprenants

Planifier des temps de
réflexion cognitive et
métacognitive pour
les apprenants lors des
activités.

Favoriser la
collaboration et la
coopération

Planifier des activités
d'équipe ou qui
permettent aux
apprenants de
travailler ensemble.

Écriture collaborative
d'un article
scientifique avec
Google Documents

Accentuer le
caractère
interdisciplinaire des
activités

Favoriser des liens
entre diverses
compétences et
différents
apprentissage dans
vos activités.

Prendre le temps
nécessaire pour faire
les activités

Laisser du temps aux
apprenants pour
s'approprier les
connaissances
mobilisées dans vos
activités.

Inspiré de Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles, Belgique : Éditions De Boeck.