

## **Des pistes d'intégration d'une approche pédagogique de type classe inversée**

**La pédagogie de type classe inversée se vit en deux étapes :**

1. L'apprenant prend connaissance du contenu à apprendre à la maison, avant la séance en classe.
2. En classe (présentiel ou à distance synchrone), les apprenants mettent en pratique leurs connaissances par des méthodes pédagogiques comme la résolution de problèmes complexes, les mises en situation, l'expérimentation, la réalisation d'un projet ou toute autre méthode pédagogique active.

Voici deux exemples concrets de planification des séquences d'activités d'apprentissage de type classe inversée :

**Appropriation et application de la démarche d'investigation scientifique pour résoudre un problème réel (situation authentique) — Cours de didactique des sciences au primaire (échelonné sur deux semaines)**

<p><b>En préparation de la séance 1</b> <b>Travail à réaliser par l'apprenant à la maison</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Consulter</b> et <b>s'approprier</b> le schéma de la démarche scientifique (étapes d'investigation) produite par le Ministère (programme de formation)</li> <li>▪ <b>Lecture</b> d'un article professionnel qui explicite une démarche de résolution d'un problème à caractère scientifique à l'aide de la démarche d'investigation scientifique</li> <li>▪ <b>Visionner</b> une capsule vidéo qui reprend les étapes de la démarche en donnant des exemples pour chaque étape</li> </ul>
<p><b>Séance 1</b> <b>(3 h)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formation des <b>équipes</b> de travail</li> <li>▪ Une <b>question</b> (problématique issue d'une situation authentique) est <b>soumise</b> à chaque équipe qui doit poser une hypothèse et prévoir un protocole d'expérimentation pour tenter de répondre à la question</li> <li>▪ <b>Élaboration de l'hypothèse et du protocole</b> pour ensuite les présenter à la personne formatrice</li> <li>▪ <b>Planification du matériel</b> nécessaire pour réaliser l'expérimentation</li> </ul>
<p><b>En préparation de la séance 2</b> <b>Travail à réaliser par l'apprenant à la maison</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Consultation des consignes</b> à respecter lors de la réalisation d'expériences de laboratoires dans une salle de classe au primaire</li> <li>▪ <b>Lectures complémentaires</b> en lien avec les savoirs essentiels touchés par la question soumise à l'équipe (savoirs essentiels disciplinaires issus du programme de formation qui sont touchés par la question)</li> <li>▪ <b>Consultation d'un site web</b> qui explique et donne des exemples de tableaux de compilation de résultats et sur les règles de présentation des graphiques</li> </ul>
<p><b>Séance 2</b> <b>(3 h)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Réalisation de l'expérimentation</b> (mise en œuvre du protocole) et compilation des résultats dans un tableau</li> <li>▪ <b>Échange</b> avec les autres équipes pour présenter les résultats de leur démarche d'investigation</li> <li>▪ <b>Explication</b> du phénomène scientifique touché par la question initiale en guise de conclusion de la démarche</li> </ul>

Intégration des différentes théories motivationnelles en éducation — Cours de pédagogie - Création de groupes d'experts	
<b>Séance 1</b> (30 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation des <b>équipes</b> de travail et <b>attribution d'une théorie</b> motivationnelle</li> <li><b>Distribution des textes à lire</b> pour chaque équipe</li> <li><b>Explication des consignes</b> pour la réalisation du travail d'équipe à la séance 2</li> </ul>
<b>En préparation de la séance 2</b> (3 à 4 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lecture des textes</b> attribués à l'équipe par tous les membres de l'équipe</li> <li><b>Production d'un résumé</b> des concepts principaux pour chaque lecture</li> <li><b>Identifier les questions</b> ou éclaircissements nécessaires à la compréhension des différents textes</li> </ul>
<b>Séance 2 (3 h)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Partage</b> en équipe de la compréhension des textes lus individuellement</li> <li><b>Discussion</b> avec la personne formatrice pour éclaircir les questionnements ou incompréhensions face à la théorie étudiée</li> <li><b>Création</b>, en équipe, <b>d'une présentation visuelle</b> numérique qui résume et exemplifie la théorie motivationnelle attribuée à l'équipe</li> </ul>
<b>En préparation de la séance 3</b> (2 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Préparation à l'exposé oral</b> de la théorie étudiée à un sous-groupe lors de la séance suivante</li> </ul>
<b>Séance 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation de <b>nouvelles équipes</b> dont chaque membre représente une théorie motivationnelle différente</li> <li><b>Présentation, à tour de rôle, de chaque théorie</b> à l'aide du support visuel préparé en équipe à la séance 2</li> <li><b>Discussion</b> en équipe pour clarifier, se questionner, s'approprier les différentes théories et validation de la compréhension de tous avec la personne formatrice</li> </ul>