

Outil de rétroactions écrites pour soutenir la régulation de l'enseignement : quelques exemples de grilles à adapter à vos contextes pratiques

Les rétroactions des personnes étudiantes sur l'enseignement peuvent offrir aux personnes formatrices de précieuses informations afin de réguler leur pratique. Pour ce faire, voici 5 exemples de canevas qui permettent aux formatrices et formateurs de créer des grilles pour ainsi recevoir une rétroaction rapide sur certains aspects de leur enseignement, en cours de session ou en fin de parcours.

Grille critériée à échelle descriptive globale :

CRITÈRE	
A Compétence marquée	Description de faits observables
B Compétence assurée	Description de faits observables
C Compétence acceptable	Description de faits observables
D Compétence peu développée	Description de faits observables
E Compétence non observée	Description de faits observables

Liste de vérification :

CRITÈRE					
Noms de l'étudiant. e	Élément à vérifier	Élément à vérifier	Élément à vérifier	Élément à vérifier	Élément à vérifier

Grille d'observation :

CRITÈRE	
Composante du critère	Description de la composante
Éléments observables du critère	<case à cocher> Description de l'élément <case à cocher> Description de l'élément <case à cocher> Description de l'élément

Grille d'évaluation à échelle descriptive analytique :

Critère d'évaluation	1	2	3	4
Nom du critère et courte description	Description de l'élément observable			
	Description de l'élément observable			
	Description de l'élément observable			
	Description de l'élément observable			

*1 étant une compétence non marquée et 4, une compétence marquée.

Grille d'évaluation de situations professionnelles de type parcours de professionnalisation :

COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE				
CRITÈRES D'ÉVALUATION				
		Échelle d'évaluation		
Nom du critère	Description	En deçà des attentes (É) (Justifier)	Conforme aux attentes (R)	Non évalué (NE) (Justifier)
Critère # 1	Décrire le critère et les éléments observables			
Critère # 2				
Critère # 3				
Critère # 4				