

Des outils TIC pour travailler la mise en application d'un savoir-faire

Afin de cibler des connaissances décontextualisées, il serait souhaitable que la personne apprenante puisse sortir les connaissances de leur contexte d'acquisition. Cette opération sollicite une prise de conscience de ses connaissances et de ses compétences par rapport à la situation source. C'est une occasion pour expliciter les actions réalisées dans la tâche source, de dégager une règle, un modèle d'action, des principes, etc. On doit lui faire valoir les caractéristiques de la situation source afin de permettre que ces caractéristiques soient perçues dans une éventuelle situation cible (Renaud, Guillemette et Leblanc, 2015).

La nature des outils permettant de mobiliser ces connaissances varie d'une discipline à l'autre. Toutefois, plusieurs outils permettent aux personnes étudiantes de "s'emparer" des connaissances afin de les présenter ou les mobiliser dans un contexte qui permet d'en favoriser le transfert.

Outils accessibles dans Moodle :

- **La création du Wiki** : Permet de mobiliser et structurer des connaissances de manière autonome ou encore de confronter les acquis dans une démarche collaborative.
- **Les sorties terrain Trajectus** : Permet concrètement de sortir de la classe pour des enquêtes de terrains, des parcours ludiques ou de la cueillette d'information. Peut concrètement servir la décontextualisation-recontextualisation des connaissances dans des disciplines variées.
- **Balado** : L'outil balado dans Moodle permet aux participants de créer un balado (traduction de podcast) et de publier des épisodes consistant en des fichiers de types audio ou vidéo. La création de balados peut permettre d'entamer un processus de consolidation des acquis à des fins de diffusion.
- **Portfolio Moodle** : Les portfolios de Moodle permettent à un étudiant d'exporter facilement son travail vers un portfolio externe. Par exemple, les travaux d'étudiants peuvent inclure des messages sur le forum ou des travaux qui, à leur avis, démontrent leurs connaissances.

Outils externes :

Réalité virtuelle (visiter des lieux inaccessibles à des fins de formation)

- **Tour Creator (Google)** : Outils de création ou de visualisation d'images 3D ou d'environnements de réalité augmentée ou virtuelle.

Balado : Créer ou écouter un balado dans une perspective de *learning anytime, anywhere*.

- Audacity
- Anchor (par Spotify)

État de la recherche sur balado et éducation

KnightLab : Organiser et présenter de l'information qualitative et quantitative de manière statistique, graphique et temporelle (Carte narrative, ligne du temps, graphiques commentés).

Sway et PowerPoint : Organiser l'information sous forme de "journal" pour décontextualiser l'information du cours.

Contextualisation-Décontextualisation-Recontextualisation dans un cadre pédagogique. Se référer aux textes suivants :

- Hasni, A. et Lebrun, J. (2014). Introduction au Dossier thématique sur la contextualisation. La contextualisation : sens et contresens. *Bulletin du CREAS*, 2,4-9.
- Lenoir, Y. (2014). Les contextualisations de la pratique d'enseignement. *Bulletin du CREAS*, (2), 4-9.
- Hasni, A. (2014). Réflexions sur la notion de contextualisation des apprentissages en sciences et technologies : significations, apports et dérives potentielles. *Bulletin du CREAS*, (2), 10-13
- Lebrun, J. (2014). Contextualisation et problématisation des apprentissages en sciences humaines au primaire : pièges et défis. *Bulletin du CREAS*, (2), 14-16.
- Amblard, P. et Rollin, L. (2010). TIC et développement de compétences : une réalité conditionnée. Questions Vives. *Recherches en éducation*, 7(14), 17-35. doi:10.4000/questionsvives.500
- Renaud, K., Guillemette, F. et Leblanc, C. (2015), Formation à la pédagogie en enseignement supérieur - Le soutien au transfert des apprentissages (UQTR).