

Adéquation des philosophies : quelle pertinence, quelle valeur?

Au sein d'un programme ou d'un département, il demeure certainement pertinent de connaître la philosophie d'enseignement qui sous-tend les pratiques pédagogiques de l'équipe de formateurs et formatrices afin de maintenir une cohérence. Comment perçoit-on le rôle des personnes formatrices? De quelles façons les personnes étudiantes apprennent-elles? Comment crée-t-on un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif? (...)

Concernant les différentes perspectives d'enseignement, Pratt (2005) propose un cadre de références qui comporte cinq perspectives. Il ne prétend pas que la liste soit exhaustive, mais ces accentuations illustrent tout de même très bien les postures pédagogiques principalement adoptées.

Différentes accentuations des composantes d'une situation d'enseignement	Nature de l'engagement professionnel	Accentuation dans le modèle général
1. Transmission perspective	Communiquer des contenus de manière efficace	<ul style="list-style-type: none">-L'enseignant se conçoit comme un expert de contenu-Une grande importance est accordée à l'organisation de la matière-Présentation de beaucoup d'informations qui doivent être apprises
2. Perspective d'apprentissage	Modéliser des façons d'être et de faire	<ul style="list-style-type: none">-L'enseignant se conçoit comme un modèle-Une grande importance est accordée à l'illustration concrète des contenus-Présentation des contenus en recherchant des contextes les plus authentiques possible

3. Perspective développementale	Développer différentes façons de penser	<ul style="list-style-type: none"> -L'enseignant se conçoit comme un médiateur -Une grande importance est accordée aux questionnements, au dialogue et aux connaissances antérieures -Présentation de situations complexes en évitant de donner des réponses
4. Perspective de sollicitude	Faciliter le développement de l'autoefficacité	<ul style="list-style-type: none"> -L'enseignant se conçoit comme un guide attentif au sentiment de confiance qu'éprouve l'élève face aux défis qu'il rencontre -Une grande importance est donnée aux défis et au réconfort à offrir -Présentation de défis adaptés
5. Perspective de réforme sociale	Viser la construction d'un monde meilleur	<ul style="list-style-type: none"> -L'enseignant se conçoit comme un agent de changement -Une grande importance est donnée à son idéal -Exploitation de fins et moyens de toutes les perspectives dans une visée de conscientisation des élèves à son idéal

Tiré de Prud'homme, Dolbec et Guay, 2011

Quelle approche prédomine dans votre programme d'étude? Privilégie-t-on plutôt un équilibre, une complémentarité entre certaines approches?

Si on se réfère au modèle de l'approche-programme par exemple, il semble souhaitable que les acteurs et actrices du milieu se concertent à l'égard

- « des **cibles d'apprentissage**, soit les apprentissages à réaliser dans le programme;
- de la **pédagogie**, soit la vision et les valeurs partagées; les stratégies pédagogiques, d'évaluation et d'encadrement à privilégier dans le programme; et les balises pour guider leur orchestration;
- des **médias**, soit les types de ressources matérielles et technologiques qui serviront à livrer les contenus de formation, à soutenir les activités d'apprentissages et à permettre la communication;
- de la **logistique**, soit l'infrastructure, les instances et les processus à mettre en place pour organiser la réalisation des activités pédagogiques » (SSF, 2017, s.p.)

afin d'harmoniser les pratiques.

Références :

Prud'homme, L., Dolbec, A. et Guay, M-H. (2011). Le sens construit autour de la différenciation pédagogique dans le cadre d'une recherche-action-formation. *Éducation et francophonie*, 39(2), 165-188.

Service de soutien à la formation. (2017). *Le fin mot – Approche-programme*. <https://www.usherbrooke.ca/ssf/veille/perspectives-ssf/numeros-precedents/octobre-2017/le-fin-mot-approche-programme/>