

## Des modalités actives synchrones à découvrir

Voici quelques exemples d'activités pédagogiques actives synchrones accompagnés des outils numériques pouvant être utilisés.

Activité	Outil techno
<b>Activité de socialisation / Activité brise-glace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation à tour de rôle (description personnelle, association à une image ou à un personnage en lien avec le thème de l'activité, partage à partir d'une photo d'un objet personnel représentatif).</li> <li>• Réponse écrite à une question. Par exemple : pourquoi avez-vous choisi la formation en ligne, où habitez-vous, etc.</li> <li>• Recherche de points communs en sous-groupe et partage en grand groupe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau sur document collaboratif (Word, google doc).</li> <li>• Tableau blanc collaboratif (intégré à la webconférence ou autre plateforme en ligne: Miro, Jamboard, Limnu).</li> <li>• Mains levées pour les questions de type oui, non.</li> <li>• Clavardage de la webconférence.</li> <li>• Mur d'affichage virtuel (Padlet, scrumbl, Lino).</li> </ul>
<b>Activité d'introduction ou d'activation des connaissances antérieures</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énoncé d'un mot représentatif d'un concept.</li> <li>• Réponse à un quiz (évaluation personnelle de la maîtrise de concepts, questions de connaissance, avis, etc.)</li> <li>• Utilisation d'un tableau SVA : ce que vous Savez, ce que vous Voulez savoir, ce que vous avez Appris. Tous répondent aux deux premières questions et partagent leurs réponses. La dernière question est abordée à la fin de l'activité, suivi d'un nouveau partage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuage de mots (ex. Mentimeter).</li> <li>• Quiz (Socrative, Kahoot, H5P).</li> <li>• Clavardage de la webconférence.</li> <li>• Tableau sur document collaboratif (Word, google doc).</li> </ul>
<b>Activité d'acquisition de nouvelles connaissances</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe d'experts : chaque équipe est responsable de développer une thématique, puis les groupes sont recomposés avec un expert par thématique par groupe pour un partage des connaissances acquises.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation (PowerPoint, Prezi, Genial.ly)</li> <li>• Carte conceptuelle (Cmap, Miro)</li> <li>• Document collaboratif (Word, Google doc, Power Point)</li> <li>• Mur d'affichage virtuel (Padlet, scrumbl, Lino)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Think Pair Share : réfléchir à une question individuellement et noter les éléments importants, partager ses réflexions à deux et noter les éléments à conserver, puis partager les réflexions de chaque dyade en grand groupe.</li> </ul>	
--	--

### Pour des suggestions supplémentaires :

Cabana, M. (s.d.). 15 formules pédagogiques pour rendre l'apprentissage plus actif : fiches pédagogiques. Service de soutien à la formation, Université de Sherbrooke, fabrique REL. <https://fabriquerel.org/rel-disponibles/#1598547935770-8b0a38bb-8b61>

De Chamberet, H. (s.d.) 12 formules pédagogiques à distance en 30 minutes. Service de soutien à l'enseignement, Université Laval, fabrique REL. <https://fabriquerel.org/wp-content/uploads/douze-formules-pedagogiques-fad-ULaval-fabriqueREL.mp4>

Impact. (s.d.) Vignettes de pédagogie active. Polytechnique, Montréal. <https://www.polymtl.ca/vignettes/>

Verdy, J., Khanh Doan, V.B., et Aribault, G. (2020). *L'activité brise-glace en formation à distance*. Centre de pédagogie universitaire, Université de Montréal, fabrique REL. <https://fabriquerel.org/rel-disponibles/#1598547935770-8b0a38bb-8b61>

### Pour aller plus loin :

Bélisle, M., Lefebvre, N. et Heilporn, G. (2020). Je m'engage en FAD... Qu'en est-il de mes étudiantes et des mes étudiants? Perspective SSF, Université de Sherbrooke. <https://perspectivesssf.espaceweb.usherbrooke.ca/2020/06/01/je-mengage-en-fad-que-n-est-il-de-mes-etudiantes-et-de-mes-etudiants/>

Normand, L. (2027). L'apprentissage actif : une question de risque... calculés. Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC). <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/37485/normand-31-1-2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Rhéaume, C. (2019). Outils technologiques pour susciter l'interactivité dans les cours en ligne en mode synchrone. Profweb. <https://www.profweb.ca/publications/articles/outils-technologiques-pour-susciter-l-interactivite-dans-les-cours-en-ligne-en-mode-synchrone>