

Des exemples de méthodes pédagogiques individuelles asynchrones

Rappel de concepts de base de l'enseignement asynchrone

(Élaborer le design pédagogique, J'enseigne à distance, TELUQ, 2020)

Module d'apprentissage autonome en ligne

- La matière est stable :
 - Connaissances de base à mémoriser.
 - Facilement compréhensible.
 - N'évoluant pas dans le temps.
(par exemple, les parties de l'anatomie, les signes ou symptômes associés à une pathologie, etc.)
- La matière gagne à être présentée sous format visuel :
 - Animation, capsule vidéo, bande audio, etc.)
- La matière comprend beaucoup de matériel et de ressources à consulter sur l'Internet.
- La matière exige des activités de réflexion.

Mise en garde :

- Demande du temps de préparation supplémentaire.

Activités individuelles asynchrones

1— Portfolio individuel (Moodle) :

Atelier d'introduction au portfolio

Description : Permet de créer et d'alimenter un portfolio numérique d'apprentissage à partir de la plateforme Moodle.

Intention pédagogique : À la manière des artistes visuels, il permet d'accumuler des traces qui témoignent des apprentissages. Le portfolio peut être réalisé de manière individuelle, la personne étudiante y ajoutera du contenu durant la session en fonction d'un gabarit ou de consignes de la personne formatrice.



2— Wiki (Moodle) : l'option wiki fait partie de la liste « activités et ressources » dans Moodle

Description : Le wiki permet de créer une page ou une collection de pages web personnalisée. Il s'agit d'un site interactif dans lequel la personne étudiante peut ajouter du texte, des images et du contenu multimédia sans posséder de connaissances avancées en création de pages web. L'accès au wiki peut être contrôlé.

Intention pédagogique : En équipe, la création d'un wiki visé la collaboration et la co-construction des connaissances. De manière individuelle, il permet de développer leur travail personnel, leur autonomie et une forme de responsabilisation en lien avec la matière du cours et leur démarche d'apprentissage. Il permet une évaluation par les pairs, mais implique une phase préalable de familiarisation avec l'outil de la part de la personne enseignante.

3— Questionnaires sur la matière (Moodle, Forms, Kahoot, Mentimeter, Plickers, Netquiz, Socrative)

Description : Plusieurs applications internes et externes existent pour réaliser des quiz en asynchrone. Sur Moodle, il existe les outils Active quiz, sondage et test qui permettent de sonder les personnes étudiantes ou poser des questions à des individus ou des groupes et de les intégrer dans le Moodle du cours.

Intention pédagogique : Le questionnaire permet d'obtenir une rétroaction rapide de la personne enseignante sur la compréhension de la matière par ses étudiantes et étudiants. Le questionnaire représente donc une manière dynamique et ludique d'engager les étudiantes et les étudiants dans la matière.

4— Questionnaire (Forms)

Description : Permet de créer des questionnaires, de collecter et d'organiser des données quantitatives et qualitatives. *Google Forms* et *Microsoft Forms* sont des logiciels gratuits avec un compte Google et Microsoft.

Intention pédagogique : Permet aux personnes étudiantes d'organiser l'information en fonction d'un objectif (problématique) ainsi que d'analyser des données en fonction d'une méthodologie précise. De manière individuelle, il développe l'autonomie des compétences de recherche.

5— Panopto

Descriptions : Outils permettant d'enregistrer une vidéo, du son et de l'image.

Pour s'initier à [Panopto](#)

Intention pédagogique : La vidéo Panopto permet d'afficher une image (un PowerPoint) et une caméra pour réaliser une présentation commentée. On peut y ajouter un questionnaire et effectuer une recherche dans le texte (transcription automatique). Permet d'organiser l'information et de la présenter efficacement.

Lien complémentaire pour la pédagogie associée aux présentations orales.

6— Baladodiffusion (Moodle)

Description : L'activité balado (dans Moodle) permet aux personnes participantes de créer un balado (traduction de podcast) et de publier des épisodes consistant en des fichiers de types audio ou vidéo. Il est également possible d'utiliser gratuitement [Audacity](#) ou même Microsoft Teams.

Pour travailler avec [Audacity](#)

Intention pédagogique : « L'utilisation de la baladodiffusion audio, photo ou vidéo à des fins éducatives fait actuellement l'objet de nombreuses expériences dans les universités du monde, avec des niveaux de succès variables. La cellule de veille du Service de soutien à la formation est à l'affût des conclusions de ces tentatives, et c'est pourquoi elle a préparé [la présente revue de sites web et de littérature.](#) »

