

Pour réguler l'enseignement pendant un cours : des réflexions sur les moyens dont disposent les personnes enseignantes

Dans ce tableau, deux méthodes de collecte d'informations permettent aux enseignants de recueillir, de façon simple, rapide et efficace, des informations sur l'appréciation de l'enseignement par les étudiants (EEE), et ce, en cours d'action. Il met en évidence les forces et les limites de ces modes de recueil.

Ici, dans ce tableau, nous reprenons ces deux méthodes en donnant quelques exemples concrets de questions qui peuvent être posées aux étudiants.

Tableau 1 : Recueil d'informations en cours d'action pour l'EEE

Méthodes de cueillette d'informations	Quelques exemples de questions
Échange informel avec les étudiants sous la forme d'une discussion à la fin des cours	<ul style="list-style-type: none">• Comment avez-vous trouvé le cours aujourd'hui?• Les informations abordées vous ont-elles semblé claires?• Les activités d'apprentissages étaient-elles pertinentes pour favoriser vos apprentissages?• Quels ont été les moments forts de ce cours?• Quels seraient les éléments qui pourraient être améliorés?• ...
Questionnaire écrit très court à la fin d'un cours ou chaque cours de façon systématique (1-2 questions)	<ul style="list-style-type: none">• « Quel a été le point le plus important abordé en cours aujourd'hui? »;• « Quelle est la question qui n'a pas trouvé réponse aujourd'hui? » (Rege-Colet et Berthiaume, 2015).• Qu'avez-vous préféré dans ce cours? Qu'avez-vous moins aimé?• Quelle partie vous a le plus contribué à votre apprentissage? Quelle dimension devrait être améliorée?• ...

Adapté de Rege-Colet et Berthiaume (2015).

Référence :

Rege-Colet, N. et Berthiaume, D. (2015). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 2 : Se développer au titre d'enseignant*. Berne, Suisse : Peter Lang, Éditions scientifiques internationales.