

L'accompagnement pédagogique : diversifions nos méthodes selon les contextes.

Contexte de formation	Cas de figure	Description	Outils	Exemple concret
Accompagnement en grand groupe				
Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Rencontre d'accueil et de présentation de l'activité pédagogique	Prévoir une rencontre en début de session pour permettre aux personnes étudiantes de se rencontrer, de rencontrer la personne formatrice afin de mieux comprendre l'activité pédagogique. Lors de cette rencontre : <ul style="list-style-type: none">- Faire des activités brise-glace et de connaissance de soi.- Présenter l'activité pédagogique et ses différentes composantes (contenu, éléments d'évaluation, etc.)- Favoriser les interactions avec les personnes étudiantes en les faisant participer et en permettant le dialogue	Outil de webconférence	Exemple d'ordre du jour d'une rencontre : <ul style="list-style-type: none">- Accueil des personnes étudiantes- Présentation de toutes et tous (tour de table) et de la personne formatrice- Activités de connaissance ou brise-glace sur différents thèmes (expérience professionnelle, intérêts, attentes envers le cours, connaissances antérieures...)- Présentation des fonctions de base de l'outil de webconférence (si c'est la 1^{re} fois)- Présentation des objectifs de l'activité pédagogique- Présentation des modules- Présentation des activités d'évaluation- Encadrement offert
Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Rencontres au début de chaque module	Prévoir une rencontre au début de chaque module pour garder le contact avec le groupe et prendre le pouls de comment se déroule leur expérience dans le cours. Présenter le module et les travaux. Répondre aux questions.	Outil de webconférence	Exemple d'ordre du jour d'une rencontre : <ul style="list-style-type: none">- Accueil des personnes étudiantes- Retour sur le module passé- Tour de table ou activité de partage des apprentissages réalisés à ce jour- Présentation des objectifs du module- Présentation des activités d'évaluation

Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Capsules vidéo d'éléments théoriques ou de consignes	Faire des capsules vidéo explicatives sur des notions théoriques ou sur les activités d'apprentissage et d'évaluation. Les capsules devraient être courtes (5-8 min) et le contenu, morcelé.	PowerPoint commenté, Panopto intégré à Moodle, Screencast-O-matic et YouTube non répertorié	Présentation de modèles théoriques avec un PowerPoint commenté filmé Explications des consignes du travail
Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Activités de groupe (débat, tempête d'idées collective...)	Faire une activité de groupe avec ses étudiantes et étudiants en webconférence pour favoriser la participation et l'engagement de toutes et tous. Utiliser des méthodes pédagogiques actives.	Outil de webconférence Outils autres selon l'activité (Padlet, tableau blanc, Miro, Kahoot, Mentimeter...)	Nuage de mots : écrivez le premier mot qui vous vient en tête lorsque vous pensez à l'intervention d'élèves à risque Tempête d'idées : Écrivez sur le mur collaboratif Padlet des mots ou expressions qui se rapportent, de votre point de vue, à l'évaluation par compétences. Nous classerons ensuite vos propos par catégorie.
Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Rendre claires les consignes sur les attentes de ce qui se vit en présence et à distance	Si la session est ponctuée de moments de présence en classe et à distance, déterminez clairement les activités à réaliser en présence et à distance sur une plateforme (ex. Moodle). Préconisez des activités plus actives en présence et des activités plus théoriques (capsules vidéo) à distance (classe inversée).	Environnement numérique d'apprentissage (ex. Moodle)	Message de la semaine envoyé par la plateforme ou par courriel : <i>Bonjour à toutes et tous! Cette semaine, vous devez vous approprier les éléments théoriques présentés dans le module 2. Vous y trouverez une feuille de route, des lectures, des capsules vidéo, ainsi que des exercices interactifs pour vérifier votre compréhension. Lors de notre cours de la semaine prochaine, nous repartirons de ce que vous aurez appris cette semaine pour travailler en ateliers à partir d'une situation authentique. Cela vous permettra de réinvestir en contexte réel les apprentissages réalisés cette semaine.</i>

Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Utilisation du TNI en salle de classe — présentation des possibilités du logiciel Smartboard ou Notebook et travail en ateliers pour conception d'activités d'apprentissage	Faire une démonstration sur le tableau numérique interactif des possibilités pédagogiques de l'outil et inviter les personnes étudiantes à concevoir des activités à partir de cela. Les soutenir pendant la réalisation et prévoir une période de mise en commun.	TNI Logiciel Smartboard ou Notebook	<i>En vue de votre prochain stage, préparez une activité pour vos élèves sur le TNI en utilisant les outils du logiciel Smartboard comme nous venons de le voir. Celles et ceux qui le souhaitent pourront présenter à leurs collègues leur activité.</i>
Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Présentation d'éléments théoriques au groupe en présence avec les personnes étudiantes à distance en webconférence	<p>Pendant la période théorique, la personne formatrice doit toujours s'assurer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'être vue et entendue par toutes et tous à distance. Des tests peuvent être faits au préalable pour déterminer l'espace à l'intérieur duquel elle peut se déplacer, ainsi que pour voir le ton de voix à adopter et la proximité du micro. - Que les personnes étudiantes à distance voient le TNI, le tableau ou le PowerPoint projeté, s'il y a lieu - Qu'une personne étudiante en présence surveille les mains levées et le clavardage pour que les étudiants à distance le contactent au besoin - Que la personne formatrice sollicite la participation des étudiantes et étudiants à distance pour favoriser leur engagement et leur sentiment de présence 	Outil de webconférence	<i>Bonjour à toutes et tous! Pour les personnes à distance, est-ce que vous m'entendez bien et me voyez bien? Voyez-vous bien mon PowerPoint? Si vous souhaitez intervenir à tout moment pendant le cours, écrivez à Samuel, en présence, qui s'est porté volontaire pour vous lire selon vos besoins. N'hésitez donc pas à l'écrire si vous ne m'entendez pas bien ou si vous souhaitez intervenir.</i>

Accompagnement en sous-groupes

Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Soutien asynchrone à une équipe de travail	Lors de travaux d'équipe, consulter occasionnellement les discussions dans les forums privés d'équipe pour intervenir selon les besoins perçus. Les aviser de nous écrire en cas de besoin, mais être proactif.	Forums privés d'équipe	Bonjour Équipe 3! Je vois que vous vous questionnez sur la nature de la tâche de la partie 2. Je vous invite à visionner cette petite vidéo explicative que je viens de vous partager pour vous donner plus de précisions en ce sens. Revenez-moi si ce n'est pas clair et nous pourrions prévoir une rencontre au besoin.
Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Soutien en direct lors de la réalisation d'un travail d'équipe en webconférence	Lors d'une rencontre synchrone de travail en petites équipes, naviguer dans les différentes séances (canaux, salles) pour écouter les propos et intervenir au besoin. Invitez les étudiants à vous contacter pour vous faire savoir qu'ils ont besoin d'aide.	Outil de webconférence avec salles/canaux pour le travail d'équipe	Consignes avant le travail en petites équipes : Pour cette partie du travail en sous-groupes, vous travaillerez dans des canaux privés. Je vais naviguer dans chacune des salles pour répondre à vos questions. Si vous êtes bloqués et préférez me faire venir plus tôt, contactez-moi par le clavardage privé avec votre no d'équipe et je viendrai vous voir.
Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Soutien en présence et à distance à une équipe de travail	Selon la nature et la forme du travail d'équipe, le temps de travail pourrait se vivre lors des moments de présence (principes de classe inversée). Le soutien pourrait donc se faire en présence avec les petites équipes réparties dans la classe. Lors des temps de travail à distance, rendre disponibles des forums privés d'équipe et les consulter (voir accompagnement distance asynchrone) ET leur proposer de se rencontrer en synchrone et de vous inviter selon leurs besoins	Présence : aucun Distance : forums privés d'équipe et outil de webconférence	Temps de travail en présence : Nous venons de terminer notre atelier de travail d'équipe de 45 min, temps pendant lequel j'ai circulé parmi les petites équipes pour répondre à vos questions. Pour la suite de votre travail dans les prochaines semaines, d'ici à notre prochaine rencontre en présence, je resterai disponible à distance. Utilisez les forums d'équipe pour poursuivre votre collaboration et n'hésitez pas à vous rencontrer en webconférence en m'invitation au besoin.

Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Travail à partir d'outils collaboratifs et accompagnement par la consultation des documents des équipes	Selon le type et la nature du travail d'équipe à réaliser, inviter les étudiants à travailler de façon collaborative à partir d'outils technologiques qui le permettent (Google document, Miro, Prezi, etc.). Proposer des moments d'évaluation formative du travail accompli en naviguant de façon ponctuelle dans les documents des différentes équipes	Outils collaboratifs	<i>Pour votre PowerPoint d'équipe, utilisez Google Présentation afin de pouvoir travailler de façon collaborative. Créez le document, invitez tous les membres de l'équipe et ajoutez-moi. Une fois par semaine, je consulterai tous les documents d'équipe pour ajouter quelques commentaires à votre travail.</i>
Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Travail d'équipe en présence et à distance de façon parallèle	Les personnes étudiantes en présence peuvent travailler en petites équipes dans la salle de classe et ceux à distance peuvent utiliser les salles/canaux privés pour travailler en équipe. La personne enseignante doit à la fois naviguer dans les équipes à distance (circuler dans les salles) tout en restant attentive aux questions du groupe. Elle peut même alterner entre une visite d'une équipe en présence et une à distance.	Outil de webconférence avec salles/canaux pour le travail d'équipe	<i>Nous avons 30 min de travail d'équipe. Celles et ceux en présence, dispersez-vous dans le local et faites-moi signe si vous avez des questions. Celles et ceux à distance, utilisez votre salle privée et j'irai vous visiter pour voir si vous avez des questions. Vous pouvez m'écrire en clavardage privé pour me faire venir plus rapidement.</i>

Accompagnement individuel

Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Message privé à la personne étudiante chez qui des signes de démotivation, désintérêt ou découragement ont été perçus	Lors des rencontres synchrones : <ul style="list-style-type: none"> - porter attention aux regards et aux signes non verbaux des personnes étudiantes. - Demander régulièrement aux personnes étudiantes de réagir en leur posant des questions ou en leur demandant leur avis (le faire en utilisant les émoticônes qui représentent leur état d'esprit : pouce levé ou baissé, bonhomme sourire ou triste) Prendre des notes pour un retour individuel.	Forum privé ou courriel	<i>« Bonjour Maude, j'aimerais savoir comment ça se passe présentement de ton côté. J'ai cru voir, lors de la dernière rencontre, que tu semblais un peu dépassée quand j'ai présenté le travail à réaliser. J'aimerais donc savoir si tout va bien de ton côté. Je suis disponible pour en discuter avec toi au besoin. Reviens-moi! Merci! »</i>
---	---	---	-------------------------	--

Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Relance à une personne étudiante qui ne s'est pas connectée depuis un moment	Vérifier régulièrement l'outil de suivi intégré à la plateforme (s'il y a lieu) pour avoir des informations sur les comportements des étudiants (ex. Date de dernière connexion). Prendre des notes pour un retour individuel.	Outil de suivi de la plateforme Et Forum privé ou courriel	<i>« Bonjour Sylvain, je t'écris un petit mot pour savoir comment ça va de ton côté. Je constate que ça fait presque 7 jours que tu ne t'es pas connecté à la plateforme. Pour t'assurer de ne manquer aucune information importante, il serait souhaitable d'être présent plus régulièrement en ligne. Veux-tu qu'on en discute de vive voix? »</i>
Distance asynchrone Distance synchrone Hybride Présentiel enrichi Bimodal	Rencontre individuelle avec une personne étudiante qui vit des problématiques et qui a besoin d'en parler	Démontrer de l'ouverture et de la disponibilité à une personne étudiante qui veut se confier à nous Chercher des ressources ou demander de l'aide	Conversation Teams ou téléphonique	<i>Bonjour Étienne, tu sembles me dire dans ton message que tu vis des choses plus difficiles ces temps-ci. On peut prendre un temps pour s'en parler si tu veux et même si je n'ai pas nécessairement toutes les ressources pour t'aider, je pourrais voir avec toi les meilleures solutions.</i>