

Classe inversée et activités d'apprentissage asynchrones : une équipe solide!

Par Alex Boudreau, conseiller technopédagogique au Pôle d'innovation technopédagogique de la Faculté d'éducation

Plusieurs cherchent d'abord à se positionner quant au choix entre le synchrone, l'asynchrone, ou une modalité hybride ou comodale avant de réfléchir leur planification pédagogique.

Plutôt que d'inviter à se positionner à priori pour un cours, un programme ou une faculté, nous vous invitons d'abord à prendre connaissance de quelques principes permettant d'identifier les meilleures modalités en fonction des besoins pédagogiques et du contexte au regard des forces et faiblesses inhérentes à chacune des modalités.

Présence, distance, bimodal/comodal... : Les fonctions de la présence

Avant d'envisager des modalités spécifiques, il importe de **clarifier la ou les fonctions de nos moments de présence en classe ou en séance synchrone en webconférence** (catégories non mutuellement exclusives) :

- A. Transmettre du contenu?
- B. Montrer des exemples, modéliser des interactions?
- C. Permettre la discussion en grand groupe où tous devraient recevoir les mêmes informations n'ayant pas été préalablement formulées par la personne enseignante?
- D. Permettre l'interaction en petits groupes dont les membres se soutiennent, valident leur compréhension, confrontent les points de vue?
- E. Permettre aux personnes étudiantes, en grand groupe, de s'exercer dans la mise en application des objets du cours?

- F. Permettre à la personne enseignante de prendre le pouls de ce qui a été compris, retenu, fait, vécu par les personnes étudiantes?
- G. Permettre aux personnes personnes étudiantes, en petits groupes, de s'exercer dans la mise en application des objets du cours?
- H. Manipuler du matériel spécialisé?

Les séances en présence ou en webconférence sont parfois choisies pour transmettre du contenu (de type « expositif ») parce que :

- Elles *permettent la transmission de contenu* même quand on dispose de *très peu de temps de préparation*
- Elles *n'exigent presque aucun apprentissage technologique*
- Elles *permettent plus de flexibilité, voire d'ajustements aux imprévus dans mes cours*

MAIS

L'ultime « valeur ajoutée » de la présence se trouve souvent dans la relation – la synchronisation fine des compréhensions des uns et des autres, ainsi que le soutien émotionnel /validation.

Avec cette clarté en tête, on peut :

1. Rester vigilant de façon qu'un dispositif (comme le bimodal, dans des conditions non optimales) ne vienne pas entraver sérieusement cette valeur ajoutée
2. Être ouvert à réaliser à distance des activités de formation qui peuvent être réalisées également ou mieux à distance (comme la transmission de contenu et consignes, et dans certaines conditions les rencontres en petits groupes, par exemple)

Choisir le meilleur de l'asynchrone et de la rencontre

L'approche proposée ici préconise d'utiliser, pour chaque séance ou semaine du cours, des modalités asynchrones pour ce qu'elles réussissent le mieux en soutien aux apprentissages et développement de compétences, ainsi que des modalités en présence ou synchrones en webconférence (en grand groupe, sous-groupe ou équipe) pour ce qu'elles réussissent mieux en soutien aux apprentissages et développement de compétences.

Un cours entièrement asynchrone dans lequel on n'a pas pu investir assez de temps et de ressources manque souvent cruellement d'interaction, parfois au détriment de l'engagement, de la motivation, de la persévérance des personnes étudiantes, mais aussi au détriment de la compréhension, du développement d'une posture critique, du développement de la capacité de mettre en application les enseignements, et au détriment du développement de plusieurs compétences relationnelles.

Inversement, un cours synchrone entièrement en webconférence (ou bimodal simultané en présence et à distance) dans lequel on n'a pas pu investir assez de temps et de ressources manque souvent cruellement d'interactions significatives, parfois au détriment de l'engagement, de la motivation, de la persévérance des personnes étudiantes, mais aussi au détriment de la compréhension, du développement d'une posture critique, du développement de la capacité de mettre en application les enseignements, et au détriment du développement de plusieurs compétences relationnelles.

Miser sur les mécanismes de la classe inversée

À l'origine réfléchi comme une approche où des contenus sont consultés à la maison par les personnes étudiantes avant de se déplacer en personne pour en discuter et s'y exercer en présence, les mécanismes de la classe inversée peuvent tout à fait être intégrés dans une formation à distance ou hybride. Essentiellement, toute transmission de contenu n'étant pas hautement interactive (présentation magistrale) n'a plus lieu en

rencontre. On les remplace par des lectures accompagnées de clés de lecture qu'on a préparées, des vidéos de qualité trouvées sur le web, ou des capsules vidéo très simples qu'on a enregistrées où on fait défiler nos diaporamas PowerPoint existants tout en donnant oralement les explications et en commentant à la webcam. Les exercices n'ayant pas à être réalisés en classe sont assignés à la maison. Ensuite, quand on fait des rencontres, qu'elles se passent en présence ou en webconférence, on dispose de plus de temps pour faire des plus petits sous-groupes plus courts où chaque participant a plus de place pour l'interaction et la relation.

Déconstruire l'habitude des 3 heures de classe par semaine

Quand on regarde de plus près les balises réglementaires de temps d'investissement que chaque cours devrait représenter pour une personne étudiante, on n'a normalement pas à « livrer » aux personnes étudiantes trois heures de cours en présence par semaine.

On n'a pas non plus à faire de rencontre chaque semaine si les apprentissages à réaliser (et le maintien de l'engagement des personnes étudiantes) ne l'exigent pas, et si on fait des rencontres, on peut très bien scinder le groupe en trois, en leur offrant chacun une rencontre d'une heure plutôt que trois. On peut aussi commencer par une rencontre de trente minutes en grand groupe pour faire un retour sur les interrogations et compréhensions à la suite du matériel visionné, lu et réalisé avant la rencontre, et envoyer ensuite les personnes étudiantes en rencontres de leur équipe de cinq qu'ils conservent toute la session pour y tenir un jeu de rôle, y travailler sur un travail d'équipe, ou pour agir à titre de conseiller sur les cas respectifs de chacun en prévision de leur travail final. On peut circuler dans les équipes ou sous-groupes, et prévoir une heure de retour en grand groupe pour la mise en commun où un rapporteur par équipe fait état de l'état des réflexions.

On peut aussi, à la place d'un cours de trois heures, le remplacer par le visionnement de vidéos à la maison, et un rendez-vous en équipe avec la personne formatrice. Presque tout agencement d'activités asynchrones et synchrones est possible à l'extérieur du carcan des trois heures de classe par semaine, tant qu'on respecte l'agenda des personnes étudiantes en s'en tenant à des rencontres en personne ou en webconférence à l'intérieur de la plage horaire annoncée pour le cours.

Pour déterminer ce qui sera asynchrone et ce qui sera en rencontre : Décortiquer les « moments » de cours

Une séance de cours en présence typique ainsi que les lectures et travaux peuvent être décortiqués en « moments » de cours, c'est-à-dire en moments temporels séquentiels où on tenait différentes activités. Pour faciliter la compréhension, présentons certains de ces « moments », même s'ils peuvent parfois être entrecoupés en présence :

- Transmission de contenu ou de consignes (ex. : exposés magistraux et explications)
- Interactions en grand groupe où tous doivent entendre les mêmes réponses, interactions et réponses (ex. : questions de clarification à propos de contenu transmis, par exemple de notions ou consignes importantes à l'évaluation)
- Interactions en sous-groupes (visant davantage d'interaction, de relation, de place pour chaque personne)
- Interactions en équipe (dyade, triade ou autre, pas nécessairement pour réaliser un travail d'équipe)

En reprenant le calendrier du plan de cours et la chronologie que nous avons entamée, on décortique les moments de cours en s'interrogeant sur la fonction de chacun, ce qui nous permettra ensuite d'envisager la modalité

la plus appropriée pour chacun, que ce soit en présence grand groupe, en présence sous-groupe, en asynchrone, ou en rencontre synchrone de grand groupe, de sous-groupe ou d'équipe. Selon la fonction de chaque moment, des modalités distinctes sont plus efficaces.

Le document à la page suivante présente un tableau d'analyse des moments/fonctions de cours ainsi que les modalités recommandées pour y parvenir en modalité hybride.

À noter qu'on propose dans ce tableau un nombre restreint de modalités et d'outils parce que chacun requiert des apprentissages pour bien les utiliser tant sur le plan pédagogique que sur le plan technique. L'expérience a montré que dans une majorité de contextes, les modalités et outils proposés sont les plus versatiles et constituent de bons rapports entre le temps d'investissement par la personne formatrice pour l'appropriation et l'utilisation vs les bénéfices pédagogiques qu'il peut en retirer. Ceci n'est pas dire que d'autres outils ne peuvent pas avoir leur intérêt dans certaines circonstances, surtout pour qui est disponible et intéressé pour se les approprier et à les utiliser.

Le tableau est reproduit depuis le document suivant :

Alex Boudreau. 2020. *Quelle modalité choisir pour chaque moment d'enseignement-apprentissage à distance?* Pôle d'innovation technopédagogique, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. La Fabrique REL. Disponible sous licence CC BY-NC-4.0.

Quelle modalité choisir pour chaque moment d'enseignement-apprentissage à distance?

- Pour chaque moment d'enseignement-apprentissage, évaluer la modalité à privilégier en fonction de :
 1. Sa valeur pédagogique
 2. Son réalisme en regard du temps à y investir (préparation, présence, rétroaction...)
 3. Sa compatibilité avec l'horaire annoncé aux personnes étudiantes
- Combiner plusieurs modalités pour une même plage horaire/semaine

Moment d'enseignement-apprentissages	Modalité(s) à privilégier
A. Uniformité – prévisibilité Tous devraient recevoir les mêmes informations élaborées à l'avance . Ex.: moment de transmission de contenus ou de consignes, exposé magistral, etc.	Contenus asynchrones <ul style="list-style-type: none"> - Capsules vidéo simples préenregistrées, vidéos déjà disponibles sur le web - Lecture : <ul style="list-style-type: none"> - Manuel, livre électronique ou non - Articles, pages web - Notes de cours - Consignes d'un travail
B. Uniformité – imprévisibilité Tous devraient recevoir les mêmes informations que vous ne pouvez pas prévoir. Ex. : période de questions/réponses pour clarifier les consignes d'un travail ou des éléments de contenu présenté a priori.	Séance synchrone en grand groupe Possiblement au détriment de la qualité de la relation avec chaque personne étudiante et du temps à consacrer à chacune, en raison du grand nombre. Forum en grand groupe (écrit asynchrone) Peut être chronophage. Plus lent. Permet souvent moins de rétroactions fines et d'itérations, mais parfois avec davantage d'exactitude.
C. Interaction et relation On souhaite que les personnes étudiantes : <ul style="list-style-type: none"> - se soutiennent ; - valident leur compréhension ; - confrontent leurs points de vue. 	Séance synchrone en sous-groupes <ul style="list-style-type: none"> - Simultanées, séquentielles ou partiellement simultanées - La personne formatrice circule à la demande ou systématiquement Attention de réserver ou répéter toute clarification de contenu critique ou de consignes pour le grand groupe en plénière ou pour le mode asynchrone. Forum en sous-groupes (écrit asynchrone)
D. Mise en application On souhaite que les personnes étudiantes s'exercent.	Séance synchrone en sous-groupes <ul style="list-style-type: none"> - Pour tout objet d'apprentissage comportant une composante relationnelle, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - Faire vivre un jeu de rôles aux personnes étudiantes - Développer l'aptitude à collaborer en équipe - Pour la résolution de problèmes complexes qui requièrent la collaboration ou des manipulations. Exercices asynchrones
E. Prendre le pouls Constater ce qui a été vécu, compris, retenu, ou fait par les personnes étudiantes.	Séances en sous-groupes La meilleure modalité Séances en équipes Si le groupe n'est pas trop nombreux, de façon à pouvoir circuler pour visiter les équipes (qui se rencontrent de façon simultanée ou séquentielle). Séance en grand groupe Souvent moins optimale parce que source d'inhibition pour plusieurs personnes. Donne moins de temps pour chaque personne. Souvent impossible de voir les caméras de toutes les personnes étudiantes. Exercice écrit asynchrone Permet surtout de vérifier sur le plan cognitif ce que les personnes étudiantes savent faire, mais permet plus difficilement de prendre le pouls sur le plan émotionnel, surtout pour des enjeux délicats on moins conscientisés (à moins de demander un journal réflexif ou de bord).