

Quelques cas de figure accompagnés d'exemples en éducation...



Présenter des situations ou des problèmes réels et complexes aux personnes étudiantes :	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Préparer une rencontre de parents en début d'année; ◆ Organiser un débat sur un enjeu pédagogique; ◆ Planifier un projet interdisciplinaire se déroulant sur une étape complète.
Élargir les réflexions en collaborant avec des personnes du milieu scolaire:	<ul style="list-style-type: none"> ◆ En partant du besoin d'une personne enseignante qui souhaite instaurer des ateliers dans sa classe, le groupe pourrait réfléchir et créer une trousse et lui offrir; ◆ Planifier une séance d'initiation à la robotique et la faire vivre à des élèves d'une classe primaire.
Arrimer les travaux à leur expérience concrète, aux compétences professionnelles à développer pour favoriser la réflexion:	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Revenir sur l'expérience de stage pour enrichir la réflexion et ensuite s'appuyer sur des théories et améliorer la pratique (apprentissage expérientiel); ◆ Partager des études de cas réels vécus en classe pour proposer des pistes de solutions applicables dans les stages en cours.
Produire quelque chose qui servira:	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Analyser des œuvres pour la jeunesse à partir de critères de qualité pour ensuite établir une banque riche commune; ◆ Créer une banque d'activités qui intègre différentes disciplines en favorisant le contact avec la nature.

Ressource supplémentaire :

<https://www.usherbrooke.ca/ssf/veille/perspectives-ssf/numeros-precedents/fevrier-2014/ca-se-passe-chez-nous/situations-authentiques-recul-critique-et-coherencenbsp-levaluation-en-mode-parcours/>