

## Questions à se poser lorsqu'on scénarise une situation typique d'enseignement-apprentissage en contexte de formation intégrant le numérique

Lorsqu'on scénarise une situation typique d'enseignement-apprentissage en contexte de formation intégrant le numérique, différentes questions doivent être posées pour s'assurer de l'alignement technopédagogique.

### **Quelle est la planification globale envisagée pour ma situation d'enseignement-apprentissage?**

- Quelle est ma cible d'apprentissage (objectifs général ou spécifique d'apprentissage; compétence ou sous-compétence visée, attentes professionnelles ciblées, etc.)? Est-ce que l'activité d'apprentissage que je prévois me permet d'atteindre cette cible d'apprentissage?
- Combien de temps dois-je prévoir pour cette séquence d'apprentissage? Est-ce que l'activité que je souhaite créer répond à cette contrainte temporelle?
- Quel est le contenu disciplinaire visé (savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-agir, etc.)?
- Quelle est l'étape du processus d'apprentissage ciblée par cette situation d'apprentissage (acquisition, compréhension, application, analyse, synthèse, évaluation — orientation, régulation ou certification des apprentissages)?
- Quelle est la méthode pédagogique ou quelles sont les méthodes pédagogiques que j'envisage (exposé magistral, démonstration, intervention de personnes extérieures, présentation orale par les étudiants, débat, travail en groupe, étude de cas, jeux de rôles, examens, projets, apprentissage par problèmes, exercices, lectures structurées, encadrement individualisé [tutorat], réflexions professionnelles, cartes mentales, etc.)?
- Est-ce que les personnes étudiantes ont toutes acquis, compris, appliqué et/ou intégré les ressources internes préalables à la réalisation de cette situation d'apprentissage?
- À quelle étape du processus d'apprentissage s'inscrit ma situation d'apprentissage au regard de l'objectif de formation?
- Est-ce que l'activité que je propose est réalisable telle quelle dans mon contexte d'apprentissage?
- Quelles méthodes d'évaluation puis-je prévoir pour permettre à mes étudiants d'atteindre la cible d'apprentissage que j'ai prévue?

## Quel est mon contexte de formation intégrant les TIC?

- Est-ce que ma situation d'enseignement-apprentissage comprend des activités en présentiel, des activités en mode synchrone et des activités en mode asynchrone?
- Quels outils TIC sont à envisager en cohérence avec la méthode pédagogique ou les méthodes pédagogiques planifiée(s) (validité, stabilité, sécurité, convivialité, etc.)?
- Est-ce que les ressources technologiques institutionnelles me permettent de réaliser cette activité d'apprentissage?
- En cohérence avec le modèle SAMR présenté à la figure 1, les outils numériques planifiés permettent-ils :
  - d'**améliorer** l'enseignement et l'apprentissage en ayant pour effet :
    - une substitution, c'est-à-dire que le numérique est utilisé pour effectuer la même tâche qu'avant?
    - une augmentation, c'est-à-dire qu'il est possible d'améliorer la nature de la tâche avec le numérique?
  - de **transformer** l'enseignement et l'apprentissage en permettant :
    - une modification significative des tâches prévues sans le numérique (les séquences pédagogiques sont repensées)?
    - une redéfinition des tâches en permettant de nouvelles tâches impossibles avant?

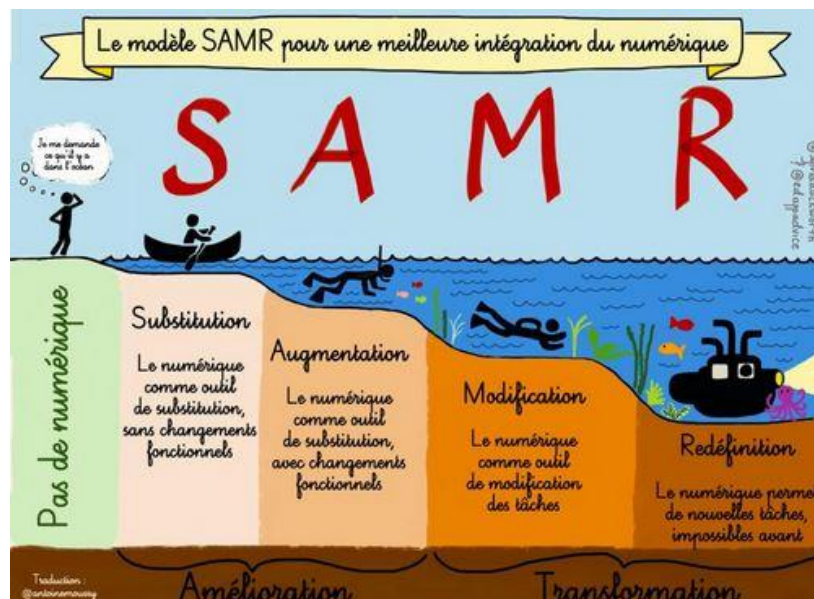
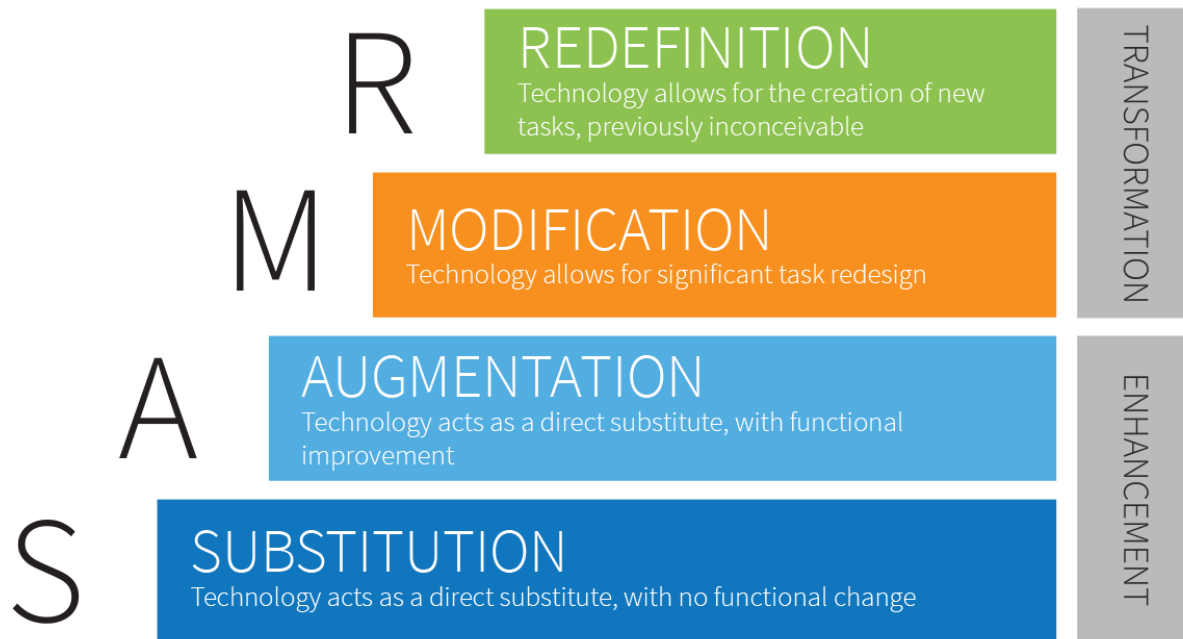


Figure 1 : Modèle SAMR

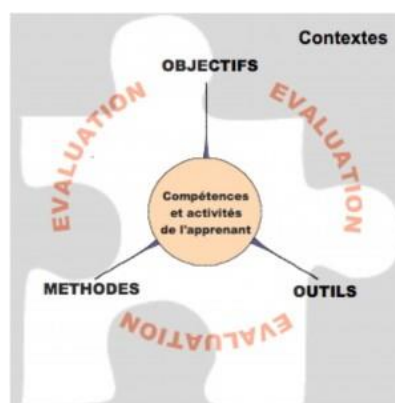
Pour aller plus loin pour le modèle SAMR :

<https://ecolebranchee.com/le-modele-samr-une-reference-pour-lintegration-reellement-pedagogique-des-tic-en-classe/>



### Finalemment...!

- Est-ce que ma cible d'apprentissage, mes méthodes pédagogiques, mes outils technologiques et mes activités d'évaluation sont en cohérence et bien alignés?



Source : <https://lebrunremy.be/WordPress/?p=181>