

## SITUATION D'APPRENTISSAGE AUTHENTIQUE

### Qu'est-ce qu'une situation authentique d'apprentissage?

C'est une situation d'apprentissage complexe qui intègre à la fois les caractéristiques d'une tâche effectuée en contexte réel, que ce soit dans la vie professionnelle ou la vie privée, et est représentative de la compétence visée.

Réf : Gouvernement du Québec (2004). *Situation authentique d'apprentissage*. Repéré à [http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id\\_Fiche=8358198#:~:text=Situation%20d'apprentissage%20complexe%20qui,repr%C3%A9sentative%20de%20la%20comp%C3%A9tence%20vis%C3%A9e.](http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=8358198#:~:text=Situation%20d'apprentissage%20complexe%20qui,repr%C3%A9sentative%20de%20la%20comp%C3%A9tence%20vis%C3%A9e.)

Leroux, Hébert et Paquin (2015) proposent **8 caractéristiques pour démontrer de l'authenticité d'une tâche en enseignement supérieur** (p. 170) :

- Représente un défi pour la personne étudiante
- Mène à la réalisation d'une production ou d'une performance
- Assure le transfert de connaissance
- Permet à la personne étudiante de développer des habiletés métacognitives
- Amène les personnes étudiantes à collaborer
- Mène à une production authentique qui se fait en contexte professionnel ou dans la vie courante
- Est le plus fidèle possible à l'environnement et aux outils utilisés en contexte authentique
- Prévoit formellement des moments de discussion et de rétroaction.

## DEGRÉ D'AUTHENTICITÉ D'UNE TÂCHE

(Adapté de Newmann et Welhage, 1993)

Voici un tableau qui permet de situer le degré d'authenticité d'une tâche, sous divers angles, ce qui peut être aidant lors de l'élaboration.

	Faible degré d'authenticité	Haut degré d'authenticité
<b>1<sup>re</sup> échelle</b> Habiletés intellectuelles de haut niveau	Simple notions apprises par cœur	Utilisation des notions au cours d'une démarche personnelle de laquelle résulte un résultat original
<b>2<sup>e</sup> échelle</b> Profondeur de l'apprentissage	Obtention d'apprentissages superficiels et peu significatifs pour la personne étudiante	Appropriation réelle et personnelle des apprentissages et développement d'une maîtrise approfondie de ceux-ci
<b>3<sup>e</sup> échelle</b> Ancrage dans le monde extrascolaire	Mobilisation de connaissances et habiletés spécifiques au cadre scolaire	Mobilisation de connaissances et habiletés directement utiles en dehors du cadre scolaire
<b>4<sup>e</sup> échelle</b> Raisonnement en profondeur	Degré d'analyse simple, soutenu par des justifications routinières sans nécessité d'une réflexion propre à l'individu	Degré approfondi d'analyse et de réflexion complexes plutôt que routinières, soutenues par une justification détaillée et propre à la démarche réalisée
<b>5<sup>e</sup> échelle</b> Soutien mutuel à la réussite	Faible soutien, les commentaires créant un climat qui n'encourage pas l'effort, la participation et l'expression de tous	Promotion de l'initiative et incitation au soutien mutuel et à la collaboration afin de maximiser les forces et les apprentissages de chaque personne

Tiré de Leroux, Hébert et Paquin, 2015, p. 163.



### Référence :

Leroux, J-L., Hébert, A. et Paquin, J. (2015). Concevoir des tâches d'évaluation en situation authentique. Dans J-L. Leroux (dir.). *Évaluer les compétences au collégial et à l'université : un guide pratique* (p. 157-194). Montréal, Canada : Chenelière Éducation.

Pôle d'innovation technopédagogique. (2021). *Qu'est-ce qu'une situation d'apprentissage authentique?* Sherbrooke, Canada : Université de Sherbrooke.