

## Les consignes d'une tâche complexe requérant l'usage d'une technologie disciplinaire : quelques points importants

---

Selon Gérard (2009), une consigne doit comporter les éléments suivants :

- le contexte de la production;
  - décrire le but ou la problématique (le problème, la question ou la production attendue);
  - décrire les produits ou résultats attendus
  - décrire les contraintes.
  - rédiger une consigne générale (si pertinent)
- des précisions quant au déroulement de la tâche, si l'on souhaite que l'élève soit guidé dans certaines étapes de la procédure à suivre;
- des données techniques;
- le temps imparti à la tâche.

Pour ce même auteur, certaines caractéristiques importent pour proposer une bonne consigne (p. 79) :

1. La **clarté** : en aucun cas la compréhension de la consigne ne peut constituer un obstacle ou un piège pour l'accomplissement de la tâche.
2. L'**adaptation à la tâche** : une tâche de 5 minutes ne doit pas prendre plus d'une ligne. On tient également compte de la capacité de compréhension des élèves.
3. La **contrainte** : une consigne doit présenter des contraintes et des exigences.
4. La **complétude** : à moins de ne pas vouloir volontairement fournir toute l'information à l'élève (problèmes mal définis), la consigne doit dire à l'élève tout ce qu'il a à faire.
5. La **concision** : aller à l'essentiel et limiter la présence d'informations parasites (qui brouillent intentionnellement la compréhension de l'élève).
6. La **validation** : il est très utile de faire valider et commenter ses consignes par un pair enseignant fin de les améliorer.

## Qu'en est-il des outils technologiques disciplinaires?

L'utilisation des outils technologiques disciplinaires gagnerait à être précisée pour les différentes étapes de la tâche dans « déroulement de la tâche » (p. ex. les fonctionnalités requises pour réaliser les différentes étapes).

Par ailleurs, il est proposé de fournir des ressources pour faciliter l'appropriation technologique des outils qui doivent être mobilisés pour résoudre la tâche dans « données techniques ».

## Références :

Gérard, F. & Roegiers, X. (2009). Fiche 20. La rédaction des consignes. Dans : F. Gérard & X. Roegiers (Dir), *Des manuels scolaires pour apprendre : Concevoir, évaluer, utiliser* (pp. 274-278). Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.

Nizet, I. (2017). Notes de cours : PED 355. Sherbrooke, Canada : Université de Sherbrooke.

