

Des pistes d'intégration d'une approche pédagogique de type classe inversée

La pédagogie de type classe inversée se vit en deux étapes :

1. L'apprenant prend connaissance du contenu à apprendre à la maison, avant la séance en classe.
2. En classe (présentiel ou à distance synchrone), les apprenants mettent en pratique leurs connaissances par des méthodes pédagogiques comme la résolution de problèmes complexes, les mises en situation, l'expérimentation, la réalisation d'un projet ou toute autre méthode pédagogique active.

Voici deux exemples concrets de planification des séquences d'activités d'apprentissage de type classe inversée :

Appropriation et application de la démarche d'investigation scientifique pour résoudre un problème réel (situation authentique) — Cours de didactique des sciences au primaire (échelonné sur deux semaines)

<p>En préparation de la séance 1 Travail à réaliser par l'apprenant à la maison</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulter et s'approprier le schéma de la démarche scientifique (étapes d'investigation) produite par le Ministère (programme de formation) ▪ Lecture d'un article professionnel qui explicite une démarche de résolution d'un problème à caractère scientifique à l'aide de la démarche d'investigation scientifique ▪ Visionner une capsule vidéo qui reprend les étapes de la démarche en donnant des exemples pour chaque étape
<p>Séance 1 (3 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation des équipes de travail ▪ Une question (problématique issue d'une situation authentique) est soumise à chaque équipe qui doit poser une hypothèse et prévoir un protocole d'expérimentation pour tenter de répondre à la question ▪ Élaboration de l'hypothèse et du protocole pour ensuite les présenter à la personne formatrice ▪ Planification du matériel nécessaire pour réaliser l'expérimentation
<p>En préparation de la séance 2 Travail à réaliser par l'apprenant à la maison</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consultation des consignes à respecter lors de la réalisation d'expériences de laboratoires dans une salle de classe au primaire ▪ Lectures complémentaires en lien avec les savoirs essentiels touchés par la question soumise à l'équipe (savoirs essentiels disciplinaires issus du programme de formation qui sont touchés par la question) ▪ Consultation d'un site web qui explique et donne des exemples de tableaux de compilation de résultats et sur les règles de présentation des graphiques
<p>Séance 2 (3 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réalisation de l'expérimentation (mise en œuvre du protocole) et compilation des résultats dans un tableau ▪ Échange avec les autres équipes pour présenter les résultats de leur démarche d'investigation ▪ Explication du phénomène scientifique touché par la question initiale en guise de conclusion de la démarche

Intégration des différentes théories motivationnelles en éducation — Cours de pédagogie - Création de groupes d'experts	
Séance 1 (30 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> Formation des équipes de travail et attribution d'une théorie motivationnelle Distribution des textes à lire pour chaque équipe Explication des consignes pour la réalisation du travail d'équipe à la séance 2
En préparation de la séance 2 (3 à 4 h)	<ul style="list-style-type: none"> Lecture des textes attribués à l'équipe par tous les membres de l'équipe Production d'un résumé des concepts principaux pour chaque lecture Identifier les questions ou éclaircissements nécessaires à la compréhension des différents textes
Séance 2 (3 h)	<ul style="list-style-type: none"> Partage en équipe de la compréhension des textes lus individuellement Discussion avec la personne formatrice pour éclaircir les questionnements ou incompréhensions face à la théorie étudiée Création, en équipe, d'une présentation visuelle numérique qui résume et exemplifie la théorie motivationnelle attribuée à l'équipe
En préparation de la séance 3 (2 h)	<ul style="list-style-type: none"> Préparation à l'exposé oral de la théorie étudiée à un sous-groupe lors de la séance suivante
Séance 3	<ul style="list-style-type: none"> Formation de nouvelles équipes dont chaque membre représente une théorie motivationnelle différente Présentation, à tour de rôle, de chaque théorie à l'aide du support visuel préparé en équipe à la séance 2 Discussion en équipe pour clarifier, se questionner, s'approprier les différentes théories et validation de la compréhension de tous avec la personne formatrice