

Pour amorcer une activité pédagogique dans un contexte de formation à distance

Pour amorcer une activité pédagogique dans un contexte de formation à distance, plusieurs possibilités s'offrent à nous. En voici quelques-unes.

Si je souhaite, par exemple, faire vivre une discussion **synchrone**, en **sous-groupes** aux personnes étudiantes sur l'approche pédagogique à favoriser au préscolaire (scolarisante ou développementale?), je pourrais utiliser les amorces suivantes...

1. Susciter l'intérêt par un élément déclencheur :

- Leur proposer d'écouter une brève vidéo ou de lire un court article paru dans un journal, susceptible de soulever des interrogations et des idées opposées.

Par exemple, un article sur les maternelles 4 ans qui met en lumière l'importance de l'approche développementale et un éditorial sur les avantages de miser particulièrement sur la lecture et l'écriture dès le préscolaire.

2. Activer les connaissances antérieures :

- Avoir préparé quelques questions pour faire émerger des expériences vécues auprès de jeunes enfants et des connaissances par un questionnaire de type Forms (à compléter sur-le-champ).
 - Quelle est la mission la plus importante selon vous? Développementale ou scolarisante?
 - Relevez 2 avantages de chacune des approches.
 - Relevez 2 inconvénients de chacune des approches.
 - ...

3. Préciser les intentions d'apprentissage :

- Afficher l'objectif de l'activité à l'écran pour donner un sens à la discussion.

Ex. :

- Se positionner sur les deux types d'approches.
- En connaître davantage sur les deux types d'approches.
- Dégager les avantages et inconvénients.
- ...

4. Présenter le déroulement de l'activité et s'assurer de la compréhension des consignes :

- Proposer un plan clair du déroulement
 - Durée de l'échange (déterminer un gardien du temps par équipe)
 - Choisir une personne pour consigner les notes
 - Pour le retour en plénière, prévoir une personne porte-parole par équipe

Si je planifie de faire vivre cette même activité, mais en mode **asynchrone**, je peux procéder de façon similaire, mais en proposant une période plus longue (ex. une semaine) pour que tous et toutes puissent prendre connaissance de la vidéo ou de l'article, répondre au sondage et s'exprimer dans un forum de sous-groupe. La personne formatrice pourrait consigner les éléments signifiants et faire un retour au groupe.