

卒業論文

計算問題の特徴分布にもとづく類題選出による  
自己学習支援

Self Learning Support System based on Feature  
Distribution of Calculation Exercises by Selecting Similar  
Exercises

成蹊大学理工学部情報科学科

S152114 宮地 雄也

# 要旨

ポイント

序論と結論の内容をもとに研究の内容をまとめる.

- 問いは何か??
- 主張は何か??
- 結果はどうだったのか?
- 得られた成果の意義は?

# 目次

第 1 章	序論	1
1.1	memo . . . . .	1
第 2 章	背景知識	2
2.1	現在の小中教育業界の現状 . . . . .	2
2.2	アダプティブラーニング . . . . .	2
2.3	ニューラルネットワーク . . . . .	3
2.4	分散表現 . . . . .	3
2.5	再起ニューラルネットワーク . . . . .	3
2.6	LSTM(Long short-term memory) . . . . .	3
第 3 章	提案手法（章題は変える）	4
3.1	流れ . . . . .	4
3.2	各システムの詳細 . . . . .	4
第 4 章	結果とその検討	5
第 5 章	関連研究	6
第 6 章	結論と今後の課題	7
付録 A	形式上の注意	8

# 第 1 章

## 序論

### ポイント

問題提起を行う．解く価値があり，簡単には解けず，誰も解いていない問題を扱っていることがわかるようにする．

- どういう問題に取り組んだのか？
- その問題を解くことがなぜ重要なのか？ 社会的意義（有用性）・学術的意義（問題の面白さ）
- その問題はどこが難しいのか？ なぜこれまで解かれていなかったのか？ これまではどうしていたのか？
- その問題をどのようなアプローチで解こうとしたのか？ なぜそうしたのか？

### 1.1 memo

近年，子供達一人一人に目を向けたアダプティブラーニングが注目を集めていますが，現在の日本の教育現場では集合教育が基本であり一人一人に対応するのは難しい．また教員の働き方にも是正が求められていて，仮に個々に対応しようとすると労働時間外になってしまう．そこで個人最適化した学習を情報技術で叶えようとする動きが活発である．そこで私は間違えた問いに対して復習問題を出す際，その数式の特徴を捉えて類題が作れないかと考えた．今までは問題をといた子供達の集合に目を向けられていたが，本論文では数式自体に目を向け類似する問題を作り出そうとした．本論文では数式の特徴を掴むために自然言語処理の分野で使用される分散表現を適用し，さらに再起ニューラルネットワークを用いて数式ベクトルを作り出すことを目標とし，そのベクトルを用いて実際に復習問題生成を行った．

## 第 2 章

# 背景知識

### ポイント

以降の内容を理解するための準備を行う。

- 章題は適切なものに変えること。章をわけてもよい。
- 以降の説明で用いる専門用語・表記法を説明する。
- 以降の内容を理解するのに必要となる、技術や理論を説明する。

## 2.1 現在の小中教育業界の現状

忙しいことをとにかく集める。なんなら塾の観点でも、子供の減少にも

## 2.2 アダプティブラーニング

\*\*\*\*\*  
今世の中でどのようなことが行われているかを収集。その手法を 2, 3 事例あげて説明

\*\*\*\*\*  
アダプティブラーニングとは、学習者一人ひとりの学習進捗度 (学習進度) に最適化された学習方法と学習教材を選択し、提供する仕組みを持つ学習エンジンやシステム、ソフトウェア、サービスなどを統括的に指す言葉です。

アダプティブラーニングは、IT 技術を教育分野に活用する EdTech(Education Technology) の 1 つとして世界中から多くの注目を集めています。アダプティブラーニングの先駆企業であり世界中でシェアを獲得している米 Knewton 社 CEO のライアン・プリチャード氏は、日本法人であるニュートンジャパン株式会社主催のアダプティブラーニングをテーマにしたイベント『Knewton Day Tokyo 2017- Adaptive Learning Summit -』の Q & A セッション内で、アダプティブラーニングの定義について上記のように回答しました。よって本論文でも以下のように定義します。

データをもとにパーソナライズされた経験を継続的に提供するもので、生徒がシステムを使うたびにコンテンツやモデルをアップデートし、最適な道筋をアップデートするもの

日本国内では

## 2.3 ニューラルネットワーク

きほんから！シナプスの話から流れを剃って数式，図つきで！

## 2.4 分散表現

様々な手法を紹介する CBow, skipGram, GloVe など計算式を並べて最後にどこが長所で，どこが違うのかを表現

## 2.5 再起ニューラルネットワーク

参照のニューラルネットが forwardNN なのに対しなぜ再起がいいのかを簡潔にグラフを使いながら

## 2.6 LSTM(Long short-term memory)

再起を受けて通常の RNN では叶わないところを明確に

## 第 3 章

# 提案手法（章題は変える）

### ポイント

自分の提案する解決方法を説明する.

- 章題は適切なものに変えること. 章をわけてもよい.
- 必ず具体例を用いること.
- 最初に問題を解く上で最も難しい点とそれを解決するアイデアを示す.
- 詳細については, 全体の流れを示した後, 各ステップについて説明する.
- 検討時に行った予備評価の結果があれば示す.

### 3.1 流れ

図をいれながら

### 3.2 各システムの詳細

#### 3.2.1 入力

#### 3.2.2 前処理

#### 3.2.3

#### 3.2.4

#### 3.2.5

#### 3.2.6

## 第 4 章

# 結果とその検討

### ポイント

自分の提案する方法が序論で提起した問題を解決できているかを評価・分析する。

- 目的. 何を確認するためのものか
- 方法. そのためにどういう実験を行ったか？ 実験環境・用いたデータとその選定理由・手順を示し，評価の適切性を論証すること。
- 結果. その結果はどうだったか？ 表やグラフを用いてまとめる。表は TeX，グラフは excel でなく python を用いて作成すること。
- 分析. その結果から何が言えるか？ 達成できた点・不足している点を理由と共に述べ，原因を考察する。



## 第 5 章

# 関連研究

### ポイント

この研究に関連する他の研究を紹介し，この研究との違いを明確にする．

- 文献は「Mnih らは～という手法を提案している [?].」のように `cite` コマンドを用いて文献番号を示すこと．
- 2 ページ以上書く．

## 第 6 章

# 結論と今後の課題

ポイント

序論で提起した問いとそれに対する答えをまとめる.

- 提案手法のアイデアおよび評価結果を振り返る.
- この研究で得られた知見をまとめる.
- 今後の課題について述べる.

# 付録 A

## 形式上の注意

- 文字コードは UTF-8 に統一する.
- 論文ファイル名は `chishiro-thesis.tex`, 文献ファイル名は `chishiro.bib` のように名前-thesis.tex とする.
- 句読点は全角のカンマ, ピリオドを用いる.
- 英数字はすべて半角を用いる. ギリシャ文字は  $\mathrm{T}_\mathrm{E}X$  の定義を用いる.  $\alpha, \beta, \dots$
- カンマの前にはスペースを入れず, カンマの後はスペースをひとつ入れる.
- 数式は  $\mathrm{T}_\mathrm{E}X$  の数式機能を用いる. 例:  $x^2$ ,

$$f(x) = x^2 + 2x + 1.$$

- .
- プログラムテキストはタイプライターフォントを用いる (例: `hello`).
- 文章構成 (章・節・小節・箇条書き) は  $\mathrm{T}_\mathrm{E}X$  の機能を用いて指定する. 自分で見出しなどを作らない.
- 題目には研究目的・方法・対象を特徴づける情報を入れる.
- 図のタイトルは図の下, 表のタイトルは表の上を書く.
- 図表番号の参照は `\label` および `\ref` を用いる. 自分で図表番号を指定しない.
- 表は  $\mathrm{T}_\mathrm{E}X$ , グラフはすべて `python` で作成する.
- 図表番号のない図は用いない.
- 参照の?は必ず取り除く.
- 段落は意味の区切りでわかる. 意図しない字下げが入った場合 `\noindent` を用いて修正する.
- 参考文献は 10 以上あげる.

# 謝辞

ポイント

本のあとがきに相当する部分。半ページ以上書く。卒業研究に協力者してくれた方々へのお礼を忘れずに述べる。

卒業論文を書くにあたってたくさんの人に支えてもらった。様々なアドバイスをしていただいた千代教授には心より、感謝を申し上げたい。また共に四年間学んだ研究室メンバーにもたくさん支えられてこの論文書き上げることができた。多くの学びとたくさんの思い出を共有できた研究室メンバーにも感謝したい。

また毎週、宿題と合わせて一次方程式のプリントを文句を言いながらもといってくれた栄光ゼミナール新船橋校の中学校1年の私のクラスの生徒がいなければこの研究を行うこともできなかった。彼らの勉強の足しになればと思い作り始めた追加プリントはたくさんの情報を教えてくれました。一年間しか担当できませんでしたが、少しでも彼らの力になっていればなと思う。この研究を糧に社会に出ても、たくさんの子供達が自ら学ぼうとする時、その障壁を共に歩み、打破するそんな気持ちの込められたコンテンツを作って行ければなと思い、末筆としたい。