

MAESTRÍA EN GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS

GOBIERNO Y DECISIONES PÚBLICAS

I. INFORMACIÓN GENERAL

Curso:	Gobierno y Decisiones Públicas	Semestre:	2022-I
Código:	GOB600	Ciclo:	I
N° de Créditos:	3	Profesor/es:	Dr. José Manuel Magallanes, PhD
Horario de curso:	0002	Sesiones de dictado:	Domingo 10:00 – 13:00
Curso(s) Pre-requisito(s):	Ninguno	Carácter:	Obligatorio

II. SUMILLA

Constituye el curso central de la maestría. En él se desarrolla la lógica de la decisión pública, y la naturaleza de los actos de gobierno. Se trata de incorporar un pensamiento estratégico en los alumnos a través de la capacidad de estructuración de problemas públicos. Asimismo, el curso plantea una revisión de lo que significa la modernización del estado, las reformas administrativas y los avances en los diversos modelos burocráticos. Se abordarán contenidos como una metodología para comprender la política de las políticas, la relación Ejecutivo Parlamento, el proceso de formulación e implementación de políticas en un Estado descentralizado, el peso e influencia de las burocracias, actores de la sociedad civil (empresas, medios de comunicación, sindicatos, movimientos sociales, iglesia, “think-tanks”, etc.) e instituciones informales como la gestión de intereses y la protesta social. Se trata de un curso de toma de decisiones y capacidad técnica, política y ética para resolver dilemas en el Estado.

III. FUNDAMENTACIÓN

Este curso busca desarrollar en el alumno su personalidad y competencia como tomador de decisiones en entornos complejos. Este curso permite al alumno situarse como gerente público creador de valor, inmerso en simulaciones donde interactúa con diversos decisores con posiciones e intereses disímiles. En suma, le permite tener al alumno una visión integral del perfil con que egresará de la maestría.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultado de aprendizaje general

Al finalizar el curso de Gobierno y Decisiones Públicas, el estudiante tiene una visión integral del proceso que atraviesa el decisor político y el analista de políticas públicas para poder generar valor público en situaciones complejas características de la gobernanza multinivel.

Resultados específicos

Unidad I: Teorías de la Toma de Decisiones
Resultados de aprendizaje específicos: R1: Identifica las diversas propuestas teóricas para la toma de decisiones. R2: Entiende cómo un mismo proceso decisional puede ser analizado desde diversos enfoques. Contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque Racional de las decisiones. 2. Enfoque Comunicacional de las decisiones. 3. Enfoque Institucional de las decisiones. 4. Enfoque Estratégico de las decisiones.
Unidad II: Problema Público
Resultados de aprendizaje específicos: R1: Conceptúa problemas públicos R2: Entiende el proceso de definir públicos. R3: Puede organizar la causalidad del problema público. Contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Problema Público y su arquitectura. 2. Generación y uso de evidencia.
Unidad III: Valor Público
Resultados de aprendizaje específicos: R1: Comprende el rol de la complejidad en la construcción de valor público. R2: Evalúa y elige alternativas de solución. Contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. El valor público. 2. Complejidad Social 3. Priorización y Elección de alternativas.
Unidad IV: Viabilidad de las Políticas Públicas
Resultados de aprendizaje específicos: R1: Construye y explora redes de actores. R2: Comprende el rol de los actores en la construcción de viabilidad de la política pública R3: Comprende el rol de los modelos de simulación para la prospectiva en políticas públicas Contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Redes de actores 2. Viabilidad de Políticas públicas. 3. Prospectiva en Políticas Públicas.

V. METODOLOGÍA¹

El curso hará uso de diversas estrategias de aprendizaje complementarias para el logro de sus objetivos. Los contenidos de mayor densidad teórica serán abordados por medio de presentaciones o videos del docente, las cuales serán luego reelaboradas y apropiados por los alumnos por medio de trabajos grupales. El profesor dará asesoría grupal para el trabajo final de manera continua.

El email es el único mecanismo **OFICIAL** de comunicación en el curso; el alumno debe estar pendiente a cada email del profesor, los cuáles **NO** son diarios: si el profesor envía un email es por algo importante para el curso, sobre todo para notificar temas críticos.

Todas las actividades que se dejen a los participantes deberán ser entregadas **UNICAMENTE** vía **PAIDEIA**. Ningún trabajo debe ser enviado por **email**.

Ninguna evaluación tiene excusa en caso de no ser rendida. Toda actividad entregada luego de fecha es penalizada.

VI. RECURSOS

El curso contempla la demostración de la utilidad de estas herramientas para el análisis de decisiones de gobierno:

- GeoDA para la exploración de Datos espaciales.
- R y Gephi para la exploración estadística y de redes de actores.
- SuperDecisions para la selección de alternativas.
- Gambit para el análisis de la interacción entre actores.
- NetLogo para el análisis prospectivo de política pública.

El profesor del curso dará el soporte necesario para la instalación y uso. Ninguno de los programas arriba descritos requiere licencia y son de fácil instalación.

¹ Conforme a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) dictados en el marco de la emergencia sanitaria para prevenir y controlar el COVID-19, la universidad dictará las clases bajo la modalidad a distancia hasta que por disposición del gobierno y las autoridades competentes se pueda retornar a las clases de modo presencial. Esto involucra que los docentes puedan hacer los ajustes que resulten pertinentes al sílabo atendiendo al contexto en el que se imparten las clases.

VII. EVALUACIÓN

Actividad de Evaluación	Peso	Descripción	Sincrónica o Asincrónica
Controles de Lectura	30%	Se entregan 5 controles de lectura. Los controles se tomarán como pequeñas pruebas objetivas de 10 a 20 preguntas. Esta es una evaluación individual.	Asincrónica
Bitácora del curso	20%	Cada participante preparará un resumen las lecciones aprendidas y que le ha parecido clave del curso para su actividad profesional. El formato puede ser reporte, presentación con diapositivas o video. Esto se presenta	Asincrónica
Presentación Grupal	30%	Se conformarán grupos de alumnos. Cada grupo decide durante la primera clase un tema y lugar que presente un problema publico y donde el grupo planteará una solución que genera valor. El grupo sustenta delante del salón, y todo el salón califica.	Sincrónica
Construcción Grupal	10%	La presentación, antes de ser expuesta, es discutido con el profesor en 04 asesorías de acuerdo con cronograma. La nota en esta sección está determinada por participar puntualmente en dichas reuniones.	Sincrónica
Participación	10%	Nota obtenida de la calificación que el grupo le asigne a cada uno de sus miembros. Evalúa qué tanto ha contribuido cada miembro al desempeño del grupo.	Asincrónica

VIII. CRONOGRAMA DETALLADO

SEMANA	CONTENIDO		ACTIVIDAD O EVALUACIÓN	RECURSOS		
	UNIDAD	TEMA		Control de Lectura	Software	Video ²
1	I	Presentación del Curso y Organización de alumnos. Introducción al curso	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del silabo Determinación de grupos y de tema de trabajo grupal Dialogo abierto (basado en el video y lectura) 		[1][2]	
2	I	Paradigmas decisionales	<ul style="list-style-type: none"> Clase Control de Lectura 	[4]		[3][5]
3	I	Identificación de Paradigmas decisionales	<ul style="list-style-type: none"> Clase Control de Lectura 	[6]		
4	II	Problema Público	<ul style="list-style-type: none"> Control de Lectura Primera reunión de construcción grupal 	[7]		[8]
5	II	Evidencia y Problema Público	<ul style="list-style-type: none"> Clase Laboratorio 		[9]	
6	II	Causalidad y problema publico	<ul style="list-style-type: none"> Clase Segunda reunión de construcción grupal 			
7	III	Valor Público	<ul style="list-style-type: none"> Clase Control de Lectura 	[10]		[11]
8	III	Priorización y Elección de alternativas.	<ul style="list-style-type: none"> Clase Laboratorio 		[12]	
9	III	Problema Publico y Valor Publico	<ul style="list-style-type: none"> Clase Tercera reunión de construcción grupal 			
10	IV	Viabilidad de las Políticas Públicas	<ul style="list-style-type: none"> Clase Control de Lectura 	[13]		[14]
11	IV	Redes sociales y Viabilidad de las Políticas Públicas	<ul style="list-style-type: none"> Clase Laboratorio 		[15]	
12	IV	Prospectiva en Política Pública	<ul style="list-style-type: none"> Clase Última reunión de construcción grupal 		[16]	
13	IV	Pre-Exposición	<ul style="list-style-type: none"> Presentación al profesor en privado por grupo. 			
14	IV	Exposiciones (I)	<ul style="list-style-type: none"> Presentación Evaluación de Presentación 			
15	IV	Exposiciones (I)	<ul style="list-style-type: none"> Presentación Evaluación de Presentación 			
16	IV	Sesión de síntesis				

² Ver antes de la sesión.

IX. BIBLIOGRAFÍA³

- [1] R. L. Clinton, «Game Theory, Legal History, and the Origins of Judicial Review: A Revisionist Analysis of Marbury v. Madison», *American Journal of Political Science*, vol. 38, n.º 2, p. 285, may 1994, doi: 10.2307/2111405.
- [2] R. McKelvey, A. McLennan, y T. Turocy, *Gambit: Software Tools for Game Theory*. 2016. Accedido: ago. 04, 2019. [En línea]. Disponible en: <http://www.gambit-project.org/>
- [3] I. Riddik, YouTube. *El accidente del Challenger*, (ene. 26, 2016). Accedido: ago. 05, 2019. [En línea Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=SBONgqDOWd0>
- [4] G. T. Allison, «Conceptual Models and the Cuban Missile Crisis», *American Political Science Review*, vol. 63, n.º 3, pp. 689-718, sep. 1969, doi: 10.2307/1954423.
- [5] El Canal del Ploc, «La Crisis De Los Misiles en Cuba - Documental Completo - YouTube», nov. 16, 2012. <https://www.youtube.com/watch?v=hbqmlNqhfPI> (accedido mar. 05, 2020).
- [6] B. Dente y J. Subirats, «Como entender una decisión de políticas públicas (Capítulo 2)», en *Decisiones públicas: análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas*, 1a edición., Barcelona: Ariel, 2014, pp. 35-72.
- [7] L. V. Mballa y C. G. López, «La complejidad de los problemas públicos: institucionalización de las situaciones problemáticas y anterioridad de la solución a la acción pública», p. 26, sep. 2020.
- [8] Centro de Educación Virtual PUCE, Ecuador. *El problema público*, (abr. 23, 2021). Accedido: jul. 21, 2021. [En línea Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=IQtChzUtvF8>
- [9] L. Anselin, *GeoDa on Github*. University of Chicago, 2014. Accedido: ago. 04, 2019. [En línea]. Disponible en: <https://geodacenter.github.io/>
- [10] E. C. Paz, «Fomentando gobiernos responsables a través de la creación de valor público», p. 17, 2015.
- [11] MCSGrupoConsultor, I Foro Regional Conosur. *Construyendo Valor Público para la Sostenibilidad*, (jun. 20, 2013). Accedido: jul. 21, 2021. [En línea Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=UNJsRv3A-eo>
- [12] T. L. Saaty, W. Adams, E. Rokou, y R. Saaty, *Super Decisions*. 2010. Accedido: ago. 04, 2019. [En línea]. Disponible en: <http://www.superdecisions.com/>
- [13] A. Costafreda, «La hipótesis de la viabilidad política en la estrategia del desarrollo», *Desarrollo Humano e Institucional en America Latina DHIAL*, vol. 40, p. 6, abr. 2003.
- [14] Mateo Primorac - Super Abogados, *El METODO HARVARD de Negociación (explicado bien fácil)*. Accedido: jul. 21, 2021. [En línea Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=AKxypMjIQvk>
- [15] M. Bastian, S. Heymann, y M. Jacomy, «Gephi: An Open Source Software for Exploring and Manipulating Networks», presentado en Third International AAAI Conference on Weblogs and Social Media, mar. 2009. Accedido: ago. 15, 2013.

³ Todas las lecturas disponibles en esta [carpeta](#). Le pedirá su correo @pucp.edu.pe

[En línea]. Disponible en:

<http://www.aaai.org/ocs/index.php/ICWSM/09/paper/view/154>

- [16] U. Wilensky, *NetLogo*. Northwestern University, Evanston, IL: Center for Connected Learning and Computer-Based Modeling, 1999. [En línea]. Disponible en: <http://ccl.northwestern.edu/netlogo/>

X. POLÍTICAS SOBRE EL PLAGIO

Para la corrección y evaluación de todos los trabajos del curso se va a tomar en cuenta el debido respeto a los derechos de autor, castigando severamente cualquier indicio de plagio con la nota de cero. Estas medidas serán independientes del proceso administrativo de sanción que tanto la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas y la Escuela de Posgrado estimen conveniente de acuerdo con cada caso en particular. Para obtener más información, referirse a los siguientes sitios en internet:

- www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf
- https://files.pucp.education/homepucp/uploads/2016/06/08105745/Guia_PUCP_para_el_registro_y_citado_de_fuentes-2015.pdf

XI. ACTUALIZACIÓN

Febrero, 2022. Dr. José Manuel Magallanes.

Anexo A: Declaración jurada de trabajos grupales

Declaración jurada de trabajo grupal

Unidad académica:	Semestre:
Curso y horario:	Profesor:

Título del trabajo:	
Diseño/planificación del trabajo grupal (definir cronograma de trabajo, etc.):	
Funciones (compromiso) de cada integrante:	Nombre, firma y fecha
	Nombre, Apellido Firma DD/MM/AA
	Nombre, Apellido Firma DD/MM/AA
	Nombre, Apellido Firma DD/MM/AA
Firma del profesor y fecha	

Los miembros del grupo tenemos conocimiento del Reglamento disciplinario aplicable a los alumnos ordinarios de la Universidad, en particular, de las disposiciones contenidas en él sobre el plagio, y otras formas de distorsión de la objetividad de la evaluación académica. En tal sentido, asumimos todos y cada uno de nosotros la responsabilidad sobre el íntegro de los avances y el trabajo final que serán presentados.

Ejecución del trabajo (definir aportes de cada integrante)	
Labor realizada por cada integrante	Nombre, firma y fecha
	Nombre, Apellido Firma DD/MM/AA
	Nombre, Apellido Firma DD/MM/AA
	Nombre, Apellido Firma DD/MM/AA