

## **MAESTRÍA EN GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

### **GOBIERNO Y DECISIONES PÚBLICAS**

#### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>Curso:</b>	Gobierno y Decisiones Públicas	<b>Semestre:</b>	2021-2
<b>Código:</b>	GOB600	<b>Ciclo:</b>	I
<b>N° de Créditos:</b>	3	<b>Profesor/es:</b>	Dr. José Manuel Magallanes, PhD
<b>Horario de curso:</b>	0001	<b>Sesiones de dictado:</b>	Domingo 10:00 – 13:00
<b>Curso(s) Pre-requisito(s):</b>	Ninguno	<b>Carácter:</b>	Obligatorio

#### **II. SUMILLA**

Constituye el curso central de la maestría. En él se desarrolla la lógica de la decisión pública, y la naturaleza de los actos de gobierno. Se trata de incorporar un pensamiento estratégico en los alumnos a través de la capacidad de estructuración de problemas públicos. Asimismo, el curso plantea una revisión de lo que significa la modernización del estado, las reformas administrativas y los avances en los diversos modelos burocráticos. Se abordarán contenidos como una metodología para comprender la política de las políticas, la relación Ejecutivo Parlamento, el proceso de formulación e implementación de políticas en un Estado descentralizado, el peso e influencia de las burocracias, actores de la sociedad civil (empresas, medios de comunicación, sindicatos, movimientos sociales, iglesia, “think-tanks”, etc.) e instituciones informales como la gestión de intereses y la protesta social. Se trata de un curso de toma de decisiones y capacidad técnica, política y ética para resolver dilemas en el Estado.

#### **III. FUNDAMENTACIÓN**

Este curso busca desarrollar en el alumno su personalidad y competencia como tomador de decisiones en entornos complejos. Este curso permite al alumno situarse como gerente público creador de valor, inmerso en simulaciones donde interactúa con diversos decisores con posiciones e intereses disímiles. En suma, le permite tener al alumno una visión integral del perfil con que egresará de la maestría.



# GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS PUCP

## IV.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Resultado de aprendizaje general

Al finalizar el curso de Gobierno y Decisiones Públicas, el estudiante tiene una visión integral del proceso que atraviesa el decisor político y el analista de políticas públicas para poder generar valor público en situaciones complejas características de la gobernanza multinivel.

### Resultados específicos

Unidad I: Teorías de la Toma de Decisiones
<b>Resultados de aprendizaje específicos:</b> <b>R1:</b> Identifica las diversas propuestas teóricas para la toma de decisiones. <b>R2:</b> Entiende cómo un mismo proceso decisional puede ser analizado desde diversos enfoques. <b>Contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Enfoque Racional de las decisiones.</li><li>2. Enfoque Comunicacional de las decisiones.</li><li>3. Enfoque Institucional de las decisiones.</li><li>4. Enfoque Estratégico de las decisiones.</li></ol>
Unidad II: Problema Público
<b>Resultados de aprendizaje específicos:</b> <b>R1:</b> Conceptúa problemas públicos <b>R2:</b> Entiende el proceso de definir públicos. <b>R3:</b> Puede organizar la causalidad del problema público. <b>Contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Problema Público y su arquitectura.</li><li>2. Generación y uso de evidencia.</li></ol>
Unidad III: Valor Público
<b>Resultados de aprendizaje específicos:</b> <b>R1:</b> Comprende el rol de la complejidad en la construcción de valor público. <b>R2:</b> Evalúa y elige alternativas de solución. <b>Contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El valor público.</li><li>2. Complejidad Social</li><li>3. Priorización y Elección de alternativas.</li></ol>
Unidad IV: Viabilidad de las Políticas Públicas
<b>Resultados de aprendizaje específicos:</b> <b>R1:</b> Construye y explora redes de actores. <b>R2:</b> Comprende el rol de los actores en la construcción de viabilidad de la política pública <b>R3:</b> Comprende el rol de los modelos de simulación para la prospectiva en políticas públicas <b>Contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Redes de actores</li><li>2. Viabilidad de Políticas públicas.</li><li>3. Prospectiva en Políticas Públicas.</li></ol>

El curso hará uso de diversas estrategias de aprendizaje complementarias para el logro de sus objetivos. Los contenidos de mayor densidad teórica serán abordados por medio de presentaciones o videos del docente, las cuales serán luego reelaboradas y apropiados por los alumnos por medio de trabajos grupales. El profesor dará asesoría grupal para el trabajo final de manera continua.

El email es el único mecanismo **OFICIAL** de comunicación en el curso; el alumno debe estar pendiente a cada email del profesor, los cuáles **NO** son diarios: si el profesor envía un email es por algo importante para el curso, sobre todo para notificar temas críticos.

Todas las actividades que se dejen a los participantes deberán ser entregadas **UNICAMENTE** vía **PAIDEIA**. Ningún trabajo debe ser enviado por **email**.

Ninguna evaluación tiene excusa en caso de no ser rendida. Toda actividad entregada luego de fecha es penalizada.

## **VI.RECURSOS**

El curso contempla la demostración de la utilidad de estas herramientas para el análisis de decisiones de gobierno:

- GeoDA para la exploración de Datos espaciales.
- R y Gephi para la exploración estadística y de redes de actores.
- SuperDecisions para la selección de alternativas.
- Gambit para el análisis de la interacción entre actores.
- NetLogo para el análisis prospectivo de política pública.

El profesor del curso dará el soporte necesario para la instalación y uso. Ninguno de los programas arriba descritos requiere licencia y son de fácil instalación.

---

<sup>1</sup> Conforme a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) dictados en el marco de la emergencia sanitaria para prevenir y controlar el COVID-19, la universidad dictará las clases bajo la modalidad a distancia hasta que por disposición del gobierno y las autoridades competentes se pueda retornar a las clases de modo presencial. Esto involucra que los docentes puedan hacer los ajustes que resulten pertinentes al sílabo atendiendo al contexto en el que se imparten las clases.



<b>Actividad de Evaluación</b>	<b>Peso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Sincrónica o Asincrónica</b>
Controles de Lectura	30%	Se entregan 5 controles de lectura. Los controles se tomarán como pequeñas pruebas objetivas de 10 a 20 preguntas.	Asincrónica
Bitácora del curso	20%	Cada participante registrará un resumen de lo que vio en cada sesión en PAIDEIA. El alumno decide el formato. La evaluación depende de la puntualidad, cada hora de retraso a partir de la fecha indicada es medio punto.	Asincrónica
Presentación Grupal	30%	Se conformarán grupos de alumnos. Cada grupo decide durante la primera clase un tema y lugar que presente un problema publico y donde el grupo planteará una solución que genera valor. El grupo sustenta delante del salón, y todo el salón califica al final del semestre.	Sincrónica
Construcción Grupal	10%	La presentación, antes de ser expuesta, es discutido con el profesor en 04 asesorías de acuerdo a cronograma. La nota en esta sección está determinada por participar puntualmente en dichas reuniones.	Sincrónica
Participación	10%	Nota obtenida de la calificación que el grupo le asigne a cada uno de sus miembros. Evalúa qué tanto ha contribuido cada miembro al desempeño del grupo.	Asincrónica



SEMANA	CONTENIDO		ACTIVIDAD O EVALUACIÓN	RECURSOS		
	UNIDAD	TEMA		Lectura	Software	Video <sup>2</sup>
1	I	Presentación del Curso y Organización de alumnos. Introducción al curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del silabo</li> <li>Determinación de grupos y de tema de trabajo grupal</li> <li>Dialogo abierto (basado en el video y lectura)</li> </ul>	[1]	[2]	[3]
2	I	Paradigmas decisionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase</li> <li>Control de Lectura</li> </ul>	[4]		[5]
3	I	Identificación de Paradigmas decisionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase</li> <li>Control de Lectura</li> </ul>	[6]		
4	II	Problema Público	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de Lectura</li> <li>Primera reunión de construcción grupal</li> </ul>	[7]		[8]
5	II	Evidencia y Problema Público	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase</li> <li>Laboratorio</li> </ul>		[9]	
6	II	Causalidad y problema publico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase</li> <li>Segunda reunión de construcción grupal</li> </ul>			
7	III	Valor Público	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase</li> <li>Control de Lectura</li> </ul>	[10]		[11]
8	III	Priorización y Elección de alternativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase</li> <li>Laboratorio</li> </ul>		[12]	
9	III	Problema Publico y Valor Publico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase</li> <li>Tercera reunión de construcción grupal</li> </ul>			
10	IV	Viabilidad de las Políticas Públicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase</li> <li>Control de Lectura</li> </ul>	[13]		[14]
11	IV	Redes sociales y Viabilidad de las Políticas Públicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase</li> <li>Laboratorio</li> </ul>		[15]	
12	IV	Prospectiva en Política Pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase</li> <li>Última reunión de construcción grupal</li> </ul>		[16]	
13	IV	Exposiciones (I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación</li> <li>Evaluación de Presentación</li> </ul>			
14	IV	Exposiciones (I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación</li> <li>Evaluación de Presentación</li> </ul>			

<sup>2</sup> Ver antes de la sesión.



- [1] R. L. Clinton, «Game Theory, Legal History, and the Origins of Judicial Review: A Revisionist Analysis of Marbury v. Madison», *American Journal of Political Science*, vol. 38, n.º 2, p. 285, may 1994, doi: 10.2307/2111405.
- [2] R. McKelvey, A. McLennan, y T. Turocy, *Gambit: Software Tools for Game Theory*. 2016. Accedido: ago. 04, 2019. [En línea]. Disponible en: <http://www.gambit-project.org/>
- [3] I. Riddik, YouTube. *El accidente del Challenger*, (ene. 26, 2016). Accedido: ago. 05, 2019. [En línea Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=SBONgqDOWd0>
- [4] G. T. Allison, «Conceptual Models and the Cuban Missile Crisis», *American Political Science Review*, vol. 63, n.º 3, pp. 689-718, sep. 1969, doi: 10.2307/1954423.
- [5] El Canal del Ploc, «La Crisis De Los Misiles en Cuba - Documental Completo - YouTube», nov. 16, 2012. <https://www.youtube.com/watch?v=hbqmlNqhfPI> (accedido mar. 05, 2020).
- [6] B. Dente y J. Subirats, «Como entender una decisión de políticas públicas (Capítulo 2)», en *Decisiones públicas: análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas*, 1a edición., Barcelona: Ariel, 2014, pp. 35-72.
- [7] L. V. Mballa y C. G. López, «La complejidad de los problemas públicos: institucionalización de las situaciones problemáticas y anterioridad de la solución a la acción pública», p. 26, sep. 2020.
- [8] Centro de Educación Virtual PUCE, Ecuador. *El problema público*, (abr. 23, 2021). Accedido: jul. 21, 2021. [En línea Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=IQtChzUtvF8>
- [9] L. Anselin, *GeoDa on Github*. University of Chicago, 2014. Accedido: ago. 04, 2019. [En línea]. Disponible en: <https://geodacenter.github.io/>
- [10] E. C. Paz, «Fomentando gobiernos responsables a través de la creación de valor público», p. 17, 2015.
- [11] MCSGrupoConsultor, I Foro Regional Conosur. *Construyendo Valor Público para la Sostenibilidad*, (jun. 20, 2013). Accedido: jul. 21, 2021. [En línea Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=UNjsRv3A-eo>
- [12] T. L. Saaty, W. Adams, E. Rokou, y R. Saaty, *Super Decisions*. 2010. Accedido: ago. 04, 2019. [En línea]. Disponible en: <http://www.superdecisions.com/>
- [13] A. Costafreda, «La hipótesis de la viabilidad política en la estrategia del desarrollo», *Desarrollo Humano e Institucional en America Latina DHIAL*, vol. 40, p. 6, abr. 2003.
- [14] Mateo Primorac - Super Abogados, *El METODO HARVARD de Negociación (explicado bien fácil)*. Accedido: jul. 21, 2021. [En línea Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=AKxypMJlQvk>
- [15] M. Bastian, S. Heymann, y M. Jacomy, «Gephi: An Open Source Software for Exploring and Manipulating Networks», presentado en Third International AAAI

---

<sup>3</sup> Todas las lecturas disponibles en esta [carpeta](#). Le pedirá su correo @pucp.edu.pe



## GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS PUCP

Conference on Weblogs and Social Media, mar. 2009. Accedido: ago. 15, 2013. [En línea]. Disponible en: <http://www.aaai.org/ocs/index.php/ICWSM/09/paper/view/154>  
[16] U. Wilensky, *NetLogo*. Northwestern University, Evanston, IL: Center for Connected Learning and Computer-Based Modeling, 1999. [En línea]. Disponible en: <http://ccl.northwestern.edu/netlogo/>

### X. POLÍTICAS SOBRE EL PLAGIO

Para la corrección y evaluación de todos los trabajos del curso se va a tomar en cuenta el debido respeto a los derechos de autor, castigando severamente cualquier indicio de plagio con la nota de cero. Estas medidas serán independientes del proceso administrativo de sanción que tanto la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas y la Escuela de Posgrado estimen conveniente de acuerdo con cada caso en particular. Para obtener más información, referirse a los siguientes sitios en internet:

- [www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf](http://www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf)
- [https://files.pucp.education/homepucp/uploads/2016/06/08105745/Guia\\_PUCP\\_para\\_el\\_registro\\_y\\_citado\\_de\\_fuentes-2015.pdf](https://files.pucp.education/homepucp/uploads/2016/06/08105745/Guia_PUCP_para_el_registro_y_citado_de_fuentes-2015.pdf)

### XI. ACTUALIZACIÓN

Julio, 2021. José Manuel Magallanes.



**Anexo A: Declaración jurada de trabajos grupales**

**Declaración jurada de trabajo grupal**

Unidad académica:	Semestre:
Curso y horario:	Profesor:

Título del trabajo:	
Diseño/planificación del trabajo grupal (definir cronograma de trabajo, etc.):	
Funciones (compromiso) de cada integrante:	Nombre, firma y fecha
	Nombre, Apellido Firma DD/MM/AA
	Nombre, Apellido Firma DD/MM/AA
	Nombre, Apellido Firma DD/MM/AA
Firma del profesor y fecha	

Los miembros del grupo tenemos conocimiento del Reglamento disciplinario aplicable a los alumnos ordinarios de la Universidad, en particular, de las disposiciones contenidas en él sobre el plagio, y otras formas de distorsión de la objetividad de la evaluación académica. En tal sentido, asumimos todos y cada uno de nosotros la responsabilidad sobre el íntegro de los avances y el trabajo final que serán presentados.

Ejecución del trabajo (definir aportes de cada integrante)	
Labor realizada por cada integrante	Nombre, firma y fecha
	Nombre, Apellido Firma DD/MM/AA
	Nombre, Apellido Firma DD/MM/AA
	Nombre, Apellido Firma DD/MM/AA