

## MAESTRÍA EN GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS

### GOBIERNO Y DECISIONES PÚBLICAS

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

|                                       |                                |                             |                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| <b>Curso:</b>                         | Gobierno y decisiones públicas | <b>Semestre:</b>            | 2021-I                          |
| <b>Código:</b>                        | GOB600                         | <b>Ciclo:</b>               | I                               |
| <b>N° de Créditos:</b>                | 3                              | <b>Profesor:</b>            | Dr. José Manuel Magallanes, PhD |
| <b>Horario de curso:</b>              | 0001                           | <b>Sesiones de dictado:</b> | Viernes 19:00 – 22:00           |
| <b>Curso(s)<br/>Pre-requisito(s):</b> | Ninguno                        | <b>Carácter:</b>            | Obligatorio                     |

#### II. SUMILLA

Constituye el curso central de la maestría. En él se desarrolla la lógica de la decisión pública, y la naturaleza de los actos de gobierno. Se trata de incorporar un pensamiento estratégico en los alumnos a través de la capacidad de estructuración de problemas públicos. Asimismo, el curso plantea una revisión de lo que significa la modernización del estado, las reformas administrativas y los avances en los diversos modelos burocráticos. Se abordarán contenidos como una metodología para comprender la política de las políticas, la relación Ejecutivo-Parlamento, el proceso de formulación e implementación de políticas en un Estado descentralizado, el peso e influencia de las burocracias, actores de la sociedad civil (empresas, medios de comunicación, sindicatos, movimientos sociales, iglesia, think tanks, etc.) e instituciones informales como la gestión de intereses y la protesta social. Se trata de un curso de toma de decisiones y capacidad técnica, política y ética para resolver dilemas en el Estado.

#### III. FUNDAMENTACIÓN

Este curso busca desarrollar en el alumno su personalidad y competencia como tomador de decisiones en entornos complejos. Este curso permite al alumno situarse como gerente público creador de valor, inmerso en simulaciones donde interactúa con diversos decisores con posiciones e intereses disímiles. En suma, le permite tener al alumno una visión integral del perfil con que egresará de la maestría.

#### IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### Resultado de aprendizaje general

Al finalizar el curso de Gobierno y Decisiones Públicas, el estudiante tiene una visión integral del proceso que atraviesa el decisor político y el analista de políticas públicas para poder generar valor público en situaciones complejas características de la gobernanza multinivel.

## Resultados específicos

|   |
|---|
| <b>Unidad I: Teorías de la Toma de Decisiones</b>   |
| <b>Resultados de aprendizaje específicos:</b><br><b>R1:</b> Identifica las diversas propuestas teóricas descriptivas y prescriptivas para la toma de decisiones.<br><b>R2:</b> Entiende cómo un mismo proceso decisional puede ser analizado desde diversos enfoques.<br><b>Contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoque racional de las decisiones.</li> <li>2. Comunicación, Instituciones y Estrategia en los modelos de decisión.</li> </ol>   |
| <b>Unidad II: Problema Público</b>  |
| <b>Resultados de aprendizaje específicos:</b><br><b>R1:</b> Conceptúa problemas públicos<br><b>R2:</b> Entiende el proceso de determinar públicos.<br><b>R3:</b> Entiende el rol de la evidencia en los problemas públicos.<br><b>R4:</b> Entiende el rol de los procesos heurísticos en los problemas públicos.<br><b>Contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problema Público y su arquitectura.</li> <li>2. Generación y uso de evidencia.</li> <li>3. Modelos heurísticos en la determinación de problemas públicos.</li> </ol> |
| <b>Unidad III: Valor Público</b>  |
| <b>Resultados de aprendizaje específicos:</b><br><b>R1:</b> Comprende el proceso de elaboración de diseños causales.<br><b>R2:</b> Comprende el rol de la complejidad en la construcción de valor público.<br><b>R3:</b> Evalúa y elige alternativas de solución.<br><b>Contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El valor público.</li> <li>2. Complejidad Social</li> <li>3. Priorización y Elección de alternativas.</li> </ol>  |
| <b>Unidad IV: Viabilidad de las Políticas Públicas</b>  |
| <b>Resultados de aprendizaje específicos:</b><br><b>R1:</b> Construye y explora redes de actores.<br><b>R2:</b> Comprende el rol de los actores en la construcción de viabilidad de la política pública<br><b>R3:</b> Comprende el rol de los modelos de simulación para la prospectiva en políticas públicas<br><b>Contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redes de actores</li> <li>2. Viabilidad de Políticas públicas.</li> <li>3. Prospectiva en Políticas Públicas.</li> </ol>  |

## V. METODOLOGÍA<sup>1</sup>

El curso hará uso de diversas estrategias de aprendizaje complementarias para el logro de sus objetivos. Los contenidos de mayor densidad teórica serán abordados por medio de presentaciones o videos del docente, las cuales serán luego reelaboradas y apropiados por los alumnos por medio de trabajos grupales.

## VI. RECURSOS

<sup>1</sup> Conforme a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) dictados en el marco de la emergencia sanitaria para prevenir y controlar el COVID-19, la universidad dictará las clases bajo la modalidad a distancia hasta que por disposición del gobierno y las autoridades competentes se pueda retornar a las clases de modo presencial. Esto involucra que los docentes puedan hacer los ajustes que resulten pertinentes al sílabo atendiendo al contexto en el que se imparten las clases.

El curso contempla la demostración de la utilidad de estas herramientas para el análisis de decisiones de gobierno:

- GeoDA para la exploración de Datos espaciales.
- R y Gephi para la exploración estadística y de redes de actores.
- SuperDecisions para la selección de alternativas.
- Gambit para el análisis de la interacción entre actores.

El profesor del curso dará el soporte necesario para la instalación y uso. Ninguno de los programas arriba descritos requiere licencia y son de fácil instalación.

## VII. EVALUACIÓN

| Actividad de Evaluación | Peso | Descripción  | Sincrónica o Asincrónica |
|-------------------------|------|--|--------------------------|
| Controles de Lectura    | 20%  | Se entregan 5 controles de lectura. Cada resumen consta de dos secciones, la primera describe los puntos clave de la lectura (máximo 500 palabras). La segunda propone reflexiones de cómo podría aplicarse lo expuesto en el proceso decisional de la políticas públicas en nuestra realidad (máximo 500 palabras).   | Asincrónica              |
| Bitácora del curso      | 20%  | Cada participante creará de dos a cuatro slides que resuman lo que se discutió en cada sesión. Los slides pueden constar de 'bullet points', tablas, imagen o gráficos. Los slides comienzan a hacerse en clase, durante los últimos 20 minutos y pueden ser entregados hasta el fin del mismo día. Slides entregados fuera de fecha tienen una penalidad de medio punto sobre la nota final en este rubro.  | Sincrónica               |
| Presentación Grupal     | 20%  | Se conformarán grupos de alumnos. Cada grupo decide la primera clase un tema de estudio que amerite una mejora concreta, que el ciudadano perciba y le beneficie. El grupo expone 2 veces. La primera, en la sesión 3; en privado con el profesor. La segunda, donde expone la solución al problema encontrado frente a todo el salón. El grupo debe presentar su exposición vía slides, pero puede hacer uso de cualquier otra técnica que considere conveniente. Los grupos evalúan a los expositores. | Sincrónica               |
| Reporte Grupal          | 20%  | El reporte grupal es un informe escrito, donde explica el problema encontrado, identifica las causas, diseña la solución y propone estrategias y tácticas para garantizar la efectividad y sostenibilidad de la propuesta. Complementa la presentación oral (punto anterior).  | Asincrónica              |
| Participación           | 20%  | Nota obtenida de la calificación que el grupo le asigne a cada uno de sus miembros. Evalúa qué tanto ha contribuido cada miembro al desempeño del grupo.   | Sincrónica               |

## VIII. CRONOGRAMA DETALLADO

| SEMANA | CONTENIDO |   | ACTIVIDAD O EVALUACIÓN   | RECURSOS |          |              |
|--------|-----------|---|--|----------|----------|--------------|
|        | UNIDAD    | TEMA  |  | Lectura  | Software | Video        |
| 1      | I         | Presentación del Curso y Organización de alumnos        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del silabo</li> <li>• Determinación de grupos</li> <li>• Determinación de tema de trabajo grupal</li> <li>• Resumen [1]</li> </ul> | [1]      |          |              |
| 2      | I         | Paradigmas decisionales                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase</li> <li>• Resumen [2]</li> </ul>   | [2]      |          | [3]          |
| 3      | I         | Identificación de Paradigmas decisionales               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de política actual del tema grupal</li> <li>• Presentación grupal</li> </ul>   |          |          |              |
| 4      | II        | Problema Público  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase</li> <li>• Resumen [4]</li> </ul>   | [4]      |          | [5]          |
| 5      | II        | Evidencia y Problema Público                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase</li> <li>• Laboratorio</li> <li>• Resumen [6]</li> </ul>  | [6]      |          | [7][8]       |
| 6      | II        | Heurísticas Decisionales                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase</li> <li>• Resumen [9]</li> </ul>   | [9]      |          |              |
| 7      | III       | Valor Público   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase</li> </ul>  |          | [10]     |              |
| 8      | III       | Complejidad Social                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase</li> <li>• Laboratorio</li> </ul>   |          | [11]     |              |
| 9      | III       | Juegos entre actores                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase</li> <li>• Laboratorio</li> </ul>   |          | [12]     |              |
| 10     | III       | Priorización y Elección de alternativas.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase</li> <li>• Laboratorio</li> </ul>   |          | [13]     |              |
| 11     | IV        | Redes sociales y Viabilidad de las Políticas Públicas y | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase</li> <li>• Laboratorio</li> </ul>   | [14]     |          | [15]<br>[16] |
| 12     | IV        | Prospectiva en Política Pública                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase</li> <li>• Laboratorio</li> </ul>   | [14]     |          | [17]         |
| 13     | IV        | Exposiciones (I)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Evaluación de Presentación</li> </ul>   |          |          |              |
| 14     | IV        | Exposiciones (I)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Evaluación de Presentación</li> </ul>   |          |          |              |
| 15     | Cierre    |   | Entrega de reporte   |          |          |              |
| 16     | Cierre    |   | Entrega de notas   |          |          |              |

## IX. BIBLIOGRAFÍA

[1] B. Dente y J. Subirats, «Políticas Públicas: Entender las decisiones (Capítulo 1)», en Decisiones públicas: análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas, 1a edición., Barcelona: Ariel, 2014, pp. 15-34.

[2] B. Dente y J. Subirats, «Como entender una decisión de políticas públicas (Capítulo 2)», en Decisiones públicas: análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas, 1a edición., Barcelona: Ariel, 2014, pp. 35-72.

- [3] El Canal del Ploc, «La Crisis De Los Misiles en Cuba - Documental Completo - YouTube», 16-nov-2012. [En línea]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=hbqmlNqhfPI>. [Accedido: 05-mar-2020].
- [4] Maestría de Gobierno y Políticas Públicas, «Parte I», en Proyecto Final de Innovación, Escuela de Gobierno y Políticas Públicas, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2019, pp. 6-36.
- [5] M. Schleicher, Heurísticas: los atajos de tu mente. YouTube: IAE Business School, 2014.
- [6] Maestría de Gobierno y Políticas Públicas, «Parte II», en Proyecto Final de Innovación, Escuela de Gobierno y Políticas Públicas, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2019, pp. 37-57.
- [7] A. Aguilar, Como hacer un Mapa de Experiencia del Cliente. YouTube: Anuor Aguilar, 2018.
- [8] M. Pinedo, Mapa de experiencia de cliente o customer journey map. YouTube: Valor Percibido, 2016.
- [9] Maestría de Gobierno y Políticas Públicas, «Parte III», en Proyecto Final de Innovación, Escuela de Gobierno y Políticas Públicas, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2019, pp. 58-73.
- [10] L. Anselin, GeoDa on Github. University of Chicago, 2014.
- [11] M. Bastian, S. Heymann, y M. Jacomy, Gephi - The Open Graph Viz Platform. 2017.
- [12] R. McKelvey, A. McLennan, y T. Turocy, Gambit: Software Tools for Game Theory. 2016.
- [13] T. L. Saaty, W. Adams, E. Rokou, y R. Saaty, Super Decisions. 2010.
- [14] E. Bardach, Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas: un manual para la práctica. Centro de Investigación y Docencia Económicas, 1998.
- [15] J. Herminda, Claves para una presentación eficaz. YouTube: Revista Emprendedores, 2009.
- [16] N. Hidalgo, Como convencer en la presentacion de tu proyecto de emprendimiento. YouTube: YouTube, 2016.
- [17] I. Riddik, El accidente del Challenger. YouTube: National Geographic, 2016.

## X. POLÍTICAS SOBRE EL PLAGIO

Para la corrección y evaluación de todos los trabajos del curso se va a tomar en cuenta el debido respeto a los derechos de autor, castigando severamente cualquier indicio de plagio con la nota de cero. Estas medidas serán independientes del proceso administrativo de sanción que tanto la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas y la Escuela de Posgrado estimen conveniente de acuerdo a cada caso en particular. Para obtener más información, referirse a los siguientes sitios en internet:

- [www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf](http://www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf)
- [https://files.pucp.education/homepucp/uploads/2016/06/08105745/Guia\\_PUCP\\_para\\_el\\_registro\\_y\\_citado\\_de\\_fuentes-2015.pdf](https://files.pucp.education/homepucp/uploads/2016/06/08105745/Guia_PUCP_para_el_registro_y_citado_de_fuentes-2015.pdf)

## XI. ACTUALIZACIÓN

Febrero, 2021. José Manual Magallanes.

**Anexo A: Declaración jurada de trabajos grupales**  
(Revisar la “[Directiva y normas para la elaboración de trabajos grupales](#)”)

**Declaración jurada de trabajo grupal**

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| Unidad académica: | Semestre: |
| Curso y horario:  | Profesor: |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Título del trabajo:  |                                    |
| Diseño/planificación del trabajo grupal (definir cronograma de trabajo, etc.): |                                    |
| Funciones (compromiso) de cada integrante:                                     | Nombre, firma y fecha              |
|  | Nombre, Apellido<br>Firma DD/MM/AA |
|  | Nombre, Apellido<br>Firma DD/MM/AA |
|  | Nombre, Apellido<br>Firma DD/MM/AA |
| Firma del profesor y fecha   |                                    |

Los miembros del grupo tenemos conocimiento del Reglamento disciplinario aplicable a los alumnos ordinarios de la Universidad, en particular, de las disposiciones contenidas en él sobre el plagio, y otras formas de distorsión de la objetividad de la evaluación académica. En tal sentido, asumimos todos y cada uno de nosotros la responsabilidad sobre el íntegro de los avances y el trabajo final que serán presentados.

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Ejecución del trabajo (definir aportes de cada integrante) |                                    |
| Labor realizada por cada integrante                        | Nombre, firma y fecha              |
|  | Nombre, Apellido<br>Firma DD/MM/AA |
|  | Nombre, Apellido<br>Firma DD/MM/AA |
|  | Nombre, Apellido<br>Firma DD/MM/AA |