**NOMBRE DEL CURSO**

1. **INFORMACIÓN GENERAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso:** | GOBIERNO Y DECISIONES PÚBLICAS | **Semestre:** | 2020-I |
| **Código:** | GOB600 | **Ciclo:** | I |
| **Nº de Créditos:** | Tres | **Profesor/es:** | Dr. José Manuel Magallanes, PhD |
| **Nº horas de teoría:** | Tres | **Horario:** |  |
| **Curso(s)**  **Pre-requisito(s):** | Ninguno | **Carácter:** | Obligatorio |

1. **FUNDAMENTACIÓN**

Este curso busca desarrollar en el alumno su personalidad y competencia como tomador de decisiones en entornos complejos. Este curso permite al alumno situarse como gerente público en busca de crear valor, inmerso en simulaciones donde interactúa con diversos decisores con posiciones e intereses disimiles. En suma, le permite tener al alumno una visión integral del perfil con que egresará de la maestría.

1. **SUMILLA**

Constituye el curso central de la maestría. En él se desarrolla la lógica de la decisión pública, y la naturaleza de los actos de gobierno. Se trata de incorporar un pensamiento estratégico en los alumnos a través de la capacidad de estructuración de problemas públicos. Asimismo, el curso plantea una revisión de lo que significa la modernización del estado, las reformas administrativas y los avances en los diversos modelos burocráticos. Se abordarán contenidos como una metodología para comprender la política de las políticas, la relación Ejecutivo- Parlamento, el proceso de formulación e implementación de políticas en un Estado descentralizado, el peso e influencia de las burocracias, actores de la sociedad civil (empresas, medios de comunicación, sindicatos, movimientos sociales, iglesia, think tanks, etc.) e instituciones informales como la gestión de intereses y la protesta social. Se trata de un curso de toma de decisiones y capacidad técnica, política y ética para resolver dilemas en el Estado.

1. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

# Resultado de aprendizaje general

Al finalizar el curso de Gobierno y Toma de Decisiones, el estudiante tiene una visión integral del proceso que atraviesa el decisor político y el analista de políticas públicas para poder generar valor público en situaciones complejas características de la gobernanza multinivel.

# Resultados Específicos

## Unidad I. Teorías de la Toma de Decisiones

* Resultados específicos:
  + Identifica las diversas propuestas teóricas descriptivas y prescriptivas para la toma de decisiones.
  + Entiende cómo un mismo proceso decisional puede ser analizado desde diversos enfoques.
* Contenidos:
  + Enfoque racional de las decisiones.
  + Comunicación, Instituciones y Estrategia en los modelos de decisión.

## Unidad II. Gobierno y Creación de Valor Público

* Resultados específicos:
  + Conceptúa problemas públicos.
  + Comprende el proceso de elaboración de diseños causales.
  + Entiende el proceso de solución creación de valor.
  + Entiende la importancia de generar sostenibilidad y viabilidad a la solución.
* Contenidos:
  + Problema Público y su arquitectura.
  + Modelamiento de la Causalidad.
  + Modelos *Bottom-Up* versus *Top-Down*.
  + Elementos para la sostenibilidad y viabilidad.

## Unidad III. Herramientas para diseñar soluciones

* Resultados específicos:
  + Identifica problemas en base a información espacial.
  + Construye y explora redes de actores.
  + Analiza racionalidad de interacción entre actores.
  + Evalúa y elige alternativas de solución.
* Contenidos:
  + Exploración de Datos Espaciales.
  + Redes de actores sociales.
  + Elección Racional.
  + Priorización y Elección de alternativas.

## Unidad IV. Construcción de Casos Decisionales

* Resultados específicos:
  + Sustenta la necesidad de atender problema público.
  + Explica las causas y posibilidades de solución.
  + Diseña y Simula solución
  + Desarrolla estrategias para asegurar sostenibilidad y viabilidad.
  + Desarrolla capacidades de trabajo colaborativo.
* Contenidos:
  + Argumentación de Solución.
  + Formulación de Política.

1. **METODOLOGÍA**

El curso hará uso de diversas estrategias de aprendizaje complementarias para el logro de sus objetivos. Los contenidos de mayor densidad teórica serán abordados por medio de exposiciones del docente, las cuales serán luego reelaboradas y apropiados por los alumnos por medio de trabajos grupales tanto dentro como fuera de clase.

1. **RECURSOS**

El curso contempla el uso de herramientas informáticas para el análisis de problemas y el diseño de las soluciones:

* GeoDA para la exploración de Datos espaciales.
* R y Gephi para la exploración de redes de actores.
* SuperDecisions para la selección de alternativas.
* Gambit para el análisis de la interacción entre actores.

1. **EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipo de Evaluación | Peso | Descripción |
| Control de Lectura | 20% | Se entregan 5 controles de lectura. Cada resumen consta de dos secciones, la primera describe los puntos clave de la lectura (máximo 50 palabras). La segunda propone reflexiones de cómo podría aplicarse lo expuesto en el proceso decisional de la políticas públicas en nuestra realidad (máximo 500 palabras). |
| Bitácora del curso | 20% | Cada participante creará de dos a cuatro slides que resuman lo que se discutió en cada sesión. Los slides pueden constar de ‘bullet points’, tablas, imagen o gráficos. Se hará un único documento en GoogleSlides y ese mismo se irá actualizando cada sesión. Los slides se deben hacer en clase, durante los últimos 20 minutos. Slides entregados fuera de clase tienen una penalidad de medio punto sobre la nota final en este rubro. |
| Presentación Grupal | 20% | Se conformarán grupos de 4 alumnos. Cada grupo decide la primera clase un tema de estudio que amerite una mejora concreta, que el ciudadano perciba y le beneficie. El grupo expone 2 veces. La primera, en la sesión 3; donde debe identificar el paradigma bajo el cual se diseño la política de su tema de estudio. La segunda, donde expone la solución al problema encontrado. El grupo tiene libertad para escenificar su presentación como lo considere conveniente. |
| Reporte Grupal | 20% | El reporte grupal es un informe escrito, donde explica el problema encontrado, identifica las causas, diseña la solución y propone estrategias y tácticas para garantizar la efectividad y sostenibilidad de la propuesta. Complementa la presentación oral (punto anterior) |
| Participación | 10% | Nota obtenida de la calificación que el grupo le asigne a cada uno de sus miembros. Evalúa qué tanto ha contribuido cada miembro al desempeño del grupo. |
| Asistencia a talleres | 10% | La asistencia a las sesiones 7 a la 12 es considerada como obligatoria, y no es justificable. Cada inasistencia afecta la nota de este rubro de manera proporcional. |

1. **POLÍTICAS SOBRE EL PLAGIO**

Para la corrección y evaluación de todos los trabajos del curso se va a tomar en cuenta el debido respeto a los derechos de autor, castigando severamente cualquier indicio de plagio con la nota CERO (00):

* + [www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf](http://www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf)
  + <http://www.pucp.edu.pe/puntoedu/images/documentos/institucionales/guia_pucp_para_el_registro_y_citado_de_fuentes_documentales_2009.pdf>

1. **ACTUALIZACIÓN**

El sílabo actual has sido elaborado el 1 de marzo de 2020, por el profesor del curso.

1. **CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **Sesion** | **CONTENIDO** | | **ACTIVIDAD** | **RECURSOS** | | |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **Lectura** | **Software** | **Video** |
| 1 | 1 | I | Presentación del Curso y Organización de alumnos | * Revisión del silabo * Determinación de grupos * Determinación de tema de trabajo grupal * Resumen [1] | [1] |  |  |
| 2 | I | Paradigmas decisionales | * Clase * Resumen [2] | [2] |  | [3] |
| 2 | 3 | I | Identificación de Paradigmas decisionales | * Análisis de política actual del tema grupal * Presentación grupal |  |  |  |
| 4 | II | Problema Público y sus causas | * Clase * Resumen [4] | [4] |  | [5] |
| 3 | 5 | II | Creación de Valor Público | * Clase * Resumen [6] | [6] |  | [7][8] |
| 6 | II | Viabilidad y Sostenibilidad | * Clase * Resumen [9] | [9] |  |  |
| 4 | 7 | III | Problemas Públicos y Datos Espaciales. | Taller |  | [10] |  |
| 8 | III | Redes de actores sociales. | Taller |  | [11] |  |
| 5 | 9 | III | Juegos entre actores | Taller |  | [12] |  |
| 10 | III | Priorización y Elección de alternativas. | Taller |  | [13] |  |
| 6 | 11 | IV | Argumentación de Soluciones | * Taller * Preparación Trabajo Grupal | [14] |  | [15]  [16] |
| 12 | IV | Debate y Toma de Decisiones | * Taller * Preparación Trabajo Grupal | [14] |  | [17] |
| 7 | 13 | IV | Exposiciones (I) | * Presentación * Evaluación de Presentación |  |  |  |
| 14 | IV | Exposiciones (I) | * Presentación * Evaluación de Presentación |  |  |  |
| 8 | 15 | Cierre | | Entrega de reporte |  |  |  |
| 16 | Cierre | | Entrega de notas |  |  |  |

1. **REFERENCIAS**

[1] B. Dente y J. Subirats, «Politicas Publicas: Entender las decisiones (Capítulo 1)», en Decisiones públicas: análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas, 1a edición., Barcelona: Ariel, 2014, pp. 15-34.

[2] B. Dente y J. Subirats, «Como entender una decisión de políticas públicas (Capítulo 2)», en Decisiones públicas: análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas, 1a edición., Barcelona: Ariel, 2014, pp. 35-72.

[3] El Canal del Ploc, «La Crisis De Los Misiles en Cuba - Documental Completo - YouTube», 16-nov-2012. [En línea]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=hbqmINqhfPI. [Accedido: 05-mar-2020].

[4] Maestria de Gobierno y Políticas Públicas, «Parte I», en Proyecto Final de Innovación, Escuela de Gobierno y Politicas Públicas, Pontificia Universidad Catolica del Peru, 2019, pp. 6-36.

[5] M. Schleicher, Heurísticas: los atajos de tu mente. YouTube: IAE Business School, 2014.

[6] Maestria de Gobierno y Políticas Públicas, «Parte II», en Proyecto Final de Innovación, Escuela de Gobierno y Politicas Públicas, Pontificia Universidad Catolica del Peru, 2019, pp. 37-57.

[7] A. Aguilar, Como hacer un Mapa de Experiencia del Cliente. YouTube: Anuor Aguilar, 2018.

[8] M. Pinedo, Mapa de experiencia de cliente o customer journey map. YouTube: Valor Percibido, 2016.

[9] Maestria de Gobierno y Políticas Públicas, «Parte III», en Proyecto Final de Innovación, Escuela de Gobierno y Politicas Públicas, Pontificia Universidad Catolica del Peru, 2019, pp. 58-73.

[10] L. Anselin, GeoDa on Github. University of Chicago, 2014.

[11] M. Bastian, S. Heymann, y M. Jacomy, Gephi - The Open Graph Viz Platform. 2017.

[12] R. McKelvey, A. McLennan, y T. Turocy, Gambit: Software Tools for Game Theory. 2016.

[13] T. L. Saaty, W. Adams, E. Rokou, y R. Saaty, Super Decisions. 2010.

[14] E. Bardach, Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas: un manual para la práctica. Centro de Investigación y Docencia Económicas, 1998.

[15] J. Herminda, Claves para una presentación eficaz. YouTube: Revista Emprendedores, 2009.

[16] N. Hidalgo, Como convencer en la presentacion de tu proyecto de emprendimiento. YouTube: YouTube, 2016.

[17] I. Riddik, El accidente del Challenger. YouTube: National Geographic, 2016.

1. **Del Profesor del Curso**

**Dr. José Manuel Magallanes, Ph.D.**

Es PhD en Ciencias Sociales Computacionales por la George Mason University; Doctor en Psicología por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Magíster en Ciencia Política con mención en Gestión Pública por la Pontificia Universidad Católica del Perú; Maestría en Gestión Tecnológica en la Universidad Nacional de Ingeniería. Bachiller y Licenciado en Computación por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Otros estudios diversos de postgrado en la Università degli Studi di Trento; National University of Singapur; Carnegie Mellon University; University of Chicago-Argonne National Lab; Kennedy School of Government-Harvard University; Universita Oberta de Catalunya.

Es Profesor de la Sección de Ciencia Política y Gobierno, así como de la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas de la Pontificia Universidad Católica del Perú; Visiting Professor de la Evans School of Public Policy and Governance, asi como Senior Data Scientist del eScience Institute, en la Universidad de Washington, Seattle. Fellow Catalyst de la U.C Berkeley Initiative for Transparency in the Social Sciences; Affiliate Researcher del Center for Social Complexity en George Mason University. Así mismo, dirige la Escuela ALACIP (Asociación Latinoamericana de Ciencia Política) desde el 2015, la Winter School on Data Science Tools for Policy, Social and Management Scholars de la Universidad de Washington desde 2019.

En el plano de investigación, el Dr. Magallanes trabaja en análisis de datos políticos para Perú (financiado por el eScience Institute de la Universidad de Washington) utilizando técnicas de análisis geoespaciales y de extracción de información desde usuarios de redes virtuales. Por otro lado,  investiga las dinámicas de transfuguismo legislativo (financiado por el Departamento de Computacional Social Science de la George Mason University) utilizando técnicas de análisis y modelamiento de grafos dinámicos a partir de las relaciones de co auspicio de iniciativas legislativas. Así mismo, viene trabajando el análisis de la dinámica decisional en sistemas de gobernanza local utilizando técnicas de simulación social (financiado por el Evans School of Government de la Universidad de Washington). Investiga además, con un enfoque prospectivo computacional, los efectos sociales y políticos del cambio climático en los Andes centrales (financiado por el Center for Social Complexity de la George Mason University y la National Science Foundation de EEUU).

Ha recibido en tres oportunidades el Premio a la Investigación en la PUCP. Recientemente, con financiamiento de la UC Berkeley, viene investigando y desarrollando material educativo para el uso de herramientas computacionales para mejorar la transparencia en la investigación en políticas públicas; trabajo que ha venido testeando en la PUCP, la Universidad de los Andes y la PUC de Chile.

Ha sido Director del Sistemas Nacional de Bibliotecas de la Biblioteca Nacional del Perú; Gerente General de la Empresa Municipal de Servicios Informáticos de la Municipalidad de Miraflores; Responsable científico del proyecto INFOGOB del Jurado Nacional de Elecciones; así como consultor para diversas entidades públicas.

**Anexo A: Declaración jurada de trabajos grupales**

**Declaración jurada de trabajo grupal**

|  |  |
| --- | --- |
| Unidad académica: | Semestre: |
| Curso y horario: | Profesor: |

|  |  |
| --- | --- |
| Título del trabajo: | |
| Diseño/planificación del trabajo grupal (definir cronograma de trabajo, etc.): | |
| Funciones (compromiso) de cada integrante: | Nombre, firma y fecha |
|  | Nombre, Apellido  Firma DD/MM/AA |
|  | Nombre, Apellido  Firma DD/MM/AA |
|  | Nombre, Apellido  Firma DD/MM/AA |
| Firma del profesor y fecha | |

Los miembros del grupo tenemos conocimiento del Reglamento disciplinario aplicable a los alumnos ordinarios de la Universidad, en particular, de las disposiciones contenidas en él sobre el plagio, y otras formas de distorsión de la objetividad de la evaluación académica. En tal sentido, asumimos todos y cada uno de nosotros la responsabilidad sobre el íntegro de los avances y el trabajo final que serán presentados.

|  |  |
| --- | --- |
| Ejecución del trabajo (definir aportes de cada integrante) | |
| Labor realizada por cada integrante | Nombre, firma y fecha |
|  | Nombre, Apellido  Firma DD/MM/AA |
|  | Nombre, Apellido  Firma DD/MM/AA |
|  | Nombre, Apellido  Firma DD/MM/AA |