Dzień II

Etapy podejmowania decyzji – czym się kieruję?

Diecezja gliwicka

Rekolekcje Babice 2009

1. Cel Spotkania

Zobaczyć róŜne motywację w podejmowaniu decyzji (*na podstawie czego podejmuje decyzje?*)

2. Modlitwa

Dostosowana do moŜliwości grupy.

3. Wprowadzenie

Wczoraj mówiliśmy, Ŝe wybór nie jest rzeczą łatwą. Tak naprawdę gdy stoimy przed dylematem wyboru oznacza to, Ŝe jest juŜ za nami droga „zobaczenia moŜliwości”! Mówiliśmy o tym na rekolekcjach adwentowych – chodzi o poszukiwanie, o widzenie dróg. Jesteśmy zatem po wykonaniu pewnej pracy i moŜemy być zmęczeni. Wybór jawi się nam często jako obowiązek, który jest „ostatnią przeszkodą”, aby mieć tzw. „święty spokój”. Spróbujmy się nad nim zastanowić!

*Czy podejmowanie decyzji przychodziło mi łatwo?*

*Czy czuli*ś*my presj*ę*,* Ŝ*e nie wiedzieli*ś*my co wybra*ć*, ale musieli*ś*my co*ś *zaznaczy*

4. Dokonywać wyboru/mieć coś wybranego

Człowiek myśli za pomocą słów. To jakie mamy skojarzenia z wyrazami bezpośrednio przekłada się na to w jaki sposób traktujemy to co oznaczają. Przyjrzyjmy się naszym skojarzeniom!

*Jakie sformułowania kojarz*ą *wam si*ę *z słowem „wybór”?*

( „musisz dokonać wyboru”, „wybór drogi Ŝyciowej”, „trudny wybór”, „wybór szkoły”, „wybór ubrania” itd.)

Są to rzeczy trudne, czasami dramatyczne jak „musisz dokonać wyboru”. Kojarzą się często z jakimś rozdarciem, nieodwracalnym czynem, czasami zaś z czymś zwykłym. Spróbujmy jednak inaczej…

*Jakie sformułowania kojarz*ą *wam si*ę *z słowem „wybrany/wybrane”?*

(„naród wybrany”, „wybrany pierścionek”, „wybranka Ŝycia”, „wybrany pośród wielu”, „wybrane dobre wino” itd.)

Są to skojarzenia bardzo, bardzo pozytywne.

*Jak my*ś*licie sk*ą*d bierze si*ę *ta ró*Ŝ*nica w skojarzeniach wyrazów tak podobnych?*

5. Wybór – co dzięki niemu możemy dać?

**„*Wybrany* znaczy *warto***ś***ciowy*”!**

*Jak my*ś*lisz dlaczego tak jest?*

*Czy masz do*ś*wiadczenie czego*ś *co jest dla Ciebie szczególnie wa*Ŝ*ne, bo zostało wybrane?*

Z jednej strony wybieramy te rzeczy, które mają największą wartość - skoro więc coś zostało wybrane to znaczy, Ŝe nie było „zwykłe”. Taką kategorię moŜemy odnieść do świata rzeczy materialnych. To zdanie ma jednak drugie dno.

*Jak my*ś*lisz na czym polega te drugie dno?*

(grupa próbuje wspólnie kombinować)

Czy moŜemy na przykład kryterium „największej wartości” uŜywać w odniesieniu do wyboru partnera Ŝycia? KaŜdy człowiek jest tak samo bezcenny. A jednak – ten który został wybrany pośród milionów i powiedział nam „tak” stał się najwaŜniejszy. Właśnie – stał się! Sam moment wyboru sprawia, Ŝe rzecz/osoba/sprawa nabiera większej wartości dla nas. MoŜliwość wyboru staje się „potencjalną siłą”, która moŜe sprawiać, Ŝe coś lub ktoś stanie się dla nas waŜne.

*Jakie rzeczy w moim* Ŝ*yciu, normalnie „zwykle”, stały si*ę *dla mnie bardzo warto*ś*ciowe dzi*ę*ki mojemu wyborowi?*

(przyjaciel, wybór ksywki, miejsce gdzie pierwszy raz *co*ś *;)* było itd.)

*Czy mam* ś*wiadomo*ść *tego,* Ŝ*e dokonuj*ą*c wyborów mog*ę *„na zawsze zmienia*ć

*warto*ść *czego*ś *w moim* Ŝ*yciu”?*

Popatrzmy, Ŝe tutaj nie chodzi o to, Ŝe wybieramy, Ŝe coś od tej pory juŜ nie będzie/będzie waŜne (o ile takich wybór jest technicznie moŜliwy, aby aktem rozumu coś takiego zmienić!!!!), ale Ŝe podejmując decyzje to się dzieje automatycznie jakby „w tle”.

6. Moje wybory – analiza kroków

Wypełnialiśmy wczoraj ankietę. Musieliśmy dokonywać, konkretnych wyborów, nawet takich „wbrew nas” gdy chcielibyśmy znaleźć inne (lepsze) rozwiązanie, ale takie nie było uwzględnione w moŜliwościach odpowiedzi. Spróbujmy przeanalizować teraz kaŜdą z 14 sytuacji. Próbujmy się jednak koncentrować na etapach podejmowania decyzji niŜ na samej jej treści.

*Analizujemy po kolei 14 pyta*ń *ks. Jarka. Przy ka*Ŝ*dym zadajemy pytania:*

*- Czy odpowied*ź *była dla Ciebie oczywista?*

*- Na czym dokładnie polegał dylemat tej odpowiedzi?*

*- Czy decyzja była dla Ciebie intuicyjna?*

*- Na podstawie czego kierowałe*ś *si*ę *w czasie jej udzielania? (maksymalnie konkretnie!*

*Jak kto*ś *mówi,* Ŝ*e na nauczaniu Jezusa to niech poda o jak*ą *przypowie*ść*/nauk*ę *mu konkretnie chodzi)*

*- Co odegrało najwi*ę*ksz*ą *rol*ę*? Serce? Rozum? Sumienie? Poczucie sprawiedliwo*ś*ci? itd.*

*Jest to zasadnicza cz*ęść *spotkania i powinna si*ę *przerodzi*ć *w swobodn*ą *rozmow*ę*, jednak prowadzon*ą *według takiego schematu, którego obowi*ą*zek utrzymania ma animator. Je*Ŝ*eli grupa b*ę*dzie ambitna a czas pozwoli niech sama stworzy kolejne sytuacje tzw. „trudne tematy” np. In-vitro, antykoncepcja, eutanazja, popularyzowanie wiary itd. Nie koncentrujmy si*ę *jednak, jak to zwykle bywa, na samej tre*ś*ci i argumentach stron lecz na analizie wyboru i istoty dylematu! Zach*ę*cam do tego szczególnie i nawet podam przykład, aby*ś*cie jako animatorzy zobaczyli jak odkrywcze to mog*ą *by*ć *rozmowy:*

*Antykoncepcja*

*Dylemat na poziomie rozumu? Serca? Sumienia?*

*Opieramy si*ę *na czym? Na humane Vitae? Naprawd*ę*? Ile osób to czytało? Opieramy si*ę

*mo*Ŝ*e zatem na tym co ks. Proboszcz mówi?*

*Na czym polega DLA NAS dylemat? Na tym,* Ŝ*e co*ś *jest złe czy na tym,* Ŝ*e jeste*ś*my nieposłuszni Ko*ś*ciołowi?*

*Dlaczego dla niektórych osób odpowied*ź *na t*ą *spraw*ę *jest tak oczywista?*

*OCZYWI*Ś*CIE nale*Ŝ*y odpowiednio balansowa*ć *mi*ę*dzy osobistymi odpowiedziami, a*

*„ogólnym analizowaniem” w zale*Ŝ*no*ś*ci od intymno*ś*ci tematu (to tyczy si*ę *te*Ŝ *pyta*ń *ks. Jarka!)*

Cel: Zobaczenie, Ŝe podejmowanie wyboru to złoŜony proces, którego cięŜko ująć w schematy, zawsze indywidualny. Zwrócenie uwagi na to, Ŝe uŜywamy róŜnych płaszczyzn naszego Ŝycia do rzucenia światła na sprawę (intelekt, intuicja, emocje itd.). Zobaczenie, których płaszczyzn kiedy uŜywamy.

7. Podsumowanie

Podejmij tu i teraz jakąś decyzję, nawet najprostszą, ale zastanów się dlaczego tak a nie inaczej i wprowadź ją w Ŝycie jeszcze dzisiejszego dnia.