



PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN DEPORTES

PNFD

EN EL MARCO DE LA MISIÓN ALMA MATER

Diseño Curricular

Octubre, 2018

CONSEJO DIRECTIVO UNIVERSITARIO

Dra. Michelly Vivas Chacón

Rectora

Dra. Milagros Jiménez

Vicerrectora Académica

MSc. Renny Bravo

Vicerrectora Administrativo

Dr. Felipe Romero Díaz

Secretario General

MSc. Zaskia Montagna

Responsable del Área Territorial

Lcdo. Roster Garrido

Responsable del Área Estudiantil

TSU. Anemias Palma

Vocero Estudiantil

MSc. Pastor Fuentes

Vocero de las/los Docentes

MSc. Wismark Páez

Vocero de trabajadores/as Administrativos/as

Sra. Glorymar Escalona

Vocera de trabajadoras/es de servicio

Invitados Permanentes

Prof. Julio Marchan

Director General del Despacho

MSc. Antonio Moreno

Director de Planificación y Presupuesto

COMISIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL

Unidad de Planificación Curricular

Asesores curriculares

Dra. Eloísa Quintero Rodríguez

Dra. Aura Salcedo

Dra. Cruz Yolanda Estanga

Dra. Carmen Yolanda de Rath

MSc. Nohemí Freites

COMITÉ CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD DE DEPORTES

MSc. Yenibeth Giménez

Dr. Walter Rodríguez Coordinador

MSc. Yacer González

Dra. Yenny Noguera

Dra. Aura Salcedo (Asesora por la UPC)

COMISIÓN REDACTORA

NOMBRE Y APELLIDO	TELÉFONO	CORREO
MSc. Yennibeth Giménez	04264559473	piesamarillos2@gmail.com
Dra. Aura Salcedo	04145489206	doctorando_30@hotmail.com
Dr. Walter Rodríguez	04261300464	Walter.a.f.s@hotmail.com
MSc. Yacer González	04165508228	yacereldeporte@gmail.com
Dra. Yenny Noguera	04264587923	noguerayenni@yahoo.es
MSc. Fidelina Principal	04161521845	principalfidelina@yahoo.com
Dra Brígida Pérez	04165570288	brigidarecreación_5@hotmail.com

COLABORADORES

MSc. Orlando Chamorro (Convenio Cuba – Venezuela)
MSc. Héctor Rojas Msc Pedro Ramírez Msc Rubén Tellería
MSc Gloria Villarreal Méd. Pediatra Jairo Torres
Lcda. Danelly Adan Lcdo. Alirio Velásquez
MSc. Trinidad Torres MSc Miguel Mujica
Dr. Winston Quintero Dra. Virginia Mogollón
MSc Alexis Bello. MSc. Mary de Cols
Prof. Juan Torres. MSc. Dorys Padua
Lcdo. Nataniel Mendoza Br. Elliannys Mendoza (Vocero Estudiantil)
TSU. Antonio Gil: (Vocero Consejo Popular Estudiantil UPTAEB)
Dirección Regional IND
Dra. Cruz Yolanda Estanga UPC UPTAEB

INDICE

INTRODUCCIÓN	7-8
PRESENTACIÓN	9-10
Concepción y Características Generales del PNF en Deportes	11-13
Recorrido de la Comisión Curricular en PNF de Deportes de la UPTAEB	13-17
FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN DEPORTES	18
PNFD	
Diagnóstico del Área Deportiva Relacionado con el PNFD	18-21
Características de la Formación en las UPT	22
Instituciones que Administran Carreras Afines a la Propuesta del PNFD	22-24
Tendencias Internacionales de Formación en el Área	25-27
Vinculación	28-29
Formación necesaria y justificación	30-33
Importancia de la Formación con el Segundo Plan de Desarrollo	34-35
Relación de la propuesta de formación con el Plan Nacional de desarrollo	35-38
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	38
Propósitos de Formación del programa PNFD	38-39
Áreas de Formación	39-42
Ingreso y prosecución	42
Requisitos de Ingreso	42-43
Condiciones de prosecución	43-44
Trayecto Inicial	44-45
Unidades Curriculares por Trayecto y Eje Formativo	45-46
Sistematización del Perfil por Trayecto Formativo	47-51
Malla Curricular del PNFD	51-53
Plan de estudios	54
Plan de estudios Transición	55
Líneas de Investigación e Innovación	56-60
Campo Laboral	60-61
Requisitos de permanencia	62
Requisitos para grado	62
Proyectos Socio Integradores	63-64
Prácticas Profesionales	64-65
Perfil de Egreso	65-66
Certificación y títulos	66-68
Formación de Posgrado	68-69
Sinópticos de las Unidades Curriculares del Trayecto Inicial	69
Introducción al PNF y a la Universidad	69-70
Introducción a las TICS	71-72
Nociones de Aritmética	72-73
Proyecto Nacional y Nueva Ciudadanía	74-75
Trayecto I	76
Teoría y Metodología de la Actividad Física y el Deporte	76-77

Morfofisiología y Bioquímica de la Actividad Física y el Deporte	78-79
Desarrollo de las aptitudes	80-81
Fundamentos Lúdicos y Recreación	82-83
Promoción de la Actividad Física Deportiva	84-85
Expresión Oral y Escrita ...	86
Proyecto Socio Productivo I (Prácticas Profesionales	87-88
Ético Político	89
Trayecto II	90
Metodología Del Entrenamiento Deportivo	90-91
Fisiología y Nutrición de la Actividad física y el Deporte	92-93
Análisis Descriptivo del Ejercicio Físico	94-95
Basamentos Legales en la Actividad Física y el Deporte	96-97
Gestión y Masificación en la Actividad Física y el Deporte	98-99
Actividad Física Terapéutica	100-101
Ético Político II	102
Proyecto Socio Productivo II	103-104
Deportes colectivos	105
Trayecto III	106
Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	106
Sistematización y Control de la Actividad Física y el Deporte	107-108
Biomecánica del Rendimiento Deportivo.	109
Investigación Transformadora de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación	110-111
Deportes de Registro y Marca	112
Proyecto Socio Productivo III (Prácticas Profesionales).	113-114
Ético Político	115
Trayecto IV	116
Deportes Adaptados	116-117
Aspectos Sociales de la Actividad Física y el Deporte	118-119
Ejercicios Físicos para Grupos Especiales.	120-121
Idioma	122-123
Dirección del Deporte y la Actividad Física	124
Deportes de Combate	125-126
Ético Político I	127
Proyecto Socio Productivo IV	128-129
Bibliografía	130-131

INTRODUCCIÓN

La transformación universitaria impulsada por el presidente Comandante Hugo Rafael Chávez Frías a partir del 2006, se ve reflejada en los Programas Nacionales de Formación (PNF), los cuales representan el nuevo modelo educativo planteado desde la Misión Alma Mater para dignificar a todas las clases sociales que por años fueron excluidas y a través de esta educación revolucionaria y transformadora se diera respuesta a las necesidades de un contexto social, económico, político y cultural venezolano que estaba en decadencia. Desde este contexto, las Universidades Politécnicas Territoriales (UPT) abren los espacios para la formación integral de las y los nuevos republicanos que demanda la construcción del proyecto socialista y comunal del país desde la implementación de estos programas.

En referencia a la Universidad Politécnica Territorial Andrés Eloy Blanco, desde el año 2009 ha administrado nueve (09) PNF en diferentes especialidades quedando sólo la carrera de TSU en Deportes con el modelo convencional, es decir, que para consolidar la transformación total de la educación de esta casa de estudio, es necesario solventar la deuda social y educativa que se tiene con los estudiantes de TSU en Deportes y con el Estado venezolano.

En esta nueva realidad educativa, la UPTAEB a través del departamento de Deportes ha presentado desde el 2010 varias propuestas de PNF para responder a la necesidad de formación en el área deportiva. El colectivo del departamento de Deportes continuando con la revisión, el desarrollo y las investigaciones logra generar acciones transformadoras que conllevaron a una nueva propuesta formativa en el área, que fue presentada ante la Doctora Yuvis Talys, coordinadora de los Programas Nacionales de Formación del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, quien proporcionó orientaciones específicas que nutrieron la propuesta **titulada “Programa Nacional de Formación en Deportes,”** como resultado de la bifurcación del diagnóstico realizado de las áreas estratégicas establecidas por el Estado venezolano, en función de los principios rectores expresados en la Carta Magna en el artículo 3 que

establece: “la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar los fines esenciales del Estado”, de igual manera en el artículo 102 decreta la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, caracterizándose por ser democrática, gratuita y obligatoria; así mismo, se le declara como función indeclinable del Estado y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de las necesidades del territorio y de la sociedad en general.

Desde esta perspectiva, la propuesta del PNF en Deportes va a contribuir al fortalecimiento del nuevo modelo académico que está comprometido con la inclusión y la transformación social desde el contexto universitario, permitiendo incorporar a Técnicos(as) Superiores Universitarios (as) en Deportes, y especialidades afines graduados con anterioridad, para cursar estudios conducentes a los títulos de Licenciatura, y continuar su prosecución académica a través de estudios avanzados, además de incorporar a las y los bachilleres con vocación para formarse en esta área.

En este orden de ideas, también se muestra la necesidad de solventar la demanda de egresados(as) en la carrera de TSU en Deportes que recurren a otras ofertas educativas con posiciones epistémicas, filosóficas, axiológicas diferentes a las desarrolladas en la UPTAEB como consecuencia de no tener opciones para su prosecución profesional. Desde esta realidad educativa, emerge en las Universidades Politécnicas Territoriales(UPT) el desafío de atender la demanda de esta población de estudiantes que requiere continuar sus estudios bajo la administración de Programas de Formación que se articulen con los cambios educativos propuestos en las UPT para la transformación universitaria generada desde el marco del Alma Mater y la Misión Sucre.

PRESENTACIÓN

La UPTAEB, es una institución universitaria comprometida con las políticas de la República Bolivariana de Venezuela y consustanciada con los procesos de cambio y transformación que se promueven desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia, Tecnología (MPPEUCT), que cuenta desde sus inicios como el primer Tecnológico del país, pionero en la formación de Técnicos/as superiores en Deportes, desde hace más de 27 años. De allí el compromiso de promover el diseño curricular del Programa Nacional en Deportes (PNFD) el cual, viene a fortalecer la filosofía de formación de un profesional, humano, crítico y analítico, que responda al nuevo modelo educativo, además que contribuya al proceso que se adelanta en el país de construcción de un estado comunal.

De allí, la importancia en este momento histórico que presenta el contexto educativo en el área del deporte para el despertar universitario hacia la transformación del deporte, desarrollando a través de esta propuesta formativa (PNFD), la vinculación de los procesos de formación, creación intelectual, integración social y desarrollo tecnológico a través de proyectos estratégicos que contribuirán a dar respuesta a las diferentes necesidades del territorio en el ámbito deportivo y de formación, favoreciendo la inclusión de la población en la actividad deportiva y a su vez alcanzar el nivel de potencia deportiva reflejado como uno de los propósitos de proyección de Venezuela.

El Programa Nacional de Formación en Deportes (PNFD), sustenta su propuesta formativa en un currículo emancipador orientado hacia la implementación del modelo socialista, transformador, incluyente y solidario, articulado con los objetivos de la Misión Alma Mater por su congruencia de formación que promueve en las y los estudiantes los valores socialistas de cooperación, solidaridad y paz, desarrollados a través de un proceso educativo para la vida, para trascender hacia una cultura deportiva, que promueva una vida saludable a través de la actividad física, la práctica deportiva y la recreación. Desde esta realidad, se asume la práctica pedagógica como el intercambio de saberes y

socialización de los mismos con la vinculación de los proyectos socio- integradores en estas áreas del conocimiento de manera integrada.

En relación a la Misión Sucre, este programa se proyecta hacia la municipalización de la educación universitaria, atendiendo diferentes poblaciones y subsistemas en los distintos territorios del Estado, contextualizando a través de los proyectos de los y las estudiantes, las realidades y necesidades comunitarias, además, de vincularse con las diversas organizaciones sociales y estructuras deportivas que el Estado promueve para tal fin. El PNFD contempla el desarrollo biopsicosocial y productivo de los miembros de las comunidades con pleno respeto a los derechos humanos universales y con pertinencia a sus necesidades, concepciones culturales, ambientales, políticas, económicas y sociales, tributando así a la generación de mecanismos para la emancipación de la práctica deportiva.

En este sentido, el PNFD contribuye a la construcción de redes de cooperación entre los diferentes actores y entes rectores del deporte a nivel municipal, regional y nacional, promoviendo un currículo flexible, transformador y emancipador, que vincula sus planes y metodologías a las líneas estratégicas del Estado venezolano para el desarrollo y potenciación del deporte a través de convenios, atendiendo necesidades de la territorialidad, la atención de empresas de propiedad social. Igualmente, posee correspondencia con la dinámica presente en la Misión Sucre, articulándose con la concepción de la comunalización de la educación universitaria y lo plasmado en las políticas emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Misión Alma Mater.

CONCEPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PNF EN DEPORTES.

El Programa Nacional de Formación “Licenciatura en Deportes”, PNFD, tiene como propósitos formar profesionales con una sólida base tecnológica, científica y humana que bajo la modalidad de Programa Nacional de Formación, representa la ejecución de la realidad territorial con énfasis en la atención integral de todos los sub sistemas del deporte venezolano (Ley Orgánica del Deporte, Actividad física y Educación Física, “LODAFEF” 2011), que requiere profesionales que intervengan de forma sistemática, con metodologías específicas en su desempeño profesional y que sirvan de generadores de una concepción del deporte en diferentes ámbitos de acción, como vía para la liberación de la conciencia, que promueva la paz y la convivencia armónica .

En este orden de ideas, el PNFD estará orientado al desarrollo del deporte, su masificación, incorporando además la actividad física y la recreación como vías para la formación integral del ser, como está planteado en el artículo N° 111 de la Constitución Bolivariana de Venezuela, al establecer que todas y todos los venezolanos tienen derecho a la práctica deportiva y recreativa como políticas de educación y salud pública, desmontando la práctica excluyente y elitista del deporte instaurado por el sistema del capital. Desde este contexto, citaremos lo plasmado en este artículo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) que establece lo siguiente:

Artículo 111.

“Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y

regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país” .Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999).

Además, esta propuesta se suscribe a la Ley Plan de la Patria (segundo Plan de desarrollo de la Nación (2013-2019), en general, y particularmente con el Objetivo Histórico N° 2, que entre otras cosas proyecta hacia la construcción de una sociedad igualitaria y justa, hacia la “mayor suma de felicidad posible, además de la construcción y el desarrollo de una práctica deportiva liberadora, como lo describe el mismo Plan de la Patria, es necesario, citamos:“...una cultura de recreación y práctica deportiva liberadora, ambientalista e integradora en torno a los valores de la Patria, como vía para la liberación de la conciencia, la paz y la convivencia armónica” Obj. 2.2.6 (pág.. 12)

En relación al sistema de educación universitaria, esta propuesta se articula con el objetivo estratégico 2.2.12.10, el cual describe lo siguiente : “Impulsar la transformación universitaria y la formación técnico-profesional, para su vinculación con los objetivos del proyecto nacional ”; esta declaración articula desde el inicio a los y a las estudiantes con el territorio, con la ejecución de proyectos vinculados a los objetivos y políticas estratégicas del plan de desarrollo en función, de construir un alto nivel de desarrollo deportivo con base científica. Por otro lado, se resalta la importancia que tienen los proyectos socio productivo que se definen en el artículo 6 numeral 17, de la Ley de Economía Comunal que lo define de la siguiente manera:

“Conjunto de actividades concretas, orientadas a lograr uno o varios objetivos para dar respuesta a las necesidades, aspiraciones y potencialidades de la comunidad o la comuna, formulados con base a los principios del sistema económico comunal “Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación del 2013. (pág... 5)”

Por otra parte, este diseño se caracteriza por enmarcarse en cinco (05) ejes de Formación: Trabajo productivo, Ético Político, Epistemológico, Socio ambiental y Estético

Lúdico, además de cuatro Trayectos Formativos, con unidades curriculares por período y anualidades. Por otra parte, contempla un trayecto inicial que es de carácter cualitativo y contribuye a la nivelación y sensibilización de este modelo educativo. Esta propuesta ofrece al estudiante la posibilidad de realizar el proyecto socio integrador y socio productivo en los diferentes sub-sistemas del deporte en Venezuela (Comunal, Educativo, laboral, Penitenciario, FANB e Indígena.) atendiendo lo referido a LODAFE, Artículo 23 (2011).

Recorrido realizado por la comisión para la construcción colectiva del diseño del Programa Nacional de Formación en Deportes (PNFD) con la asesoría y orientaciones de la Unidad de Planificación Curricular de la UPTAEB.

El diseño del PNF en el área del deporte ha sido un propósito educativo y una deuda social que se tiene con los egresados(as) de la carrera de TSU en Deportes de la UPTAEB. Por consiguiente, se continúa realizando estudios e investigaciones que permitan consolidar la propuesta académica más adecuada a las necesidades educativas en esta área. En tal sentido, desde el 2007, la mesa técnica de deportes de la UPTAEB ha realizado varios encuentros de trabajo e intercambio con los distintos actores universitarios para abordar esta necesidad y diseñar un PNF acorde a la realidad del contexto deportivo del país.

Entre 2010 y 2011 la universidad presentó ante la Dirección de Currículo del Ministerio de Educación Universitaria las propuestas de PNF tituladas “Licenciatura en Actividad Física y Deporte” y “Licenciatura en Educación para la Actividad Física, el Deporte y la Recreación. Sin embargo, las propuestas presentadas no tuvieron avances en ese momento, pues no hubo respuesta formal del ente rector. En referencia a la discusión de las mesas técnicas, tampoco se aprobó su viabilidad, sólo hubo algunas recomendaciones orales en cuanto al perfil, y a la necesidad de coincidir con otras casas de estudio para su valoración, además de aportar gran información sobre las necesidades de formación en el área de deporte de nuestro país.

Luego a finales 2012 se comienza a trabajar para lograr un convenio con la Universidad del Sur (UDS) para administrar alguno de su programas, que permitiera

proseguir estudios a nuestros TSU en Deportes, logrando concretar un convenio que se convierte en la propuesta de un Plan especial de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo para los TSU en Deportes de la UPTAEB. Desde este contexto, en el año 2013 se concreta el Plan Especial y se comienza a administrar en esta casa de estudio. A partir de este escenario se evalúa la posibilidad de proponer el Programa Nacional de Formación en Entrenamiento Deportivo, en el marco de la articulación con la Universidad Deportiva del Sur, institución universitaria rectora en materia de deporte en nuestro país. Sin embargo esta gestión no se concretó por la estructura curricular de las carreras ofertadas por esta casa de estudios (UDS).

En este sentido, se reorganiza la Comisión Curricular, ante la necesidad de diseñar un PNF que forme profesionales en el área del Deporte y la Actividad Física bajo la visión integradora, humanística, socio crítica y vinculada con el territorio, características propias de estos programas y fundamental para contribuir al desarrollo, a la construcción de una cultura físico deportiva liberadora, que oriente el logro de una sociedad más justa e igualitaria, con mayor bienestar colectivo, como lo proyecta el Plan de la Patria.

Atendiendo a esta demanda educativa, en el año 2014 se reorientó el enfoque de esta propuesta logrando fortalecer y actualizar el diagnóstico que respalda esta revisión, culminando este trabajo de equipo con una nueva propuesta de formación titulada PNF en “Cultura, Pedagogía del Deporte y Actividad Física”, la misma recoge elementos significativos de las propuestas anteriores, pero se dinamiza a la luz de los nuevas necesidades que se presentan en nuestro país y en el territorio.

Este nuevo diseño formativo fue presentado a colectivos docentes y políticos del Departamento de Deportes, vocerías estudiantiles (Marzo, Abril y Mayo), acompañada en todo el proceso por la asesoría de la Unidad de Planificación Curricular de la UPTAEB y miembros de la Comisión académica de la Misión Cuba Venezuela en Lara, igualmente fue socializada en Consejos Docentes en pleno, durante el mes de mayo del mismo año en el Departamento de Deportes con el acompañamiento de la Unidad de Planificación

Curricular y el Vicerrectorado académico, en donde se aplicaron diversos instrumentos de recolección de información al colectivo docente para fortalecer: la propuesta, la malla curricular y los perfiles de egreso .

Por consiguiente, se hace entrega de esta versión, para su revisión y socialización, en consecuencia se presenta ante el director de currículo del MPPEU Prof. Juan Silverio, en reunión realizada en nuestra universidad el 22 de Julio de 2014. En esta actividad, el Profesor Silverio recomienda presentar la propuesta como Programa de Formación de Grado, PFG, en virtud a que se orienta con más énfasis en el territorio y a la realidad de nuestros estudiantes, además de resaltar que su gestión ante el MPPEU es más directa para tomar decisiones de aplicación.

Desde este momento y con la orientación y la autorización del vicerrectorado académico de la UPTAEB, se realiza una adecuación a la propuesta, para presentarla como un Programa de Formación de Grado y se efectúa un encuentro con voceras y voceros de comunas, Misión Barrio Adentro Deportivo y otros actores vinculados al deporte en la región el 09 de agosto 2014, donde se socializa la versión preliminar del PFG en Cultura y Pedagogía del Deporte y se recogen los aportes de los mismos en nuestra universidad. Luego, se presenta ante el Sub Comité Territorial Universitario de la región, el 13 de agosto del 2014 esta propuesta es acogida con gran receptividad y se presentan consideraciones para fortalecer el perfil de las y los egresados.

Durante el mes de septiembre se continuó con la socialización de la propuesta en instancias del Poder Comunal como el corredor Jacinto Lara y la Comuna Libertador los días 01-02 de septiembre 2014. El 24 y 25 de septiembre se socializa con diversas empresas de producción social y del estado Lara, la coordinación regional del Ministerio del Poder Popular para el Deporte y la Juventud, donde se avala esta propuesta de formación. Las y los voceros (as) asistentes a estas actividades consideran acorde con las necesidades de las comunidades y del estado en materia deportiva y como vía para la paz y la convivencia, al formar el talento humano que pueda promover la cultura del deporte en los diferentes

subsistemas, además manifiestan interés en postular a los aspirantes que forman parte de los comités deportivos de los diferentes sistemas, solicitando también la posibilidad de estudios semi presenciales.

El 06 de octubre 2014 se socializó en Consejo Docente del departamento de Deportes el resumen del avance de la propuesta, acordando presentar versión final en consejo extraordinario. Consecuentemente, el 08 de Octubre se realiza la socialización con voceras y voceros estudiantiles, en donde se decide avalar la propuesta y establecer estrategias que coadyuven su aprobación. Finalmente en octubre, se presenta en Consejo Extraordinario del Departamento de Deportes, para su entrega formal a las instancias correspondientes ante el MPPEUCT del avance del diseño de PNF en Deportes logrado en construcción colectiva en las diferentes jornadas de trabajo.

En consecuencia, esta propuesta es enviada al MPPEU, y se solicita la convocatoria de mesa técnica nacional para su debate. Sin embargo, transcurre todo el primer semestre del 2015 sin tener repuesta de los organismos competentes; En Septiembre de 2015 en visita realizada a la universidad por el director de Currículo del MPPEU Dr. Luis Peñalver, se expone este recorrido de la UPTAEB para la concreción de un programa de formación en el área, y se plantea análisis del estatus de la propuesta ante el ministerio; En ésta actividad el Dr. Peñalver señala la necesidad de realizar reunión con el Ministerio de la Juventud y el Deporte, MPPJD, como ente rector de la materia en el país, para visibilizar la necesidad de un “PNF en Deporte” en palabras del mismo, que no se concretó ante la ausencia de convocatoria por parte del MPPEU.

Sin embargo, a pesar de las solicitudes de nuestra universidad para concretar esa reunión con el MPPJD y con demás instituciones educativas con afinidades en el área, no se obtiene ningún tipo de respuesta. Luego, en febrero de 2016, a raíz de la articulación y posterior firma de Convenio Interinstitucional con el Comité Olímpico Venezolano, COV, se constata la actual necesidad de formar el talento humano en el área, con un programa contextualizado y comprometido a las necesidades de transformación deportiva del país que

materialicen las políticas deportivas del Estado.

La génesis de este convenio permite acreditar las experiencias laborales de entrenadoras y entrenadores deportivos de larga trayectoria en nuestro país que no tuvieron acceso a la educación formal en la especialidad, reflejando que existe el requerimiento de atender esta formación, a pesar de las ofertas existentes en Venezuela. Posteriormente, en noviembre de 2016 se realiza un encuentro en la UPTAEB, donde participaron voceros del MPPEU y curriculistas de las UPT de la región Lara, Yaracuy, Portuguesa y Falcón para presentar el resumen de esta propuesta. En consecuencia, emergieron observaciones y consideraciones realizadas por los voceros presentes de la Dirección Nacional de Programas de formación del MPPEU, tomadas en cuenta por el colectivo docente responsable. Finalmente se hace entrega de la presente versión, socializada con anterioridad con los colectivos técnicos docentes del Departamento de Deportes de la UPTAEB.

Por consiguiente, sería importante y estratégico valorar el trabajo continuo que ha realizado la mesa técnica curricular departamental de Deportes, que en diferentes escenarios y situaciones coyunturales la academia ha dado respuesta a la necesidad de implantar un nuevo diseño curricular (PNF) en el área de deporte, para lograr la formación de profesionales que tengan un elevado compromiso social, igualmente generar un compromiso ético que implique cambios y transformaciones integradoras de una nueva realidad social en correspondencia a la universidad del siglo XXI . Además, de una nueva significación del deporte que se articula con el proyecto de país. Bajo esta nueva visión de formación profesional, plantear un PNF que atienda la prosecución académica de más 1000 egresados(as) y estudiantes de TSU en Deportes en los últimos años y atender la demanda de especialistas en el área deportiva con un perfil humanista y con formación socialista para el nuevo ciudadano que requiere nuestra sociedad.

FUNDAMENTACIÓN DEL PNF EN DEPORTES.

Diagnóstico del área deportiva relacionado con el PNF

Para generar una aproximación a las realidades y necesidades que se presentan en nuestro país en cuanto a la formación de talento humano en la especialidad de Deporte, se realizaron diferentes actividades de socialización, intercambio de experiencias, mesas técnicas de trabajo, intercambios dialógicos con actores sociales de esta área, órganos rectores del deporte (Comité Olímpico Venezolano, Ministerio del Poder popular para la Juventud y el Deporte), consejos docentes de la UPTAEB, intercambio con estudiantes, entre otras actividades que develaron las necesidades y demandas de un profesional con un perfil enmarcado en este PNF en Deportes que atienda las áreas estratégicas que requiere el deporte venezolano en todas sus manifestaciones.

En este sentido, referimos el artículo 102 de la Constitución Nacional de 1999, en la cual se declara la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, caracterizándola como democrática, gratuita y obligatoria; en ese mismo artículo se define como función indeclinable del Estado y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. Por otra parte este PNF esta consubstanciado con la promoción de un profesional en el área deportiva, con visión humanista y liberadora que tribute a la transformación deportiva como elemento emancipador, que coadyuva a la construcción de una sociedad más equitativa, en la búsqueda y consecución del buen vivir a través de la práctica sana y bien orientada del deporte.

Actores sociales que participaron en este diagnóstico colectivo

- ⑩ Estudiantes regulares de Deportes de la UPTAEB
- ⑩ TSU egresados(as) de la UPTAEB
- ⑩ Las comunidades en general de los distintos Municipios del Estado Lara. (mesas técnicas desde 2011)

- ⑩ Instituciones Universitarias UNEY, UDS (en el trabajo conjunto para la propuesta de PNFA en Deporte Enero marzo 2014)
- ⑩ Docentes de esta institución egresados(as) de la UPEL, de la UNEY y la UDS con títulos de TSU y Lcdo. (a).
- ⑩ Docentes de nuestra institución con experiencia laboral en la Universidad del Sur y en la Misión Sucre en el programa de Actividad Física.
- ⑩ Docentes de educación media en el área de Educación Física.
- ⑩ Representantes de la Misión Cuba Venezuela (BAD) del Estado Lara. (2014-2015)
- ⑩ Diversos actores vinculados al área del deporte y la actividad física en Lara. (2013-2014).
- ⑩ Experiencia de Acreditación COV (2016)

En consecuencia de estos intercambios, se generó el diagnóstico correspondiente a diferentes necesidades y demandas del territorio en el área deportiva que luego se contrastaron y triangularon con las políticas y estrategias de Estado vigentes para este momento, en esta revisión se observó un conjunto de áreas de atención, en las cuales existe la necesidad de formar el talento humano con el perfil deportivo que atienda estas realidades.

A continuación se presenta cuadro N° 1 con el diagnóstico del área deportiva

Cuadro N 1 Diagnóstico del área deportiva relacionado con el PNF

Necesidad territoriales y del Poder Popular (Realidades, situaciones, problemas)	Indicadores	Necesidad/ política de Estado	Áreas de atención (necesidad formación del talento humano)
Inclusión al deporte y la actividad física liberadora como derecho humano y de Masificación	Política de educación y salud pública	Constitución Nacional de 1999. Artículo 111 -Plan de la Patria. 2013-2019. Obj. históricos II y V	Masificación y desarrollo del Deporte Profesionalización y prosecución académica
Necesidad de Atención a los Subsistemas del deporte venezolano educativo, militar, penitenciario, indígena, discapacidad, comunal	Construir una sociedad igualitaria y justa. Justicia social.	Plan de desarrollo de la Región CORPOLARA 2014 Meta 3 y 4 -Ley del Deporte actividad física y educación física. 2009. Art.9-23-25-26Plan Nacional del Deporte. Objetivo 1	Atención, Inclusión y promoción de la práctica deportiva liberadora
Necesidad de la práctica de actividad física y deportiva	Altos niveles de obesidad y sobrepeso Alto índice de sedentarismo Incremento de enfermedades no transmisibles	Estrategia 1.3 1.5 -Misión Alma Mater Documento 2.0 -Ley de las Comunas	Cultura deportiva y de hábitos saludables Prevención y Disminución de enfermedades no transmisibles. Aumentar la Salud y bienestar del colectivo
Necesidad de implementar una cultura de hábitos saludables	Consolidar la cultura de la convivencia, altos niveles de inseguridad y violencia. Incorporar a millones de jóvenes en el País a la práctica física deportiva liberadora y de convivencia.	-Plan Nacional del Deporte Obj. II -Políticas públicas innovadoras socio productivas -Leyes del Poder Popular	Cultura del deporte como parte de los cambios y transformación de la práctica deportiva en beneficio de la calidad de vida como servicio social y herramienta de la Paz
Necesidad de formar en valores para la paz y la convivencia	Proyectos relacionados con las necesidades de estado y territoriales Dependencia en productos y servicios productivos.	Misión a Toda Vida Venezuela y Plan Patria Segura -Ley Orgánica de Educación Art.15-16-32	Investigación e innovación de del deporte como elemento transformador de la sociedad
Necesidad de Especialistas que atienda la población escolar en el desarrollo motor y psicomotriz de las y los niños en sus primeras etapas y a grupos con necesidades especiales.	Organización del sistema educativo Potenciar las Políticas de atención pública y las misiones.		Especialista deportivo que atienda el proceso de formación e iniciación deportiva en edad temprana y en personas con necesidades especiales.

FUENTE: Autores

Por otra parte, se considera como referencia el diagnóstico realizado por la Corporación de desarrollo del estado Lara CORPOLARA (2014), presentado en el Plan de Desarrollo regional (Lara, Portuguesa y Yaracuy) 2014, en el cual este órgano rector describe lo relacionado con las políticas de desarrollo de la región, indicando lo siguiente: “El 100% de la región presentan problemas que limitan el desarrollo integral social de la población, principalmente en las áreas: de infraestructura, educación y el deporte ”.. En este mismo sentido, el mencionado documento resalta que el 56 % de los municipios de la región presentan las siguientes situaciones adversas en el área deportiva:

- a) Déficit en el número de instalaciones deportivas y educativas.
- b) Carencia de espacios para la atención inicial infantil.
- c) Fallas en la atención deportiva.
- d) deficiencia en el transporte escolar y carencia de rutas escolares.
- e) Baja calidad y cobertura educativa,
- f) Deterioro en la infraestructura de las instituciones educativas en general.
- g) Escaso equipamiento a las instituciones educativas y deportivas.
- h) Hacinamiento escolar de niños, niñas y adolescentes que pertenecen mayormente a nivel preescolar y básico.
- i) Inexistencia de laboratorios, sala de computación, y bibliotecas en algunas instituciones.
- j) Carencia de entrenadores para los espacios deportivos.
- k) Inexistencia de transporte para el traslado de las y los deportistas.
- L) Inexistencia de un ente rector municipal en el área de la actividad deportiva.

Como se puede observar en la lista de debilidades que se presentan en los municipios del estado Lara, tres de ellas están directamente relacionadas con la propuesta formativa que aquí se presentan, debido a que el PNF en Deportes vendría a suplir la carencia de entrenadores deportivos. Igualmente, el licenciado de esta propuesta viene a cubrir los aspectos administrativos y de gestión del deporte, además de la atención deportiva en todos los niveles poblacionales

Características de la formación que se viene desarrollando en el país

En el país se promueve el Sistema Educativo Bolivariano, el cual se sustenta en el pensamiento Robinsoniano para la formación de la nueva y el nuevo republicano (a), el mismo se orienta a formar un ser social, solidario, creativo, productivo y consciente, que domina las dimensiones del ser humano para el desarrollo de los saberes, el hacer, saber y convivir, inmerso en fines plasmados en la Ley Orgánica de Educación. (2009). Es por ello que para abordar el proceso educativo universitario actual, se requiere asumir esta Concepción política e ideológica para garantizar la construcción de la patria socialista y tributar al proyecto de país planteado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Desde esta nueva visión educativa, la Misión Alma Mater y la Misión Sucre surgen como políticas de estado para dar continuidad a este proceso formativo, sin embargo, se observa la necesidad de sumar instituciones universitarias para atender el área de formación en el deporte, el conocimiento de hábitos saludables, la cultura deportiva y la recreación, ya que las Instituciones universitarias convencionales mantienen sus diseños curriculares tradicionales desde hace varios años, contexto que las desvincula de la nueva realidad del país y las necesidades pertinentes de nuestra sociedad en materia de la transformación deportiva que demanda el Estado venezolano.

Instituciones que administran carreras afines a la propuesta del PNFD

La UPTAEB ha administrado el área de conocimiento Deportes desde el 1992, concediendo el título de Técnico Superior Universitario, con menciones en alguna de las siguientes especialidades: Ciclismo, Judo, Lucha Olímpica, Natación, Levantamiento de Pesas, Boxeo, Esgrima y Atletismo.

En el año 2002 la UPTAEB, en función de las evaluaciones realizadas a esta carrera durante los diez años de administración de la misma y en función del proceso de

homologación de carrera emprendida por el entonces Ministerio de Educación Superior propone, un diseño con las siguientes características fundamentales:

- Diseño por competencias integradas con titulación en Deportes.
- Formación en tres áreas de formación definidas: Deportes, Recreación y Salud.
- Implementación de pasantías intermedias.
- Formación como entrenadores en dos grandes áreas: en deportes colectivos y en deportes de mayor especialización según las inclinaciones y potencialidades de los participantes en esta carrera.

Es importante hacer notar que este es el diseño vigente hasta la fecha de hoy que si bien ha rendido sus frutos en la formación en el área Deportiva, responde a otra racionalidad muy diferente a la propuesta deportiva para el país que queremos y necesitamos.

Sector Público

En este orden de ideas, cabe señalar que las universidades convencionales como la Universidad de los Andes (ULA), Universidad Central (UC), Universidad del Zulia (LUZ), Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y UNELLEZ, UNEFM administran carreras en Educación Física, Educación física, Deportes y Entrenamiento deportivo, Educación física deportes y recreación bajo los diseños convencionales de formación. Por otra parte, la UNEY administra el diseño de licenciatura en Ciencias del Deporte.

De igual manera, existen otras universidades como La Universidad Deportiva del Sur, (UDS) que administra los programas de: Licenciatura en Actividad Física y Salud, Gestión tecnológica del Deporte, y Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, todas en el modelo tradicional. Así mismo, La UPT de los Altos Mirandinos (UPTAMCA) oferta el TSU en Entrenamiento Deportivo, y el Instituto Universitario del Delta, “Delfín Mendoza” oferta el TSU Educación Física y Deportes. En el sector privado el AVEPANE forma TSU en Educación física y Deportes para personas con necesidades especiales (todas estas ofertas

académicas a nivel técnico responden a modelos educativos con diseños de programas convencionales).

Es decir, estas carreras administran programas de estudios que no aportan herramientas para la transformación social del deporte, de la humanidad del ser social, representan a la reproducción lógica del capital donde el epicentro está en lo material, en la mercancía y el individualismo, entre otros valores propios del modo de producción capitalista que aún prevalece en contraposición con una visión liberadora, emancipadora, tomando como centro al ser humano

Desde esta perspectiva y bajo la reflexión del análisis del contexto educativo en referencia al profesional y especialista en el área deportiva que se forma en Venezuela, emerge la propuesta de egresar un profesional que responda a la necesidad de un talento humano en y para la revolución, que responda al nuevo modelo educativo que se está construyendo en el país, porque si bien es cierto, que se están formando especialistas en el área de deporte, también lo es que se está reproduciendo el modelo educativo convencional, hegemónico. De allí, la importancia de orientar la formación académica de un especialista en deporte como una estrategia de formación profesional que re-impulse la proyección deportiva del país bajo la concepción del modelo educativo de los PNF.

En consecuencia, esta propuesta educativa es vinculante con lo establecido en los criterios de formación en relación a la congruencia, innovación académica y diversidad, plasmado en el artículo 9 , sección 2, de la organización de estudios de los PNF, lo cual favorece la prosecución académica de las y los estudiantes que han egresado en esta especialidad TSU en deporte y que tienen que emigrar a las universidades convencionales que administran un currículo con orientaciones filosóficas distintas a las necesidades del Estado en el área de deporte y que presentan inconsistencia en el perfil del especialista que debe dar respuesta a la diversidad de población y organizaciones deportivas que desarrollan el deporte venezolano.

Tendencias internacionales de formación en el área

En atención a la revisión de las tendencias internacionales de formación en el área del deporte, se realizó una revisión de los perfiles educativos y titulaciones de algunos países que pertenecen a mecanismos de integración latinoamericana como el ALBA; UNASUR, MERCOSUR, CELAC, entre los cuales se encuentran: Argentina, Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador y México, por considerarlos más cercanos a la realidad de nuestra América. En estos países, se denotaron algunas coincidencias y tendencias de formación en el área de deportes que se presentan a continuación en el cuadro N° 2.

Cuadro N°2. Tendencias Internacionales de Formación de Pre grado en el área de deportes

Titulaciones o carreras por país	Tendencias vinculadas con Deportes (titulaciones)	Elementos comunes en el campo laboral
<u>Argentina</u> Se ofertan 40 carreras en el área deportiva, de las cuales 22 forman en Educación Física, pero dos (02) de ellas forman en Educación Física y Deportes, y cinco (05) Actividad física y Deportes. Una oferta en Administración del Deporte, y quince (15) en Kinesiología y Fisiatría	Licenciaturas Educación Física y Deportes Actividad física y Deportes	Docentes, promotores y gestores de la educación física, la actividad física y el deporte
Titulaciones o Carreras por País	Tendencias vinculadas con Deportes (titulaciones)	Elementos comunes en el campo laboral
<u>Bolivia</u> Ciencias de la Actividad física y el Deporte Gestión del Deporte Actividad física Educación Física	Actividad Física física y Deportes	Docentes, gestores del deporte y la actividad física

Titulaciones o Carreras por País	Tendencias vinculadas con Deportes (titulaciones)	Elementos comunes en el campo laboral
Colombia Ofrece en la formación 40 opciones de Carreras universitarias Deportes y Educación Física., específicamente: 25 Carreras de Educación Física y Deporte, 05 para profesor en Deportes, 04 en Ciencias del Deporte y actividad Física, 01 en Cultura física y Deportes, 01 en Pedagogía de la recreación ecológica.	Educación Física y Deportes Profesor de Deportes Ciencias del Deporte Cultura física y Deportes	Docentes en la educación física y el deporte, entrenador personalizado Promotor y gestor de las actividades deportivas y recreativas en sus distintas esferas, promotor de la actividad física para la salud. Entrenador de distintas disciplinas.

Titulaciones O carreras por País	Tendencias vinculadas con Deportes (titulaciones)	Elementos comunes en el campo laboral
Cuba Licenciado Cultura Física y Deportes Menciones o esferas de trabajo: *Deporte. *Educación Física. *Recreación *Promoción de Salud *Ciencias Aplicadas *Administración Deportiva	Cultura Física y deportes	Planificador, Ejecutor, evaluador de los servicios de deporte para niños, adolescentes y jóvenes del sistema nacional de educación, desarrollo de la cultura física, deporte de rendimiento

Titulaciones O carreras por País	Tendencias vinculadas con Deportes (titulaciones)	Elementos comunes en el campo laboral
Ecuador 15 ofertas académicas en el área 04 en Educación Física 03 Educación física y Deportes 03 Cultura Física y Deportes 02 Actividad física y Deportes 01 Cultura física y entrenamiento 01 Ciencias de la actividad física, deporte y recreación	Cultura Física y Deportes, Cultura física y entrenamiento Deportivo, Educación Física, Deportes y recreación, Ciencias de la Actividad física, deporte y recreación.	Docencia a nivel medio y universitario, entrenador, promotor de la actividad física y el ejercicio para la salud, organizador y gestor de eventos y actividades deportivas.

Titulaciones o Carreras por País	Tendencias vinculadas con Deportes (titulaciones)	Elementos comunes en el campo laboral
México 62 ofertas académicas en el área 33 en Educación física 11 Actividad Física y Deportes 08 Ciencias del Deporte 05 Cultura Física y Deportes	Actividad Física y Deportes Ciencias del Deporte Cultura Física y Deportes	Entrenador deportivo, promotor de salud, docencia, investigador deportivo, director de deportes, promotor

Fuente: Pérez y Giménez (2017)

Según lo reflejado en los cuadros de las tendencias de formación profesional internacional en el área de deporte, se observa que existe coincidencia en los perfiles de formación y en cuanto a la titulación se identifica una concepción de integración de conceptos como actividad física y Deportes, Cultura física y Deportes o Educación Física y deportes en función del perfil integral que vincula los diferentes campos laborales de estas especialidades deportivas. Sin embargo, la articulación con las diferentes funciones que pueden realizar estos egresados del área deportiva permite ampliar el campo de servicio, en armonía con distintas realidades y necesidades sociales, además de satisfacer la demanda de otras concepciones filosóficas y políticas del deporte que se manejan a nivel internacional.

Estas tendencias de titulaciones en el área del deporte conllevan a generar la formación de un profesional que se ajuste a las realidades sociales, superando las concepciones biológicas y deportivas que dieron origen a estas ramas de formación en el siglo pasado. Sin embargo, el modelo propuesto como política de Estado en el sistema educativo universitario venezolano tiene otra tendencia que está enmarcada en los PNF, los cuales se ajustan a una visión crítica del proceso educativo, en donde el profesional pueda contribuir a la transformación de la realidad, en este caso, desde la promoción y desarrollo de una práctica deportiva que genere valores, hábitos de vida que apunten el buen vivir, promueva la masificación y desarrollo del deporte de competición y del deporte para todos al vincular prácticas físicas y recreativas, sobre todo que atienda las necesidades de los grupos sociales con necesidades especiales.

En relación a esta vinculación con las demandas y necesidades en las áreas estratégicas se presenta el cuadro N° 3. Vinculación de las Concepciones en el ámbito Deportivo, el cual irradia las tendencias internacionales realizadas en los países antes mencionados permitiendo visibilizar las siguientes concepciones teóricas que predomina en el modelo formativo del ámbito deportivo y admitidas en las instituciones universitarias.

Cuadro N° 3 Vinculación de las Concepciones en el ámbito Deportivo

Tendencia	Indicadores
Biológica: Propósito: Desarrollar los sistemas muscular, Cardiovascular y neurológico. Fortalecer las habilidades y coordinación motriz. Incrementar las capacidades físicas. Conocer sistemas de entrenamiento. Conseguir adaptaciones de utilidad físico-deportiva. Consolidar capacidades de organización para el auto-entrenamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Supera patrones normales de desarrollo - Resuelve problemas de coordinación motriz en distintas situaciones. - Supera test y pruebas idóneas para deportivas. - Es capaz de organizar su entrenamiento personal. - Practica con soltura juegos y deportes.
Reflexión *El tratamiento mecanicista de la corriente Biológica, muestran que esta tendencia es absolutamente ajena al tiempo y al espacio *Indiferente a la cultura en la que se desarrolla, y que desde un punto de vista de educación Bolivariana, de la Universidad Politécnica comprometida con el Territorio, no cumpliría en absoluto con los criterios de transversalidad. *Desde la educación integral del deportista son exigibles pautas de evaluación rígida, des-contextualizadas de las necesidades comunitarias. Por otra parte, la función del profesor de educación física sería prácticamente la misma que la de un entrenador o activista físico.	

Tendencia	Indicadores
Pedagógica: Propósito: Aprender, desarrollar y practicar habilidades gimnásticas. Desarrollar y practicar juegos populares, recreativo y de educación física. Aprender, desarrollar y practicar Deportes.	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de realizar ejercicios y habilidades gimnásticas con soltura. - Conoce y practica los juegos recreativos, propios de su entorno y los de educación física. - Conoce y practica diferentes deportes
Reflexión * Es complejo distinguir la relación entre los objetivos y los planteamientos didácticos con lo cual, la educación física, el deporte, y la recreación, se destinan solo al activismo errático sin mucho sentido, que se confunde con recreos dirigidos donde la figura del profesor o licenciado aparece como innecesaria o de escasa validez científica como valor social.	

Tendencia	Indicadores
Personalista: Propósito: Desarrollar las capacidades físicas básicas y complejas. Consolidar las habilidades motrices básicas y complejas. Desarrollar capacidades de expresión, relación personal. Desarrollar inquietudes relacionadas con el cuidado del propio cuerpo. Conocer diferentes tipos de actividades en la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> - Ha desarrollado sus capacidades y habilidades físicas. - Implementa sus capacidades expresivas y de relación personal. - Se interesa y cuida su propio cuerpo. - Conoce y practica diferentes tipos de actividades en la naturaleza.
Reflexión * La visión Personalista: plantea que cuerpo y acción poseen una entidad suficiente como para educar; entendemos que el solo desarrollo de competencias motrices individuales y el proceso que nos lleva a conseguirlas, pese a ser un aspecto importante del desarrollo personal, no garantizan la adquisición de patrones de conducta ni de conocimiento suficiente, como para que podamos asegurar la presencia de intencionalidad en el proceso deportivo.	

Tendencia	Indicadores
Deportivista <u>Propósito:</u> Conocer las reglas de los deportes. Desarrollar técnica individual y de conjunto. Desarrollar la táctica deportiva en diferentes deportes. Identificar los aspectos organizativos del deporte.	- Conoce y aplica la táctica en diferentes deportes. - Determina la organización deportiva y colabora con ella.
Reflexión * El razonamiento marca una tendencia que se analiza desde la visión que en la misma forma en la que el deporte puede contribuir a un desarrollo armónico y saludable de los jóvenes, dependiendo de los entrenadores y responsables del deporte, puede ser igualmente perjudicial y desfavorable tanto para la salud como para el desarrollo humano del joven sin la comprensión consciente de una dosificación óptima de las cargas del entrenamiento * Las posiciones que adopten los entrenadores/as o el profesores/as son decisivas a la hora de establecer los efectos pedagógicos de las actividades deportivas. Los entrenadores tienen unas ideas completamente distintas a las de los educadores sobre lo que representa el deporte y de sus formas de interactuar con los jóvenes. 1. Deporte para jóvenes frente a deporte competición. 2. Mentalidad de victoria frente a educación en el juego limpio. 3. Exclusión (selección) frente a inclusión y solidaridad. 4. Mando directo del entrenador frente a dar oportunidades para la auto-realización y la auto responsabilidad. 5. Necesidad de revisar los resultados de las recientes investigaciones que aseguran que la práctica deportiva es beneficiosa para la salud física, la salud psíquica y el desarrollo social del joven.	

Tendencia	Indicadores
Constructivistas. <u>Propósito:</u> Desarrollar aptitudes y condición física para participar en actividades físicas, deportivas y recreación. Conocer las reglas y elementos básicos para participar en programas y planes comunitarios. Desarrollar actitudes críticas frente al fenómeno deportivo. Participar en el deporte popular.	- Posee una condición física adecuada para la participación en juegos y deportes. - Conoce las reglas y el manejo de elementos básicos para la participación en actividades recreativas, físicas y deportes. - Es capaz de mantener posturas personales independientes frente al fenómeno deportivo. - Participa en diferentes fases de organización del deporte popular.
Reflexión * La idea de educación para la vida es la que subyace en esta tendencia cuyo objeto fundamental es educar para la participación social en un fenómeno complejo como es el de la cultura físicas, recreación y los deportes, con criterio propio y de construcción social desde postulados educativo culturales.	

Tendencia	Indicadores
Crítica <u>Propósito:</u> Desarrollar la actividad física, el ejercicio voluntario, altruista y de educación social. Fortalecer la cultura física y el deporte como medio formador, es decir como motivador y dinamizar los procesos sociales en las comunidades. Descolonizar el pensamiento, visibilizar la cultura física y el deporte en el encuentro de la paz.	- Concientizar a los habitantes, valores de bienestar, armónicos al ambiente, desarrollo sustentable y sostenible del contexto. - Desarrollo de la cultura física, con actitudes positivas, humanística. Hacia el movimiento, el ejercicio físico, el juego, el deporte y la recreación - Desarrollo de competencias personales, afectivo, espiritual del ser humano - Capacidad en la investigación para la resolución de problemas de la preparación física del entrenamiento: -Desarrollo de competencias sociales. Entendidas como la capacidad para solucionar problemas y conflictos interpersonales -Significar la postura filosófica con actividades, experiencias y vivencias de posiciones críticas. -Transformar los contextos de conocimiento sobre: ejercicios, deportes, habilidades, experiencias y actitudes,

Reflexión

La dinámica de tendencia crítica promueve la reflexión acerca de la realidad cambiante en el contexto mundial. Identificar mecanismos de transformación. Imbuir a los participantes en los cambios paradigmáticos y rompimiento de esquemas. Suministrar para descolonizar herramientas que le permita creación del conocimiento, promover en los participantes su capacidad creativa, que muestren seguridad en sí mismos, que confíen en sus potencialidades y, sobre todo, que sean capaces de responder y hasta disfrutar de los cambios.

Fuente Pérez (2017)

Formación necesaria y justificación

La Licenciatura en Deportes tiene como propósito formar profesionales con una sólida base tecnológica, científica y humana que bajo la modalidad de Programa de Formación Nacional, representa la respuesta de las necesidades de la realidad territorial, haciendo énfasis en la atención integral de todos los sub-sistemas del deporte venezolano, establecido en la ley LODAFE (2011) como son: penitenciario, indígena, Fuerzas Armada Nacional Bolivariana, comunal y educativo, además de incorporar a las personas con discapacidad, que carecen de profesionales que intervengan de forma sistemática y con metodologías específicas en su desempeño profesional. Además, de ser un enlace pertinente para lograr la promoción de la práctica deportiva en los diferentes ámbitos de acción, entre los cuales se encuentran, los subsistemas del deporte venezolano.

En este sentido, los contenidos curriculares de esta propuesta estarán sustentados por los proyectos socio integradores y productivos que contribuirán a dar respuestas a las necesidades regionales y territoriales a través de los diagnósticos participativos. En consecuencia, el PNF en Deportes debe ocuparse de proyectar la acción de la práctica de las actividades físicas deportivas desde temprana edad, de manera integradora en la acción de la actividad motriz, además de contribuir al desarrollo integral del ser humano y enriquecer la práctica deportiva para lograr el buen vivir en todos los sub-sistemas del deporte del territorio nacional, sustentados en una concepción del Deporte de manera integral y emancipador del proceso de transformación del nuevo hombre y mujer que requiere nuestro país.

Por lo antes expresado, Bourdieu (S/F) refrenda esta premisa que se articula con la nueva concepción de sociedad que se quiere construir, pues uno de nuestros objetivos es el ser humano en todas sus dimensiones, desde sus saberes y desde su territorio, ya sea la comunidad, el estado o región. Desde esta perspectiva y dirección de formación, el PNF en Deportes se orienta hacia la complejidad de la concepción del deporte, como generador de una cultura deportiva o física, como “componente de la cultura universal que sintetiza las categorías, las legitimidades, las instituciones y los bienes materiales creados para la

valoración del Ejercicio físico con el fin de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del hombre” (Ecured 2014).

Desde esta concepción, el conocimiento sobre el Deporte como especialización académica se contextualiza como la base de las identidades, de las representaciones sociales, de las conductas y hábitos. Es decir, que lo planteado como formación profesional en esta área se debe plasmar como una práctica innovadora con contenidos curriculares que profundizan y construyen un tejido en la formación de un especialista con incidencia en el perfil integral, emancipador que libera el ser, fortalece el conocer, hacer, emprender y el convivir en la promoción y consolidación de una transformación de la práctica deportiva para humanizar la sociedad actual y trascender en el desempeño deportivo.

Al respecto de esta nueva postura de formación académica del deporte y desde la interpretación de este contenido del nuevo modelo educativo a través de los PNF, se plantea como uno de los referentes teóricos los fundamentos de la Teoría Crítica como plataforma del currículo, pues en palabras de Lanz, (2007) “La educación para la vida y la libertad que hemos promovido en el proceso Revolucionario Bolivariano, implica un currículo emancipador conectado al interés de interpretar y comprender el contexto, el sujeto social y la problemática en la que está envuelto”, alimentándose de diversos referentes e incluso tendencias, como Giroux, Mora, Freire, Simón Rodríguez, Prieto Figueroa entre otros.

Desde esta nueva significación educativa, planteamos la conexión entre el interés práctico y el emancipador con el desarrollo curricular, confrontando el interés técnico-instrumental propio de la razón dominante que se articule con la promoción de la libertad, el derecho, el deber de los seres humanos y de las comunidades para crear una vida diferente que permita atender a niños, niñas, adolescentes, adultos y la diversidad social. Y desde esta perspectiva, consolidar la convivencia, tolerancia y otros valores que fortalezcan la formación de ciudadanos y ciudadanas con salud y calidad de vida que requiere la Patria.

En esta realidad de formación educativa a través de los PNF, la propuesta de Licenciatura en Deportes, desde lo pedagógico se fundamentará en las teorías críticas y emancipadoras tomando en consideración lo planteado en la teoría de la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire que acentúa la transformación de la realidad con la trascendencia de la conciencia ingenua a la conciencia crítica que permite ver las relaciones causa y efecto de los hechos, su incidencia en el entorno, además de generar el poder creador de transformación.

Desde esta visión, se interpreta al deporte y su práctica para la promoción del ejercicio físico, como medios elegidos para re impulsar la formación y transformación del hombre o mujer que requiere el país, de igual manera, esta propuesta educativa favorece la renovación social del ciudadano y ciudadana como actores sociales, críticos e innovadores de la práctica deportiva en beneficio de todos y todas. Es decir, que las universidades deben promover especializaciones educativas que contribuyan para la práctica de ejercicio físico y deportivos como respaldo a las políticas de Estado de mantener la salud y a su vez coadyuvar al desarrollo humano, además de optimizar los niveles de desarrollo del deporte competitivo.

Al respecto, citaremos a Harre (1987) quien es uno de los teóricos deportivos con trascendencia en esta área y tiene su concepción sobre la educación, refiriendo lo siguiente: “La educación político-ideológica y la moral son, por tanto, la clave del trabajo educativo del entrenador y de todos los involucrados en el deporte, además de ser el hilo conductor esencial para el proceder profesional educativo”. Atendiendo lo descrito por este autor, creemos que es el momento idóneo, de un despertar universitario hacia la sensibilización y humanización a través del deporte como proyección social.

Igualmente, Almeida (2011) resalta que el deporte en su trascendencia y aplicación es un fenómeno multidimensional lo cual lo inserta en los nuevos escenarios que se encuentran vírgenes para estudios novedosos del deporte, que permitan hacer investigación a través de los proyectos para dar respuesta a las necesidades y políticas de la nación.

También, es importante resaltar que se plantea una formación con Humanismo que coloca la necesidad de conocer las características de las y los estudiantes, exalta la bondad del ser humano y considera que éste nace para aprender, también pronuncia que se debe educar mediante la acción.

Por otra parte, la propuesta del PNFD también se imbrica en la teoría Sociocultural de Vygotsky (1977) en donde se reflexiona sobre las implicaciones educativas en el proceso de formación en las etapas escolares, además de sensibilizar a los y las formadores a repensar sus prácticas pedagógicas y a promover los cambios en su labor profesional con el fin de ofrecer una educación más contextualizada y significativa que produzca cambios sociales. Es decir, que los cambios y transformaciones que se viven en el país demandan estrategias educacionales distintas a las actuales, desde el nivel inicial hasta el universitario, lo que conlleva, a partir desde el análisis e interpretación de la realidad y del estudio de teorías que contribuyan a enriquecer la práctica pedagógica como proyecto político-social caracterizado por una educación más humana y contextualizada.

Esta práctica lleva a que los y las estudiantes alcancen una autoconciencia para que así logren un proceso de construcción de significados, apoyados en la experiencia y el análisis crítico de su entorno, de su realidad territorial, explotando y desarrollando sus potencialidades.

IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

(Plan Patria 2013-2019)

Sustentación legal

En la consolidación de la Patria desde los procesos de formación de especialistas y en la visión trascendente de Latinoamérica y el Caribe se requiere cuidar el buen vivir de los ciudadanos y las ciudadanas, por consiguiente como parte de las tareas de responsabilidad del Estado implica establecer políticas que permitan el derecho a una vida de bienestar colectivo. Esto se sustenta en el artículo N° 83 de la CRBV, que en consecuencia, establece parámetros entorno a la educación concebida como un derecho de todos y todas con directrices de igualdad de oportunidades en sus artes de formación formal y no formal en los artículos 102 y 103 CRBV.

También en la Ley orgánica del Deporte, Actividad física y Educación Física, (2011) hace referencia a las directrices y a las diversas temáticas concerniente a la actividad física, deportiva en general explicando que las personas naturales o jurídicas de derecho público o privado que realicen cualquier actividad relacionada con la práctica, promoción, organización, fomento, administración del deporte y la actividad física ,además de otras actividades económicas vinculada con el deporte, la actividad física o la educación física deben tributar a las demandas y necesidades de las áreas estratégicas del país. Es importante resaltar, en esta misma ley, en su Artículo N° 1, reseña que se tiene como objetivo: establecer las bases para la educación física, regular la promoción, organización y administración del deporte y la actividad física como servicios públicos, por constituir derechos fundamentales de los ciudadanos y un deber social del Estado, así como también su gestión como actividad económica con fines sociales.

De igual manera, esta ley establece principios rectores que fundamentan su contenido en los Artículos 3, 4 y 5. Asimismo, hace mención por parte del Estado del

denominado Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, a través del Ministerio del Poder Popular con competencia en el ramo cuyo propósito es propiciar a participación popular. Se incluye en este cuerpo normativo un artículo dedicado a definir diversas nociones ligadas al mundo deportivo en aras de una mejor interpretación de su contenido y clarificar nociones que pudieran ser particulares de esa área. Por otra parte, en el Artículo 19, se crea el deber de las instituciones de educación universitaria de incluir líneas de investigación relacionadas con el fenómeno deportivo.

Otro artículo vinculante es el N° 24, en el mismo, describe la planificación nacional del deporte, donde refiere lo relacionado con la política de promoción y desarrollo del deporte y la actividad física que debe estar en concordancia con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación. Es decir, que esta ley tiene consideraciones desde el ámbito de las responsabilidades del Estado hasta la de las actividades del poder popular.

Otro fundamento legal es la **Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009)**, la cual re-significa la importancia de la educación física, el deporte y la recreación como partes integrales fundamentales de la Educación integral de los ciudadanos y las ciudadanas en los diferentes niveles de formación. En la misma, indica que es competencia del Estado docente garantizar los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a las estudiantes y a los estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes.

Relación de la propuesta de Formación con el Plan Nacional de Desarrollo

La Ley del Plan Patria (2013-2019), segundo Plan Nacional de Desarrollo socialista, plantea los objetivos históricos, nacionales y estratégicos para seguir construyendo el Socialismo Bolivariano como vía para la preservación de la vida en el planeta; en este documento se proyecta una serie de tareas en la educación universitaria que orienta el sentido y la praxis de la Comunalización de la educación universitaria, en tal sentido, propone profundizar la territorialidad y pertinencia de la misma, a través del

aumento de la matrícula municipalizada en 60% con iniciativas como las misiones Sucre y Alma Mater, así como también con los Programas Nacionales de Formación Avanzada.

En relación a las políticas educativas para el nivel universitario, el Plan de la Patria describe los siguientes propósitos:

1. Impulsar la transformación universitaria y la formación técnico profesional, para su vinculación con los objetivos del proyecto nacional.
2. Consolidar y democratizar el acceso a la educación técnica y universitaria.
3. Consolidar el derecho constitucional a la educación universitaria para todas y todos, fortaleciendo el ingreso, prosecución y egreso, incrementando el 100% la inclusión de jóvenes bachilleres al sistema de educación universitaria.

En especificidad en el objetivos 2.2.12 se aspira continuar garantizando el derecho a la educación con calidad y pertinencia, a través del mejoramiento de las condiciones de ingreso, prosecución y egreso del sistema educativo. En lo que respecta, al perfil de formación y al acoplamiento con los objetivos estratégicos, se puede señalar algunos artículos que resaltan esta propuesta, entre los cuales se encuentran:

El objetivo 2.2.37 en el cual se plantea lo siguiente: “Consolidar el protagonismo popular en las manifestaciones culturales y deportivas, centrado en la creación de una conciencia generadora de transformaciones para la construcción del socialismo.” en este sentido, el programa se propone coadyuvar en la construcción de la cultura deportiva liberadora formando profesionales con una conciencia transformadora y sensibles a las necesidades del entorno basados en un currículo emancipador.

En los subsiguientes objetivos como el 2.2.6. también describe otras acciones importantes como: ” Propiciar las condiciones para el desarrollo de una cultura de recreación y práctica deportiva liberadora, ambientalista e integradora en torno a los valores de la Patria, como vía para la liberación de la conciencia, la paz y la convivencia armónica “ Cabe resaltar, que este objetivo se articula con el perfil propuesto de manera directa con los ejes de formación humanista: socio crítico, socio ambiental y trabajo productivo

tributando a la promoción y formación de ciudadanos(as) integrales con-sustanciados con la práctica deportiva liberadora, que pueda desarrollar la praxis deportiva, en torno a los valores de la patria, como una necesidad planteada en las políticas de educación y salud del Estado venezolano, vinculándolos con los proyectos socio productivos del territorio. Además de generar una formación como entrenadora(o) deportivo que potencia los proyectos comunitarios coadyuvando a las organización de las comunidades y colectivos en torno a los elementos del Fondo Nacional del Deporte, profundizando la Masificación deportiva y su diversificación (2.2.6.1), (2.2.6.4)

Otro artículo vinculante, es el artículo 2.2.6.5. el cual refleja lo siguiente: "Fortalecer el deporte de alto rendimiento, con apoyo integral al atleta y héroes del deporte, desarrollo de la medicina y las ciencias aplicadas al deporte de alto rendimiento, desarrollo de centros de alto rendimiento y de la escuela nacional de talentos deportivos. " de aquí se fortalece la visión de la propuesta de formación de un profesional capaz de atender las necesidades de los y las atletas que conforman las diferentes selecciones, tanto nacionales como estatales, desde la atención multidisciplinaria en trabajo de equipo hasta el acompañamiento en los diferentes estudios morfo funcionales para alcanzar su rendimiento deportivo.

Por último en el artículo 2.2.7.1 se describe este objetivo que articula la propuesta con las políticas de Estado "Promover la ética socialista en los espacios de formación, recreación y ocio libre de los jóvenes, orientando ésta hacia la paz, la solidaridad, una vida sana y la convivencia comunal." Es decir, el profesional de nuestro PNFD contribuye totalmente a este pronunciamiento e incentiva a la población, a la práctica deportiva, a la actividad física como un acto que contribuye a su fortalecimiento físico, psíquico y que a su vez tributa a la creación de una práctica deportiva con hábitos saludables en las comunidades.

El programa de formación propuesto contribuye a dar respuesta a todos estos objetivos estratégicos porque su construcción está enmarcada en leyes sociales que tienen una visión que trascienden a lo convencional hacia la transformación universitaria y a largo

plazo a la transformación social de nuestro país.

Descripción del programa

La Licenciatura en Deportes, es un Programa de Formación perteneciente al área de conocimiento: “Ciencias de la Educación, y a la Sub Área Ciencias de la Educación y Ciencias del Deporte, según LOEU OPSU (2016), y se encuentra articulado con el encargo social para formar profesionales integrales, humanistas solidarios, éticos y transformadores de la realidad social, en tal sentido ,desarrolla habilidades para la planificación, control, evaluación y seguimiento de programas y proyectos en deporte.

Además de realizar prácticas físico deportivo y recreativo que tributan a la masificación deportiva como medio privilegiado para la construcción de una nueva cultura físico-deportiva liberadora. Por consiguiente, coadyuva con el Estado venezolano, países del continente y del mundo a través de la integración social de todas y todos los ciudadanos en sus máximos potenciales saludables, sociales, familiares, individuales y laborales proyectando el logro de un estado salud Física para el buen vivir en relación a las concepciones mundiales actuales.

Propósitos de Formación del Programa PNFD

Formar ciudadanos y ciudadanas, humanistas, revolucionarios/as, solidarios/as, transformadores/as de su entorno y de la realidad social de cada territorio, orientados/as al desarrollo del Deporte, la práctica física-deportiva y recreativa como contribución a una cultura de hábitos saludables para brindar respuestas a los distintos sub sistemas del Deporte establecidos en la Ley orgánica para el deporte, la actividad física y la educación física. (2011).

Formar ciudadano/as con valores patrios, que fortalezcan la vocación de servicio, idóneos en su saber y en el hacer del área del Deporte y la actividad física, como parte del desarrollo integral individual y colectivo, aportando al desarrollo de una conciencia social

para el bienestar integral de las comunidades.

Lograr ciudadanos y ciudadanas honestas, responsables con vocación del trabajo en colectivo en la realización de investigaciones científicas en el campo del deporte y la actividad física con visión innovadora y emprendedora, con ética humanista, para mejorar las condiciones de vida de la población tributando a la transformación deportiva y aumento del nivel del deporte del país.

Formar un profesional integral con sensibilidad para la participación protagónica, con pensamiento pro-activo, innovador, y ético, pertinente para actuar como gestor y diseñador de planes y programas estratégicos en organizaciones deportivas para la masificación, desarrollo y optimización del deporte, la práctica físico-deportiva y recreativa, con pertinencia social.

Formar ciudadanos y ciudadanas con conciencia ecológica y de paz, críticas y analíticas que gusten trabajar en equipo, con responsabilidad y sentido de pertenencia, preparados para realizar intervenciones bio-metodológicas y bio-pedagógicas a través del entrenamiento deportivo, diseñando, desarrollando, valorando planes y programas de entrenamiento para la masificación, iniciación, desarrollo y optimización del nivel deportivo. Así mismo, con experiencia para detectar talentos deportivos y para orientar su práctica a las diferentes disciplinas del deporte.

Áreas de Formación

Nueva Ciudadanía

Formación del nuevo y nueva republicana de manera integral, con enfoque humanista, solidarios, éticos, con identidad nacional, para la transformación de la realidad social consubstanciados con los procesos, socio políticos y de gestión de las actividades físico - deportivas que dinamizan la construcción dialógica de escenarios y de práctica físico deportiva liberadora, que coadyuvan en la consolidación de una sociedad más justa,

igualitaria y de paz, conjugada con el buen vivir del venezolano.

Atendiendo a esta concepción el deporte se desarrolla a través de experiencias físico deportivas, y de integración social, en contextos que le permitan transformar la realidad social y personal promoviendo la formación integral de las y los participantes, como aspecto de vital importancia para la prevención de la salud, con atención a la diversidad, y a los distintos grupos etarios, para la concreción de una cultura deportiva liberadora, ambientalista e integradora en torno a los valores de la Patria, como vía para la liberación de la conciencia, la paz y la convivencia armónica.

Actividad Física y Salud

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su documento recomendaciones mundiales sobre la Actividad Física para la Salud (2010), sostiene que la Actividad Física se considera la acción más importante que puede realizar el ser humano para mejorar la salud. La actividad física desde la perspectiva globalizada del bienestar y la prevención de salud. Además de visionar desde una esfera holística-ecológica con respaldo teórico, suficiente experiencia práctica y postura reflexiva-crítica para accionar una sociedad más dinámica, sana y justa.

Desde este sustento teórico también Gutiérrez (2000) establece entre los conceptos de estilo de vida y calidad de vida se encuentra íntimamente relacionada, viéndose determinada por la calidad de vida y el estilo de vida que cada persona o grupo decida experimentar. Sin embargo, los hábitos de actividad física y los estilos de vida de los ciudadanos son elementos determinantes del bienestar social y de la salud, es decir que el deporte o ejercicio físico garantiza la transformación y el equilibrio de las personas.

Deporte

Es cualquier actividad física orientada al desarrollo de las capacidades humanas, hacia la trascendencia del desempeño físico o la competencia; está sujeta a reglas especiales de cada

disciplina; se organiza con las reglas de perfeccionamiento deportivo y se encuentra inserto en el movimiento deportivo. Tiene como propósito difundir activamente la práctica deportiva y organizar su desarrollo y competencia, así como el contenido de éstas en las diferentes disciplinas, para la diversidad poblacional, los sub sistemas del deporte venezolano y grupos etarios.

El deporte se clasifica según su función en varios tipos que se clasifican de la siguiente manera: formativo, social comunitario, universitario, asociado, competitivo, de alto rendimiento, aficionado, profesional, no -profesional, para todos, escolar, olímpico, paralímpico y sordo olímpico. Sin embargo, no podemos entender su complejidad y conjugación en el accionar deportivo, sino se incluye el referencial del contexto histórico en el cual se desenvuelve nuestra estructura social que enmarca realidades diversas en sus dos dimensiones individuales y sociales. José María Cagigal (1981), puntualiza “cada día que pase resultará más difícil la definición del deporte, pues parte de encontrarse en un cambio constante, ha ampliado y sigue ampliando su significado, y todo al ritmo que marca la propia evolución social y cultural”.

Desde esta perspectiva, El PNF en Deportes trasciende en su perfil de formación para atender la nueva realidad del deporte desde sus diferentes escenarios lo cual conceptualiza la nueva visión del deporte que abarca la transversalidad y su enorme complejidad social y cultural, desvaneciendo su aparente simplicidad. Por ello, Cagigal afirma que una definición del ‘deporte’ debe ser amplia y flexible, de forma que destaque sus elementos esenciales y sea inclusiva en lugar de exclusiva.

Modalidad de estudios y duración

Cuadro N° 4

Institución	Ciudad o Región	Modalidad	Turno	Duración	Título que otorga
UPTAEB de Lara	Barquisimeto	Presencial y Semi presencial.	Mañana Tarde	2 años	TSU en Entrenamiento Deportivo
		Anual por Trayecto Acreditación por Experiencias.	Sabatino	4 años	Licenciado(a) en Deportes

Ingreso y prosecución

El y la participante tendrá vocación de servicio, con capacidades de análisis y síntesis, facilidad para la organización de colectivos de trabajo y gusto por la promoción y desarrollo de entornos saludable con habilidades y destrezas para el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Requisitos de Ingreso

El Programa Nacional de Formación en Deportes **PNFD** ofrece oportunidades de formación a todas y todos las personas interesadas en el área de formación, de esta manera establece dos escenarios para el ingreso: a) Los y las bachilleres y b) Las y los Técnicos Superiores universitarios TSU egresados de la carrera de Deportes, y/o carreras afines en el ámbito deportivo con un mínimo de 75% de correspondencia con el plan de estudios

a) Para las y los bachilleres

⑩ Asignación por la OPSU. Debido a la naturaleza del programa, se propone que garantizando la inclusión, el cincuenta (50%) de la matrícula corresponda la la asignación de la OPSU.

⑩ Mecanismo de postulación: Se propone para ingresar el cincuenta (50%) de la matrícula un proceso interno basado en la implementación de un mecanismo de postulación de las instituciones públicas y privadas con vinculación en el área (descritas en la Ley orgánica del Deporte, Educación Física y Actividad Física. 2011) y órganos del Poder Popular como los Parlamentos Comunales y Vocerías deportivas comunitarias, de los y las aspirantes con demostrada vocación y experiencia (atletas, promotores deportivos y recreativos, gestores del deporte, instructores, personas con discapacidad, entre otros) en los diferentes niveles deportivos del territorio, que permitan valorar su ingreso al PNFD

- Alianzas estratégicas.
- Conocimientos generales del deporte y la actividad física, vocación de servicio.

b) TSU en Deportes o carreras con un 75% de afinidad con el plan de estudio del PNFD a nivel de TSU de Entrenamiento Deportivo, de otras universidades que permita hacer justicia social brindando prosecución de estudios a las y los profesionales del área deportiva y de la actividad física que requieren continuar su formación académica. Para dicho ingreso al tercer trayecto, el estudiante deberá presentar copia certificada de notas y título de TSU, además de cursar y aprobar de manera obligatoria, un Trayecto de transición de 12 semanas

Condiciones de prosecución

El Programa Nacional de Formación en Deportes, ofrece oportunidad de prosecución de estudios a los participantes que por cualquier motivo desertaron en el proceso regular de estudios. Para su incorporación se amerita que la participante presente constancia certificada de aprobación de las unidades curriculares aprobadas y la solicitud formal de prosecución en los lapsos establecidos para tal fin ante las instancias correspondientes.

En el caso del TSU en Deportes o carreras afines de otras universidades, con un setenta y cinco (75%) de afinidad con el plan de estudios del TSU de Entrenamiento

Deportivo, el aspirante debe cursar y aprobar de forma obligatoria un Trayecto de Transición de 12 semanas, sin carga crediticia, que le permita adaptarse al PNFD, facilitando su incorporación a esta modalidad. Dicho trayecto es valorado cualitativamente, conformado por cuatro unidades curriculares, donde el participante debe participar con un mínimo de 75% de asistencia a las actividades presenciales.

Trayecto inicial

El Programa Nacional de Formación en Deportes, asume el Trayecto Inicial con el propósito de facilitar el tránsito de la educación media a la educación universitaria. Está integrado por cuatro unidades curriculares con once (11) unidades de crédito, que valoran la actuación de manera cualitativa del y la estudiante durante 12 semanas, tributando a la comprensión e identificación del proceso de transformación universitaria.

A continuación cuadro Trayecto inicial:

Cuadro N° 5

Trayecto	Unidades Curriculares	HTE	HTA	HTI	UC	Eje integrador
Inicial	Introducción al PNF y a la Universidad	78	48	30	3	Trabajo Productivo
	Introducción a las TICS	60	48	12	2	Estético-lúdico
	Nociones Aritméticas	78	48	30	3	Epistemológico
	Proyecto Nacional y Nueva Ciudadanía	78	48	30	3	Ético político
	Sub total	294	192	102	11	12 semanas

Trayecto de Transición

El PNFD expresa la inclusión educativa al brindar oportunidades de prosecución de estudios a todos y todas las TSU graduados en carreras afines al área de formación, contemplando un mínimo de 80 % de afinidad. En este sentido para ingresar al PNFD el o la TSU debe cursar y aprobar un trayecto de transición de 12 semanas que le permitirá sensibilizarse y adaptarse al modelo educativo presentado en los PNF. Este trayecto no tendrá unidades de crédito, pero deberá ser aprobado por el participante, cumpliendo además con un mínimo de 75 % e participación. A continuación se presenta el cuadro N° 6 sobre las unidades curriculares del trayecto

Cuadro N° 6

Trayecto	Unidades Curriculares	HTE	HTA	HTI	Duración	Eje integrador
TRANSICIÓN	Introducción al PNF y a la Universidad	60	48	12	Trimestral	Trabajo Productivo
	Nociones Aritmética	60	48	12	Trimestral	Epistemológico
	Proyecto Nacional y Nueva Ciudadanía	60	48	12	Trimestral	Ético político
	Proyectos y Programas para la Actividad física-deportiva	60	48	12	Trimestral	Trabajo productivo
	Sub total					

Unidades curriculares por ejes de Formación

El plan de estudios del Programa Nacional de Formación en Deportes, se organiza en cinco trayectos, Trayecto Inicial de doce (12) semanas de duración y cuatro trayectos (04) de un año de duración cada uno, es decir 36 semanas, en cada uno se desarrolla los cinco Ejes de formación: Epistemológico, Ético Político, Socio Ambiental, Estético Lúdico, Trabajo productivo. El plan contempla cuarenta y seis (46) unidades curriculares, distribuidas como se describe en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 7

Ejes de Formación				
Epistemológico	Ético-político	Socio Ambiental	Trabajo Productivo	Estético Lúdico
<p>Nociones aritméticas Introducción a las Tics Teoría y Metodología de los de la Actividad Física y Deporte Morfofisiología y bioquímica de la actividad física y el deporte Fundamentos lúdicos y recreación.. Promoción y preparación de la actividad física-deportiva en la comunidad Desarrollo de las actitudes psicomotoras del Ser humano. Expresión oral y escrita. Fisiología y Nutrición de la Actividad física y el Deporte. Metodología del entrenamiento Deportivo. Actividad física terapéutica. Gestión y masificación de la Actividad física el deporte y la recreación. Análisis descriptivo y funcional del ejercicio físico. Basamentos legales del Deporte. Deportes colectivos. Pedagogía del actividad física y el Deporte. Biomecánica del rendimiento deportivo. Sistematización y control de la actividad físico deportiva. Innovación y producción, la actividad física deportiva y recreativa. Psicología de la Actividad física y el Deporte. Deporte de registro de marca. Investigación transformadora de la actividad física del deporte. Deportes Adaptados, Ejercicios físicos para grupos especiales, Idioma, Aspectos sociales de la actividad física y el Deporte, Deportes de Combate, Dirección del Deporte y la actividad física.</p>	<p>Proyecto Nacional y nueva ciudadanía Trayecto Inicial</p> <p>Ético Político Trayecto I</p> <p>Ético Político Trayecto II</p> <p>Ético Político Trayecto III</p> <p>Ético Político Trayecto IV</p>	<p>Socio Ambiental Trayecto I</p> <p>Socio Ambiental Trayecto II</p> <p>Socio Ambiental Trayecto III</p> <p>Socio Ambiental Trayecto IV</p>	<p>Introducción al PNF y a la Universidad</p> <p>Proyecto socio productivo I</p> <p>Proyecto socio productivo II</p> <p>Proyecto socio productivo III</p> <p>Proyecto socio productivo IV</p>	<p>Estético lúdico Trayecto I</p> <p>Estético lúdico Trayecto II</p> <p>Estético lúdico Trayecto III</p> <p>Estético lúdico Trayecto IV</p>

Sistematización del perfil por trayecto Formativo

Ser- convivir- hacer y conocer

Cuadro N° 8 Trayecto I

TRAYECTO I			
SER	CONVIVIR	HACER	CONOCER
<p>Ser una persona con preparación académica, con una actitud que genere motivación a través de la promoción y mediación de diferentes actividades físicas deportivas y recreativas, en el entorno en el que se va a desenvolver, a su vez un ser humano solidario y cooperativo que impulse soluciones y propuestas en pro de las comunidades.</p>	<p>Agente socializador para las actividades físico- recreativas, que brinda sus conocimientos para producir y conducir acciones que provoquen satisfacción en niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p>	<p>Organiza, Promueve y emprende actividades que incentiven a los miembros de las comunidades a realizar actividades físicas recreativas y deportivas para el buen vivir y el mejor uso del tiempo libre, tributando al bienestar y la paz. Diseña programas de masificación e iniciación de actividad física y/o deportiva Acompaña al poder popular en la gestión del desarrollo deportivo comunitario</p>	<p>Conoce los fundamentos de la actividad física y el deporte empleando los fundamentos básicos de juegos, gimnasia y deporte con fines físico recreativo.</p> <p>Explora y aplica los principios de las actividades lúdicas y recreativas que promocionan las actividades lúdicas para los diferentes grupos etarios</p> <p>Estudia las bases morfo funcionales del movimiento y su aplicabilidad en las diferentes experiencias deportivas.</p> <p>Fomenta los aspectos fundamentales del desarrollo de la psicomotricidad en la iniciación deportiva.</p> <p>Desarrolla los conocimientos vinculantes con los elementos fundamentales del diseño y ejecución de programas de ejercicio físico.</p>

Cuadro N° 9 Trayecto II

TRAYECTO II			
TSU en Entrenamiento Deportivo			
SER	CONVIVIR	HACER	CONOCER
<p>Con sentido de la responsabilidad, pertenencia, tolerancia, con vocación de trabajo colectivo e identidad nacional.</p> <p>Valora la actividad física y deporte como instrumento para el desarrollo integral del individuo</p> <p>Se integra en los colectivos y organizaciones populares incidiendo en el desarrollo de una verdadera labor social, tributando como cultura promotora del desarrollo humano y endógeno.</p>	<p>Organiza, planifica y activa la participación social en acciones que vinculan los conceptos pedagógicos con la práctica deportiva y su desarrollo permitiendo la convivencia y la paz para el bienestar, la calidad de vida y la suprema felicidad</p> <p>Sensibiliza para la práctica de los valores que determinan la erradicación de la exclusión y fortalecen el espíritu humano, las normas de convivencia, tributando para la cultura promotora del desarrollo humano y endógeno.</p>	<p>Entrenador y preparador físico que promueve, coordina diferentes actividades físicas deportivas.</p> <p>Promueve y organiza la practica del ejercicio físico como parte de la cultura de hábitos saludables en las comunas y comunidades</p> <p>Diagnóstica la realidad de las comunidades y de los territorios para planificar estrategias que permita incrementar los niveles de desarrollo deportivo y la actividad física.</p> <p>Promociona el desarrollo psicomotor en edades tempranas y en etapas de iniciación escolar.</p> <p>Incentiva la creación de clubes deportivos en la región, asesora las comunas para los proyectos deportivos.</p>	<p>Desarrolla conocimientos sobre los fundamentos, bases y componentes de formación en la práctica del deporte, la actividad física y el entrenamiento con referencia a la Masificación, iniciación y desarrollo del deporte, además de especializarse en la implementación de programas de hábitos saludables en ámbitos públicos y privados para la atención integral de los diferentes escenarios sociales.</p> <p>Promueve el deporte y la actividad física en congruencia con la cultura de formación de la vida de las y los ciudadanos(as) y en concordancia con la disposición permanente de aprender, alcanzar conocimientos, habilidades y aptitudes que favorezcan la capacidad de auto aprendizaje de todas las personas.</p> <p>Desarrolla la práctica del ejercicio físico y promueve de formación deportiva escolar en los niveles de educación inicial</p> <p>Conoce y aplica los elementos básicos de las Ciencias del deporte y su promoción en la Masificación deportiva</p>

Cuadro N° 10 Trayecto III

TRAYECTO III			
SER	CONVIVIR	HACER	CONOCER
<p>Valora la importancia que tiene el deporte y la actividad física como herramienta para la transformación del deporte y como herramienta fundamental en la construcción de una sociedad sana con principio y valores como la solidaridad y la convivencia.</p> <p>Reflexivo y crítico en las diferentes realidades que encuentra en las comunas y comunidades.</p> <p>Se integra al área territorial a través del desarrollo de estudios e investigaciones que generan proyectos como vía de solución a las necesidades y problemas. Además de los aportes para la transformación de la sociedad venezolana y latinoamericana.</p> <p>Reconoce y valora las necesidades de los participantes, individuos, comunidades y atletas para tributar en la inclusión y participación protagónica del deporte y la paz.</p>	<p>Promueve la integración comunitaria a través de la práctica deportiva liberadora realizando la entidad nacional.</p> <p>Se relaciona dialógicamente con los actores comunitarios e institucionales de la actividad física y los distintos sub sistemas del deporte como parte del trabajo colectivo y la promoción del buen vivir y la paz.</p> <p>Planifica y organiza proyectos innovadores y de servicios para el desarrollo de la actividad físico-deportiva liberadora, el esparcimiento, la recreación y el entrenamiento de los trabajadores del ámbito público y privados.</p> <p>Gestiona actividades de asesoramiento y acompañamiento para el emprendimiento e innovaciones sencillas de proyectos en producción, de implementos e infraestructura deportivas para la actividad física en instancias comunitarias.</p>	<p>Planifica, sistematiza y evalúa programas y planes de aprendizaje en la actividad física y el deporte y planes de entrenamiento</p> <p>Ejecuta diferentes ejercicios físicos aplicables a las disciplinas del deporte colectivo e individual y sus estados de aprendizaje.</p> <p>Gestiona y administra los recursos y proyectos en las diferentes niveles del deporte social</p> <p>Promueve y crea, espacios de análisis crítico del hacer deportivo, desde la interpretación y reflexión de la realidad venezolana y latinoamericana.</p> <p>Realiza estudios descriptivos y biomecánicos de los jóvenes en edad escolar y selecciones deportivas</p>	<p>Conoce los aspectos estructurales, sociales históricos y organizativos de la actividad física y el Deportes y sus potencialidades.</p> <p>Estudia y territorializa las necesidades en este ámbito para desarrollar proyectos pertinentes de solución, profundización y emprendimiento.</p> <p>Conoce y aplica los principios metodológicos y científicos del entrenamiento Opera elementos de la expresión corporal la coreografía y la danza como factores en la consolidación de la inteligencia kinestésica y motriz –</p> <p>Estudia y aplica la investigación con visión crítica y humanista.</p>

Cuadro N° 11 Trayecto IV

TRAYECTO IV			
Licenciado(a) en Deportes: Entrenador(a), promotor(a), gestor, preparador físico, de procesos y proyectos, socio-productivos de la actividad física liberadora, en el deporte emancipador de los sub sistemas deportivos			
SER	CONVIVIR	HACER	CONOCER
<p>Reconoce que el deporte, la actividad física y la salud son la pirámide que propone el Estado como fin para generar bienestar social. Reconoce y valora las necesidades que presentan las personas con discapacidad, adecuando la praxis del ejercicio físico a los requerimientos descritos en los deportes adaptados y demás subsistemas.</p> <p>Ejerce eficientemente el acompañamiento de la práctica de actividades físicas de rehabilitación para mejorar el estado de salud de las personas con necesidades especiales.</p> <p>Analiza críticamente el deporte y la praxis de las actividades físicas como fenómenos culturales transformadores de la sociedad venezolana y latinoamericana.</p> <p>Manifiesta su intelecto y compromiso con el desarrollo de proyectos pertinentes con miradas productivas e innovadoras que tributen al aumento del nivel deportivo venezolano.</p>	<p>Genera actividades físicas, deportivas y recreativas que tributen al bienestar, la convivencia, la paz y la integración nacional.</p> <p>Promueve proyectos que impulsen la innovación dentro de los mismos y que a su vez se apoye a las comunidades con soluciones pertinentes.</p> <p>Armoniza con el intercambio de saberes y la difusión del conocimiento con las diferentes comunidades sobre las tendencias del deporte a nivel nacional y latinoamericano . Asesora y acompaña a la gestión del deporte adaptado.</p> <p>Vincula la</p>	<p>Planifica, sistematiza y evalúa programas y planes de formación en la actividad física y el deporte.</p> <p>Planifica, sistematiza y evalúa programas de entrenamiento en las diferentes disciplinas en el deporte convencional o adaptado. Distingue las diferencias del deporte colectivo e individual y sus estados de aprendizaje para el desarrollo psicológico</p> <p>Promueve crea, espacios de análisis crítico del quehacer deportivo, capaz de reflexionar de la realidad venezolana y latinoamericana, de los procesos culturales desde su perspectiva deportiva y propone proyectos alternativos de vinculación y desarrollo</p> <p>Brinda acceso e inclusión a las personas con discapacidad y necesidades especiales a las práctica deportiva liberadora Integra a las comunidades y los grupos con necesidades especiales.</p>	<p>. Conoce y aplica la planificación del proceso del entrenamiento deportivo formativo y competitivo del deporte convencional y adaptado.</p> <p>Estudia e investiga sobre las bases psicológicas de la actividad física y el deporte.</p> <p>Conoce y reflexiona críticamente sobre aspectos culturales, políticos y estructurales, sociales de la actividad física, el Deporte y sus potencialidades, siendo capaz de territorializar las necesidades en este ámbito y desarrollar proyectos pertinentes con miradas productivas e innovadoras que tributen al aumento del nivel deportivo venezolano. Estudia sobre los elementos que conforman la filosofía moderna del entrenamiento deportivo.</p>

TRAYECTO IV			
	práctica del ejercicio físico para el desarrollo integral del individuo atendiendo sus capacidades individuales y actuando responsablemente en el cuidado de los espacios ecológicos.		

MALLA CURRICULAR

El plan de estudios del Programa Nacional de Formación en Deportes, se organiza en cinco trayectos, Trayecto Inicial de doce (12) semanas de duración y cuatro trayectos (04) de un año de duración cada uno, es decir 36 semanas, en cada uno se desarrolla los cinco Ejes de formación: Epistemológico, Ético Político, Socio Ambiental, Estético Lúdico, Trabajo productivo. Este plan contempla cuarenta y seis (46) unidades curriculares, de las cuales veinticinco (25) para el grado de TSU (I y II Trayecto), además del Trayecto Inicial, y veintiuno (21) para culminar la formación del y la licenciada en Deportes.

El Programa Nacional de Formación en Deportes establece por cada 25 a 30 horas de atención total del estudiante HTE, una unidad de crédito (UC) en la unidad curricular respectiva. Las HTE incluyen las horas asistidas HTA y las Horas independientes HTI.

De esta manera para el PNFD queda establecida la siguiente carga crediticia descrita en siguiente cuadro:

Cuadro N° 12. Carga Crediticia

Trayecto	HTE	UC
Inicial	294	11
I	1383	46
II	1591	53
Total TSU en Entrenamiento Deportivo	3260	110
III	1469	50
IV	1472	50
Total Licenciatura en Deportes	6201	210

Cuadro N° 13 Malla Curricular del PNF en Deportes

MALLA CURRICULAR DEL PNF EN DEPORTES (PNFD)											
EJES DE FORMACIÓN	EPISTEMOLÓGICO						ÉTICO POLÍTICO	ESTÉTICO LUDICO	SOCIO AMBIENTAL	TRABAJO PRODUCTIVO	
TRAYECTO INICIAL	Introducción al PNF y a la Universidad	Introducción a las Tics	Nociones Aritméticas					Proyecto Nacional y Nueva Ciudadanía			
	Trimestral 03 UC	Trimestral 2UC	Trimestral 3 UC					Trimestral 3UC			
TRAYECTO I	Teoría y Metodología de la Actividad Física y Deporte	Morfofisiología y Bioquímica de la Actividad Física y el Deporte	Fundamentos Lúdicos y Recreación	Promoción y preparación de la Actividad Física Deportiva comunal	Desarrollo de las Actitudes Psicomotoras del Ser Humano	Expresión Oral y Escrita		Ético Político I	Estético Lúdico I	Socio Ambiental I	Proyecto Socio Productivo I
	Anual 04 UC	Anual 06 UC	Período II 02 UC	Anual 04 UC	Anual 04 UC	Período I 02 UC		Anual 03 UC	Anual 03 UC	Anual 03 UC	Anual 15 UC
TRAYECTO II	Fisiología y Nutrición de la Actividad Física y el Deporte	Metodología del Entrenamiento Deportivo	Actividad Física Terapéutica	Gestión y Masificación de la Actividad Física, Deporte yRecreación	Análisis Descriptivo y Funcional del Ejercicio Físico	Basamentos Legales del Deporte	Deportes Colectivos	Ético político II	Estético Lúdico II	Socio Ambiental II	Proyecto Socio Productivo II
	Anual 06 UC	Anual 05 UC	Anual 04 UC	Anual 04 UC	Período I 03 UC	Período II 02 UC	Anual 05 UC	Anual 03 UC	Anual 03 UC	Anual 03 UC	Anual 15 UC
	TSU EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO 110 UC										
TRAYECTO III	Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	Biomecánica del Rendimiento Deportivo	Sistematización y Control de la Actividad Físico Deportiva	Innovación y Producción en la Actividad Física deportiva y Recreativa	Psicología de la Actividad Física y el Deporte	Deporte de Registro y Marca	Investigación Transformadora en la Actividad Física del Deporte	Ético político III	Estético Lúdico III	Socio Ambiental III	Proyecto Socio Productivo III
	Período I 03 UC	Período I 03 UC	Período II 03 UC	Anual 05 UC	Período I 03 UC	Anual 06 UC	Período II 03 UC	Anual 03 UC	Anual 03 UC	Anual 03 UC	Anual 15 UC
TRAYECTO IV	Deportes Adaptados	Idioma	Aspectos Sociales de la Actividad Física y el Deporte.	Deportes de Combate	Ejercicios Físicos para Grupos Especiales	Dirección del Deporte y la Actividad Física		Ético político IV	Estético Lúdico IV	Socio Ambiental IV	Proyecto Socio Productivo IV
	Anual 06 UC	Período I 03 UC	Período I 03 UC	Anual 05 UC	Anual 06 UC	Período II 03 UC		Anual 03 UC	Anual 03 UC	Anual 03 UC	Anual 15 UC
	LICENCIADO (A) EN DEPORTES 210 UC										

PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN DEPORTES

Código: 05027

Noviembre 2018

	CÓDIGO	UNIDADES DE FORMACIÓN	HTE	HTA	HTI	U.C.	EJE INTEGRADOR
Ini	PDIPU078003	Introducción al PNF y a la Universidad	78	48	30	3	Trabajo Productivo
	PDINT060002	Introducción a las Tics	60	48	12	2	Epistemológico
	PDNOA078003	Nociones Aritméticas	78	48	30	3	Epistemológico
	PDPNC078003	Proyecto Nacional y Nueva Ciudadanía	78	48	30	3	Ético Político
		Sub total	294	192	102	11	12 semanas
Trayecto I	PDTMA120104	Teoría y Metodología de la Actividad Física y Deporte.	120	108	12	4	Epistemológico
	PDMFB179106	Morfofisiología y Bioquímica de la Actividad Física y el Deporte	179	144	35	6	Epistemológico
	PDEOE052102	*Expresión Oral y Escrita	60	48	12	2	Epistemológico
	PDPPA120104	Promoción y Preparación de la Actividad Física Deportiva Comunal	120	108	12	4	Epistemológico
	PDDAP120104	Desarrollo de las Actitudes Psicomotoras del Ser Humano	120	108	12	4	Epistemológico
	PDFLR060102	.Fundamentos Lúdicos y Recreación	60	48	12	2	Epistemológico
	PDETP090103	Ético Político I	90	72	18	3	Ético Político
	PDELU090103	Estético Lúdico I	90	72	18	3	Estético Lúdico
	PDSAM090103	Socio Ambiental I	90	72	18	3	Socio Ambiental
		* Proyecto Socio Productivo I	454	227	227	15	Trabajo Productivo
		Sub - total	1383	1007	376	46	
Trayecto II	PDFNA179206	Fisiología y Nutrición de la Actividad Física y el Deporte	179	144	35	6	Epistemológico
	PDMED160205	Metodología del Entrenamiento Deportivo	160	144	16	5	Epistemológico
	PDAFT120204	Actividad Física Terapéutica	120	108	12	4	Epistemológico
	PDGMA120204	Gestión y Masificación de la Actividad Física, Deporte y Recreación	120	108	12	4	Epistemológico
	PDADF078203	. Análisis Descriptivo y Funcional del Ejercicio Físico	78	48	30	3	Epistemológico
	PDBLD060202	.Basamentos Legales del Deporte	60	32	28	2	Epistemológico
	PDDEC150205	Deportes Colectivos	150	144	06	5	Epistemológico
	PDETP090203	Ético Político II	90	72	18	3	Ético Político
	PDELU090203	Estético Lúdico II	90	72	18	3	Estético Lúdico
	PDSAM090203	Socio Ambiental II	90	72	18	3	Socio Ambiental
		* Proyecto Socio Productivo II	454	227	227	15	Trabajo Productivo
		Sub total	1591	1171	420	53	
		Técnico Superior Universitario En Entrenamiento Deportivo	3260	2370	898	110	
	Código	Unidades de Formación	HTE	HTA	HTI	U.C	Ejes
Trayecto III	PDPAF084303	. Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	84	54	30	3	Epistemológico
	PDBRD092303	. Biomecánica del Rendimiento Deportivo	92	72	20	3	Epistemológico
	PDSCA084303	. Sistematización y Control de la Actividad Física Deportiva	84	54	30	3	Epistemológico
	PDIPA138305	Innovación y Producción en la Actividad Física deportiva y Recreativa	138	108	30	5	Epistemológico
	PDPAF084303	. Psicología de la Actividad Física y el Deporte	84	54	30	3	Epistemológico
	PDDRM179306	Deporte de Registro y Marca	179	144	35	6	Epistemológico
	PDITA084303	. Investigación Transformadora en la Actividad Física y el Deporte	84	54	30	3	Epistemológico
	PDETP090303	Ético Político III	90	72	18	3	Ético Político
	PDELU090303	Estético Lúdico III	90	72	18	3	Estético Lúdico
	PDSAM090303	Socio Ambiental III	90	72	18	3	Socio-Ambiental
		* Proyecto Socio Productivo III	454	227	227	15	Trabajo Productivo
		Sub total	1469	983	486	50	
Trayecto IV	PDDAP179406	Deportes Adaptados	179	144	35	6	Epistemológico
	PDIDI084403	. Idioma	84	54	30	3	Epistemológico
	PDASA084403	. Aspectos Sociales de la Actividad Física y el Deporte	84	54	30	3	Epistemológico
	PDDDC138405	Deportes de Combate	138	108	30	5	Epistemológico
	PDEGE179406	Ejercicios Físicos para Grupos Especiales	179	144	35	6	Epistemológico
	PDDDA084403	.Dirección del Deporte y la Actividad Física	84	54	30	3	Epistemológico
	PDETP090403	Ético Político IV	90	72	18	3	Epistemológico
	PDELU090403	Estético Lúdico IV	90	72	18	3	Ético Político
	PDSAM090403	Socio Ambiental IV	90	72	18	3	Socio Ambiental
		* Proyecto Socio Productivo IV	454	227	227	15	Trabajo Productivo
		Sub Total	1472	1001	471	50	
		LICENCIADO EN DEPORTES	6201	4354	1855	210	

Referencias temática: HTE: Hora total Estudiante; HTA: Horas totales asistidas; HTI: Horas totales Independiente; UC: Unidades de Crédito. Requisitos Académicos -Administrativos: Aprobar el trayecto inicial, los proyectos Socio Productivo I,II, Servicio Comunitario y Práctica Profesional para obtener el título TSU en Entrenamiento Deportivo. Aprobar el proyecto Socio-productivo III-IV y las prácticas profesionales para recibirse de licenciado en Deportes. Las unidades curriculares identificadas con un punto (.) se administran en un solo periodo. Los Ordinales I-II-III-IV de los ejes formativos identifican los trayectos.(MODALIDAD PRESENCIAL). UPC/AS/FP/YG/11/18

PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN DEPORTES

TRANSICIÓN

	CÓDIGO	UNIDADES DE FORMACIÓN	HTE	HTA	HTI	U.C.	EJE INTEGRADOR
Transición	PDIPU078000	Introducción al PNF y a la Universidad	60	48	12		Trabajo Productivo
	PDNOA078000	Nociones Aritméticas	60	48	12		Epistemológico
	PDPNC078000	Proyecto Nacional y Nueva Ciudadanía	60	48	12		Ético Político
	PDPPA078000	Proyectos y Programas para la Actividad Física y Deportiva	60	48	12		Trabajo Productivo
		Sub- total	240	192	48		Trimestral
Trayecto I	CÓDIGO	UNIDADES DE FORMACIÓN	HTE	HTA	HTI	U.C.	EJES
	PDPAF084303	.Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	84	54	30	3	Epistemológico
	PDBRD092303	. Biomecánica del Rendimiento Deportivo	92	72	20	3	Epistemológico
	PDSCA084303	. Sistematización y Control de la Actividad Física Deportiva	84	54	30	3	Epistemológico
	PDIPA138305	Innovación y Producción en la Actividad Física deportiva y Recreativa	138	108	30	5	Epistemológico
	PDPAF084303	. Psicología de la Actividad Física y el Deporte	84	54	30	3	Epistemológico
	PDDRM179306	Deporte de Registro y Marca	179	144	35	6	Epistemológico
	PDITA084303	.Investigación Transformadora en la Actividad Física y el Deporte	84	54	30	3	Epistemológico
	PDETP090303	Ético Político III	90	72	18	3	Ético Político
	PDELU090303	Estético Lúdico III	90	72	18	3	Estético Lúdico
	PDSAM090303	Socio Ambiental III	90	72	18	3	Socio-Ambiental
	PDPSP454315	* Proyecto Socio Productivo III	454	227	227	15	Trabajo Productivo
		Sub total	1469	1008	461	33	
	PDDAP179406	Deportes Adaptados	179	144	35	6	Epistemológico
Trayecto II	PDIDI084403	.Idioma	84	54	30	3	Epistemológico
	PDASA084403	. Aspectos Sociales de la Actividad Física y el Deporte	84	54	30	3	Epistemológico
	PDDDC138405	Deportes de Combate	138	108	30	5	Epistemológico
	PDEGE179406	Ejercicios Físicos para Grupos Especiales	179	144	35	6	Epistemológico
	PDDDA084403	.Dirección del Deporte y la Actividad Física	84	54	30	3	Epistemológico
	PDETP090403	Ético Político IV	90	72	18	3	Epistemológico
	PDELU090403	Estético Lúdico IV	90	72	18	3	Ético Político
	PDSAM090403	Socio Ambiental IV	90	72	18	3	Socio Ambiental
	PDPSP454415	* Proyecto Socio Productivo IV	454	227	227	15	Trabajo Productivo
		Sub Total	1472	1001	471	50	
		LICENCIADO EN DEPORTES	6201	4354	1855	210	

Referencias: temática; HTE: Hora total Estudiante; HTA: Horas totales asistidas; HTI: Horas totales Independiente; UC: Unidades de Crédito. Requisitos Académicos -Administrativos: Aprobar el trayecto de transición, los proyectos Socio Productivo. Aprobar el proyecto Socio-productivo III-IV y las prácticas profesionales para recibirse de licenciado en Deportes. Las unidades curriculares identificadas con un punto (.) se administran en un solo periodo. Los Ordinales I-II-III-IV de los ejes formativos identifican los trayectos.(MODALIDAD PRESENCIAL). UPC/AS/FP/YG/11/18

Líneas de investigación e innovación

Las líneas de investigación constituyen en las propuestas de los PNF las acciones prácticas de investigación que permiten involucrar los saberes como ejes transversales e integradores de los proyectos para el bienestar del colectivo que demandan necesidades de nivel territorial y del país. El investigador atiende lo multidisciplinario, interdisciplinario y Transdisciplinario lo cual fortalece la innovación hacia la solución de problemas o necesidades.

Por otra parte, La Universidad Politécnica Territorial “Andrés Bello Blanco” (UPTAEB) como integrante de la Misión Alma Mater asume la postura de revisión y transformación curricular incluyendo las líneas de investigación que activan los proyectos diseñados desde el objetivo general de consolidar las comunidades de conocimiento y aprendizajes, dirigidos a la generación, transformación y apropiación social de la creación intelectual en beneficio de la Nación y de las comunidades que la integran.

Desde esta perspectiva, las líneas de Investigación de cada programa deben cumplir con una relación directa con las demandas locales ,necesidades regionales y que tributen a lo plasmado en el Plan de la Patria 2013-2019, de igual manera, deben articularse mediante un proceso de diálogo que comprende también a los gobiernos locales y regionales para que las nuevas universidades contribuyan con los proyectos de desarrollo, en una planificación conjunta que beneficie a todas comunidades y contribuya a la solución de la problemáticas de salud, paz, desarrollo endógeno, emancipación de la educación universitaria y la atención de los grupos etarios. Desde esta diversidad social, los nuevos significados asumidos en la investigación y el diseño de proyectos universitarios de la UPTAEB, en este programa de formación, se genera la propuesta de cuatro líneas de investigación en el área de deporte y la actividad física que busca satisfacer las demandas en los diseños de proyectos que consoliden la cultura del deporte en todos los niveles y sud sistemas nacionales del deporte como plataforma de la transformación y cambios deportivos y sociales del país.

Estas líneas tienen los siguientes propósitos:

Formar un investigador para generar conocimientos e innovaciones de acuerdo a las necesidades sociales aplicadas a las actividades físicas y el deporte a través de la metodología de la investigación.

Formar un Estudiante Integral con aptitudes innovadoras y actitudes en función del desarrollo continuo de la sociedad en atención a las necesidades y debilidades territoriales.

Líneas de investigación propuestas:

- Gestión Territorial del deporte, actividad física y la recreación
- Cultura deportiva liberadora y de la actividad física y recreativa para el buen vivir y la paz
- Ciencias aplicadas al ejercicio físico.
- Investigación e innovación productiva en el deporte, la actividad física, y la recreación.

Cuadro N° 14

Área Institucional: Universidad para la transformación Social
Campo: Organizaciones sociales y del Poder Popular
Línea: Gestión Territorial del deporte, la actividad física y la recreación
Propósito Generar estudios y proyectos que permitan desarrollar acciones y estrategias innovadoras en la gestión de la actividad física y el deporte en las organizaciones, desde los distintos subsistemas del deporte venezolano que tributen al desarrollo local y territorial, para lograr inclusión y desarrollo del deporte. Contribuir a la solución de problemas de la gestión y administración del deporte, mediante el diseño y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos en el campo del deporte.
Objetivos específicos: 1-Diseñar programas para la atención de los sub sistemas del deporte venezolano. 2-Desarrollar planes estratégicos que tributen al logro de una vida saludable en el territorio. 3-Propiciar mecanismos de participación social que contribuyan a la solución de necesidades y formación en hábitos saludable y de inclusión social. 4-Emprender nuevas formas de producción de bienes y servicios requeridos en el deporte
Proyectos Generadores: -Gestión y administración de proyectos en Actividad física y Deporte para los distintos sub sistemas del deporte venezolano. -Diseño de programas para la Masificación y desarrollo de especialidades deportivas en el territorio.

Cuadro N° 15 Línea de Investigación

Área Institucional: Turismo, deporte y recreación.
Campo: Los sub sistemas nacionales del Deporte
Línea: Cultura deportiva liberadora y de la actividad física y recreativa para el buen vivir y la paz
Propósito: Desarrollar valores de hábitos saludables a través de la práctica sistemática de la actividad física deportiva liberadora, la convivencia comunitaria, como promotoras de la cultura de paz con especial atención a los grupos y poblaciones con necesidades especiales de atención.
Objetivos específicos: 1-Promover la participación en actividades físicas que desarrollen la formación de hábitos saludables en las comunidades. 2-Desarrollar estrategias para el fortalecimiento de la conciencia ciudadana hacia una cultura del deporte para el buen vivir. 3-Propiciar mecanismo de participación que fortalezcan la equidad e inclusión social. 4-Sistematizar la práctica deportiva como estrategia para la organización y atención de los grupos con necesidades especiales.
Proyectos Generadores: Actividad física para prevención de enfermedades crónicas no transmisibles -Programas de actividad física y deporte para personas con discapacidad -Actividad física recreativa emancipadora comunitaria -Planes y programas de actividades físicas , deportivas y recreativas para el colectivo de trabajadores UPTAEB -Comunicación y difusión del deporte.

Cuadro N° 16 Línea de Investigación

Área Institucional: Turismo. Deporte y recreación
Campo: Los sub sistemas nacionales del Deporte
Línea: Ciencias aplicadas al ejercicio físico
Propósito: Promover la creación científica, tecnológica y humanista que genere un nuevo conocimiento vinculado a las necesidades del territorio para el aprovechamiento del potencial creativo del conocimiento como impacto en las prácticas sociales, económicas, culturales, tecnológicas, deportivos y pedagógicas.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Promover y apoyar investigaciones en organizaciones, federaciones, asociaciones, fundaciones deportivas y otras que tengan relación con las áreas mencionadas. • Apoyar al sistema nacional de ciencia y tecnología en lo que refiere a la localización del trabajo científico y la formación de recursos humanos de alto nivel y el desarrollo del conocimiento.
Proyectos Generadores: <p>- Deporte y alto rendimiento.</p> <p>Difusión de actividades productivas, cooperativas y liberadoras</p>

Cuadro N° 17 Línea de Investigación

Área: Turismo, Deporte y recreación
Campo: Ciencia y Tecnologías del deporte y la actividad física
Línea: Investigación e innovación productiva en la actividad física, deporte y recreación
<p>Propósito: Visibilizar proyectos de investigación con metodologías y técnicas educativas aplicadas al deporte, la actividad física y la recreación como política de estado, con datos recabados de cada trayecto que demuestre el manejo técnico y conceptual asociado a su formación profesional utilizando las estrategias metodológicas de investigación científica crítica, liberadora, transformadora dando repuesta a lo emanado en Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley de Actividad Física Educación Física y Deporte y el Plan de la patria .</p>
<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Planificar e implementar proyectos comunitarios en el trayecto correspondientes en cada una de las habilidades desarrolladas en las diferentes unidades curriculares orientadas a beneficiar a los diferentes subsistemas. Develar la formación profesional referida a la cultura de la investigación e innovación enfocada en la historia, en la crítica reflexiva, liberadora, para la transformación social de las actividades físicas, deportivas y recreativas Desarrollar metodologías y técnicas de investigación educativas aplicadas a la actividad física, deportiva y recreativa.</p>
<p>Proyectos:</p> <p>Proyectos socio productivos en las dimensiones de la recreación, rehabilitación, deportes y actividades físicas. Proyectos de Masificación deportiva en los diferentes sub sistemas Comunal, Laboral, Educativo, Militar Penitenciario e Indígena</p> <p>En entrenamiento deportivo en las diferentes disciplinas deportivas a los variados grupos poblacionales. Deportes, juegos, actividades recreativas para personas con discapacidad.</p> <p>Biomecánica aplicada al deporte.</p> <p>Innovación tecnológica en el deporte.</p> <p>Cultura deportiva.</p>

Campo Laboral a nivel regional:

- Parques bio saludables.
- Instituciones educativas.
- Gimnasios múltiples contruidos por la Alcaldías en las comunidades.
- Áreas recuperadas para la recreación tanto física como rehabilitadora.

- Práctica de las actividades físicas, deportivas, recreativas y terapéuticas al personal que labora en los entes regionales Alcaldía, Gobernación, consejo legislativo, Dirección de salud, Comunas, INCES, Contraloría del estado, Ministerio de asuntos penitenciario, MPPI Justicia, Ministerio del PPP trabajo, MPPP a mujer entre otros.
- Instituciones para las personas con diversidad funcional del estado, y en las comunidades aquellas personas en situaciones de patologías extremas o de carácter recreativo a nivel comunitario.
- Empresas privadas para la práctica de la actividad física de sus empleados y en materia competitiva deportiva en ínter empresas. L.O.P.C.I.M.A.T.
- Clubes deportivos en las diferentes comunidades organizadas.
- Masificación del entrenamiento deportivo en las diferentes comunidades organizadas.
- Centro de rehabilitaciones terapéuticas.
- Clubes de juegos tradicionales o escuelas de danzas o bailes tradicionales.
- Empresa del estado en cumplimiento de la L.O.P.C.I.M.A.T. Como Transbarca y otras empresas de producción social que requieren de la orientación para las actividades de recreación liberadora de sus trabajadores.
- Masificación y desarrollo del deporte, las actividades físicas recreativas emancipadoras en el contexto comunitario.
- Empresas de producción social, unidades de producción y cooperativas de servicios y de diseño y elaboración de implemento e insumos deportivos.

Requisitos de Permanencia

El PNFD en busca de garantizar la mayor inclusión y pertinencia en la formación de profesionales en Deportes que tributen en la transformación deportiva de las comunidades y el país incentiva la permanencia de las y los estudiantes, privilegiando la participación y presencia del estudiante en las actividades educativas en correspondencia con la modalidad de estudio, evidenciado en un setenta y cinco (75%) mínimo de asistencia. Por otro lado la aprobación del proyecto socio productivo de cada trayecto es condición de avance para el y la estudiante al trayecto siguiente.

Requisitos para grados

El PNFD contempla como requisito para optar a los grados lo siguiente:

Para el Técnico o técnica Superior Universitario en Entrenamiento Deportivo El estudiante debe cursar y aprobar las 04 unidades curriculares del Trayecto Inicial, y aprobar todas las veinticinco (21) unidades curriculares del I y II Trayectos de formación, además de presentar Informe y evidencias de logro de los proyectos socio productivo y las prácticas profesionales vinculadas. Aprobando 110 unidades de créditos.

Para el grado de Licenciada o licenciado en Deportes El estudiante debe aprobar las cuarenta y seis (46) unidades curriculares correspondientes a los cuatro Trayectos formativos y TI, Además de presentar Informe y evidencias de logro de los proyectos socio productivo y las prácticas profesionales vinculadas, aprobando 210 unidades de Crédito

En el caso de prosecución de TSU en Deportes u otras carreras afines, el aspirante debe cursar y aprobar el Trayecto de Transición, además de aprobar todas las veinticinco (21) unidades curriculares del III y IV Trayecto de formación, además de presentar Informe y evidencias de logro de los proyectos socio productivo y las prácticas profesionales vinculadas. Aprobando entre 180 y 220 unidades de crédito.

Proyectos Socio-productivos.

Dada las necesidades de formar Licenciados y licenciadas con una formación Integral para la planificación y ejecución de los proyectos en los diferentes sub sistemas Comunal, Laboral, Educativo Penitenciario, FANB e Indígena para la promoción del deporte en todas sus concepciones, además de incentivar la practica en todos los ámbitos de la población atendiendo las actividades físicas a temprana edad, la captación de talentos deportivos y la atención a las personas con discapacidad, mediante los programas de preparación y proyección del deporte. Igualmente la y los estudiantes desarrollaran sus proyectos para tributar a la vinculación de los procesos de formación, creación intelectual, integración social y desarrollo tecnológico con los proyectos estratégicos de la nación en lo referido al deporte como política de Estado.

En este sentido, los contenidos estarán sustentados por lo proyectos socio productivos que contribuirán a dar respuestas a las necesidades regionales y territoriales a través de los diagnósticos participativos. Desde el I Trayecto los estudiantes iniciarán el análisis del diagnóstico comunal para identificar las áreas problemáticas y necesidades a ser abordadas, de acuerdo a los propósitos formativos, los que le permitirá realizar la planificación y ejecución de Proyectos con sus tareas en correspondencia con las habilidades desarrolladas en las unidades curriculares recibidas desde el primer trayecto.

Esta unidad curricular se inserta a los ejes Transversales Institucionales de Formación:- ético político-socio ambiental-estético lúdico-investigación- Desarrollo Endógeno en la actividad física, deporte, recreación, estudios virtuales y la Comunidad. Los proyectos, se encuentran articulados con las líneas de investigación del PNF y las institucionales, también se articulan con la lógica de la organización de las unidades curriculares que conforman la malla del diseño. Por consiguiente, se propone un proyecto por trayecto que atienda a las necesidades y realidades de los sub sistemas del Deporte venezolano, además de planificar otras actividades académicas de formación que permitan integrar otros saberes bajo la figura de talleres o seminarios en cada uno de los proyectos

para optimizar el perfil de egreso de los futuros profesionales.

Prácticas profesionales:

El Programa Nacional de Formación en Deportes, en referencia a las prácticas profesionales las concibe y desarrolla en la praxis de las diferentes fases que presentan los diferentes proyectos socio productivos, además del abordaje práctico que realizan los estudiantes en las comunidades y territorios donde se desarrollan los mismos, de igual manera la administración de cada unidad curricular que tiene su práctica en terreno le permite al estudiante una vinculación tangible con el desarrollo del ejercicio profesional a través de todos los trayectos formativos.

La administración del currículo del Proyecto se sustenta en el Reglamento del Eje Trabajo Productivo de los Programas de Formación de la UPTAEB, aprobado en sesión ordinaria de fecha 07-06-2017. En el mismo describe en su artículo 67, la calificación durante todo el proceso formativo del trayecto, a través de una evaluación de resultados, incluyendo los logros tangibles, las horas de ejecución en la comunidad, evidencias, soportes de trabajo y un informe escrito

Es decir, las prácticas profesionales como actividades propias que él y la estudiante ejecutan dentro del diseño, desarrollan y valoran sus aprendizajes del proyecto socio productivo en cada trayecto, por consiguiente se expresan a continuación los principales elementos de cada uno de los proyectos socio productivos a desarrollar en cada trayecto formativo

Trayecto I: Proyecto Socio productivo I (prácticas profesionales)

Talleres/seminarios: Computación, Tics, Investigación por Proyectos, investigación cualitativa, Juegos tradicionales, captación de talento. Iniciación deportiva. Actividad física saludable, desarrollo de las prácticas profesionales en el proyecto ejecutado en sub sector del deporte comunal.

Trayecto II: Proyecto Socio productivo II (prácticas profesionales)

Talleres/ Seminarios: Deporte popular, , ejercicios saludables y currículo deportivo liberador. Desarrollo de las prácticas profesionales en el proyecto ejecutado en sub

sector del deporte laboral y/o educativo

Trayecto III: Proyecto Socio productivo III (prácticas profesionales)

Talleres/seminarios: Nuevas tecnologías en el Deporte, deporte militar, Clasificación de la diversidad funcional. Desarrollo de las prácticas profesionales en el proyecto ejecutado en sub sector del deporte laboral y/o FANB

Trayecto IV: Proyecto Socio productivo IV (prácticas profesionales)

Talleres/seminarios: Gestión del deporte, Políticas y estrategias territoriales del deporte venezolano, deporte como herramienta social, Desentrenamiento deportivo. Desarrollo de las prácticas profesionales en el proyecto ejecutado en sub sector del deporte, penitenciario, indígena, de rendimiento en el cualquiera de los sub sistemas

PERFIL PROFESIONAL DEL PNF EN DEPORTES

PERFIL DE EGRESO

Profesional humanista con formación integral, orientado a la promoción del buen vivir de la población, con conocimientos técnicos, metodológicos del deporte, la actividad física, y la recreación, para el logro de la sistematización de la planificación, organización y ejecución de actividades físicas y deportivas, con pertinencia social. En este contexto, el o la profesional en Deportes se concibe como:

- **ENTRENADOR(A) Y PREPARADOR FÍSICO**, crítico, analítico, y profundamente humano, preparado para trabajar con equipo interdisciplinario con formación técnica, didáctica y -metodológica que planifica, dirige. controla y evalúa el proceso del entrenamiento deportivo de manera sistemática, en las diferentes manifestaciones motrices y deportivas del ser humano, tanto formativo como competitivo del deporte convencional y de los grupos con necesidades especiales.
- **PROMOTOR, MEDIADOR (A)** en la construcción de hábitos de vida saludable, a través de la mediación de diferentes actividades que promuevan la rehabilitación en

salud física y emocional de las personas o las familias para la convivencia y la paz, en el contexto social donde se desenvuelvan, comprometidos en el desarrollo sustentable del territorio, a través de las actividades físicas deportivas y recreativas, expresados en los diferentes sub sistemas del deporte venezolano.

- **GESTOR Y PLANIFICADOR (A)** Integral, humanista, revolucionaria/o, solidarios/as, éticos/as y transformadores/as de la realidad social, con vocación de servicio, para actuar como gestor en organizaciones físico-deportivo-recreativas, capaz de planificar y emprender acciones innovadoras socio productivas en el área, de manera integral desde el contexto comunitario, local, regional en correspondencia a las necesidades del territorio; para el desarrollo y optimización de sus potencialidades.
- **INVESTIGADOR(A) E INNOVADOR(A)** ciudadanos y ciudadanas honestas, responsables, con vocación de trabajo en equipo en la realización de investigación científica para la innovación y emprendimiento en el área deportiva con ética socialista y de esta manera dar soluciones pertinentes a las distintas necesidades deportivas y problemas del territorio que tributen a la transformación de la realidad deportiva.

Cuadro N° 18 CERTIFICACIÓN Y TÍTULOS QUE OTORGA EL PNFD

	Trayecto	Títulos y certificaciones
P R E G R A D O	II 2 años y medio	Título de TÉCNICO O TÉCNICA SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
	IV 4 años y medio	Título de LICENCIADA Y LICENCIADO EN DEPORTES

Proyección del PNF

Esta propuesta de Programa de formación se proyecta a 4 años, para su revisión. Primer Ingreso: Trayecto Inicial: Segundo lapso de 2017. Esto representa siete (7) cohortes con un ingreso anual de 160 participantes para aproximadamente 640 aspirantes (en la actualidad hay alrededor de 600 estudiantes en lista cola para el actual TSU, priorizando los estados Lara, Portuguesa y Trujillo). En prosecución por transición se espera ingresar a un aproximado de 100 TSU que egresarían junio de 2017. Para el año 2021 se proyecta un volumen aproximado de 250 graduandos que atiendan las necesidades y espacios laborales. A continuación: Cuadro N° 19 Identificación de las potencialidades Docentes

Cuadro N° 19

Docentes	Estudios de Pre grado	Estudios de Posgrado	Estudios de Doctorado	Instructor Especialista	Instructor Especialista				
Categoría	Conv	MT	TC	DE					
Instructor	1	5	5		2	9		2 Médico Deportivo	2 Médico Deportivo
Auxiliar Docente	2		2			4		2 Nutricionista	
Asistente	16	18	23			53	4		
Agregado			4	3		9	3	1 Psicóloga	
Asociado			3	1		3	1		
Titular			3			-	-		

Cuadro N° 20 Identificación de las potencialidades de la UPTAEB .Planta Física.

Canchas	aulas	Laboratorios	Biblioteca	Centro de estudio	Otras instalaciones
1 cancha múltiple techada 1 cancha múltiple al aire libre 3 campos de béisbol 1 Gimnasio de Musculación	12 aulas de clase.	1 laboratorio de Anatomía 1 Laboratorio de Biomecánica 1 Laboratorio de computación 1 Laboratorio de mediciones	1 biblioteca central 1 biblioteca de ejemplares únicos 1 hemeroteca	1 centro de Creación Intelectual 1 sala de conferencia	1 departamento de deporte. 1 departamento profesional Áreas verdes y espacios al aire libre de esparcimiento.

Cuadro N° 21 Población de estudiantes 2016 como TSU en Deportes y población

N° de estudiantes del Periodo 2016 TSU	N° de estudiantes del Periodo 2016 Licenciatura
Demanda Potencial: 800 estudiantes regulares 150 TSU por acreditación Convenio Comité olímpico venezolano Total demanda real: 950	Aproximada: 100 estudiantes

Formación de Postgrado

Dentro de la oferta de estudios de cuarto y quinto nivel para garantizar el “continuo educativo”, plasmado en los postulados de la Misión Alma Mater, se toma en cuenta los

requerimientos y necesidades de formación de los profesionales en el territorio, aunado a las demandas de transformación deportiva del país, impulsada por las políticas del estado venezolano en el ámbito.

En este sentido se señalan las siguientes propuestas formativas a desarrollar en el marco del Programa Nacional de Formación de Estudios Avanzados (PNFA)

- Especialización en Entrenamiento Funcional
- Especialización en Metodología del Entrenamiento
- Maestría en Gestión e Innovación del Deporte y la Actividad Física
- Maestría en Deporte y Diversidad Funcional
- Doctorado en Ciencias, Cultura e Innovación en el Deporte y la Actividad Física

SINÓPTICOS DE LAS UNIDADES CURRICULARES

TRAYECTO INICIAL

Cuadro N° 22

UNIDAD CURRICULAR INTRODUCCIÓN AL PNF Y A LA UNIVERSIDAD				
Trayecto 0	HTE: 60	HTA: 48	HTEI 12	UC 3
DURACION 12 semanas				
Propósito: Sensibilizar al estudiante del PNFD en los aspectos fundamentales de la iniciación universitaria como nuevo proyecto de vida, la filosofía y fundamentos de los PNF como nuevo modelo educativo, las características de las UPT, articulándolos a la concepción del Deporte como medio formador y las políticas del mismo en Venezuela y su relación con la licenciatura en Deportes PNFD, visionado a su desarrollo profesional.				
Conocer	Hacer	Ser/Convivir		
La universidad Politécnica como nuevo tejido Institucional de la educación universitaria Orientaciones Fundamentales- Misión Alma Mater. Bases Legales. Filosofía de los PNF El papel del nuevo estudiante universitario La UPTAEB, encargo social. Deporte y territorio, vinculación social El proyecto como columna vertebral de la formación Elementos fundamentales Área comunitaria. Introducción al PNFD * Fundamentación, Vinculaciones y Retos. * Diseño Curricular (Nuevo Modelo	Participar en el trabajo en forma personal y con efectividad, desenvolverse en el medio universitario, estando consciente de su procesos cognitivos y sociales para actuar. -Tributa a desarrollar en cada participante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser. Reconocer e identificar conceptos de proyecto, comunidad, proyecto socio integrador. Participa en actividades comunitarias Realiza ejercicios de lectura, escritura, demostrar comprensión de lo leído,	- Construir relaciones armoniosas con los demás, a partir de una posición positiva como persona. -Aprender a regular su estado interno para elegir acciones personales hacia objetos, personas situaciones o ideas. Promueve el mejoramiento personal y social a través de su participación activa y consciente en acciones comunitarias. Refuerza el aprendizaje de construir relaciones interpersonales espontáneas, amorosas y positivas para el grupo, con libertad, solidaridad, justicia, responsabilidad, respeto, tolerancia, empatía. Analítico, crítico, culto, reflexivo, comprometido, feliz, generoso, honrado, con amor por la vida, la paz, la libertad, creativo, espontáneo, libre, sensible, curioso, imaginativo, autónomo, auto suficiente, con espíritu de investigación, Desarrollar la comprensión del otro y el conocimiento de las relaciones basadas en el servicio y la búsqueda del equilibrio natural y social del grupo,		

<p>Académico).</p> <p>* Administración del Modelo.</p> <p>Proceso de inserción y aspectos estudiantiles</p> <p>Políticas Deportivas en Venezuela</p> <p>Práctica deportiva liberadora</p> <p>Deporte comunitario</p> <p>Cultura deportiva y actividad física</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Autobiografía</p> <p>Orientación vocacional</p> <p>Proyección al campo laboral.</p> <p>•Elección de un proyecto de vida.</p> <p>Aprendizaje y formación integral</p> <p>La construcción participativa del conocimiento</p> <p>Técnicas de Estudio</p> <p>Pre-lectura</p> <p>Estudio Independiente</p> <p>Hábitos y convivencia</p> <p>hábitos de vida saludable</p> <p>El deporte y sus beneficios</p>	<p>Elabora esquemas, mapas conceptuales y resume textos</p> <p>Elabora autobiografía, línea de vida</p> <p>Desarrolla habilidades argumentativas</p>	
<p>Estrategias Pedagógicas</p>	<p>Estrategias de Evaluación</p>	
<p>Conversatorios, visitas guiadas, revisiones bibliográficas, Talleres, videos, mapas conceptuales, Realizar abordaje comunitario. Presentación de propuestas.</p>	<p>Valoración Oral, escrita práctica de los aprendizajes., talleres, constante reflexión, Socialización de abordaje comunitario</p>	
<p>Referencias Bibliográficas (En construcción)</p>		
<p>-Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)</p> <p>-Plan Nacional de Desarrollo Plan de la Patria 2013-2019</p> <p>- Adler, J. Mortimer y Van Doren, Charles (2000). Cómo leer un libro. Una guía clásica para mejorar la lectura, México, Debate.</p> <p>Álvarez Angulo, Teodoro (2001). Textos expositivos-explicativos y argumentativos. Madrid, Octaedro.</p> <p>Argudín, Yolanda y Luna, María (1998). Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior. México, Universidad Iberoamericana/Plaza y Valdés Editores.</p> <p>Balestrini, M. y Lares, A. (2001). Metodología para la elaboración de Informes. Caracas: BL Consultores Asociados. Danilo Quiñones Reyna.</p>		

Cuadro N° 23

UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN A LAS TICS					
Trayecto 0	HTE: 78	HTEA 48	HTEI 30	UC 3	DURACION: 12 semanas
Propósitos: Proporcionar conocimientos y habilidades de los elementos relacionados a la Ciencia y la Tecnología aplicada en las actividades físicas, el deporte y la recreación. Aplicar las funciones principales del software del Procesador de Texto en las actividades físicas, el deporte y la recreación. Utilizar las funciones principales del software de la Hoja de Cálculo en las actividades físicas, el deporte y la recreación. Destinar la funcionalidad del software de Presentación de Diapositivas en las actividades físicas, el deporte y la recreación. Integrar las Web X.0 en las actividades físicas, el deporte y la recreación.					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
10 Describir los elementos relacionados a la Ciencia y la Tecnología aplicada en las actividades físicas, el deporte y la recreación. 10 Detallar las partes de software y hardware de los elementos relacionados a la Ciencia y la Tecnología. 10 Establecer la aplicación de los elementos tecnológicos aplicados en las actividades físicas, el deporte y la recreación. 10 Detallar las características del software Procesador de Texto. 10 Describir las funciones relacionadas al del software Procesador de Texto. 10 Establecer la aplicación del software Procesador de Texto en las actividades físicas, el deporte y la recreación. 10 Detallar las características del software de la Hoja de Cálculo. 10 Describir las funciones relacionadas del software a la Hoja de Cálculo. 10 Establecer la aplicación del software de la Hoja de Cálculo en las actividades físicas, el deporte y la recreación. 10 Detallar las características del software de Presentación de Diapositiva. 10 Describir las funciones relacionadas del software de Presentación de Diapositiva. 10 Establecer la aplicación del software de Presentación de Diapositiva en las actividades físicas, el deporte y la recreación. 10 Detallar las características Web X.0. 10 Establecer la aplicación la Web X.0 en las actividades físicas, el deporte y la recreación.	10 Establecer la aplicación de los elementos tecnológicos en las actividades físicas, el deporte y la recreación. 10 Establecer la aplicación del software Procesador de Texto en las actividades físicas, el deporte y la recreación. 10 Establecer la aplicación del software de la Hoja de Cálculo en las actividades físicas, el deporte y la recreación. 10 Establecer la aplicación del software de Presentación de Diapositiva en las actividades físicas, el deporte y la recreación. 10 Establecer la aplicación la Web X.0 en las actividades físicas, el deporte y la recreación.	Promueve el mejoramiento personal y social a través de su participación activa y consciente en acciones comunitarias. Refuerza el aprendizaje en la construcción de soluciones a la comunidad con el uso de las TIC Analítico, crítico, culto, reflexivo, comprometido, feliz, generoso, honrado, con amor por la vida, la paz, la libertad, creativo, espontáneo, libre, sensible, curioso, imaginativo, autónomo, auto suficiente, con espíritu de investigación. Desarrollar la comprensión del otro y el conocimiento de las relaciones basadas en el servicio y la búsqueda del equilibrio natural y social del grupo,			

Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación
<div>10</div> Revisión de conocimientos previos. <div>10</div> Investigaciones previas. <div>10</div> Discusiones socializadas <div>10</div> Dinámicas de grupo. <div>10</div> Actividad practica de aplicación	<div>10</div> Exposiciones en equipo. <div>10</div> Producción escrita <div>10</div> Evaluación práctica. <div>10</div> Resolución de caso de estudio.
Referencias Bibliográficas <p> Academia Software Libre (2004). <i>Decreto</i> 3390. Disponible: http://asl.mct.gob.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=83&Itemid=123. [Consulta: 20012, Marzo 18] </p> <p> Comité Olímpico Internacional (2012). Disponible: http://www.coe.es/. [Consulta: 20012, Marzo 18]. </p>	

Cuadro N° 24

UNIDAD CURRICULAR: NOCIONES DE ARITMÉTICAS				
Trayecto 0	HTE: 78	HTEA 48	HTEI 30	UC 3
Propósitos: Aumentar significativamente el razonamiento lógico, el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo, con capacidad de aplicar recursos numéricos algebraicos y geométricos apropiados al análisis de situaciones problemáticas nuevas que le permita inferir y abstraer, con seguridad y confianza en las actuaciones. Una formación matemática integrando procesos del pensamiento abstracto, conceptos matemáticos y la tecnología informática.				
Conocer	Hacer	Ser/Convivir		
*Sistemas de unidades de medidas Definición y operaciones de los números reales. Regla de tres, porcentajes. *Definición y notación de Intervalos. Pares Ordenados y Puntos del Plano Cartesiano. Funciones(real, afín y cuadrática): Puntos de corte con los Ejes. Curvas conexas y disconexas. Parte positiva y parte negativa de una curva. Dominio y Rango de una curva. Partes Crecientes y Decrecientes de una curva. Máximos y Mínimos de una curva. Máximo Global y Local. Cotas de curvas en intervalos. *Descripción de los caminos de: Ida, vuelta y por la bisectriz. Características los	Pro-activo, al aplicar conocimiento matemático al ámbito deportivo, con la finalidad de ayudarlo en su vida diaria a comprender y explicar una gran cantidad de fenómenos incluso los que tiene que ver con el deporte. Las matemáticas también aportan en la formación integral de los estudiantes conforme con las nuevas tendencias en educación y forma parte del desarrollo de capacidades y actitudes en la persona. Con esta unidad curricular se pretende suscitar en el estudiante predisposiciones y comportamientos en el ser y el abstraer, para que sean reflexivos, pro activos, sensibles e innovadores frente a las diversas situaciones a las	Profesional integral, humanista, crítico, solidario, innovador, con sensibilidad social, participe en la transformación de la construcción de la patria grande. Proyectos socio productivos en el área de salud, deporte, recreación y cultura dirigido a las comunidades. Proyectos socio tecnológicos de aplicación en el área escolar y deporte. Actividades formativas dirigidas a escuelas, clubes deportivos y comunidades.		

<p>caminos de: Inversa y compuesta.</p> <p>Operaciones gráficas de curvas: Suma, producto y cociente de curvas.</p> <p>*Definición y utilidad de fórmulas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Descripción de las Formulas Inversas.- Definición y utilidad de las ecuaciones.- Gráficas partiendo de fórmulas.- Características de las funciones trigonométricas, logarítmicas y exponenciales (Pitágoras, ley del seno y coseno).- Herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la matemática.	<p>que se enfrenta y enfrentará como estudiante (proyecto comunitario entre otros), profesional y personal.</p>	
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación	
Talleres, investigación, proyectos, socializaciones, inducción, aprendizaje colaborativo, Exposiciones, Clases prácticas, Investigaciones.	Mapas mentales, Resolución de ejercicios prácticos, exposiciones, debate, ensayo, lista de cotejo, escala de estimación, proyectos, métodos de casos.	
Referencias Bibliográficas		
<p>Alson P. (2006). Métodos de Graficación. (Misión Sucre). Venezuela.</p> <p>Bronshtein S. (2000). Manual de Matemáticas. Editorial MIR.</p> <p>Enciclopedia Autodidáctica Siglo XXI. Matemática. (2005). Ediciones Euro México.</p> <p>García A., López A., Otros. (1994). Análisis Matemático en una Variable. Editorial CLAGSA, 2º ed.</p> <p>Navarro, E. (2004). Curso Propedéutico de Matemática. Corporación Marca. Caracas – Venezuela.</p> <p>Sarmiento J. y Rivas E. (2000). Introducción al Cálculo. Alfa Impresores, C.A. Ed. Valencia - Venezuela.</p> <p>Vila, A. y Callejo M. (2005). Matemática para Aprender a Pensar. Narcea, S.A. Ed. Madrid - España.</p>		

Cuadro N° 25

PROYECTO NACIONAL Y NUEVA CIUDADANÍA					
Trayecto 0	HTE: 78	HTEA 48	HTEI 30	UC 3	DURACION 12 semanas
Propósito: Fomentar en nuestros estudiantes una nueva concepción del proceso educativo, orientado por un modo de vida que centra su fuerza y empuje hacia el desarrollo del equilibrio social, a través de una nueva moral colectiva, la producción social, la equidad territorial, y la conformación de un mundo multipolar, para la reconstrucción de la sociedad sobre nuestras propias raíces libertarias, desde una concepción neo– humanística, ambientalista e integracionista, impregnada de una energía popular y espiritual.					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
<p>*La República Bolivariana de Venezuela.</p> <p>*La sociedad multi-étnica y pluricultural. *Origen cultural de la sociedad venezolana. *Contexto cultural en la Venezuela actual.</p> <p>*Caracterización de la sociedad venezolana. La educación como mecanismo de inclusión social.</p> <p>*La salud y el Deporte en la Venezuela actual.</p> <p>*Soberanía, territorio y petróleo La dimensión territorial de la soberanía.</p> <p>Recursos naturales y el ejercicio de la soberanía. La soberanía y la explotación petrolera. La soberanía y la independencia tecnológica. Política exterior, soberanía en integración de Venezuela al contexto mundial.</p> <p>*Estado democrático-social de derecho y justicia. Visión histórica constitucional de Venezuela. Dos modelos de democracia: Formal y profunda. Democracia participativa. *Derecho a la Información. La comunicación y la equidad. El proyecto democrático y la realidad sociopolítica. Integración económica, desarrollo endógeno y economía social.</p> <p>*Ley Plan de la Patria, ALBA T.C.P, El Sucre, La UNASUR, CELAC, ASA, Los NO Alineados, Mercosur, Petrocaribe</p>	<p>- Identificar los elementos que dieron y dan origen a la sociedad venezolana, su mestizaje, los hechos históricos relevantes, su cultura y expresiones artísticas.</p> <p>- Reconocer la importancia de Venezuela en el contexto mundial por ser la mayor reserva de petróleo en el mundo.</p> <p>- Relaciona los conceptos de democracia implícitos históricamente en las diversas constituciones. Identifica los elementos programáticos y estratégicos del Plan de la Patria en pro del desarrollo patrio.</p> <p>Reimpulso del deporte como estrategia política de Estado venezolano.</p>	<p>- Reflexionar sobre la información obtenida, trasladarla al contexto real personal y colectivo, sistematizar la información haciendo juicios de valor crítico que conlleven al bienestar colectivo.</p> <p>- Proponer mecanismos de integración endógenos, nacionales y extraterritoriales. Valorar la cultura deportiva liberadora como mecanismo de integración</p> <p>- Reconocer y valora la identidad nacional, partiendo de las culturas originarias y la integración latinoamericana con las culturas europeas y africanas</p> <p>- Interiorizar y valorar los tratados humanistas que se crearon en materia petrolera, en solidaridad con las naciones hermanas como Petrocaribe. Valora los elementos programáticos y estratégicos del Plan de la Patria.</p> <p>- Valorar el ordenamiento jurídico y los mecanismos de participación popular en la toma de decisiones: representatividad, en contraposición con la participación y protagonismo.</p> <p>- Reconocer los derechos de los ciudadanos.</p>			
Estrategias Pedagógicas		Estrategias de Evaluación			
Conversatorios, visitas guiadas, revisiones bibliográficas, lectura crítica Talleres, videos, mapas conceptuales, presentación de propuestas.		Valoración Oral, escrita, práctica de los aprendizajes. Y Reflexiones			
Referencias Bibliográficas					

-Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
Material Instruccional sobre Proyecto Nacional y Nueva Ciudadanía.
-Plan Nacional de Desarrollo Plan de la Patria 2013-2019
Compendio de leyes del Poder Popular
Documentos sobre los Consejos Locales de Planificación.
Ley del deporte Actividad Física y Educación Física (2011)
Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación
Cualquier otro documento oficial que señale el rumbo de la nación, o la orientación que se está planteando para el país en los aspectos políticos, sociales, económicos, territoriales e internacionales.
Documentos relativos a los Planes Estadales y Municipales de Desarrollo.

Trayecto I

Cuadro N° 26

UNIDAD CURRICULAR: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN					
Trayecto I	HTE:120	HTA 108	HTI 12	UC 4	DURACION Fases I-II
Propósito: Conocer y desarrollar las teorías que fundamentan la actividad física ,el deporte y la recreación para fortalecer los valores, la ética y la sistematización científica de los procesos de masificación, iniciación y desarrollo en las comunidades. Promoviendo la inclusión de todos los ciudadanos y ciudadanas a través de los proyectos.					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
Categorías :Teoría, Metodología Deporte , recreación, Actividad física ,Entrenamiento Deportivo, Definiciones básicas:Preparación Física, capacidades Físicas, forma física, condiciones física, forma deportiva. grupos etarios ,estrategias, comunidades ambiente Aplicación básica de la investigación en el deporte, la recreación y la actividad física. Estructura y organización del Deporte: Definición, tipos y clasificación de: ligas y clubes deportivos, EDIC-CAFIR Fundaciones o Institutos Regionales de Deportes (Gobernaciones), Institutos Municipales de Deportes (Alcaldías), Comité Olímpico Venezolano (COV) Y Comité Olímpico Internacional (COI), - Principios científicos del entrenamiento deportivo: Importancia - Definición e importancia de la Kinantropometría y	.Actúa de forma activa en cuanto a los elementos y componentes del entrenamiento deportivo,la actividad física, y la recreación .Conoce y comprende el nuevo modelo formativo basado en la dialéctica para una construcción de saberes con profundas bases humanistas . Interpreta la importancia de la investigación en la ciencias aplicadas al deporte y su aplicación . Identifica y clasifica las organización y estructura del deporte .Define la función del entrenador en este nuevo modelo social de inclusión e igualdad de condiciones para las personas en el quehacer deportivo. .Valora el desarrollo de las capacidades físicas e implementa los principios científicos del entrenamiento deportivo. caracterización de la actividades a realizar como factor primordial en la preservación y mejoramiento de la salud integral al aplicar con	. Ser solidario, cooperativo y pro activo que: Aplica el entrenamiento, la actividad física, la recreación , la estética y la salud según sus principios y características. . Asume el entrenamiento, la actividad física, la recreación la estética y la salud como herramienta de formación dentro de los aprendizajes que se generan en la cotidianidad un entrenador . Valora y participa en la integración de las personas a través de las actividades físicas, deportivas, recreativas y de estética en los proyectos comunitarios, parroquiales, municipales, regionales, nacionales e internacionales. . Conceptualiza el proceso de adecuación de los entrenamientos, la actividad física y la estética para las personas según el principio de la individualización. .Promueve el deporte la actividad física , la recreación y la salud como elementos de formación profesional en los diferentes sub sistema del deporte venezolano Analiza desde la perspectiva humanista el impacto social del entrenamiento deportivo, la actividad física, la recreación la estética y la salud en la calidad de vida de las personas. Valora el desarrollo de las capacidades físicas, para fortalecer su rol de entrenador deportivo. Respetar los principios científicos del entrenamiento deportivo en la planificación y actividades propias dela actividad física ,el deporte y la recreación. Desarrollar actividades como factor primordial en la preservación y mejoramiento de la salud integral al aplicar con responsabilidad y ética los métodos del entrenamiento deportivo, de la actividad física y la Recreación			

antropometría.	responsabilidad y ética los métodos del entrenamiento deportivo., la actividad física y la Recreación	
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación	
Conversatorios, revisiones bibliográficas, Talleres, Trabajo de campo, socializaciones, videos, mapas conceptuales, presentación de propuestas.	Valoración Oral, escrita y práctica de los aprendizajes. Informe de alcances y propuestas, socialización de hallazgos del trabajo de campo. Entrega digital de modelos de planificaciones de entrenamientos deportivo, la actividad física, la recreación y la estética. Valoración de forma práctica en cuanto al abordaje de los distintos grupos etarios en las metodologías estudiadas en clase	
Bibliografías		
Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. autor , Yury Verkhoshansky (2001) - Manual de metodología del entrenamiento deportivo , autor, d Martin, k Carl, k Lehretz (2007) - Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico, autor, V.n Platonov, (2001) - El aprendizaje de las habilidades motrices en el niño y el joven: significación, estructura y psicogenesis, autor, rh Gomez, 2003 - Bases del entrenamiento deportivo, autor t Zhelyazkov, (2001) - Planificación y organización del entrenamiento deportivo , autor, av Raposo (2000) - Fisiología y metodología del entrenamiento , autor , v Billat, (2002) - Periodización, teoría y metodología del entrenamiento, autor, t o Bonpa, (2003) - Teoría y metodología de la competición deportiva, autor, g Thiess, p Tschiene, h Nickel, (2004) - Diccionario de teoría del entrenamiento deportivo, autor, r Vargas, (2007) . <i>Teoría general del entrenamiento deportivo.</i> ,Matveev, L. P 2001 . <i>Teoría y metodología del entrenamiento deportivo.</i> Verkhoschansky, Y 2002		

Cuadro N°27

UNIDAD CURRICULAR: MORFOFISIOLOGÍA Y BIOQUÍMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE					
Trayecto I	HTE:179	HTEA 144	HTEI 35	UC 6	DURACION: períodos I-II
Propósitos: Proporcionar conocimientos sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano, considerando su carácter bio-psico-social. Integrando conocimientos básicos sobre procesos bioquímicos de adaptación que inciden en la práctica deportiva y su vinculación con el estado del bienestar del participante o atleta. Dotar de las herramientas necesarias para el desarrollo y promoción de una vida saludable en los proyectos comunitarios en la planificación y prescripción del ejercicio físico que se puedan desarrollar en la comunidad, ya sea con fines de salud, recreativos y deportivos.					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
Bases anatómicas y funcionales del movimiento: Conceptos básicos/la célula humana, características morfo funcionales morfo funcionales importancia. Sistemas de Referencia Estructura y funcionamiento del sistema locomotor (osteoarticular y muscular). Cadenas cinéticas Estructura y funciones de Sistemas: Neuroendocrino, cardio-vascular, respiratorio, digestivo, renal Estructura y composición química del organismo en general, sustratos energéticos, energía Bio molecular y Metabolismo en la práctica físico-deportiva Adaptación biológica. Comprensión del comportamiento del cuerpo humano como un ser integral en la actividad física, el deporte y la recreación.	Establece relaciones entre las características morfo funcionales del ser humano y su participación en el desarrollo de las actividades físicas deportivas y recreativas en la comunidad. Maneja estrategias y herramientas para el seguimiento y control de indicadores variables (toma de tensión/ Frec. Card/ frec. Resp./ talla/ peso) Interpreta la importancia de las transformaciones energéticas ante la práctica sistemática del ejercicio. Interpreta y registra fenómenos adaptativos en relación a la aplicación de cargas en la práctica físico deportiva. Promueve la participación de la comunidad en la actividad física deportiva y recreativa, tributando a la construcción de una cultura deportiva liberadora. Aplica estrategias básicas de registro.	Ser solidario, cooperativo y pro-activo que valora la acción integrada de los sistemas del cuerpo humano y su eficiencia en las condiciones físicas que contribuyen al mantenimiento, prevención, rehabilitación de la salud integral como un derecho individual y colectivo de las los venezolanos. Desarrolla una visión global del metabolismo energético y de la integración de sus funciones en el cuerpo humano en movimiento, así como de las posibilidades de modulación ante nuevas demandas energéticas. Coadyuva en el desarrollo de los proyectos comunitarios como herramienta orientadora para la planificación y prescripción de actividades que se puedan desarrollar en la comunidad-escuela, ya sea con fines de salud, recreativos y deportivos.			
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación				
Clases teórico-prácticas, foros, talleres, realización de mapas conceptuales y mentales, prácticas de laboratorio y campo. Socialización de aprendizajes.	Mapas conceptuales y mentales, prácticas de laboratorio y campo. Evaluaciones escritas, elaboración de glosarios. Exposiciones del estudiante, construcción de modelos anatómicos con material alternativo. Construcciones audiovisuales. Socialización de aprendizajes. Formativa y sumativa				

Referencias Bibliográficas

Averhoff, R. y M. León "Bioquímica de los Ejercicios Físicos.

Jacob-Francone (2000) Anatomía y fisiología Humana. Ed. Mc Graw Hill Interamericana

Hernández Corvo. R. (1987). Morfología Funcional Deportiva. Edit. Científico Técnica. Habana Cuba. Jurgnen Weinek(2015) Editorial .

Gómez JA Introducción al estudio de la Bioquímica. Panamericana 2004..

Lozano, J.A. et al. (2011). Bioquímica y Biología Molecular, 3 edición. McGraw-Hill, Barcelona, España.

Latarjet A. (2004). *Compendio de anatomía descriptiva*. Editorial Masón. Barcelona, España.

Lloret M. (2003) *Anatomía Aplicada a la Actividad Físico deportiva*. Editorial Paidotribo, 2da Edición, Barcelona España.

Lloret R. M. Anatomía aplicada a la actividad Física. Editorial Paidotrivo 3ra Edición. España , Salud Ejercicio y Deporte.

Nelson, D. Cox, M. Lehninger principios de bioquímica. 5ª Edición, 2009. Ediciones Omega.

Willmore, J.H. y Costill, D.L. Fisiología del esfuerzo y del deporte. Paidotribo, 2004

Cuadro N° 28

UNIDAD CURRICULAR: DESARROLLO DE LAS ACTITUDES PSICOMOTORAS DEL SER HUMANO					
Trayecto I	HTE 120	HTEA 108	HTEI 12	UC 4	DURACION Periodo I-II
Propósitos: Comprender la concepción actual de la psicomotricidad. Comparar los modelos explicativos del desarrollo Psicomotor. Fomentar valores sobre la praxis pedagógica y formativa en cuanto al desarrollo psicomotor humano. Valorar la integración de las teorías del aprendizaje y la psicomotricidad en situaciones y escenario socio educativo, deportivos y comunitarios					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
La Concepciones de la psicomotricidad; Teorías del movimiento humano; Elementos o componentes de la psicomotricidad. -Modelos explicativos del desarrollo psicomotor: Wallon; Piaget; Gessell; Le Boulch; Cratty; Gallahue. -Crecimiento, Desarrollo Bio psico fisiológico y social del ser humano; Madurez en el ser humano. Sus implicaciones. (Teorías de Piaget, Wallon y Vigostky) -Teorías del aprendizaje aplicadas al plano psicomotor; Taxonómicas del dominio psicomotor; Comparación entre la teoría y la práctica de los elementos psicomotores de acuerdo a la edad y a la madurez del niño y niña. Vinculación con los ámbitos del deporte la actividad física	Gestionar el conocimiento en todos sus órdenes, desde la dimensión humana, mediante una praxis pertinente como centro del proceso de transformación de la sociedad.	Ser humano solidario, cooperativo, proactivo, crítico y autónomo con sensibilidad social, que incide de forma trascendental en la transformación de realidades a través de acciones que respondan a las demandas, intereses y necesidades socioeducativas y deportivas de las comunidades.			
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación				
Talleres, investigación, proyectos, discusión o debate, inducción, aprendizaje colaborativo.	* Seminarios * Asesorías presenciales y virtuales * Talleres * Organización de redes de investigadores, * Exposiciones * Mesas redondas para la discusión de temas relacionados con los contenidos * Revisión de fuentes informativas escritas, audiovisuales o de Internet. * Mapas de conceptos y mapas mentales.				
Referencias Bibliográficas					

- * Bequer, G. (1992). La educación física preescolar. Cuba: Unidad Impresora “José Antonio Huelga”.
- * Campos, M. (2001). Teoría y praxis de la Educación Física. Compilación. Barquisimeto. CEDIPRUPEL.
- * Comellas , M.y Perpinya, A. (1987). La psicomotricidad en preescolar. España: Ediciones Ceac.
- * De Costallat, D. (1981). Psicomotricidad I Buenos Aires: Editorial Losada, S.A.
- * Di Sante, E. (1996). Psicomotricidad y desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- * Durivage, J. (1997). Educación y Psicomotricidad. México: Editorial Trilla
- * Famose, J. P. (1993). Aprendizaje Motor y Dificultad en la tarea. Barcena. Editorial Paidotribo.
- * Gutierrez, A. y Zubiaur, M. (2002). El miedo a los aprendizajes motores. Factores implicados. Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Deportes. Revista Digital. <http://www.efdeportes.com> N° 48, Mayo, 2002.
- * Harow, A. (1978). Taxonomía del dominio psicomotor. Buenos Aires: Editorial el Ateneo.
- * Le Baulch, J. (1981). La educación por el movimiento. España: Editorial Paidotribo.
- * López, E. (2000). Herramientas para iniciar un trabajo de investigación. Barquisimeto. Editorial Glaciar.
- * Lora Risco, J. (1988). La educación corporal. España: Editorial Paidotribo.

Cuadro N° 29

UNIDAD CURRICULAR: FUNDAMENTOS LÚDICOS Y RECREACIÓN					
Trayecto I	HTE: 60	HTEA 48	HTEI 12	UC 2	DURACION Periodo II
Propósitos: *Interpretar los fundamentos teóricos de la lúdica en la interacción del ámbito social deportivo. *Comprender desde el referencia jurídico los derechos y deberes ciudadanos al disfrute del juego *Potenciar la trasformación social de las comunidades a través del las áreas de la recreación *Producir procesos creativos e innovadores de sistemas lúdicos en el encuentro social. Cultural					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
*Origen, definición, características teorías, clasificación. beneficios del Juego. Significado de la lúdica, en el ámbito social deportivo. * Comprende los Derechos y deberes de los y las ciudadanas al disfrute del juego (CRBV, Ley Plan de la Patria LOE, LOPNNA, LOPCYMAT, LOR, LODAFEF, otras) * Recreación (concepto, características, importancia y áreas) *Significado, tipos de Sistemas Lúdicos: rally, gimkanaa, carrusel, ludotecas, casino recreativo, posta de juegos, retos y desafíos, otras. Plan de Acción (que, como, con que, cuando, quien)	*Articular los elementos teóricos del juego a la actividad lúdica, en el ámbito social deportivo, a través de construcciones (psicomotoras, corporales gráficas, literarias, audiovisuales) *Desarrollar los aspectos legales que amparan el derecho que tiene todo ciudadano al Buen Vivir a través del Juego. *Implementar las áreas de la recreación, visibilizando el Juego como un dinamizador de la experiencia. *Producir experiencias de sistemas lúdicos comunitarias.	Ser solidario y cooperativo, capaz de reflexionar sobre el Juego en la necesidad del humano de comunicarse, sentir,vivir las emociones en la relación consigo mismo y con los demás *Generar la apertura del pensamiento, la capacidad de negociación y condensar soluciones que tributan al marco legal. *Valora las áreas de la recreación en diversidad, los derechos individuales y colectivos. Fundamentados en la confianza, la ética del cuidado, la empatía, la tolerancia, la solidaridad y el respeto por los demás. *Desarrollar su expresión corporal y la relación con las comunidades mediante la lúdicos.			
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación				
Discusiones socializadas, Talleres, practica de Campo, videos, conferencia, Debates interactivos.	.Mapas mentales, Amapas Conceptuales ,Juegos didácticos, Construcciones audiovisuales Plan de Acción..Talleres ,Exposicion				
Referencias Bibliográficas					
- ImarguerZ.(2010) http://www.efdeportes.com/efd146/actividades-recreativas-para-la-participacion-de-los-jovenes.htm - http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf - ministerio de educación nacional. http://galeon.com/rossyperezludica/sistareal.pdf - -Pulido, M. batista, L. Álvarez, A. (1998) juegos ecológicos en el aula. Un manual de actividades para la educación ambiental en la educación básica caracas-Venezuela - Gandara,C. y revelo, J. (2005) manual de educación física. Deportes y recreación por edades. Editorial océano Madrid-España - Vida T. (2008). El juego como estrategia didáctica.. Editorial Grao. Barcelona _Balbuena, N (2015) La actividad ludica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje Universidad Tolima.					



- Mora y Rodríguez (2014). La lúdica como estrategia en el aprendizaje en el gimnasio los Arrayanes de la ciudad de Ibagué. Zulia Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y Adolescente (2011) Ley Orgánica del Deporte, la Actividad Física(2012)....

Cuadro N° 30

UNIDAD CURRICULAR: PROMOCIÓN Y PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA EN LA COMUNIDAD					
Trayecto: I	HTE: 120	HTEA 108	HTEI 12	UC 4	DURACION Periodo I-II
Propósitos: Formar y desarrollar habilidades para la comprensión y aplicación de los diferentes métodos y medios que fortalecen la preparación física como elemento fundamental de la preparación atlética y la preparación de otros participantes, promotor de hábitos saludables y desarrollo de capacidades físicas en practicantes y grupos comunitarios de actividad física-deportiva, como vía para el desarrollo comunitario, seleccionando adecuadamente los medios y métodos según los fines planteados. Atendiendo las necesidades de las personas de todas las edades y con requerimientos especiales. Promover las actividades físicas deportivas y recreativas como medios privilegiados para coadyuvar al bienestar biosicosocial de los miembros de la comunidad, impulsando además la participación, integración, cohesión social, convivencia y paz, a través de la organización de espacios comunales para personas de todas las edades, y con necesidades especiales en el desarrollo del proyecto socio productivo.					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
Organizaciones del poder popular: Comunidad (concepto, características, importancia). Colectivo (concepto, clasificación, importancia). Consejos Comunales, la Comuna Actividad física y recreativa en el entorno comunitario). Programa recreativo, Programa físico deportivo, Generalidades de la preparación Física Definición y clasificación de las capacidades físicas Medios, métodos, estrategias de aprendizaje Abordaje comunitario en el ámbito físico deportivo para programas de preparación física	Impulsar la formación de manera integral, socializadora con las comunidades mediante prácticas de la actividad física deportiva. Desarrollar la relación con las comunidades mediante la promoción de la práctica regular y constante de una actividad física recreativa o deportiva Diagnosticar las necesidades e intereses tanto individuales como grupales de una comunidad seleccionada. Diseñar el programa considerando las características de la población. Identifica, conoce los fundamentos de la preparación física, Identifica las distintas capacidad física, y su relaciones con el desarrollo de la salud integral y/o del desarrollo deportivo Utiliza y aplica distintos medios y métodos para el desarrollo y control de la preparación físico en los	Ser cooperativo, Solidario que valora y participa en la integración de las personas y colectivos en la práctica físico deportiva como vía para el desarrollo comunitario. Reconoce y respeta la entidad bio-eco-psico-social de los seres humanos, dentro de los principios de la preparación física. Solidario. Activo, comunicativo, promotor			

	ámbitos del deporte comunitario, desarrollo o rendimiento.	
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación	
Talleres, Seminarios, Dinámicas de interacción grupal, prácticas de campo, prácticas comunitaria	Valoración Oral, escrita y práctica, pruebas de terreno, diseño y Presentación de programas y eventos. Reflexión constante	
Referencias Bibliográficas		
Programa de comunidad y actividades recreativas. Tsu. UPTAEB. Ley orgánica de la actividad física, Educación física y el Deporte (2011) Flor, I. Gandara, C. y revelo, J. (2005) manual de educación física. Deportes y recreación por edades. Editorial océano Madrid-España . Ley orgánica de las Comunas, Ley orgánica de los consejos comunales Devís, J. .Actividad física, deporte y salud,(2000) López Miñarro, P. . Mitos y falsas creencias en la práctica deportiva(2002) Bravo, C(2006) Evaluación del rendimiento físico Manual de Preparación Física disponible en https://es.scribd.com/doc/27116266/Manual-de-Preparacion-Fisica Platonov V. y otros(2006) La preparación física. Editorial Paidotribo. España Pradet. M. (199) La preparación Física. Inde. España Torrealba, M. A. (S/F). <i>El deporte como medio de la inclusión social</i> . Universidad De Barcelona.		

Cuadro N° 31

UNIDAD CURRICULAR: EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA					
Trayecto I	HTE: 60	HTEA 48	HTEI 12	UC 2	DURACION Periodo I
Propósito: Valorar la importancia, características y los elementos de la ortografía y redacción, interpretación de textos, con la finalidad de que el estudiante se pueda comunicar efectivamente de manera oral y escrita. Contribuir con el mejoramiento de la actuación comunicativa a partir del análisis e interpretación de la propia comunicación de otros hablantes en una actividad donde se considere los aspectos contextuales , sociales de las mismas Contribuir a la formación de rasgos de liderazgo colectivo					
Conocer	Hacer	Ser/ Convivir			
Contenidos: Gramática Técnicas de redacción Análisis de la importancia del lenguaje Funciones del lenguaje Tipos de discursos Importancia de la comunicación Tipos de comunicación Expresar el concepto de comunicación, definiendo los elementos que la constituyen. Identificar los objetivos y funciones de la comunicación, política, publicitaria y artística Importancia de la cultura y la comunicación asertiva para la paz	Comunicación asertiva oral y escrita Valora la importancia de un buen uso del lenguaje. Interpretación de textos. Capacidad para redactar Manejos eficiente de la comunicación Dominar el miedo escénico Capacidad para tomar decisiones Capacidad de análisis Organización de foros literarios Desarrollo de una revista informativa deportiva. Capacidad de organizar eventos deportivos, a través de presentaciones culturales	Responsabilidad Confianza Creatividad Organizar Comunicar Trabajo en equipo Logros Liderazgo Cultura de trabajo. Actitud emprendedora			
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación				
Participación en el aula Exposiciones orales Lluvias de Ideas Ejercicios con mapas conceptuales Informes escritos	.Mapas mentales, Mapas Conceptuales, Juegos didácticos, Construcciones audiovisuales Plan de Acción. Talleres, Exposición grupal.				
Referencias Bibliográficas					
Knapp, M. L. La comunicación no verbal, El cuerpo y el entorno, (1982) Lenguaje y Comunicación; autor , Adriana Cabrera y NenekaPelayo colección Minerva Estudios lingüísticos sobre relación entre oralidad y escritura; autor Blanche-Benveniste Claire(1998) El proceso de la comunicación, autor Berlo David (1969) Torrealba, M. A. . <i>El deporte como medio de la inclusión social</i> . Universidad De Barcelona.					

Cuadro N° 32

UNIDAD CURRICULAR: PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO I					
Trayecto I	HTE: 454	HTEA 227	HTEI 227	UC 15	DURACION Periodo I-II
Propósito: Planificar e implementar proyectos comunitarios en el trayecto correspondientes en cada una de las habilidades desarrolladas en las diferentes unidades curriculares orientadas a beneficiar a los diferentes sectores del sub sector Comunal Develar la formación profesional referida a la investigación e innovación enfocado en la historia, en la crítica reflexiva, liberadora, transformadora direccionada a la transformación social generando un promotor de la actividad física, deportivo y recreativo Desarrollar metodologías y técnicas de investigación educativas aplicadas a la actividad física, deportiva y recreativa que evidencien las prácticas profesionales en el sub sector correspondiente.					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
Conocimiento científico. -Fundamentos de la investigación en la actividad física, el deporte y la recreación. - Por qué y para qué investigar en la actividad física el deporte y la recreación.: del problemática a la acción. - Investigar bajo un enfoque innovador. Conocimiento científico. Ciencia y conocimiento. El método científico: Principios, Paradigmas en la investigación, evolución del pensamiento científico. Investigación cualitativa y cuantitativa. El problema científico en las ciencias sociales. Fases de la investigación: Selección y definición del tema: diagnóstico y contextualización de la problemática abordada, el problema científico, interrogantes, propósitos de investigación, pertinencia de la investigación Razón teórica que orienta la investigación: Estudios previos, referencial teórica, sustentos jurídicos. Aspectos	.- Habilidad para diseñar un proyecto de investigación científica en las dimensiones deporte, la actividad física y la recreación. .-Identificar aspectos éticos y culturales asociados a la investigación que tienen impacto en la organización y el entorno social. .- Capacidad para comprender la secuencia de las fases del proceso de investigación. .- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. .- Habilidades en el uso de las tecnologías de estudios virtuales avanzados .- Capacidad para formular y gestionar proyectos socio productivos en las dimensiones de la recreación, rehabilitación, deportes y actividades físicas	Profesional crítico, solidario, cooperativo, transformador autónomo e innovador con sensibilidad social			

metodológico: paradigma, enfoque, estrategia metodológica, actores sociales vinculantes, proceso de recolección de información, categorización, teorización producción de resultados con análisis crítico profundo de la investigación, interpretación, tiangulación, integración de las categorías, hallazgo de la investigación. Reflexiones y recomendaciones finales.		
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación	
Estrategias Pedagógicas: Talleres, investigación, proyectos, discusión o debate, inducción, aprendizaje colaborativo.	- Asistencia y participación en el aula: obligatorio asistir al menos al 85% de las sesiones presenciales. - Realización de talleres prácticos propuestos por el profesor y actividades de Tutorías, Los talleres prácticos de aula implican presencialidad para poder ser evaluados.	
Referencias Bibliográficas		
* FALS BORDA, Orlando: La Ciencia y el Pueblo en Investigación Participativa y Praxis Rural. Lima. Moxa Azul Editores, 1981. * KRAMER, Dorit; Helmut Kramer; Silvio Lehman y Helmut Omaner: La Investigación Participativa en la Educación de Adultos. Costa Rica. CEMIE-PROCAMIE, 1986. * KOSIK, K.: Dialéctica de lo Concreto. México. S/E. 1967. * LANZ RODRIGUEZ, Carlos: Elementos para una caracterización de los enfoques existentes en torno a la Reforma Curricular (Seminario sobre Reforma Curricular). Caracas, U.C.V., 1988. * LATAPI, Pablo: Algunas Reflexiones sobre la Participación en Investigación Participativa. México, CREFAL. 1986. * SABINO, Carlos: El Proceso de Investigación. Argentina. El Cid Editor. 1976.		

Cuadro N° 33

Unidad curricular: ÉTICO POLÍTICO I					
Trayecto I	HTE: 90	HTEA 72	HTEI 18	U C 3	DURACION Periodo I-II
Propósito: La sensibilización de nuestros participantes en el significado real de diferentes conceptos y la introducción a diferentes ciencias como filosofía, sociología epistemología, antropología, filantropía entre otras.					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
*Precisiones conceptuales: Valores, ética, moral, ciudadanía, sociedad, estado, filosofía, política, ideología, comunismo, socialismo, capitalismo, dictadura, fascismo, democracia. * Origen Cultural de la sociedad Venezolana * Contexto Cultural de la Venezuela Actual. * Identidad Cultural * Pluriculturalidad * Multiculturalidad * Contracultura * Alienación * Transculturización.	*Revisar y Analizar los diferentes términos, identificar su importancia y su verdadero significado. * Juicios de valor sobre la sociedad Venezolana.	*Ser un individuo reflexivo, sensible, sobre la realidad y el contexto que le rodea. *Conocer el origen de la sociedad Venezolana, sus hechos históricos, su riqueza cultural, la realidad cultural de Venezuela.			
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación				
- Plenarias de reflexión - Observación de eventos reales - Talleres - Presentaciones dialógicas.	- Grupales e individuales -Realización de talleres prácticos propuestos por el profesor y actividades de Tutorías, Los talleres prácticos de aula implican prespecialidad para poder ser evaluados.				
Referencias Bibliográficas - Apocalípticos e integrado, Humberto Eco. Barcelona Lumen 1965. - Contracultura, Ludovico Silva. Venezuela 2013 - El imperio contracultural: del rock a la postmodernidad. Venezuela. Luis Britto García 1991. - Historia de la Nación Latinoamericana, Jorge Abelardo Ramos. Argentina Edición 2011 - La truculenta historia del capitalismo: Rius México 2010.					

Trayecto II

Cuadro N° 34

UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO				
Trayecto II	HTE: 160	HTEA 144	HTEI 16 UC 5	DURACION Periodo I-II
Propósito: Formar especialistas que aborden los procesos de preparación atlética para sistematizar desde la perspectiva científica del deporte y la actividad física, atendiendo las diferentes necesidades metodológicas del entrenamiento				
Conocer	Hacer	Convivir		
Definición y caracterización de los procesos de evaluación y control del entrenamiento. Métodos y técnicas empleados en la evaluación y control del entrenamiento deportivo Definición e importancia del diseño de instrumentos de evaluación atendiendo a las condiciones particulares de cada población o grupos etarios Test y su pedagogía como herramienta de evaluación de las condiciones físicas generales y específicas para el entrenamiento. Definición de aptitud física., test para valorar las condiciones físicas generales: Test para valorar las habilidades físicas y destrezas deportivas (condición física específica). según el deporte de su preferencia y dominio. forma deportiva y forma física, organización de la estructura básica de la unidad de entrenamiento desarrollo y adquisición de la forma deportiva, entrenamiento de la forma deportiva, pérdida de la forma deportiva, planificación del entrenamiento, planificación a través de programas Procedimientos para elaborar un programa de entrenamiento en un área específica.	.Conoce y aplica los tipos de control y evaluación, sus procedimientos de aplicación en el entrenamiento deportivo, la actividad física y la recreación .Adecua Métodos y Técnicas empleados en la evaluación acorde a los objetivos que se plantea. .diseña y Ejecuta el desarrollo de programas y planes de actividad física, deporte, recreación y estética. .Aplica los diferentes criterios de salud para las adecuaciones de los métodos de entrenamiento. .Planifica, ejecuta y supervisa técnicamente planes y programas de entrenamiento para una población definida en las comunidades, instituciones y organizaciones que realizan práctica de actividades físicas y deportes competitivos. Aplica la preparación atlética atendiendo los componentes del entrenamiento deportivo.	-Actúa con responsabilidad y ética -Comprende el valor social que tiene la práctica de actividad física, deporte, recreación y estética en los grupos. -Reconoce la importancia de diseñar y aplicar planes sistematizados y adecuados a las necesidades de cada grupo. -Socializa los avances de preparación atlética como proyección de la sistematización de los procesos de desempeño deportivo. -Aplica razonamiento crítico, creativo, innovador de actividades físicas, deportivas, recreación y estética para dar un servicio de formación cultural de la práctica deportiva y de salud. -Disposición para Aprender, cuidar la salud, respetar, ser solidario, disciplinado, agradecido, tolerancia para trabajar en común para el colectivo.		

Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación
Conversatorios, revisiones bibliográficas, Talleres, Trabajo de campo, videos, mapas conceptuales, Socialización de programas de entrenamiento y macro ciclos	Valoración Oral, escrita y práctica de los aprendizajes. Informe de alcances y propuestas, socialización de hallazgos del trabajo de campo e intercambio con un grupo.
Referencias Bibliográficas <ul style="list-style-type: none">-Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. autor , Yury Verkhoshansky (2001)- Manual de metodología del entrenamiento deportivo , autor, d Martin, k Carl, k lehretz (2007)- Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico, autor, v.n Platonov, (2001)- Aprendizaje de las habilidades motrices en el niño y el joven: significación, estructura y Psicogenesis, autor, Rh Gomez, (2003)- Bases del entrenamiento deportivo, autor Tzhelyazkov, (2001)- Planificación y organización del entrenamiento deportivo , autor, Av Raposo (2000)-Fisiología y metodología del entrenamiento , autor , V Billat, (2002)- Periodización, teoría y metodología del entrenamiento, autor, T o Bompa, (2003)- Teoría y metodología de la competición deportiva, autor, G thiess, Ptschiene, Hnickel, (2004)- Diccionario de teoría del entrenamiento deportivo, autor, R Vargas, (2007)- La metodología general del entrenamiento infantil y juvenil, autor, DMartin, JNicolaus, (2004)- Manual de entrenamiento deportivo, autor , A legazarrese , (2012)- entrenamiento total, autor, Jweineck, (2005)- Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad, autor Mrella, (2006)- Teoría y planifican del entrenamiento deportivo autor , J. Granell, Vecerrara, (2006)	

Cuadro N° 35

UNIDAD CURRICULAR: FISIOLÓGIA Y NUTRICIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE					
Trayecto II	HTE: 179	HTEA 144	HTEI 35	UC 6	DURACION Periodo I-II
<p>Propósitos: Proporcionar los conocimientos sobre los cambios fisiológicos que ocurren en órganos y sistemas corporales producto del ejercicio físico. Constituye una herramienta en la planificación de una manera científica de actividades físicas tanto para el área de deporte, la recreación y la salud en los distintos sub sistemas del deporte, con énfasis en el comunal y laboral.</p> <p>Proporcionar formación profesional referida a la cultura general de la alimentación, higiene y la salud.</p> <p>Fomentar valores sobre salud, hábitos alimentarios y de actividad física, valores socio comunitarios sobre la alimentación.</p> <p>Estimular la cooperación y solidaridad social acerca de coadyuvar en el mantenimiento del estado de salud y nutrición de personas y comunidades.</p> <p>Fomentar la aplicación de metodologías y orientaciones en el campo de la nutrición para contribuir en el mejoramiento del rendimiento deportivo.</p>					
Conocer	Hacer	Ser/ Convivir			
Periodo I. Composición Corporal. Antropometría. Somatotipo (Carter). Test de capacidad física. Adaptación neuromuscular en el proceso contráctil durante el ejercicio o práctica deportiva. Cambios musculo-esqueléticos debidos al ejercicio, Bioenergética muscular durante el ejercicio. Funciones cardiorrespiratorias Cambios y adaptaciones cardio-respiratorias por efecto del ejercicio. Conoce e interpreta los beneficios de la práctica deportiva en la salud integral Período II Ciencia De La Nutrición Y Su Relación Con Otras Ciencias Al Cuidado De La Salud. El Estudio De Los Alimentos, Sus Funciones Y Su Relación Con La Salud Y La Enfermedad. Requerimiento Nutricional Con Base Al Estado Nutricional Y Fisiológico. Nutrición Deportiva Cultura Y Educación Nutrición En Venezuela Higiene Y Hábitos Integral: Personal,;Deportista, De La Infraestructura, Ambiental Prevención Durante La Práctica Deportiva.	Estudia y explica los aspectos más relevantes de las adaptaciones funcionales del organismo humano al ejercicio físico y al entrenamiento. Aplica mediciones antropométricas y determina composición corporal, interpreta resultados de test y mediciones en función de recomendaciones nutricionales o metodológicas en cuanto a la prescripción del ejercicio físico o cargas. Ejecuta de manera práctica pruebas sobre la función neuromuscular. Realiza pruebas prácticas sobre comportamiento cardiovascular en el ejercicio. Utiliza adecuadamente los equipos e implementos Aplicar metodologías y orientaciones en el campo de la nutrición, promover y coadyuvar el mantenimiento del estado de	Valora el tipo físico y la composición corporal en términos de fisiología del ejercicio como elemento pedagógico y formativo en el desarrollo de mejores aptitudes físicas como elementos del bienestar individual y colectivo y del rendimiento deportivo. Valora éticamente las repercusiones del ejercicio físico sobre las modificaciones musculares nerviosas y cardio- respiratorias en la salud del practicante. Valorara la incidencias del sedentarismo y la actividad física en el bienestar de las comunidades Promueve estrategias como la gimnasia laboral y la práctica sistemática del ejercicio físico como elementos de la cultura física liberadora.			

	salud y nutrición de personas y comunidades, asesorar en materia de nutrición a atletas y/o deportistas. Promover la higiene individual y colectiva en pro de tributar al bien colectivo.	
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación	
Participación en el aula Exposiciones orales Lluvias de Ideas Ejercicios con mapas conceptuales y mentales Prácticas de campo y laboratorio	- Asistencia y participación en el aula: obligatorio asistir al menos al 85% de las sesiones presenciales. - Realización de talleres prácticos propuestos por el profesor y actividades de tutorías, Los talleres prácticos de aula implican presencialidad para poder ser evaluados.	
Referencias Bibliográficas		
Barbany, Joan (2016). Fisiología del ejercicio físico y del entrenamiento. Jurgnen weinek (2015) salud ejercicio y deporte Editorial Paidotribo España . Gómez, J (2004). Introducción al estudio de la bioquímica. Editorial Panamericana. Averhoff, R. y M. león “bioquímica de los ejercicios físicos. Willmore, J. y costill, D. (2004). Fisiología del esfuerzo y del deporte. Editorial Paidotribio, Fox, M. (2003). Fisiología del deporte. Editorial panamericana Buenos Aires. López chicharo, J. (2012). Fisiología del ejercicio. Editorial Médica Panamericana. Mora, R. (2013). Fisiología del deporte y del ejercicio. Editorial Médica Panamericana Lamb, D. (2005). Fisiología del ejercicio: respuestas y adaptaciones". Editorial Pila Teleña, Madrid, España. ALEXANDER, P. (1995) <i>Aptitud Física, Características Morfológicas y Composición Corporal</i> . Ediciones del Instituto Nacional de Deportes. Caracas – Venezuela. BARRALLO, G.(1990) Nutricion del Deportista. Editorial Desclee-Brouwer. Bilbao – España. Basso, D. (1990) Prescripción dietética en Medicina. Editorial Texto – Caracas – Venezuela. BECERRO, M (2000) Entrenamiento de Fuerza para Todos. Publicación de la Federación Internacional de Halterofilia. Madrid – España. BECERRO, M y SANTOJA, G (1996) Olimpismo y Medicina Deportiva. Editado por Rafael Santoja. España. CRÉFF, A BERÁRD, L (1997) Dietética Deportiva. Editorial Toray- Masson. Barcelona- España. INTERNATIONAL OLIMPYC COMMITTEE (1990). Sport Manual Medicine. Switzerland. MAHAN, K Y ESCOTT-STUMP, S (1996) Nutricion y Dietoterapia de Krause. 9ª Edición. Editorial Internacional. México. PUJOT-AMAT (1998) Nutrición, Salud y Rendimiento Deportivo. 2ª Edición. Editorial Epaxis. Barcelona-España. INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICION (1991) Tabla de Composición de Alimentos para Uso Práctico. Publicación N° 47. Serie Cuadernos Azules. Caracas-Venezuela. INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICIÓN (1991) Guías de Alimentación en la Escuela. Caracas- Venezuela.		

Cuadro N° 36

UNIDAD CURRICULAR: ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y FUNCIONAL DEL EJERCICIO FÍSICO					
Trayecto II	HTE: 78	HTEA 48	HTEI 30	UC 3	DURACION Periodo I
Propósito: Proporcionar a los estudiantes las herramientas estadísticas básicas para aplicar en el análisis de un ejercicio físico determinado, o de una valoración de terreno considerando situaciones reales obtenidas en ella. Recolectando la información, analizando, interpretando y presentando los resultados de la investigación, proponiendo soluciones y ejecuciones de acciones de trabajo. Sistematiza la valoración de una acción motriz considerando los principios básicos del movimiento desde el punto de vista de la mecánica, además de los cambios producidos por las fuerzas actuantes y la conservación de la energía.					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
<p>Conoce concepto de estadística y su clasificación y diferencias básicas entre el numeral, número y medida..</p> <p>.-Conoce Teoría de los atributos y variables. Escalas de medición. Nominal, ordinal, intervalo y razón. Plan de Tabulación. Tablas de Distribución de frecuencias de Atributos. Medidas de intensidad..</p> <p>Aplica cruce de atributos de dimensiones. Tablas y gráficos de atributos. Su uso estructura y diseño..</p> <p>Realiza agrupación de datos. Tabla de distribución de frecuencias de Variables. Medidas de intensidad. Tablas y gráficos de variables. Su uso, estructura y diseño..</p> <p>Conoce estadísticas descriptivas de variables. Representación Gráfica</p> <p>.-Analiza medidas de tendencia central. Datos originales agrupados y no agrupados, Media aritmética, Media ponderada, mediana y moda.</p> <p>Principios básicos del movimiento, la mecánica. cinemática, Dinámica</p> <p>Principio de la energía.</p>	<p>Valore la estadística como herramienta que aporta información real para los procesos de toma de decisiones bajo incertidumbre que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la comunidad</p> <p>.-Aprecie la importancia de las herramientas Estadísticos en estudio proveniente del diagnóstico aplicado en una comunidad.</p> <p>.-Genere propuestas de planes de acción comunitaria a partir de datos estadísticos obtenidos en las comunidades.</p> <p>.-Valore los principios de la probabilidad, decidiendo cuál adoptar de acuerdo a las características de la(s) variable(s) y pronosticar la posibilidad de ocurrencia o no de las situaciones estudiadas.</p> <p>Propone planes de acción comunitaria a partir de datos estadísticos obtenidos en las comunidades.</p> <p>Analiza medidas de variabilidad de las variables con datos agrupados y no agrupados: Rango, Desviación media, Desviación típica, varianza, Coeficiente de variación, Calculo abreviado de la varianza y de la desviación típica u standard,</p> <p>Sistematiza la valoración de una acción motriz considerando los principios básicos del movimiento desde el punto de vista de la mecánica, además de los cambios producidos por las fuerzas actuantes y la conservación de la energía.</p>	<p>.-Aplica las definiciones básicas de Estadística en situaciones reales y simuladas.</p> <p>.-Define y clasifica variables en un informe a partir de los diagnósticos participativos en la comunidad.</p> <p>.-Elabora tablas de distribución de frecuencia y gráficos de datos a partir de situaciones en la comunidad.</p> <p>.-Diseña instrumentos de medición haciendo uso de variables reales para la recolección de datos.</p> <p>.-Analiza e interpreta información cualitativa y cuantitativa en un informe aplicando métodos estadísticos y de la física.</p>			

Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación
<p>Visitas guiadas a la comunidad Interacción docente – estudiante Uso de material didáctico. Programa software statistics Realizar análisis, síntesis, cuadros sinópticos, semánticos, mapas conceptuales Trabajo de campo). Activación del diálogo de saberes, la construcción colectiva del conocimiento: preguntas generadoras, lluvia de ideas, círculos de estudio, discusiones grupales, debates analíticos, exposiciones creativas, búsqueda de experiencias comunitarias. Interrogación y descubrimiento</p>	<p>Formativa, sumativa, y coevaluación Trabajo de campo, talleres, conversatorios y prácticas en laboratorio de computación con un programa de estadística y otros</p>
Referencias Bibliográficas	
<p>Berenson, Mark L., Levine David M. (1992). Estadística Básica en administración. Conceptos y Aplicaciones Chourio, José H. Estadística I Gerardo Campos (1980). Estadística General[Problemas y sus Soluciones] Levine David M., Krehbeiel, Timothy C. Berenson Mark L. (2006). Estadística para Administración Mendenhall W., Reinmuth James E. (1978). Murray R. Spiegel (1975) .Probabilidad y Estadística. Teoría y 760 problemas Resueltos Murray R. Spiegel (1980). Estadística. Teoría y 875 Problemas resueltos Rivas G. Ernesto (1979). Estadística General</p>	

Cuadro N° 37

UNIDAD CURRICULAR: BASAMENTOS LEGALES DEL DEPORTE					
Trayecto II		HTE: 60	HTEA 32	HTEI 28	UC 2
DURACION periodo II					
Propósito: Determinar las herramientas e instrumentos legales y disposiciones administrativas y reglamentarias que emanan de la administración pública venezolana en materia deportiva y de la Actividad Física					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
<p>El Derecho Constitucional como marco conceptual y regulador de la estructura organizativa y funcional de la actividad deportiva y de la Actividad Física en Venezuela.</p> <p>Estudio Comparado de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y otras Constituciones del Mundo en materia deportiva.</p> <p>Estudio de la Figura de los tratados y convenios internacionales en materia deportiva.</p> <p>Marco Constitucional de la Misión Barrio Adentro Deportivo y otros Programas Comunitarios.</p> <p>Derechos y obligaciones de los niños, niñas y adolescentes de acuerdo a lo establecido en la LOPNA.</p> <p>Casos prácticos en materia de LOPNA, sobre atletas de selecciones permanentes.</p> <p>Casos prácticos sobre los lineamientos deportivos que debe establecer un gerente deportivo en materia de LOPNA.</p> <p>Recursos y acciones que puede intentar un gerente deportivo en materia de LOPNA</p> <p>Aspectos fundamentales de la Ley del Deporte Nacional.</p> <p>De la organización deportiva del País.</p> <p>De los entes del sector</p>	<p>.Conoce, comprende y diferencia los derechos y deberes legales en el ámbito deportivo y de la actividad física</p> <p>.Conoce y comprende el nuevo orden Jurídico que envuelve al ámbito deportivo</p> <p>. Interpreta la importancia del conocimiento y manejo del los aspectos jurídicos en el contexto deportivo y la actividad física</p> <p>.Define la función el basamento legal en este nuevo modelo social de inclusión e igualdad de condiciones en el quehacer deportivo y de la actividad física</p> <p>.Identifica las organizaciones responsable del deporte adaptado.</p> <p>. Reconoce el impacto jurídico en el ámbito deportivo y la actividad física</p> <p>.Conoce y aplica las fuentes jurídicas en programas de entrenamiento y de atención para deportes y disciplina deportiva</p> <p>-Relaciona los objetivos políticos del estado como reto social del deporte y la actividad física</p>	<p>.Aplica el legado jurídico en su cotidianidad como principio en el desarrollo del Ámbito deportivo .</p> <p>.Asume los legados jurídicos como herramienta de formación dentro de los aprendizajes que se generan en la cotidianidad.</p> <p>.Valora y participa en la interpretación de la ley en las actividades físicas, deportivas y de recreación en los proyectos regionales, nacionales e internacionales.</p> <p>.Conceptualiza el proceso de adecuación del ámbito deportivo en sus diversa manifestaciones</p> <p>.Promueve los basamentos legales para un correcto uso en el deporte y la actividad física</p> <p>Analiza desde la perspectiva humanista el uso de los aspectos legales en el deporte y la actividad física</p>			

público y privado del sector Deporte.		
Estructura de las Leyes Estadales y Municipales en materia deportiva.		
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación	
Presentación y exposición del docente. Búsqueda de material bibliográfico en aspectos Constitucionales Discusión y debate grupal de contenido	Valoración Oral, escrita y práctica de los aprendizajes. Informe de alcances y propuestas, Trabajos de campos ., Talleres	
Referencias Bibliográficas		
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Ley del Deporte del deporte la actividad física y la educación física con su Reglamento N° 1. Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente. Ley de Estatuto de La Función Pública. Lopnna Ley de Universidantes Reglamento del desempeño Estudiantil Todas las leyes que soporte el deporte Venezolano		

Cuadro N° 38

UNIDAD CURRICULAR: GESTIÓN Y MASIFICACIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE					
Trayecto II	HTE: 120	HTEA 108	HTEI 12	UC 4	DURACION periodo I-II
Propósito: Valorar la planificación, organización y aplicación de eventos especiales en la comunidad e instituciones Administrar y mantener en óptimas condiciones las instalaciones deportivas del país Elevar los niveles de competitividad de las y los atletas venezolanos, mejorando la atención y formación integral dirigida a ellos. Crear, gestionar y ejecutar políticas, programas, planes y proyectos basados en un sistema integral de desarrollo en los cuales se aborden las necesidades y oportunidades de los jóvenes venezolanos. Atender los derechos y deberes de la juventud venezolana mediante actividades productivas, educativas, académica, artísticas, deportivas, culturales, recreativas y de formación ideológica en su tránsito hacia la vida adulta productiva.					
conocer	Hacer	Ser/Convivir			
.-Definición de términos básicos -Teoría de los procesos y los Métodos. Fines , objetivos, metas y procedimientos. -Gestión y administración en eventos deportivos .recreativos y de mantenimiento en la salud. - Bases legales .ley del deporte, estructura organizativa de los organismos gerenciales del deporte. Estructura y organización de las instalaciones deportivas, funciones y jerarquías. Mantenimientos de las estructuras físicas y el ambiente ecológico. Proyectos y programas de entrenamientos, actividad física y recreación. -Deporte en las empresas , EPS, Comunidades, Clubes, asociaciones ,tipo de organizaciones deportivas .- Planificación, organización y ejecución de eventos deportivos. -Procesos administrativos en actividades físicas y planificación de un programa de gestión deportiva en las comunidades.	Define los términos básicos de la planeación. Conoce y comprende los procesos y métodos de la organización. Capaz de planificar actividades físicas deportivas y recreativas en las comunidades. Conoce, maneja comprende y maneja las bases legales del deporte la actividad física y la recreación. Identifica la estructura organizativa gerencial en el deporte .promoción de proyectos. Conoce e identifica las infraestructuras. Planifica y ejecuta programas y proyectos capaz de valorar planificar y organizar eventos deportivos, recreativos en las comunidades Conceptualiza la organización del deporte la actividad y la recreación en la planeación de organización de eventos deportivos. organiza ,planifica y ejecuta proyectos en las comunidades Reconoce los procesos administrativos en el deporte, la actividad física y la recreación.	Valora, participa y ejecuta actividades físicas, deportivas y recreativas en los proyectos dentro de las comunidades. Realiza intercambio de saberes con grupos de estudio en las diferentes comunidades en relación a la organización del deporte para diferentes grupos etarios. .Promueve el deporte ,la actividad física y la recreación Analiza el impacto social de loa organizaciones deportivas y recreativas. Planifica, organiza, administra y ejecuta un evento deportivo al servicio de la comunidad con aras de la masificación deportiva auto gestionado.			

Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación
Conversatorios, revisiones bibliográficas, Talleres, Trabajo de campo, videos, mapas conceptuales, presentación de propuestas.	Valoración Oral, escrita y práctica de los aprendizajes. Informe de alcances y propuestas, socialización de hallazgos del trabajo en las comunidades Entrega y presentación del proyecto.
Referencias Bibliográficas (En construcción)	
-Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) -Plan Nacional de Desarrollo 2013-2021 -Ley del deporte y la Actividad Física 2012-2013 -Carta internacional de Educación Física y el deporte de la UNESCO .organización de las naciones unidas de 21 de noviembre .Edit Mc Graw Hill -Chiavenato,Idalberto 2000 introducción a la teoría general de la administarcion. Edit Mc Graw Hill Quinta Edicion. México. -Kast,Freemont E.Y Rosenzweig,James E.1998.Administración Edit Mc Graw Hill .Segunda Edición .Mexico. -Melinkoff,Ramon V.1997.Los procesos administrativos .Editorial de la Universidad Central de Venezuela. -Mestre,Juan y Garcia Eduardo.1996.La gestión del deporte municipal.Gymnos Editorial.Barcelona. España. Mercado ,Salvardo.1990.Administración aplicada ,parte I y II .Editorial Limusa.México . Robbinsm Stephen P.2000 . Administración .Editorial Pearson Educación .sexta edición .México. Robbinsm Stephen P.2000 .Comportamiento Organizacional.Editorial Prentice Hall Hispanoamericana. México. Stoner ,James y Wantkel,Charles.1996.Administración. Editorial Prentice Hall. Hispanoamericana. México	

Cuadro N° 39

UNIDAD CURRICULAR: ACTIVIDAD FÍSICA TERAPÉUTICA					
Trayecto II	HTE: 120	HTEA 108	HTEI 12	UC 4	DURACION anual
Propósito: Valorar la actividad física deportiva como medio para la promoción, prevención y/ o recuperación de la salud integral, además de la ejecución técnica de rehabilitación física. Proporcionar conocimiento en cuanto a la práctica de actividades físicas, para prevenir el sedentarismo en el ser humano en los espacios laborales y/o comunitarios Estimular la cooperación y solidaridad social acerca de coadyuvar en el mantenimiento del estado de salud y rehabilitación de personas y comunidades deportivas. Fomentar la las prácticas de rehabilitación para la retroalimentación de los conocimiento propio.					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
Sedentarismo: definición, condiciones físicas, consideraciones personales: edad, tipo de trabajo. Tipos de Ejercicios aeróbicos, anaeróbicos. Parámetros generales para el diseño de un programa de ejercicios, para personas sedentarias. Ejercicios para mantener la amplitud del movimiento: Diseñar el protocolo de actividades físicas para personas sedentaria según sus características. Protocolo para programa de control de peso. Actividades físicas en la prevención de obesidad, papel de la rehabilitación física en el tratamiento de la obesidad y sobre peso. Diseñar programa para control de peso en caso de obeso y sobre peso, adaptado a la condición física del participante, tomando en consideración de los parámetros descritos en prescripción del ejercicio. Lesiones deportivas, tipos de lesiones en cada disciplinas. Primeros auxilios para los diferentes tipos de lesiones.	Manejo teórico práctico del área de rehabilitación, planificar las actividades físicas para los diferentes grupos etarios, aplicar metodología, que se integren con las comunidades y que den a conocer la actividad físico deportiva y la rehabilitación como parte del mantenimiento del cuerpo humano. Proyectos sociales en el área de salud y dirigido a las comunidades. Proyectos y aplicación de tecnología computada en el área de rehabilitación y deporte. Actividades educativas dirigidas a escuelas, clubes deportivos y comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> * Sensibilidad y empatía social * Conciencia Ecológica * Creatividad para resolver problemas ambientales * Dominio de grupo * Espontaneidad * Líder. 			

Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación
Conversatorios, revisiones bibliográficas, Talleres, Trabajo de campo, videos, mapas conceptuales, presentación de propuestas.	Valoración Oral, escrita y práctica de los aprendizajes. Informe de alcances y propuestas, socialización de hallazgos del trabajo de campo e intercambio con un grupo especial.
<p style="text-align: center;">Referencias Bibliográficas</p> <p>Medicina deportiva. Calistenia. (1999) Manual para el deporte y desarrollo</p> <p>Calertina (1999) Medicina del deporte. Distribución CRM.</p> <p>JPR. Williams Manuel de Lesiones deportivas. Editorial Raíces.</p> <p>Smith-Stnitski (1992). Guía práctica de medicina deportiva V edición.</p> <p>Manual de Educación Física y Deportes técnica y actividades prácticas océano.</p>	

Cuadro N° 40

UNIDAD CURRICULAR: ÉTICO POLÍTICO II														
Trayecto II	HTE: 90	HTEA 72	HTEI 18	UC 3	DURACION anual									
Propósito: Generar en los estudiantes en los estudiantes el espacio crítico reflexivo de la realidad venezolana como potencia energética, política y social, y su peso en el contexto mundial por sus políticas de integración.														
Conocer	Hacer	Ser/Convivir												
* Estado democrático, social de derecho y de justicia. Políticas de Estados. Política Exterior de integración. Dimensión territorial. Potencial económico. Recursos Naturales. Potencial energético. Analizar los elementos de la distorsión económica.	* Revisar la historia constitucional de Venezuela las políticas de Estado enmarcadas en la constitución, misiones y grandes misiones. Analizar los mecanismos de integración a los que pertenece nuestro país, los recursos con los que cuenta la patria y su potencial en el contexto mundial.	* Reflexionar sobre la realidad político social y económico Venezolano en el contexto internacional. La participación de Venezuela como líder en el ámbito de los mecanismos de integración a nivel regional y mundial.												
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación													
- Plenarias de reflexión - Observación de eventos reales - Talleres - Presentaciones dialogicas	- Individuales y grupales													
Referencias Bibliográficas														
- Constitución de la república Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial N° 5908 Extraordinario del 19 de Febrero del 2009, con la enmienda N°1 de Fecha 15 de Febrero del 2009. - Lineas generales del plan de desarrollo económico y social 2007 -2013. Ministerio de planificación y desarrollo. - Plan de la patria. Segundo plan socialista de desarrollo económico y social de la nación 2013 – 2019, miércoles 4 de Diciembre del 2013.														

Cuadro N° 41

UNIDAD CURRICULAR: PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO II					
Trayecto II	HTE: 454	HTEA 227	HTEI 227	UC 15	DURACION Periodo I, II
Propósito: Planificar e implementar proyectos comunitarios en el trayecto correspondientes en cada una de las habilidades desarrolladas en las diferentes unidades curriculares orientadas a beneficiar a los diferentes sub sistemas comunal, laboral, o escolar, vinculadas a la sistematización y masificación de deportes colectivos. Develar la formación profesional referida a la formación en la investigación e innovación enfocado en la historia, en la crítica reflexiva, liberadora, trasformadora direccionada a la transformación social generando un Instructor de la actividad física el deporte y la recreación Desarrollar metodologías y técnicas de investigación educativas aplicadas a la actividad física, deportiva y recreativa.					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
Fases de la investigación: Momento I -Selección y definición del tema: diagnóstico y contextualización de la problemática abordada, el problema científico, interrogantes, propósitos de investigación, pertinencia de la investigación, Momento II -Razón teórica que orienta la investigación: Estudios previos, referencia teórica, sustentos jurídicos. Momento III -Aspectos metodológicos: paradigma, enfoque, estrategia metodológica, actores sociales vinculantes, proceso de recolección de información, caracterización, teorización. Momento IV -Producción de resultados con análisis crítico profundo de la investigación, interpretación, triangulación, integración de las categorías, hallazgo de la investigación. Momento V -Reflexiones y recomendaciones finales.	.- Habilidad para diseñar un proyecto de investigación científica en las dimensiones deporte, la actividad física y la recreación. .- Identificar aspectos éticos y culturales asociados a la investigación que tienen impacto en la organización y el entorno social. .- Capacidad para comprender la secuencia de las fases del proceso de investigación. .- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. .- Habilidades en el uso de las tecnologías de estudios virtuales avanzados .- Capacidad para formular y gestionar proyectos socio productivos en las dimensiones de la recreación, rehabilitación, deportes y actividades físicas	Profesional crítico, trasformador autónomo e innovador con sensibilidad social			

Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación
Talleres, investigación, proyectos, discusión o debate, inducción, aprendizaje colaborativo.	- Asistencia y participación en el aula: obligatorio asistir al menos al 85% de las sesiones presenciales. Realización de talleres prácticos propuestos por el profesor y actividades de tutorías: 60% de la calificación. Los talleres prácticos de aula implican presencialidad para poder ser evaluados.
Referencias Bibliográficas	
<p>1.- Ander-Egg, Ezequiel. (2005) Cómo Elaborar un Proyecto. Buenos Aires. Lumen Hvmanitas.</p> <p>2.- Balestrini, Miriam (2002) Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación, Caracas- OBL.</p> <p>3.- Blández Ángel, J. (2000): La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: INDE</p> <p>4.- Gómez, M. (2007) La investigación educativa. Mc Graw Hill: España</p> <p>5.- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor.</p> <p>6.- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona (España): Martínez Roca, SA.</p> <p>7.- La investigación de acción participativa autor: Pérez M publicado en monografía.com año 2013.</p> <p>8.- DE SCHUTTER, Anton: Investigación Participativa. Una Opción Metodológica para la Educación de Adultos. México, CREFAL 1981.</p> <p>9.- FACES: Investigación Acción (Recopilación de Lecturas para Curso de Metodología de la Investigación). Dirección de Planificación. Valencia. Universidad de Carabobo. 1989 (Multigrafiado).</p> <p>10.- FALS BORDA, Orlando: La Ciencia y el Pueblo en Investigación Participativa y Praxis Rural. Lima. Moxa Azul Editores, 1981.</p>	

Cuadro N° 42

UNIDAD CURRICULAR: DEPORTES COLECTIVOS					
Trayecto	HTE: 150	HTEA 144	HTEI 6	UC 5	DURACION anual
Propósito: Desarrollar las habilidades técnicas, tácticas, organizativas, de reglas y arbitrajes que le permita dirigir los procesos de preparación deportiva en consecución de su desempeño deportivo y su aplicabilidad en el contexto de la Masificación del deporte venezolano. (Deportes del Ciclo Olímpico,Paralímpico y Sordolímpico)					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
Evolución histórica. Análisis estructural de los deportes colectivos. Estructura funcional: Valores, estrategias pedagógicas y metodológicas. Fundamentos técnicos y reglamentos. Estrategias para la promoción y práctica de los deportes colectivos. Los deportes colectivos y la iniciación deportiva (deporte escolar).	Aplicar los conceptos en la realidad de un deporte colectivo seleccionado por el estudiante en el proyecto Capaz de desarrollar planes deportivos, educativas y de actividad física, además de evaluar las acciones para re planificar si es necesario. Efectuar actividades sociales en pro de la comunidad y de los diferentes grupos etarios. Facilitar herramientas a los miembros de la comunidad para que puedan organizar y ejecutar actividades deportivas, y de actividad física. Generar mecanismos de Masificación de los deportes colectivos como fenómeno socio cultural de las políticas de Estado. -Diseñar una propuesta de sistematización de la preparación de un deporte definido en este marco conceptual	Profesional crítico, con conciencia social, autónomo e integrado al equipo del consejo comunal o/y comuna en el comité de deporte, innovador, con sensibilidad social y pensar hacer sentir social. Proyectos sociales en el área de deportiva,, y de actividad física dirigido a las comunidades. Proyectos y aplicación de tecnología educativa en el área deporte, educativa, y actividad física. Actividades educativas dirigidas a escuelas, clubes deportivos y comunidades Generar mecanismos de Masificación de los deportes colectivos como fenómeno socio cultural de las políticas de Estado. -Diseñar una propuesta de sistematización de la preparación de un deporte definido en este marco conceptual			
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación				
Discusión socializada para hacer intercambio de saberes entre el docente y los educandos. Construcción colectiva de saberes partiendo de análisis de documentos , trabajo en equipo, elaboración de ensayos, trabajos de campo, talleres, elaboración de informes por el estudiante, sesiones de reflexión, interpretación de lecturas, visitas guiadas, estudio de casos, intercambio de experiencias.	Elaboración de Mandalas, mapas mentales, conceptuales, ideogramas. (desarrollo de la creatividad) Construcción de producciones escritas: ensayos, informes, proyectos. Actividades prácticas del deporte colectivo, Informe de propuestas o actividades sistematización y masificación de deporte colectivo seleccionado por el esudiante.				
Referencias Bibliográficas					
Barrios, J. Ranzola A. (1999). Manual para el Deporte de Iniciación y Desarrollo. INDER Ed. Habana-Cuba. García Manso, (1992). Bases teóricas del Entrenamiento. Madrid-España. Platonov, V.P. (1991). El Entrenamiento Deportivo. Ed. Paidotribo. Barcelona: España. -a-rcía E, Jesús. (2000). <i>Deportes en Equipo</i> . INDE publicaciones. Barcelona: España. San-s-- -T-. -A--l-ex y Frattarola A. César. (2006) <i>Entrenamiento en el Fútbol Base</i> . Ed Paidotribo 5ta Edición. Barcelona: España.-----					

Trayecto III

Cuadro N° 43

UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE					
Trayecto III	HTE: 84	HTEA 54	HTEI 30	UC 3	DURACION Período I
Propósito: formar al participante las áreas de conocimiento referidas al aprendizaje integral del ser como entidad biopsicosocial en su interacción permanente con el medio ambiente en los ámbitos de la actividad física y el Deporte. Estudiar las bases teóricas que sustentan la pedagogía, haciendo referencia a los distintos enfoques que se han desarrollado (positivistas, cognitivos, constructivistas, desde la emancipación) con una visión crítica y emancipadora orientada a la construcción de nuevas realidades, que tributen a la comprensión del entrenamiento como un proceso pedagógico					
Conocer		Hacer	Ser/Convivir		
Conceptos generales, modelos educativos Pedagógica, Teorías psicológica de los aprendizajes Didáctica Componentes pedagógicos Aspectos metodológicos del proceso docente-educativo Enseñanza-Aprendizaje en el ámbito de la actividad física y el deporte Teorías pedagógicas de la emancipación y su vinculación con la práctica deportiva liberadora		Identifica los diferentes procesos y estadios psicológicos en el aprendizaje individual y colectivo. Reconoce la influencia de los factores históricos, socio económicos, culturales y ambientales en el desarrollo de los aprendizajes diseña planes y/o sesiones de clases o de entrenamiento Interpreta y contextualiza los aprendizajes en el ámbito de la actividad física, deporte y recreación Capaz de innovar en propuestas pedagógicas y didácticas en el ámbito de la educación para la actividad física el deporte y la recreación	Humanista, sensible, reflexivo, valora y tolera la diversidad y personalidad de los participantes formales e informales en el proceso educativo.		
Estrategias Pedagógicas		Estrategias de Evaluación			
Discusiones socializadas, evaluaciones prácticas, ponencias, videos.		Demuestra habilidades reflexivas e interpreta las diferentes enfoques de la psicología de los aprendizajes aplicándolo a su entorno y su realidad.			
Referencias Bibliográficas					
Diseño curricular del Sistema educativo Bolivariano. Ley orgánica de educación (2010.)Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) López Rodríguez Alejandro (2003) El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación física. Ciudad de la Habana. Editorial del deporte. Freire (1995) Pedagogía del oprimido. Brito L(2003) Hacia una pedagogía de la desneocolonización					

Cuadro N° 44

UNIDAD CURRICULAR: SISTEMATIZACIÓN Y CONTROL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE					
Trayecto III	HTE: 84	HTEA 54	HTEI 30	UC 3	DURACION Periodo I
Propósito: Contribuir a la sistematización de los programas, planes y procesos dentro de la actividad física deportiva, recreativa o de entrenamiento en los distintos sub sistemas del deporte venezolano, o en los grupos etarios, atendiendo el acompañamiento, seguimiento y evaluación del proceso de preparación.					
Conocer		Hacer	Ser/Convivir		
Procesos de control: Control de laboratorio y de terreno. Tipos de control: acompañamiento, seguimiento y valoración-registro Modelos de sistematización, carácter procesal, reflexión sobre la acción, planes, programas, modelos Diario deportivo, portafolio, otros Sistemas estadísticos para el control del entrenamiento y competencia y la competencia en el deporte de rendimiento, los sistemas y la táctica en el acto de rendimiento. Propuestas de sistemas de seguimiento en programas de actividad física y recreación comunitaria.		Reflexiona sobre los factores y componentes de los procesos de entrenamiento o programas de actividad física-deportiva Sistematiza, programas o planes de entrenamiento, o de actividad física o recreativa, para valorar su sustentabilidad en el tiempo realiza registros, crónicas, portafolios Aplica sistemas estadísticos para el control del entrenamiento deportivo	Actúa con responsabilidad y ética -Reconoce la importancia de realizar planes sistematizados y adecuados a las necesidades especiales de cada grupo. -Aplica razonamiento crítico, creativo, innovador de actividades físicas para dar un servicio de formación cultural de la práctica deportiva y de salud.		
Estrategias Pedagógicas		Estrategias de Evaluación			
Discusión socializada para hacer intercambio de saberes entre el docente y los educandos. Construcción colectiva de saberes partiendo de análisis de documentos, trabajo en equipo, elaboración de ensayos, trabajos de campo, talleres, elaboración de informes por el estudiante,		Elaboración de Mandalas, mapas mentales, conceptuales, ideogramas. (desarrollo de la creatividad) Construcción de producciones escritas: ensayos, informes, proyectos. Aplicación de sistemas estadísticos(programa) Elabora Propuesta de un modelo de sistematización			

sesiones de reflexión, interpretación de lecturas, visitas guiadas, estudio de casos, intercambio de experiencias.	
<p style="text-align: center;">Referencias Bibliográficas</p> <p>Carvajal Burbano (2010) Teoría y práctica sobre la sistematización . Ediciones Cali, Colombia</p> <p>Mejías, M(s/f) La Sistematización, empodera . Ediciones desde Abajo. Colombia</p> <p>- La investigación de acción participativa autor: Pérez M publicado en monografía.com año 2013.</p> <p>DE SCHUTTER, Anton: Investigación Participativa. Una Opción Metodológica para la Educación de Adultos. México, CREFAL 1981.</p> <p>FACES: Investigación Acción (Recopilación de Lecturas para Curso de Metodología de la Investigación). Dirección de Planificación. Valencia. Universidad de Carabobo. 1989 (Multigrafiado).</p> <p>FALS BORDA, Orlando: La Ciencia y el Pueblo en Investigación Participativa y Praxis Rural. Lima. Moxa Azul Editores, 1981.</p>	

Cuadro N° 45

UNIDAD CURRICULAR BIOMECAÁNICA DEL RENDIMIENTO FÍSICO					
Trayecto III	HTE:92	HTEA 72	HTEI 20	UC 3	DURACION Periodo I
Propósitos: Explicar el movimiento propio de las acciones deportivas en un contexto cinemático y cinético. Aplicar elementos de racionalidad, variedad, efectividad, optimización, adaptación del movimiento al perfeccionamiento de la técnica. Características biomecánicas de los movimientos alrededor de ejes. Objetivos biomecánicos y metodología para el análisis de las Destrezas Deportivas. Aplicación de los Fundamentos Kinesiológicos y Biomecánicos en la práctica deportiva.					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
Relación de la física, matemática y estadística en las ciencias deportivas. Identificar las fuerzas actuantes sobre el cuerpo humano en la ejecución de los fundamentos deportivos. Relación e importancia de los principios de conservación de la energía en el desarrollo de actividades deportivas. Caracterizar la aplicabilidad de la variabilidad cinemática y dinámica en los análisis biomecánicos del gesto y el entrenamiento deportivo. Temáticas actuales en análisis del movimiento, secuencia, análisis y sus aplicaciones en el deporte. Proyección, técnicas de captura óptica para la valoración del desempeño deportivo. La Biomecánica en el Deporte. Elementos Kinesiológicos. Técnicas Deportivas.	Promotor de los beneficios del deporte en la comunidad, mediante la investigación, valorando el trabajo cooperativo para dar soluciones a problemas y coadyuvar al proceso de transformación social, además de dirigir las diferentes disciplinas deportivas como entrenador comprometido con el desarrollo de las ciencias aplicadas al deporte.	Profesional integral, humanista, crítico, solidario, innovador, con sensibilidad social, participe en la transformación de la construcción de la patria grande. Proyectos socio productivos en el área de salud, deporte, recreación y cultura dirigido a las comunidades. Proyectos socio tecnológicos de aplicación en el área escolar y deporte. Actividades formativas dirigidas a escuelas, clubes deportivos y comunidades.			
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación				
Talleres, investigación, proyectos, socializaciones, inducción, aprendizaje colaborativo.	Mapas mentales, solución de problemas, exposiciones, debate, ensayo, lista de cotejo, proyectos, métodos de casos.				
Referencias Bibliográficas					
APUNTES DE FÍSICA, Parramón Ediciones, S.A. 2007, Colombia. DICCIONARIO ESENCIAL, Física, Larousse, Ediciones Larousse, S.L. México, 2007 ELI BRETT y WILLIAM SUÁREZ, Teoría y Práctica de Física 1er. Año. Corporación Marca S.A. Caracas, 2009 Gustavo Ramón Suárez, Biomecánica deportiva y control del entrenamiento, Funámbulos Editores, 2009, Medellín. PROGRAMA BIOMECAÁNICA DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO, Entrenamiento Deportivo, (2012) MSc. José Oropeza, MSc. Geovany Santeliz. Universidad Deportiva del Sur. Barquisimeto-Venezuela.					

Cuadro N° 46

UNIDAD CURRICULAR: INVESTIGACIÓN TRANSFORMADORA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN					
Trayecto III Periodo II	HTE: 84	HTEA 54	HTEI 30	Uc 3	DURACION Periodo II
Propósito: Visibilizar un proyecto de investigación con metodologías y técnicas educativas aplicadas al deporte, la actividad física y la recreación como política de estado, con datos recabados de cada trayecto que demuestre el manejo técnico y conceptual asociado a su formación profesional utilizando las estrategias metodológicas de investigación científica crítica, liberadora, transformadora dando repuesta a lo emanado en Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley de actividad física educación física y deporte y el plan de la patria .					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
Conocimiento científico. * Fundamentos de la investigación en la actividad física, el deporte y la recreación. * Por qué y para qué investigar en la actividad física el deporte y la recreación.: del problemática a la acción. * Investigar bajo un enfoque innovador. Conocimiento científico. Ciencia y conocimiento. * El método científico: Principios, Paradigmas en la investigación, evolución del pensamiento científico. Investigación cualitativa y cuantitativa. El problema científico en las ciencias sociales. Fases de la investigación: * Selección y definición del tema: diagnóstico y contextualización de la problemática abordada, el problema científico, interrogantes, propósitos de investigación, pertinencia de la investigación, Razón teórica que orienta la investigación: * estudios previos, referencial teórica, sustentos jurídicos * Aspectos metodológico: paradigma, enfoque, estrategia metodológica, actores sociales	.- Habilidad para diseñar un proyecto de investigación científica en las dimensiones deporte, la actividad física y la recreación. .- Identificar aspectos éticos y culturales asociados a la investigación que tienen impacto en la organización y el entorno social. .- Capacidad para comprender la secuencia de las fases del proceso de investigación. .- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. .- Habilidades en el uso de las tecnologías de estudios virtuales avanzados .- Capacidad para formular y gestionar proyectos socio productivos en las dimensiones de la recreación, rehabilitación, deportes y actividades físicas	Profesional crítico, transformador autónomo e innovador con sensibilidad social			

vinculantes, proceso de recolección de información, categorización, teorización	
Producción de resultados con análisis crítico profundo de la investigación, interpretación, triangulación, integración de las categorías, hallazgo de la investigación	
Reflexiones y recomendaciones finales.	
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación
Estrategias Pedagógicas: Talleres, investigación, proyectos, discusión o debate, inducción, aprendizaje colaborativo.	- Asistencia y participación en el aula: obligatorio asistir al menos al 85% de las sesiones presenciales. - Realización de talleres prácticos propuestos por el profesorado y actividades de tutorías: 60% de la calificación. Los talleres prácticos de aula implican presencialidad para poder ser evaluados. Esta parte quedará dividida de la siguiente forma: - 30% perteneciente a contenidos de la investigación los primeros III momentos - 30% perteneciente a contenidos de la investigación los II últimos momentos - Realización de un proyecto de investigación y su socialización en un: 40% de la calificación. Nota: Para aprobar la unidad curricular es necesario tener aprobadas todas las partes del proyecto con evidencias
Referencias Bibliográficas	
Ander-Egg, Ezequiel. (2005) Cómo Elaborar un Proyecto. Buenos Aires. Lumen Hvmanitas. Balestrini, Miriam (2002) Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación, Caracas- OBL. Blández Ángel, J. (2000): La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: INDE Gomez, M. (2007) La investigación educativa. Mc Graw Hill: España Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor. Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona (España): Martínez Roca, SA. La investigación de acción participativa autor: Pérez M publicado en monograffa.com año 2013	

Cuadro N° 47

UNIDAD CURRICULAR:		DEPORTE DE REGISTRO Y MARCA			
Trayecto III	HTE: 179	HTEA 144	HTEI 35	CODIGO	DURACION Anual
Propósito: Conocer, analizar y reflexionar los procesos de preparación de los deportes de registro y marca en consecución de su desempeño deportivo y su aplicabilidad en el contexto de la Masificación del deporte venezolano. (Deportes del Ciclo Olímpico, Paralímpico y Sordolímpico)					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
Vinculación de los conceptos referidos a Plusmarca, marca y mejor registro. Deportes determinados por marcas o registros- Sistemas de medición, control y homologación de marcas- Elementos que determinan la marca o registro: condiciones. Sistemas de medición y métodos, sistemas de control, sistemas homologación y registro Diferencia entre marcas mundiales y olímpicas. Deportes de registro y marca en Venezuela. Deportes de registro y marca que no implican ejercicio físico: tiro con arco, ajedrez, automovilismo, entre otros. Tecnología en los deportes(salud, investigación y equipamiento) Trascendencia de la cultura de los deportes de registro y marca como fenómeno social en Venezuela. Sistematización de la preparación atlética en los deportes de registro y marcas.	Analizar y diferenciar las definiciones de plusmarca, marca y registro que caracterizan algunos deportes con prioridad en las políticas deportivas de Estado. -Identificar los elementos que determinan el proceso de sistematización de medición, control y homologación de marcas. -socializar en colectivo la importancia de masificar en los deportes de registro y marcas como política de Estado y trascendencia social. -Profundizar en la sistematización y preparación atlética de los deportes de registro y marca.	Reflexionar y aplicar los conceptos en la realidad de un deporte de registro y marca seleccionado por el estudiante _ Comprender los significados del proceso sistémico e integrarlos a la praxis deportiva de un deporte definido. -Valorar la importancia de aprender los elementos que definen un deporte de registro y marca. - Generar mecanismos de Masificación de los deportes de registro y marca como fenómeno socio cultural de las políticas de Estado. -Diseñar una propuesta de sistematización de la preparación de un deporte definido en este marco conceptual.			
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación				
Conversatorios, exposiciones, revisiones bibliográficas, lectura crítica Talleres, videos, mapas conceptuales, presentación de propuestas.	Valoración Oral, escrita y práctica de los aprendizajes. Trabajo individual, colectivo, socialización de los aprendizajes.				
Referencias Bibliográficas					
-Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) -Plan Nacional de Desarrollo Plan de la Patria 2013-2019 -García Manzo, Matveiev, Caballero,					

Cuadro N° 48

UNIDAD CURRICULAR: PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO III					
Trayecto III Periodo I, II	HTE: 454	HTEA 227	HTEI 227	UC 5	DURACION Anual
Propósito: Planificar e implementar proyectos comunitarios en el trayecto correspondientes en cada una de las habilidades desarrolladas en las diferentes unidades curriculares orientadas a beneficiar a los diferentes espacios de los sub sistemas laboral, militar, comunal, incorporando la sistematización y masificación de deportes de registro y marca seleccionados por los participantes, desarrollando sus prácticas profesionales. Develar la formación profesional referida a la cultura de la investigación e innovación enfocado en la historia, en la crítica reflexiva, liberadora, transformadora direccionada a la transformación social generando un Entrenador físico- deportivo- recreativo Desarrollar metodologías y técnicas de investigación educativas aplicadas a la actividad física, deportiva y recreativa.					
Conocer		Hacer		Ser/Convivir	
Fases de la investigación: Selección y definición del tema: diagnóstico y contextualización de la problemática abordada, el problema científico, interrogantes, propósitos de investigación, pertinencia de la investigación, Razón teórica que orienta la investigación: Estudios previos, referencial teórica, sustentos jurídicos Aspectos metodológico: paradigma, enfoque, estrategia metodológica, actores sociales vinculantes, proceso de recolección de información, categorización, teorización Producción de resultados con análisis crítico profundo de la investigación, interpretación, triangulación, integración de las categorías, hallazgo de la investigación. Reflexiones y recomendaciones finales.		.- Habilidad para diseñar un proyecto de investigación científica en las dimensiones deporte, la actividad física y la recreación. .- Identificar aspectos éticos y culturales asociados a la investigación que tienen impacto en la organización y el entorno social. .- Capacidad para comprender la secuencia de las fases del proceso de investigación. .- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. .- Habilidades en el uso de las tecnologías de estudios virtuales avanzados .- Capacidad para formular y gestionar proyectos socios productivos en las dimensiones de la recreación, rehabilitación, deportes y actividades físicas.		Profesional crítico, trasformador autónomo e innovador con sensibilidad social	
Estrategias Pedagógicas		Estrategias de Evaluación			
Estrategias Pedagógicas: Talleres, investigación, proyectos, discusión o debate, inducción, aprendizaje colaborativo.		- Asistencia y participación en el aula: obligatorio asistir al menos al 85% de las sesiones presenciales. - Realización de talleres prácticos propuestos por el profesor y actividades de tutorías: 60% de la calificación. Los talleres prácticos de aula implican presencialidad para poder ser evaluados.			

Referencias Bibliográficas

- 1.- Ander-Egg, Ezequiel. (2005) Cómo Elaborar un Proyecto. Buenos Aires. Lumen Hvmanitas.
- 2.- Balestrini, Miriam (2002) Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación, Caracas- OBL.
- 3.- Blández Ángel, J. (2000): La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: INDE
- 4.- Gómez, M. (2007) La investigación educativa. Mc Graw Hill: España
- 5.- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor.
- 6.- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona (España): Martínez Roca, SA.
- 7.- La investigación de acción participativa autor: Pérez M publicado en monografía.com año 2013.
- 8.- DE SCHUTTER, Anton: Investigación Participativa. Una Opción Metodológica para la Educación de Adultos. México, CREFAL 1981.
- 9.- FACES: Investigación Acción (Recopilación de Lecturas para Curso de Metodología de la Investigación). Dirección de Planificación. Valencia. Universidad de Carabobo. 1989 (Multigrafiado).
- 10.- FALS BORDA, Orlando: La Ciencia y el Pueblo en Investigación Participativa y Praxis Rural. Lima. Moxa Azul Editores, 1981.

Cuadro N° 49

UNIDAD CURRICULAR: ÉTICO POLÍTICO III					
Trayecto III	HTE: 90	HTEA 72	HTEI 18	UC 3	DURACION anual
Propósito: En este trayecto el estudiante asimila los contenidos referentes a la cultura e historia deportiva de Venezuela, y la influencia de los medios de comunicación en nuestra sociedad desde la visión crítica, confrontando la imposición de modelos hegemónicos y propiciando la construcción de una cultura deportiva propia y liberadora					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
* Cultura deportiva Venezolana desde la óptica social liberadora. * Historia deportiva Venezolana bajo el discurso de la globalización. * Definición: Atleta, Entrenador y Deporte, desde una visión de construcción social. * Analizar el rol que cumplen los medios de comunicación en la sociedad Venezolana a través de la historia: Propagandístico o Educadores.	* Revisar información sobre la cultura deportiva Venezolana a través de la historia, el momento y el contexto en que se han sucedido grandes logros a nivel deportivo. El valor y la trascendencia del entrenador, el deporte y el rol del atleta como agentes transformadores de la sociedad y la creación de la generación de oro.	* Reflexionar sobre la influencia que tiene el deporte en nuestra sociedad Venezolana, la influencia de los medios de comunicación en la opinión pública. * Valorar el rol del entrenador, atleta, y el fenómeno deportivo en la sociedad y su papel determinante en la construcción de una sociedad libre.			
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación				
- Proyección de material audiovisual - Revisión de prensa escrita. - Revisión de material histórico. - Debates y talleres.	- Seminarios, presentaciones orales, foros, páneles, Individuales y grupales, actividades comunitarias				
Referencias Bibliográficas					
- Educar y convivir en la cultura global, Sarcritan J.G. Madrid España 2002 - Manual de promotor deportivo comunitario, Ministerio de Educación y Deporte. Proyecto salto. - Ley orgánica del Deporte, educación física y actividad física. Martes 23 de Agosto del 2011, gaceta oficial N° 39741, Y Martes 28 de Febrero del 2012, gaceta oficial N° 39872 - LQR: La propaganda de cada día. Eric Hazan, París 2006.					

TRAYECTO IV

Cuadro N° 50

UNIDAD CURRICULAR: DEPORTES ADAPTADOS					
Trayecto IV	HTE: 179	HTEA 144	HTEI 35	UC 6	DURACION Anual
Propósito: Formar y Desarrollar habilidades para la comprensión y aplicación del entrenamiento físico en las personas con discapacidad y otras poblaciones con necesidades especiales.					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
.Bases Legales que articulan al entrenamiento físico y las personas con discapacidad. .Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. .Derechos sociales de las personas con discapacidad. .Definición de personas con discapacidad y clasificación. .Organizaciones responsables del deporte para personas con discapacidad. .Dignificación de la calidad de vida de las personas con discapacidad, garantizando la atención integral, la prevención de la discapacidad y la inclusión participativa y protagónica de este colectivo a través de la práctica de actividad física. .Salud y desarrollo personal de las personas con discapacidad. .Adaptaciones y adecuaciones individuales para la práctica de ejercicios en las personas con discapacidad. .Integración social e activación a la práctica de ejercicio físico.. Deportes Paralímpicos y Sordolímpico. .Entrenamiento deportivo para personas con discapacidad. Retos de vida en el gobierno socialista.	.Conoce, comprende y diferencia los derechos y deberes legales de las personas con discapacidad. .Conoce y comprende el nuevo modelo social que favorece a las personas con discapacidad. . Interpreta la importancia de la práctica del ejercicio físico dentro del estado de salud física y desarrollo personal de las personas con discapacidad. .Define la función del entrenador en este nuevo modelo social de inclusión e igualdad de condiciones para las personas con discapacidad en el quehacer deportivo. .Identifica las organizaciones responsable del deporte adaptado. . Reconoce el impacto social del deporte adaptado. .Conoce y aplica programas de entrenamiento para deportes adaptados o no, ajustados a una disciplina deportiva, articulándola con las capacidades individuales y nivel de compromiso del atleta con discapacidad. .Realiza estudios sistematizados conjuntamente con el equipo multidisciplinario para el seguimiento y control del	.Aplica el legado jurídico en su cotidianidad como principio en el desarrollo del entrenamiento físico. .Asume los legados jurídicos como herramienta de formación dentro de los aprendizajes que se generan en la cotidianidad. .Valora y participa en la integración de las personas con discapacidad en las actividades físicas, deportivas y de recreación en los proyectos regionales, nacionales e internacionales. .Contextualiza el proceso de adecuación de los entrenamientos para las personas con discapacidad. .Promueve el deporte adaptado. Analiza desde la perspectiva humanista el impacto social del entrenamiento en la calidad de vida de las personas con discapacidad .Forma parte de los grupos multidisciplinarios. Realiza intercambio de saberes con grupos de estudio en relación al entrenamiento para grupos especiales.			

	entrenamiento en deportes adaptados. -Relaciona los objetivos políticos del estado como reto social del deporte.	
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación	
Conversatorios, revisiones bibliográficas, Talleres, Trabajo de campo, videos, mapas conceptuales, presentación de propuestas.	Valoración Oral, escrita y práctica de los aprendizajes. Informe de alcances y propuestas, socialización de hallazgos del trabajo de campo. Entrega digital de modelos de aportes de entrenamientos para deportes adaptados.	
Referencias Bibliográficas		
-Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) -Plan Nacional de Desarrollo 2013-2021 -Ley de las personas con discapacidad (2007) -Pérez, J. (2006). La discapacidad y la salud, ¿antagónicas? Propuestas Desde las actividades físico deportivas. En Jiménez, A. y Atero, C. (eds.) Jornadas Internacionales de Actividad Física y Salud “Ganasalud”. -Organización Mundial de la Salud (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud. CIF(Documento el Línea). Disponible en: www.um.es/discatifmetodologia/egea-sarabia_clasificaciones.pdf -Pérez J.(2003). La investigación en ciencias del deporte aplicadas al deporte adaptado, en “Conferencia Internacional en Deporte Adaptado”, Málaga, 27 – 29 de noviembre de 2003; Fundación Andalucía Olímpica, Comité Paralímpico Español y Ayuntamiento de Málaga.		

Cuadro N° 51

UNIDAD CURRICULAR: ASPECTOS SOCIALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE					
Trayecto IV	HTE: 84	HTEA 54	HTI 30	UC 3	DURACION Periodo I
Propósito: Reflexionar críticamente sobre los elementos de la actividad física y el deporte como fenómenos sociales complejos, y componentes de la cultura universal, reflexionar sobre las prácticas deportivas y recreativas y su impacto en la transformación de la realidad de los grupos sociales					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
Evolución histórica de las distintas manifestaciones motrices de la actividad física y el deporte, a nivel mundial, regional y local Reconstrucción de patrimonios y glorias locales del Deporte y la actividad física El deporte y la actividad física como fenómenos sociológicos El deporte moderno, Contexto socio económico en su génesis. Estructura y organización social. El deporte y la globalización, perspectivas, retos, el deporte como Sistema, la configuración del sistema internacional y nacional La actividad física y la Cultura física, nuevos constructos Impacto e influencia del deporte y la actividad física en los grupos sociales.	Analiza críticamente la evolución histórica de las prácticas deportivas y recreativas a nivel mundial y local. Interpreta y reconstruye patrimonios locales de deporte en su comunidad. Facilita herramientas de comprensión en los distintos actores sociales de los aspectos estructurales, políticos y económicos que influyen en la práctica deportiva. Analiza los factores socio económicos del deporte moderno y valora su influencia en el desarrollo deportivo. Propone herramientas de análisis y solución a problemas sociales del deporte y la actividad física	Profesional crítico, con conciencia social, autónomo e integrado al equipo del consejo comunal o/y comuna en el comité de deporte, innovador, con sensibilidad social y pensar hacer sentir social. Promueve y sensibiliza sobre Proyectos sociales en el área de deportiva., y de actividad física dirigido a las comunidades.			
Estrategias Pedagógicas		Estrategias de Evaluación			
Discusión socializada para hacer intercambio de saberes entre el docente y los educandos. Construcción colectiva de saberes partiendo de análisis de documentos , trabajo en equipo, elaboración de ensayos, trabajos de campo, talleres, elaboración de informes por el estudiante, sesiones de reflexión, interpretación de lecturas, visitas guiadas, estudio de casos, intercambio de experiencias.		Elaboración de mándalas, mapas mentales, conceptuales, ideogramas. (desarrollo de la creatividad) Construcción de producciones escritas: ensayos, informes, proyectos.			

Referencias Bibliográficas

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
Educar y convivir en la cultura global, Sarracitan J.G. Madrid España 2002
Manual de promotor deportivo comunitario, Ministerio de Educación y Deporte. Proyecto salto.
Ley orgánica del Deporte, educación física y actividad física. Martes 23 de Agosto del 2011,
Altuve, E Deporte y Globalización (2003) Venezuela LUZ
Altuve, E Juego y revolución en América latina (2009) Venezuela LUZ
García Ferrando (2006) Postmodernidad y Deporte. España
García Ferrando. (2009) Sociología del Deporte. Alianza. España
Cajigal. J. Oh Deporte, anatomía de un Gigante (1995). Paidotribo. España
Brohm, J Tesis sobre el deporte moderno (s/)

Cuadro N° 52

Unidad curricular: EJERCICIOS FÍSICOS PARA GRUPOS ESPECIALES					
Trayecto IV	HTE: 179	HTEA:144	HTEI:35	UC 6	DURACION Anual
Propósito: Desarrollar estrategias pedagógicas, físicas, técnicas y sociales que permitan identificar las diferentes necesidades que presentan las comunidades y organizaciones para la praxis física de actividades determinadas y lograr direccionar la la actividad y el ejercicio físico en los grupos especiales.					
Conocer	Hacer	Convivir			
.Definiciones del ejercicio y de la actividad física en grupos especiales (discapacidad, privados de libertad, indígenas, enfermedades crónicas, etc) .Teorías sobre el ejercicio físico en grupos especiales. .Adecuación del ejercicio físico para el beneficio de los grupos especiales. .Procesos de adaptación al esfuerzo físico y papel del médico en esta actividad. .Entrenamiento físico de rehabilitación y/o superación de la forma física. .Justicia social y práctica deportiva .Significación del entrenamiento para grupos especiales y objetivos que se persiguen. . Formación de la cultura de la actividad física y el deporte como impacto positivo en la Masificación, el rendimiento deportivo, la salud, la calidad de vida y la convivencia ciudadana en virtud de la atención integral de todos los sub sistemas, con especial atención al sub sistema penitenciario, y con discapacidad	.Conoce la clasificación de grupos etarios y sub sistemas. .Adecua los procesos de aprendizajes y desarrollo de actividades físicas y el deporte en grupos especiales. .Ejecuta diferentes tipos de ajuste en el desarrollo de programas y planes de actividad física, deporte y recreación. .Aplica los diferentes criterios de salud para las adecuaciones de los métodos de entrenamiento. .Planifica, ejecuta y supervisa técnicamente planes y programas de entrenamiento para una población definida en las comunidades, instituciones y organizaciones que realizan práctica de actividades físicas y deportes competitivos. .comprende como la participación en el deporte, el ejercicio y la actividad física afecta la salud, el bienestar. .Aplica los diferentes métodos y medios del entrenamiento considerando las necesidades particulares de los participantes.	-Actúa con responsabilidad y ética -Comprende el valor social que tiene la práctica de actividad física, deporte y recreación en los grupos con necesidades especiales. -Reconoce la importancia de realizar planes sistematizados y adecuados a las necesidades especiales de cada grupo. -Aplica razonamiento crítico, creativo, innovador de actividades físicas para dar un servicio de formación cultural de la práctica deportiva y de salud. -Disposición para Aprender, cuidar la salud, respetar, ser solidario, disciplinado, agradecido, trabajar en común para el colectivo.			
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación				
Conversatorios, revisiones bibliográficas,	Valoración Oral, escrita y práctica de los aprendizajes. Informe de alcances y propuestas, socialización de hallazgos del trabajo de campo e intercambio con un grupo especial.				

Talleres, Trabajo de campo, videos, mapas conceptuales, presentación de propuestas.	
Referencias Bibliográficas	
Torrealba, M. A. (S/F). El deporte como medio de la inclusión social. Universidad De Barcelona	

Cuadro N° 53

UNIDAD CURRICULAR: IDIOMA					
Trayecto IV	HTE:84	HTEA 54	HTEI 30	CODIGO	DURACION Periodo I
<p>Propósito: Desarrollar la comprensión lectora en el idioma inglés a través de textos referidos a las ciencias del deporte, actividad física y recreativa, para que el participante obtenga información profesional relevante a nivel internacional, que traducida o interpretada en su lengua materna, el español, enriquezca y solidifique sus conocimientos y la investigación en esta especialidad. Atendiendo al desarrollo integral del estudiante, esta unidad curricular proveerá una óptima preparación en los dos idiomas (inglés y español) pues constantemente se estarán manejando los dos sistemas de lenguajes, demás aprenderá aspectos sociales y culturales que no solo le ayudarán a dar la correcta traducción de los textos sino que potenciarán la cosmovisión intercultural y humana así como la tolerancia necesaria en la formación del profesional actual del deporte en el marco de la cultura de paz.</p>					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
<p>Uso del diccionario. Clasificación de las palabras (categorías y funciones) Registro de las palabras en el diccionario. Abreviaturas e información relevante. Pluralidad semántica y sintáctica de las palabras. Verbos frasales. Expresiones idiomáticas. Palabras cognadas y falsas cognadas.</p> <p>Morfología de las palabras: raíz, distinción de las terminaciones (<i>endings</i>): plural, verbal, adjetival en grado comparativo y superlativo. La terminación ING con sus tres funciones y sus implicaciones en la traducción. Prefijos y sufijos de las palabras en inglés.</p> <p>La oración gramatical como unidad de traducción. La frase nominal y verbal en inglés y sus elementos como bloque constitutivo. Comparación con la frase nominal y verbal en español. Implicaciones para la traducción en español.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer de la estructura del diccionario y de la información que ofrece. • Comparación con un diccionario universitario (college) • Traducción de oraciones en inglés con la ayuda del diccionario, considerando reglas gramaticales y aspectos como: pluralidad sintáctica y semántica de las palabras, verbos frasales, expresiones idiomáticas, palabras cognadas y falsas cognadas. • Reconocimiento y extracción de terminaciones de plural, de verbos en presente tercera persona del singular y pasado de los verbos regulares, de las formas comparativa y superlativa de los adjetivos de una y dos sílabas. • Identificación de palabras con la terminación ING y sus diversas funciones e implicaciones en la correcta traducción. • Reconocimiento de palabras con prefijo y sufijo en textos referidos al deporte y su adecuada traducción al español atendiendo a criterios de coherencia con el tema. 	<p>Valoración del diccionario de inglés como herramienta útil para la traducción, y capacitación en las técnicas y aspectos culturales e interculturales para el abordaje de la traducción de textos en inglés.</p> <p>Comprensión de textos con terminaciones y su correcta traducción por la apreciación del contenido semántico de las terminaciones y afijaciones de las palabras en inglés y su equivalente en español, y de la funcionalidad y transformación sintáctica y semántica de las palabras a través de las terminaciones para la interpretación adecuada de textos.</p> <p>Estimación de las similitudes y diferencias entre la sintaxis de la lengua inglesa y la española, así como de la semántica de ciertas palabras, para la correcta traducción e interpretación de textos del inglés al español</p> <p>Comprensión de la importancia de conocer y usar las técnicas de traducción y lectura en inglés para la obtención de información significativa en el campo del deporte a fin de complementar los conocimientos personales en el campo deportivo con información internacional de primer orden y así potenciar desde el deporte el bienestar colectivo</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar las frases nominales y verbales en un texto, Identificación de sus elementos y su traducción atendiendo a las diferencias sintácticas entre idiomas. • Traducción de un texto del inglés al español con uso del diccionario, atendiendo a la coherencia en la redacción en español. • Aplicar las técnicas de lectura y de traducción sin diccionario para la interpretación de textos en inglés, cuidando de mantener el tema que se trata y la coherencia en la interpretación escrita en español del tema en inglés. 	
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación	
<p>Discusión socializada de intercambio de saberes entre el docente y los educandos.</p> <p>Construcción colectiva de saberes partiendo de análisis de documentos con base en los conocimientos de su lengua materna, trabajo en equipo, sesiones de reflexión, interpretación de lecturas, intercambio de experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Talleres * Participación significativa en clase * Elaboración de traducción en clase. 	
Referencias Bibliográficas		
<p>Diccionario Oxford Pocket para Estudiantes de Inglés (1997). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Farlex. Diccionario de inglés-español: The Free Dictionary < http://es.thefreedictionary.com/></p> <p>Hutchinson, T y Waters, A. (1987) English for Specific Purposes: a learning-centred approach. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Munby, J. (1978) Communicative Syllabus Design. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Padua, D. (2013). Material de apoyo: Friendly English (Módulo 1). Barquisimeto: UPTAEB.</p>		

Cuadro N° 54

UNIDAD CURRICULAR: DIRECCIÓN DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA					
Trayecto IV	HTE: 84	HTEA 54	HTEI 30	CODIGO	DURACION Período II
Propósito: Fomentar e impulsar las actividades deportivas que involucren a todos los miembros de la Comunidad Aplicar a través de la dirección de deporte estrategias de gerencia para dar respuestas a las necesidades que se presenten en los distintos ámbitos de acción, proyectándose ante los entes Municipales. Regionales y Nacionales.					
Conocer		Hacer		Ser/Convivir	
La esencia del proceso de la dirección.		Masificación deportiva.		<ul style="list-style-type: none">▪ Formación de valores para convivir a través del deporte.▪ Conciencia Ecológica▪ Creatividad para resolver problemas comunitario.▪ Dominio de grupo▪ Tolerante.▪ Líder.	
Funciones generales de la dirección.		Construir planes o espacios de trabajo a nivel comunitario deportivo donde esos planes se enfoquen con el mismo propósito como es la transformación.			
Proceso de la planificación.		Mejoramiento en la estructura deportiva.			
Fases del control.		Aplicar a través de la dirección de deporte estrategias de gerencia para dar respuestas a las necesidades que se presenten.			
Funciones específicas de la dirección					
Tecnología del proceso de dirección.					
La Toma de Decisiones.					
Características de las decisiones de dirección.					
La clasificación de las decisiones.					
Organización del trabajo y el procedimiento de la toma de decisiones.					
Métodos de Dirección					
Estrategias Pedagógicas			Estrategias de Evaluación		
Conversatorios, revisiones bibliográficas, Talleres, Trabajo de campo, videos, mapas conceptuales, presentación de propuestas.			Evaluación oral o escrita de los aprendizajes, continua , coevaluación, talleres		
Referencias Bibliográficas					
Temáticas Gerenciales Cubanas 1999 Ministerio de Educación Superior Cuba, 1999.					
<ul style="list-style-type: none">• GARCIGA Marrero Rogelio <i>Socialismo y la Dirección de la Producción</i> Ed. Ciencias Sociales Cuba, 1986.• COLECTIVO DE AUTORES <i>Dirección de la Cultura Física Tomo I</i> Ed. José Martí Cuba, 2004.• GARRIDO Buj Santiago <i>Dirección Estratégica</i> Ed. MsGraw Hill España, 2004.• Quesada, S (2002). <i>Dirección de Centro Deportivo</i>. Ed. Barcelona – España.• Muñoz, C. (2001). <i>Historia de la dirección general de deportes y recreación</i>. Publicado gobierno de Chile, Instituto Nacional de Deportes. Deportes Chile.					

Cuadro N° 55

UNIDAD CURRICULAR: DEPORTES DE COMBATE					
Trayecto IV	HTE: 138	HTA 108	HTEI 30	UC 5	DURACION Anual
Propósito: Los deportes de combate constituyen una actividad que tiene relación directa con la sociedad. Con el paso del tiempo estos han adquirido una notable importancia para la formación no sólo física, sino también educativa, recreativa en virtud del mejoramiento de la salud física y mental de quienes lo practican, por lo que en la actualidad resultan un medio para el desarrollo integral del individuo y su desempeño en diferentes contextos de su actuación profesional. En el proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes de combate es necesario la adecuada práctica pedagógica que encausen de manera consciente y científica la formación del desarrollo de las competencias profesionales y de la competencia motriz para estos deportes en particular, (Deportes del Ciclo Olímpico,Paralímpico y Sordolímpico)					
Conocer	Hacer	Ser/Convivir			
1.-Historia de los Deportes de combate. 2.-Tipos de Deportes de combate y Sus variedades. 3.-Clasificación de los deportes de combate desde la posición de pie y de tierra. Y Técnicas de Iniciación de los Deportes de combate. 4.-Terminología de los deportes de combate. 5.-Fundamentos Básicos de los deportes de combate. 6.-Captación de un Atleta de combate y Rol del Entrenador. 7.-Preparación Física y Psicológica para los deportes de combate. 8.-Realización y Ejecución Teórica-práctica de una clase de los deportes de combate.	Identificar los elementos que dieron origen a los deportes de combate en la sociedad venezolana, los hechos históricos relevantes, Cuando se fundó en nuestro país Venezuela. - Reconocer la importancia que tienen los deportes de combate a nivel Mundial y en Venezuela. -Identifica los elementos programáticos y estratégicos para los planes de clase en los deportes de combate. .Generar mecanismos de Masificación de los deportes de combate como fenómeno socio cultural de las políticas de Estado. -Diseñar una propuesta de sistematización de la preparación de un deporte definido en este marco conceptual.	Reflexionar y aplicar los conceptos en la realidad de un deporte de combate seleccionado por el estudiante El deporte de combate por su parte se constituye en un elemento fundamental de la conducta motriz, no solo por ser así mismo factor de actividad física, sino por constituirse en un entramado de relaciones sociales que contribuyen al equilibrio personal, al fomentar las relaciones interpersonales y su utilización como medio de educación e inserción social. Proponer estrategias para la enseñanza aprendizaje de los deportes de combate mecanismos de autodefensas. Valorar la cultura deportiva desde sus inicios. 3.-Planificar actividades sobre la información obtenida, a cerca de los deportes de combate, seleccionando un deporte por el participante, trasladarla al contexto real personal y colectivo, sistematizar la información.			
Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación				
conversatorios, Clases teóricas- prácticas, revisiones bibliográficas, lectura crítica Talleres, videos, mapas conceptuales, presentación de una clase práctica.	Valoración /Evaluación de Desempeño: Mapas mentales, solución de problemas, exámenes, exposiciones, debate, ensayo, lista de cotejo, proyectos, métodos de casos. Recursos: Pizarrón, mapa conceptual y mental, proyecciones, sistemas interactivos, laminas rotafolios, el trabajo autónomo, material bibliográfico, Internet.				

Referencias Bibliográficas

- Avelar B (2012) Iniciación en los deportes de combate. Universidad de León. España.
- Lara Caveda D.(2012) El Entrenador Deportivo y sus funciones. Editorial Científico Técnica.
- Mertens L (2012) Estrategias Pedagógica y de las Edades. Editorial Pueblo y Educación. Editorial Viña Chile.
- Carratalá, V. y Galán, E. (2011). Judo, del descubrimiento a la formación. Madrid: Noris NKL.
- Federación Madrileña de Judo (2010). Judo. Una visión diversa (Actas del I Congreso de la Federación Madrileña de Judo).
- Gennady Gennadievich Golovkin (2013) Estrategias de Combates. (Геннадий Геннадьевич Головкин; Karagandá, WBA, del WBC, de la FIB y de la IBO en Boxeo.
- Leguina Enrique (2014) El deporte y la recreación. Editorial Armas y Daffios.
- Díaz Víctor (2014) Conocimientos del Karate. Hombu Dojo Shotokai.

Cuadro N° 56

UNIDAD CURRICULAR: ÉTICO POLITICO IV					
Trayecto IV	HTE: 90	HTEA 72	HTEI 18	CODIGO	DURACION
anual					
Propósito: Consolidar el discurso crítico desde la visión que nuestra sociedad sobre el deporte y su influencia en la sociedad venezolana					
Conocer		Hacer		Ser/Convivir	
<ul style="list-style-type: none">* La actividad física y el deporte como herramienta de transformación social.* Analizar el fenómeno deportivo como medio educativo en la sociedad Venezolana.* La visión capitalista del deporte en las sociedades contemporáneas.* Crisis de valores en el deporte actual contexto nacional e internacional.* El deporte y la actividad física como elemento fundamental del desarrollo de la cultura para la paz.		<ul style="list-style-type: none">* Generar juicio de valores sobre el fenómeno deportivo, su influencia en la sociedad la visión capitalista que se tiene del deporte en algunas sociedades. La generación de anti valores deportivos y posturas negativas que son antagónicas a la filosofía deportiva.		<ul style="list-style-type: none">* Reflexiona sobre la transcendencia que tiene el profesional en la carrera de deporte como formador y constructor de una sociedad nueva desde su visión de país y a la realidad que pertenece.	
Estrategias Pedagógicas			Estrategias de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none">- Presentaciones dialogísticas.- Discusiones socializadas.- Dramatizaciones.- Proyección de material audiovisual.- Propuestas críticas.			<ul style="list-style-type: none">- Grupales e individuales		
Referencias Bibliográficas					
<ul style="list-style-type: none">- Educar y convivir en la cultura global. Sacristán, J.G .Madrid España 2002- Ley orgánica del deporte la actividad física y educación física. Martes 23 de Agosto del 2011, gaceta oficial N° 39741, Y Martes 28 de Febrero del 2012, gaceta oficial N° 39872.- La educación física y el deporte en la República Bolivariana de Venezuela, Prado. J.R. Universidad de los Andes Mérida Venezuela 2007.- Plan de la patria. Segundo plan socialista de desarrollo económico y social de la nación 2013 – 2019, miércoles 4 de Diciembre del 2013.					

Cuadro N° 57

UNIDAD CURRICULAR: PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO IV					
Trayecto IV Periodo I, I	HTE: 290	HTE 160	HTEI 130	CODIGO	DURACION
Propósito: Planificar e implementar proyectos comunitarios en el trayecto correspondientes en cada una de las habilidades desarrolladas en las diferentes unidades curriculares orientadas a beneficiar a los diferentes sectores del deporte venezolano con énfasis en el militar, indígena o penitenciario, en deportes adaptados o de combate. Develar la formación profesional referida a la cultura de la investigación e innovación enfocado en la historia, en la crítica reflexiva, liberadora, trasformadora direccionada a la trasformación social generando un Licenciado en cultura del deporte Desarrollar metodologías y técnicas de investigación educativas aplicadas a la actividad física, deportiva y recreativa. Desarrollar las prácticas profesionales en el transcurso del proyecto					
Conocer		Hacer	Ser/Convivir		
Fases de la investigación: Selección y definición del tema: diagnóstico y contextualización de la problemática abordada, el problema científico, interrogantes, propósitos de investigación, pertinencia de la investigación, Razón teórica que orienta la investigación: Estudios previos, referencial teórica, sustentos jurídicos Aspectos metodológico: paradigma, enfoque, estrategia metodológica, actores sociales vinculantes, proceso de recolección de información, caracterización, teorización Producción de resultados con análisis crítico profundo de la investigación, interpretación, triangulación, integración de las categorías, hallazgo de la investigación. Reflexiones y recomendaciones finales.	<ul style="list-style-type: none">- Habilidad para diseñar un proyecto de investigación científica en las dimensiones deporte, la actividad física y la recreación.- Identificar aspectos éticos y culturales asociados a la investigación que tienen impacto en la organización y el entorno social.- Capacidad para comprender la secuencia de las fases del proceso de investigación.- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.- Habilidades en el uso de las tecnologías de estudios virtuales avanzados- Capacidad para formular y gestionar proyectos socio productivos en las dimensiones de la recreación, rehabilitación, deportes y actividades físicas.	Profesional crítico, trasformador autónomo e innovador con sensibilidad social			
Estrategias Pedagógicas		Estrategias de Evaluación			
Estrategias Pedagógicas: Talleres, investigación, proyectos, discusión o debate, inducción, aprendizaje colaborativo.		<ul style="list-style-type: none">- Asistencia y participación en el aula: obligatorio asistir al menos al 85% de las sesiones presenciales.- Realización de talleres prácticos propuestos por el profesor y actividades de tutorías: 60% de la calificación. Los talleres prácticos de aula implican presencialidad para poder ser evaluados.			

Referencias Bibliográficas

- * FALS BORDA, Orlando: La Ciencia y el Pueblo en Investigación Participativa y Praxis Rural. Lima. Moxa Azul Editores, 1981.
- * KRAMER, Dorit; Helmut Kramer; Silvio Lehman y Helmut Omaner: La Investigación Participativa en la Educación de Adultos. Costa Rica. CEMIE-PROCAMIE, 1986.
- * KOSIK, K.: Dialéctica de lo Concreto. México. S/E. 1967.
- * LANZ RODRIGUEZ, Carlos: Elementos para una caracterización de los enfoques existentes en torno a la Reforma Curricular (Seminario sobre Reforma Curricular). Caracas, U.C.V., 1988.
- * LATAPI, Pablo: Algunas Reflexiones sobre la Participación en Investigación Participativa. México, CREFAL. 1986.
- * SABINO, Carlos: El Proceso de Investigación. Argentina. El Cid Editor. 1976.
- * Gómez, M. (2007) La investigación educativa. Mc Graw Hill: España.
- * Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor.
- * Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona (España): Martínez Roca, SA.

<http://www.monografias.com/trabajos75/investigacion-social-paradigmas-metodos/investigacion-social-paradigmas-metodos2.shtml#ixzz3q6hOOT6S>

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional (2008). Disponible en <http://www.asambleanacional.gob.ve/index.php>
[Consulta: 2009, Octubre 21]
- Almeida, M. (2001). El papel de la universidad contra la barbarie. Revista De Estudios Orteguianos, 2, 111-118.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).
- Cajigal (1981). El Deporte como Cultura. España.
- Capra, F. (1998). La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. (Primera edición). España: Editorial Anagrama S.A.
- Cortina, A. (2005). Educación en valores y responsabilidad cívica. Bogotá: Editorial el Búho.
- Educación Física. (2011). <http://www.educaciónfísica.com>
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Lineamientos académicos para la creación, autorización y gestión de los programas Nacionales de Formación. Número 3987
- Gutiérrez (2000) Necesidades y tendencias del deporte y la Recreación. Bogotá. pag.120.
- Harre (1987) Teoría del Entrenamiento Deportivo.
- Lanz, R. et al (2007). Procesos de reforma de la educación superior en América Latina. Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior. IESAL. Caracas, Venezuela.
- Carlos Lanz Rodríguez Los aportes de la teoría crítica a la Transformación de la Educación Superior - www.aporrea.org - 18/06/07 - www.aporrea.org/educacion/a36793.html
fecha de consulta marzo de 2014
- Ley de servicio comunitario del estudiante de educación superior (2005). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.272 (Extraordinaria), septiembre 14, 2005.
- Ley orgánica del Deporte, educación física y actividad física. Martes 23 de Agosto del 2011
- Líneas generales del plan de desarrollo económico y social de la nación 2007 – 2013.
- Lineamientos Curriculares para Programas Nacionales de Formación Versión 2.0.

MPPEUCT

Libro de oportunidades de estudio (2016) disponible en :

http://loeu.opsu.gob.ve/vistas/carreras/areas_subareas_conocimiento.php?id=0 (OPSU)

Fecha de consulta junio de 2016.

Misión Alma Mater. En <http://www.misionalmamater.gob.ve/objetivos> [Consulta: 2009, Octubre, 21]

Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Texto traducido por Mercedes Vallejo. Caracas: Unidad de Publicaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la U.C.V. de Venezuela.

Parra, G. (2002). La universidad se reforma V. Educación, reforma y sociedad del conocimiento. Caracas: Editorial Metrópolis C.A.

Plan Nacional de Desarrollo: Ley del Plan de la Patria 2013-2017. Asamblea Nacional 2013.

ANDER, E. (2003). Repensando la Investigación acción participativa. Argentina: Colección Política, Servicios, y Trabajo Social.

Propuesta de Reglamento para la gestión y evaluación de los programas nacionales de formación (2009) Viceministerio de desarrollo académico.

Viceministerio de políticas académicas del MPPES

Políticas y lineamientos curriculares para los programas nacionales de formación (2005).

Políticas y lineamientos curriculares para los programas nacionales de formación (2009). Versión 2.0

UNESCO (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. Paris.