

# L'ENVIRONNEMENT CULTUREL ET LES GROUPES SOCIAUX



# PLAN

1. OBJECTIFS
2. INTRODUCTION
3. DEFINITIONS
4. LA FAMILLE
5. LE GROUPE SOCIAL
6. CONCLUSION



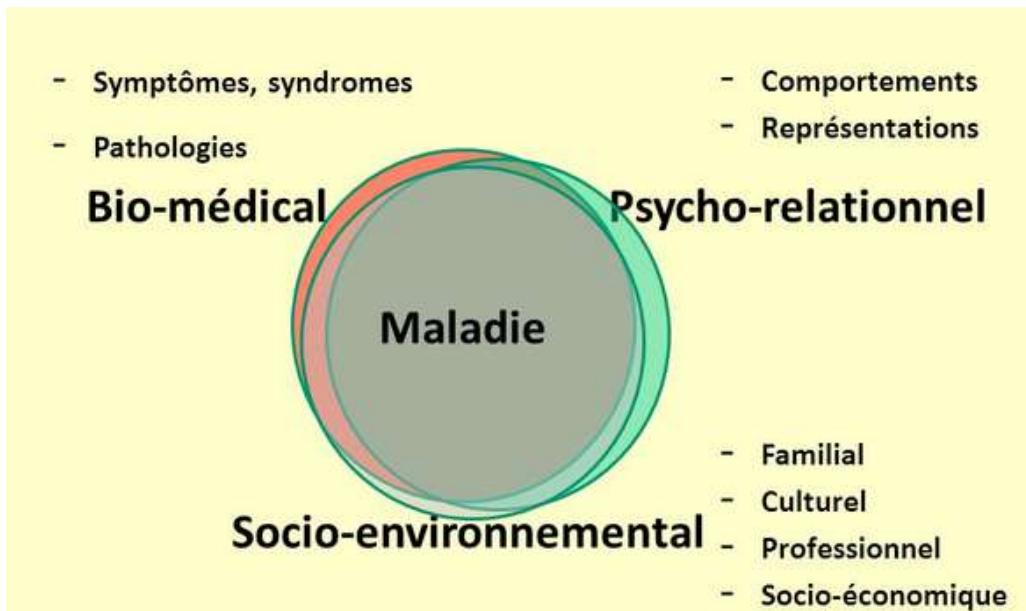
## OBJECTIFS

- Comprendre ce qu'est l'environnement culturel et les groupes sociaux
- Identifier leur influence sur le développement de l'enfant
- Adapter sa pratique professionnelle en tenant compte de la diversité culturelle et sociale

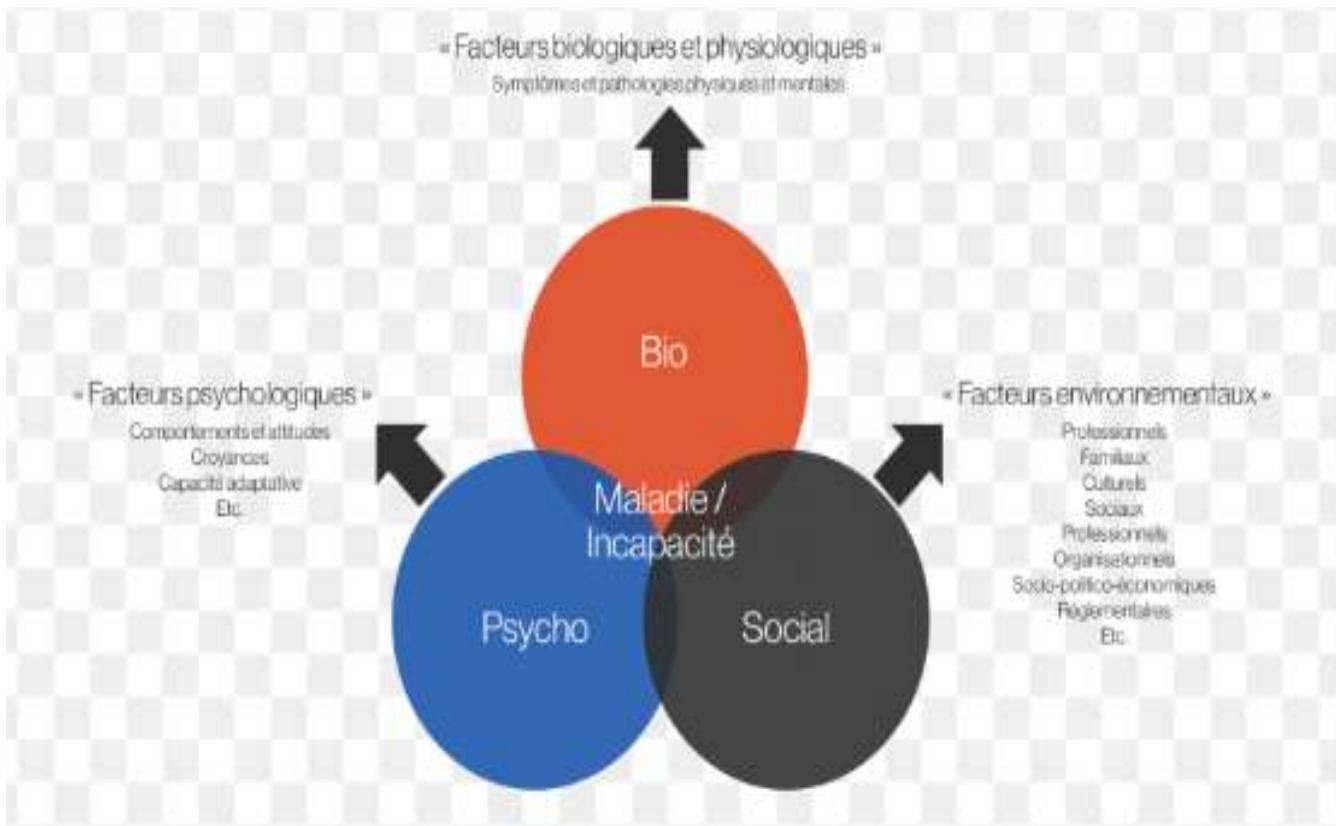


# 1. INTRODUCTION

## L'HOMME EST UN ETRE BIO-PSYCHO-SOCIO-CULTUREL



# 1. INTRODUCTION



# 1. INTRODUCTION

L'individu se construit tout au long de la vie grâce aux différents lieux de socialisation et au contact de différents groupes:

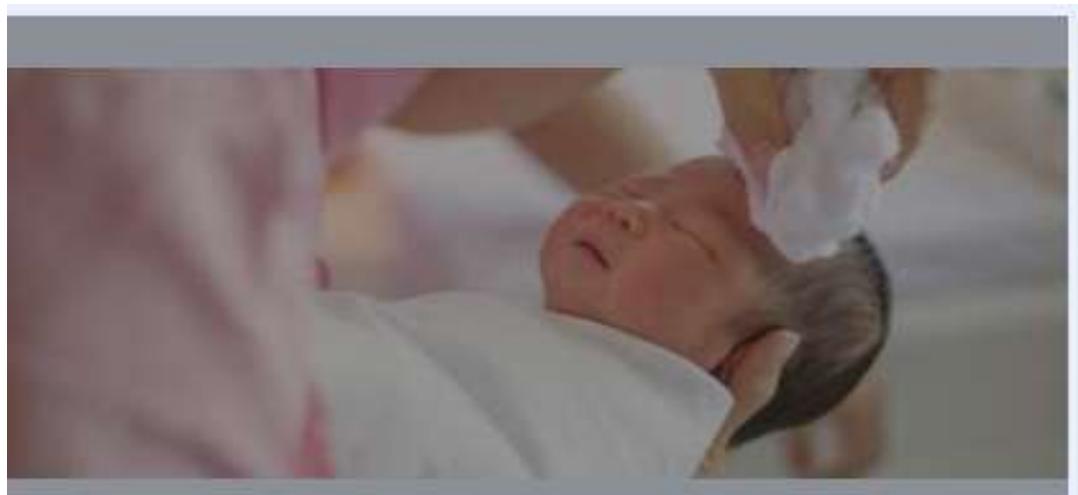
- la famille, les amis
- l'école
- le travail
- la religion
- la politique
- les loisirs

*« N'appartenir à personne, c'est ne devenir personne. »* (Cyrulnik, 2000)

# 1. INTRODUCTION

L'auxiliaire de puériculture doit pouvoir faire preuve d'une grande capacité d'adaptation et pour ce faire, elle doit observer et comprendre l'environnement socio-culturel de l'enfant qu'elle va prendre en charge.

La mixité sociale (financière, culturelle, familiale etc.) est représentée dans chaque établissement médico-sociaux.



## 2. DEFINITIONS

**SOCIOLOGIE** : science qui étudie l'homme dans son rapport avec les autres. Son objectif est de comprendre l'impact de la dimension sociale sur les individus, leurs comportements.

**ANTHROPOLOGIE** : étude de l'homme, de ses croyances et des institutions conçues comme fondement des structures sociales.

**SOCIALISATION** : Processus par lequel l'enfant intérieurise les divers éléments de la culture environnante ( valeurs, normes, codes symboliques et règles de conduite) ce qui lui permet de construire sa personnalité et de s'intégrer à la vie sociale.

## 2. DEFINITIONS

**UNESCO** : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.

La définition de l'UNESCO de la **DIVERSITE CULTURELLE** : La diversité culturelle se manifeste par la reconnaissance des différentes langues, histoires, religions, traditions, modes de vie ainsi que toutes les particularités attribuées à une culture.

**LA CULTURE** : dans son sens le plus large, est considérée comme l'ensemble des traits distinctifs, spirituels et matériels, intellectuels et affectifs, qui caractérisent une société ou un groupe social.

## 2. DEFINITIONS

VALEURS : Se sont des idéaux, des principes moraux qui guident nos actions, nos comportements au sein du groupe social (La politesse, le respect , la justice, la solidarité, l'honnêteté, la générosité, la tolérance.... )

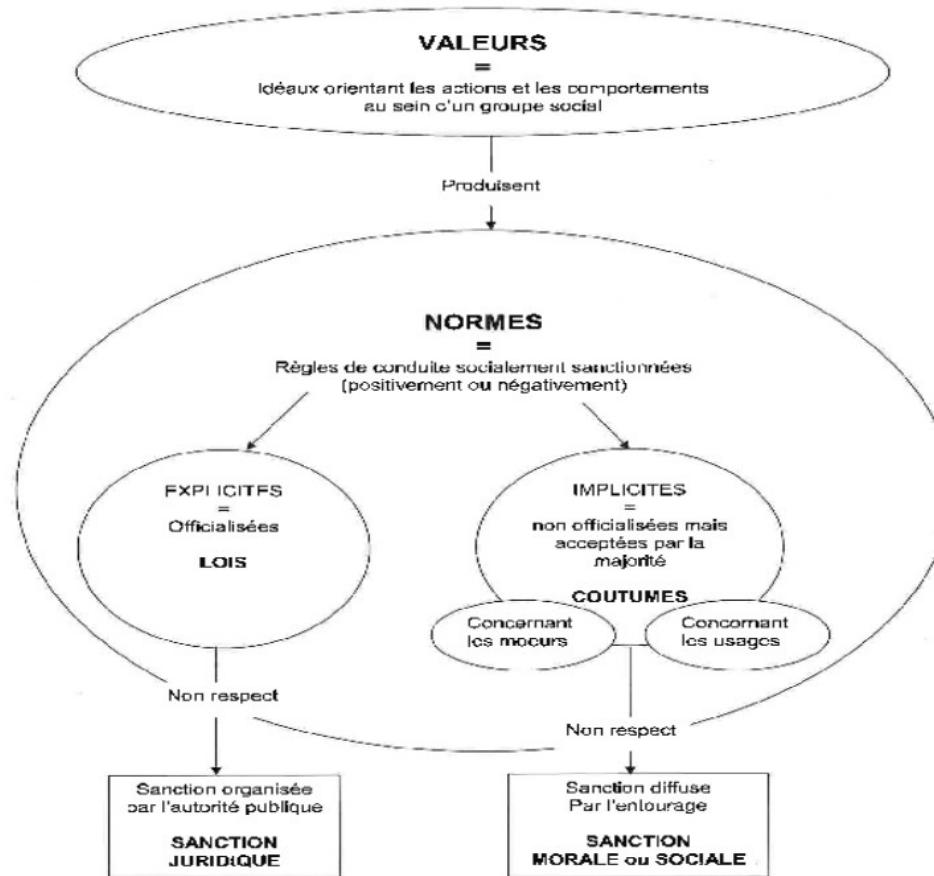
NORMES : Se sont des règles de conduite socialement sanctionnées

- Normes tacites (sociales) : Dire bonjour, merci, ne pas fumer dans les lieux publics, être ponctuel au travail, ne pas bavarder en classe...
- Normes explicites (juridiques) : Payer ses impôts, respecter les limitations de vitesse....



## 2. DEFINITIONS

PST2S - 1D  
LEGT KOEBERLE - SELESTAT  
**VALEURS ET NORMES**  
Garantes de la cohésion du groupe social



## 2. DEFINITIONS

### ENVIRONNEMENT CULTUREL

Regroupe l'ensemble des **valeurs, croyances, traditions, normes, langues, coutumes et modes de vie** qui caractérisent un groupe de personnes.

Il **influence** la manière de **pensée, d'agir, d'éduquer, de communiquer**

Exemples : langue parlée à la maison, fêtes religieuses, habitudes alimentaires, manière d'éduquer les enfants



## 2. DEFINITIONS

# GROUPES SOCIAUX

Ensembles de personnes ayant des caractéristiques ou intérêts communs :

- **Le milieu familial** (famille nucléaire, recomposée, monoparentale...)
- **Le milieu socio-économique** (précarité, classes moyennes, cadres...)
- **La communauté** culturelle ou religieuse
- **Le groupe** scolaire ou le quartier



## 2. DEFINITIONS

**Les groupes influencent les valeurs transmises à l'enfant, son langage, son rapport à l'autorité, ses attentes.**

- L'enfant intérieurise très tôt les valeurs de son environnement culturel
- Cela impacte sa construction, sa vision du monde et son rapports aux autres
- Les conditions sociales (logement, revenus, accès aux soins) influencent la santé, l'alimentation, la scolarité

### 3. LA FAMILLE

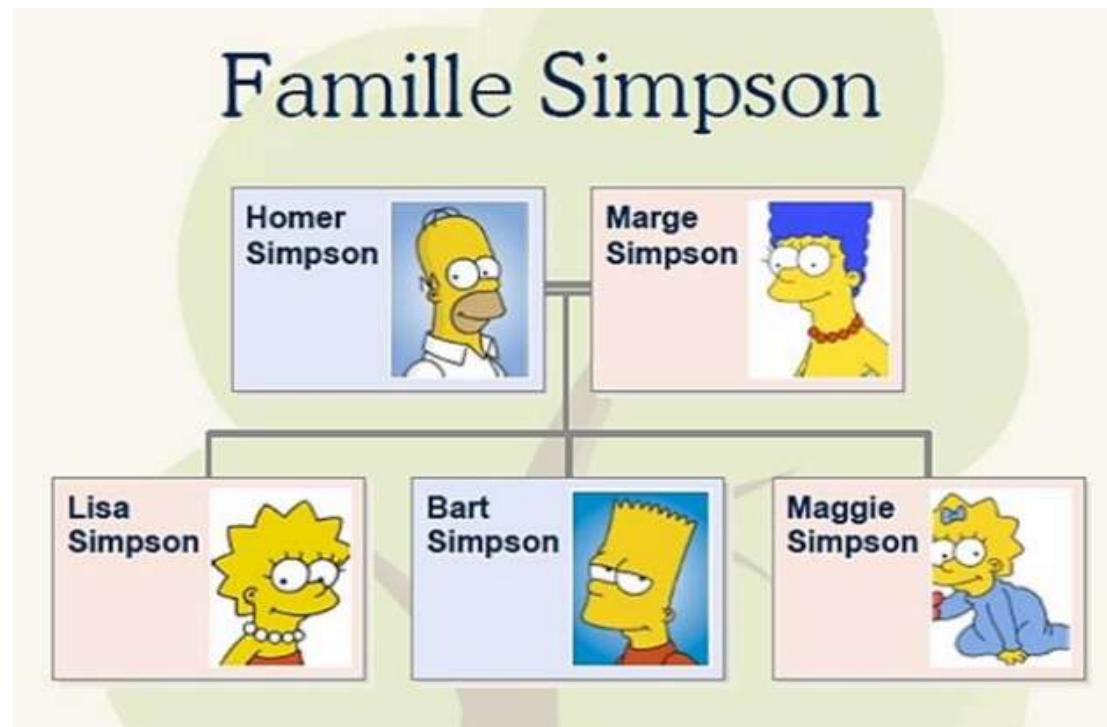
Une famille est constituée d'un ensemble de personnes unies par des liens biologiques, légaux et affectifs, vivant ensemble ou non.

- Elle est fondamentale car elle intervient en 1<sup>er</sup> dans le processus de socialisation, la diversité de ses rôles en fait un groupe très spécifique au sein de la société.
- La socialisation se fait dans une dimension affective.

# LA FAMILLE

Il existe différents liens au sein d'une famille :

- Les liens conjugaux
- Les liens de filiation
- Les liens de fratrie



### 3. LA FAMILLE

Là famille a différentes fonctions :

- Reproduction : essentielle, permet d'assurer la descendance et de renouveler la population
- Socialisation : transmissions des valeurs, normes, éducation, culture
- Affection et attachement
- Protection : lieu de solidarité privilégié (aide matérielle, soutien psychologique...)
- Transmission du patrimoine



### 3. LA FAMILLE

#### Le milieu familial a une influence sur l'individu

Nous savons que la formation du caractère d'un être humain, et par là ses capacités futures d'adaptation à la vie sociale, sont très liées à la personnalité de ceux qui l'ont entouré dans son jeune âge et des liens qu'il a noués avec eux.

L'enfant se construit en imitant ou en s'opposant à ses proches, d'où l'importance pour l'enfant de vivre dans un milieu où il trouvera l'amour, la fraternité, la tolérance, la compréhension, l'écoute, l'échange, la sécurité et la sérénité.

La psychologie moderne nous a appris que les enfants qui ont souffert de « carence affective » peuvent présenter des troubles, difficultés psychologiques à l'âge adulte.

### 3. LA FAMILLE

Le sens normal du développement humain est le recul progressif de l'égocentrisme

La « nourriture affective » durant l'enfance permet à l'adulte de s'affirmer dans sa plénitude, d'aller vers l'autre et de recréer à son tour sa famille.

### 3. LA FAMILLE



### 3. LA FAMILLE

#### La famille nucléaire ou traditionnelle

- C'est une famille regroupant deux adultes mariés ou non avec enfant.
- La famille nucléaire a longtemps été LE modèle familial traditionnel et il est encore le plus répandu en France et en Europe.



### 3. LA FAMILLE

#### La famille monoparentale

- 1 parent ( père ou mère) qui élève seul ses enfants.
- En France, une famille sur cinq est une famille monoparentale.



### 3. LA FAMILLE

#### La famille recomposée

- Cohabitation d'adultes en couple et d'enfants qui n'ont pas tous les mêmes liens de filiation.



### 3. LA FAMILLE

#### La famille homoparentale

- Couple de parents de même sexe, élevant un ou plusieurs enfants ayant des liens de sang ou non.



### 3. LA FAMILLE

#### La famille adoptive

- Procédure légale permettant de constituer une famille à partir d'une autre forme de filiation que la filiation biologique.



### 3. LA FAMILLE

#### La famille d' accueil

- Une famille d'accueil est une famille qui héberge et accompagne, dans un temps limité ou non, des personnes en situation particulière.
- Activité rémunérée
- Différentes formes d'accueil: Permanent, d'urgence et de courte durée, relais (enfant en attente d'adoption), de jeunes personnes venant d'un autre pays pour des soins ou des élèves scolarisés loin de leur famille.



## 4. LE GROUPE SOCIAL

L'HOMME EST UN ETRE RELATIONNEL

C'est un ensemble d'individus qui nouent des relations entre eux.

VIA :

- Des caractéristiques communes
- Une conscience d'appartenir à un groupe
- Une reconnaissance par les autres du groupe
- Des interactions directes et indirectes régulières

## 4. LE GROUPE SOCIAL

- Les individus vivent donc dans des groupes sociaux divers qui leur permettent de s'intégrer dans la société
- Ces groupes favorisent le lien social de manière plus ou moins forte
- Ils sont différents selon la taille, la cohésion , leur rôle et leur structure
- L'individu appartient à divers groupes mais peut souhaiter en intégrer d'autres
- La famille reste un lieu de socialisation essentiel.

## 4. LE GROUPE SOCIAL

On peut définir un groupe comme un ensemble d'individus ayant 2 objectifs communs :

- Accomplir la tâche pour laquelle le groupe s'est constitué
- Maintenir le groupe en état de stabilité, en respectant des « normes » communes

La vie dans les groupes sociaux fait partie d'une expérience sociale plus ou moins grande.

Notre vie se déroule au sein d'ensembles aussi divers que le groupe familial, scolaire, équipe de travail.

## 4. LE GROUPE SOCIAL

- Tout regroupement de personnes ne constitue pas nécessairement un groupe, Il peut se réduire à un *agrégat physique*, c'est-à-dire à un ensemble d'individus unis par la simple proximité physique.
- L'unité de lieu et de temps ne créés pas automatiquement l'unité sociale

## 4. LE GROUPE SOCIAL



a/ L'attente sur les quais du métro



b/ Un magasin pendant les soldes

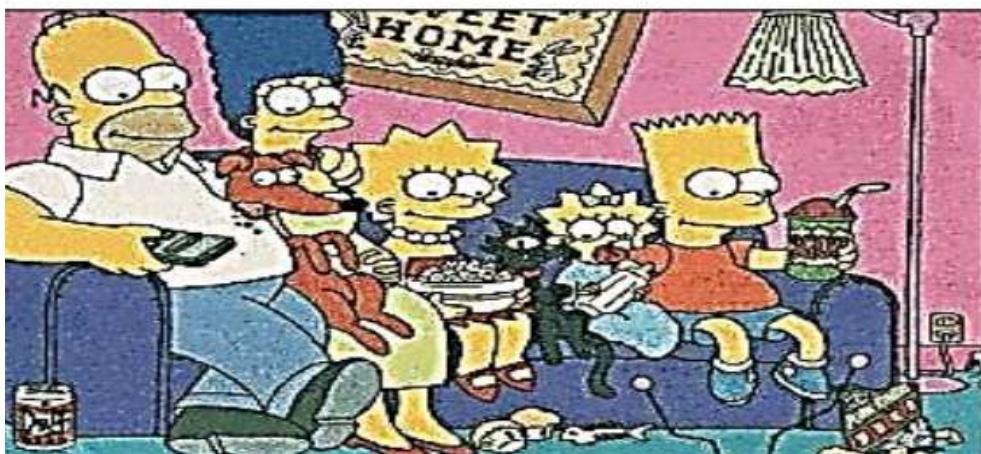
## 4. LE GROUPE SOCIAL



c/ Un orchestre symphonique



d/ Manifestation lors des révoltes tunisiennes (2010)



## 4. LE GROUPE SOCIAL

### GROUPE PRIMAIRE

1. groupe de petite taille
2. dominent des relations directes
3. des relations proches avec un fort degré d'intimité
4. rôle important dans la socialisation
5. aide à construire son identité
6. s'inscrit dans la durée
7. liens de nature affective



## 4. LE GROUPE SOCIAL

### GROUPE SECONDAIRE

1. groupe de grande taille
2. relations directes ou indirectes
3. faible degré d'intimité
4. ces groupes sont souvent temporaires
5. liens utilitaires , superficiels



## 4. LE GROUPE SOCIAL

### GROUPE D APPARTENANCE

groupe social auquel appartient un individu à un moment de sa vie



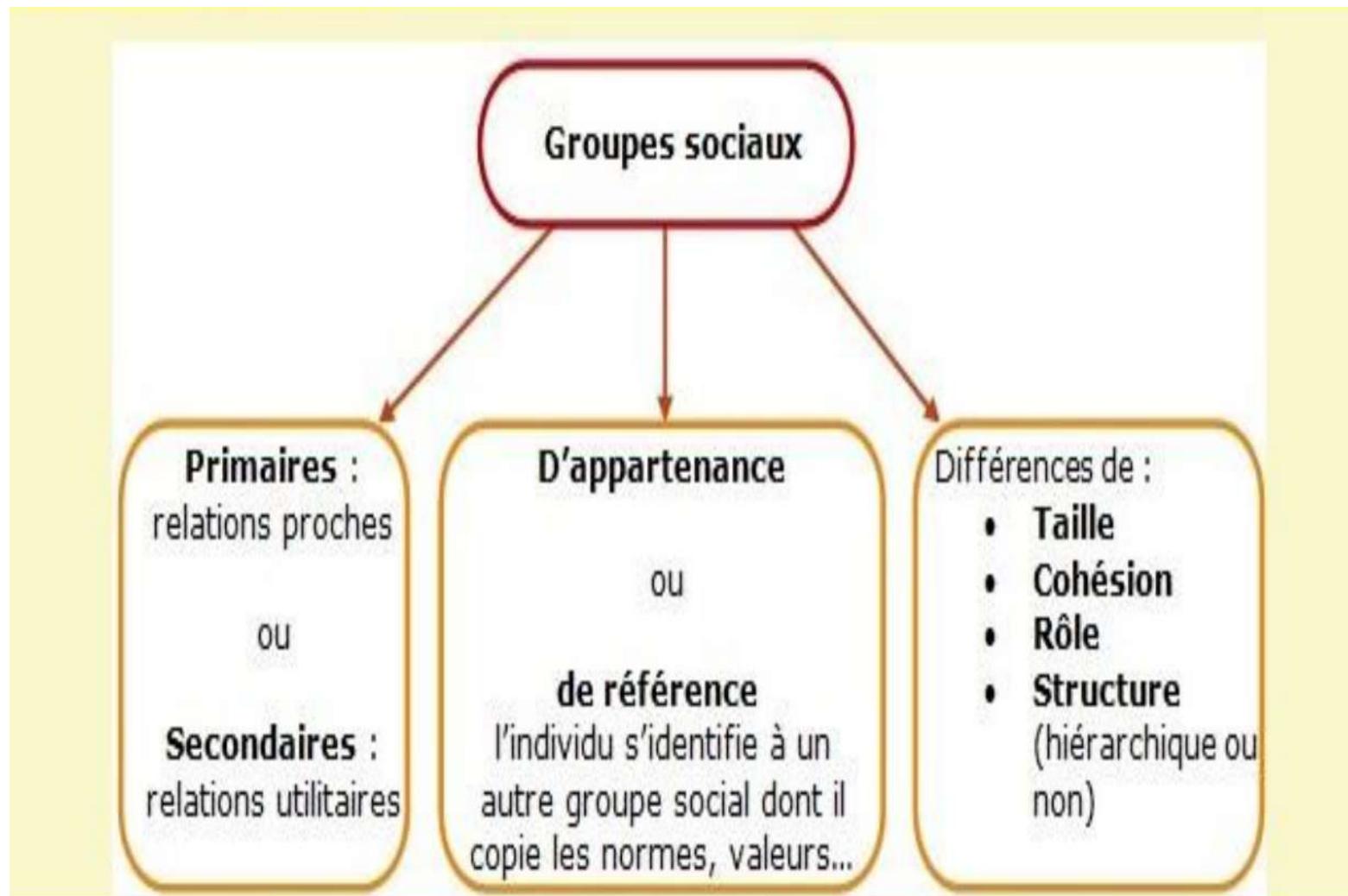
## 4. LE GROUPE SOCIAL

### GROUPE DE REFERENCE

groupe social auquel un individu souhaite appartenir et dont il tire de façon consciente ou non ses normes et valeurs.



## 4. LE GROUPE SOCIAL



## 4. LE GROUPE SOCIAL



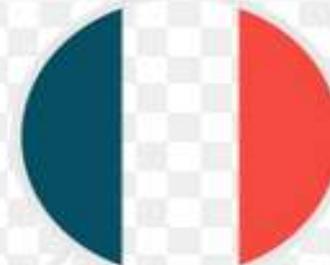
Musulman



Toulousain



Ouvrier



Français



Européen

## 5. CONCLUSION

Dans sa pratique, L'AP sera confronté à des enfants appartenant à différents « groupes » « structure familiale ».

L'influence dans les groupes est perpétuelle, l'analyse peut être utile, notamment pour résister face à des notions de négligence ou maltraitance.

**Se protéger des stéréotypes, préjugés et discrimination :** si les stéréotypes sont une sorte de connaissance mais généralement simplificatrice et parfois déformante, les préjugés sont négatifs et sont l'expression d'une émotion négative.

Le résultat de tout cela est la discrimination ou la stigmatisation.

Rencontrer l'autre, c'est souvent activer nos stéréotypes (croyances) de façon quasi automatique. Tout cela impacte le développement de la personne qui en est victime.



## 5. CONCLUSION

Pour qu'une confiance réciproque avec les familles puisse se réaliser et qu'elle fasse tomber les préjugés nous devons faire connaissance. Connaissance avec nous-mêmes dans un premier temps, apprendre à mieux cerner notre propre identité, apprendre à nous méfier de nos premières impressions.

Nous sommes nés dans une famille qui nous a transmis des valeurs, des habitudes alimentaires, des codes vestimentaires, des façons de faire qui sont pour nous des repères ; Professionnellement, nous sommes en train de nous construire avec des savoirs, des connaissances sur l'enfant. Selon notre histoire, nous donnerons de l'importance à tel ou tel geste, à telle ou telle autre attitude, à tel ou tel conseil. Et c'est au travers de ce prisme, qu'en équipe, après nous être concertés nous déciderons que cela est bon ou mauvais pour l'enfant dont nous nous occupons. Cette connaissance de nous-mêmes, confrontée à celle de nos collègues nous permettra de ne pas douter de notre action professionnelle.

# LES ATTITUDES

