

CORRECTION CAS CONCRET HECTOR

BESOINS - ACQUISITIONS	RECUEIL DE DONNEES	ANALYSE DES DONNEES Hypothèses/Questionnements	ROLE DE L'AP – ACTIONS DU JOUR	EVALUATIONS	REAJUSTEMENTS
<u>Problème de santé actuel :</u> RESPIRATION OU A intégrer avec le besoin de sommeil, dans la mesure où la toux représente un symptôme débutant, non traité	Ce jour : La maman nous dit qu'il a toussé cette nuit Qualité de la respiration : régulière ? silencieuse ? Nez qui coule ? T°	à quoi est due cette toux ? ATCD d'asthme ? Début ou fin d'un rhume ? Toux sèche ? grasse ?	<ul style="list-style-type: none"> - Je surveille la respiration, s'il tousse - Je réalise des lavages de nez si besoin - Je transmets à l'équipe et à la maman s'il a beaucoup toussé 	Quelle est l'évolution de sa toux ? Est-ce une toux grasse, sèche ? A-t-il eu besoin de lavage de nez ? A-t-il été efficace sur la toux ?	
SOMMEIL	<ul style="list-style-type: none"> - Dort avec son doudou Pluto en suçant son pouce - Dort dans un lit à barreaux à la maison et dans la structure avec un body et sa turbulette - Chez lui, dort de 20h à 8h-8h30 - Ses siestes : durent 1h à 1h30 en général et + si il n'a pas assez dormi la nuit - Ses signes de fatigue : se frotte les yeux, prend son pouce et son doudou et cherche les bras de l'adulte, colérique Ce jour : <ul style="list-style-type: none"> - N'a pas très bien dormi : 	Endormi tard. Combien de fois s'est-il réveillé ? A dormi 8h15 au lieu des 12h habituelles	<ul style="list-style-type: none"> - Je me renseigne sur la nuit passée - Je vérifie que tout est en place au niveau du lit (turbulette – drap propre) - Je respecte le rituel du coucher (change – déshabillage - doudou - sucette) - J'observe s'il y a des signes de fatigue - Je l'installe pour la sieste - Je note l'heure d'endormissement - Je transmets les informations (heure du coucher, temps de sieste) à la maman et à l'équipe <p>Ce jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je lui propose de faire une sieste ce matin s'il manifeste de la fatigue 	<ul style="list-style-type: none"> - A-t-il manifesté des signes de fatigue ? - A-t-il fallu le coucher ? Si oui, temps de sommeil ? qualité ? endormissement ? 	Si la sieste n'a pas été

	22h30 – 6h45 car il a toussé			
ELIMINATION	<p><u>Elimination :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Porte des couches J et N - Tendance à la constipation, ce qui lui donne des douleurs abdominales et un ventre ballonné - N'a pas acquis la propreté. La maman commence à proposer le pot, mais il ne fait rien dedans. Le réclame parfois <p>Date des dernières selles ?</p> <p>-A la peau fragile.</p> <p>Etat cutané ?</p>	<p>Retard d'acquisition de la propreté ?</p> <p>En théorie, l'enfant doit pouvoir maîtriser ses sphincters vers 3 ans</p> <p>Porte des couches en continu et a une peau fragile : macération si selles ou urines</p> <p>Pas de transmission sur une constipation actuelle</p> <p>(Risque de douleurs abdominales, de ventre ballonné)</p> <p>Risque d'érythème fessier</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je le change régulièrement et surveille l'aspect de sa peau - Je surveille les mictions et la présence de selles - Je lui propose le pot et suis à son écoute s'il le demande - Je respecte le choix de la maman concernant l'apprentissage de la propreté - J'applique les protocoles d'hygiène pour le change - J'applique la crème si siège irrité, en fonction du protocole de la structure (si perso, ordonnance) - Je transmets à l'équipe et à la maman s'il y a eu 1 selle et l'état cutané du siège 	<p>A-t-il fait des selles ?</p> <p>Si oui, qualité, quantité ?</p> <p>A-t-il réclamé le pot ?</p> <p>Quel est son état cutané ?</p> <p>Ai-je dû appliquer de la crème ?</p>

ALIMENTATION <ul style="list-style-type: none"> - Développement staturo-pondéral harmonieux - Petit déjeuner : lait de croissance 250 ml + biscuits - Bon appétit, mange avec plaisir - Mange en morceaux - Préfère les pâtes et les pommes de terre - A l'habitude de manger des légumes chez lui - Aime manger seule avec sa cuillère mais demande l'aide de l'adulte pour finir son assiette - Boit au verre <p>N'aime pas avoir les mains sales</p> <p>Habitudes de la structure : où se passe le repas ? à quelle heure ?</p> <p>Installation : chaise, même table ?</p> <p>Menu du jour, gouter ?</p> <p>A-t-il des allergies ?</p> <p>Sa dentition ?</p>	<p>A-t-il un apport lacté suffisant ? (à son âge il doit avoir un apport de 500 ml de laitage/j) oui</p> <p>A-t-il une croissance staturo-pondérale satisfaisante ? oui</p> <p>Est-il autonome pour manger ? participe</p> <p>Mange diversifié</p> <p>Pas de risque ou de problème potentiel</p>	<p>Je lui énonce le repas avant de passer à table</p> <p>- Je l'installe confortablement selon ses habitudes et celles de la crèche</p> <p>- Je m'assure qu'il ait tout ce dont il a besoin</p> <p>- Je lui sers des quantités adaptées à son âge</p> <p>- J'oriente son repas en fonction de son transit</p> <p>- Je le laisse manger seul</p> <p>- Je lui propose mon aide si je vois qu'il est en difficulté pour finir son assiette</p> <p>- Je lui sers à boire et m'assure qu'il ait bu au cours du repas + au gouter</p> <p>- Je l'incite à se laver les mains au cours de la journée et aussi la bouche avec un gant après le repas</p> <p>- Je transmets à l'équipe et à la maman ce qu'il a mangé</p>	<p>Qu'a-t-il mangé ? bu ?</p> <p>A-t-il eu besoin d'aide ?</p>
DEVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF	<ul style="list-style-type: none"> - A un doudou Pluto, et suce son pouce - La séparation se passe bien : fait un bisou à sa maman pour lui dire au revoir. Vit avec sa maman mais voit son papa 1 WE sur 2. A une tante très présente - Très à l'aise au sein de la 	<p>Vit avec sa maman mais voit régulièrement son papa. Gardé aussi par sa tante.</p> <p>Pas de problème de séparation à la crèche .</p> <p>Fait des grosses journées (9 heures)</p>	<p>- J'assure sa sécurité affective :</p> <ul style="list-style-type: none"> * son doudou est à disposition dans la pochette (en lien avec le projet de service) *je suis disponible, visible si il a besoin d'être rassuré * je respecte les différents temps de la structure pour faciliter ses repères - Je respecte les moments où il préfère <p>Comment s'est passée la séparation du matin ?</p> <p>-A-t-il pleuré ? Réclamé son doudou ?</p> <p>Est-il venu vers l'adulte ?</p> <p>A-t-il joué seul ou avec le groupe ?</p>

	<p>structure qu'il a intégrée à 10 mois</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parfaitement intégré au groupe - Aime jouer avec les autres mais peut aussi jouer seul - Va vers l'adulte quand il est fatigué -Parents peu disponibles 	Pas de risque ou de problème potentiel	<p>jouer seul mais le sollicite régulièrement pour participer à des activités de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je transmets à l'équipe et à sa maman son comportement 	
DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR	<p><u>Motricité globale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Est très tonique, court, danse, saute. Peut rester tranquille assis. <p>Age de l'acquisition de la marche ?</p> <p>Mise en danger ? Risques ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A des tenues adaptées aux activités. <p><u>Motricité fine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il tourne les pages d'un livre : dextérité en cours - Tient sa cuillère seul - N'est pas encore autonome pour s'habiller et se déshabiller mais arrive à enlever ses chaussettes seul <p>Utilisation de la pince ?</p>	<p>Compétences motrices en adéquation avec son âge. Autonomisation en cours</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je mets en place des activités adaptées à son développement psychomoteur pour lui permettre d'approfondir ses acquisitions et d'en tester de nouvelles (parcours avec marches...) - Je lui propose des activités qui lui permettent d'extérioriser son énergie : à l'extérieur (ballon, vélo...) <p>A ADAPTER AU JOUR J</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je mets en place des activités ciblées pour développer sa motricité fine : dessin, peinture, pâte à modeler, puzzles.... - Je l'incite et l'encourage à enlever ses chaussettes - Je transmets à l'équipe et à la maman 	<p>A-t-il joué dehors ? A une activité dirigée ?</p> <p>A-t-il pris des risques ?</p>
JEUX, CENTRES D'INTERET	<ul style="list-style-type: none"> - Est dans un âge où toute expérience est source d'apprentissage. - Aime jouer avec les animaux 	<p>Aime les jeux d'imitation, les jeux symboliques</p> <p>Socialisation en cours</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je varie les jeux que je lui propose. <p>DONNER DES EXEMPLES DE JEUX</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'aménage des coins variés de jeux d'imitation 	<p>A quoi a-t-il joué ?</p> <p>A-t-il participé ?</p> <p>A-t-il pris du plaisir ?</p>

	<p>et aux petites voitures.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aime les histoires - Apprécie les jeux d'imitation : étend le linge, passe le balai ou l'éponge chez lui - Joue seul ou avec les autres <p>Habitudes de la structure : jeux libres ? activités proposées ? jeux extérieurs ?</p>	<p>Pas de risque ou de problème potentiel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je mets en place des activités dirigées, en groupe - Je reste à sa disposition pour participer à son jeu - Je le laisse jouer seul - Je mets des livres à sa disposition - J'observe son comportement pendant les jeux libres - Je transmets à l'équipe et à la maman les jeux auxquels il a participé ce jour. 		
COMMUNICATIO N	<p><u>Verbale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprend ce qu'on lui dit - Prononce et associe des mots « bisous maman » « câlin doudou » - A la maison, maman dit qu'il est très bavard <p><u>Non verbale :</u></p> <p>Montre avec le doigt</p> <p>Il peut être grognon si n'a pas assez dormi (ce qui est le cas ce jour)</p>	<p>Apprentissage du langage en cours : associe 2 mots</p> <p>Il n'a pas dormi suffisamment</p> <p>Risque d'irritabilité car a mal dormi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je parle à Hector de façon adaptée pour l'aider à développer son vocabulaire - Je l'encourage à formuler des phrases - Je lui propose d'écouter des comptines, je lui montre des imagiers, lui lis des histoires - Je transmets à l'équipe et à la maman 	<p>A-t-il manifesté des attitudes significatives ?</p> <p>A-t-il réussi à faire une phrase ?</p> <p>A-t-il répété un nouveau mot ?</p>	