



COURS PSYCHOLOGIE

Développement cognitif de l'enfant
2025/2026

Katia CHAVENT
Psychologue Clinicienne

PLAN DU COURS

Le développement cognitif

- I. Introduction
- II. Le développement cognitif au stade fœtal
- III. Développement cognitif de 0 à 2 ans
- IV. Le développement cognitif de l'enfant de 2 à 6 ans
- V. Développement cognitif de 6 à 11 ans
- VI. Le développement cognitif de DE 11 à 15 ans
- VII. Interactions précoces et développement cognitif
- VIII. Accompagner le développement cognitif

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

I. INTRODUCTION

Définition de la psychologie cognitive:

- Etude du fonctionnement de la pensée
- Etude des processus mentaux internes
 - Perception
 - Mémoire
 - Langage
 - Raisonnement
 - Résolution de problème
 - Attention
 - Apprentissage

Pour l'AP: Accompagner l'enfant dans ses découvertes et repérer les difficultés éventuelles

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

II. Le développement cognitif au stade foetal

1. La pensée « sensorielle »

- Pré câblage émotionnel
- Développement des fonctions sensorielles selon un ordre précis:
Toucher, olfaction, gustation, audition et système visuel
- Continuité transnatale
Mémorisation des perceptions sensorielles et préférence
- Inter sensorialité
Seuil d'intégration des perceptions faible.
Limitation des entrées sensorielles pour ne pas être sur stimulés
Interférence sensorielle



LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

II. Le développement cognitif au stade fœtal

2. Vie affective

- Sensorialité et mémorisation au service de l'attachement
- Importance du premier contact sensoriel (notion d'empreinte- Konrad Lorenz)

3. Les compétences cognitives du fœtus

- Vidéo le fœtus au ballon
<https://www.dailymotion.com/video/x7rt51v>

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

III. Développement cognitif de 0 à 2 ans

1. Les compétences cognitives du bébé

Un bébé incompétent?

- Un « super cerveau »
- L'importance de la nouveauté
- Du potentiel vers la spécialisation



LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

III. Développement cognitif de 0 à 2 ans

1. Le stade SENSORI MOTEUR

Penser avec son corps

- **stade des reflexes**

5 réflexes principaux

- Grasping
- Points cardinaux
- Succion
- Moro
- Marche automatique



LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

III. Développement cognitif de 0 à 2 ans

■ Révolution du 2ème mois:

L'importance de l'imitation dans le développement de l'enfant

<https://www.dailymotion.com/video/xif6>

- Début de l'intentionnalité
- Sourire social

■ Entre 1-4 mois: **réactions circulaires primaire**

- Action centré sur son corps, autostimulation
- Langage: vocalise riche en voyelle



LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

III. Développement cognitif de 0 à 2 ans

- Entre 4-9mois: **réactions circulaires secondaires**
 - Action centrée sur les objets, découverte
 - Langage: apparition des consonnes
- Révolution du 9ème mois:
 - Attention conjointe.
 - Triade et stratégie= coordination des schèmes d'actions
 - Langage: Monosyllabe



LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

III. Développement cognitif de 0 à 2 ans

- Entre 12-18 mois: **Réaction circulaire tertiaire**
 - Expérimente l'objet sous toutes ses formes. Fais varier ses schèmes d'actions
 - Développement de la motricité, autonomie
- Entre 18-24 mois: début de la **représentation symbolique**
 - Langage.
 - Permanence de l'objet

<https://www.youtube.com/watch?v=Hvp4BLFixCw>

Résistance aux changement



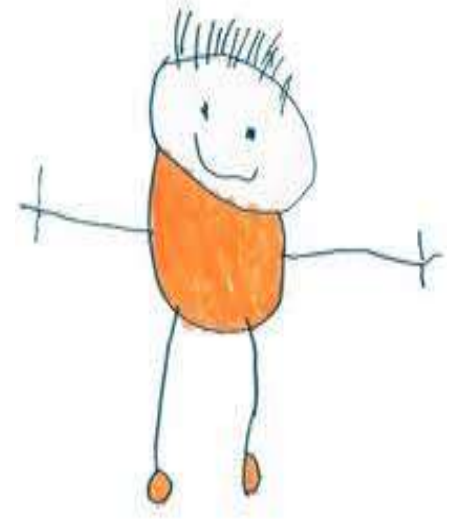
LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

IV. Le développement cognitif de l'enfant de 2 à 6 ans

1. Le stade pré- opératoire

- Développement de la fonction symbolique et représentative

- LE LANGUAGE
- Imitation différée
- Jeu symbolique
- Dessin



LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

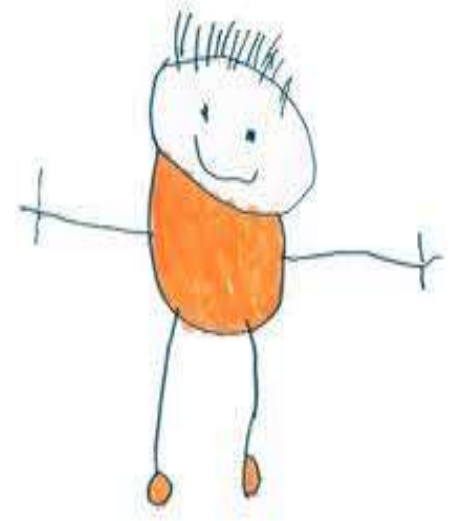
IV. Le développement cognitif de l'enfant de 2 à 6 ans

- Pensée égocentrique et intuitive (4-6 ans)

[Piaget : égocentrisme et phénomènes naturels](#) | [Développement de l'enfant \(ccdmd.qc.ca\)](#)

Acquiert 3 notions de base:

- Espace proche
- Temps proche
- Nombre réduit

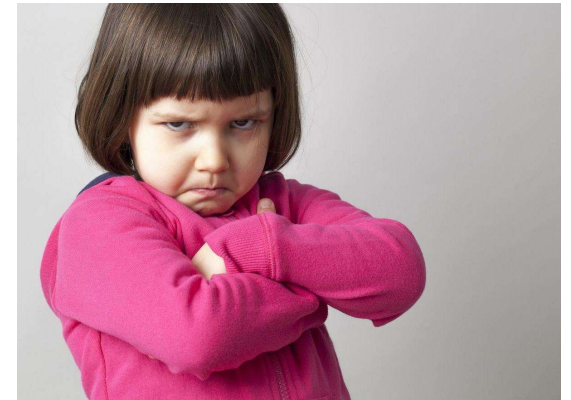


LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

IV. Le développement cognitif de l'enfant de 2 à 6 ans

■ Développement moral:

- Règles perçues comme une contrainte extérieure
- Injustice face à l'échec
- Ne prend pas encore en compte l'intentionnalité de l'autre ou de la pensée différente de l'autre



LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

V. Développement cognitif de 6 à 11 ans

1. le stade des opérations concrètes

L'enfant peut raisonner hors perception sensorielle

- Accès à l'opération mentale = action intériorisée
- Accès à la conservation / réversibilité
- Accès au nombre et aux séries
- Raisonnement déductif

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

V. Développement cognitif de 6 à 11 ans

■ Développement moral:

L'enfant commence à se décentrer de lui même

-Règles intégrées et personnalisées

-Jugement plus souple

-Début de la compréhension des points de vue et de la prise en compte de l'intentionnalité

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

V. Développement cognitif de 6 à 11 ans

1. Expériences de PIAGET

CONSERVATION- TRANSFORMATION

[La tâche de conservation des liquides - YouTube](#)

<https://youtu.be/gnArvcWaH6I>

CLASSIFICATION

[Test pour mesurer le développement intellectuel selon Piaget - YouTube](#)

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

VI. Le développement cognitif de DE 11 à 15 ans:

1. Stade des opérations formelles

Les capacités d'abstraction sont de plus en plus étendues

- Décentration du réel
- Pensée hypothético-déductive
- Accès à la notion de proportion / vitesse / probabilité / causalité

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

VII. Interactions précoces et développement cognitif

1. Le poids des 1000 premiers jours (Cyrulnik)

Le cerveau se sculpte en fonction de la niche sensorielle créée par l'environnement

Privation sensorielle = atrophie cérébrale et retard de développement

Echec du décentrement de son monde mental

Difficulté dans le contrôle pulsionnel

<https://www.youtube.com/watch?v=ChoOExRLT4Q>

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

VIII. Accompagner le développement cognitif

1. Rôle de l'AP

- Discrétion
- Bienveillance
- Nouveauté
- Observation, respect du rythme
- Adaptation des jeux, rôle de l'action de l'enfant sur son environnement. Apprentissage par l'expérience
- Favoriser l'activité autonome de l'enfant
- Construire un environnement cohérent en adéquation avec la maturité de l'enfant

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

VIII. Accompagner le développement cognitif

Stade de développement	Age	Acquisitions	Type d'accompagnement
REFLEXE	1-2 mois	Sécurité, rythme, continuité transnatale	Sensorialité Stabilité des figures d'attachement holding
SENSORI-MOTEUR Réaction circulaire primaire	2-4 mois	Échange, « socialisation » Découverte du corps-regard	Echoiser, décoder Stimulation et nouveauté Respect du rythme
SENSORI-MOTEUR Réactions circulaire secondaire	4-9 mois	Découverte des objets Préhension volontaire	Jouets variés au niveau sensoriel. Mise en mots
SENSORI-MOTEUR Triade	9 mois	Attention conjointe	Lien d'émerveillement

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

VIII. Accompagner le développement cognitif

Stade de développement	Age	Acquisitions	Type d'accompagnement
SENSORI-MOTEUR Réaction circulaire tertiaire	12-24 mois	Expérimente sous toute les formes Action volontaire Permanence de l'objet	Faire place à l'activité autonome Sécuriser Fixer des limites Jeu absence-présence
PRE-OPERATOIRE	2 à 4 ans	Symbolise Imagine Créativité-Fantaisie	Jeu de faire semblant Dessin – Histoire Langage imagé
PRE-OPERATOIRE Pensée intuitive	4-6 ans	Comprendre la réalité. Distinguer réel et imaginaire Mieux communiquer	Jeux autour des notions de temps et d'espace Inventer des histoires Développer la créativité

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

VIII. Accompagner le développement cognitif

Stade de développement	Age	Acquisitions	Type d'accompagnement
OPERATIONS CONCRETE	6-11 ANS	Développer ses savoirs	Favoriser les apprentissages Equilibre travail / jeu
OPERATIONS FORMELLES	11-15 ANS	Abstraction Raisonnement dans l'absolu rêverie	Echanger Etre à l'écoute

BIBLIOGRAPHIE

-Ouvrages de Jean Piaget:

Le Langage et la pensée chez l'enfant, Paris, Delachaux et Niestlé, 1923

La naissance de l'intelligence chez l'Enfant, Delachaux et Niestlé, 1936

La psychologie de l'enfant, Jean Piaget et Bärbel Inhelder, Que Sais-je?, PUF

-Articles:

Le génie du bébé, Riou Millio et Elena Sender, Sciences et Avenir, Mars 2017 (N°839), p,28-37