

## CORRECTION CAS CONCRET HECTOR

BESOINS - ACQUISITIONS	RECUEIL DE DONNEES	ANALYSE DES DONNEES Hypothèses/Questionnements	ROLE DE L'AP – ACTIONS DU JOUR	EVALUATIONS	REAJUSTEMENTS
<u>Problème de santé actuel :</u>  <u>RESPIRATION</u>  <b>OU</b> <b>A intégrer avec le besoin de sommeil, dans la mesure où la toux représente un symptôme débutant, non traité</b>	<b>Ce jour :</b> La maman nous dit qu'il a toussé cette nuit <b>Qualité de la respiration :</b> régulière ? silencieuse ? <b>Nez qui coule ?</b> <b>T°</b>	à quoi est due cette toux ? ATCD d'asthme ? Début ou fin d'un rhume ? Toux sèche ? grasse ?  <b>Risque d'aggravation de la toux</b>	- Je surveille la respiration, s'il tousse - Je réalise des lavages de nez si besoin - Je transmets à l'équipe et à la maman s'il a beaucoup toussé	Quelle est l'évolution de sa toux ? Est-ce une toux grasse, sèche ?  A-t-il eu besoin de lavage de nez ? A-t-il été efficace sur la toux ?	
<u>SOMMEIL</u>	- Dort avec son doudou Pluto en suçant son pouce - Dort dans un lit à barreaux à la maison et dans la structure avec un body et sa turbulette - Chez lui, dort de 20h à 8h-8h30 - Ses siestes : durent 1h à 1h30 en général et + si il n'a pas assez dormi la nuit - Ses signes de fatigue : se frotte les yeux, prend son pouce et son doudou et cherche les bras de l'adulte, colérique <b>Ce jour :</b> - N'a pas très bien dormi :	Endormi tard. Combien de fois s'est-il réveillé ? A dormi 8h15 au lieu des 12h habituelles  <b>Risque de fatigue et de troubles de l'humeur</b>	- Je me renseigne sur la nuit passée - Je vérifie que tout est en place au niveau du lit (turbulette – drap propre) - Je respecte le rituel du coucher (change – déshabillage - doudou - sucette) - J'observe s'il y a des signes de fatigue - Je l'installe pour la sieste - Je note l'heure d'endormissement - Je transmets les informations (heure du coucher, temps de sieste) à la maman et à l'équipe  <b>Ce jour :</b> - Je lui propose de faire une sieste ce matin s'il manifeste de la fatigue	- A-t-il manifesté des signes de fatigue ? - A-t-il fallu le coucher ? Si oui, temps de sommeil ? qualité ? endormissement ?	Si la sieste n' a pas été

	22h30 – 6h45 car il a toussé				
<b>ELIMINATION</b>	<u>Elimination :</u> - Porte des couches J et N - Tendance à la constipation, ce qui lui donne des douleurs abdominales et un ventre ballonné - N’a pas acquis la propreté. La maman commence à proposer le pot, mais il ne fait rien dedans. Le réclame parfois <b>Date des dernières selles ?</b> - A la peau fragile. <b>Etat cutané ?</b>	Retard d’acquisition de la propreté ? En théorie, l’enfant doit pouvoir maîtriser ses sphincters vers 3 ans Porte des couches en continu et a une peau fragile : macération si selles ou urines  Pas de transmission sur une constipation actuelle  <b>(Risque de douleurs abdominales, de ventre ballonné)</b> <b>Risque d’érythème fessier</b>	- Je le change régulièrement et surveille l’aspect de sa peau - Je surveille les mictions et la présence de selles - Je lui propose le pot et suis à son écoute s’il le demande - Je respecte le choix de la maman concernant l’apprentissage de la propreté  - J’applique les protocoles d’hygiène pour le change - J’applique la crème si siège irrité, en fonction du protocole de la structure (si perso, ordonnance) - Je transmets à l’équipe et à la maman s’il y a eu 1 selle et l’état cutané du siège	A-t-il fait des selles ? Si oui, qualité, quantité ? A-t-il réclamé le pot ? Quel est son état cutané ? Ai-je dû appliquer de la crème ?	

## ALIMENTATION

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement staturo-pondéral harmonieux</li> <li>- Petit déjeuner : lait de croissance 250 ml + biscuits</li> <li>- Bon appétit, mange avec plaisir</li> <li>- Mange en morceaux</li> <li>- Préfère les pâtes et les pommes de terre</li> <li>- A l'habitude de manger des légumes chez lui</li> <li>- Aime manger seule avec sa cuillère mais demande l'aide de l'adulte pour finir son assiette</li> <li>- Boit au verre</li> </ul> <p>N'aime pas avoir les mains sales</p> <p>Habitudes de la structure : où se passe le repas ? à quelle heure ?</p> <p>Installation : chaise, même table ?</p> <p>Menu du jour, goûter ?</p> <p>A-t-il des allergies ?</p> <p>Sa dentition ?</p>	<p>A-t-il un apport lacté suffisant ? (à son âge il doit avoir un apport de 500 ml de laitage/j) <b>oui</b></p> <p>A-t-il une croissance staturo-pondérale satisfaisante ? <b>oui</b></p> <p>Est-il autonome pour manger ? <b>participe</b></p> <p><b>Mange diversifié</b></p> <p><b>Pas de risque ou de problème potentiel</b></p>	<p>Je lui énonce le repas avant de passer à table</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je l'installe confortablement selon ses habitudes et celles de la crèche</li> <li>- Je m'assure qu'il ait tout ce dont il a besoin</li> <li>- Je lui sers des quantités adaptées à son âge</li> <li>- J'oriente son repas en fonction de son transit</li> <li>- Je le laisse manger seul</li> <li>- Je lui propose mon aide si je vois qu'il est en difficulté pour finir son assiette</li> <li>- Je lui sers à boire et m'assure qu'il ait bu au cours du repas + au goûter</li> <li>- Je l'incite à se laver les mains au cours de la journée et aussi la bouche avec un gant après le repas</li> <li>- Je transmets à l'équipe et à la maman ce qu'il a mangé</li> </ul>	<p>Qu'a-t-il mangé ? bu ?</p> <p>A-t-il eu besoin d'aide ?</p>
--	--	---	--	--

## DEVELOPPEMENT PSYCHO- AFFECTIF

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A un doudou Pluto, et suce son pouce</li> <li>- La séparation se passe bien : fait un bisou à sa maman pour lui dire au revoir. Vit avec sa maman mais voit son papa 1 WE sur 2. A une tante très présente</li> <li>- Très à l'aise au sein de la</li> </ul>	<p>Vit avec sa maman mais voit régulièrement son papa. Gardé aussi par sa tante.</p> <p>Pas de problème de séparation à la crèche .</p> <p>Fait des grosses journées (9 heures)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'assure sa sécurité affective : <ul style="list-style-type: none"> <li>* son doudou est à disposition dans la pochette (en lien avec le projet de service)</li> <li>* je suis disponible, visible si il a besoin d'être rassuré</li> <li>* je respecte les différents temps de la structure pour faciliter ses repères</li> </ul> </li> <li>- Je respecte les moments où il préfère</li> </ul>	<p>Comment s'est passée la séparation du matin ?</p> <p>-A-t-il pleuré ? Réclamé son doudou ?</p> <p>Est-il venu vers l'adulte ?</p> <p>A-t-il joué seul ou avec le groupe ?</p>
--	---	---	--	--

	<p>structure qu'il a intégrée à 10 mois</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parfaitement intégré au groupe</li> <li>- Aime jouer avec les autres mais peut aussi jouer seul</li> <li>- Va vers l'adulte quand il est fatigué</li> <li>- Parents peu disponibles</li> </ul>	<p><b>Pas de risque ou de problème potentiel</b></p>	<p>jouer seul mais le sollicite régulièrement pour participer à des activités de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je transmets à l'équipe et à sa maman son comportement</li> </ul>		
<p><b>DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR</b></p>	<p><u>Motricité globale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Est très tonique, court, danse, saute. Peut rester tranquille assis.</li> </ul> <p>Age de l'acquisition de la marche ?</p> <p>Mise en danger ? Risques ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A des tenues adaptées aux activités.</li> </ul> <p><u>Motricité fine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tourne les pages d'un livre : dextérité en cours</li> <li>- Tient sa cuillère seul</li> <li>- N'est pas encore autonome pour s'habiller et se déshabiller mais arrive à enlever ses chaussettes seul</li> </ul> <p>Utilisation de la pince ?</p>	<p>Compétences motrices en adéquation avec son âge. Autonomisation en cours</p> <p><b>Pas de risque ou de problème potentiel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je mets en place des activités adaptées à son développement psychomoteur pour lui permettre d'approfondir ses acquisitions et d'en tester de nouvelles (parcours avec marches...)</li> <li>- Je lui propose des activités qui lui permettent d'extérioriser son énergie : à l'extérieur (ballon, vélo...)</li> </ul> <p>A ADAPTER AU JOUR J</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je mets en place des activités ciblées pour développer sa motricité fine : dessin, peinture, pâte à modeler, puzzles....</li> <li>- Je l'incite et l'encourage à enlever ses chaussettes</li> <li>- Je transmets à l'équipe et à la maman</li> </ul>	<p>A-t-il joué dehors ? A une activité dirigée ?</p> <p>A-t-il pris des risques ?</p>	
<p><b>JEUX, CENTRES D'INTERET</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Est dans un âge où toute expérience est source d'apprentissage.</li> <li>- Aime jouer avec les animaux</li> </ul>	<p>Aime les jeux d'imitation, les jeux symboliques</p> <p>Socialisation en cours</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je varie les jeux que je lui propose.</li> </ul> <p>DONNER DES EXEMPLES DE JEUX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'aménage des coins variés de jeux d'imitation</li> </ul>	<p>A quoi a-t-il joué ?</p> <p>A-t-il participé ?</p> <p>A-t-il pris du plaisir ?</p>	

	<p>et aux petites voitures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aime les histoires</li> <li>- Apprécie les jeux d'imitation : étend le linge, passe le balai ou l'éponge chez lui</li> <li>- Joue seul ou avec les autres</li> </ul> <p><b>Habitudes de la structure : jeux libres ? activités proposées ? jeux extérieurs ?</b></p>	<p><b>Pas de risque ou de problème potentiel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je mets en place des activités dirigées, en groupe</li> <li>- Je reste à sa disposition pour participer à son jeu</li> <li>- Je le laisse jouer seul</li> <li>- Je mets des livres à sa disposition</li> <li>- J'observe son comportement pendant les jeux libres</li> <li>- Je transmets à l'équipe et à la maman les jeux auxquels il a participé ce jour.</li> </ul>		
<p><b>COMMUNICATIO</b> <b>N</b></p>	<p><u>Verbale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprend ce qu'on lui dit</li> <li>- Prononce et associe des mots « bisous maman »</li> <li>« câlin doudou »</li> <li>- A la maison, maman dit qu'il est très bavard</li> </ul> <p><u>Non verbale :</u></p> <p>Montre avec le doigt</p> <p>Il peut être grognon si n'a pas assez dormi (ce qui est le cas ce jour)</p>	<p>Apprentissage du langage en cours : associe 2 mots</p> <p>Il n'a pas dormi suffisamment</p> <p><b>Risque d'irritabilité car a mal dormi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je parle à Hector de façon adaptée pour l'aider à développer son vocabulaire</li> <li>- Je l'encourage à formuler des phrases</li> <li>- Je lui propose d'écouter des comptines, je lui montre des imagiers, lui lis des histoires</li> <li>- Je transmets à l'équipe et à la maman</li> </ul>	<p>A-t-il manifesté des attitudes significatives ?</p> <p>A-t-il réussi à faire une phrase ?</p> <p>A-t-il répété un nouveau mot ?</p>	