



Introduction à la puériculture



1- Introduction

❖ Le mot français « **enfant** » vient du latin « *in-fans* »

- ❖ In = privatif (non)
- ❖ Fans = parlant

Donc l'enfant, c'est celui qui ne parle pas.

❖ **L'enfance** est la période de développement se situant entre la **naissance** et la **puberté**.



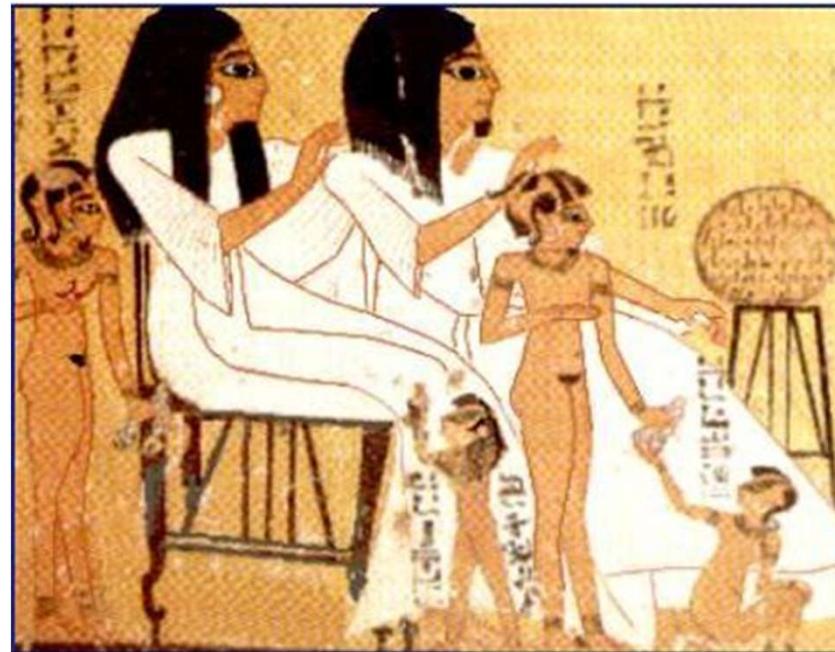
1- Introduction

- ❖ La place de l'enfant dans l'histoire de la famille et de la société a évolué tout au long des siècles, selon les différentes civilisations.
- ❖ L'histoire de l'enfance est avant tout l'histoire du regard que les adultes portent sur les enfants car il n'existe pratiquement aucun écrit d'enfant.

2- L'Antiquité (avant JC jusqu'au Vème siècle)

L'Egypte ancienne

- ❖ Le mariage est un lien sacré.
- ❖ La vie de famille a une grande importance.



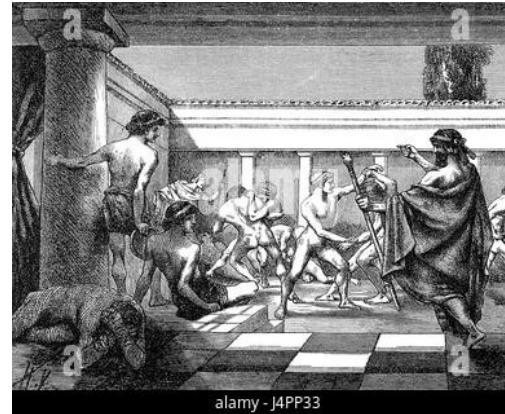
2- L'Antiquité (avant JC jusqu'au Vème siècle)

- ❖ Dès la naissance, l'enfant est nommé
 - ❖ sinon, il n'a pas d'existence légale.
- ❖ Toute naissance est une joie et une bénédiction :
 - ❖ Les filles sont bien accueillies
 - ❖ Les garçons
 - ❖ Transmettent le nom du père
 - ❖ Sont chargés de l'enterrer et d'entretenir sa tombe.
- ❖ Possibilité de recourir à l'adoption.

2- L'Antiquité (avant JC jusqu'au Vème siècle)

La Grèce antique

- ❖ Si le nouveau-né est faible, on le laisse mourir.
- ❖ L'éducation des garçons est très importante (à partir de 7 ans). Elle est essentiellement guerrière.

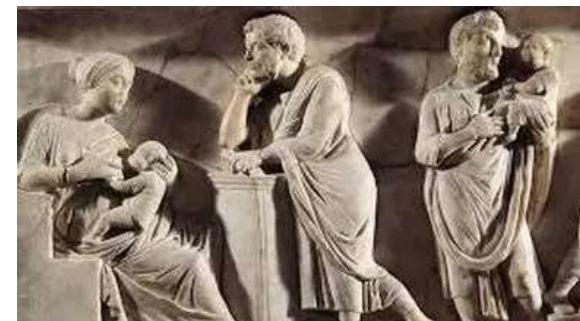


- ❖ Les filles ont une vie protégée.

2- L'Antiquité (avant JC jusqu'au Vème siècle)

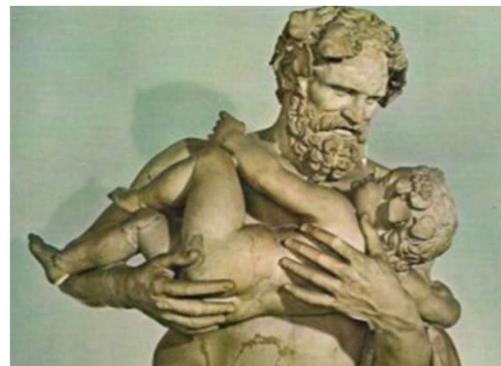
L'Empire romain

- ❖ L'enfant est traité comme inférieur à l'adulte:
 - ❖ considéré comme individu « informe et sauvage »
 - ❖ n'a aucun droit tant que le père est vivant
 - ❖ Les filles sont moins valorisées et sont victimes d'infanticide et d'abandon beaucoup plus souvent que les garçons
- ❖ L'autorité du **paterfamilias**:
 - ❖ Le père a le droit de vie et de mort sur sa femme et ses enfants (même à l'âge adulte)



2- L'Antiquité (avant JC jusqu'au Vème siècle)

- ❖ **Le rite de la naissance**
- ❖ C'est le père qui décide d'accepter ou non le nouveau-né. La mère n'a aucun droit et doit respecter cette décision
- ❖ Soit il le reconnaît: il s'engage à le nourrir et établit des droits sur lui.
- ❖ Soit il n'y a pas de reconnaissance: l'enfant est exposé sur la voie publique (abandonné):
 - ❖ Il meurt ou peut être recueilli pour devenir esclave



2- L'Antiquité (avant JC jusqu'au Vème siècle)

❖ L'enfant dans la société romaine

❖ Dans les familles riches:

- ❖ Jusqu'à 7 ans, l'enfant est élevé et éduqué par des nourrices et du personnel servile
- ❖ Le lien père /enfant est très distant; la sévérité paternelle est une qualité

❖ La plupart des enfants vont à l'école de 7 ans à 12 ans:

- ❖ Les écoles sont mixtes
- ❖ Les garçons riches continuent leur éducation jusqu'à leur puberté



2- L'Antiquité (avant JC jusqu'au Vème siècle)

- ❖ Il n'y a pas d'âge légal pour la majorité. La puberté définit l'entrée dans la vie adulte
- ❖ A 12 ans les filles sont considérées comme nubiles: elles peuvent donc être mariées



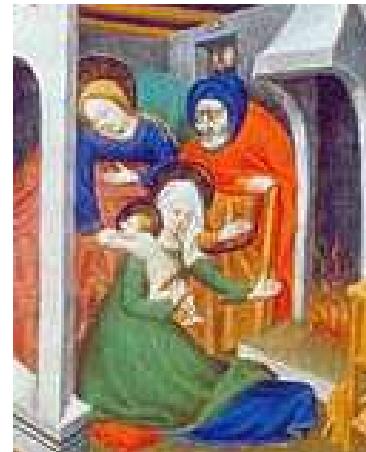
3- Le Moyen Age (du V au XV^e siècle)

- ❖ La société se christianise de plus en plus: il y a une vie après la mort
- ❖ Apparition de la notion de « **personne** »: terme qui marque le caractère sacré de chaque individu
- ❖ La société s'organise autour de la famille
 - ❖ Les naissances sont nombreuses: 8 à 10 enfants par couple.
 - ❖ La mortalité infantile est très élevée: il reste souvent 4 à 5 individus par famille.
- ❖ L'autorité paternelle s'arrête à la majorité



3- Le Moyen Age (du V au XV^e siècle)

- ❖ Le nouveau-né acquiert son statut d'enfant seulement lors de son 1^{er} cri
- ❖ Il est rapidement baptisé après la naissance afin de ne pas aller en enfer s'il meurt
- ❖ L'infanticide est interdit par la loi et la religion
- ❖ Mais le châtiment corporel n'est pas condamné
- ❖ Les nouveaux-nés non désirés sont abandonnés aux portes des églises



4- La Renaissance (XVIème et XVII ème siècles)

- ❖ Selon la religion protestante ou catholique, l'enfant est éduqué de façon + ou – sévère
- ❖ La notion de **responsabilité** des parents envers l'enfant apparaît
- ❖ Le rôle du père est considéré comme essentiel dans l'éducation des enfants.
- ❖ L'amour entre parents et enfants est évoqué dans les écrits



4- La Renaissance (XVIème et XVII ème siècles)

- ❖ Certains enfants vont à l'école jusqu'à 14 ans
 - ❖ Après 14 ans, ils servent dans les maisons, les fermes ou vont en apprentissage
 - ❖ Les filles doivent apprendre les travaux domestiques et sont destinées à être mariées

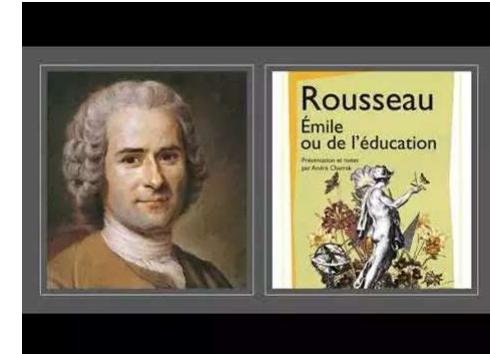


- ❖ Les enfants pauvres ou orphelins commencent à être recueillis dans des hôpitaux
 - ❖ 1638 : début de l'œuvre des enfants trouvés (St Vincent de Paul)

5- Le Siècle des Lumières (XVIIème au XVIIIème siècle)

Grands changements dans l'intérêt porté à l'enfant

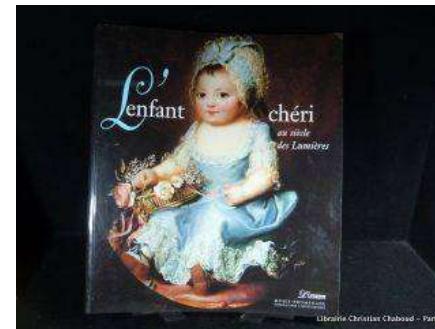
- ❖ John LOCKE, philosophe anglais précurseur de la psychologie du développement
 - ❖ met en avant l'importance des apprentissages et des conditionnements.



- ❖ Jean Jacques ROUSSEAU, philosophe
 - ❖ expose que l'enfant est différent de l'adulte
 - ❖ qu'il est naturellement enclin à apprendre

5- Le Siècle des Lumières (XVIIème au XVIIIème siècle)

- ❖ Les relations parent-enfant deviennent plus familières, plus tendres et plus proches.



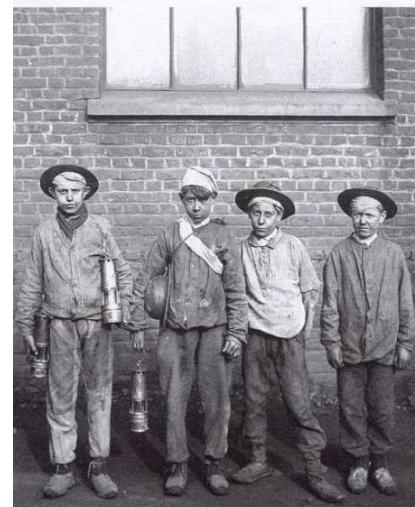
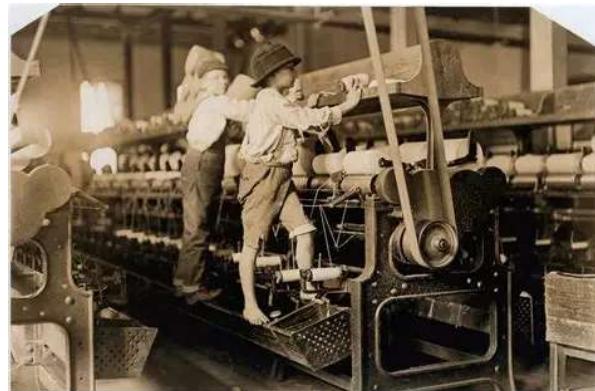
- ❖ La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen est signée en 1789
- ❖ Définit les droits et les devoirs de tout citoyen



6- La Révolution industrielle (XIXème siècle)

❖ L'industrialisation entraîne:

- ❖ un exode rural
- ❖ une baisse de la scolarisation et une augmentation du travail des enfants à l'extérieur de la famille
- ❖ Ils sont embauchés et exploités
 - ❖ 15 heures de travail / jour, à partir de 5 ans
 - ❖ C'est une période très difficile pour les enfants



6- La Révolution industrielle (XIXème siècle)

- ❖ Un système économique de **nourrices** (elles-mêmes pauvres) se développe, prenant soin des enfants dont les mères travaillent
- ❖ Les premiers **jardins d'enfants** apparaissent en Allemagne grâce à Fröbel
- ❖ Des « jardinières » s'occupent des enfants en l'absence des mères



6- La Révolution industrielle (XIXème siècle)

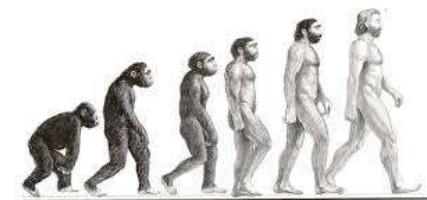
- ❖ Des lois sur la **protection de l'enfance** émergent et se multiplient.
- ❖ 1882 : loi de Jules FERRY sur **l'obligation scolaire gratuite et laïque** entre 6 et 13 ans.



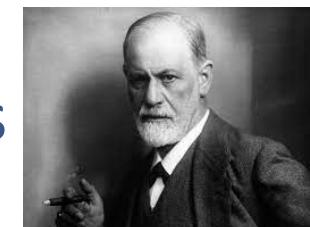
- ❖ 1892 : loi interdisant le travail des enfants de moins de 13 ans.

6- La Révolution industrielle (XIXème siècle)

- ❖ Parallèlement, sur le plan scientifique, la **théorie de l'évolution** porte un tout nouveau regard sur l'Homme:



- ❖ la psychologie de l'individu en développement prend son essor (Freud)
- ❖ la science évolue et tend à améliorer les conditions de l'enfance
- ❖ Reconnaissance de la **pédiatrie** comme spécialité médicale



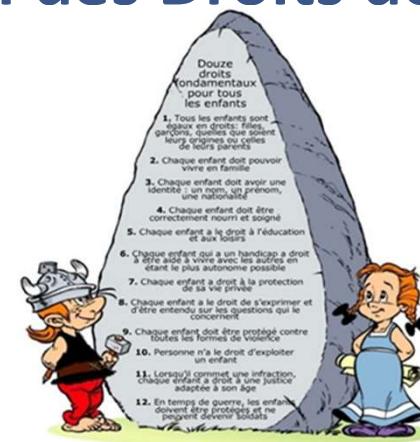
7- Le XXème siècle

- ❖ C'est un siècle de grands bouleversements dans l'histoire de l'humanité
- ❖ La 1^{ère} guerre mondiale est une hécatombe:
- ❖ Il faut repeupler la France!
 - ❖ Favoriser les naissances: politique sociale et familiale
 - ❖ Diminuer la **mortalité infantile**: hygiénisme



7- Le XXème siècle

- ❖ Le « siècle de l'enfant »?
- ❖ Au niveau mondial:
 - ❖ Signature de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme en 1948
 - ❖ Signature de la Déclaration des Droits de l'Enfant (ONU/1959)



7- Le XXème siècle

❖ Au niveau de la santé:

- ❖ Découverte de la **vaccination** (Pasteur), des **antibiotiques** (Fleming)
- ❖ Développement de la santé publique, de la prévention (**PMI**, Sécurité sociale...)
- ❖ Développement de la **psychologie**, de la **psychanalyse** (Winnicott, Bowlby, Dolto...)
- ❖ Différents courants **pédagogiques** et éducatifs voient le jour (Montessori, Piaget, Freinet...)



7- Le XXème siècle



❖ Au niveau social, en France:

- ❖ La société de consommation se développe
- ❖ 1944: **Droit de vote** accordé aux femmes
- ❖ A partir des années 60, le modèle familial commence à se transformer
 - ❖ 1970 : **l'autorité parentale paternelle et maternelle** remplace la puissance paternelle
 - ❖ 1975 : réforme de la loi sur le **divorce** (facilitation)
 - ❖ Apparition des familles **monoparentales**
 - ❖ « **Libération sexuelle** »



7- Le XXème siècle

- ❖ Début de la contraception
- ❖ Légalisation de l'**Interruption Volontaire de Grossesse/IVG** (Loi Simone VEIL en 1975 : droit à l'avortement)



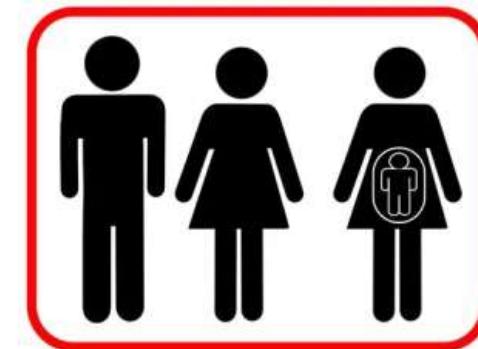
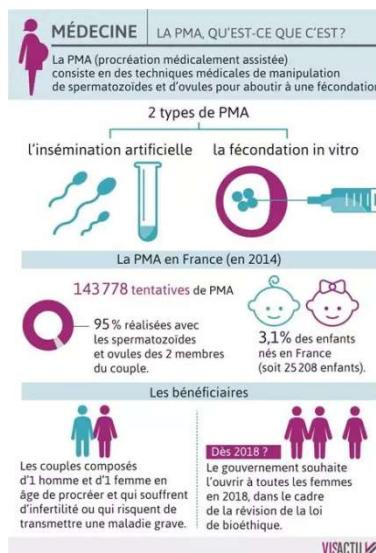
- ❖ 1982: **Fécondation in vitro**, le 1er « bébé éprouvette »



8- Le XXIème siècle

❖ La société continue d'évoluer:

- ❖ Le mariage pour tous (Loi de 2013)
- ❖ La procréation médicalement assistée (PMA)
- ❖ La gestation pour autrui (GPA)



8- Le XXIème siècle

- ❖ Emergence de nouveaux types de parentalité
- ❖ La découverte scientifique médicale continue de progresser:
- ❖ Les **neurosciences affectives et sociales** apportent un nouvel éclairage sur le développement de l'enfant

