

# PL-ateforme

une philosophie du savoir



# Power Learning



*E.A.O.*

*Compétences AAV*



Enseignant      Enseignant      Cours      Communauté      partage  
Coaching      Créer/construire un cours      Cours      Ressources  
Individualisation      Syllabus      Créer/construire un cours      AATP  
Savoir être      AAV      Compétences  
Apprendre      Faire  
Apprenant      Certification  
Entrainement      Evaluation  
Savoir faire      Savoir être  
Mémorisation-encrage      Analytics      Amélioration continue  
publication/monté en qualité/curation de  
ressources      cocréation

Retain - the right to make, own, and control copies of the content (e.g., download, duplicate, store, and manage)

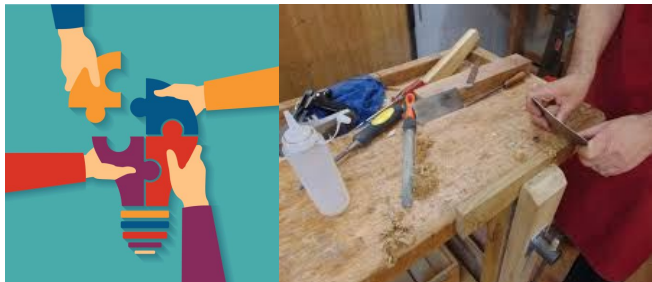
Reuse - the right to use the content in a wide range of ways (e.g., in a class, in a study group, on a website, in a video)

Revise - the right to adapt, adjust, modify, or alter the content itself (e.g., translate the content into another language)

Remix - the right to combine the original or revised content with other material to create something new (e.g., incorporate the content into a mashup)

Redistribute - the right to share copies of the original content, your revisions, or your remixes with others (e.g., give a copy of the content to a friend). (Wiley 2017)

# Activités



Express  $\frac{1}{\sqrt{2005} + \sqrt{2005^2 - 1}}$  as  $\sqrt{a} - \sqrt{b}$  where  $a$  and  $b$  are integers.

$$\begin{aligned} & \frac{1}{\sqrt{n} + \sqrt{n^2 - 1}} \quad (\text{let } n = 2005) \leftarrow a \text{ and } b \in \mathbb{Z} \text{ iff } n \text{ is odd} \\ &= \frac{\sqrt{n} - \sqrt{n^2 - 1}}{\sqrt{(n + \sqrt{n^2 - 1})(n - \sqrt{n^2 - 1})}} \quad \left( \text{multiply by } \frac{\sqrt{n} - \sqrt{n^2 - 1}}{\sqrt{n} - \sqrt{n^2 - 1}} \right) \\ &= \frac{\sqrt{n} - \sqrt{n^2 - 1}}{\sqrt{n^2 - (n^2 - 1)}} \quad \left( \text{as } (x + y)(x - y) = x^2 - y^2 \right) \\ &= \frac{\sqrt{n^2 - (n^2 - 1)}}{\sqrt{n - \sqrt{n^2 - 1}}} \\ &= \frac{\sqrt{1}}{\sqrt{1}} = \sqrt{n - \sqrt{n^2 - 1}} \end{aligned}$$

Compare  $\sqrt{a} - \sqrt{b} = \sqrt{n - \sqrt{n^2 - 1}}$ :

$$(\sqrt{a} - \sqrt{b})^2 = n - \sqrt{n^2 - 1} \quad (\text{square both sides})$$

$$a - 2\sqrt{ab} + b = \left(\frac{n}{2} + \frac{n}{2} + \frac{1}{2} - \frac{1}{2}\right) - \sqrt{(n+1)(n-1)}$$

$$(a + b) - 2\sqrt{ab} = \left(\frac{n+1}{2} + \frac{n-1}{2}\right) - 2\sqrt{\frac{n+1}{2} \cdot \frac{n-1}{2}}$$

$$\therefore a = \frac{n+1}{2} = 1003 \text{ and } b = \frac{n-1}{2} = 1002$$



Pomodoro,  
Diagnostic, Rémédiation,  
Aide à la mémorisation (multi-sensorielle)  
Révision (avec des ontologies)  
Examens, devoirs “maison”, Ateliers, Peer2peer,  
Attribution - Recommandation Manuelle et automatique  
Travaux de groupes, Binômes  
Animation d'amphi

Testing rapide en cours / TD / amphis

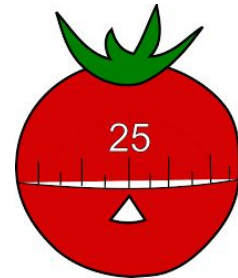
Questions ouvertes

Aide à la correction de copies

Création de **grilles critériées**

Atelier- Correction par les pairs

Activités composés



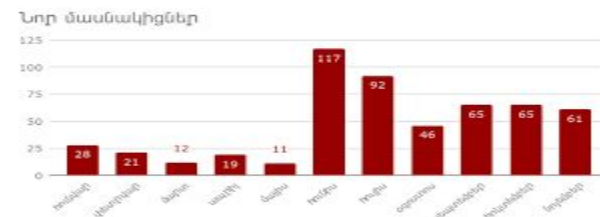
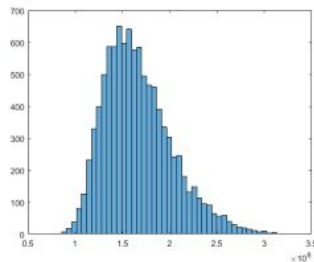
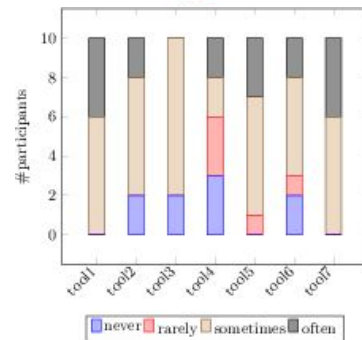
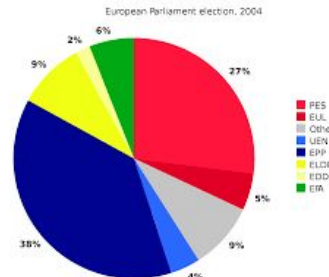


# Indicateurs

Temps de travail, durée de l'exercice,  
Taux de réussite brut, nombre d'essais,  
Positionnement dans le groupe, la classe, la cohorte

Indicateur métacognitifs  
(efficacité, procrastination, méthodologie, learning how to learn)

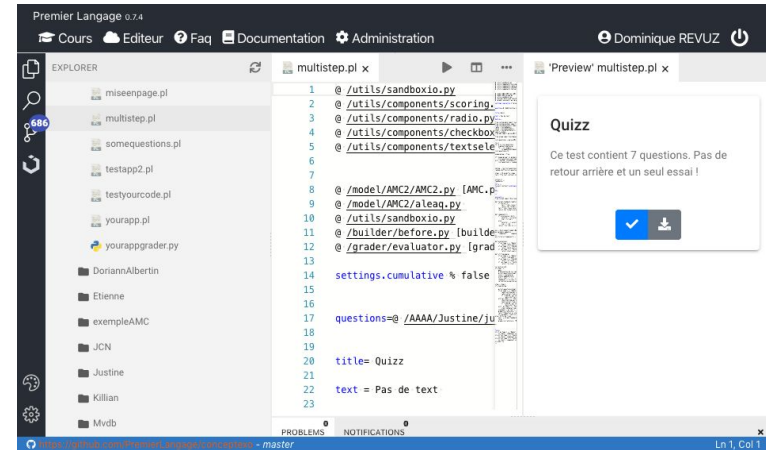
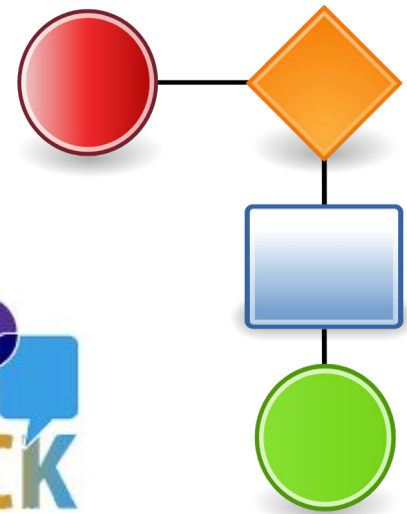
Identification de concepts incompris  
Qualification des exercices (taux de réussite, liens avec la compréhension, etc)  
Ordonnancement des exercices/ressources (maximisez le taux d'apprentissage)



# Editorialisation

- Workflow
- Editeur
- Partage
- Indexation / compétences et AAV
- Qualification
- Curation

Construction de la communauté / Cercles



# Explorations

Mise en relation des ressources avec des compétences /Acquis d'apprentissages visés

Génération automatique de “rétroactions” et de “conseils et astuces” basé sur des analyses de traces / analyses didactiques.

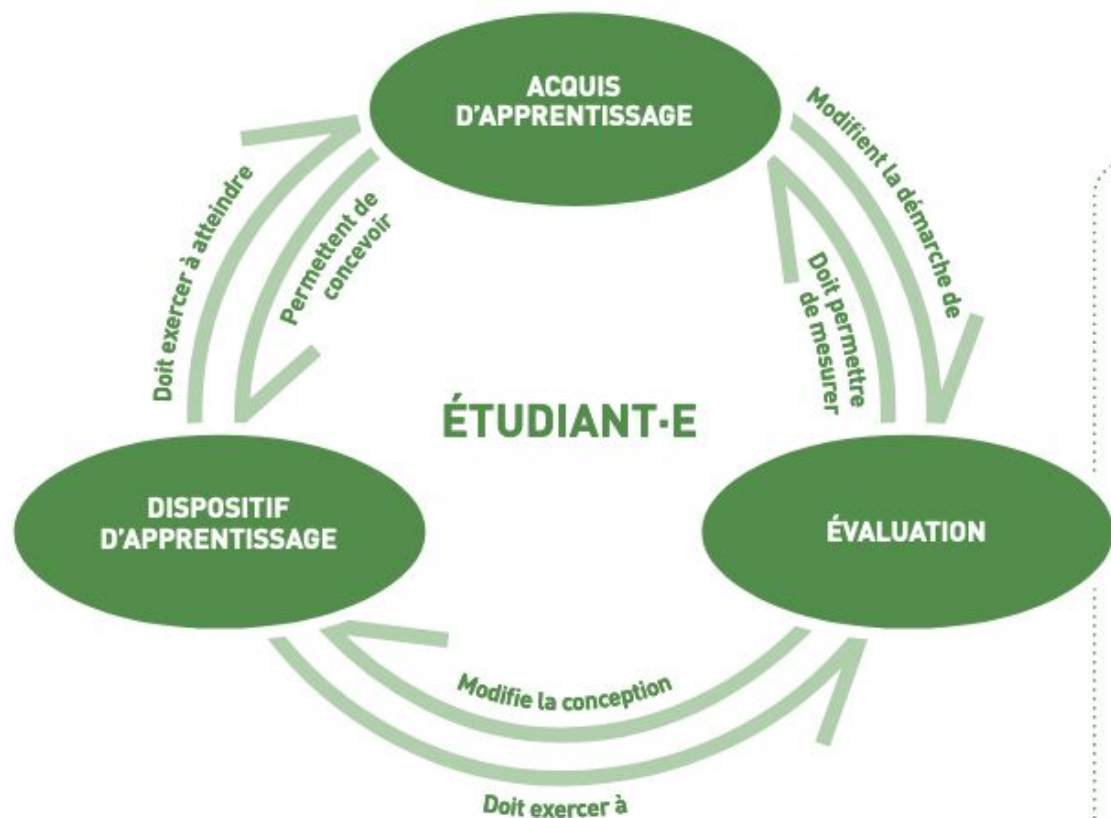
Création automatique de questionnaires/exercices/jeux a partir de base de connaissances.

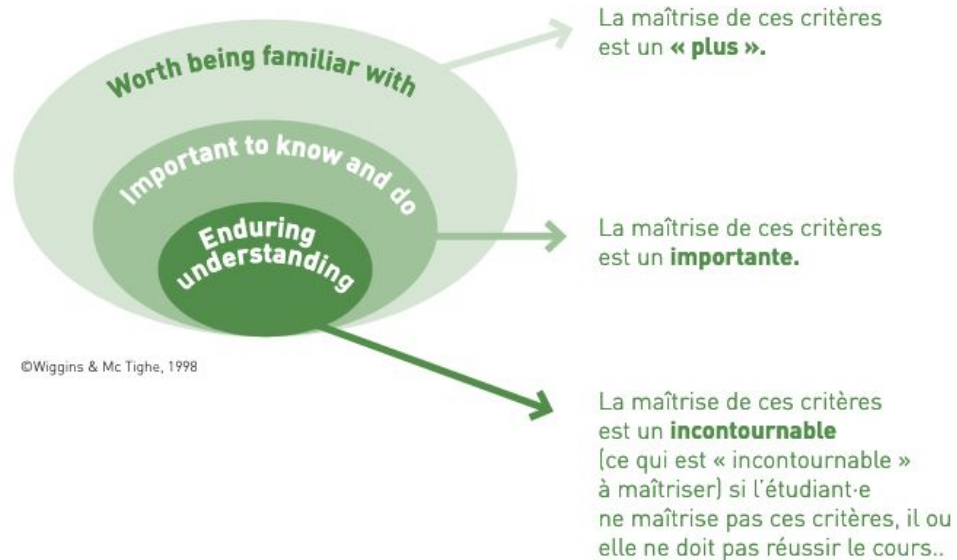
Gestion de la dynamique du groupe

Gestion du Flow : comment conserver l'intérêt et la motivation.

Anti-burnout.







©Wiggins & Mc Tighe, 1998

# Evaluation

L'évaluation doit être décrite préalablement à l'enseignement de façon très explicite.

En effet ces informations permettent à l'étudiant de prendre la pleine mesure de ce qu'il y a lieu d'acquérir dans le cadre du cours afin d'avancer dans sa formation.

Pour ce faire l'enseignant doit fixer un **\*\*seuil\*\*** (passé ou non) défini par un niveau de réussite ou la maîtrise d'apprentissages spécifiques.

L'enseignant montrant ainsi ce qui représente pour lui le socle de compétence de base qui permet d'affronter la suite du parcours ou l'intégration professionnelle.

L'évaluation doit permettre à l'étudiant de faire la preuve que le seuil est atteint (ou dépassé).

Une évaluation de qualité permettra à l'étudiant d'atteindre des niveaux de perfectionnement supérieur au seuil, montrant un niveau d'investissement supérieur.