

UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA
AGROPECUARIA Y CIENCIAS DEL MAR

Modelo de evaluación

Esquema cuatrimestral

SAETA

Sistema Autoplaneado de Educación Tecnológica Agropecuaria

Modelo de Evaluación

El modelo del SAETA retoma la conceptualización del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, en el cual se concibe a la evaluación como un proceso dinámico, continuo y sistemático que permite determinar el logro de los aprendizajes y lo que se puede hacer para mejorar los resultados; en donde no sólo se centra la atención en los conocimientos que el estudiante adquiere sino en la aplicación de éstos; es decir, lo que el alumno sabe hacer con lo aprendido.

El modelo de evaluación del SAETA contempla tres elementos primordiales:

1. Las actividades de aprendizaje que se desarrollan a lo largo del estudio independiente. Favorecen que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje tomando en consideración la construcción de su conocimiento y la formación de sus habilidades, lo que amplía su horizonte de aprendizaje y de acceso a la información para promover el desarrollo de sus competencias. Cada semana de trabajo contempla dos actividades de aprendizaje. Estas actividades serán autoevaluadas por el estudiante, son parte de la evaluación formativa y determinan el 30% de la calificación final del módulo.
2. Las actividades integradoras son aquellas que se llevan a cabo en las sesiones presenciales. Constituyen la evidencia de aprendizaje en las cuales el estudiante identifica sus conocimientos previos, comprende, aplica, analiza, reflexiona y evalúa su aprendizaje en el desarrollo de las actividades dentro del aula. En el caso de los módulos del componente de formación profesional, se alude a las prácticas que llevan a cabo en los laboratorios, o en los sectores agrícolas o pecuarios. La ponderación para las actividades integradoras será del 30% de la calificación.
3. El proyecto integrador que forma parte de las actividades independientes y que se fortalece con la asesoría asíncrona por parte del docente facilitador. Es una evidencia de aprendizaje significativo que se estructura por un conjunto de actividades articuladas que sustentan el nivel de logro de los aprendizajes del estudiante con la finalidad de que identifique, comprenda, analice, argumente y resuelva algunos dilemas/procesos/problemas de su contexto durante el desarrollo de cada módulo. Este producto será evaluado por el docente facilitador mediante una rúbrica, y determinará el 40% de la calificación final.

Criterios a considerar en el proceso de evaluación	Actividades de aprendizaje (independientes)	Actividades integradoras (presenciales)	Proyecto integrador
Ponderación	30%	30%	40%

A continuación se muestra un ejemplo de actividad/producto del proceso de evaluación.

Actividad o producto	Tipo de evaluación		Instrumento de evaluación
	Autoevaluación	Formativa	
Actividades de aprendizaje			*Escala de estimación
Actividades integradoras	Heteroevaluación	Sumativa	**Rúbrica o Lista de cotejo
	Coevaluación	Formativa	
Proyecto integrador	Heteroevaluación Coevaluación	Sumativa	***Rúbrica

La coevaluación podrá aplicarse en el caso de las actividades que se lleven a cabo en equipos, por ejemplo, prácticas, exposiciones, trabajos en conjunto, etcétera.

El docente facilitador promueve la evaluación formativa e impulsa un proceso de retroalimentación que permite al estudiante identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en el desempeño de las actividades de aprendizaje y del proyecto integrador con relación a los criterios que se hayan establecido para el logro de los aprendizajes.

La retroalimentación que realice el docente facilitador se realiza durante el proceso de aprendizaje y no al final, cuando ya se concluyó la unidad/módulo/cuatrimestre.

*Este instrumento se encuentra integrado en las actividades de aprendizaje sugeridas para el estudio independiente.

** Este instrumento es elaborado por el docente facilitador, con base en la planificación de actividades para las sesiones presenciales.

*** La rúbrica es un instrumento estandarizado que evalúa el nivel de adquisición de los aprendizajes esperados.