

汉语课堂词汇教学案例分析报告

——以“建筑类”词汇为例

(南京大学 文学院 汉语国际教育 丰柳 MF20080004)

摘要: 在对外汉语课堂教学实践中,词汇教学的重要性不言而喻。要想进行有效的课堂教学,很重要的一点,就是需要在实践中总结经验,通过不断的教学复盘,分析课堂上的亮点与不足,从而及时更正教学方案,促进汉语课堂的顺利开展。本文从教学实践的案例出发,通过对具有丰富的海外教学经验的汉语老师进行访谈,了解其在课堂上针对词汇教学部分的具体教学实践,从而对课堂活动进行分析,并提出一些问题以及教学的启示。

关键词: 汉语课堂; 词汇教学; 案例分析; 访谈

1. 引言

本次访谈时间为 2021 年 7 月,通过电话连线的方式、以词汇教学为核心(以建筑类词汇教学为例)、用问答的形式进行展开,与一位教授进行了约一个小时的交流。采访者为南京大学文学院研究生,受访人为武汉某高校具有丰富海外教学经验的教授。本次案例撰写是应相关课程老师的要求,为了了解汉语课堂的实际情况,分析其优缺点,从而更好地指导汉语教学实践。本文所关注的关键问题是“词汇教学”,故访谈内容与案例分析等部分围绕其展开。^①

受访老师在访谈过程中,不仅客观描述了其教学过程,还针对本人提出的一些问题进行了思考与解答,具体受访问题见于附录 1。

2. 背景介绍

本次案例由武汉某高校教授提供,该教授曾在英国某孔子学院以及当地的华语学校和中小学任教,汉语教学经验丰富。在本案例中,所提到的课堂环境为英国某中学,学生均为该校中年级的学生,大部分学生为华裔,汉语基础不是很好,其余学生为英国人,没有汉语基础。总人数为 20 人,所学汉语等级为初级汉语。该班学生整体学习氛围较好,对汉语表示出了一定的学习兴趣与学习热情。

^① 本案例由南京大学文学院丰柳撰写,案例的知识产权归属作者及所在单位所有。

本案例源自武汉某高校一教授,由于保密要求,在本案例中对有关名称、数据等做了必要的掩饰处理。

本案例只供课堂讨论用,并无意暗示或说明某种管理/实践行为是否有效。

3. 案例描述

3.1 课堂导入

首先是复习环节，先回顾上节课所学词汇内容。通过提问的方式进行检查，提问时注意与学生们的生活实际联系在一起，既在一定程度上达到了复习效果，还活跃了气氛，帮助学生更自然地进入到一个良好的汉语语言环境。以建筑类词汇（比如教室）为例，在和学生打招呼和聊天过程中以自然的方式加入上节课学过的词语，也可以引导学生主动说出来，可以进行适当提示。

3.2 新词讲授及操练

3.2.1 生词学习

对于只含有建筑语素的词语，比如“食堂”、“亭子”、“寺庙”等，教师可以直接用卡片给学生们展示并领读，学生跟读。对于学生较难掌握的词语，教师可以适当地用英语进行解释。在读的过程中，注意学生的音准。领读与跟读环节进行到最后，教师可以鼓励说“很好”。

3.2.2 词汇练习

可以采用卡片认读的方式。教师拿着带有所学建筑词语的卡片，随机抽取一张，让学生进行抢答。每回答对一个词语（不仅所答词语与图片对应，且音准正确或稍微带有一点不影响理解的口音），就给该学生计一分，累计分数前三的学生可以得到一个小奖品。

3.2.3 用做游戏的形式复习所学的建筑词语

比如“连圈圈”。教师在游戏开始前，对相关词语按照某一标准进行分类，然后学生自愿参加并选择其中一张卡片。当教师说出口令，比如“3张XX类建筑词和1张XX类建筑词”时，拿着所说类别建筑词语的学生可以灵活排列并手拉手围成一个圆圈，并说出自己所拿卡片上的词语。若词语数量对应准确，类别准确且学生发音正确，那参与的所有学生都可以得到一份奖励。

3.3 句型教学与操练环节

（以下词语均为受访教师当时的举例）教师先把学生自由分成若干小组，然后拿着带有建筑图形的卡片（正面是建筑图案，反面是图案相对应的词语），正面向前，引导学生说出图片对应的建筑词语，然后让学生用英文表示，如“one

room”、“three bridges”，引出一“间”房、三“座”桥中的量词“间”和“座”。重复所提到的量词，纠正学生的发音。用英文问学生，“There are two rooms./There are four bridges.”，让学生用中文回答这句话的意思。学生会出现说“两房”、“四桥”的情况。及时纠正学生的错误，然后告诉他们正确的说法，先齐读再点读。最后进行小组内的比拼，哪个小组累计回答正确的次数最多，该组内成员都会得到一个奖品。

4. 案例分析

本部分将从所设计的教学环节，所采用的教学方法，以及课堂气氛这三个方面来做简要的分析。通过以上叙述，可以发现案例中无论是教师的素质还是教学环节设计，教学法的运用都是比较成功的一堂对外汉语教学课。从教学环节设计来看，本课从复习上节课所学词语开始，自然过渡到本节课所学的新词语，无论是导入部分，还是新词学习与操练和句型操练部分，都做到了环环相扣、层层递进，适合学生的学习能力，让他们感到难度适中。同时，词语的操练以及句型的操练时间所占比例达 80%，充分体现了“精讲多练”的教学原则。

在教学方法的使用上，特别是直观法（直接用图片表示建筑物）和归纳法（对所学建筑词语进行分类，并用于游戏环节中）的使用，让学生们在做中学，不仅让学生们学会去用，还带着他们学会思考，找到更有效且有趣的学习方法，同时还活跃了课堂气氛。该教师上课时教态端正，语气缓和，教学过程中也通过实物奖励、语言鼓励、游戏的方式，创造了和谐的教学环境。

5. 存在的问题及启示

5.1 依赖多媒体设备进行教学，忽略板书

多媒体设备虽然有助于提高课堂效率，吸引学生的学习兴趣，但教师的板书同样也是不可或缺的。案例中教师展示生词可以用卡片，也可以让学生在黑板上来写一写，并注音，帮助学生在书写的过程中加深记忆，这也是一种有效的学习方式。

5.2 影响课堂效率有多种因素

因为在课堂上会有很多提问，有的学生活跃，而有的学生相对较为沉默，因此在回答问题时，会出现某个或某些同学一直抢答而让别人没有机会回答的

情况。这会在一定程度上让没有得到答题机会的学生产生退缩感，继而会汉语的学习失去兴趣与信心。同时，教室内的硬件设施，比如，超大型的计算器，立体屏幕等，对学校的硬件设施有很高的要求，那对于学校硬件设施不高的来说，教师需要克服教学设施上的不足，寻找更好的教学活动。

6. 小结

通过访谈与访谈内容的整理、分析，可以看出该案例可以说是比较成功的。无论是教学环节上的把握，还是教学方法的使用，都是周到而灵活的。受访教授秉持着精益求精的态度，对此次案例进行了反思与总结，提出了几个可以进行整改的地方，同时也给了笔者很大的启发。在以后的词汇教学过程中，不仅要针对学习者本身的特点制定不同的教学方案、教学环节以及采取不同的教学方法，还要注意课堂的整体学习气氛，灵活应用教具等辅助工具，更要对整堂课甚至整个学期的教学计划有一个全面的规划与把握。

7. 理论广角

传统的词汇教学方法包括直接法、语素教学法、情景教学法、对比翻译法、联系扩展法等。近年来，不断有学者提出新的词汇教学方法，如陈贤纯提出的“词语的集中强化教学”，本文案例中所应用的教学法为游戏教学法。所谓游戏教学法是指在教学过程中根据教学内容设置情景，以游戏的方式来激发学生学习的兴趣，从而更好地实现教学目的的一种教学方法。^②

调查结果证明，将游戏法引入词汇教学中，教学效果非常明显，学生的学习效率得到了提高。通过访谈与教学实践，笔者也发现，游戏在活跃课堂气氛、抓住学生注意力等方面有着显而易见的优势。它能寓教于乐，提高学生的学习兴趣和积极性，有助于师生、学生之间隔阂的消除，有助于课堂上师生互动和学生之间的交流，同时弥补传统教学法的不足之处，为学生使用所学语言进行有效的交际提供语境。

^② 吴志伟（2006）游戏法在对外汉语词汇教学中的运用，《人文教育》第3期，第91页。

附录 1:

访谈内容

| 序号 | 问题 |
|----|-------------------------------|
| 1 | 您在进行词汇教学时，是怎么样上这一堂课的呢？ |
| 2 | 你觉得您这一堂课的亮点有哪些？ |
| 3 | 课堂上学生的参与度怎么样？ |
| 4 | 您觉得您的课堂上存在可以改进的地方吗？如果有，请问是什么？ |
| 5 | (若第4问回答为“有”) 您觉得可以怎样进行改进呢？ |
| 6 | 如果让您重新设计教学过程，您会怎样做？ |
| 7 | 对于词汇教学，您有什么心得可以分享吗？ |

附录 2:

上文提到的一些图片，如下所示：

图 1 教室



图 2 亭子



图3 寺庙



图4 房间



图5 桥



参考文献

- 崔永峰（2016）《对外汉语词汇教学法研究》，吉林：吉林大学。
- 王华（2018）论“提示猜词”在对外汉语词汇教学中的应用，《文化教育》第6期，第217-218页。
- 吴志伟（2006）游戏法在对外汉语词汇教学中的运用，《人文教育》第3期，第91页。
- 周健（2002）《汉语课堂教学技巧与游戏》，北京：北京大学出版社。