

# 针对泰国小学生汉语教学管理问题的案例分析

## ——以南奔府 Baiboonlamphun School 为例

赵兰亭<sup>1</sup>

(南京大学 文学院, 学号: MF1908032)

**摘要:** 教学管理问题一直是教学研究的热门话题, 其直接关乎教学开展以及评估, 其核心部分为课堂管理。对外汉语教学的课堂能否进行有效的课堂管理是决定课堂能否顺利开展以及教学质量能否保证的首要问题。本文通过访谈曾任教泰国小学的志愿者教师, 重点描写和分析了课堂管理中的难以进入课堂问题。

**关键词:** 泰国小学生; 课堂问题; 课堂管理

### 1. 引言

本文访谈对象为与笔者同期赴任南奔府 Baiboonlamphun School 的志愿者陈老师, 该校是当地知名民办学校, 陈老师综合课的教学对象主要是小学四至六年级的学生, 同时兼任一、二、三年级文化课的教学工作。通过对陈老师的深度访谈以及笔者之前教学时的观察体会, 本文选取泰国小学生的一个重点问题——难以快速进入课堂作为重点分析对象, 将尽可能客观地对访谈调查所得的案例行为进行描写和分析, 并提出相应的解决对策, 以期为赴泰汉语教师提供解决课堂问题行为的思路。

### 2. 泰国小学生难以快速进入汉语课堂问题描写与分析

#### 2.1 案例阐述

刚接手四年级五班时, 一次下午第一节汉语课的铃声已经响过, 陈老师走进教室, 而学生们尚未从午间休息的散漫状态里进入课堂。三三两两说着小话, 还有个别同学仍然坐在地上。陈老师大声喊了“上课!”, 学生们拖拖拉拉站起来向老师问好。刚问完好, 就有同学过来说想上厕所, 考虑到泰国小学没有课间这个实际情况, 陈老师允许了。没想到越来越多的同学过来说要出去喝水、想上厕所, 陈老师等了十分钟, 人齐了才开始讲课。之后陈老师及时对这种学生课前难以很快进入课堂的现象进行分析, 并为四年级五班专门制定了一张汉语课堂规则表, 其中一条便是在老师走进教室前, 所有学生在自己的座位上安静地坐好, 桌子上只能放着汉语课本及文具。陈老师还说明了遵守规则者会得到奖励, 这一规则执行之初取得了较为良好的效果, 但没过多久四五班又恢复了之前课前的样子。

<sup>1</sup> 本案例由南京大学文学院的赵兰亭撰写, 案例的知识产权归属作者及所在单位所有。本案例相关访谈内容来源于 2019. 6–2020. 3 作为汉语教师志愿者任教于泰国南奔府的陈老师, 本案例只供课堂讨论之用, 并无意暗示或说明某种管理/实践行为是否有效。

## 2.2 原因分析及对策

陈老师遇到的是泰国小学生常犯的课堂问题，学生很难快速进入汉语课堂，特别是午后第一节课，人在教室内而注意力并未进入课堂。案例中出现的这种情况原因有：泰国午后气温尤高，没有良好的散热设施保障，学生常常会借着上厕所为由出去透风玩耍、很难静下心来在教室里学习；中文老师语言不通并且相对温和，没有建立起教师威信；班规制定得较晚且不够明确，施行效力低。

要解决这类课堂问题，需要多方努力。首先，学校要尽可能提高硬件设备，尽量保证每间教室有一台空调，或是教室里有分布均匀的电风扇。其次，教师应该树立威信，在第一节汉语课时就制定出一套属于汉语课堂的班规，规定中要明确包含上课期间禁止出现的行为及奖惩方式。在制定规则时应充分考虑学生的汉语水平，语言要简单易懂，听取学生建议，师生相互了解对方的要求和愿望，用公正民主的方式制定出一套学生能够自觉遵守的规则，以防以后处理课堂问题行为时教师无从下手。再者，教师应提高课程质量，将汉语课上得轻松活泼、妙趣横生，就能在很大程度上减少问题行为出现的几率，例如课前设计一个“两分钟中文歌”的热身活动，以轻快的方式调动学生进入课堂。最后，激发学生学习动机也是应对课堂问题行为的重要方面。

## 2.3 利弊评述

课程之初遇到这种情况，陈老师允许了一半的同学外出，会给学生留下老师温和好骗的印象，这是极不利于课堂管理甚至教学的。陈老师体谅学生是好，但是陈老师应该提前较为充分地了解泰国课堂管理过程中可能存在的问题以及所教授班级的班级情况，提前做好充足准备应对学生们随时投掷的“问题弹”。同时在第一节课就应该制定明确和民主的规则。后来陈老师及时制定教学对策以期改善不良风气，这是对教学问题及时反思、改进的正确做法。但不太合理的地方在于规则只在这一个班级中张贴，会让四五班同学感到不公平。此外没有写清楚奖惩措施，有些对陈老师的奖励不感兴趣的学便会漠视规则，种种原因导致规则实行不久便效力锐减。

## 3. 结语

本文通过对汉语老师的个人访谈以及笔者实际教学观察所得，围绕泰国小学生难以快速进入汉语这一问题，探究了泰国小学生课堂问题行为影响因素和解决对策，希望促进提升泰国小学汉语课堂教学效果。此外，笔者认为课堂问题行为与动机有极大关联，但由于篇幅原因本文未涉及讨论。

参考文献：

郭亚会（2015）泰国中学汉语课堂管理研究——以曼谷 Makkasanpittaya School 为例，陕西师范大学硕士论文。

王交交（2020）基于案例的泰国小学汉语课堂问题行为研究，哈尔滨师范大学硕士论文。

于帅（2020）泰国曼谷小学汉语课堂问题行为分析及对策研究，内蒙古师范大学硕士论文。