

<b>Projeto para o Itinerário Formativo: #quem_divide_multiplica</b>	
<b>Título</b>	<b>Identidade estudantil – Um censo na escola</b>
<b>Professores Colaboradores</b>	Leonardo Góes Miranda, Solange Aparecida Ferreira Garcia, Raquel Barroso de Abreu, Geraldo Veiga de Souza Junior, Sandra Ferreira dos Reis Barreto, Daniela Servo Ignácio, Allan Nelson Yamaoka Melotti, Sérgio Diniz Valente, João Luís de Campos Silva Filho, Daniel Martinez Lana, Tânia Aparecida Pereira Reis, Felipe Almeida Moraes Zamieri, Jaqueline Alves Silva.
<b>Ementa</b>	
<p>Atentos às medidas estabelecidas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, os PCN's, à discussão acerca das formas de expressão da cultura, da inclusão, e à construção de diálogos no ambiente escolar, idealizamos o Projeto Pedagógico Transdisciplinar “Identidade estudantil – Um censo na escola”.</p> <p>Cada vez mais os discentes se distanciam de aulas tradicionais e exigem novas formas de aprender, bem como se distanciam, também, do acesso a alguns materiais que se camuflam em meio à cultura de massa. Inovar na construção do conhecimento e apresentar novas matérias primas aos alunos se faz necessário.</p> <p>Nosso projeto é orientado para as disciplinas de História, Sociologia, Geografia, Filosofia, Biologia e Linguagens.</p> <p>Os PCN's orientam,</p> <p style="padding-left: 40px;">Na área das CIÊNCIAS HUMANAS, da mesma forma, destacam-se as competências relacionadas à apropriação dos conhecimentos dessas ciências com suas particularidades metodológicas, nas quais o exercício da indução é indispensável. Pela constituição dos significados de seus objetos e métodos, o ensino das Ciências Humanas e Sociais deverá desenvolver a compreensão do significado da identidade, da sociedade e da cultura, que configuram os campos de conhecimentos de História, Geografia, Sociologia, Antropologia, Psicologia, Direito, entre outros. (BRASIL, 2000, p.93)</p> <p>O censo em um contexto nacional tem uma importância ímpar,</p> <p style="padding-left: 40px;">O Censo Demográfico tem por objetivo contar os habitantes do território nacional, identificar suas características e revelar como vivem os brasileiros, produzindo informações imprescindíveis para a definição de políticas públicas e a tomada de decisões de investimentos da iniciativa privada ou de qualquer nível de governo. E também constituem a única fonte de referência sobre a situação de vida da população nos municípios e em seus recortes internos, como distritos,</p>	

bairros e localidades, rurais ou urbanas, cujas realidades dependem de seus resultados para serem conhecidas e terem seus dados atualizados. (BRASIL, 2022)

No contexto da Unidade de Ensino a pesquisa, estudo e divulgação dos resultados de um censo escolar contempla as mais diferentes áreas do saber, promove a pesquisa científica e potencializa o sentido de pertencimento do estudante na comunidade escolar como membro ativo e, também, transformador, visto que auxilia a enxergar e compreender as particularidades e multiplicidades do ambiente que está inserido. Esta proposta está atrelada à competência de formação geral básica [EM13CHS205] que tem como objetivo *“analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis”*.

#### **Justificativa**

O estudo e ensino das ciências humanas no Brasil, especialmente da Geografia, não se dá por processo evolutivo, linear, há sempre idas e vindas.

As mudanças não devem ser dissociadas da política, das possibilidades históricas de cada tempo social, das escolhas que são feitas mediadas por questões ideológicas.

Hoje vivemos em um contexto em que a educação e a pesquisa, especialmente dentro das ciências humanas podem ser libertadoras, fazendo uso da pedagogia freiriana, buscando a investigação, a tematização e a problematização. Nessa linha pedagógica trazemos à tona um projeto para realização de um censo na nossa Unidade Escolar.

Os dados do censo são instrumentos essenciais para subsidiar políticas públicas, orientar o planejamento da gestão e orçamentos, além de ser uma importante base para discussão da realidade da comunidade escolar, utilização dos espaços da escola e conscientização das multiplicidades entre os integrantes envolvidos no dia a dia do processo educacional.

#### **Objetivos**

Em uma integração entre o projeto “Um censo na escola” proposto pelo Instituto brasileiro de Geografia e estatística (IBGE) e o Material de Apoio ao Planejamento e Práticas de Aprofundamento (MAPPA) voltado para as Ciências Humanas Sociais Aplicadas, Arte e Matemática, definimos os seguintes objetivos:

##### ***1.1.Objetivos Gerais***

Com esse projeto pretendemos:

- Compreender o censo como pesquisa para conhecimento das características de uma determinada localidade.
- Iniciar o aprendizado sobre coleta e interpretação de dados.
- Caracterização da clientela escolar.
- Coleta, contagem e interpretação de dados.
- Construção e leitura de gráficos e tabelas.

### ***1.2.Objetivos Específicos***

Dentro de cada área de conhecimento (História, Geografia, Filosofia, Linguagens e Sociologia) visamos:

- oferecer aos estudantes um percurso de aprendizagem com foco no aprofundamento de habilidades dos eixos estruturantes: Investigação Científica e Mediação e Intervenção Social.
- aprofundar os conhecimentos dos jovens sobre a demografia e os dados gerados por essa área do conhecimento sobre as tendências, comportamentos e influências do homem no espaço.
- a partir das reflexões sobre seu entorno e sua realidade, os estudantes analisem os impactos econômicos sob diferentes perspectivas (sociais, políticas, culturais e ambientais).
- levar os estudantes a problematizar a dinâmica que aglutina e promove interação entre as mudanças sociais, demografia e trabalho.

#### **Habilidades desenvolvidas**

- **EM13MAT104** - Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.
- **EM13MAT406** - Construir e interpretar tabelas e gráficos de frequências com base em dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas, incluindo ou não o uso de softwares que inter-relacionam estatística, geometria e álgebra.

- ≈ **EM13MAT202** - Planejar e executar pesquisa amostral sobre questões relevantes, usando dados coletados diretamente ou em diferentes fontes, e comunicar os resultados por meio de relatório contendo gráficos e interpretação das medidas de tendência central e das medidas de dispersão (amplitude e desvio padrão), utilizando ou não recursos tecnológicos.
- ≈ **EM13CHS106** - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- ≈ **EM13CHS205** - Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.
- ≈ **EM13CHS402** - Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
- ≈ **EM13CHS401** - Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

<b>Eixos temáticos</b>	
( x ) Investigação científica	( x ) Processos criativos
( x ) Mediação e intervenção sociocultural	( ) Empreendedorismo
<b>Metodologia</b>	

## **1. Identificação do espaço físico da escola.<sup>1</sup>**

- Visita guiada pela escola
- Reconhecimento da ocupação de cada espaço.

1.1 Construção de uma maquete da escola, pelos estudantes, mapeando o ambiente a ser estudado e dividindo os setores.

## **2. Construção coletiva, com os estudantes, das informações a serem coletadas e do questionário base.<sup>2</sup>**

- Os questionários devem ser fechados para facilitar o trabalho, ou seja, com questões de múltipla escolha ou similar.

## **3. Coleta de dados<sup>3</sup>:**

- Divisão da sala com o objetivo de atuarem em cada nível de educação oferecido pela Unidade Escolar (Ensino Fundamental II e Ensino). Cada grupo irá realizar a pesquisa em um nível diferente.
- Estabelecer o tempo de realização do censo estipulando tempo máximo para coleta de dados por dia. O horário deve ser fixo e combinado com os demais docentes e funcionários da escola com a finalidade de não comprometer o bom funcionamento da instituição.
- Orientação aos discentes sobre como devem preencher os questionários para buscar a padronização e neutralidade.

## **4. Tabulação e apuração dos resultados<sup>4</sup>:**

- Os dados deverão ser sistematizados no Excel em tabelas de apuração.
- Elaboração de gráficos a partir das tabelas.
- Elaboração de formas de divulgar os resultados para a comunidade escolar.

---

<sup>1</sup> Essa etapa será desenvolvida em conjunto com o componente curricular de Língua Estrangeira e será multisseriado visto que integrará a Eletiva do 6º Ano C que aborda a História do município de Cravinhos e com o componente curricular de Arte.

<sup>2</sup> Neste ponto deve-se abordar a evolutiva do Censo brasileiro focando na disputa de interesses de acordo com os governos vigentes nos processos históricos.

Essa etapa integra-se com o componente "Trabalho, sociedade e pensamento econômico" visto que busca focar a fragmentação social e dar voz aos excluídos.

<sup>3</sup> Essa etapa integresse com o componente "Leitura e interpretação de dados socioeconômicos".

<sup>4</sup> Essa etapa integresse com o componente "População em índices" e "O impacto dos indicadores em seu projeto de vida".

### 5. Construção de material de divulgação com os resultados da pesquisa:

- Vinculado ao aprofundamento curricular “Comunicação visual: influência da mídia” os estudantes irão desenvolver folders, pôsteres e livro com os resultados obtidos no censo Francisco Gomes 2023.
- Vinculado à disciplina de Tecnologia e Inovação, os estudantes irão desenvolver um site para divulgação dos resultados do Censo Francisco Gomes 2023 e uma identificação digital da escola a partir da plataforma Unreal Engine, para ser implementada no site.

#### Recursos didáticos

- ∞ Folhas sulfite;
- ∞ Impressões;
- ∞ Excel;
- ∞ Pranchetas;
- ∞ Caixas tetra pak e de fósforo;
- ∞ Cola;
- ∞ Tesouras;
- ∞ Base para modelagem de maquete.

#### Avaliação

Propomos uma avaliação contínua e processual, examinando as práticas e aprendizagens ao longo das atividades realizadas, integrando docente e discente no processo educativo, como destaca Benigna Villas Boas (2008), *"Isso faz a diferença porque é o elo entre o ensino e a aprendizagem e torna o docente corresponsável pelo processo"*.

Com o intuito de avaliar a participação dos discentes no projeto e a própria viabilidade das propostas aqui expostas pensamos na organização de uma mesa redonda ao final da pesquisa.

Os professores, serão mediadores e os discentes farão suas considerações sobre o trabalho desenvolvido e os resultados obtidos.

#### Referências

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental:** introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA . **Um censo na escola.** Rio de Janeiro: IBGE, 2011. Disponível em: <<https://educa.ibge.gov.br/professores/educa-atividades/17665-um-censo-na-escola-2.html>>. Acesso em 03/05/2022.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. **Material de Apoio ao Planejamento e Práticas de Aprofundamento (MAPPA):** Ciências Humanas Sociais Aplicadas, Arte e Matemática #quem\_divide\_multiplica. Currículo Paulista. São Paulo: SEESP/UNDIME-SP, 2021. Disponível em: <[https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/02/MAPPA\\_CHS-e-MAT\\_UC1.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/02/MAPPA_CHS-e-MAT_UC1.pdf)>. Acesso em 03/05/2022.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEESP/UNDIME-SP, 2019. Disponível em: <<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>>. Acesso em 02/05/2022.

VILLAS BOAS, Benigna. **Virando a escola do avesso.** São Paulo: Editora Papirus, 2008.