

ЛИСТ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

1. Авторы проекта

1) _____ Барсукова Анастасия Алексеевна _____
2) _____ Кузьмина Кристина Викторовна _____
(фамилии, имена, отчества)

факультет _____ ППИ _____
курс _____ 2 _____ группа _____ 2БПО-НО _____

2. Тема проекта

«Электронные устройства: друзья или враги?»

_____ (учебный раздел, часть стандартного учебного курса или нескольких курсов в соответствии с программой своего учебного предмета)

3. Возрастная категория учащихся _____ 2-3 классы _____
(указать конкретные классы).

4. Общий основополагающий вопрос проекта

_____ Какова роль электронных устройств в жизни людей? _____
(служат всеобъемлющей концептуальной структурой всего проекта)

5. Проблемные учебные вопросы проекта (несколько, в зависимости от количества групп)

	<i>проблемный вопрос для группы</i>
<i>1 группа</i>	Какую роль играют электронные устройства в нашей жизни?
<i>2 группа</i>	Как влияют электронные устройства на человека?
<i>3 группа</i>	Можно ли прожить без электронных устройств?

(помогают исследовать различные стороны одного основополагающего вопроса.)

6. Дидактические цели проекта

- Формирование критического мышления
- Формирование навыков работы в команде и умения самостоятельной обработки больших объёмов информации
- Развитие навыков исследовательской деятельности

_____ (например, "Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения", "Формирование критического мышления, навыков работы в команде".)

7. Методические задачи проекта

- Использование информационных технологий для оформления результатов исследования
- Изучить и освоить санитарно-гигиенические нормы при работе с электронными устройствами
- Реализовать творческий подход к процессу исследования

(например, освоить понятие "загрязненность среды" (экология), научить проводить химический анализ жидкостей на кислотность (химия), научить пользоваться мультимедийной презентацией для оформления результатов (информатика), научить кратко излагать свои мысли устно и письменно (русский язык, литература).

8. Количество групп учащихся и творческие названия исследований групп, в соответствии с проблемными вопросами

	<i>Творческие названия исследований</i>
<i>1 группа</i>	Юные исследователи
<i>2 группа</i>	Электроники
<i>3 группа</i>	Сисадмины

(Творческое название выбирают учащиеся вместе с учителем, исходя из обсуждения тем исследований в группах.)

9. Формы представления результатов исследований в группах

	<i>Информационные продукты – результаты работы групп</i>
<i>1 группа</i>	Презентация
<i>2 группа</i>	Буклет
<i>3 группа</i>	Сайт

(формы представления результатов – в виде презентации, буклета, веб-сайта, альбома, выпуска газеты и др.)

10. Обсуждение плана работы учащихся в группах

	<i>Планы исследований групп</i>
<i>1 группа</i>	Работа с источниками информации, составление вопросов для интервью, интервьюирование ближайшего окружения с помощью googl-форм, обработка собранных сведений и оформление результатов исследования в виде презентации
<i>2 группа</i>	Изучение санитарно-гигиенических норм при работе с электронными устройствами, составление памятки, в виде буклета, на основе полученных требований
<i>3 группа</i>	Составление плана эксперимента (дети на небольшой промежуток времени откажутся от всех электронных устройств(на 1 день, час, по их желанию) и будут заниматься чем-нибудь другим, заснимут всё это и представят в виде фотографий на сайте. Так же они проверят, как долго смогут прожить без эл.устройств.), его

	<p>проведение для выявления зависимости учащихся от электронных устройств, обработка данных эксперимента, поиск альтернативных источников информации и проведения досуга, составление на сайте фотоотчёта по проделанной работе.</p> <p>Составление кроссворда и публикация его на сайте</p>
--	--

(Ученики продумывают пути проведения своих исследований: о проведении анкетирования, опытов, создании видеозаписей, сборе статистических данных, образцов, об обработке собранных сведений, о том, как будут оформлены результаты исследования.)

11. Длительность проекта и общий план его проведения

<i>неделя</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>1-я</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок, на котором учитель ознакомит учеников с темой проекта и необходимыми требованиями 2. Формулирование основных задач и формирование творческих групп 3. Начало работы в группах и обсуждение намеченных планов работы групп
<i>2-я</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение исследования 1-ой группы и эксперимента 3-ей группы 2. Работа с источниками в каждой группе 3. Обработка полученных результатов во всех группах
<i>3-я</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточное обсуждение полученных результатов с учениками 2. Составление презентации, буклета и оформление сайта
<i>4-я</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление результатов работы каждой группы 2. Совместное обсуждение представленных работ 3. Проведение викторины для контроля усвоенного материала

(в логической последовательности указываются все мероприятия проекта, проводимые как учителем с целью поддержки работы в группах или контроля), так и подготовленные отдельными группами учащихся для своих товарищей).