**ЛИСТ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА**

1. **Авторы проекта**

**1)\_\_\_\_\_\_\_**Барсукова Анастасия Алексеевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2)\_\_\_\_\_\_\_**Кузьмина Кристина Викторовна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилии, имена, отчества)

факультет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ППИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

курс**\_\_\_\_\_\_**2\_\_\_\_\_\_группа**\_\_\_\_\_**2БПО-НО**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Тема проекта**

«Электронные устройства: друзья или враги?»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учебный раздел, часть стандартного учебного курса или нескольких курсов в соответствии с программой своего учебного предмета)

1. **Возрастная категорияучащихся**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2-3 классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( указать конкретные классы).

1. **Общий основополагающий вопрос проекта**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какова роль электронных устройств в жизни людей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(служат всеобъемлющей концептуальной структурой всего проекта)

1. **Проблемные учебные вопросы проекта (несколько, в зависимости от количества групп)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *проблемный вопрос для группы* |
| *1 группа* | Какую роль играют электронные устройства в нашей жизни? |
| *2 группа* | Как влияют электронные устройства на человека? |
| *3 группа* | Можно ли прожить без электронных устройств? |

(помогают исследовать различные стороны одного основополагающего вопроса.)

1. **Дидактические цели проекта**

* Формирование критического мышления
* Формирование навыков работы в команде и умения самостоятельной обработки больших объёмов информации
* Развитие навыков исследовательской деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(например, "Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения", "Формирование критического мышления, навыков работы в команде".)

1. **Методические задачи проекта**

* Использование информационных технологий для оформления результатов исследования
* Изучить и освоить санитарно-гигиенические нормы при работе с электронными устройствами
* Реализовать творческий подход к процессу исcледования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(например, освоить понятие "загрязненность среды" (экология), научить проводить химический анализ жидкостей на кислотность (химия), научить пользоваться мультимедийной презентацией для оформления результатов (информатика), научить кратко излагать свои мысли устно и письменно (русский язык, литература).

1. **Количество групп учащихся и творческие названия исследований групп, в соответствии с проблемными вопросами**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Творческие названия исследований* |
| *1 группа* | Юные исследователи |
| *2 группа* | Электроники |
| *3 группа* | Сисадмины |

(Творческое название выбирают учащиеся вместе с учителем, исходя из обсуждения тем исследований в группах.)

1. **Формы представления результатов исследований в группах**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Информационные продукты – результаты работы групп* |
| *1 группа* | Презентация |
| *2 группа* | Буклет |
| *3 группа* | Сайт |

(формы представления результатов – в виде презентации, буклета, веб-сайта, альбома, выпуска газеты и др.)

1. **Обсуждение плана работы учащихся в группах**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Планы исследований групп* |
| *1 группа* | Работа с источниками информации, cоставление вопросов для интервью, интервьюирование ближайшего окружения с помощью googl-форм, обработка собранных сведений и оформление результатов исследования в виде презентации |
| *2 группа* | Изучение санитарно-гигиенических норм при работе с электронными устройствами, составление памятки, в виде буклета, на основе полученных требований |
| *3 группа* | Составление плана эксперимента (дети на небольшой промежуток времени откажутся от всех электронных устройств(на 1 день, час, по их желанию) и будут заниматься чем-нибудь другим, заснимут всё это и представят в виде фотографий на сайте. Так же они проверят, как долго смогут прожить без эл.устройств.), его проведение для выявления зависимости учащихся от электронных устройств, обработка данных эксперимента, поиск альтернативных источников информации и проведения досуга, составление на сайте фотоотчёта по проделанной работе. Составление кроссворда и публикация его на сайте |

(Ученики продумывают пути проведения своих исследований: о проведении анкетирования, опытов, создании видеозаписей, сборе статистических данных, образцов, об обработке собранных сведений, о том, как будут оформлены результаты исследования.)

1. **Длительность проекта и общий план его проведения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***неделя*** | ***Мероприятия*** |
| *1-я* | 1. Вводный урок, на котором учитель ознакомит учеников с темой проекта и необходимыми требованиями 2. Формулирование основных задач и формирование творческих групп 3. Начало работы в группах и обсуждение намеченных планов работы групп |
| *2-я* | 1. Проведение исследования 1-ой группы и эксперимента 3-ей группы 2. Работа с источниками в каждой группе 3. Обработка полученных результатов во всех группах |
| *3-я* | 1. Промежуточное обсуждение полученных результатов с учениками 2. Составление презентации, буклета и оформление сайта |
| *4-я* | 1. Представление результатов работы каждой группы 2. Совместное обсуждение представленных работ 3. Проведение викторины на контроля усвоенного материала |

(в логической последовательности указываются все мероприятия проекта, проводимые как учителем с целью поддержки работы в группах или контроля), так и подготовленные отдельными группами учащихся для своих товарищей).