

DISCIPLINE : HISTOIRE

NIVEAU : 6<sup>ème</sup>

DURÉE : 02 heures

COMPÉTENCE 2 :

**TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À  
L'INTERDEPENDANCE ENTRE L'HOMME ET LE  
MILIEU LOCAL EN CÔTE D'IVOIRE**

THÈME 2 :

**L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN CÔTE D'IVOIRE**

LEÇON 2:

**L'HOMME ET LE CYCLE DE L'EAU**

HABILETÉS	CONTENUS
Définir	Le cycle de l'eau
Identifier	Les différents états de l'eau Les problèmes liés à l'eau
Décrire	Le cycle de l'eau
Schématiser	Le cycle de l'eau
Utiliser	Des techniques de gestion rationnelle de l'eau
Produire	Des supports de sensibilisation pour la préservation de l'eau
Exploiter	Des documents relatifs aux valeurs humaines liées à la gestion de l'eau

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

En lisant une revue au CDI du Lycée Moderne Saïoua, des élèves de la 6<sup>ème</sup> ... découvrent que la planète Terre est appelée « *planète bleue* » du fait de l'abondance de l'eau mais que l'eau potable est rare. Intrigués par cette situation contradictoire, ils mènent des recherches pour d'une part comprendre le cycle de l'eau et d'autre part déterminer l'importance et les problèmes liés à l'eau afin de mener des actions pour une meilleure utilisation de l'eau.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
- Images, - Tableau statistique.	- Dictionnaire <i>Le Petit Robert</i> , Edition 2009 - <i>Livret d'activité Histoire – Géographie 6<sup>e</sup></i> , Abidjan, Les Classiques Ivoiriennes, 2014, pp..... - <i>Livre d'Histoire – Géographie 6<sup>ème</sup>, Ecole, Nation et Développement</i> , Abidjan, CEDA/NEI, 2016,

## **INTRODUCTION**

### **I -LE PROCESSUS DU CYCLE DE L'EAU**

**1- Description du cycle de l'eau**

**2- Le rôle des éléments du cycle de l'eau**

### **II -IMPORTANCE ET PROBLEMES LIES A L'EAU**

**1- L'importance ou utilité de l'eau**

**2- Les valeurs humaines liées à l'eau**

**3- Les problèmes liés à l'eau et sa gestion rationnelle**

## **CONCLUSION**

Moment s didactiqu es	Stratégies pédagogiques / supports didactiques	Activités du professeur	Activités des apprenants	Trace de la leçon
<i>Motivation</i>	<i>Scénario</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Le professeur envoie un pot d'eau propre et un autre pot d'eau sal qu'il présente en classe</i></li> <li>➤ Observez les objets que je tiens entre mes mains.</li> <li>➤ De quoi s'agit – il ?</li>   <li>➤ De ces deux pots d'eau, lequel choisirez – vous pour votre boisson si l'on vous demandait d'opérer un choix ?</li> <p>Donnez les raisons de ce choix.  <i>Bien !! Comme vous le constatez, l'eau est une ressource vitale pour l'homme qui subit malheureusement plusieurs formes de maltraitance de ce genre. C'est donc l'eau que nous allons étudier dans cette nouvelle leçon intitulé :</i> (voir trace de la leçon.)</p> <p>Cette leçon est la deuxième du thème 2 intitulé :</p> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observation</li> <li>➤ Il s'agit de deux pots d'eau. L'un contient de l'eau propre et l'autre de l'eau colorée.</li> <li>➤ Nous choisirons l'eau qui n'a pas de couleur car elle est propre. L'autre pot coloré contient de l'eau polluée</li> </ul>	<p><b>Leçon 2: <u>L'HOMME ET LE CYCLE DE L'EAU</u></b></p>

		<p>► L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN CÔTE D'IVOIRE</p>		
Développement		<p><i>Comme à notre habitude, entamons cette leçon par une situation d'apprentissage.</i></p> <p><i>Distribution, vérification, correction, lecture de la situation d'apprentissage.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Identifiez le problème qui intrigue les élèves dans cette situation d'apprentissage</li> <li>► <b>Bien ! !</b> Pour résoudre ce problème, que décident -ils de faire ?</li> <li>► Identifiez les tâches que nous allons mener au cours de cette leçon.</li> </ul> <p><i>C'est exact !!</i> ces deux tâches constitueront le développement de notre leçon. Sans plus tarder, passons à l'introduction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Le problème est l'insuffisance de l'eau potable alors que la terre est appelée planète bleue</li> <li>► Ils décident de mener des recherches</li> <li>► Les tâches sont : comprendre le cycle de l'eau et d'autre part déterminer l'importance et les problèmes liés à l'eau afin de mener des actions pour une meilleure utilisation de l'eau.</li> </ul>	
Développement				
Développement				
Développement	Pré requis Brainstorming Procédés interrogatifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>► A partir de vos connaissances et de ce que nous venons de dire d'entrée de jeu, définissez l'eau.</li> <li>► Qu'adviendra – t – il si je mets ce pot d'eau dans un congélateur ? si je la chauffe ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Voir trace de la leçon.</li> <li>► L'eau mis dans un congélateur va devenir solide. L'eau chauffée s'échappe sous forme de vapeur.</li> </ul>	<p><b>INTRODUCTION</b></p> <p>L'eau est un liquide incolore, inodore, transparent et sans saveur.</p>

<i>Développement</i>	<i>Discussion dirigée</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quelle remarque faites – vous alors au niveau de l'état de l'eau ?</li> <li>➤ Sous combien d'états se présente alors l'eau ? Enumérez – les.</li> <li>➤ D'une manière générale, d'où provient l'eau ?</li> </ul> <p><i>On parle en d'autres termes des eaux de surface et des eaux souterraines.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A partir de cette indication, distinguez les différents types d'eau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ On remarque que l'eau change de forme en fonction de la température</li> <li>➤ Voir trace de la leçon.</li> <li>➤ Voir trace de la leçon</li> <li>➤ L'eau provient des océans, des mers, des lagunes, des fleuves, des lacs, des rivières, des marigots, des étangs, de la nappe phréatique...</li> <li>➤ Voir trace de la leçon</li> </ul>	<p>L'eau peut être sous forme gazeuse (vapeur), solide et liquide. Elle change d'état et se déplace selon la température qu'il fait.</p> <p>On distingue également les eaux de surfaces (fleuves, lacs, mers, océans) et les eaux souterraines (nappe phréatique).</p>
<i>Développement</i>	<i>Situation d'apprentissage</i>	<p><i>Revenons à la situation d'apprentissage.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A partir de celle – ci, identifiez la première tâche que nous allons mener ce jour.</li> <li>➤ <i>C'est exact.</i> Formulez alors le titre de notre I à partir de ce qui vient d'être dit.</li> <li>➤ <i>OK. Ça marche !! marquons donc :</i> (voir trace de la leçon).</li> </ul> <p><i>Pour mener à bien cette tâche, nous allons nous servir du document 1 que je vous distribue maintenant.</i></p> <p><i>Distribution, vérification, observation, correction, présentation.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La première tâche est et comprendre le cycle de l'eau.</li> <li>➤ Voir trace de la leçon</li> </ul>	<p>I- LE PROCESSUS DU CYCLE DE L'EAU</p> <p>3- <i>Description du cycle de l'eau</i></p> <p>Le cycle de l'eau est trajet suivi par l'eau dans l'air et sur la terre. Les étapes du cycle de l'eau sont : l'évaporation, la condensation et les précipitations.</p>
<i>Développement</i>	<i>Document 1 : schéma du cycle de l'eau</i>			
	<i>Document 1 : suite</i>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A partir de l'observation minutieuse de ce document, dites de quoi il est question sur ce document.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il est question d'un trajet, d'un circuit que suit l'eau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>L'évaporation ou évapotranspiration</b> est la montée de la vapeur d'eau dans l'atmosphère à partir des plantes, du sol et océans.</li> </ul>
Développement	Document 1 : suite	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nommez la figure géométrique que décrit le trajet qu'emprunte l'eau. <i>C'est juste !! Du fait qu'un élément se déplace d'un endroit à l'autre puis revienne au point de départ et repart de plus bel est appelé cycle. C'est un renouvellement perpétuel.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cela forme un cercle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>La condensation</b> est la formation des nuages à partir de l'accumulation de la vapeur d'eau.</li> </ul>
Développement	Document 1 : suite	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A quel niveau l'eau se déplace –t-elle ?</li> <li>➤ A partir de toutes ces indications, définissez le cycle de l'eau.</li> <li>➤ Toujours à partir du document, identifiez les grandes étapes du cycle de l'eau.</li> <li>➤ Dites à quoi correspond chacune de ces étapes. <i>Ce trajet suivit par l'eau peut se représenter à travers le schéma suivant : voir page annexe.</i></li> <li>➤ Voyons le rôle de chacun des éléments du cycle de l'eau <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déterminez le rôle de l'évaporation</li> <li>➤ Indiquez le rôle de la condensation</li> <li>➤ Précisez l'importance des précipitations</li> <li>➤ Montrez l'apport du ruissellement</li> <li>➤ Déterminez le rôle de l'infiltration.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'eau se déplace sur terre et dans l'air.</li> <li>➤ Les grandes étapes sont : l'évaporation, la condensation, la précipitation, l'infiltration.</li> <li>➤ Voir trace de la leçon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Les précipitations</b> sont l'eau sous toutes ces formes qui tombent sur la terre.</li> </ul> <p><b>4- Le rôle des éléments du cycle de l'eau</b></p> <p>Chaque élément du cycle de l'eau joue un rôle précis.</p> <p>Après l'alimentation de l'atmosphère en vapeur d'eau par l'évaporation, la condensation</p>

	<i>Discussion dirigée</i>			entraîne la formation des nuages sous l'effet du vent. Les précipitations et le ruissellement, quant à eux favorisent l'augmentation de l'eau des cours et étendues d'eau. Dans le même temps la nappe phréatique se voit enrichie par l'infiltration. Le cycle de l'eau peut être perturbé par à cause de la baisse de la pluviométrie, la déforestation, la sécheresse prolongée.
	<i>Evaluation</i>			<b><u>ACTIVITE D'APPLICATION N°1 :</u></b> complète le schéma du cycle de l'eau à partir des mots et expressions suivantes : <i>ruissellement – condensation – précipitation – évaporation - infiltration</i>

		<p>NUAGES</p> <p>Vent</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>4 eaux de surface</p> <p>Océan, végétaux, sol</p> <p>5 nappe phréatique.</p>	
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel de cours</li> <li>• Pré requis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappelez le titre de la leçon, que nous avons entamé la dernière fois</li> <li>➤ Enumérez les différents états de l'eau.</li> <li>➤ Citez les grandes étapes du cycle de l'eau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappel</li> <li>➤ L'eau apparaît sous la forme liquide, solide et gazeuse</li> <li>➤ Les grandes étapes sont : l'évaporation, la condensation et les précipitations.</li> </ul>
Développement	<i>Situation d'apprentissage</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u><i>Revenons à la situation d'apprentissage</i></u></li> <li>➤ Relisez la situation d'apprentissage.</li> <li>➤ Identifiez la deuxième tâche que nous allons mener ce jour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relecture</li> <li>➤ La deuxième tâche consiste à déterminer l'importance et les problèmes liés à l'eau afin de mener des actions de gestions rationnelle de celle – ci.</li> </ul>

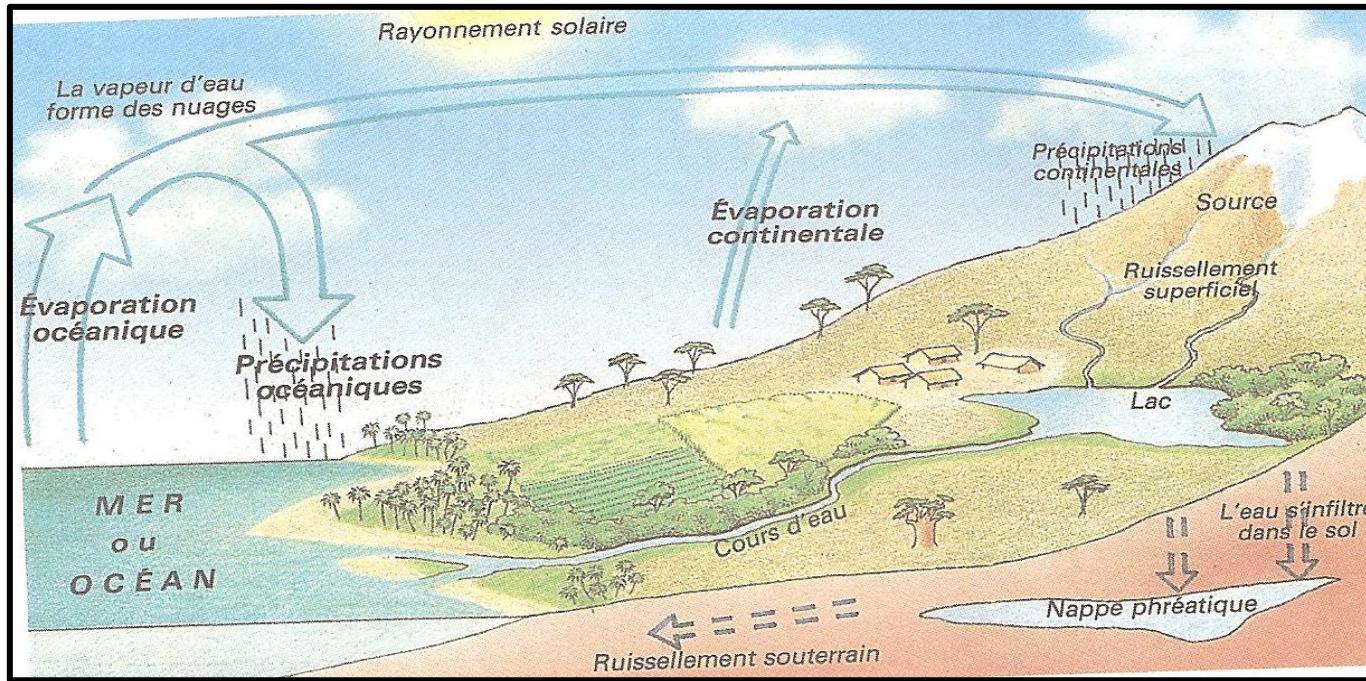
	<p><i>Développement</i></p> <p><i>Pré requis Brainstorming</i></p> <p><i>Discussion dirigée</i></p> <p><i>Pré requis</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A partir de cette tâche, intitulez notre II.</li> <li>➤ A partir de ce titre, intitulez le 1.</li> <li>➤ A partir de vos connaissances, citez les activités qui nécessitent l'eau pour leur développement.</li>   <li>➤ A présent, dites à quoi l'eau nous sert dans nos activités quotidiennes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voir trace de la leçon</li> <li>➤ Voir trace de la leçon</li> <li>➤ Voir trace de la leçon</li>   <li>➤ Voir trace de la leçon</li> </ul>	<p><b>II- IMPORTANCE ET PROBLEMES LIÉS À L'EAU</b></p> <p><b>1- <i>L'importance ou utilité de l'eau</i></b></p> <p>L'eau est une ressource vitale. Elle permet la production de l'électricité, l'irrigation des champs, de faire la pêche, le commerce maritime et la fabrication de divers produits.</p> <p>Dans nos activités domestiques, l'eau est aussi utilisée pour les lessives, les cuisines, les arrosages, se laver...</p>
	<p><i>Développement</i></p> <p><i>Discussion dirigée</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selon vous, lorsque deux villages, deux pays se partagent le même point d'eau ; que peut-il advenir lorsque les deux ne s'entendent pas ?</li> <li>➤ Pour éviter donc ces conflits, quelles valeurs humaines nous devrions développer autour de l'eau ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cela peut entraîner des palabres, des conflits.</li> <li>➤ Ce sont : la tolérance, la paix, l'amour, l'entraide, la solidarité...</li> </ul>	<p><b>2- <i>Les valeurs humaines liées à l'eau</i></b></p> <p>L'utilisation de l'eau peut être source de conflit. Pour cela, nous devrions développer autour de l'eau des valeurs de tolérance, de solidarité, de paix, d'entraide, de bonne conduite, de vérité, d'amour...</p>
	<p><i>Développement</i></p> <p><i>Pré requis</i></p> <p><i>Discussion dirigée</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D'entrée de jeu, je vous avais présenté ces deux pots d'eau. Par la suite, je vous ai demandé lequel allez-vous choisir pour votre poisson.</li> <li>➤ Pour quelle raison n'avez – vous pas choisi le deuxième pot d'eau coloré ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ C'est la première bouteille d'eau sans couleur.</li> <li>➤ C'est parce que cette eau est polluée.</li> </ul>	<p><b>3- <i>Les problèmes liés à l'eau et sa gestion rationnelle</i></b></p> <p>Plusieurs problèmes sont liés à l'eau. Ce sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pollution de l'eau par déchets ménagers et industriels ;</li> <li>- L'insuffisance de l'eau potable ;</li> </ul>

				- Le gaspillage de l'eau.
Développement	Document 2 : tableau statistique	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dites alors quel problème lié à l'eau que nous venons d'identifier.</li> <li>➤ Un autre problème lié à l'eau se produit chaque jour dans nos maisons, nos bureaux et même dans l'enceinte de l'école. Identifiez – le.</li> </ul> <p><i>A présent nous allons identifier un troisième problème lié à l'eau à travers le document 2 que je vous distribue maintenant.</i></p> <p><i>Distribution, vérification, correction, lecture, présentation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Voir trace de la leçon</li> <li>➤ C'est le gaspillage de l'eau.</li> </ul>	
Développement	Document 2 : suite			
Développement	Discussion dirigée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dégagez l'idée générale de ce document. / De quoi traite ce tableau statistique ?</li> <li>➤ Selon vos connaissances, de laquelle de ces eaux provient l'eau potable que nous consommons</li> <li>➤ Comparez la proportion de cette eau à celle des océans et mers.</li> <li>➤ Que pouvez – vous dire alors de la disponibilité de l'eau potable sur la terre ?</li> <li>➤ A présent, proposer des actions que l'on doit mener pour mieux gérer l'eau potable et la protéger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ce document traite des ressources en eau et de leur proportion.</li> <li>➤ L'eau potable provient de la nappe souterraine (phréatique) et des étendues d'eaux douces.</li> <li>➤ Elle est moins importante que celle des mers et océans.</li> <li>➤ L'eau potable est insuffisante à la surface de la terre.</li> </ul>	<p>Pour mieux gérer l'eau et la protéger, nous devrions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir de l'eau de pluie pour certains besoins (arrosage du potager, du jardin, lavage de voiture...)</li> <li>- Réparer les fuites d'eau ;</li> <li>- Couper le robinet en se brossant ;</li> <li>- fermer le robinet en se savonnant ;</li> <li>- Protéger la nappe phréatique et les points d'eau. <b>Très Bien !!</b></li> </ul>
Développement				

		<b>ACTIVITE D'APPLICATION N°2 :</b> Mets une croix dans la colonne appropriée		
<i>Evaluatio n</i>		AFFIRMATIONS	VR AI	FA UX
		Arroser le potager avec de l'eau de pluies.		
		Faire la lessive avec de l'eau de la rivière.		
		Fermer le robinet avant de se brosser les dents.		
		Appeler la SODECI pour réparer les fuites d'eau		
		Détruire le couvert végétal		
<i>Développ ement</i>	<i>Pré requis Brainstorming Procédés interrogatifs</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dites quel rôle joue le cycle de l'eau dans la vie.</li> <li>➤ Que peut – on retenir de l'importance de l'eau dans la vie des hommes ?</li> <li>➤ Quelle attitude faut – il alors adopter ?</li> </ul>		<b>CONCLUSION</b> Grâce au cycle de l'eau, la terre reçoit régulièrement de l'eau. L'eau est une ressource très importante dans la vie des hommes qu'il faut protéger et bien gérer.
<i>Evaluatio n</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Situation d'évaluation</b></li> <li>➤ Ta sœur constate que Cécile, la fille de ménage se lave cinq fois par jour. En attirant son attention, Cécile lui fait entendre qu'il fait chaud. De plus, nous ne sommes pas au désert et que la Côte d'Ivoire est bénie de sorte que nous disposons suffisamment d'eau grâce aux nombreuses pluies qui tombent. Ayant entendue ces paroles, ta maman lui fait des remontrances. Face à cette intervention, Cécile se fâche et se retire du lieu.</li> <li>➤ <b>Consignes</b></li> <li>➤ Identifie le problème lié à l'eau que soulève ce texte.</li> <li>➤ Explique les grandes étapes du cycle de l'eau.</li> <li>➤ En lui montrant l'utilité de l'eau, détermine la conduite que Céline doit tenir pour une bonne utilisation de l'eau.</li> </ul>		

Document N°1:





Document réalisé à partir de : Manuel Histoire-Géographie 6<sup>ème</sup>, Paris, CEDA/Hatier International, 2001, p. 123.