

## 7 Discurso reportado na escrita acadêmica<sup>10</sup>

---

### 7.1 Objetivos de aprendizagem

Ao final desta aula, espera-se que você seja capaz de:

- Reconhecer a função do discurso reportado na construção do conhecimento acadêmico;
- Diferenciar discurso direto do discurso indireto;
- Aplicar corretamente as normas da NBR 10520/2023 para citações diretas curtas, citações longas e de citações de citação;
- Compreender o papel dos verbos *dicendi* na introdução do discurso reportado.

*Leitura indicada:*

**Discurso reportado**, capítulo do livro *Escrever na universidade 2 - texto e discurso*, de Francisco Eduardo Vieira e Carlos Alberto Faraco.

[Acesso à leitura indicada](#)

### 7.2 Introdução

A escrita acadêmica exige *clareza*, *coerência* e, sobretudo, *rigor* na apresentação das fontes de informação. As normas de citação e referência — como as da ABNT<sup>11</sup> — garantem a padronização, a transparência e a credibilidade do trabalho científico.

## 7.2.1 Glossário

*Referência “(...) conjunto padronizado de elementos descritivos, retirados de um documento, que permite sua identificação individual.” (Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2020)*

*Citação “(...) menção de uma informação extraída de outra fonte” (Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2023)*

### Introdução

#### Citações

(Araújo; Farias, 2025) (Czolpinski; Brito; Raupp, 2024)  
(Azevedo; Machado, 2024) (Jaime; Leonel, 2024) (Silva; Rosa; França, 2025)

#### Referências bibliográficas

ARAÚJO, Jonas Vieira de; FARIAS, Cleilton Sampaio de. Aprendizagem Experiencial no Ensino de Física: Uma Revisão sobre sua Aplicação na Educação Profissional e Tecnológica. *Rebena - Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem*, [s. l.], v. 11, p. 13–31, 2025. Disponível em:

<https://rebena.emnuvens.com.br/revista/article/view/309>.

Acesso em: 8 maio 2025.

CZOLPINSKI, Andrey de Lima; BRITO, Rafael da Costa; RAUPP, Daniele Trajano. Clube de Ciências e a promoção da educação científica por meio da extensão universitária. *Revista Signos*, [s. l.], v. 45, n. 2, 2024.

Disponível em:

<https://www.univates.br/revistas/index.php/signos/article/view/3995>. Acesso em: 8 maio 2025.

AZEVEDO, Murillo Pereira; MACHADO, Letícia Sophia Rocha. Competências digitais docentes no ensino de física: uma revisão sistemática da literatura. [s. l.], 2024.

Disponível em:

<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/282037>. Acesso em: 8 maio 2025.

JAIME, Danay Manzo; LEONEL, André Ary. Uso de simulações: Um estudo sobre potencialidades e desafios apresentados pelas pesquisas da área de ensino de física. Revista Brasileira de Ensino de Física, [s. l.], v. 46, p. e20230309, 2024. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbef/a/PvcqYmVLssjYpggDb4Jmz8N/>. Acesso em: 8 maio 2025.

SILVA, Dayane Cândido da; ROSA, Maria Izabella da Silva; FRANÇA, Suzane Bezerra de. Formação docente em ciências biológicas no âmbito do programa residência pedagógica na perspectiva do multiletramento. Revista Ciências & Ideias ISSN: 2176-1477, [s. l.], p. e25162772, 2025. Disponível em:

<https://revistascientificas.ifrj.edu.br/index.php/reci/article/view/2772>. Acesso em: 8 maio 2025.

*Segundo a ABNT, as referências bibliográficas deve ser dispostas em ordem alfabética. Esteja atento à configuração do Zotero ou ao estilo selecionado!*

*Considere que, no Brasil, tipicamente se adota o sistema autor-data, conforme a NBR 10520/2023 recomenda.*

## 7.3 Aprendizagem prática

1. Observe, no texto<sup>12</sup> abaixo, as marcas de discurso reportado.

Responda: qual informação no texto é original, isto é, produzido pelo autor do texto?

**Ao discutir os desafios da escrita acadêmica no ensino superior, Araújo e Farias (2025) destacam que** o maior obstáculo enfrentado pelos estudantes é a dificuldade de articular argumentos com base em fontes confiáveis, o que compromete a credibilidade de seus textos. **De modo semelhante, Czolpinski, Brito e Raupp (2024) observam que** muitos alunos ainda recorrem ao senso comum ou a fontes não verificadas, em vez de dialogar com autores reconhecidos da área. **É nesse sentido que Azevedo e Machado (2024) defendem a** necessidade de formar leitores críticos, capazes de interpretar e mobilizar o conhecimento científico de maneira ética e responsável. **Conforme afirmam Jaime e Leonel (2024, p. 12),** “a competência argumentativa não se desenvolve apenas pela leitura, mas pela prática constante de escrever em diálogo com outras vozes”. **Além disso, Silva, Rosa e França (2025) chamam a atenção para** o papel dos professores como mediadores desse processo, propondo atividades que estimulem o uso consciente de citações e a construção de um posicionamento autoral no texto acadêmico.



Marcar adequadamente o **discurso reportado** é essencial para:

- Situar a pesquisa na **rede de conhecimento em constante atualização**;
- Dialogar com o que já foi produzido sobre o tema;
- Demonstrar respeito ao leitor, informando claramente o que é seu e o que é do outro;
- Evitar o plágio, que é um **crime acadêmico**.



**Figura 1.** Representação de uma rede de conhecimentos criada na plataforma Research Rabbit (<https://www.researchrabbitapp.com>).

## 7.4 Discurso reportado

É a **inserção do que outras pessoas disseram ou escreveram** em seu texto acadêmico, permitindo ao autor:

- **Reforçar argumentos**, citando especialistas;
- **Manifestar concordância** com outras pesquisas;
- **Criticar ou refutar** ideias de outros autores.

## 7.4.1 Discurso reportado direto

Transcrição literal das palavras do outro, com as seguintes características:

- **Entre aspas duplas** para citações curtas (até 3 linhas);
- **Em bloco destacado**, sem aspas, para citações longas (mais de 3 linhas);
- **Indicação da autoria, ano e página;**
- Uso de **[sic]** para marcar erros existentes no original.

Exemplos

**Discurso reportado por meio de uma citação curta:**

*Segundo Souza (2021, p. 17), “a linguagem é o principal recurso para a construção da realidade social”.*

Ao discutir os desafios da escrita acadêmica no ensino superior, Araújo e Farias (2025) destacam que o maior obstáculo enfrentado pelos estudantes é a dificuldade de articular argumentos com base em fontes confiáveis, o que compromete a credibilidade de seus textos. De modo semelhante, Czolpinski, Brito e Raupp (2024) observam que muitos alunos ainda recorrem ao senso comum ou a fontes não verificadas, em vez de dialogar com autores reconhecidos da área. É nesse sentido que Azevedo e Machado (2024) defendem a necessidade de formar leitores críticos, capazes de interpretar e mobilizar o conhecimento científico de maneira ética e responsável. **Conforme afirmam Jaime e Leonel (2024, p. 12), “a competência argumentativa não se desenvolve apenas pela leitura, mas pela prática constante de escrever em diálogo com outras vozes”.** Além disso, Silva, Rosa e França (2025) chamam a atenção para o papel dos professores como mediadores desse processo, propondo atividades que estimulem o uso consciente de citações e a construção de um posicionamento autoral no texto acadêmico.

#### **Discurso reportado por meio de uma citação longa:**

Ao tratar da natureza social da linguagem, Araújo e Farias (2025, p. 45) afirmam que  
A linguagem é uma prática social que constrói significados coletivamente compartilhados. Nenhum enunciado surge isolado, mas em resposta a outros enunciados, compondo uma rede de sentidos em constante transformação. Essa rede é dinâmica e se atualiza a cada novo uso da linguagem, revelando que todo dizer é, ao mesmo tempo, retomada e recriação do que já foi dito. Assim, compreender a linguagem como prática social é reconhecer seu papel na construção da realidade e na negociação de sentidos entre os sujeitos.

## 7.4.2 Discurso reportado indireto

Relato do que o outro disse, com as palavras do autor, indicando a autoria e, opcionalmente, a página.

- Frequentemente introduzido por **verbos *dicendi***, como:
- dizer, afirmar, explicar, justificar, sustentar, comentar, entre outros.

Exemplo

*Segundo Souza (2021), a linguagem desempenha papel central na construção da realidade social.*

## 7.5 Citação de citação (*apud*)

Uso de uma fonte a partir de outra, quando não se teve acesso ao documento original.

Exemplo

*Segundo Bakhtin (1988, apud Vieira e Faraco, 2019, p. 45), todo enunciado é sempre dialógico.*

- Sinalize sempre o que é seu e o que é do outro;
- Siga as normas da **NBR 10520/2023** e da **NBR 6023/2020**, disponíveis no SIGAA (Biblioteca > Documentos ABNT);
- Utilize o discurso reportado de forma estratégica para construir uma argumentação sólida e ética.



## 7.6 Aprendizagem prática

2. Identifique no texto abaixo, publicado no periódico RenBio (Revista de Ensino de Biologia), todas as ocorrências de discurso reportado. Separe-os por tipo de citação: citação direta, citação indireta ou citação da citação. Copie e cole no campo adequado, abaixo informado, selecionando a opção “Citações”. Siga o modelo:

Modelo:

**Citação indireta** Página 15: Silva e Andrade (2024) afirmam que desenvolver a autonomia intelectual dos estudantes requer práticas pedagógicas que estimulem a pesquisa e o pensamento crítico em todos os níveis de ensino.

**Citação direta** Página 12: Percebe-se que “os estudantes têm a oportunidade de investigar problemas reais de suas comunidades, o que torna o aprendizado mais significativo e socialmente relevante” (Pereira; Costa; Nunes, 2025).

**Citação da citação** Página 43: Segundo Freire (1996, *apud* Souza; Almeida, 2025, p. 613), “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”.

[Texto disponível aqui](#)



3. Na aula sobre gerenciamento de referências bibliográficas, numa aprendizagem prática, você foi solicitado a selecionar cinco artigos e/ou livros no Google Acadêmico, usando as palavras-chave “ensino de física” e “clube de ciências”.

Agora, usando as referências selecionadas por você, identifique qual é o nome do periódico (revista) em que os artigos foram publicados e qual é o nome da editora em que os livros foram publicados.

Você deverá expor oralmente quais são os periódicos e/ou editoras.

🔥 Lembre-se: na tarefa, não seriam aceitas dissertações de mestrado, teses de doutorado ou artigos publicados em anais de eventos. 🔥

10. Roteiro de aula elaborado no RStudio com o auxílio da inteligência artificial ChatGPT, revisado e avaliado pelo autor antes de sua publicação. ↩
11. A NBR 10520 trata de citações em documentos; a NBR 6023 trata de referências. ↩
12. Texto totalmente inventado para os fins desta aula. ↩