



BYJU'S FUTURE SCHOOL

Programa 1:4



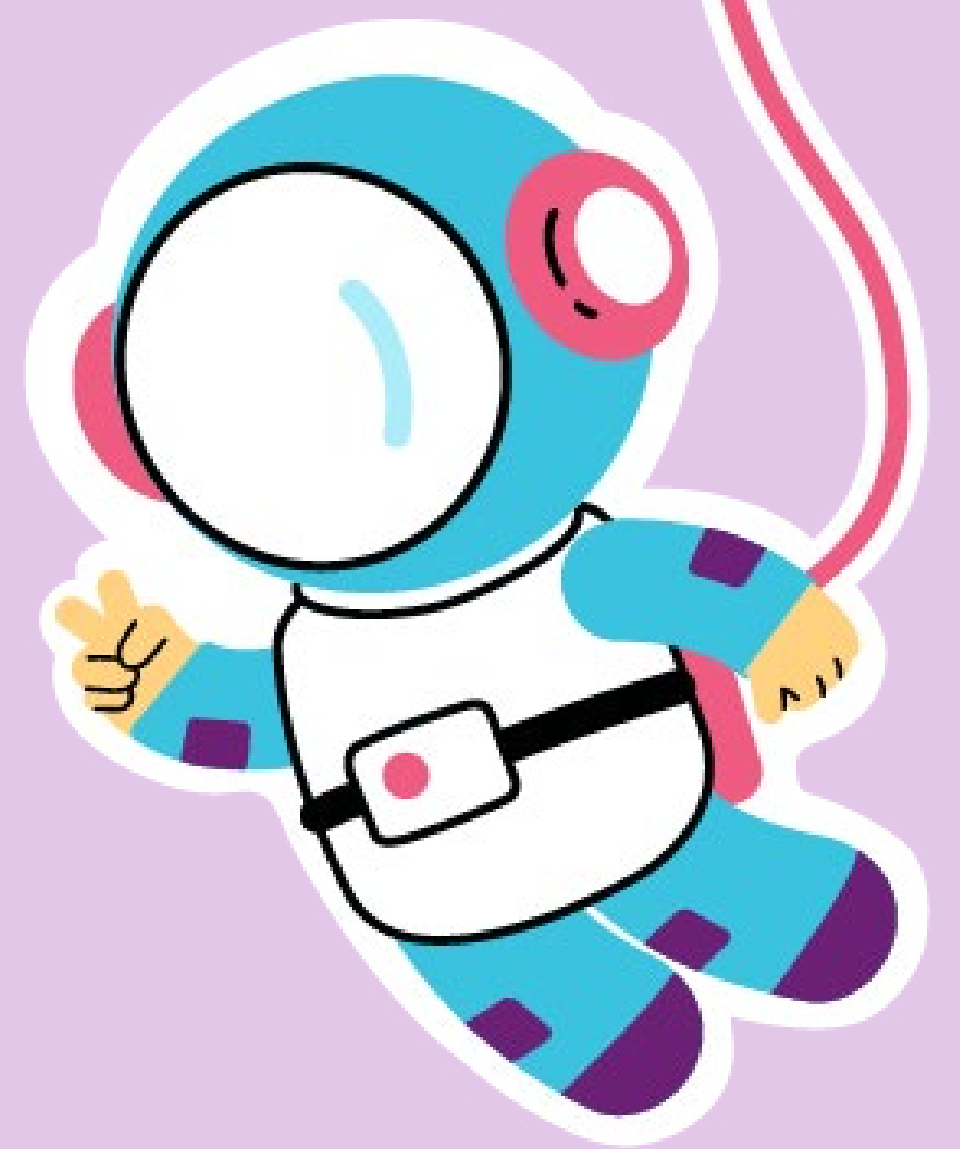
OLÁ PROFESSORA,

Nessa guia você encontrará tudo que precisa saber para participar do Programa 1:4!

Além desse guia você pode se preparar com nossos vídeos e formações.

Att,
Equipe de Treinamento

SUMÁRIO



- 4 Introdução
- 5 1:4 Filosofia
- 6 Feedback de professores e pais

Dinâmica em sala de aula

- 8 Planos de aula
- 8 Aspectos mais importantes 1:4
- 9 Desenvolvimento colaborativo
- 9 Programação Paralela
- 10 Programação em Pares
- 12 Metodologia
- 13 Dicas: de professora para professora
- 14 Preparação de aula
- 14 Aula Trial
- 15 Estudos de Casos

Plataforma

- 19 Matrícula em grupo
- 19 Grupo de aula
- 21 Gestão de presença e conclusão das aulas
- 21 Sessões pré gravadas

Perguntas e respostas

- 23 Organização - Horários e Alunos
- 24 Plataforma - Recursos
- 27 Status de aula - Processos

Introdução

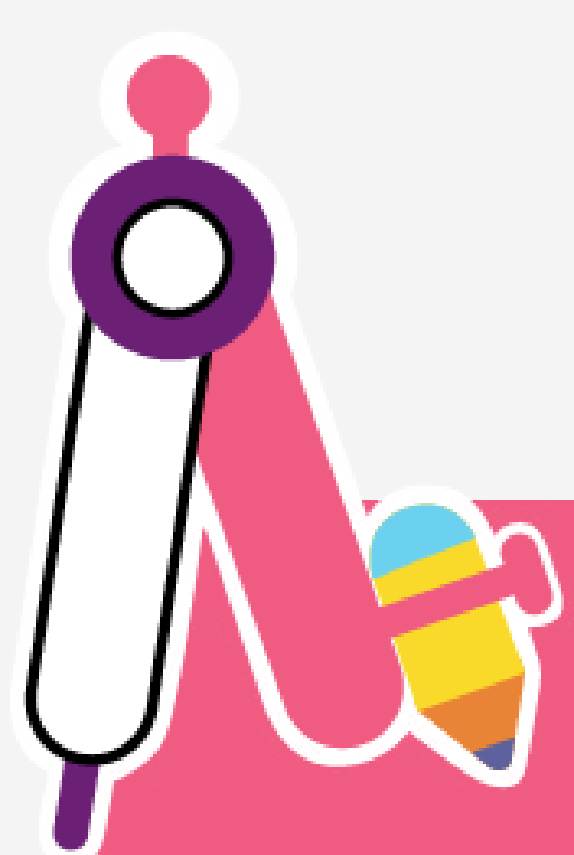
O novo Programa 1:4 é oferecido pela **BYJU'S FutureSchool** com aulas voltadas para um grupo de 4 alunos e 1 professora simultaneamente.

São aulas mais interativas comparadas ao modelo individual que nós estamos acostumados, e além disso, nós temos a oportunidade de trabalhar o conceito de programação em pares que é muito benéfico do ponto de vista pedagógico.

Do ponto de vista de Marketing o programa de aula em grupo 1:4, é mais atrativo para Pais e Alunos.

Haverá uma redução de 30% a 40% no valor deste curso e como estratégia de negócio, maiores oportunidades para pais que buscam cursos mais acessíveis a seus filhos!

Este programa tem como objetivo angariar um maior número de alunos pagos, desta forma, nós teremos maiores chances de conversão para aulas pagas.



COMO FUNCIONA:

- Uma professora ensinará quatro alunos em uma aula de **60 minutos**.
- As aulas acontecerão **2x na semana**.
- Mínimo 1 aluno, **máximo 4**.

Filosofia

O programa 1:4 é uma oportunidade para todos as professoras ultrapassarem seus limites e para todos os alunos se beneficiarem das vantagens inerentes de uma aula em grupo:

- Aprendizado cruzado aumentado
- Espírito de equipe
- Melhores habilidades de comunicação
- Motivação e inspiração.

O objetivo é aumentar o envolvimento / entusiasmo na sala de aula com o uso de 4 ferramentas:

- Competição saudável
- Recompensas
- Colaboração
- Diversão!

Uma mistura de programação paralela e em par. Os alunos aprendem e codificam individualmente e também colaboram uns com os outros.



VANTAGENS DO FORMATO 1:4

Para os pais: Valor mais barato;

Para as professoras: Crescimento pedagógico e superação de desafios;

Para os alunos: Desenvolvimento de habilidades essenciais para o séc XXI como trabalho em equipe e comunicação.

Feedback

A palavra feedback vem do inglês, e representa a junção de feed (alimentar) e back (de volta), ou seja, dar uma resposta para alguma informação ou ação. É uma forma de informar ao outro os pontos positivos e o que pode ser melhorado.

O Programa 1:4 já começou em outros países e os pais, professoras e alunos já estão amando o novo formato.



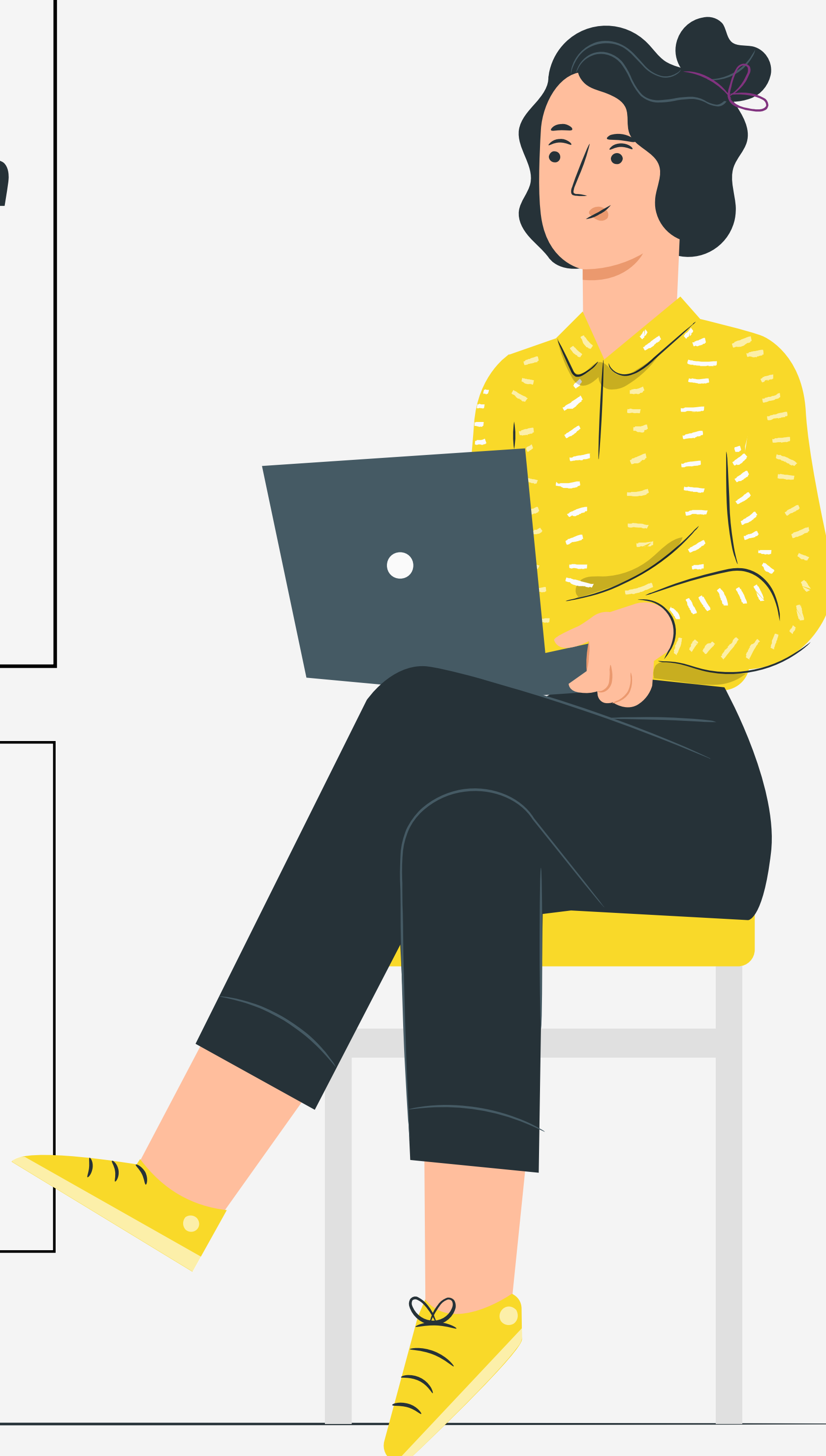
“A aula foi envolvente, interativa e teve aprendizagem baseada em atividades” - Arjun, BEG



“Fazer parte da equipe 1:4 me deu imenso orgulho, este é o lugar onde eu deixei uma marca e pude mostrar minhas habilidades de ensino que provavelmente teria perdido na gigantesca plataforma 1:1”
- Neha Budhiya, BEG



“Forma interativa e divertida de aprender conceitos de codificação” - Arya, INT



Dinâmica em Sala de Aula

PARTE 1



Planos de Aula

O **objetivo das atividades ministradas permanece o mesmo**, bem como o conceito tratado naquela aula em específico. A forma que iremos apresentá-las aos alunos é que se modifica;

A linguagem passa a ser feita no plural, priorizando a fala colaborativa dos alunos, isso significa que há mais diálogo e portanto, deve-se dar maior importância ao gerenciamento de tempo;

Algumas das atividades foram removidas / alteradas para um gerenciamento de tempo eficaz e colaboração aprimorada entre os alunos.

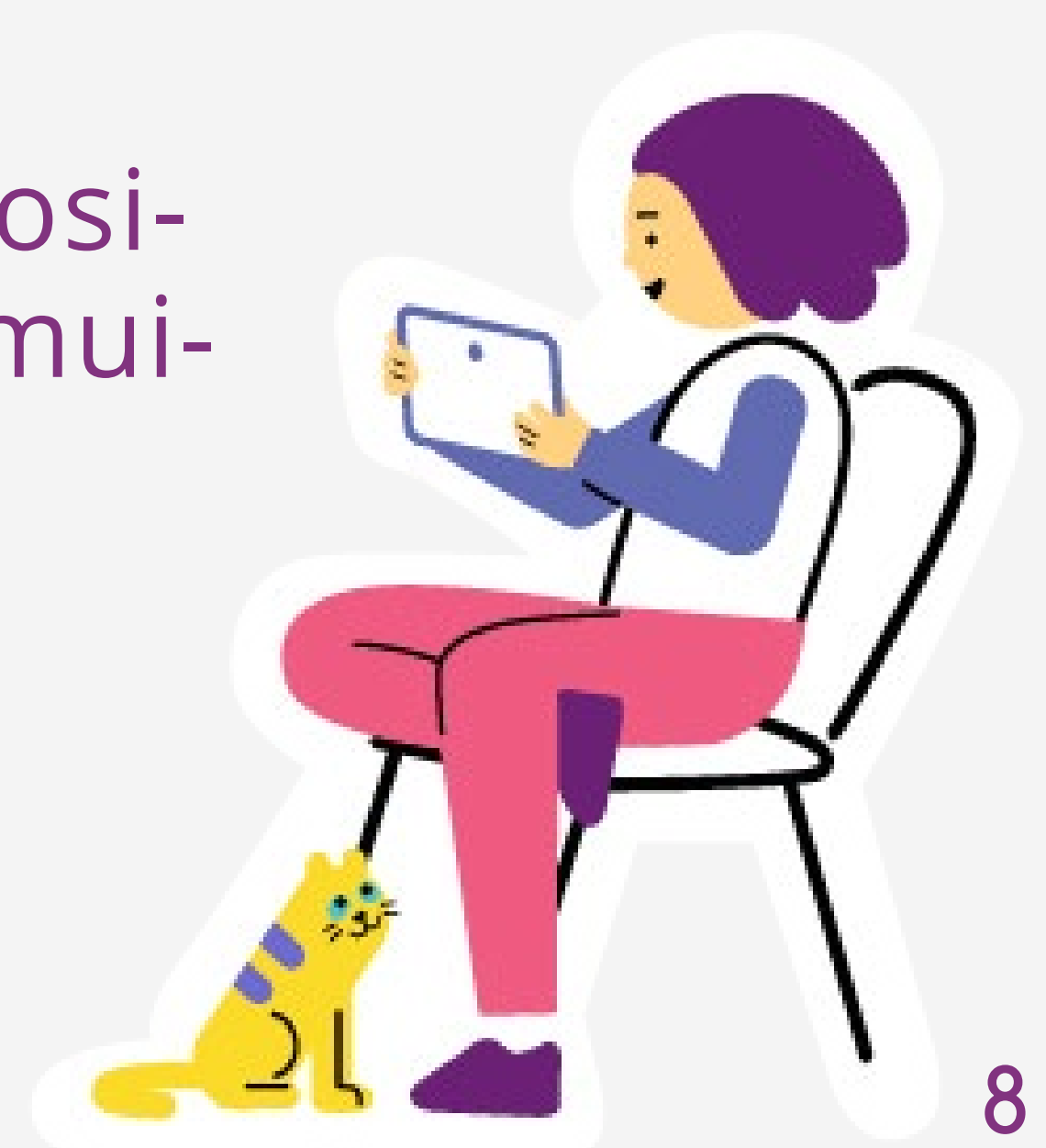
Qual é o aspecto mais importante neste formato?

GERENCIAMENTO DE TEMPO E ENGAJAMENTO

O aprendizado mais importante que adquirimos na fase piloto é a gestão do tempo com 4 alunos em 60 minutos.

Também introduzimos uma abordagem de aprendizagem colaborativa para os alunos reduzirem a carga cognitiva e melhorar o envolvimento da classe.

Embora tenhamos recebido um feedback positivo dos alunos, concluir a aula no prazo é muito importante.



Desenvolvimento colaborativo

Programação em pares: Alunos fazem atividades de maneira cooperativa, um aluno é o navegador e o outro, o piloto. Usado quando o código é extenso e o conceito é familiar à equipe.

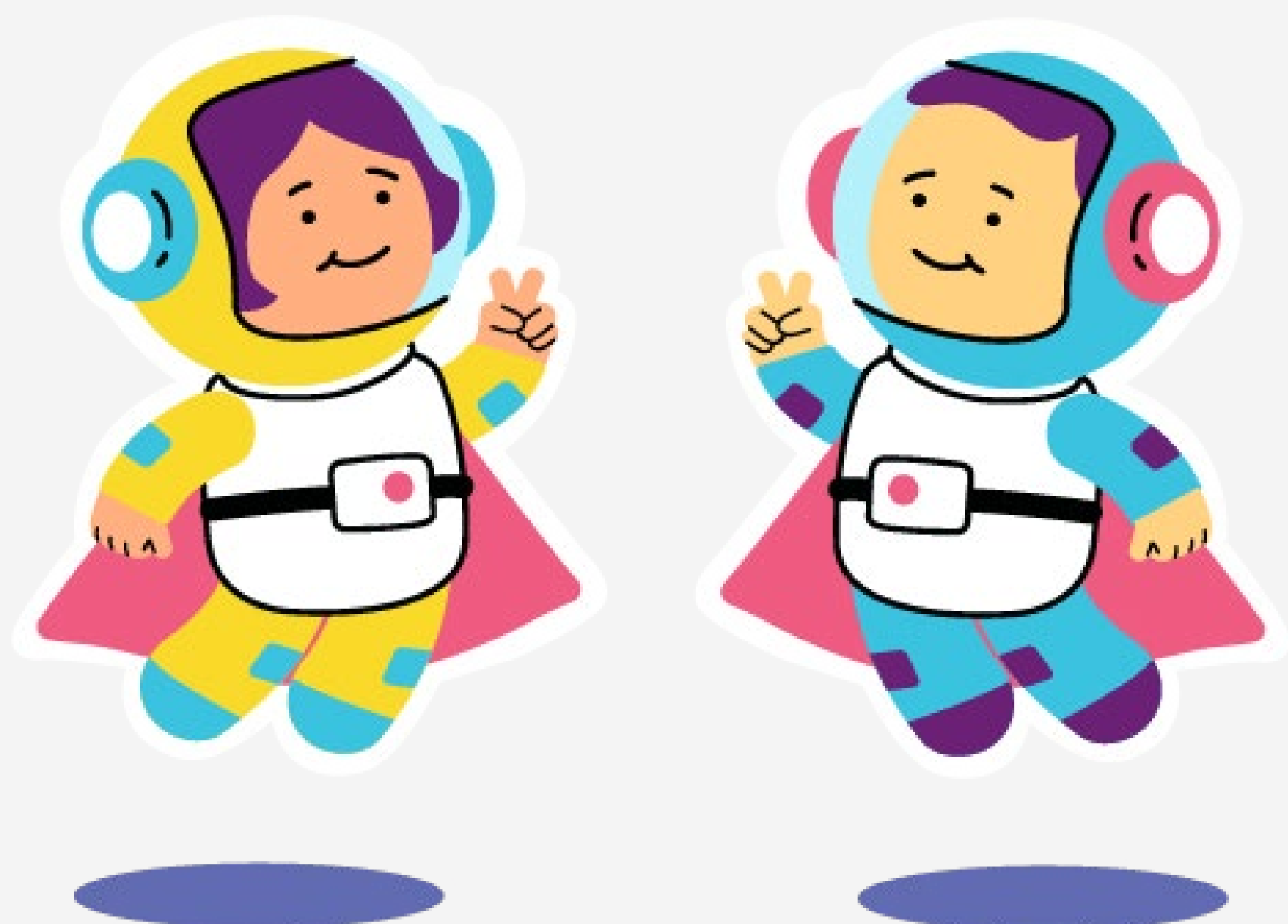
Programação paralela: Alunos fazem atividades simultâneas e são divididos em salas menores (breakout rooms). Cada aluno é responsável por uma parte do código. Usado quando um conceito novo é apresentado.

Programação Paralela

Estilo de programação Paralela é onde cada aluno participa de forma individual / simultânea com os outros alunos com atividades sempre voltadas para o grupo!

A sala será dividida em 2 grupos (2 alunos em cada), e estes grupos estarão em salas diferentes, trabalhando de forma simultânea, através da funcionalidade breakout rooms.

Através da programação paralela, cada aluno é responsável por um único pedaço de código, e ao fim da aula, todos estes códigos serão agrupados sequencialmente, finalizando a atividade.



Programação em Pares

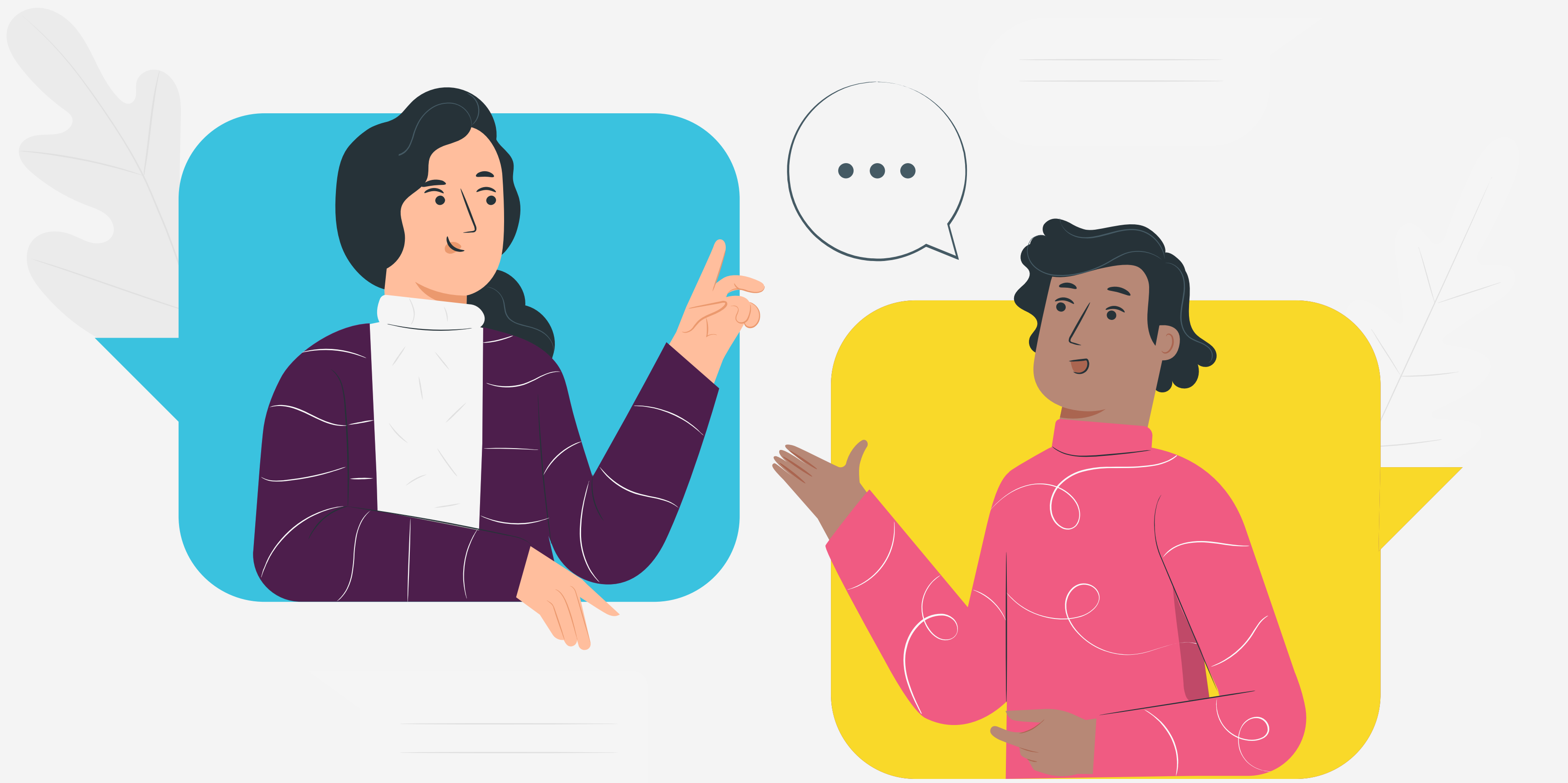
Quando 2 alunos trabalham juntos, em pares para solucionar uma situação ou um problema: (sempre de acordo com as instruções do Plano de aula), para que ambos façam 50% da atividade de programação sem perder os conceitos principais da aula.

Um aluno escreve os códigos (Piloto) e outro aluno fornece as instruções com foco no objetivo final em mente (Navegador).

Após 50% da atividade concluída, a professora deve inverter os papéis para que ambos façam a escrita e orientação do código.

Filosofia da Programação em Pares

- Melhorar a qualidade do resultado e reduz a carga cognitiva.
- Expor cada aluno a um estilo diferente de codificação e os ensinar a resolver um problema de forma criativa.
- Cria um relacionamento entre os alunos e os empolga para participar de todas as sessões com seus parceiros e concluir projetos com colaboração.
- Geralmente é aplicada em uma aula onde o conceito já é conhecido dos alunos e / ou o código é extenso (pesado) para cada aluno fazer individualmente.



Guia para Programação em Pares

- As responsabilidades devem ser divididas igualmente entre o Piloto e o Navegador.
- O Piloto deve praticar a escrita dos códigos em voz alta.
- Conforme o Piloto for escrevendo os códigos, a Professora deve observar atentamente os grupos com o objetivo de aula em mente!
- É muito importante um bom alinhamento com os alunos antes de iniciar as atividades ou Breakout Rooms, e após o término também!
- A professora definirá quem será o Piloto e o Navegador da atividade. Contudo a Professora deve reorganizar os grupos a cada 2/3 aulas;
- Quando houver vários blocos de código envolvidos e o conceito for familiar aos alunos, nós dividiremos os alunos em grupos para aplicar a programação em pares.

Metodologia

Em qualquer situação, a abordagem a ser seguida para distribuição das atividades em sala será explicada no Plano de Aula.

Contudo para entender melhor as abordagens, temos algumas dicas:

- Para introduzir um **novo conceito** utilize a **Programação Paralela**.
- Toda vez que houver um **conceito que os alunos já conheçam ou a aula seja para praticar conteúdos já conhecidos**, utilize **atividades colaborativas**.
- Quando houver **vários blocos de código** envolvidos e o **conceito for familiar** aos alunos, utilize a **Programação em Pares**

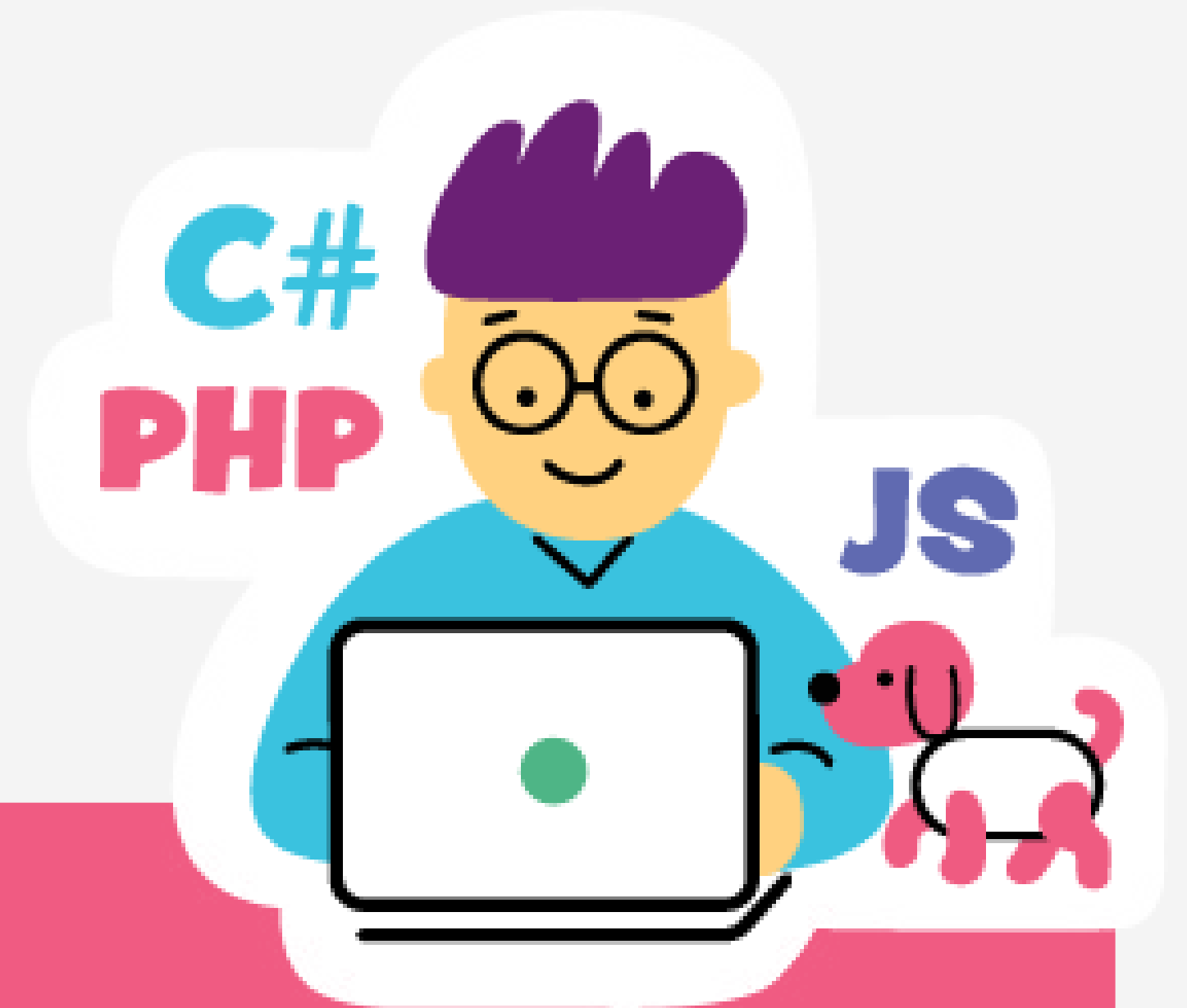




DICAS: de professora para professora

- Se comunique com os alunos o tempo todo, evite momentos silenciosos demais;
- Esteja conectada com o mundo do aluno (algum desenho, canal no youtube, jogo) - Qualquer coisa que a faça ter assuntos com o aluno da faixa etária que você leciona;
- Incentive os alunos fazendo elogios significativos. Fuja do “está muito bom” e se interesse pelo que o aluno está fazendo, aponte características do jogo ou da programação que ele está produzindo;
- Não tenha medo de errar, professoras também erram!
- Sempre capriche no feedback, lembre-se que é um momento mágico para o aluno finalizar uma atividade que ele desenvolveu sozinho;
- Evite perguntas fechadas - Sim, não, ahan
- Deixe os alunos chegarem ao resultado sozinhos, porém, direcione-os para a resposta correta;
- Não faça explicações longas demais, do contrário, os alunos não conseguem acompanhar.

Preparação da Aula



- Leia o material;
- Faça as atividades completamente (testando os códigos);
- Tenha pelo menos 2 soluções diferentes de programação;
- Prepare-se, no mínimo, 4 aulas a frente;

Pontos Importantes da Aula Trial (Free Experience)

- Envolvimento com o responsável, assim como o aluno;
- Escutar mais, falar menos;
- Sempre, eu disse sempre se referir às pessoas pelo nome;
- Fazer um encerramento (se imaginar dentro de uma loja).



Estudo de Casos

Quando estamos dando aula, várias situações podem ocorrer. Segue abaixo possíveis cenários e que pode ser feito em cada um.

1 Aluno atrasado e/ou caindo a conexão repetidamente

- Aproveite para revisar alguns conceitos;
- Tentar fazer o aluno acompanhar a aula;
- Indicar que ele assista a aula gravada posteriormente;
- Acompanhe a aula como ouvinte e tente participar o máximo possível;

2 Alunos que não participavam da aula (ativamente)

- Busque entender a motivação do aluno em não estar fazendo a atividade.
- Às vezes a conexão pode estar ruim, o áudio difícil de acompanhar ou ainda o aluno pode não ter entendido a atividade e ter ficado com vergonha de comunicar à professora;
- Identifique a motivação, chamando a atenção do aluno de forma descontraída (o uso do tom de voz é muito importante);
- Ajude-o a completar a atividade.

3 Alunos com ritmos de aprendizado diferentes

- Incentivar a iniciativa e o protagonismo, nos alunos que aprendem mais rápido, dando à eles a tarefa de explicar a atividade e/ou parte da solução para os demais da turma.
- Pedir que formulem perguntas aos demais alunos do grupo para promover uma aprendizagem colaborativa.
- Os alunos que já fizeram as atividades principais podem iniciar as atividades adicionais.
- No caso dos alunos que têm maior dificuldade, enfatize que o mais importante é a qualidade da tarefa e não a quantidade.

4 Muitas dúvidas durante a aula

- Priorize as perguntas mais relevantes;
- Relacione as dúvidas com os tópicos de aula para que o assunto não se estenda tanto;

5 Desentimento durante a aula

- É papel da professora gerir possíveis discussões que podem ocorrer ao longo da aula, sempre dando a voz aos envolvidos para que seja possível retomar ao ponto da aula e seguir fazendo a atividade de forma colaborativa.
- No caso das turmas quando divididas em grupos (navegador e piloto) a professora precisa estar atenta as duas salas, sempre.

6 Um grupo concluiu a atividade antes que o outro

- Peça para o grupo que terminou, conversarem entre si para avaliarem como foi o desempenho da dupla realizando a atividade, (quais dúvidas foram comuns, se teria outra maneira de resolver, etc).
- Enquanto você ajuda o outro grupo a terminar em tempo também.
- Em casos extremos, é necessário dar um suporte maior ao grupo que não finalizou a atividade, para que todos tenham o mesmo resultado.



Plataforma

PARTE 2



Matrícula de Grupo

- Os pais têm a opção de selecionar o grupo que desejam no painel do aluno.
- Clicando em 'Selecione Seu Grupo' que dará a opção aos pais de verem os grupos disponíveis começando nos próximos 10 dias.
- Esses grupos serão disponibilizados a partir do momento em que vocês, professoras, tenha janelas abertas no calendário recorrente!
- Para que seja possível a alocação entre alunos e professoras é necessário que nós tenhamos disponibilidade em ambas as frentes, isto significa que, além do horário dos grupos e currículo, a disponibilidade da professora também precisa ser verificada.

Grupo de Aula

- Para caracterizarmos um grupo é necessário termos 4 alunos, duas aulas por semana em em uma janela de horário fixo.
- O grupo poderá ter no mínimo 1 aluno e no máximo 4.
- Este grupos terão alguns status em sistema:
- Confirmado, iniciado, concluído, em espera e cancelado.

Confirmado: é aquele grupo que já possui 4 alunos mas as aulas ainda não iniciaram.

Iniciado: o grupo já está formado e conseguiu iniciar as aulas.

Concluído: para grupos que já concluíram suas aulas.

Em espera: são cursos que já foram comprados pelos pais, mas 1 ou mais alunos ainda não se inscreveram para realização das aulas.*Poderá ficar em espera até que os pais/alunos cheguem a um consenso sobre o início das aulas.

Cancelado: se qualquer grupo for cancelado pelos alunos ou pelas professoras por questões técnicas ou pessoas (professora) ou caso todos os alunos faltem a aula.

Como funcionará

- As políticas de cancelamento permanecem as mesmas, vigentes atualmente.
- Importante ressaltar que se houver alguma alteração de política, você professora será comunicada em sua assembleia ou reunião de professoras.
- É muito importante também reforçar caso possua imprevistos sempre comunique a escola com antecedência para melhor gestão acadêmica dos alunos.

Gestão de presença e conclusão das aulas

- No painel da professora, a aula será marcada como concluída, para os alunos que realizaram a aula até o fim; já para os alunos que não puderam comparecer, deverá ser marcado falta;
- Ao marcar que um aluno não compareceu que por consequência não completou a sua aula é importante informar o motivo pelo qual esse aluno não conseguiu completar a aula.
- No momento da conclusão da aula, você poderá selecionar alguns motivos: aluno faltou, problemas de internet, problemas de energia, problemas sistêmicos ou outros.
- Notificação aos pais: os pais receberão um e-mail informando o não comparecimento do aluno por possíveis razões técnicas e/ou pessoais com um resumo da aula em pdf e a sessão pré gravada.
- No histórico da aula, os alunos faltantes aparecem com um risco vermelho em cima do nome.

Sessões pré gravadas

- Para qualquer aluno que perder a aula, será disponibilizada uma sessão pré-gravada para ajudá-los a completar as atividades de aula, assistir ao conteúdo e dar início a realização do projeto.
- A sessão poderá ser acessada na parte 'Aulas perdidas' em minhas aulas e no calendário do painel do aluno.

Perguntas e Respostas (Q&A)

PARTE 3



Organização - Horários e Alunos

Quando será aberta a possibilidade de criar slots para aulas 1:4?

As aulas já estão acontecendo. O coordenador acadêmico é responsável por abrir os slots de aula 1:4 de acordo com as professoras já formadas (treinamento 1:4).

O que é um batch?

Grupo de 4 alunos que tem 2 aulas por semana em dias e horários fixos.

Como são programadas as aulas?

Imagine que o aluno possui 8 créditos. A aula é agendada após a escolha do horário (feito pelos responsáveis deste aluno). Quando aulas em grupo são agendadas, estas são marcadas como recorrentes. Portanto, é necessário ter sempre este slot vago.

Como atribuir um aluno a professora para um grupo 1:4?

Somente o coordenador acadêmico pode atribuir alunos a professora.

Como marcar as aulas recorrentes no calendário da professora?

Agendamento feito somente pela coordenação acadêmica.

As aulas podem ser marcadas em qualquer dia da semana?

Podem ser marcadas em qualquer dia, basta ter slots disponíveis. A partir destes espaços, a coordenação acadêmica define os batches.

Como identificar uma aula 1:4 no calendário?

Os nomes dos alunos ficarão listados junto ao horário da turma. Além disto, um ícone aparece ao lado do código de aula para representar um grupo de alunos (batches). Confira a imagem 1 [aqui](#).

Plataforma - Recursos

A plataforma usada para fazer a aula 1:4 será a mesma usada atualmente?

Sim, a plataforma utilizada é o Twilio. O dashboard do aluno é o mesmo também.

Os alunos conseguem compartilhar a tela ao mesmo tempo?

Sim, todas as telas podem ser vistas ao mesmo tempo. A professora deverá alternar entre as telas, para conseguir maiores detalhes.

Como usar o recurso breakout room dentro da plataforma?

É necessário clicar no topo superior direito “breakout room” e criar uma nova sala. A partir disso, a professora terá controle sobre 2 salas : a main room (principal) e a breakout room (sala de apoio). Para adicionar alunos na sala, basta clicar nos 3 pontinhos no canto da imagem do aluno, e clicar em mover aluno para breakout room/main room.

É possível visualizar o nome dos pais dos alunos?

Somente o nome do aluno fica visível para a professora. Não é possível ver o nome dos responsáveis.

É possível silenciar os alunos sem que eles possam religar o microfone?

Não é possível. Os alunos têm controle total sobre o microfone.

Nas aulas 1:4 existe alguma forma de dividir a sala?

Sim, através do recurso Breakout Room. Confira as imagens 2 e 3 [aqui](#).

Como é possível ver o aluno enquanto compartilho minha tela e navego por outra aula? Qual recurso usar?

Não é possível, uma forma de você acompanhar se o aluno está atento é falar com ele o tempo todo. Sugestão: Trabalhar com duas telas (monitores) ou dividir a tela (Windows + seta). Confira a imagem 4 [aqui](#).

Posso conversar com os alunos usando o chat durante a aula?

*Sim, o recurso de chat permite que a professora e o aluno enviem mensagens através do chat, podendo direcionar para um colega, para a professora ou para todos da turma. As mensagens recebidas pela professora são identificadas pelo nome de quem as enviou. **Confira a imagem 5 [aqui](#).***

Os alunos podem compartilhar a tela?

*Sim, todos os alunos podem, ao mesmo tempo, compartilhar a tela. A visão da professora será a das câmeras dos alunos, e das telas pequenas sendo compartilhadas. Para que a professora consiga visualizar melhor a tela dos alunos, é necessário clicar na tela e acionar o pin, desta forma, a tela do aluno ficará cheia. É necessário que a professora alterne entre as telas durante a aula. **Confira a imagem 6 [aqui](#).***

Enquanto a professora está na main room, é possível ouvir os alunos da breakout room?

Não. Nem a professora consegue ouvir os alunos na breakout room, e nem os alunos conseguem ouvir a professora na main room. Uma mensagem aparece na tela explicando exatamente isso.

Quando os alunos são divididos em 2 salas diferentes, eles conseguem ver e ouvir os demais?

*Quando há a divisão de grupos, os alunos conseguem ver os colegas da outra sala, porém, não conseguem ouvir e nem se comunicar com eles. **Confira a imagem 7 [aqui](#).***

Status de aula - Processos

Como visualizar o status da aula no encerramento?

No próprio calendário, listagem de alunos.

Como fica o processo da criação do projeto? Ele será feito em aula? Ou será feito após a aula?

O estilo de aula é o mesmo, há a atividade durante a aula feita (como 1:1), e o projeto para finalizar após as aulas.



Imagem 1

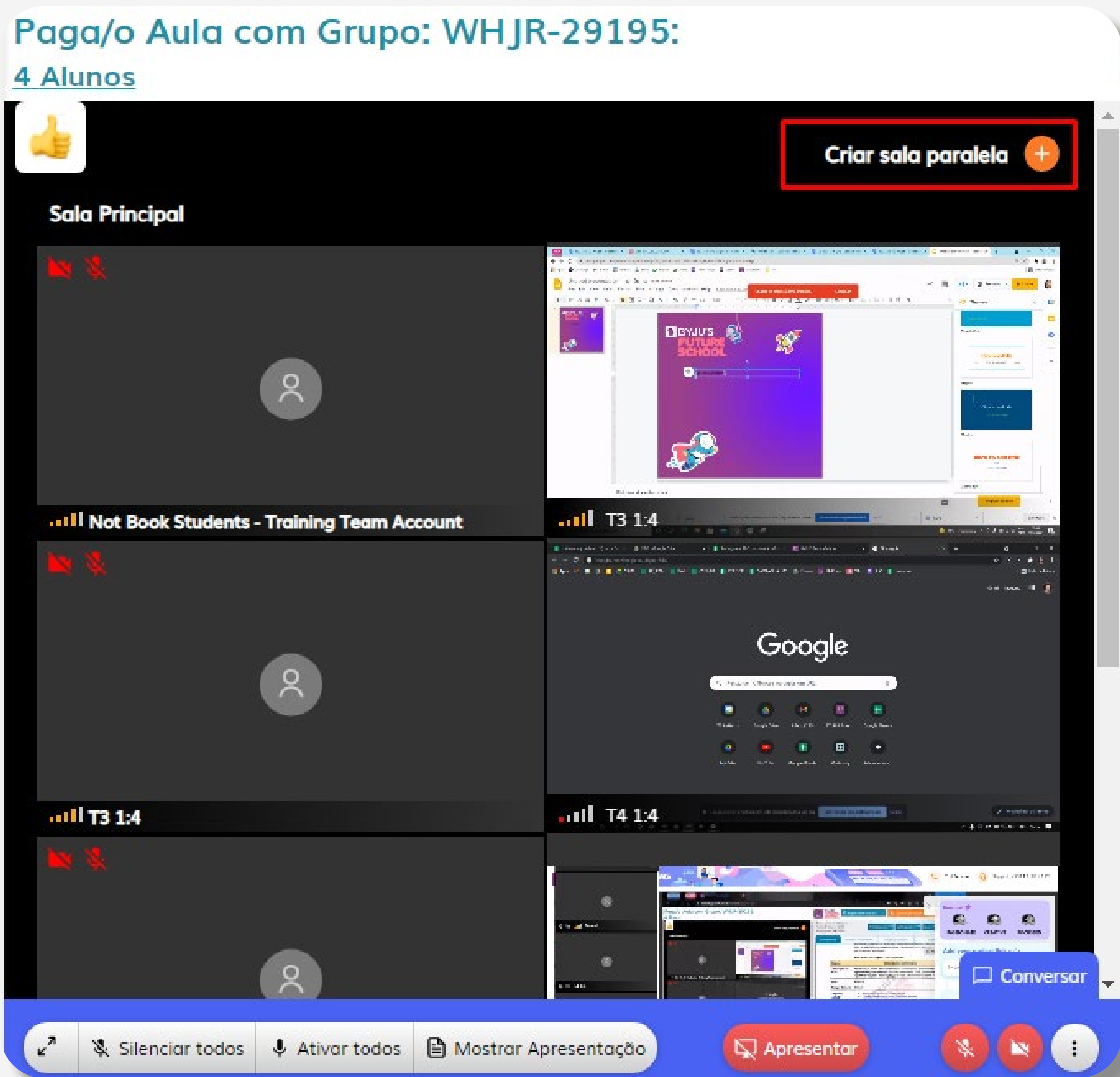


Imagem 2

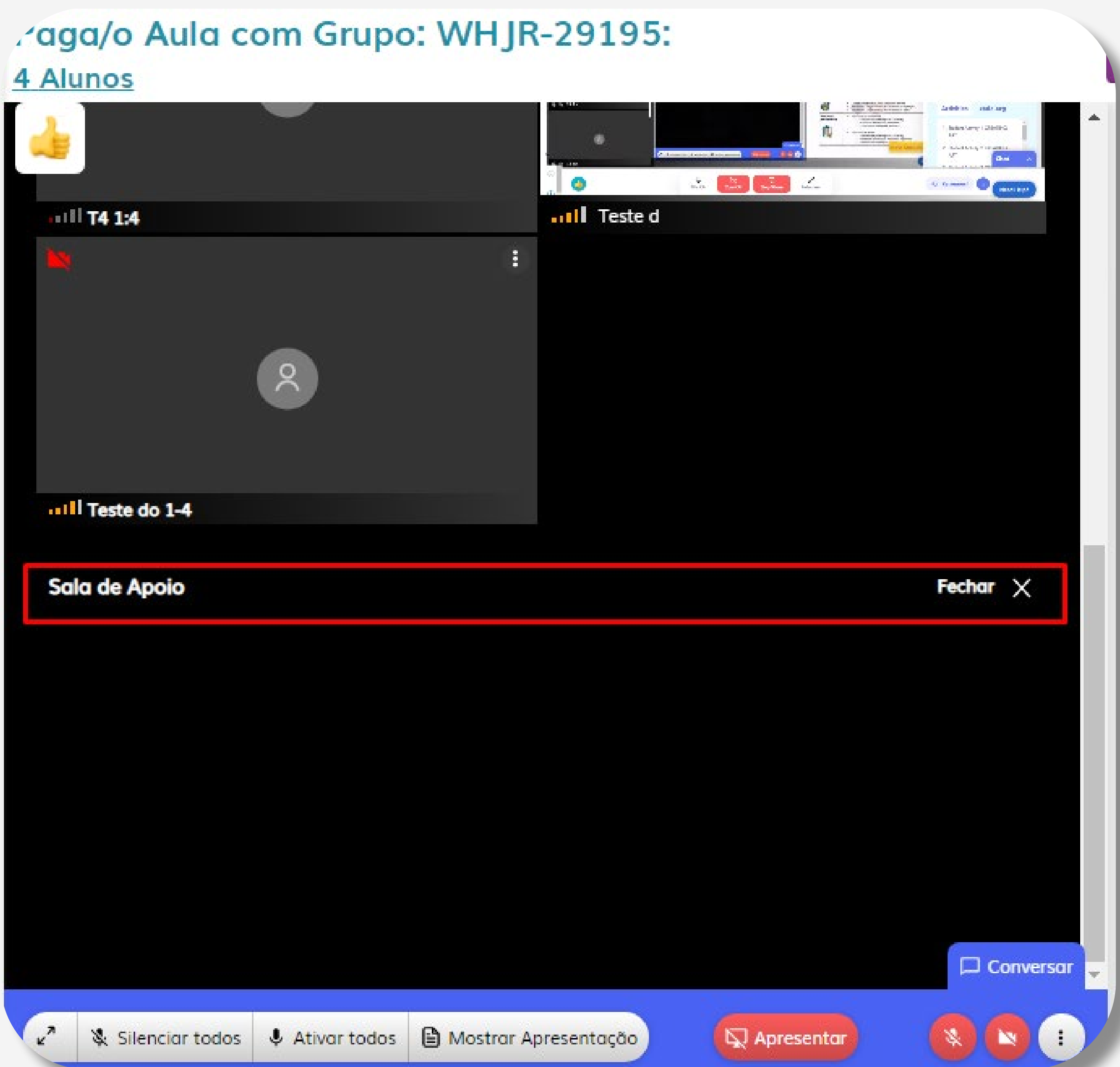


Imagem 3

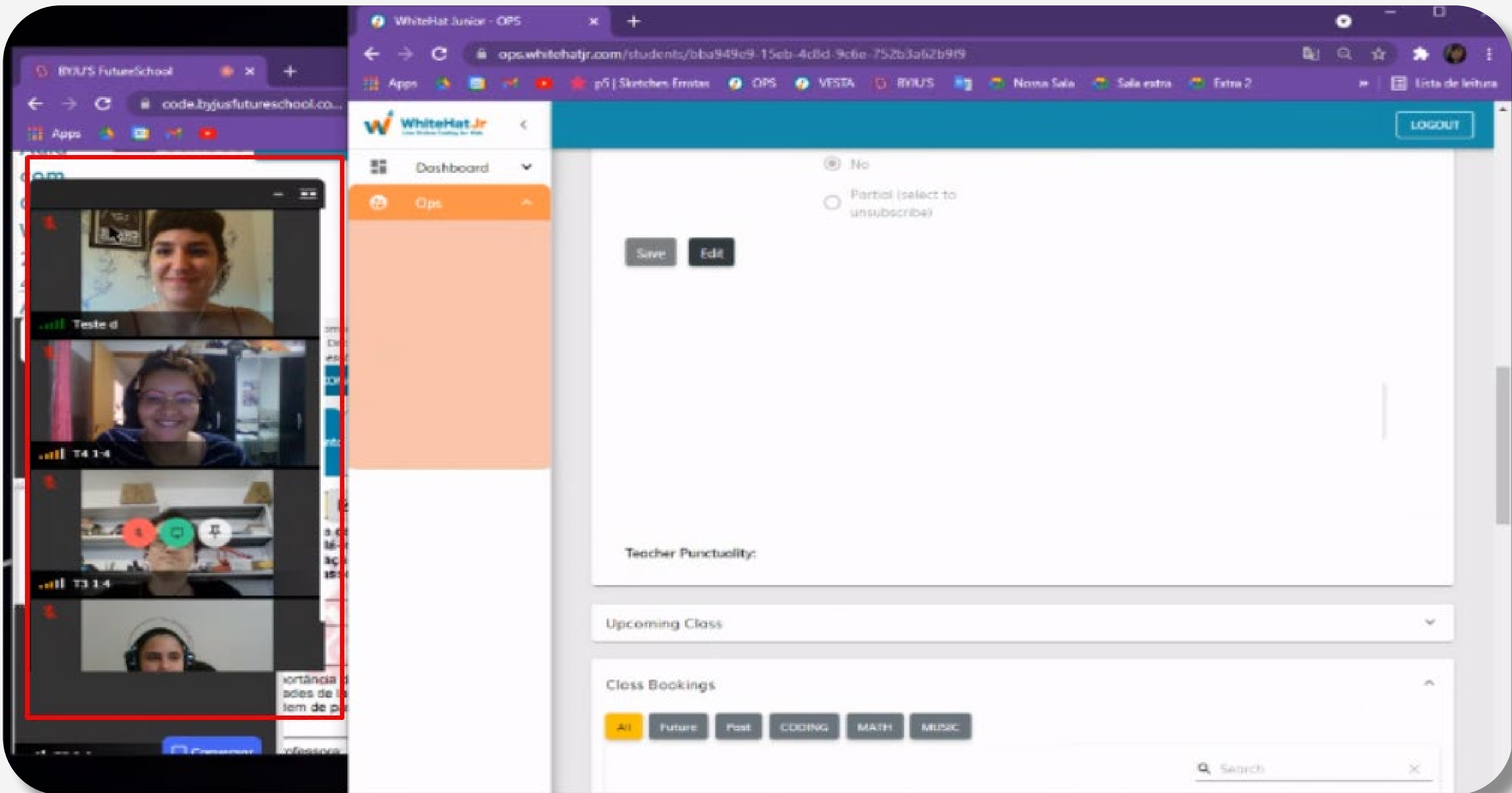


Imagem 4

Paga/o Aula com Grupo: WHJR-29195: 4 Alunos

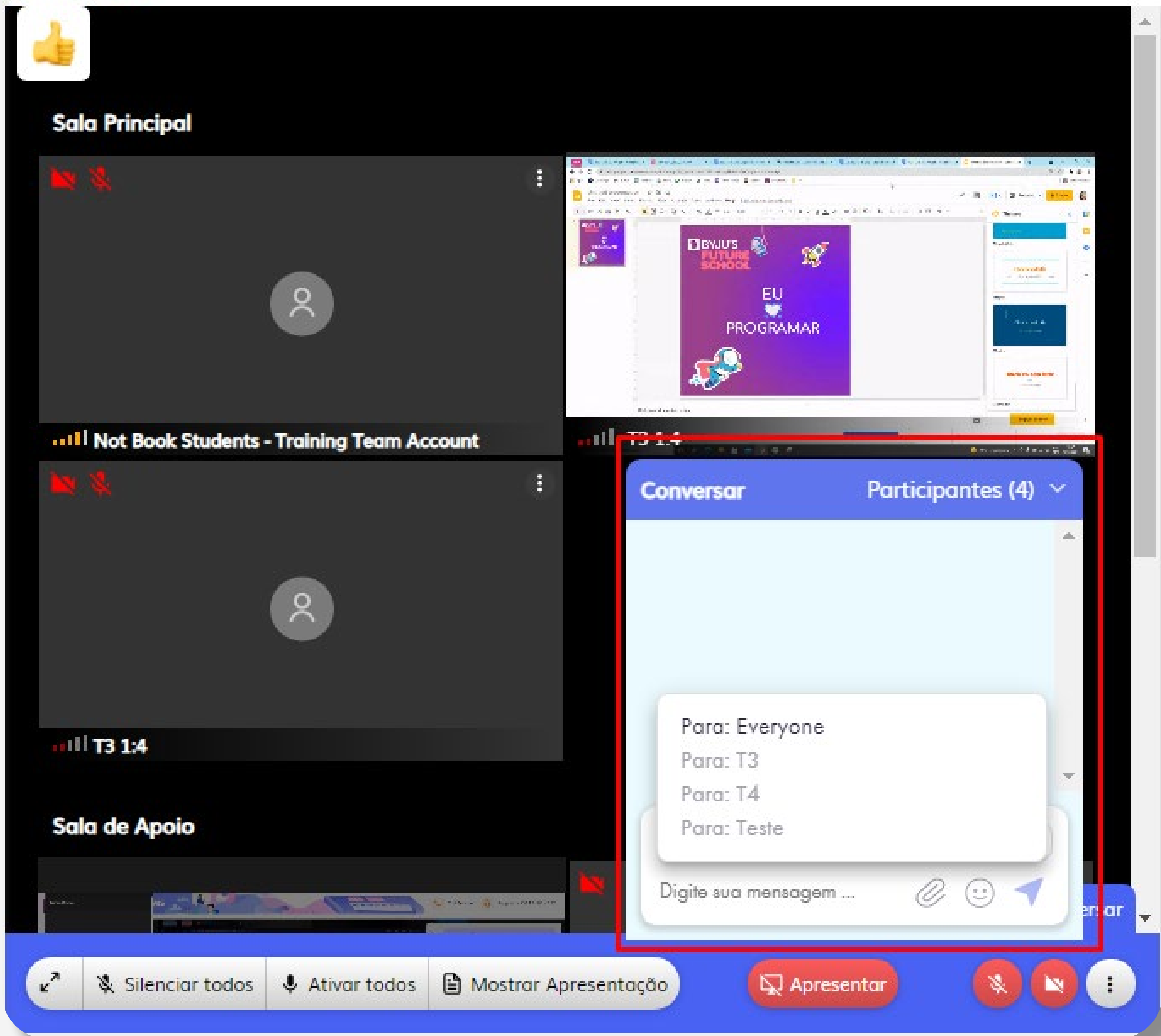


Imagem 5

Paga/o Aula com Grupo: WHJR-29195:
4 Alunos

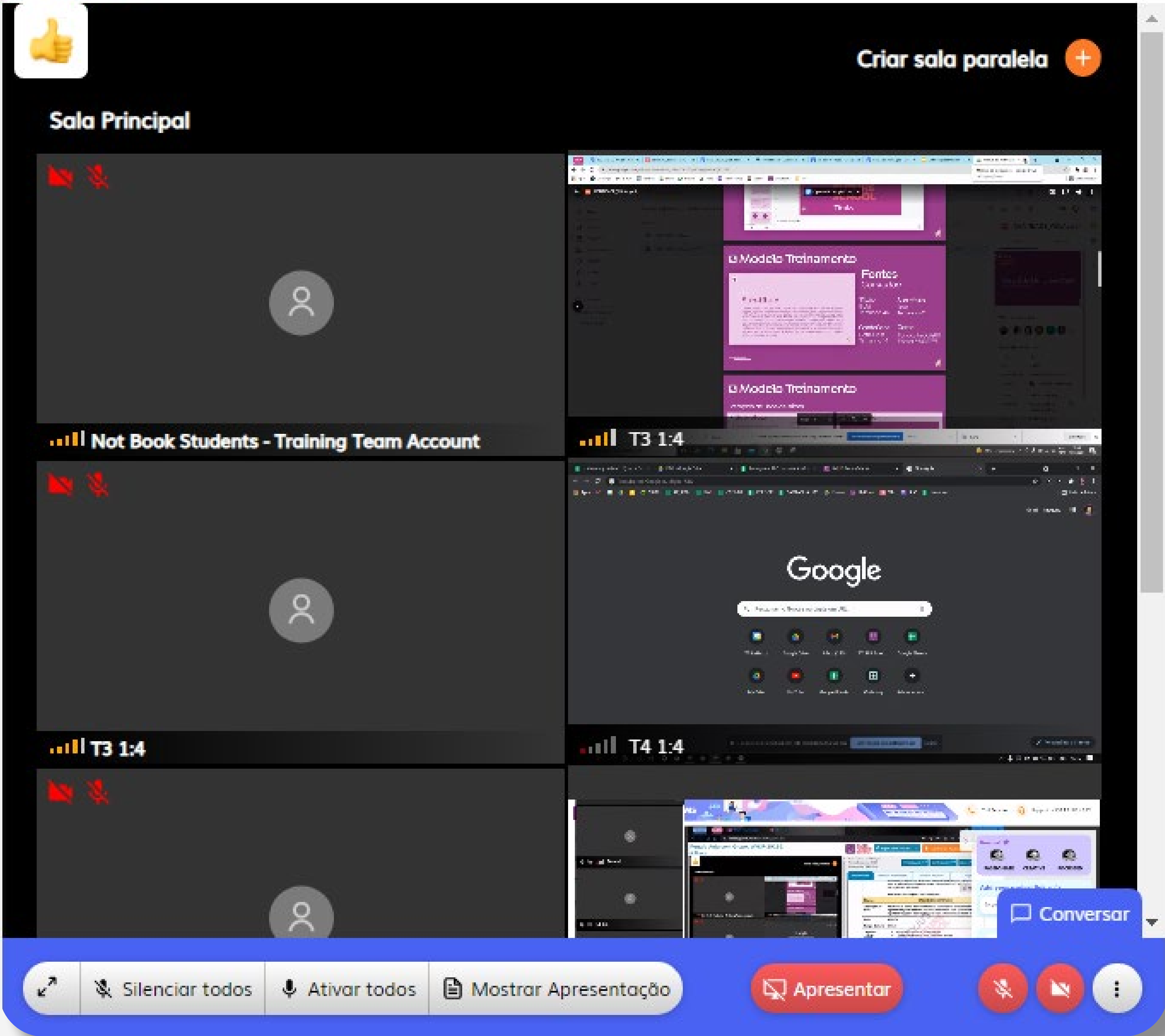


Imagem 6

Paga/o Aula com Grupo: WHJR-29195:

[4 Alunos](#)

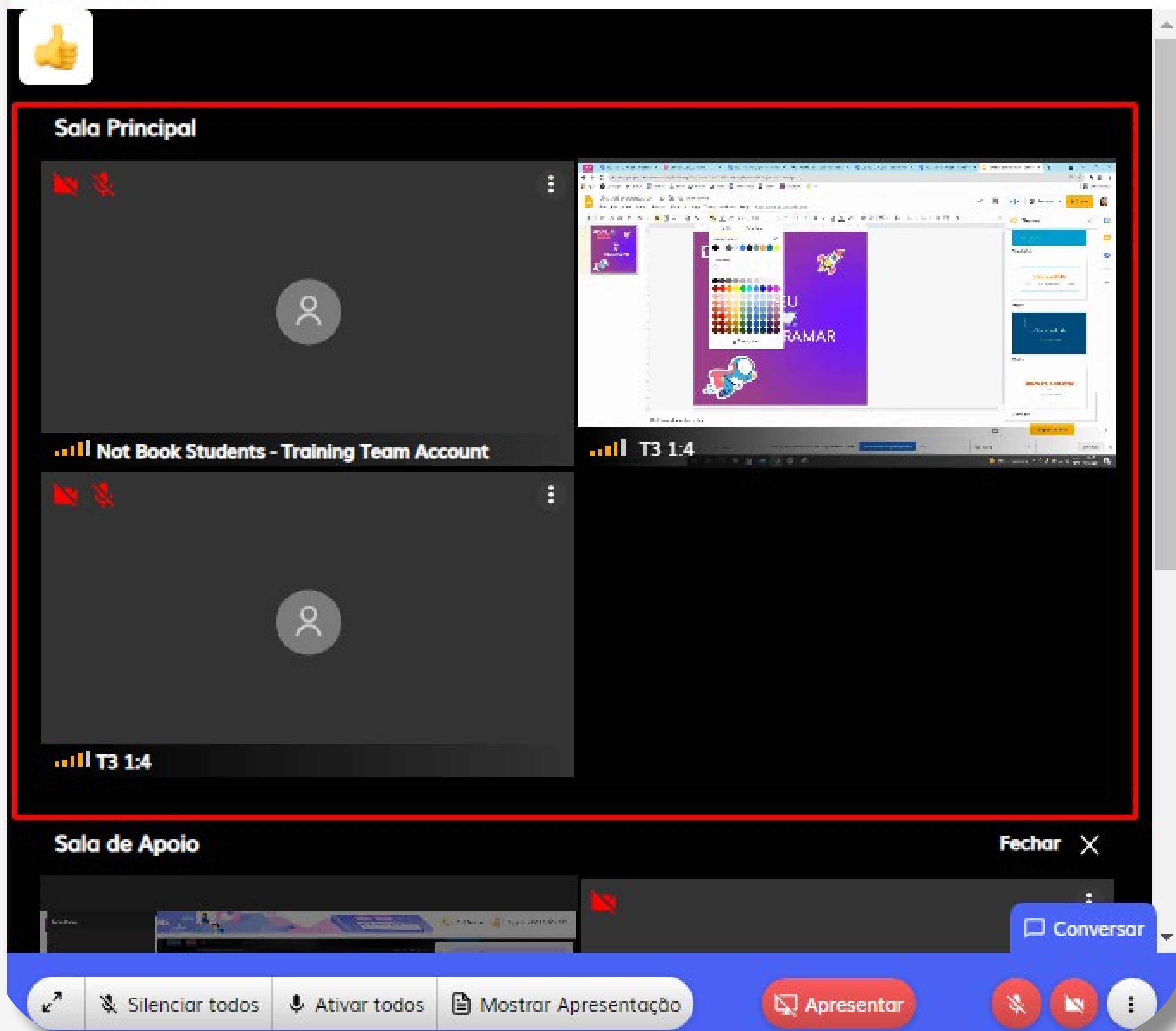


Imagem 7