



Orientações gerais para as famílias dos estudantes dos 7º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental – Anos Finais

Queridos pais!

Por meio deste instrumento, queremos informá-los e oferecer subsídios para a compreensão dos aspectos pedagógicos, educacionais e do cotidiano escolar no Colégio Santa Clara. O papel dos pais e responsáveis é muito importante para garantir um bom acompanhamento dos estudantes em seu processo de aprendizagem.

O Projeto Educativo do Colégio Santa Clara apresenta o processo de ensino-aprendizagem do conteúdo escolar em três dimensões: *a) conceitual* – para a assimilação de conceitos, dados, fatos, princípios científicos entre outros; *b) procedimental* – para o desenvolvimento das competências e das habilidades necessárias para a aprendizagem e *c) atitudinal* – para a vivência dos valores, atitudes e comportamentos que possibilitarão relações saudáveis, um ambiente propício para as aprendizagens e crescimento humano.

Um dos eixos fundamentais do Ensino Fundamental – Anos Finais - é possibilitar ao educando *expressar-se com clareza, com organização e coerência, desenvolvendo habilidades e competências quanto à oralidade, leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático*. Para isto, gradativamente, serão oportunizadas diferentes linguagens como meios para expressarem-se e usufruírem as produções culturais, atendendo às diferentes instruções e situações de aprendizagem.

A Função Social da Escola é sempre propiciar a compreensão do mundo em que vivemos, a fim de que haja uma interação constante das pessoas consigo mesmas, delas entre si, delas com o conhecimento, com o meio ambiente e com outros produtos da cultura, ampliando, assim, sua visão de mundo.

Queremos contribuir para o processo de humanização do educando em vista da transformação da sociedade, numa perspectiva de construção da cidadania e dos valores cristãos. É nosso objetivo possibilitar ao estudante o conhecimento e a compreensão reflexiva da realidade, para que se torne agente transformador, incorporando os princípios da verdade, da ética, da justiça, da solidariedade e da fraternidade no exercício da convivência humana e da cidadania.

A ampliação das capacidades de reflexão, organização de ideias, formulação de hipóteses e o estabelecimento de relações permitirão uma compreensão crítica do ambiente natural e social, do sistema político e dos papéis da tecnologia e das artes para que, assim, os conhecimentos incentivem ações transformadoras da realidade social e ambiental do mundo contemporâneo.

A importância do diálogo e do acompanhamento

Importante vocês conversarem com seu filho sobre o que lhe causa maior ansiedade e com o que o preocupa mais. Procure escutar quando ele compartilhar seus sentimentos e preocupações. Procure tranquilizá-lo de que é normal uma certa ansiedade e que ele possa olhar o lado positivo das mudanças, que fazem parte da vida.

Converse com seu filho sobre amizades. É importante que os adolescentes compreendam que as pessoas são diferentes, que devemos respeitá-las e, ao mesmo tempo, a importância de se colocar no lugar dos outros, desenvolvendo a empatia e a autoestima. As interações permitem o crescimento. Deixe seu filho saber que novos amigos serão bem-vindos em sua casa. Incentive-o a convidá-los ou estejam prontos para levá-lo para a casa deles.

Estejam preparados para os altos e baixos nas relações com os colegas. Na adolescência, os conflitos são comuns e muitas vezes requerem mediações dos professores e orientadores. É importante sempre procurar ouvir *antes* todas as pessoas e pontos de vistas, buscando sempre o diálogo, o consenso e as resoluções das diferenças. As palavras “desculpe-me”, “obrigado” e “por favor” são sempre muito importantes nas relações em grupo. O respeito a todos é condição básica para a convivência harmoniosa.

Este cuidado deve ser especial também nas relações virtuais, nas redes sociais, nas interações com jogos etc. Se seu filho já possui um telefone celular, vocês devem acompanhar os diálogos, alertando-os para o cuidado com o uso das palavras, exposições de fotos / imagens e contatos com outras pessoas. Nesta etapa, os conflitos e as situações de inclusão e exclusão, podem causar sérias dificuldades socioemocionais. Controlem bem o uso dos equipamentos eletrônicos. Cuidem para que as relações interpessoais presenciais sejam prioritárias no cotidiano.

Procurem acompanhar a vida escolar de seu filho. No Google *Classroom*, cada professor posta conteúdos, esquemas de aulas, explicações, tarefas, trabalhos, prazos, etc. Procure conhecer a organização de cada professor e a necessário planejamento semanal das rotinas do aluno. O *Classroom* apresenta um relatório semanal da entrega de tarefas, pendências etc.

Acompanhe os vários momentos do ano letivo através do *site* do Colégio Santa Clara <https://www.colegio-santaclara.com.br/>. No link do *Ensino Fundamental – Anos Finais* estão presentes as informações necessárias para um bom acompanhamento: calendários, requerimentos, regras gerais do cotidiano escolar, previsões de cada trimestre e as informações referentes às avaliações, com as datas e horários das Semanas de Provas (P1 e P2).

Uma rotina bem-organizada dos estudos diários e um ambiente silencioso, tranquilo e adequado, longe de distrações como a TV e telefones celulares facilitarão a realização das

tarefas e os estudos pessoais. Importante é cultivar o hábito de estudos e não deixar acumular tarefas e conteúdos. Estudar apenas porque a Semana de Provas se aproxima é um dos principais fatores de insucesso de resultados e, especialmente, no processo de aprendizagem.

Sobre o uso do *Chromebook*

Os ganhos pedagógicos e na aprendizagem

No ano letivo de 2022, o Colégio Santa Clara assumiu o uso do *Chromebook* como item da lista de materiais e seu uso tem trazido importantes ganhos pedagógicos e de aprendizagem para nossos estudantes.

Muitos são os recursos tecnológicos disponibilizados, permitindo formas interativas e diretas de aprendizagem, consulta a conteúdos, esquemas de aulas, materiais pedagógicos diversos e realização de tarefas.

Outro aspecto importante dentro destas especificidades técnicas está a leveza, a robustez e o tamanho deste equipamento, que deverá ser utilizado no contexto da sala de aula, sendo transportado diariamente de casa para a escola.

No caso dos 6os e 7os anos, os livros impressos serão mantidos. O uso dos livros e recursos digitais será feito gradativamente ao longo dos anos sempre com a orientação dos professores.

O uso e recarga da bateria

A duração da bateria do *Chromebook* pode chegar a 10h. Os estudantes devem conferir o nível da carga e trazer o *equipamento carregado* para uso nas aulas. O descarregamento do equipamento causa dificuldades tanto para os alunos como para os professores, prejudicando o andamento e execução das aulas planejadas.

Outros aspectos pedagógicos

1. Previsão Trimestral

No início de cada trimestre, cada professor apresentará aos estudantes a chamada **Previsão Trimestral** com a programação de sua respectiva disciplina em sala de aula e também no *site* do Colégio para conhecimento das famílias.

A Previsão Trimestral possibilita:

- o conhecimento dos objetivos de aprendizagem para o trimestre vigente;
- o elenco dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais a serem trabalhos no período;
- o detalhamento das Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas (ADOS), indicando as atividades / trabalhos que serão desenvolvidos;
- os critérios e o modo de atribuição de notas nas diversas avaliações.

2. Composição das notas

No Regimento Escolar, a avaliação é realizada por meio de diferentes instrumentos: observação contínua, pesquisas, relatórios, fichamentos, seminários, autoavaliações, provas e outros, específicos de cada disciplina.

A síntese, tanto do processo, quando do produto, indicada pelo total de pontos de cada trimestre, compõe-se de duas partes: 60% oriundos das Provas Trimestrais (P1 e P2) e 40% dos ADOS – Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas. A avaliação abrange os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais do trimestre em curso e dos trimestres anteriores, totalizando 100 pontos anuais, distribuídos, cumulativamente, ao longo dos três trimestres:

- 1º Trimestre: 30 pontos (12 de ADOS e 18 de Provas)
- 2º Trimestre: 30 pontos (12 de ADOS e 18 de Provas)
- 3º Trimestre: 40 pontos (16 de ADOS e 24 de Provas)

O Resultado Anual (RA) de cada componente curricular é o somatório dos pontos obtidos nos três trimestres e constituirá parâmetro para definir a aprovação direta do aluno sem a Prova Anual.

Terá aprovação direta o aluno com frequência igual ou superior a 75% e aproveitamento mínimo de 70 pontos dos 100 anuais e pelo menos 70% de desempenho no 3º trimestre. Realizará a Prova Anual o aluno que obtiver o Resultado Anual inferior a 70 pontos ou que não conseguir desempenho de 70% no 3º trimestre.

A Prova Anual terá o valor de 100 pontos e será realizada após o término do ano letivo em curso.

Será considerado aprovado, após Prova Anual, o aluno:

- com resultado anual igual ou superior a 50 pontos e inferior a 70 pontos, que obtiver, no mínimo, 50 pontos na Prova Anual;
- com resultado anual inferior a 50 pontos e que obtiver 50 pontos ou mais, resultantes da média do Resultado Anual (RA) e da Prova Anual.

Será considerado retido o aluno que, mesmo após as Recuperações Simultâneas e Paralelas e a Prova Anual, obtiver Resultado Anual inferior a 50 pontos, em mais de três disciplinas.

3. Provas (P1, P2 e Provas Anuais)

A Avaliação é um processo contínuo e realizada por instrumentos diversificados que permitem ao professor verificar a aprendizagem dos alunos. As provas escritas constituem-se como um desses instrumentos. Em cada trimestre, são realizadas em dois momentos: nas Semanas de Provas (P1 e P2) – uma ou duas provas por dia e nos momentos finais do ano letivo (Provas Anuais). As notas de Provas (P1+P2) correspondem a 60% do total de pontos em cada Trimestre. Os outros 40% de pontos vêm do ADOS (Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas), que explicaremos no ponto seguinte.

A Prova 1 (P1) tem como objetivo principal diagnosticar a aprendizagem referente aos conteúdos trabalhados no início de cada trimestre e/ou conteúdos trabalhados após a realização da Prova 2. Portanto, os conteúdos desta prova *não são, necessariamente,*

cumulativos de um trimestre para outro. Trata-se de um momento importante no processo de desenvolvimento do aluno, a fim de que ele avalie seu processo de aprendizagem e que o professor possa fazer sua verificação, revendo estratégias didáticas. No 1º e 2º trimestres, a P1 tem o valor de 6 pontos. No 3º trimestre, o valor é de 8 pontos.

A Prova 2 (P2) tem como objetivo avaliar os conteúdos trabalhados em todo o trimestre, tendo caráter cumulativo de um trimestre para o outro. Sendo assim, a Prova 2 deve avaliar a aprendizagem dos conteúdos trabalhados no trimestre vigente e nos trimestres anteriores. No 1º e 2º trimestres, tem o valor de 12 pontos. No 3º trimestre, o valor é de 16 pontos.

Após a correção e entrega da Prova 2, o momento de correção e devolutiva coletiva feita pelo professor é de grande importância pedagógica para a retomada de conteúdos e do desenvolvimento de outras estratégias de aprendizagem que possibilitem aos alunos compreenderem os conteúdos nos quais ainda encontram dificuldades ou nos quais já avançaram. A correção que leva a pensar sobre os erros e os acertos cometidos é uma estratégia de grande importância para o desenvolvimento do processo de metacognição do aluno.

Materiais para as Provas: solicitamos que os estudantes venham para a escola, nos dias de provas, com o material completo de uso pessoal e em bom estado: caneta, lápis ou lapiseira com grafites, borracha, compasso, régua, transferidor, esquadro etc.

4. Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas (ADOS)

As Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas (ADOS) permitem que o professor se utilize de diferentes instrumentos de avaliação da aprendizagem. Na atribuição de nota ao desempenho pedagógico do aluno, corresponde a 40% do Total Trimestral.

Nas ADOS, consideramos a **participação** do aluno, seu **empenho**, **atitudes**, **postura** e **prontidão** para o trabalho, bem como seu desempenho nas atividades pedagógicas que permitam avaliar conteúdos conceituais e procedimentais da disciplina.

Consideramos se o aluno, por exemplo:

- acompanha a aula, fazendo o registro das discussões. O ato de registrar é uma atividade que exige atenção, uma vez que o aluno precisa ouvir, selecionar as informações e sintetizá-las em seus registros;
- demonstra prontidão no início da aula com material já preparado e organizado para as atividades que serão desenvolvidas pelo professor na aula;
- procura desenvolver, mesmo que esteja com dificuldade, as atividades propostas em aula, estando com o material já organizado para isso;
- procura esclarecer suas dúvidas, mesmo que seja em particular com o professor;
- procura auxiliar um colega, quando solicitado, demonstrando envolvimento com o tema trabalhado;
- traz informações pesquisadas sobre o tema em discussão e, mesmo que – por timidez – não as apresente à turma, dispõe-se a apresentá-las para o professor;

Essas ações que indicam, concretamente, o que é participação em aula podem sofrer influência de atitudes que afetam, negativamente, o desempenho participativo do aluno.

Dentre tais atitudes, elencamos:

- a ausência de material;
- as conversas paralelas que distraem o coletivo e emperram o andamento da aula, pois o aluno que tenta conversar em aula deixa de prestar atenção, fazendo perguntas frequentes, em momentos inadequados, sobre orientações que já foram dadas pelo professor;
- as interrupções fora de hora, com brincadeiras para chamar a atenção do grupo;
- a interrupção durante a fala dos colegas;
- a distração com os próprios pensamentos e/ou objetos que estão ao seu redor;
- pedir, constantemente, para ir ao banheiro – sem urgência ou necessidade aparente;
- tarefas não feitas e que são instrumento necessário para a participação na aula subsequente.

5. Recuperações

Trata-se do momento de retomada e de revisão de processos tanto de ensino como de aprendizagem, utilizando-se de novas estratégias para ambos. Portanto, esta retomada e revisão aplicam-se tanto à aprendizagem dos alunos quanto às modalidades de ensino do professor, uma vez que ensino e aprendizagem se constituem como processos indissociáveis. Por parte do aluno, é o momento de rever estratégias de estudo, refletir sobre suas dificuldades, seus avanços e seu processo metacognitivo de aprender a aprender. Por parte do professor, implica a busca de respostas para: *por que não aprenderam? Quais dificuldades ainda existem? As estratégias de ensino foram adequadas?*

No Colégio Santa Clara, os momentos de Recuperação seguem duas modalidades: a Recuperação Simultânea e a Recuperação Paralela.

Recuperação Simultânea

Deve ocorrer a qualquer momento durante o trimestre, não estando necessariamente dependente do desempenho dos alunos nas provas. O professor tem a liberdade e a autonomia de programar a recuperação simultânea de acordo com as demandas pedagógicas que surgirem no decorrer do processo educativo e das necessidades específicas de sua disciplina.

Ao contrário da Recuperação Paralela, a Recuperação Simultânea ocorre no período de aulas do aluno e com toda a turma.

Recuperação Paralela

Ocorre no final de cada trimestre, após o fechamento do desempenho pedagógico do aluno. As aulas seguem no contraturno, no período vespertino, de acordo com o calendário das de Recuperação divulgado previamente no *site* do Colégio e pelos professores em sala de aula. Regimentalmente, todos os alunos que se encontram com desempenho abaixo de 70% são automaticamente convocados para as aulas de recuperação. Não há aviso específico.

Importante: no Colégio Santa Clara, compreendemos estes momentos como *recuperações de aprendizagens* e não *recuperações de notas*. Por isso, não realizamos “Provas de Recuperação”.

6. Prova Anual

Trata-se do quarto momento de Avaliação da aprendizagem do aluno, podendo ser dispensados os alunos que tiveram desempenho igual ou superior a 70% nos três trimestres e também no 3º trimestre.

Os alunos que se encontram abaixo desse desempenho de aprendizagem devem realizar a Prova Anual, devendo obter média igual ou superior a 50% na relação com o Total Anual obtido na somatória dos três trimestres.

A semana de Provas Anuais segue o calendário vigente e é realizada logo após a Revisão Anual de Conteúdos, da qual todos os alunos podem participar, mesmo aqueles que obtiveram a média igual ou superior a 70% no Resultado Anual e também no 3º trimestre.

Assim como a Prova 2 de cada trimestre, a Prova Anual tem caráter cumulativo no que se refere aos conteúdos trabalhados ao longo do ano letivo.

7. Suportes Pedagógicos

Em 2023, continuaremos o trabalho de Suportes Pedagógicos. Para alunos do 7º ano, serão oferecidos os Suportes para as disciplinas Língua Inglesa, Língua Portuguesa, Matemática 1, Matemática 2 e Orientação / Organização para Estudos. Para alunos de 8º e 9os anos, serão oferecidos os Suportes em Língua Portuguesa e Matemática.

Os encontros de Suporte Pedagógico são semanais, no contraturno, no formato *presencial* e direcionados somente a estudantes indicados pelos professores destas disciplinas. A convocação destes alunos é feita pelos professores em aula e formalizada através de uma carta específica feita pela Equipe de Orientação, com canhoto específico para assinatura e autorização dos pais e responsáveis. Os Suportes Pedagógicos têm por objetivos:

- Trabalhar competências e habilidades que, de uma forma geral, fundamentam as demais áreas do conhecimento, tais como a leitura, a escrita e o pensamento lógico matemático.
- Retomar conteúdos desenvolvidos em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Matemática ao longo do ano letivo, trabalhando procedimentos específicos dessas disciplinas.
- Acompanhar e contribuir com os alunos com dificuldades na organização pessoal para os estudos e de aproveitamento em sala de aula.

Como trabalho específico e direcionado, os grupos não podem ser grandes para que os professores de Suporte possam realizá-lo da maneira mais personalizada possível. Portanto, devem ser indicados os alunos com dificuldades estruturais de aprendizagem ou de organização. Os Suportes Pedagógicos serão iniciados no mês de março.

A cada trimestre, os professores avaliarão a necessidade ou não da continuidade dos alunos bem como a inclusão de outros nos encontros de Suportes Pedagógicos.

8. Atividades Compensatórias de Aprendizagem

As Atividades Compensatórias de Aprendizagem são direcionadas no 1º e 2º trimestres para alunos selecionados pela Orientação e professores. Visam consolidar o processo de aprendizagem, através de roteiros específicos de estudos, com materiais, exercícios e outros tipos de trabalhos oferecidos e acompanhados pelos professores.

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, os Orientadores estabeleceram critérios para indicação destas atividades aos alunos com *notas de provas* abaixo de 50% em 4 ou mais disciplinas nos respectivos trimestres. Nas áreas especializadas serão atribuídas Atividades Compensatórias para todos os alunos com resultados de provas abaixo de 50%.

O professor de cada disciplina poderá estabelecer critérios próprios para atribuição de Atividades Compensatórias, referentes a casos específicos, sempre que julgar necessário. Elas estarão disponíveis no Classroom para consulta e conhecimento das famílias.

Os alunos poderão recorrer aos seus professores para sanarem dúvidas durante o ano letivo, em classe. As entregas das Atividades Compensatórias serão registradas e as avaliações serão feitas por rubricas, sem atribuição de notas.

Orientações sobre o cotidiano escolar

1. Horários

O horário das aulas do *Ensino Fundamental – Anos Finais* é das 7h20 às 12h50, organizado em 6 aulas diárias de 50 minutos com intervalo de 30 minutos, dispostos da seguinte forma:

1ª aula – das 7h20 às 8h10

2ª aula – das 8h10 às 9h

3ª aula – das 9h às 9h50

Intervalo – das 9h50 às 10h20

4ª aula – das 10h20 às 11h10

5ª aula – das 11h10 às 12h

6ª aula – das 12h às 12h50.

Entrada: para maior tranquilidade, solicitamos que os alunos cheguem com pelo menos 5 minutos de antecedência no Colégio (7h15). A tolerância de atraso para entrada na 1ª aula é 10 minutos. Em caso de atrasos maiores, o aluno aguardará o início da 2ª aula em outro local e entrará na sala de aula após autorização escrita, dada pela Orientação. A entrada de alunos após a 2ª aula só será permitida *com justificativa escrita feita pelos pais* através de e-mail à equipe de Orientação ou pessoalmente, no Colégio.

Saída: a saída do aluno só será permitida de acordo com o combinado da família com o Colégio e a respectiva identificação do seu cartão de acesso. A equipe de recepção escolar deve ter as informações sempre atualizadas. Fiquem atentos aos horários combinados com

os responsáveis pelo transporte de seus filhos para que não haja desencontros, especialmente nos dias de atividades no contraturno.

Saídas antecipadas: só serão autorizadas mediante solicitação por escrito dos pais e autorização da Orientação. Para as saídas em horários diferenciados após realização de provas, há um formulário específico para autorização no *site* do Colégio que deve ser preenchido e enviado com antecedência através do e-mail: catraca@colegio-santaclara.com.br

Atrasos entre aulas e após o intervalo: nas trocas de aulas e após o intervalo, os estudantes devem obedecer aos sinais e horários. Caso haja atrasos, o aluno será encaminhado à Orientação para reflexão. Na reincidência, a família será notificada.

2. Faltas

Em caso de falta, o aluno deverá consultar sempre o *Classroom* para acompanhar os conteúdos, tarefas e atividades propostas pelos professores e consultar colegas quando necessário.

Em caso de ausências por motivos de saúde, solicitamos que os atestados e relatórios médicos sejam enviados para a Orientação e Enfermária do Colégio (enfermaria@colegio-santaclara.com.br). Esclarecemos que os atestados médicos justificam ausências, mas não abonam faltas.

Importante: a concessão de provas substitutivas obedece a critérios e, eventualmente, pagamento de taxa que estão apresentados no *Site* do Colégio. A família deve formalizar a solicitação no link indicado e aguardar a resposta.

3. Comunicação

Os principais eventos e atividades são divulgados no *Site e Instagram* do Colégio.

Atividades específicas são informadas por meio de circulares enviadas via *e-mail*.

Os boletins com os resultados de cada trimestre podem ser acessados pelo *Site* com login e senha enviados pela Secretaria do Colégio.

Atendimentos presenciais com a Equipe de Orientação podem ser solicitados mediante agendamento, via *e-mail* e, em caso de urgência, por telefone.

Atendimentos com professores também podem ser agendados conforme a necessidade tanto das famílias como dos professores.

4. Reuniões de pais

No *Ensino Fundamental – Anos Finais*, as reuniões de pais são realizadas virtualmente, através do *Google Meet*.

Ao longo do ano letivo, a Equipe de Orientação fará a comunicação destas reuniões via e-mail, informando o link para o acesso.

Periodicamente, o Colégio também promove palestras, atividades e momentos formativos para pais e realiza o convite também via e-mail.

5. Uniformes

Conforme o Regimento Escolar, todos os alunos do *Ensino Fundamental – Anos Finais* devem estar devidamente uniformizados e calçados. As camisetas oficiais (tanto para o dia

a dia quanto para as aulas de Educação Física) bem como os modelos de bermudas e agasalhos estão especificados no *site* do Colégio junto com os locais para aquisição e não devem ser modificados em hipótese alguma.

Na inobservância destes critérios, o aluno será encaminhado à Orientação, que fará contato com os pais. Uniformes e outros eventuais objetos perdidos devem ser procurados no setor de “Achados e Perdidos” do Colégio.

6. Uso de telefones celulares

Contamos com seu apoio no sentido de educar nossos alunos para um uso racional dos telefones celulares de modo que não prejudiquem o processo de ensino-aprendizagem.

Durante as aulas, *os alunos que possuem telefones celulares devem deixá-los desligados e guardados em suas mochilas* e só poderão ser acessados *com a autorização do professor*. Em caso de necessidade de contato, a família deve telefonar para o Colégio.

No intervalo de lanche (das 9h50 às 10h20) os alunos estão autorizados a usar seus telefones celulares no espaço do Colégio, responsabilizando-se por eles.

Importante: caso o aluno acesse o telefone celular durante a aula, sem a autorização do professor, o aparelho será levado para a recepção do colégio e só será retirado por seus pais ou responsáveis no final das aulas. Neste caso, os pais serão avisados desta ocorrência.

7. Remédios

Sempre que o aluno necessitar tomar algum medicamento no horário de aula, esse deverá ser entregue à Enfermaria do Colégio, identificado com o nome completo do aluno e acompanhado da receita médica. Caso contrário, o Colégio não poderá administrá-lo ao aluno. Maiores informações podem ser obtidas através do e-mail: enfermaria@colegio-santaclara.com.br ou via telefone. Lembramos que os professores, orientadores e outros colaboradores não podem, em hipótese alguma, ministrar medicamentos.

8. Para alunos que se matricularam em diversas atividades extracurriculares: recordamos que as tarefas, estudos e trabalhos escolares devem ser sempre priorizados.

Estamos sempre à disposição para acolhê-los.

Contem conosco.

Equipe de Orientação do Ensino Fundamental – Anos Finais

Márcia Guerreiro – E-mail: marcia.guerreiro@colegio-santaclara.com.br

Nei Sá – E-mail: nei.sa@colegio-santaclara.com.br

Rita Andrade – E-mail: rita.andrade@colegio-santaclara.com.br