

**COMITÉ DE  
APOYO  
DIDÁCTICO  
A LA  
EDUCACIÓN CON  
SOPORTE  
DIGITAL**

**Plan de contingencia  
Ante el SARS-Cov-2**

Guía de acción  
institucional  
durante y después  
de la pandemia

Rumbo al semestre  
2020-II

**Rumbo al semestre 2020–II**

**Guía de acción institucional durante y después de la pandemia**

*Índice*

Introducción	2
La UACM como comunidad que cuida y se cuida	4
Necesidad de conocernos y conocer nuestro contexto de actuación	5
Contar con objetivos y metas claras, compartidas, adaptables y evaluables, que vayan más allá de la pandemia	6
Promover la equidad e inclusión	6
Promover estudiantes activos en la construcción de su aprendizaje	6
Priorizar los objetivos de aprendizaje	7
Necesidad de alfabetización digital de toda la comunidad	7
Impulsar las asesorías y tutorías	7
Actualización y formación del personal docente	8
Promover el aprendizaje mediante la investigación	9
Flexibilizar lo que sea posible y necesario	10
Educación contextualizada	11
Fomentar la integración de los diversos campos del conocimiento	12
Fomentar repositorios de la UACM	13
Necesidad de una administración pertinente, eficiente y eficaz	13
Ingreso, permanencia y egreso	13
Referencias	15
Notas	16

## **Rumbo al semestre 2020-II**

### **Introducción**

El proyecto de la UACM, de acuerdo con su modelo educativo, gira en torno a principios y valores de cooperación, apoyo mutuo, equidad, inclusión y trabajo colegiado responsable. Éstos se incluyen tanto en su *Ley de Autonomía* como en otros documentos que sustentan el quehacer cotidiano de la comunidad académica. Al mismo tiempo, en el día a día se han instaurado otro cúmulo de principios y valores que han permitido la construcción y aplicación de una serie de prácticas pedagógicas y códigos, algunos de los cuales han enriquecido los ideales de la Universidad y otros que han provocado el retraso de algunos ideales y metas del proyecto.

Hoy en día, los principios, valores y prácticas de la universidad deben adaptarse a las condiciones actuales ocasionadas por la presencia de la epidemia de COVID-19 cuya crisis ha impactado en grados distintos a toda la comunidad universitaria, particularmente a los estudiantes. En concreto, se puede decir que la epidemia ha profundizado las desigualdades existentes y ha generado otras nuevas. Dado que este escenario puede tener como consecuencia la exclusión y/o abandono de los estudios por parte de algunos estudiantes, es fundamental que la comunidad universitaria tome las medidas necesarias para no dejar a ningún alumno rezagado, especialmente a aquellos que por sus condiciones personales o socioeconómicas tengan o puedan tener mayores dificultades para continuar su formación.

En consonancia con las recomendaciones de muchos documentos generados durante la epidemia por múltiples instituciones educativas a nivel nacional e internacional, conviene visualizar esta situación excepcional como una oportunidad para “repensar, y en la medida de lo posible, rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sacando partido de las lecciones que el uso intensivo de la tecnología haya podido conllevar, prestando atención especial a la equidad e inclusión” (UNESCO, 2020).

## **Rumbo al semestre 2020-II**

A la luz de esta oportunidad, vale la pena hacer una reflexión que nos puede ayudar a cerrar la brecha entre los principios del proyecto original de la institución y nuestro trabajo en la Universidad. Para llevar a buen puerto dicha reflexión y diseñar algunas respuestas a las situaciones originadas por la crisis del COVID-19, es fundamental involucrar a toda la comunidad uacemita: estudiantes, personal docente, administrativo, así como técnico y manual. Particularmente es necesario poner atención a cuatro aspectos:

- a) Las ideas planteadas en los documentos fundacionales.
- b) Lo que realmente ha ocurrido en los procesos de aprendizaje-enseñanza en la universidad.
- c) La manera en que se va a encarar la situación derivada de la presencia del virus SARS-COV 2 en el país.
- d) La Universidad que queremos, construida y pensada partiendo de lo experimentado en los años recientes y durante la pandemia, para lo cual se pueden tomar en cuenta las iniciativas y experiencias generadas durante la crisis sanitaria en otras instituciones dentro y fuera del país.

La guía se centra en una serie de sugerencias alrededor de las actividades académicas del próximo semestre, situando siempre al proyecto académico en el centro de la discusión. La finalidad es reflexionar sobre los cambios necesarios para recuperar los motivos y valores originales de la Universidad, así como sentar las bases de actuación en la institución para afrontar los retos que la permanencia del virus SARS-COV 2 plantea en la comunidad y en el país.

## **Rumbo al semestre 2020–II**

### **La UACM como comunidad que cuida y se cuida**

Dada la situación actual de salud, resulta primordial cuidar a nuestra comunidad universitaria. Se deben crear las condiciones que permitan conocer el comportamiento de la enfermedad, dar seguimiento a las posibles opciones de curación o vacunación y, cuando el semáforo sanitario se encuentre en verde – única posibilidad para el regreso a los planteles–, tomar las acciones requeridas que estén en nuestras posibilidades, para cuidar a la comunidad de la UACM, en especial a los sectores más vulnerables al COVID–19 (personas embarazadas, hipertensas, diabéticas o con enfermedades cardiovasculares, enfermedades pulmonares crónicas, cáncer, inmunodepresión, etcétera).

En el caso de actividades presenciales se deberá contar con espacios sanitariamente seguros, así como con los insumos necesarios para la detección del padecimiento en los miembros de la comunidad, así como para la protección total de quienes ingresen a los planteles: uso obligatorio de mascarillas (el uso de caretas es opcional), lavado constante de manos o, en su defecto, aplicación de alcohol en gel al menos de 70%, desinfección continua de espacios, redistribución de mobiliario e implementación obligatoria de medidas de sana distancia para el uso de las instalaciones.

Se deberá promover estrategias de cuidado y autocuidado, por ejemplo, a través de carteles. Se deberá fomentar el apoyo socioemocional a través de campañas culturales que apoyen la resiliencia. Dentro de lo posible, las medidas de presencialidad adaptada habrán de hacerse públicas con anterioridad a llevar a cabo las actividades presenciales. Se deberán tomar las medidas necesarias para asegurar que se cumplirá con lo establecido. Se deberá contar con planes de acción programados para los diferentes posibles escenarios relacionados con la pandemia.<sup>1</sup> Cumplir cabalmente con las recomendaciones sanitarias federales y locales.

## **Rumbo al semestre 2020-II**

### **Necesidad de conocernos y conocer nuestro contexto de actuación**

Para lograr un adecuado avance y superar la crisis resulta necesario conocernos lo mejor posible de manera permanente, saber cuál es nuestro estado real en todos los ámbitos de la universidad. No tener un conocimiento profundo de nuestra realidad dificulta la toma de decisiones institucionales. Existen muchas formas de conocernos que pueden y deben ser explotadas.

Una de ellas es contar con datos que permitan encontrar patrones de comportamiento. De esta manera, se debe impulsar la elaboración de bases de datos actualizadas y transparentes de las diferentes áreas y niveles de nuestra universidad, tanto de recursos humanos, como de recursos materiales e intangibles (es decir, de toda la institución), siempre cuidando la información sensible, como los datos personales. Además, será necesario gestionar adecuadamente estos datos de manera que sirvan para la toma de decisiones y el mejor funcionamiento institucional.

Es conveniente conocer las condiciones de la comunidad, especialmente de los estudiantes, para cumplir con el proceso de aprendizaje-enseñanza. Por ejemplo, se debe conocer a nuestros estudiantes desde el ámbito de la tutoría, aunque también desde los cursos y asesorías, poniendo atención a sus motivaciones y preocupaciones académicas, pero también conociendo la situación en la que se encuentran él o ella, así como su familia en esta coyuntura.

Se debe acentuar que el proceso de conocernos debe ser permanente, por lo que se deben mantener siempre abiertas las vías de comunicación, sistematizar la experiencia pasada, así como generar y difundir conocimientos basados en evidencias y en concordancia con nuestro proyecto educativo. Los resultados de los análisis de reconocimiento deben llevar a fortalecer lo bien hecho, así como a rectificar o cambiar lo que no brinda resultados adecuados.



## **Rumbo al semestre 2020-II**

### **Contar con objetivos y metas claras, compartidas, adaptables y evaluables, que vayan más allá de la pandemia**

A pesar de que la situación actual amerita acciones específicas de emergencia, podemos aprovechar para ir mucho más allá, e impulsar acciones necesarias y convenientes para nuestra institución. Se deben establecer objetivos y metas, considerando todas las formas posibles de trabajo que motiven a nuestra comunidad.

### **Promover la equidad e inclusión**

Dentro de lo posible, se debe buscar no sólo evitar el aumento de las inequidades dentro de la comunidad universitaria, sino aprovechar la oportunidad para reducirlas. No todos tenemos las mismas posibilidades de acceso a los distintos tipos de herramientas y materiales que se necesitan para el adecuado avance académico, por lo que es importante tener en mente estas condiciones al planear las actividades de aprendizaje-enseñanza.

Se debe buscar asegurar que toda la comunidad universitaria cuente con las condiciones mínimas necesarias para poder cursar las materias en las distintas modalidades de educación presencial, semipresencial o a distancia. Se debe buscar apoyar más a quienes más lo necesitan, logrando la mayor inclusión, por ejemplo, promoviendo el enfoque de género, el reconocimiento de la diversidad, la atención a las personas con discapacidad, la atención a comunidades indígenas, a los adultos mayores, entre otros.

### **Promover estudiantes activos en la construcción de su aprendizaje**

El proyecto educativo de la UACM impulsa una educación centrada en la formación del estudiante. La institución asume su función de promover el aprendizaje y propiciar que el estudiante aprenda y aprenda a aprender, de modo que logre una formación universitaria y pueda continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Aprendizaje debe entenderse en un sentido amplio, como un proceso formativo

## **Rumbo al semestre 2020-II**

Integral dentro de una comunidad académica con la finalidad de resolver problemas de la comunidad o de satisfacer las inquietudes de los estudiantes.

Las y los estudiantes necesitarán desarrollar competencias transversales y blandas<sup>2</sup> como la capacidad de trabajo autónomo, la capacidad de búsqueda estratégica, el aprendizaje cooperativo, la resolución de conflictos, la tolerancia, la apreciación por lo diferente, la adaptación, la flexibilidad, la argumentación, la gestión de información válida, entre otras.

### **Priorizar los objetivos de aprendizaje**

En la situación actual de la pandemia, se debe favorecer la enseñanza de los contenidos que resultan fundamentales para la formación de los estudiantes, sea por su importancia en el plan de estudios, por lo que aportan para continuar el aprendizaje o para su formación profesional. Se debe analizar colegiadamente cuáles objetivos de aprendizaje pueden lograrse mediante la educación a distancia y enfocarse en ellos, considerando los recursos de los profesores y los que son accesibles a los estudiantes, proponiendo cursos acotados, pero con fines y metas bien establecidas.

### **Necesidad de alfabetización digital de toda la comunidad**

Es necesario preparar a toda la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personal no docente) en el desarrollo de competencias digitales a través de diferentes vías, incluyendo talleres de formación, cursos en línea, tutoriales y otros. En específico, se debe tener en cuenta que parte de la comunidad incluye personas con discapacidades, para las cuales se deben desarrollar las adaptaciones que resulten necesarias.

### **Impulsar las asesorías y tutorías**

Más que en otros momentos resulta imprescindible la atención personalizada a nuestros estudiantes. En este sentido, las tutorías y asesorías, incluidas desde el comienzo en el proyecto educativo, pueden resultar aún de mayor importancia para el avance de nuestro estudiantado. Se debe mantener comunicación con los estudiantes para las



## **Rumbo al semestre 2020-II**

identificar las posibles dificultades que tienen al realizar las actividades, comprender algún tema o concepto, utilizar algún recurso, etcétera. Exploremos la naturaleza del problema. En caso de que algún estudiante exprese alguna dificultad emocional, mostremos apoyo y canalicemos la situación a las instancias correspondientes, según las posibilidades de la institución.

Es importante recordar que los estudiantes son personas que forman parte de entramados sociales complejos, especialmente durante la pandemia. Se le debe dar certeza al estudiante ayudando en el diseño y seguimiento de su trayectoria académico-administrativa, estando atentos a sus inquietudes, avances, propuestas, disidencias y dificultades. Es importante hacerles saber que el profesorado está ahí por ellos y para ellos.

### **Actualización y formación del personal docente**

La normatividad de la UACM establece como principios la libertad de cátedra e investigación y la profesionalización del trabajo académico, lo que implica la discusión de las ideas en un marco de búsqueda y consideración de múltiples referentes y perspectivas para acercarse a los objetos de estudio. Significa generar las condiciones para que las tareas de investigación, difusión de conocimientos, extensión universitaria, difusión cultural y el desarrollo de las tareas educativas tengan como eje principal las necesidades educativas de las y los estudiantes, de la ciudad y del país.

En la exposición de motivos de la UACM se dice que, a través del trabajo colegiado, los docentes reflexionan sobre lo que enseñan, qué efectos tienen sus acciones en el aprendizaje en los estudiantes y cuál es la relación de lo que enseñan con los aspectos epistemológicos y teórico-metodológicos de sus campos de conocimiento. De esta forma y mediante el registro sistemático se promueve el seguimiento y evaluación que favorecen la docencia.

En las actuales circunstancias los docentes deben realizar una profunda reflexión sobre las estrategias y recursos que han venido empleando en el aula, así como sobre los

## **Rumbo al semestre 2020–II**

aspectos teórico–metodológicos que las soportan. A partir de esa reflexión deben pensar e imaginar cómo instrumentar cambios para enfrentar la enseñanza en las modalidades a distancia y semipresencial, considerando siempre los recursos disponibles de los estudiantes.

Dentro de sus posibilidades, la institución debe buscar que el profesorado disponga de los recursos necesarios para adaptar su quehacer a la nueva situación. Asimismo, debe fomentar la formación del personal docente en el desarrollo de herramientas que permitan lograr estos objetivos. Es decir, se requiere que los profesores desarrollen habilidades que permitan propiciar entornos favorables para el aprendizaje activo de los estudiantes. Una vía es desarrollar planes de formación para el profesorado en la enseñanza en general y *on line* en particular, tanto en los aspectos técnicos como metodológicos que les permita ser más asertivos y, al mismo tiempo, liberarse de sobrecargas de trabajo que puede ser automatizado. Por otra parte, esta actualización debe ser paulatina de modo que no se agobie al profesorado.

### **Promover el aprendizaje mediante la investigación**

El conocimiento se logra construir a partir de la participación activa del sujeto que conoce; puede ocurrir por descubrimiento o por recepción, lo cual implica la participación. Una manera probada para lograrlo es la investigación.

Para eso, la perspectiva de un estudiante que participe activamente en su proceso de aprendizaje mediante resolución de problemas, por ejemplo, requiere de una estructura de actividades con una baja carga de horas–clase (recepción), combinadas con una amplia cantidad de tiempo dedicado a investigar por su cuenta (descubrimiento); es decir, un estudiante que construya el conocimiento en su práctica diaria.

Para esto es imprescindible promover la investigación como método fundamental de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, así como la formación para la investigación de estudiantes y profesores–investigadores. Con ello se pretende propiciar el pensamiento científico, sistémico, crítico, lateral y autónomo.<sup>3</sup>

## **Rumbo al semestre 2020-II**

Una vía pendiente es impulsar la integración de los estudiantes en proyectos de investigación dentro de comunidades que trabajan alrededor de problemas o proyectos. Las comunidades científicas comparten valores y normas implícitas en prácticas que el estudiante asimila mediante la participación activa en ellas.

### **Flexibilizar lo que sea posible y necesario**

La flexibilidad está presente en varios de nuestros documentos fundacionales y el momento actual amerita su aplicación. Algunas de las posibles flexibilidades a considerar:

- Curricular: Las o los estudiantes tienen la oportunidad de construir sus propias trayectorias académicas de acuerdo con sus necesidades, posibilidades e intereses.
- Modalidades síncronas y asíncronas: Dadas las condiciones actuales, y debido a posibles problemas, es importante combinar la docencia virtual en tiempo real (modalidad síncrona) con la posibilidad de actividades asíncronas.
- Ritmos y duración de los estudios: Las y los estudiantes pueden elegir su ritmo de estudio, de acuerdo con su preparación u ocupaciones.
- Normas y estructuras organizativas: Dada la situación actual, se debe evitar una excesiva reglamentación que impida o limite soluciones adaptadas, creativas y eficientes.
- Modalidades y esquemas de enseñanza: Los estudiantes están trabajando en contextos educativos retadores, pues el esquema de aprendizaje a distancia es muy diferente al que han conocido y puede resultar abrumador. Demos la oportunidad a los estudiantes de adaptarse y evitemos someterlos a esquemas rígidos que signifiquen mayor carga en sus estudios.
- Tiempos y formatos de entrega de trabajos y tareas: Asegurar que las cargas de trabajo de los estudiantes sean razonables y equilibradas respecto de los diversos tipos de actividad.

## **Rumbo al semestre 2020–II**

- Trámites administrativos: siempre que sea posible favorecer los trámites en línea, reduciendo o facilitando aquellos trámites cuyo incumplimiento pueda afectar las actividades sustanciales de la institución. Analizar la posibilidad de aplicación de firma digital.
- Procesos de certificación flexibles en tiempo y forma.
  - Dar espacio a propuestas e iniciativas de certificación diversas, dando un margen de libertad que se concrete en una flexibilización de la estructura académico–administrativa. Además, es importante explorar la posibilidad de aligerar los procedimientos de certificación de cursos.
  - Impulsar a mediano y largo plazo el diseño, planeación y puesta en práctica de unidades didácticas transdisciplinarias que integren aprendizajes de diferentes asignaturas, que partan de las necesidades e intereses de estudiantes y docentes de manera local (plantel), sin tener que adecuarse al calendario general, y que estén dirigidos a fines educativos no limitados a la certificación de cursos.

### **Educación contextualizada**

En la Ley de la UACM y su exposición de motivos se expresa que se debe garantizar que la institución cumpla sus responsabilidades con los más altos niveles académicos y con genuino sentido social, brindando, asimismo, otros servicios útiles a su comunidad. Además, se indica que el propósito de la educación pública es formar ciudadanos, hombres y mujeres cultos, formar profesionistas comprometidos con el país, servidores de la sociedad, profesionales con compromiso social.

Al mismo tiempo, es conocido que el aprendizaje se hace más efectivo cuando se realiza atendiendo problemas reales. Así, se invita a impulsar que parte del proceso educativo se realice vinculando las actividades académicas con problemáticas reales, tanto internas como externas. Especial atención se debe dar a los problemas de la CDMX, de manera que se pueda crear una cultura del aprendizaje atendiendo problemas reales y tomando en cuenta la experiencia acumulada de los participantes. De esta manera, se resalta el carácter experiencial del aprendizaje, el cual contempla: implicación,

## **Rumbo al semestre 2020-II**

compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes, así como del resto de la comunidad de la UACM.

En la actual situación se debe fomentar la colaboración en la atención de la crisis sanitaria y sus consecuencias sociales en la población de la CDMX, impulsando programas de servicio social, investigación, vinculación y procesos efectivos de aprendizaje/enseñanza, que contribuyan a enfrentar la crisis con un sentido científico-humanista. Se debe fomentar el desarrollo de bases de datos de problemáticas internas y externas que se podrían vincular al proceso de aprendizaje-enseñanza-investigación. Al mismo tiempo, los cursos y otros materiales educativos que se logren desarrollar en línea por nuestra institución se podrían compartir no solamente con nuestra comunidad universitaria, sino con toda la sociedad, lo que podría ser un aporte significativo a la misma.

### **Fomentar la integración de los diversos campos del conocimiento**

En la Ley de la UACM y su exposición de motivos se expresa: “Para que las aportaciones humanísticas, técnicas y científicas sean realmente tales, es necesario un esfuerzo permanente para superar los límites de toda especialidad, e integrar, en planteamientos científicos y de amplia perspectiva cultural, los conocimientos especializados. Para cumplir con esta finalidad, la organización académica de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, que será definida por los propios universitarios, deberá procurar la integración de los diversos campos del conocimiento e impedir que las fronteras artificiales de las disciplinas reduzcan la capacidad de comprensión de la realidad”.

La educación contextualizada puede ser un medio para reducir esas fronteras que no deberían existir, pero existen. Es conocido que la complejidad de las problemáticas actuales invita a su atención desde varios campos del conocimiento, que suelen complementarse. De esta manera se puede reforzar la cultura del aprendizaje atendiendo problemas reales.



## **Rumbo al semestre 2020-II**

### **Fomentar repositorios de la UACM**

Impulsar la creación, difusión y enriquecimiento constante de materiales organizados en repositorios que puedan incluir recursos digitales como: cursos, recursos interactivos, videos, audios, textos, sitios web, tutoriales y otros, que puedan apoyar a las actividades esenciales de la UACM e incluso, se brinden a toda la sociedad.

Es de resaltarse que existe una producción amplia en diversos repositorios con recursos externos a la UACM, por lo que se sugiere que se glosen y se pongan a disposición de la comunidad.

### **Necesidad de una administración pertinente, eficiente y eficaz**

Para lograr los objetivos y metas que están detrás de esta guía es necesario contar con un sistema administrativo eficiente y eficaz en todos los niveles. Para su buen funcionamiento, el trabajo institucional deberá administrarse considerando los valores de ética, equidad, eficiencia, eficacia, sustentabilidad, social, económico, entre otros. Resulta necesario mantener un proyecto innovador, que aprende de sus aciertos y desaciertos. Es imprescindible contar con una comunicación ágil, transparente y responsable en todo el sistema de gestión administrativa. En específico, dada la situación crítica, donde los recursos son y serán limitados, se necesita ser creativos y cuidar más que nunca nuestro patrimonio colectivo, de modo que el uso de los recursos deberá ser transparente para toda la comunidad.

En este contexto, 'administración' se considera en un sentido más amplio que las actividades y funciones que realizan las instancias administrativas de la institución e incluye, entre otras, las gestiones administrativas que llevamos a cabo toda la comunidad.

### **Ingreso, permanencia y egreso**

Es importante facilitar el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes a partir de analizar las políticas y estrategias institucionales existentes.



## **Rumbo al semestre 2020-II**

El ingreso seguirá siendo irrestricto, solo dependiendo del antecedente documental que certifique que cuenta con la formación de nivel educativo anterior (nivel medio superior).

Durante la permanencia, se aplicará la evaluación de aprendizajes y la certificación de conocimientos.

En ese sentido, la UACM distingue con toda claridad la evaluación de la certificación de conocimientos; la primera consiste en detectar, a lo largo del curso, los requerimientos de aprendizaje en los estudiantes por lo que es una constante en los procesos didácticos; la segunda, es la constancia institucional de los conocimientos que detenta el estudiante. La evaluación parte del diagnóstico de los conocimientos y habilidades con los que inicia el curso un estudiante, referidos a la materia de estudio de que se trate (examen diagnóstico referido a los antecedentes cognitivos y procedimentales que los contenidos a abordar requieran para sustentar los nuevos que permitan construir aprendizaje con significado—significativo). Este proceso tiene la finalidad de construir sujetos cognoscentes.

La certificación es un proceso institucionalmente organizado al que los estudiantes solicitan acceder para hacer evidente los conocimientos, actitudes y procedimientos que dominan acerca de un objeto de estudio determinado. Su finalidad es dejar constancia, al exterior de la institución los niveles de dominio que tiene cada persona que se someta a tal certificación.

En los hechos se han puesto en práctica otras formas de certificación que tienen que tomarse en cuenta en nuestra realidad.

Para facilitar el egreso, se debe apoyar la elaboración de tesis y trabajos recepcionales, así como agilizar los trámites de servicio social y de cierre institucional.

## **Rumbo al semestre 2020-II**

### **Referencias**

1. Ley De La Universidad Autónoma de la Ciudad de México y su exposición de motivos.
2. El proyecto educativo de la UACM (UACM, 2007).
3. El proyecto educativo de la UACM. Versión para estudiantes (UACM, Séptima edición, 2016).
4. Plan de contingencia ante el SARS-Cov-2. Rumbo al semestre 2020-II (Rectoría UACM, junio 2020).
5. Recomendaciones para la transición la docencia no presencial (UNAM, abril 2020)
6. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones (UNESCO, mayo 2020).
7. Recomendaciones del ministerio de universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020-2021 a una presencialidad adaptada (Ministerio de Universidades, España, junio 2020).
8. Reflexiones sobre el modelo educativo de la UACM y las dificultades de su aplicación práctica (Documento del profesor Ricardo Vázquez Chagoyán, 2011).
9. Elementos para pensar/sentir/hacer educación desde la universidad en tiempos de pandemia (Documento del Profesor Emiliano Urteaga Urias).
10. Sobre algunos aspectos pedagógicos en tiempos de pandemia (Documento del profesor Octavio Campuzano Cardona).
11. Aprendizaje (Documento de la profesora Carlota Guadalupe Domínguez Espinosa).
12. Informe: Encuesta de diagnóstico comunitario sobre efectos del Covid-19 (UACM).

## **Rumbo al semestre 2020-II**

### **Notas**

<sup>1</sup> Tres elementos fundamentales a señalar respecto de las decisiones para volver a una educación presencial son: 1) el tiempo que lleva sanitizar los planteles; 2) el alto riesgo de contagio en el traslado mediante transporte público, el cual emplea masivamente la comunidad universitaria; 3) solicitar a las alcaldías apoyo para sanitizar los puestos y negocios alrededor de los planteles, pues de acuerdo a la [Encuesta de diagnóstico comunitario sobre efectos del Covid-19 \(UACM\)](#) la comunidad universitaria consume en ellos. También es importante que las alcaldías informen a la universidad de los brotes en las zonas aledañas a los planteles.

-----

<sup>2</sup> Las habilidades blandas son un cúmulo de rasgos productivos de la personalidad que caracterizan las relaciones de una persona en un medio. Estas habilidades pueden incluir autoestima, comunicación, elocuencia, hábitos personales, empatía, gestión del tiempo, trabajo en equipo y liderazgo.

-----

<sup>3</sup> Se pueden utilizar técnicas didácticas como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en investigación, aprendizaje basado en retos, *design thinking*, aprendizaje basado en el servicio, técnica del caso, entre otras.

---

Rumbo al semestre 2020-II

Este trabajo fue realizado por el Subcomité 2, conformado por:

Ernesto Aréchiga, ChyCS

Carlota G. Domínguez, CHyCS

Fernando Alatríste, CyH

Marcos López, CyT

Marco Noguéz, CyT

Octavio Campuzano, CHyCS

Rodrigo Muñoz, CyT

Tupak García, CyT

*Estos lineamientos han sido avalados por los Colegios de Ciencias y Humanidades, de  
Ciencia y Tecnología, de Humanidades y Ciencias Sociales, la  
Coordinación de Certificación y Registro, por el Programa de Integración,  
la Coordinación Académica y la Rectoría de la UACM*