

**COMITÉ DE
APOYO
DIDÁCTICO
A LA
EDUCACIÓN CON
SOPORTE
DIGITAL**

Recomendaciones
para el trabajo docente
en el semestre 2020-II

Plan de contingencia
Ante el SARS-Cov-2

Rumbo al semestre
2020-II

Rumbo al semestre 2020-II

Presentación

Como parte de la respuesta institucional ante la crisis ocasionada por la pandemia de COVID-19, el Comité de apoyo a la docencia con soporte digital propone lineamientos generales para organizar el trabajo docente y la certificación extraordinaria intra-septiembre del semestre 2020-II.

Este documento presenta recomendaciones para la planeación del trabajo docente considerando experiencias de planeación pedagógica en escenarios presenciales, semi-presenciales y no presenciales.

La generosidad del Proyecto Educativo de nuestra Universidad permite afrontar situaciones especiales como las que estamos viviendo sin dejar de cumplir nuestra función y motivándonos a innovar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La planeación es un componente imprescindible para orientar la organización escolar y, en momentos críticos como el actual, permite dar certeza a las y los estudiantes en su formación.

Principios y políticas del proyecto educativo que se retoman para las recomendaciones¹

- *Acceso irrestricto, no exclusión y apoyo a quien más lo necesita:*
Reconocimiento del derecho ciudadano al acceso a la educación a nivel superior y generar las condiciones para eso
- *Enseñanza centrada en el aprendizaje de los estudiantes:*
El proyecto educativo busca promover la capacidad de los estudiantes para gestionar sus aprendizajes y desarrollar herramientas intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de su vida
- *Autonomía del estudiante:*
En nuestro proyecto educativo, el estudiante es comprendido como un partícipe activo de sus propios procesos de aprendizaje.

Rumbo al semestre 2020-II

- *Flexibilidad curricular:*

Le permite al estudiante formular su propia trayectoria académica con base en sus propios ritmos de estudio.

- *Grupos pequeños:*

El proyecto educativo tiene contemplado que los grupos de estudiantes sean pequeños, para que el profesorado mantenga un seguimiento puntual de cada uno de los estudiantes con los que trabaja.

- *Asesorías:*

Las asesorías son espacios de aprendizaje que complementan los procesos de enseñanza y de aprendizaje en aula. La asesoría puede llevarse a cabo de manera individual o en grupos pequeños y en ellas se abordan dudas puntuales en torno a los contenidos de los programas de los cursos.

- *Tutorías:*

La tutoría le permite al estudiante tener un acompañamiento en su trayectoria académica para que éste tome decisiones con respecto a sus prioridades formativas, aprovechando mejor sus recursos e identificando sus fortalezas y sus áreas de oportunidad.

- *Trabajo académico colegiado:*

El trabajo académico colegiado permite que el profesorado dé seguimiento a sus cursos y grupos y permite también realizar procesos formativos con el apoyo de los integrantes de las academias.

- *Certificación independiente de los procesos formativos:*

Cualquier estudiante puede presentar sus certificaciones independientemente si cursó la materia que pretende certificar, siempre y cuando siga los lineamientos y recomendaciones para presentarla.

Escenarios de trabajo

En el documento “Lineamientos generales para la certificación extraordinaria intra-sept 2020-II y el trabajo docente del semestre 2020-II según el color del

Rumbo al semestre 2020-II

semáforo epidemiológico” se establecen dos escenarios generales para el trabajo docente:

- *En semáforo verde:* actividades semipresenciales organizadas en el contexto de la nueva normalidad y las características de los planes de estudio de los colegios y de los planteles.
- *En resto de los colores del semáforo epidemiológico:* actividades no presenciales organizadas considerando los propósitos de los programas de estudio de los cursos y las posibilidades para trabajar de manera no presencial, tanto de profesores como de estudiantes.

Se propone un modelo híbrido² de atención a los estudiantes considerando que cada profesor pueda retomar las herramientas que considere más convenientes de las distintas modalidades de enseñanza presenciales, a distancia, abierta y en línea³ para el cumplimiento de los propósitos de sus cursos.⁴

Con base en lo anterior recuperamos las siguientes recomendaciones de planeación pedagógica y didáctica para el semestre 2020-II:

Recomendaciones

1. Repensar el proyecto educativo.

Aprovechemos esta coyuntura y los casi 20 años de experiencias en nuestra casa de estudios para repensar, retomar, adecuar los propósitos de nuestro proyecto educativo y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que proponemos.

2. Tener apertura y ser incluyentes

Tengamos una actitud abierta, clara y flexible, bajo un esquema de orientación y apoyo a los estudiantes, que nos permita transitar del paradigma del profesor, al de asesor o facilitador y que permita adoptar una modalidad híbrida. Dadas las condiciones de nuestra comunidad, y la imposibilidad inmediata de adoptar una modalidad completamente virtual, el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación funge como soporte y apoyo para docentes y estudiantes. Es importante identificar y acompañar a los estudiantes con discapacidad en conjunto con la Coordinación Académica y otras áreas, siguiendo la ruta propuesta en los lineamientos.

Rumbo al semestre 2020-II

3. Establecer acuerdos de manera colegiada

Acordemos entre grupos académicos (Academias, grupos de pares por materia, etcétera) los contenidos y propósitos mínimos indispensables de los cursos con base en el calendario escolar aprobado y elaboremos planeaciones operativas (semestrales y cortas: por unidad, por eje temáticos, semanales o quincenales) que puedan ajustarse en caso de cambios en el semáforo (o en otro tipo de emergencia).

4. Diseñar y planear

Diseñemos estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y creativo, la interacción entre los propios estudiantes y entre los estudiantes y docentes, y el trabajo autónomo en la medida posible.⁵

Identifiquemos las condiciones de los estudiantes en el contexto de la emergencia sanitaria para fomentar el aprendizaje autónomo y colectivo, sin menguar el rigor académico (por ejemplo, planear actividades síncronas y asíncronas).

Fortalezcamos y diseñemos estrategias de evaluación⁷ considerando que las evaluaciones diagnósticas y formativas son parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.⁶ Las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes son, por sí mismas, espacios de evaluación y proporcionan evidencia de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Un diseño adecuado y planeación de las actividades de evaluación permiten la retroalimentación formal y proporcionan elementos para que profesores y estudiantes hagan cambios y ajustes. Por ejemplo, el diseño de proyectos o portafolios⁸, como resultado final de los procesos formativos de los cursos puede ayudar tanto a profesores como a estudiantes a identificar contenidos y herramientas fundamentales, vincular actividades y propiciar aprendizajes significativos.⁹

5. Acordemos y adecuemos indicadores y modalidades de certificación

Acordemos de manera colegiada los indicadores y modalidades de certificación que permitan a los estudiantes optar por aquéllas que les resulten más asequibles de acuerdo con sus condiciones de estudio. Reforcemos los procesos de aprendizaje de los estudiantes con indicadores e instrumentos claros y con la elaboración de actas

Rumbo al semestre 2020-II

cualitativas finales que culminen y enriquezcan el proceso formativo. Los asesores académicos de la Coordinación de Certificación y Registro pueden acompañarnos en el diseño de estos elementos.

6. Acuerdos claros de trabajo

Establezcamos desde el inicio acuerdos claros de trabajo académico “con el fin de establecer relaciones constructivas, a través del respeto, el diálogo natural y constante, la negociación, el cumplimiento de los acuerdos, así como de la retroalimentación y el reconocimiento del trabajo de cada integrante del grupo”.¹⁰ Las aulas virtuales pueden apoyarnos a comunicar estos acuerdos.

7. Generar comunidades de aprendizaje

Generemos comunidades de aprendizaje y redes de apoyo entre profesores y estudiantes. La brecha digital y los problemas de conectividad se pueden zanjar de mejor manera si contamos con redes de apoyo y comunidades de aprendizaje que nos permitan compartir saberes y a su vez, que nos mantengan en contacto.

8. Formación docente y apoyo en repositorios¹¹

Complementemos o reforcemos nuestra formación docente respecto a la planeación didáctica,¹² evaluación de procesos educativos y la implementación de nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC)¹³ como soporte para la docencia y el aprendizaje.¹⁴

La Universidad ofrecerá, a partir de agosto de 2020, diversos talleres, seminarios y cursos para apoyar a sus docentes en aspectos pedagógicos y en el uso de plataformas y herramientas tecnológicas educativas.

Rumbo al semestre 2020-II

Referencias

- 1) HOPE, Ma. Helena (2018). *El proyecto educativo de la UACM. Versión para estudiantes*.
<https://programadeintegracion.uacm.edu.mx/files/documentos/PROYECTO%20EDUCATIVO2018.pdf>
- 2) CUAED-UNAM (2020) https://distancia.cuaed.unam.mx/descargas/Modelo_Hibrido_UNAM.pdf
- 3) CODEIC-UNAM (2020) https://www.codeic.unam.mx/wp-content/uploads/2020/04/Recomendaciones_Evaluaci%C3%B3n_Educativa_a_distancia.pdf
- 4) UNED, (2020) https://www.uned.es/universidad/inicio/uned_uoc_solidaria/elearning.html
- 5) DIAZ, Barriga, Ángel (2013) *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.
http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- 6) DIAZ, Barriga, Ángel (2017) *De la evaluación individual a una evaluación social-integrada: La institución educativa, su unidad*
http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/212/1/De%20la%20evaluaci%C3%B3n%20individual%20a%20una%20evaluaci%C3%B3n%20social-integrada.pdf
- 7) GIL, Pérez Daniel; MARTÍNEZ, Torregosa Joaquín, *¿Para qué y cómo evaluar? La evaluación como instrumento de regulación y mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje*.
<file:///Users/bruno/Downloads/promocion10.pdf>
- 8) QUESADA, Castillo (2020) <https://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf>
- 9) Universidad de Alicante (2020) *Netiqueta*. https://moodle2018-19.ua.es/moodle/pluginfile.php/152902/mod_resource/content/12/netiqueta/index.html
- 10) *Ibid.*
- 11) Vincent Tinto (1993). *Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores*.
<https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/1993-62-56-63>
- 12) RedHD (2020) <http://www.humanidadesdigitales.net/recursos-digitales-para-la-ensenanza-en-linea/>
- 13) CODEIC-UNAM (2020) https://www.codeic.unam.mx/wp-content/uploads/2020/04/Recomendaciones_Evaluaci%C3%B3n_Educativa_a_distancia.pdf
- 14) UNED (2020)) https://www.uned.es/universidad/inicio/uned_uoc_solidaria/elearning.html

Rumbo al semestre 2020-II

Los trabajos que derivaron en este documento fueron realizados por el

Subcomité 2:

Raúl Amílcar Santos, Coordinador Académico

Esther Vázquez, Coordinadora del CHyCS

René Sagredo, Coordinador del CCyT

César Fuentes, Coordinador del CCyH

Ángel Trejo, Coordinador de la CCyR

María del Carmen Rodríguez, CCyR

Claudio González, CCyR

Selene Medina, CCyR*

Amílcar Torres, CHyCS

María del Rayo Ramírez, CHyCS y Secretaria de la CPyDI-VI-CU

Mary Durán, CCyH y Comité de Higiene y Salud

Alejandra Rivera, CCyH y Secretaria de la CAA-VI-CU

Erika Álvarez, CCyT y Consejera Universitaria

Oscar René Valdéz, CCyT y Comité de ETyTD

Elia Echeverría, CCyT y PI-CA

* La comunidad universitaria lamenta profundamente el deceso de la compañera Selene Medina, adscrita a la Coordinación de Certificación y Registro de la UACM, acaecida el 16 de agosto de 2020.

*Estos lineamientos han sido avalados por los Colegios de Ciencias y Humanidades, de
Ciencia y Tecnología, de Humanidades y Ciencias Sociales, la
Coordinación de Certificación y Registro, por el Programa de Integración,
la Coordinación Académica y la Rectoría de la UACM*