

FICHE 3 – Accueil des élèves le premier jour

Voici ce qu'il est possible de faire le premier jour. Pour mettre en place dès le premier contact les rituels importants (se ranger, attendre en silence debout derrière sa chaise...) et le cadre établissant l'autorité du professeur (on exige le calme, on exige des élèves bien rangés, on s'assure d'avoir le calme pour être écouté dans de bonnes conditions : on est le maître à bord)

- 1) **Si c'est l'heure d'aller chercher les élèves dans la cour** : on leur demande gentiment mais fermement de se ranger et on ne part pas tant que ce n'est pas fait. Ne pas hésiter à parcourir le rang pour vérifier que les élèves du fond nous ont vu arriver et se rangent également. Ensuite on peut monter en classe (et on le dit clairement : « Suivez-moi, nous montons en salle 204 »)
- 2) **Dans le couloir avant de rentrer dans la classe** :
 - Les faire ranger dans le couloir
 - Demander le silence s'ils parlent ou s'agitent
 - Quand les élèves sont silencieux, leur donner la consigne de placement avant d'entrer (où ils veulent ? par ordre alphabétique auquel cas il faut les appeler un par un ? Alterné un garçon une fille ? **c'est le professeur qui choisit SON fonctionnement**)
 - Les faire entrer dans la salle
- 3) **Dans la classe** :

Pour info, dans notre collège, les élèves doivent rester debout tant qu'on ne les invite pas à s'asseoir officiellement, mais ils tentent souvent de s'asseoir pour voir si ça passe avec le « nouveau prof » et en 6ème ils ne savent pas non plus, sauf si le prof principal leur a expliquer à la prérentrée. Ne pas les prévenir, pour laisser faire et voir.

 - Dire simplement en étant bien audible de tous : « Je ne vous ai pas autorisé à vous asseoir, merci de vous remettre debout » (en fait, on espère secrètement que certains se seront assis, pour pouvoir dire cette phrase magique qui impose d'emblée en 5 secondes le cadre et l'autorité). Puis expliquer que durant toute l'année scolaire il en sera ainsi : on rentre, on sort ses cahiers, on enlève sa veste, on attend debout en silence.
 - Pendant qu'ils sont encore debout, s'il reste des places libres au premier rang, faire avancer des élèves du fond. En priorité les élèves de petite taille ou bien si on repère un élève déjà agité.
 - Autoriser enfin les élèves à s'asseoir : « Vous pouvez vous asseoir »
 - Dire « Bonjour à tous » à ce moment-là. Cela signifie que la séance peut enfin démarrer.
- 4) Se présenter : « Je m'appelle Mme, je suis votre professeur de mathématiques »
- 5) Expliquer aux élèves qu'ils **doivent impérativement rester à la même place aux cours suivants**, le temps d'apprendre à les connaître. **Surtout avec le masque ! Cela sera très compliqué de les reconnaître.** Seul le professeur peut autoriser un changement de place plus tard (si un élève vient lui signaler un souci avec un camarade ou un problème de vision au tableau...). Evidemment le professeur peut déplacer un bavard quand il le souhaite à tout moment.
- 6) **Faire circuler un plan de classe papier à compléter (pas possible avec le COVID, à compléter soi-même simplement au moment de faire l'appel, en écrivant que les prénoms ça ira vite)**
- 7) **Faire l'appel** en prenant bien le temps d'associer chaque prénom à chaque visage. Ne dire que les prénoms (ça divise par 2 le travail pour apprendre à les retenir). Les noms viendront au fur et à mesure des notes rentrées sur Pronote et des conseils de classe. L'élève doit lever la main de façon bien visible et dire qu'il est présent. **Noter les absents sur Pronote !** Compléter le plan de classe en même temps.
- 8) **Petit « discours »** :
 - **6^e** : année importante pour réviser le CM2, avoir des bases solides en vue de préparer la 5^{ème}. On va aussi apprendre de nouvelles choses et approfondir ce qui a déjà été vu (vocabulaire nouveau, langage scientifique, raisonnement géométrique pour prouver etc.).
 - **5^e** : on revoit quelques notions de 6^e mais surtout on démarre les mathématiques de collège pour de bon (calculs plus longs bien rédigés, démonstrations en géométrie, intro au calcul littéral...)
 - **4^e** : Année très importante en mathématiques avec les fameux théorèmes de Pythagore et de Thalès ! Beaucoup de calcul littéral avec plusieurs chapitres à ce sujet. Calculs plus longs, avec règles de priorités, nombres négatifs et fractions.

- **3^e** : Dernière année du collège, on travaille le brevet et on se prépare à l'entrée en seconde. Davantage de travail, mais aussi davantage d'autonomie pour que chacun y trouve son compte. Choix de l'équipe de maths de faire tout le calcul littéral en demi-groupe pour que ce soit très solide pour le lycée, en pouvant aider individuellement chacun. On reprendra toujours ce qui a été vu en 4^e, mais de façon rapide pour que tout le monde puisse suivre dans de bonnes conditions. Il y aura beaucoup de travail à la maison, qui devra être fait impérativement (pour combler les manques avec le confinement, pour revoir les bases manquantes, pour devenir plus rigoureux dans les écrits).

9) Vérifier rapidement que l'emploi du temps est OK et les numéros de salle aussi.

10) Refaire l'appel une 2^{ème} fois pour continuer de mémoriser les prénoms.

11) Fournitures déjà demandées en juin :

- 2 cahiers (leçon + exercices) à avoir à chaque cours
- Règle + matériel de géométrie + calculatrice type collège dans le sac toute l'année
- Pas besoin d'apporter le manuel Transmaths au collège (tout sera projeté en classe)
- **Interdiction** de prêter du matériel à ses camarades (colle, blanc, feuille double, stylo...)

12) Travail (noté ou non)

- Exercice à faire à la maison d'un cours sur l'autre (petit, mais doit être fait !).
- Il faut bien relire sa leçon avant de faire son travail (ou avant de faire son cartable)
- Courte interrogation en fin de chapitre
- Rattrapage non noté à faire si l'interrogation est ratée (pour comprendre les erreurs et progresser)
- Contrôle à chaque période de vacances (prévenus une semaine à l'avance avec fiche de révision)
- Calcul mental une fois par semaine (entraînement puis noté la semaine suivante)
- Exercices ramassés faits en classe ou en DM à la maison (non notés) de temps en temps
- droles de maths pour tous et payé pour les 6èmes (concours d'énigmes), Olympiades (4ème et 3ème), course aux nombres pour tous (concours de calcul mental), concours de géométrie (5^{ème})

13) Punitions :

- Bavardages répétés malgré avertissement = 1 croix
- Matériel oublié 3 fois de suite = 1 croix + 1 mot dans le carnet pour faire acheter ce qui manque
- Travail non fait = 1 croix (+ travail à refaire pour le lendemain de toute façon)
- Si ce travail n'est toujours pas fait, 1 heure de retenue donnée pour enfin faire ce travail

14) Présentation des 2 cahiers :

- **Dans l'agenda pour le cours suivant : faire coller ce petit mot pour la semaine suivante** (ou toute autre présentation souhaitée, pixel art, etc...)

MATHS : Au stylo ou au feutre, proprement, faire la présentation des 2 cahiers.
Décorer celui de leçon pour le différencier facilement (couleur, dessins, images collées...)

Présentons le cahier de LEÇONS

Présentons le cahier d'EXERCICES

15) Refaire l'appel pour mémoriser les prénoms en les associant à la place où ils sont assis

16) Commencer le chapitre 1 si miraculeusement on a été hyper rapide 😊