



COLEGIO LUTERANO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

OBJETIVO GENERAL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Ser una Comunidad Escolar donde las prácticas de los agentes involucrados en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje estén enmarcadas en los valores y actitudes que contribuyan al desarrollo de la Excelencia Personal, que posibiliten la autonomía, el fortalecimiento de la calidad de los Aprendizajes y de la práctica ciudadana.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto responde a la necesidad de dar un real sentido a la labor educativa que se lleva a cabo en nuestro establecimiento, cumpliendo las metas y objetivos propuestos desde sus inicios.

Contamos con la participación de todos los estamentos educativos, padres y apoderados, docentes, asistentes de la educación, equipo directivo y estudiantes (as) manteniendo una constante comunicación y de esta manera llevar a cabo el proyecto educacional.

Es fundamental contar con un PEI que refleje el espíritu de nuestro establecimiento como unidad educativa única. Así mismo, el PEI, será el norte que oriente nuestro quehacer educativo en todos los ámbitos de nuestro trabajo.

En nuestro Proyecto Educativo Institucional -PEI- se explicitan las doctrinas y principios que definen nuestro "ser" y nuestra identidad como Colegio Luterano. Es el marco orientador de nuestra gestión institucional, de la programación y de la acción educativa.

Nuestro PEI, se concreta a través de este documento y el Reglamento Interno, Reglamento de Convivencia Escolar, Protocolo de abusos sexuales, Reglamento de Evaluación, Reglamento de Becas, Reglamento del Centro de Padres, Estos documentos institucionales, en forma integrada sustentan y orientan el accionar de nuestra comunidad escolar.

Finalmente, es necesario, indicar que este Proyecto Educativo es flexible y dinámico, por lo cual deja abierta toda posibilidad de adaptación, según las necesidades e intereses que posea la Comunidad Escolar.

EL COLEGIO LUTERANO EN PUNTA ARENAS, es un establecimiento del tipo particular subvencionado y se encuentra ubicado en la XII Región de Magallanes y de la Antártida Chilena, específicamente en la comuna de Punta Arenas.

El Nacimiento del establecimiento educativo se remonta al año 1998 mediante la creación del Jardín infantil Arco Iris.

Posteriormente, en el año 2005 se da inicio a la Educación General Básica de tipo particular y en el año 2006 se obtiene el Reconocimiento Oficial del Estado para impartir los niveles de Educación Básica como función colaboradora, ampliando hasta dar término a la Educación General Básica.

Una de las principales características del Establecimiento es que está ligado a la Iglesia Evangélica Luterana en Magallanes, quienes designan a un pastor (a) que se encarga de acompañar y animar a los agentes del proceso educativo: alumnos, padres y docentes; en el desarrollo de los valores Cristianos enunciados por la Iglesia. Desde este punto de vista, la Educación que se imparte en el Colegio Luterano asume y conjuga el compromiso con el desarrollo del país y con la plena realización de la persona de los alumnos y alumnas.

A partir del año 2012 se inició la Enseñanza Media con modalidad Científico Humanista reconocida oficialmente por el Estado.

Actualmente la matrícula del Colegio Luterano es de 438 alumnos y alumnas que cursan desde los niveles de Pre-Kínder hasta el 4º año de Enseñanza Media Científico Humanista; y cuenta con una planta docente de 39 funcionarios y 29 asistentes de la educación.

FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES

MISIÓN

El Colegio Luterano contribuye, a través de la educación formal, a **Educar para la Vida**, con sentido positivo de ésta, que los niños , niñas y jóvenes descubran valores espirituales, contenidos en la fe cristiana -el amor, la solidaridad, valorización de la vida, la libertad y la defensa de la dignidad de cada persona, entre otros; que practiquen la reflexión constante y creativa; que propicien la libertad de expresión y el respeto de las ideas, el afecto hacia los otros en acciones cotidianas, desarrollando el sentido de equidad y apertura hacia distintas formas de pensar y valorar sin que el sostenimiento de uno sea la negación del otro; actitudes que favorezcan un clima en el cual cada uno/a pueda sentir que se enriquece con la acción del otro y que crece en la medida en que se entrega a los demás. Nuestra misión se llevará a cabo mediante prácticas que fomenten el desarrollo integral de nuestros educandos, a través del desarrollo de las expresiones artísticas, las ciencias, el cuidado del medio ambiente y el deporte.

VISIÓN

Nuestro establecimiento aspira formar niños y jóvenes que adopten prácticas de una convivencia ciudadana solidaria, respetuosos de la diversidad, con espíritu crítico; capaces de tomar decisiones, comprometidos con la preservación y cuidado del medio ambiente, con la justicia y el sentido de la equidad.

IDENTIDAD

El Colegio Luterano está ligado a la Iglesia Evangélica Luterana en Magallanes, cuya misión primordial de la Corporación IELMA comprende: La Evangelización, Mayordomía y la diaconía. Además la Corporación desarrolla, fomenta y apoya actividades educativas y culturales.

Desde esta perspectiva, nuestro Colegio se manifiesta respetuoso con todas las creencias, así como libre de cualquier tendencia ideológica o política determinada. Manifiesta que su labor educativa respeta fundamentalmente los Derechos Humanos, de donde se desprende que la educación ha de ser pluralista, respetando las convicciones religiosas, morales e ideológicas de los estudiantes.

La Educación que entrega este Establecimiento busca fomentar los valores democráticos; comenzando por incentivar el respeto a los demás; con sus afinidades y diferencias, por medio del diálogo constructivo entre todos los miembros de la Comunidad Escolar.

Además pretende potenciar la formación académica de calidad, mediante la incorporación de prácticas pedagógicas innovadoras, que permitan que los estudiantes accedan a un conocimiento integral de la realidad.

El Colegio Luterano enfatiza el desarrollo de habilidades científicas y artísticas culturales, sustentadas bajo los valores del respeto, tolerancia y empatía como ejes fundamentales para la formación de sus estudiantes.

El Establecimiento asume un compromiso real con la Educación Especial, otorgando igualdad de oportunidades a los alumnos y alumnas que presentan Necesidades Educativas transitorias y permanentes.

El Colegio Luterano, asume en su quehacer educativo potenciar aprendizajes de calidad, los cuales permitan a los estudiantes desenvolverse crítica y activamente en la Sociedad.

El Colegio Luterano asume los siguientes principios educativos.

- Favorecer la formación integral de los estudiantes. contemplando su desarrollo espiritual, social, cognitivo y físico
- Reconocer a la familia como el núcleo fundamental de la Sociedad, por lo tanto, promover su participación en la Comunidad Escolar.
- Propiciar una Educación de Calidad, que promueva la reflexión, el juicio crítico y el discernimiento de nuestros estudiantes.
- Abrir a todos los niños y jóvenes las posibilidades de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derecho.
- Contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, el respeto, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal.
- Ofrecer a todos los alumnos la posibilidad de desarrollar plenamente todas sus potencialidades y su capacidad para aprender a lo largo de la vida.
- Ofrecer a los estudiantes una gama adecuada de actividades, que los motiven a desarrollar sus intereses espirituales, artísticos, culturales, físicos y sociales.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de crítica constructiva y creativa, para que en el futuro sean agentes de cambio en forma positiva.
- Propiciar un ambiente de sana convivencia y un clima organizacional favorable para el aprendizaje.

El Colegio Luterano tiene como eje central desarrollar educación integral y de calidad. Desde esta perspectiva, se entiende a la educación como un proceso complejo, en el que el educando debe formarse y desarrollarse a través de la interrelación de las distintas dimensiones que componen la realidad.

Por una parte, busca desarrollar el componente cognitivo mediante el “aprender a aprender”, a partir de la experiencia personal, para lo cual el profesor(a) es un facilitador del desarrollo de cada alumno. El currículum se dirige a facilitar aprendizajes significativos, que se incorporan a la estructura mental de cada estudiante.

El componente social, por su parte, apunta a desarrollar todas aquellas habilidades que le permitan integrarse a su grupo de pares y a su contexto familiar y comunitario, propiciando una sana convivencia y siendo un aporte positivo a su medio social.

La organización curricular es planificada en forma sistemática pero en su aplicación es flexible, integrada, basada en experiencias vivenciales, con un diseño centrado en el alumno. Se otorga énfasis también a un enfoque curricular que promueva el desarrollo de las capacidades reflexivo-críticas en el propio contexto, para alcanzar libertad y autonomía.

El Colegio Luterano busca la innovación en las prácticas pedagógicas considerando como principio fundamental; un aula centrada en el aprendizaje de los estudiantes, mediante metodologías que promuevan, el saber ser y hacer.

Nuestros Planes y Programas de Estudios son los determinados por el MINEDUC, incorporando actividades y contenidos que profundizan y enriquecen los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Con el afán de desarrollar Educación al servicio de todos, se incorporan innovaciones y adecuaciones curriculares, para permitir y facilitar el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

VALORES Y ACTITUDES

El Colegio Luterano, asume el desarrollo integral de sus estudiantes, por lo que su labor educativa, se basa en valores espirituales contenidos en la fe cristiana.

Desde esta perspectiva, se compromete a enfatizar en su quehacer pedagógico los valores y actitudes que como institución considera indispensables para formar la identidad y el perfil del estudiante que se forma bajo su alero.

PANEL DE VALORES

VALOR	DESCRIPCIÓN	ACTITUD
Responsabilidad	Se expresa en el desarrollo de las funciones de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, expresados en: disciplina, conciencia, eficacia, responsabilidad y calidad de las tareas. La responsabilidad de los estudiantes se refleja en el cumplimiento de las normas y compromisos académicos.	<ul style="list-style-type: none">• Atención• Orden• Cumplimiento• Higiene y Limpieza
Colaboración		<ul style="list-style-type: none">• Diálogo• Trabajo colectivo• Organización• Participación
Integridad		<ul style="list-style-type: none">• Relaciones transparentes y coherentes• Justicia• Relaciones afectivas
Alegría en el Servicio		<ul style="list-style-type: none">• Compartir• Cooperación• Cuidar, abrazar... a su prójimo
Creatividad		<ul style="list-style-type: none">• Orden y Metodología• Esfuerzo dirigido a la Optimización• Creación conjunta
Cuidado por la ecología		<ul style="list-style-type: none">• Cuidado del Entorno• Compromiso con todos los seres vivos.• Respeto a la diversidad• Constancia
Diversidad e inclusión	Se manifiesta en la creación de un clima de respeto y aceptación a la diversidad, en la no discriminación de ningún miembro de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Respeto a la diversidad• Tolerancia a la Frustración• Constancia

	Capacidad de saber escuchar, aceptación del legítimo pluralismo, respeto hacia la diversidad de ideas, creencias o prácticas aceptando la individualidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión y participación
Lealtad		<ul style="list-style-type: none"> • Honradez • Amistad
Solidaridad	Se expresa a través del conocimiento de las necesidades sociales, económicas y pedagógicas de los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de movilizar a los actores educativos hacia la articulación de acciones de apoyo y ayuda, potenciando y fortaleciendo la colaboración mutua entre las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar • Compartir • Repartir

1. Perfil del Estudiante

Dimensión valórica

- Respetuoso de sí mismo y de los demás, reconocerá en el diálogo la fuente permanente de humanización y aceptación de diferencias en credo, social y otras.
- Honrado y leal en su proceder como estudiantes y como miembros de una comunidad, condición que ha de incidir en su conductas futuras, como hombre o mujer de bien.
- Veraz e íntegro en su proceder, consciente de ser individuo que pertenece a un grupo social.
- Sensible y solidario, lo que le permite comprender las necesidades ajenas y procurar una entrega fraterna.
- Su autodisciplina se manifiesta en el ejercicio autónomo y responsable de su libertad, tanto en su comunidad como en su rol ciudadano.
- Comprometido consigo mismo, con la familia, con el colegio, con la comunidad, con la patria y con la preservación de su planeta, develando de este modo su aspiración a construir un mundo nuevo y mejor.

Dimensión cognitiva

- Portadores de un adecuado espíritu crítico y reflexivo que les permite discernir entre diferentes opciones y opiniones; de manera que vayan formando un criterio personal sólido, fundado en una percepción asertiva de la realidad.
- Protagonista de su aprendizaje
- Portador de habilidades y destrezas cognitivas que le permiten resolver problemas y tomar decisiones en distintos ámbitos.
- Capaz de trabajar y construir el conocimiento en equipo.
- Capaz de internalizar, vivenciar y difundir que el ejercicio de deberes y derechos colabora con el progreso y humanización de la comunidad.

2. Perfil de los Educadores

- Profesional comprometido con los fines y objetivos que promueve el PEI.
- Profesional que acepta y cumple las normas establecidas, integrándose de manera constructiva al trabajo en equipo.
- Persona dotada de una sólida formación profesional. Poseedor de los conocimientos y las técnicas de planificación, metodología y evaluación de su asignatura, lo que le permite desarrollar la clase en forma sólida, segura y creativa.
- Mantiene una actualización constante de los contenidos de su especialidad, sobre todo los correspondientes al programa de las asignaturas que imparte.
- Con disposición al estudio, capacitación y perfeccionamiento, como instancia de superación, responsabilidad y respeto por sí mismo y por quienes educa.
- Poseedor de un espíritu altruista, es capaz de generar confianza, armonía y solidaridad, ejerciendo su rol formador con justicia y equidad.
- Capaz de educar, en la vida y para la vida, a través de la interacción y el diálogo, bajo un clima de tolerancia y respeto.
- Consciente de la realidad sociocultural en la que educa y dispuesto a asumir los desafíos que se le presentan.
- Tener una formación acorde con los principios y valores que promueve el colegio.
- Capaz de incentivar en el estudiante el compromiso con su propio aprendizaje.
- Mantiene buenas relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad educativa, basadas en la práctica constante del respeto hacia los demás.
- Colaborador con las familias para el logro de los objetivos educacionales, mediante una comunicación oportuna y continúa.
- Guarda lealtad y respeto hacia el colegio, manteniendo discreción sobre temas tratados que involucren a la unidad educativa.

- Mantiene corrección y sobriedad en su desempeño, fundamentado en la ética que debe acompañar el quehacer docente.

3. Perfil de los docentes directivos:

- Que responda a las características que se especifican en el perfil del Educador.
- Profesional con capacidad de liderazgo para desarrollar la gestión, teniendo como fundamentos: la autodisciplina, la decisión, el logro, la responsabilidad, el conocimiento, la cooperación con los demás miembros de la comunidad educativa.
- Abierto a la crítica, su actuar debe ser flexible, coherente y crítico.
- Comprometido con su quehacer, idoneidad en el cargo, tanto profesional como moral.
- Persona que posea la capacidad para organizar y dinamizar el trabajo en equipo.
- Promovedor de instancias que favorezcan el autoconocimiento, autocrítica y superación personal.

4. Perfil de los Asistentes de la Educación

- Interesado y preocupado en su trabajo, con amplio sentido de responsabilidad, autodisciplina y puntualidad.
- Interesado en fomentar el buen trato y la sana convivencia, media los buenos modales y la cortesía.
- Demuestra un comportamiento moral acorde a un establecimiento educacional (honradez, lealtad, prudencia, honestidad, respeto, tolerancia, empatía, etc.)
- Con clara concepción del trabajo en equipo, demostrando una alta capacidad de tolerancia y respeto por el otro.
- Involucrado en la consecución de los objetivos e ideales plasmados en el PEI.
- Con iniciativa y creatividad que le permita participar de manera activa a los procesos propios de la Comunidad Escolar.

Fortalezas:

- Dotación docente, directiva y administrativa completa y permanente.
- Cantidad de alumnos según capacidad de las salas.
- Imagen positiva del Establecimiento frente a la comunidad.
- Buen clima organizacional, que potencia la innovación, creatividad y compromiso.
- Implementación del Proyecto de Integración Escolar con un equipo multidisciplinario idóneo.
- Compromiso de los docentes del establecimiento con el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.
- Implementación del CRA.
- Propuesta ACLE coherente con los intereses de los estudiantes y lo estipulado en el PEI.
- Clima laboral favorable.
- Creación de la Enseñanza Media en el Establecimiento Educacional.
- Ubicación geográfica del Colegio en un radio urbano libre de peligros y de fácil acceso.
- Número de horas destinadas al estudio del idioma Inglés y Alemán.
- Participación destacada de los padres y apoderados en actividades extra programáticas, tales como: Muestra Gastronómica, Copa Lutero, Muestras Artísticas, entre otras.
- Formación valórica apoyada en los principios de la Iglesia Luterana.
- Bajo índice del IVE.
- Participación del Establecimiento en actividades de la comunidad.
- Implementación de proyectos que propician mayor conocimiento del Colegio con la Comunidad.

Oportunidades:

- Redes de apoyo con instituciones que apoyan el trabajo del Establecimiento.
- Becas otorgadas a los alumnos con menores ingresos.
- Realización de las prácticas docentes (UMAG, INACAP; SANTO TOMAS).
- Apoyo de la Iglesia Luterana.
- Alta demanda de matrícula.
- Participación en campeonatos deportivos.
- Pasantías de estudiantes.

Debilidades:

- Falencias en infraestructura (espacios recreativos, ausencia de gimnasio, baños para primer ciclo básico, sala de profesores acorde en relación a la planta docente).
- Inasistencias constantes de padres y apoderados a las reuniones de curso.
- Canales de comunicación deficitarios.
- Contaminación acústica.

Amenazas:

- Cruce peatonal muy peligroso para nuestros alumnos/as debido al gran flujo vehicular en los horarios de salidas y entradas de éstos.
- Cercanía de nuestro establecimiento con otros colegios particulares subvencionados.
- Incertidumbre de los padres y apoderados frente a la reforma educacional.