ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA SAÚDE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA ESCOLA MUNICIPAL SEBASTIÃO CLEODON DE MEDEIROS

RUA: MANOEL ALEXANDRE DE FREITAS, 130 – CENTRO – CEP 59260-000 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

INEP: 24077089

**IDENTIFICAÇÃO**

# PLANO DE AULA ANUAL 2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCOLA:** Escola Municipal Sebastião Cleodon de Medeiros | | |
| **PROFESSOR (A):** Rosimeire Ananias do Amarate | | |
| **ÁREA DE CONHECIMENTO: LÍNGUA PORTUGUESA** | **TURMA: 4º ANO** | **TURNO: MATUTINO** |

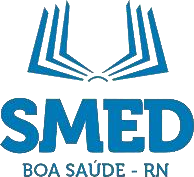
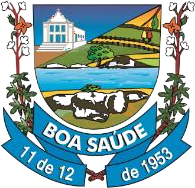
**ACOMPANHAMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EIXOS TEMÁTICOS** | | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES (BNCC)** |
| **PRÁTICAS DE LINGUAGEM** | 1º Bimestre | * **Ortografia**: Acentuação gráfica (revisão das regras básicas), uso   do "s" e do "ss", uso do "c" e do "ç".   * **Gramática**: Substantivo (gênero, número, grau), artigo (definido e indefinido). * **Leitura e Escrita**: Leitura de textos simples, produção de pequenos   textos narrativos. | **(EF04LP01)** Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema--grafema regulares diretas e contextuais.  **(EF35LP01)** Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. **(EF04LP07)** Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e  adjetivo (concordância no grupo nominal). |
| 2º Bimestre | * **Ortografia**: Uso do "m" e do "n",   uso do "r" e do "rr".   * **Gramática**: Adjetivo (gênero, número, grau), pronome pessoal (revisão dos pronomes pessoais). * **Leitura e Escrita**: Leitura de textos informativos, produção de cartas   informais. | **(EF04LP07)** Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).  **(EF04LP10)** Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação  comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. |
| 3º Bimestre | * **Ortografia**: Uso do "j" e do "g", uso do "lh" e do "nh". * **Gramática**: Verbo (identificação, conjugação no presente), advérbio (noção de lugar, tempo e modo). * **Leitura e Escrita**: Leitura de poemas e parlendas, produção de poemas simples. | **(EF04LP06)** Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).  **(EF35LP23)** Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.  **(EF04LP26)** Observar, em poemas concretos, o formato, a distribuição e a diagramação das letras do  texto na página. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4º Bimestre | * **Ortografia**: Uso do "s" e do "z", uso do "x" e do "ch". * **Gramática**: Pontuação (uso do ponto final, ponto de interrogação e exclamação), uso dos porquês. * **Leitura e Escrita**: Leitura de fábulas, produção de fábulas   curtas. | **(EF35LP02)** Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.  **(EF04LP05)** Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto.  **(EF35LP12)** Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-  grafema. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DE CONHECIMENTO** | | |
| **PRÁTICAS DE LÍNGUAGEM** | * O objetivo é que os alunos adquiram o conhecimento necessário para entender o processo de alfabetização e desenvolver suas habilidades na leitura e na escrita. * Os alunos devem compreender os conceitos relacionados aos substantivos, incluindo gênero (masculino e feminino), número (singular e plural) e grau (aumentativo e diminutivo). | * Os alunos devem aprender sobre gênero (masculino e feminino), número (singular e plural) e grau (aumentativo e diminutivo) dos adjetivos. * A revisão dos pronomes pessoais inclui os pronomes que se referem às pessoas, como “eu”, “tu”, “ele”, “ela”, “nós”, “vós” e “eles”. Os alunos devem entender quando usar cada um deles corretamente |
| * Ampliar o letramento iniciado na Educação Infantil e na família, incorporando estratégias de leitura em textos de diferentes complexidades. * Construir o domínio progressivo da habilidade de produzir textos em diferentes   gêneros, considerando a interatividade e a autoria. Mesmo nos primeiros anos, as crianças devem praticar a escrita com situações reais de uso da língua. | * Os alunos devem ser capazes de compreender e interpretar textos informativos, como notícias, artigos e textos explicativos. Isso envolve identificar informações relevantes, fazer inferências e tirar conclusões. * Os alunos devem aprender a escrever cartas informais, como cartas para amigos, familiares ou colegas. [Isso inclui conhecer a estrutura básica de](https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/42/como-trabalhar-as-quatro-praticas-de-linguagem-previstas-na-base) [uma carta (saudação, corpo do texto e despedida)](https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/42/como-trabalhar-as-quatro-praticas-de-linguagem-previstas-na-base) [e usar uma linguagem adequada para a situação](https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/42/como-trabalhar-as-quatro-praticas-de-linguagem-previstas-na-base) [1](https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/42/como-trabalhar-as-quatro-praticas-de-linguagem-previstas-na-base). |
| **QUAIS RECURSOS SERÃO UTILIZADOS PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES?** | | |
| Livros didáticos, Acesso à internet, Rodas de Conversa, Artigos, Jornais | | |
| **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS** | | |
| Atividades de pesquisa; Aulas expositivas; Diálogo e troca de ideias entre alunos e professor;  Resolução de atividades contextualizadas; Leitura e interpretação de textos; Trabalhos em grupo; Sequência de exercícios. | | |
| **COMO TENHO ACOMPANHADO OS RESULTADOS OU DESEMPENHO DAS ATIVIDADES**  **PROPOSTAS?** | | |
| Por meio de avaliações em sala de aula e o uso do livro didático | | |
| **PERCENTUAL DE CONTEMPLAÇÃO DA TURMA** | | |
|  | | |
| **FONTES DE REFERÊNCIA PARA ESTUDOS INDICADOS** | | |
| **BNCC** | | |

|  |
| --- |
| **OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVAS** |
|  |

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA SAÚDE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA ESCOLA MUNICIPAL SEBASTIÃO CLEODON DE MEDEIROS

RUA: MANOEL ALEXANDRE DE FREITAS, 130 – CENTRO – CEP 59260-000 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

INEP: 24077089

**IDENTIFICAÇÃO**

# PLANO DE AULA ANUAL 2025

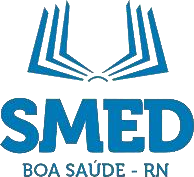
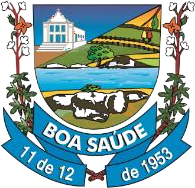
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCOLA:** Escola Municipal Sebastião Cleodon de Medeiros | | |
| **PROFESSOR (A):** Rosimeire Ananias do Amarante | | |
| **ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA** | **TURMA: 4º ANO** | **TURNO: MATUTINO** |

**ACOMPANHAMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EIXOS TEMÁTICOS** | | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES (BNCC)** |
| 1º Bimestre | **Os Números** | * Sistema de Numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até 5 ordens. | **(EF04MA01)** Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezena de milhar. |
| 2º Bimestre | **Adição e Subtração** | * Introdução a Adição e subtração de números naturais. * Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais. * Problemas envolvendo diferentes significados da   Adição e subtração. | **(EF04MA03)** Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. **(EF04MA04)** Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo. |
| 3º Bimestre | **Multiplicação e Divisão** | * Introdução a multiplicação e divisão de números naturais. * Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão | **(EF04MA06)** Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.  **(EF04MA07)** Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo  mental e algoritmos. |
| 4ºBimestr | **Figuras**  **Geométrica s** | * Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): representações, reconhecimento, * planificações e características | **(EF04MA17)** Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS DE CONHECIMENTO** | |
| **Os Números** | * Ler, escrever e ordenar números naturais (de até 5 algarismos). * Comparar números naturais (de até 5 algarismos). * Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até cinco ordens. * Resolver problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro. * Representar números naturais (de até 5 algarismos) com o Material Dourado, no ábaco e no Quadro Valor de Lugar. * Representar números naturais na reta numérica. * Utilizar a reta numérica para a representação aproximada de números naturais. |
| **Adição e Subtração** | * Resolver e elaborar problemas envolvendo adição e subtração, utilizando estimativa, decomposição, algoritmos e cálculo mental. * Trabalhar, por meio de adições e subtrações, critérios de arredondamento de números para diferentes ordens. * Conceituar procedimentos relativos as propriedades associativa, comutativa e do elemento neutro da adição. * Formalizar a utilização de parênteses na organização de uma adição com três parcelas. * Explorar as operações de adição e subtração, como operações inversas por meio de situações envolvendo três números. * Reconhecer que uma igualdade não se altera quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a seus dois termos. * Resolver problemas identificando dados insuficientes. * Interpretar texto e identificar informações sobre vacinação contra a gripe. * Identificar, entre eventos aleatórios, aqueles em que há maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis. |
| **Multiplicação e Divisão** | * Compreender situações que envolvem a multiplicação. * Identificar as propriedades da multiplicação. * Desenvolver estratégias de cálculo. * Efetuar uma multiplicação com o algoritmo usual. * Compreender situações que envolvem a divisão. * Identificar divisão exata e divisão não exata. * Calcular o resultado de uma divisão por meio de estimativas e pelo algoritmo usual. * Explorar e compreender ideias relacionadas à divisão. * Relacionar multiplicação e divisão. |
| **Figuras Geométricas** | * Reconhecer e nomear figuras geométricas não planas. * Reconhecer e nomear figuras geométricas planas. * Identificar planificação de figuras geométricas não planas. * Identificar vértices, faces e arestas em figuras geométricas não planas. * Representar figuras geométricas planas e figuras geométricas não planas em malha quadriculada. |
| **QUAIS RECURSOS SERÃO UTILIZADOS PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES?** | |
| Livros didáticos, Acesso à internet, Rodas de Conversa, Artigos, Jornais, Ábaco, Material  dourado e Calculadoras caso solicitado pelo professor. | |
| **PROCEDIMETOS METODOLÓGICOS** | |
| Atividades de pesquisa; Aulas expositivas; Diálogo e troca de ideias entre alunos e professor;  Resolução de atividades contextualizadas; Leitura e interpretação de textos; Trabalhos em grupo; Sequência de exercícios. | |

|  |
| --- |
| **COMO TENHO ACOMPANHADO OS RESULTADOS OU DESEMPENHO DAS ATIVIDADES**  **PROPOSTAS?** |
| Por meio de avaliações em sala de aula e o uso do livro didático |
| **PERCENTUAL DE CONTEMPLAÇÃO DA TURMA** |
|  |
| **FONTES DE REFERÊNCIA PARA ESTUDOS INDICADOS** |
| **BNCC** |
| **OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVAS** |
|  |

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA SAÚDE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA ESCOLA MUNICIPAL SEBASTIÃO CLEODON DE MEDEIROS

RUA: MANOEL ALEXANDRE DE FREITAS, 130 – CENTRO – CEP 59260-000 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

INEP: 24077089

**IDENTIFICAÇÃO**

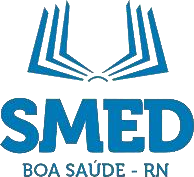
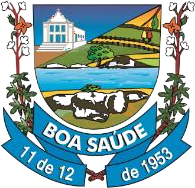
# PLANO DE AULA ANUAL 2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCOLA:** Escola Municipal Sebastião Cleodon de Medeiros | | |
| **PROFESSOR (A):** Rosimeire Ananias do Amarante | | |
| **ÁREA DE CONHECIMENTO: HISTÓRIA** | **TURMA: 4º ANO** | **TURNO: MATUTINO** |

**ACOMPANHAMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EIXOS TEMÁTICOS** | | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES (BNCC)** |
| **Os Primeiros Grupos Humanos** | 1º Bimestre | * A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita,   navegações, indústria, entre outras. | **(EF04H101)** Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.  **(EF04H102)** Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história (nomadismo, desenvolvimento da  agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.). |
| 2º Bimestre | * A circulação de pessoas e as transformações no meio natural * O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo | **(EF04H104)** Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas. **(EF04H105)** Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções. |
| **O início do Comércio** | 3º Bimestre | * A invenção do comércio e a circulação de produtos * Rotas comerciais ao Longo do tempo * O surgimento da Moeda * Por que inventaram o dinheiro? | **(EF04H106)** Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização. |
| 4º Bimestre | * A expansão do comércio e das rotas * As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural | **(EF04H107)** Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS DE CONHECIMENTO** | |
| **Os Primeiros Grupos Humanos** | * Ampliar a compreensão sobre a produção do conhecimento histórico. * Compreender a importância das fontes para a pesquisa historiográfica. * Reconhecer diferentes tipos de fontes históricas. * Relacionar fatos e processos a diferentes * níveis de temporalidade. * Conhecer as principais medidas de tempo utilizadas no estudo da História. * Identificar a periodização da história utilizada tradicionalmente. * Conhecer aspectos relacionados à vida humana na Pré-História. * Reconhecer as principais características do Paleolítico e do Neolítico. * Compreender o desenvolvimento da agricultura e as mudanças tecnológicas e sociais ocorridas no Neolítico e no início da Idade Antiga. |
| **O início do Comércio** | * Compreender o surgimento do comércio. * Conhecer a história do surgimento da moeda e compreender a sua importância no comércio. * Refletir sobre como o comércio motivou a busca por rotas comerciais e a ocupação do espaço, contribuindo para a interação de povos e culturas diferentes. * Reconhecer o desenvolvimento tecnológico gerado pela disputa por novas rotas comerciais. |
| **QUAIS RECURSOS SERÃO UTILIZADOS PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES?** | |
| Livros didáticos, Acesso à internet, Rodas de Conversa, Artigos, Jornais, Ábaco | |
| **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS** | |
| Atividades de pesquisa; Aulas expositivas; Diálogo e troca de ideias entre alunos e professor; Resolução de atividades contextualizadas; Leitura e interpretação de textos;  Trabalhos em grupo; Sequência de exercícios. | |
| **COMO TENHO ACOMPANHADO OS RESULTADOS OU DESEMPENHO DAS ATIVIDADES**  **PROPOSTAS?** | |
| Por meio de avaliações em sala de aula e o uso do livro didático | |
| **PERCENTUAL DE CONTEMPLAÇÃO DA TURMA** | |
|  | |
| **FONTES DE REFERÊNCIA PARA ESTUDOS INDICADOS** | |
| **BNCC** | |
| **OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVAS** | |
|  | |

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA SAÚDE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA ESCOLA MUNICIPAL SEBASTIÃO CLEODON DE MEDEIROS

RUA: MANOEL ALEXANDRE DE FREITAS, 130 – CENTRO – CEP 59260-000 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

INEP: 24077089

**IDENTIFICAÇÃO**

# PLANO DE AULA ANUAL 2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCOLA:** Escola Municipal Sebastião Cleodon de Medeiros | | |
| **PROFESSOR (A):** Rosimeire Ananias do Amarante | | |
| **ÁREA DE CONHECIMENTO: GEOGRAFIA** | **TURMA: 4º ANO** | **TURNO: MATUTINO** |

**ACOMPANHAMENTO**

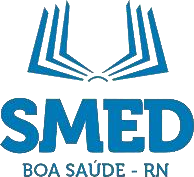
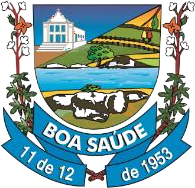
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EIXOS**  **TEMÁTICOS** | | **OBJETOS DE**  **CONHECIMENTO** | **HABILIDADES (BNCC)** |
| **O Território brasileiro** | 1º Bimestre | * Instâncias do poder público e canais de participação social * Unidades político administrativas do Brasil * Sistema de Orientação * Elementos constitutivos dos mapas. * Divisão política do Brasil * O Brasil e suas regiões | **(EF04GE03)** Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.  **(EF04GE05)** Distinguir unidades político-administrativ as oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e suas hierarquia, localizando seus lugares de vivência. **(EF04GE05)** Distinguir unidades político-administrativ as oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e suas hierarquia, localizando seus lugares de vivência. |
| **A Natureza Brasileira** | 2º Bimestre | * Conservação e degradação da natureza * Relevo brasileiro * Hidrografia e regiões hidrográficas do Brasil * Climas do Brasil * Vegetação do Brasil | **(EF04GE10)** Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.  **(EF04GE10)** Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A população brasileira** | 3º Bimestre | * Território e diversidade cultural * Processos migratórios no Brasil * Territórios étnico-culturais | **(EF04GE01)** Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.  **(EF04GE02)** Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. **(EF04GE06)** Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo  a legitimidade da demarcação desses territórios. |
| **População e Trabalho** | 4º Bimestre | * Relação campo e cidade * Trabalho no campo e na cidade * Produção, circulação e consumo * Elementos constitutivos dos mapas | **(EF04GE04)** Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. **(EF04GE07)** Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.  **(EF04GE08)** Descrever e discutir o processo de produção(transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.  **(EF04GE10)** Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores,  finalidades, diferenças e semelhanças. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS DE CONHECIMENTO** | |
| **O Território brasileiro** | * Reconhecer os oceanos e os continentes do planeta Terra. * Entender que a América do Sul é uma subdivisão da América. * Identificar o Brasil como um país da América do Sul. * Conhecer a atual divisão política do Brasil. * Reconhecer a dinâmica da organização do espaço brasileiro ao longo do tempo. * Reconhecer as funções político-administrativas exercidas nas esferas municipal, estadual e federal. * Reconhecer a responsabilidade da população na escolha dos seus representantes políticos. * Entender os critérios da regionalização do Brasil. * Distinguir a divisão regional do IBGE da divisão em complexos regionais. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A natureza Brasileira** | * Conhecer as principais características do relevo brasileiro. * Identificar alguns agentes naturais modificadores do relevo. * Compreender a ação humana como agente transformador do relevo. * Conhecer as principais características da hidrografia do Brasil. * Conhecer as partes de um rio. * Conhecer as principais regiões hidrográficas brasileiras. * Reconhecer as zonas de iluminação da Terra * Identificar os principais climas que ocorrem no Brasil e suas características. * Conhecer as principais formações vegetais brasileiras. * Compreender a devastação como um processo iniciado com a colonização do território brasileiro. * Refletir sobre as consequências da devastação da vegetação. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A população brasileira** | * Compreender a formação da população brasileira. * Conhecer aspectos da população brasileira e sua distribuição no território. * Entender os conceitos de população e densidade demográfica. * Identificar as principais contribuições dos portugueses, dos indígenas, dos africanos e dos diversos povos imigrantes na formação da cultura brasileira. * Entender os conceitos de migração, emigração e imigração. * Compreender a diversidade social e cultural de nosso país. |
| **População brasileira e trabalho** | * Conhecer os setores econômicos (primário, secundário e terciário). * Identificar atividades predominantes na área urbana e na área rural. * Reconhecer as atividades ligadas à agropecuária. * Compreender o que são recursos naturais e distingui-los em renováveis e não renováveis. * Distinguir a produção artesanal da produção industrial. * Perceber a evolução da atividade industrial. * Reconhecer as atividades de comércio e de serviços. * Perceber as inter-relações entre as atividades de trabalho do campo e da cidade. |
| **QUAIS RECURSOS SERÃO UTILIZADOS PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES?** | |
| Livros didáticos, Acesso à internet, Rodas de Conversa, Artigos, Jornais, Mapas | |
| **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS** | |
| Atividades de pesquisa; Aulas expositivas; Diálogo e troca de ideias entre alunos e professor; Resolução de atividades contextualizadas; Leitura e interpretação de textos;  Trabalhos em grupo; Sequência de exercícios. | |
| **COMO TENHO ACOMPANHADO OS RESULTADOS OU DESEMPENHO DAS ATIVIDADES**  **PROPOSTAS?** | |
| Por meio de avaliações em sala de aula e o uso do livro didático | |
| **PERCENTUAL DE CONTEMPLAÇÃO DA TURMA** | |
|  | |
| **FONTES DE REFERÊNCIA PARA ESTUDOS INDICADOS** | |
| **BNCC** | |
| **OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVAS** | |
|  | |

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA SAÚDE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA ESCOLA MUNICIPAL SEBASTIÃO CLEODON DE MEDEIROS

RUA: MANOEL ALEXANDRE DE FREITAS, 130 – CENTRO – CEP 59260-000 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

INEP: 24077089

**IDENTIFICAÇÃO**

# PLANO DE AULA ANUAL 2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCOLA:** Escola Municipal Sebastião Cleodon de Medeiros | | |
| **PROFESSOR (A):** Rosimeire Ananias do Amarante | | |
| **ARÉA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS** | **TURMA: 4º ANO** | **TURNO: MATUTINO** |

**ACOMPANHAMENTO**

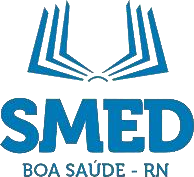
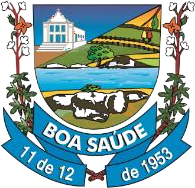
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CONTEÚDO ABORDADO** | **OBJETOS DE**  **CONHEECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| **A vida que a gente não vê** | * A invenção do microscópio * As células * Os vírus e as bactérias * Os fungos e os protozoários * Os microrganismos e a saúde * Tecnologia a favor da saúde * Vacinação | Microrganismos | **EF04C106**: Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. |
| **EF04C107**: Verificar a participação de  microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros. |
| **EF04C108**: Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários) atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seres vivos e ecossistemas** | * Os animais se alimentam * Alimentação e sobrevivência * As plantas produzem seu próprio alimento * O gás oxigênio * Respiração dos animais * A decomposição | Transformações reversíveis e não Reversíveis | **EF04C103**: Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.). |
| Cadeias alimentares simples |
| Microrganismos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Os ecossistemas * Outras relações entre os seres vivos |  | **EF04C104**: Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol com fonte primária de energia na produção de alimentos. |
| **EF04C105**: Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e  não vivos de um ecossistema. |
| **EF04C106**: Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. |
| **A matéria e suas transformações** | * Reconhecer a matéria * Transformações físicas da matéria * Misturas * Transformações químicas da matéria * Reciclagem | Transformações reversíveis e não reversíveis | **EF04C101**: Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo  sua composição. |
| Misturas | **EF04C102**: Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento,  luz e umidade). |
| **EF04C103**: Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não  (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.). |
| **Aprender com o céu** | * As informações que estão no céu * Os astros e as passagens do tempo * As estações do ano no Brasil * Os calendários * Orientação no espaço e movimento * A rosa dos ventos | Pontos Cardeais | **EF04C109**: Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnomon). |
| **EF04C110**: Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da  observação das sombras de uma vara (gnomon) com aquelas obtidas por  meio de uma bússola. |
| Calendários, Fenômenos cíclicos e cultura |
| **EF04C111**: Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas. |

|  |
| --- |
| **1. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM A SER DESENVOLVIDO COM O ALUNO** |
| **A vida que a gente não vê**   * Conhecer um pouco sobre o microscópio e como sua invenção ampliou o conhecimento sobre a vida. * Identificar as partes de um microscópio. * Reconhecer que os seres vivos são formados por células. * Compreender que há organismos unicelulares e pluricelulares. * Conhecer os vírus e suas principais características. * Conhecer as bactérias e compreender que elas são seres vivos. * Verificar a participação das bactérias na produção de alimentos e outros produtos. * Conhecer algumas doenças causadas por vírus e bactérias. * Conhecer os fungos e compreender que eles são seres vivos. * Conhecer os protozoários e algumas doenças causadas por eles. * Conhecer algumas doenças causadas por microrganismos. * Reconhecer hábitos de higiene como forma de prevenção de várias doenças. * Conhecer algumas formas de transmissão de doenças e como preveni-las. * Compreender a diferença entre vacinas e medicamentos. * Perceber a importância da tecnologia no diagnóstico de doenças.   **Seres vivos e ecossistemas**   * Compreender que os animais precisam de energia e de nutrientes dos alimentos para manter-se vivos. * Classificar os animais em herbívoros, carnívoros, onívoros ou detritívoros. * Reconhecer que as plantas necessitam de energia para viver. * Conhecer o processo de fotossíntese. * Compreender o processo de decomposição. * Associar fungos e certas bactérias ao processo de apodrecimento dos alimentos e à decomposição da matéria orgânica. * Reconhecer a importância da decomposição para os ecossistemas. * Compreender o conceito de ecossistema. * Identificar os componentes de um ecossistema. * Reconhecer que os componentes de um ecossistema se relacionam entre si. * Conhecer algumas relações estabelecidas entre os seres vivos. * Compreender que os seres vivos podem obter benefícios ou ser prejudicados conforme estabelecem relações entre si.   **A matéria e suas transformações**   * Compreender que tudo o que tem massa e ocupa lugar no espaço é constituído de matéria. * Reconhecer os estados sólido, líquido e gasoso da matéria. * Compreender os conceitos e as formas de medir massa e volume. * Compreender que diferentes materiais apresentam diferentes propriedades. * Compreender que a matéria pode sofrer transformação por causa de muitos fatores. * Identificar as mudanças de estado físico. * Identificar diferentes misturas presentes no cotidiano. * Compreender os conceitos de solvente e soluto. * Verificar que a água dissolve várias substâncias. * Conhecer algumas formas de separação dos componentes de uma mistura. * Reconhecer algumas transformações químicas presentes no cotidiano. * Compreender que algumas transformações são reversíveis, enquanto outras são irreversíveis.   **Aprender com o céu**   * Identificar que alguns dos movimentos cíclicos dos astros no céu podem ser utilizados para medir a passagem do tempo. * Reconhecer o desenvolvimento da Astronomia como uma Ciência que envolve muitas pesquisas e pessoas e ocorre há muito tempo. * Compreender a divisão do dia em horas e a relação disso com os astros. * Conhecer o princípio de funcionamento de um relógio de sol. * Compreender a divisão do tempo em semanas, meses e anos. * Conhecer a origem do calendário gregoriano. * Conhecer calendários utilizados em outras culturas. * Identificar os pontos cardeais e aprender a localizá-los. * Conhecer alguns instrumentos de orientação espacial. |

|  |
| --- |
| **QUAIS RECURSOS SERÃO UTILIZADOS PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES?** |
| Livros didáticos, Acesso à internet, Rodas de Conversa, Artigos, Jornais e Revistas |
| **CAMINHOS DE INTERAÇÃO UTILIZADOS** |
| Aulas Presenciais, Material Impresso, Atividades Avaliativas |
| **COMO TENHO ACOMPANHADO OS RESULTADOS OU DESEMPENHO DAS ATIVIDADES**  **PROPOSTAS?** |
| Por meio de avaliações em sala de aula e o uso do livro didático |
| **PERCENTUAL DE CONTEMPLAÇÃO DA TURMA** |
|  |
| **FONTES DE REFERÊNCIA PARA ESTUDOS INDICADOS** |
| **BNCC** |
| **OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVAS** |
|  |

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA SAÚDE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA ESCOLA MUNICIPAL SEBASTIÃO CLEODON DE MEDEIROS

RUA: MANOEL ALEXANDRE DE FREITAS, 130 – CENTRO – CEP 59260-000 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

INEP: 24077089

**IDENTIFICAÇÃO**

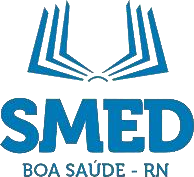
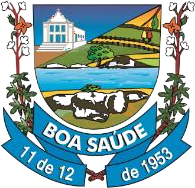
# PLANO DE AULA ANUAL 2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCOLA:** Escola Municipal Sebastião Cleodon de Medeiros | | |
| **PROFESSOR (A):** Rosimeire Ananias do Amarante | | |
| **ARÉA DE CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO** | **TURMA: 4º ANO** | **TURNO: MATUTINO** |

**Acompanhamento**

|  |  |
| --- | --- |
| **2. TEMA/ CONTEÚDO ABORDADO** | |
| * Valores * Família * Amizade * Respeito * Paz * Símbolos Religiosos * Páscoa * Inclusão Social * Nascimento de Cristo * Natal * Dia de Finados * O Perdão * A importância do Perdão * Diversidade Religiosa | * Morte e Ressurreição de Cristo * Alimentos Sagrados * Festas Religiosas * A Bíblia Sagrada * Empatia e Respeito * Gentiliza * O Amor ao Próximo * O Batismo * O Espírito Santo * Práticas Celebrativas do cristianismo * Tradições e ensinamentos Orais * Espaços sagrados * Tradições religiosas * A quaresma |
| **3. OBJETOS DE CONHECIMENTO** | |
| * Divindades * Espaços e territórios religiosos. * Organizações Religiosas * Práticas Celebrativas * Festas Religiosas * Ritos e Rituais * Indumentárias Religiosas * Linguagens Sagradas * Valores em sala de aula * Símbolos Religiosos | |
| **4. HABILIDADES A SEREM ADQUIRIDAS** | |

|  |
| --- |
| (**EF04ER01**) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário. (**EF04ER02**) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.  (**EF04ER03**) Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).  (**EF04ER04**) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.  (**EF04ER05**) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.  (**EF04ER06**) Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário. (**EF04ER07**) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas. |
| **5. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM A SER DESENVOLVIDO COM O ALUNO** |
| * Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos educandos. * Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos * Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo   com a Constituição Federal   * Contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania. |
| **QUAIS RECURSOS SERÃO UTILIZADOS PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES?** |
| Livros didáticos, Acesso à internet, Rodas de Conversa, Artigos, Jornais e Revistas |
| **CAMINHOS DE INTERAÇÃO UTILIZADOS** |
| Aulas Presenciais, Material Impresso, Atividades Avaliativas |
| **COMO TENHO ACOMPANHADO OS RESULTADOS OU DESEMPENHO DAS ATIVIDADES**  **PROPOSTAS?** |
| Por meio de avaliações em sala de aula e o uso do livro didático |
| **PERCENTUAL DE CONTEMPLAÇÃO DA TURMA** |
|  |
| **FONTES DE REFERÊNCIA PARA ESTUDOS INDICADOS** |
| **BNCC** |
| **OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVAS** |
|  |

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA SAÚDE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA ESCOLA MUNICIPAL SEBASTIÃO CLEODON DE MEDEIROS

RUA: MANOEL ALEXANDRE DE FREITAS, 130 – CENTRO – CEP 59260-000 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

INEP: 24077089

**IDENTIFICAÇÃO**

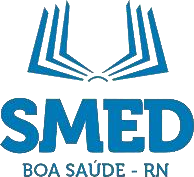
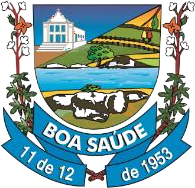
# PLANO DE AULA ANUAL 2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCOLA:** Escola Municipal Sebastião Cleodon de Medeiros | | |
| **PROFESSOR (A):** Rosimeire Ananias do Amarante | | |
| **ARÉA DE CONHECIMENTO: ARTES** | **TURMA: 4º ANO** | **TURNO: MATUTINO** |

**Acompanhamento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CONTEÚDO**  **ABORDADO** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| **Arte e Natureza** | * Artes com reciclagem * Artes indígenas * Esculturas | Recursos da Natureza | **EF15AR01** Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertorio imagético. |
| **Cores** | * Cores Primarias, Secundarias e Terciarias * Cores que formam a luz solar ( Vermelho, laranja, amarelo, azul,   verde, anil e violeta) | Elementos da Linguagem e o uso das cores | **EF15AR02** Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha cor, forma, espaço, movimento etc.) |
| **Arte Cultural** | * Pinturas artísticas * Artistas Locais * Artes brasileiras * O Circo * O Carnaval * Festa do Boi | Matrizes estéticas e culturais | **EF15AR03** Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. |
| **Música** | * Os sons * Instrumentos Musicais * Música Popular Brasileira * Estilos Musicais e Culturais | Processos de criação musical | **EF15AR13** Identificar e apreciar diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e a as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAGEM A SER DESENVOLVIDO COM O ALUNO** |
| * Compreender e analisar os diferentes gêneros da arte como: retrato e autorretrato, paisagem, natureza morta, cenas da mitologia, cenas religiosas e cenas históricas e dos diferentes contextos históricos/artísticos comparando-os a partir das diferenças formais. * Pesquisar e conhecer a produção de artistas brasileiros cujas obras versem sobre o contexto histórico e cultural do Brasil, para compreender a realidade do país. * Identificar, reconhecer e explorar os elementos da linguagem visual (ponto, linha, forma, cor, volume, Superfície, presentes na natureza, nas obras de arte e imagens do cotidiano, para elaborar composições   artísticas tanto no bidimensional, como no tridimensional.   * Realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos (Pré-história à Contemporaneidade, sem a obrigatoriedade de ser linear) para compreender o conceito de bidimensional e tridimensional. * Relacionar os elementos formais nas obras de arte e objetos artísticos, em alguns diferentes períodos (Pré- história à Contemporaneidade, sem a obrigatoriedade de ser linear) nas produções gráficas (cartaz, outdoor, propaganda, catálogo de museu, ilustrações e outros) para compreender as possibilidades do fazer artístico. de integração e articulação das linguagens gráficas, pictóricas entre outras. * Conhecer as diversas expressões artísticas em artes visuais encontradas no seu dia a dia, para reconhecer a importância da arte como um meio de comunicação, de transformação social e de acesso à cultura, respeitando as diferenças e o diálogo de distintas culturas, etnias e línguas percebendo ser um importante exercício para a cidadania. * Realizar trabalhos de diversas expressões artísticas: desenho, pintura, colagem, modelagem, gravura, fotografia, construções tridimensionais e outros, conhecendo os diferentes materiais, instrumentos e técnicas, para que tenha maior domínio no seu fazer artístico desenvolvendo uma linguagem própria / poética pessoal na perspectiva da criação, experimentação, exercício e investigação de materiais artísticos e alternativos e na produção de trabalhos originais. * Produzir trabalhos de diversas expressões artísticas, utilizando diferentes suportes (papel, tecido, muro, chão etc.) de cores, formas, tamanhos e texturas diferentes, propiciando segurança e variedade de possibilidades em suas criações. |
| **QUAIS RECURSOS SERÃO UTILIZADOS PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES?** |
| Livros didáticos, Acesso à internet, Rodas de Conversa, Artigos, Jornais, Revistas, Papel  Sulfite, Lápis de Cor, Giz de cera, Tintas, Cola Branca, Aparelho toca CD/DVD caso solicitado pelo professor. |
| **CAMINHOS DE INTERAÇÃO UTILIZADOS** |
| Aulas Presenciais, Material Impresso, Atividades Avaliativas |
| **COMO TENHO ACOMPANHADO OS RESULTADOS OU DESEMPENHO DAS ATIVIDADES**  **PROPOSTAS?** |
| Por meio de avaliações em sala de aula e o uso do livro didático |
| **PERCENTUAL DE CONTEMPLAÇÃO DA TURMA** |
|  |
| **FONTES DE REFERÊNCIA PARA ESTUDOS INDICADOS** |
| **BNCC** |
| **OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVAS** |
|  |

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA SAÚDE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA ESCOLA MUNICIPAL SEBASTIÃO CLEODON DE MEDEIROS

RUA: MANOEL ALEXANDRE DE FREITAS, 130 – CENTRO – CEP 59260-000 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

INEP: 24077089

**IDENTIFICAÇÃO**

# PLANO DE AULA ANUAL 2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCOLA:** Escola Municipal Sebastião Cleodon de Medeiros | | |
| **PROFESSOR (A):** Rosimeire Ananias do Amarante | | |
| **ARÉA DE CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FISÍCA** | **TURMA: 4º ANO** | **TURNO: MATUTINO** |

**Acompanhamento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CONTEÚDO**  **ABORDADO** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| **JOGOS** | * Jogos e Brincadeiras Populares * Jogos Indígenas * Jogos de Matriz africana * Jogos de Tabuleiro * Jogos Cooperativos | Brincadeiras e jogos: brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz indígena e africana. | **EF35EF01** Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural. |
| **EF35EF02** Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana. |
| Esportes: atividades esportivas de campo e taco, de rede/parede e de invasão. |
| **ESPORTES** | * Esportes de Campo e Taco * Esportes de Rede e Parede * Ginastica Geral * Lutas Esportivas |
| **EF35EF06** Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer). |
| Ginásticas: práticas gerais de ginástica. |
| Lutas: do contexto comunitário e regional e de matriz indígena e africana. |
| **EF35EF07** Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem  materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano. |

|  |
| --- |
| **6. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM A SER DESENVOLVIDO COM O ALUNO** |
| * Conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras,   orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.   * Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura   urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana. |
| **QUAIS RECURSOS SERÃO UTILIZADOS PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES?** |
| Livros didáticos, Acesso à internet, Rodas de Conversa, Artigos, Jornais, Revistas, Bola de  Futebol, Jogos de Tabuleiro, Cordas, Bola de Vôlei, Rede de Vôlei etc. |
| **CAMINHOS DE INTERAÇÃO UTILIZADOS** |
| Aulas Presenciais, Material Impresso, Atividades Avaliativas, Práticas Esportivas |
| **COMO TENHO ACOMPANHADO OS RESULTADOS OU DESEMPENHO DAS ATIVIDADES**  **PROPOSTAS?** |
| Por meio de avaliações em sala de aula, e observando o desenvolvimento do aluno propondo  diversas modalidades esportivas e brincadeiras com jogos de tabuleiro. |
| **PERCENTUAL DE CONTEMPLAÇÃO DA TURMA** |
|  |
| **FONTES DE REFERÊNCIA PARA ESTUDOS INDICADOS** |
| **BNCC** |
| **OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVAS** |
|  |