

Proyecto de investigación: Implementación de una plataforma tecnológica que facilite el uso de técnicas Didácticas Activas para mejorar la práctica pedagógica del Instructor SENA

FICHA TÉCNICA: INICIOS DE SESION

INICIOS DE SESIÓN:

“El final, siempre depende del principio”; iniciar una sesión de clase, debe atraer a los aprendices de manera que se note una planificación bien pensada y algunas alternativas dinámicas y/o lúdicas que capturen su atención.

OBJETIVO:

Aplicar mecanismos de quiebre y estrategias de cambio para crear sesiones de clase dinámicas, participativas y siempre abiertas a la creatividad y emoción pedagógica.

COMPONENTE:

Se aplican en el Inicio de la sesión de clase. Pueden aplicarse en cierre de sesión.

REQUERIMIENTOS:

- ✓ Según escoja

ALISTAMIENTO

- ✓ Guía de aprendizaje preparada como se hace usualmente.

DESARROLLO:

- ✓ **RESUMEN:** El Instructor les pide a sus aprendices que resuman las principales conclusiones de la temática vista. Esto favorece la metacognición en los estudiantes y permite que ellos realicen una priorización de los contenidos abordados. Puede aplicarse también, en el cierre de sesión

- ✓ **LA RED:** En el ambiente, el Instructor distribuye tarjetas preparadas, que llevan términos relacionados con el tema, tarjetas en blanco y plumones. Cada aprendiz elige una tarjeta, que tiene un significado personal para él o anota un término nuevo en una de las tarjetas en blanco si no encuentra una tarjeta adecuada. Es el momento de una rueda de presentación, indicando nombre, lugar de trabajo y la razón por elegir una determinada tarjeta y el significado personal del término. Luego de haber presentado su tarjeta, el aprendiz la coloca en un lugar disponible. El siguiente aprendiz también coloca su tarjeta en el piso, respetando siempre una relación temática, de modo que al final se genera una imagen estructurada, que sirve para entrar al tema.
- ✓ **AVISO DE AMISTAD:** Los aprendices redactan avisos con el fin de entablar amistades. Según sea la preferencia y creatividad de cada uno, pueden utilizar dibujos, rimas o lemas para este propósito. En sus avisos, los aprendices pueden indicar sus pasatiempos, comidas favoritas, actividades en su tiempo libre, etc., presentando aspectos de su vida privada a los demás. En el tablero se abre una sección para avisos para colocar allí los diferentes avisos de contacto. Los aprendices tendrán oportunidad de revisar dichos avisos.
- ✓ **EJERCICIOS SOCIOMÉTRICOS:** Los aprendices contestan las preguntas indicadas a continuación para momentos determinados: Antes, ahora, en el futuro (o para fechas determinadas)
Un área de interés importante ...
Un problema, una dificultad ...
Un deseo, una esperanza ...
Este método ayuda, por un lado, a conocer mejor a los demás aprendices y, por otro, permite al instructor obtener una visión acerca de los deseos de los aprendices. Sin embargo, eso depende de las preguntas exactas, por ejemplo: En referencia a la formación, imagínense un problema que tenían antes, o que tengan en la actualidad y posiblemente se vuelva a presentar en el futuro.

Puede aplicar otros como:
Invitar a repasar un tema pasado y exponerlo en clase
Compartir experiencias
Preguntas orientadas a revisar contenidos.
Dramatizaciones
Música
Conversaciones de experiencias previas sobre el tema.
Sopas de letras.
Recuento de la clase anterior.
Relatos sobre experiencias personales para introducir contenidos o temas de interés.
Adivinanzas.
Dinámicas de grupo.
Mapas conceptuales, esquemas.
Cuentos y narraciones.

DESARROLLO COGNITIVO:

- ✓ Predisposición a la clase

NOTA: no utilice meta mensajes negativos como:

"Yo se que no les gusta este tema, pero les va a servir"

"Denme 5 minutos mas de su tiempo y acabamos, esta parte no es tan difícil"

Este tipo de frases, llevan un mensaje oculto: "la materia es difícil y aburrida, por lo tanto, mi clase es aburrida", los aprendices se predisponen a no atender, a no asistir, a no realizar las actividades propuestas o las tareas domiciliarias (horas indirectas de y de trabajo independiente)

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Vigencia de ejecución: 2020

Centro de Formación: AGROPECUARIO, REGIONAL CAUCA-POPAYAN

Beneficiarios: Instructores FPI SENA a nivel nacional

RESULTADOS FINALES:

Adiestramiento en el manejo plataforma tecnológica en prácticas pedagógicas

Divulgación los resultados de investigación y desarrollo tecnológico generados en el proyecto

PRODUCTOS FINALES:

Plataforma Tecnológica

Socialización en WORKSHOP del Manual de usuario de la aplicación Ponencia en evento nacional

Informe Final de investigación Memorias

Audiovisuales

Certificados de Eventos de Divulgación tecnológica

AUTORES	ROL	CONTACTO
DORIS MATILDE ORDOÑEZ LASO	INSTRUCTOR INVESTIGADOR AREA SISTEMAS	dordonezl@sena.edu.co 3015442579
XIMENA MUÑOZ CHACON	INSTRUCTOR INVESTIGADOR AREA PECUARIA-PEDAGOGIA	xmunoz@sena.edu.co 3136027890
CLAUDIA CECILIA PERAFAN PAZ	INSTRUCTOR INVESTIGADOR AREA ADMINISTRACIÓN	cperafan@sena.edu.co 3013715977
DINA MARIA CAJAS PABON	ASESORA PEDAGOGICA APOYO INVESTIGACIÓN	cdina_maria@hotmail.com 3006559125
ALEX SANTIAGO GIL TAIMAL	APRENDIZ INVESTIGADOR PROGRAMA ADSI	santiagotaimal2001@gmail.com 3147916883
MIL.ER YHOAO CERON TULANDE	APRENDIZ INVESTIGADOR PROGRAMA ADSI	myceron8@misena.edu.co 3182018087