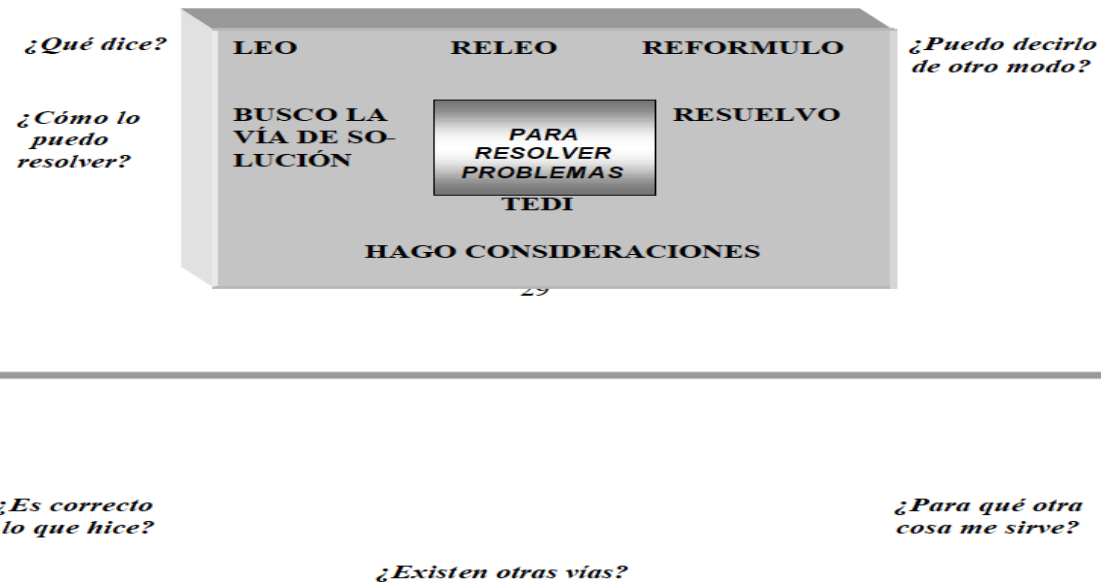


El problema como didáctica

“....Se denomina problema a toda situación en la que hay un planteamiento inicial y una exigencia que obliga a transformarlo. La vía para pasar de la situación o planteamiento inicial a la nueva situación exigida tiene que ser desconocida y la persona debe querer hacer la transformación. Desde el punto de vista didáctico, la anterior definición es muy importante, pues en la selección de los problemas a proponer a un grupo de alumnos hay que tener en cuenta no solo la naturaleza de la tarea, sino también los conocimientos que la persona requiere para su solución y las motivaciones para realizarla. En ambos casos, lo antes planteado significa que lo que puede ser un problema para una persona puede no serlo para otra, o bien porque ya conozca la vía de solución o porque no esté interesado en resolverlo”.



Tomado de: DIDÁCTICA Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Dra. Celia Rizo Cabrera Dr. Luis Campistrous en https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31041527/ed_ciencias_didactica_solucion_de_problemas.pdf (pdf completo)

..” La solución de problemas es la destreza que coordina todos los procesos cognitivos, metacognitivos y comportamentales que ocurren cuando una persona enfrenta una situación nueva o una dificultad. Parece que los procesos metacognitivos juegan un papel muy importante en la solución de una situación problema ya que es en esta en la que se refleja el conocimiento, las habilidades y las destrezas adquiridas por la persona, ya que reconoce sus capacidades y cómo regularlas. Además el conocimiento consciente es la herramienta que mayormente ayuda al individuo en la construcción de nuevo conocimiento para lograr sus metas. Por otro lado, los procesos de auto evaluación y la evaluación por pares, revelan los niveles de conocimiento consciente y por tanto su

capacidad para resolver problemas. En consecuencia, la solución de problemas abarca las habilidades personales permiten aplicar el conocimiento consciente a través del análisis de los procesos cognitivos y actitudinales...” Latest Trends in Problem Solving Assessment <http://dx.doi.org/10.3991/ijes.v4i2.5800> Maria Karyotaki, Athanasios Drigas 1 N.C.S.R. ‘Demokritos’, Institute of Informatics and Telecommunications, Net Media Lab, Athens, Greece

Pasos para resolver un problema en transferencia de conocimientos

Leer y analizar el problema: se busca que los alumnos entiendan el enunciado y lo que se les solicita

2. Realizar una lluvia de ideas: supone que los alumnos tomen conciencia de la situación a la que se enfrentan.

3. Hacer una lista de aquello que se conoce: implica que los alumnos recurran a aquellos conocimientos de los que ya disponen, a los detalles del problema que conocen y que podrán utilizar para su resolución.

4. Hacer una lista con aquello que no se conoce: es deseable que puedan formular preguntas que orienten la resolución del problema.

5. Hacer una lista con aquello que necesita hacerse para resolver el problema: los alumnos deben plantearse las acciones a seguir para realizar la resolución.

6. Definir el problema: se trata concretamente el problema que van a resolver y en el que se va a centrar.

7. Obtener información: aquí se espera que los alumnos se distribuyan las tareas de búsqueda de la información.

8. Presentar resultados: en este paso se espera que los alumnos que hayan trabajado en grupo compartan la información obtenida en el paso 7, y por último que elaboren dicha información de manera conjunta para poder resolver la situación planteada

(Tomado de Daniel Sanchez Arias, en www.academia.edu)