

Evaluación diagnóstica del proceso de atención de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en escuelas primarias

¿Qué es la USAER?



La USAER es la **instancia técnico-operativa de educación especial** que proporciona **apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales a las escuelas de educación básica** de sostenimiento público, mediante el trabajo de un **equipo interdisciplinario** que tiene el propósito de promover la educación inclusiva.

¿Para qué la evaluación diagnóstica?



El objetivo general de la evaluación fue **valorar la contribución de los servicios de apoyo de la USAER** a la educación inclusiva en las escuelas primarias de México, para identificar aspectos de mejora y fortalecimiento.



Objetivos específicos



a. Identificar la forma en la que se implementa el proceso de atención de la USAER, a partir de :

- 1) análisis contextual: evaluación inicial
- 2) planeación y organización de los apoyos
- 3) implementación de las estrategias de apoyo
- 4) evaluación del proceso; y analizar las condiciones que favorecen u obstaculizan su funcionamiento.



b. Valorar, desde la voz de las y los docentes y las comunidades escolares, la pertinencia y relevancia del proceso de atención de la USAER en las escuelas para la transformación de las prácticas, las políticas y la cultura, es decir, su contribución a la educación inclusiva.



¿ Quiénes participaron en esta evaluación diagnóstica?

ENTIDADES PARTICIPANTES

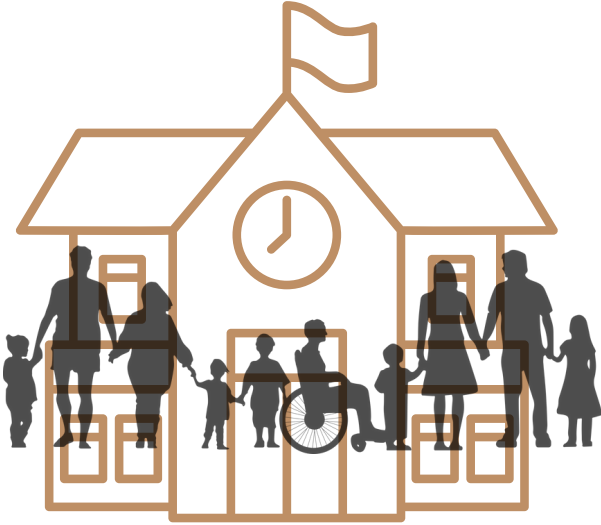
- Aguascalientes
- Baja California
- Baja California Sur
- Campeche
- Guanajuato
- Nayarit
- Oaxaca
- Tlaxcala



Seis grupos con docentes de apoyo y dos con directores de la USAER, dos con docentes de aula y dos con madres de familia

Cifras del ciclo escolar 2019-2020

Existen 4 646 unidades **USAER**, que atienden a 14.1% (27 614) del total de escuelas públicas de educación básica, aunque cubren 37% de aquellas que registran estudiantes que enfrentan **barreras para el aprendizaje** y la participación (**BAP**); destaca que no tienen cobertura en educación indígena ni comunitaria.



¿Cómo se evaluó?

Se elaboraron cuatro guías de entrevista para conducir grupos focales:

- 1) docentes de apoyo de la USAER
- 2) directores de la USAER
- 3) docentes de aula regular que cuentan con el apoyo de la unidad
- 4) madres y padres de familia de estudiantes atendidos por la unidad



Evaluación diagnóstica del proceso de atención de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en escuelas primarias

Análisis

Para llevar a cabo este **ejercicio de valoración**, se establecieron **3 categorías de análisis: procesos, condiciones y resultados**.

Procesos: Actividades sustantivas que se implementan en los cuatro momentos en los que organiza su atención (evaluación inicial, planeación de los apoyos, implementación de las estrategias de apoyo y evaluación de los apoyos)

Condiciones: Aspectos que facilitan u obstaculizan su funcionamiento

Resultados: Permite hacer una valoración global del proceso e identificar sus principales resultados desde la perspectiva de las comunidades de escuelas primarias

Resultados del proceso de atención de la USAER en las escuelas

- Los actores identifican resultados diversos entre escuelas, como consecuencia de escenarios heterogéneos en los que tiene lugar la intervención de la unidad.
- Los testimonios recabados, manifiestan que aún persisten centros educativos que niegan el acceso a niñas, niños y adolescentes (NNA) con discapacidad, que enfrentan dificultades para el aprendizaje y con aptitudes sobresalientes.
- Existen avances graduales en las concepciones del personal docente, quienes reconocen a los estudiantes atendidos por la USAER como sujetos de aprendizaje.
- Los retos más significativos se relacionan con la transformación profunda de las culturas escolares, pues con mucha frecuencia se reportó que la actitud de los colectivos docentes obstaculiza la atención pertinente.



RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA USAER



- Fortalecer la capacidad de incidencia de la USAER en las escuelas en su diseño, atribuciones y recursos con los que cuenta.
- Ampliar la cobertura de la USAER o diseñar y poner en marcha otros servicios para la educación inclusiva en las escuelas públicas del país.
- Establecer un diseño del proceso de atención de la USAER por medio de directrices generales.

Obtén detalles adicionales escaneando este QR.



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN