

Capítulo 5. Trabajo Autónomo

Ingresar a la universidad y sostener una formación profesional presenta demandas y desafíos que exigen a los estudiantes equilibrar su desarrollo profesional y personal, sin embargo, tener un equilibrio saludable y armonioso es un dolor académico que a menudo se siente y expresa en sus experiencias estudiantiles. El tiempo fuera de clase se transforma muchas veces en una carga que es compleja distribuir y coordinar adecuadamente. Es recurrente observar dificultades en el manejo del tiempo autónomo para lograr aprendizajes efectivos, profundos y autorregulados, bajo este escenario es donde la IAGen emerge como una aliada estratégica. (Agudo et al. 2024)

Este capítulo busca entregar orientaciones para visualizar los apoyos que se pueden entregar a las y los estudiantes integrando experiencias de aprendizaje mediadas con el uso de la IAGen como una extensión personalizada de la presencia y acompañamiento del docente a través de actividades dirigidas con recursos de IA., siempre bajo un uso ético, crítico, consiente y productivo, que permita al estudiante manejar a su favor el uso de IA y no depender de ella para todo.

¿Qué es el trabajo autónomo en el contexto universitario?

El tiempo autónomo se refiere a los espacios y momentos en que las y los estudiantes en educación superior realizan diversas acciones asociadas a su formación fuera del tiempo de clases formal, la clase. Estas acciones son diversas, tales como: trabajos, investigaciones, estudiar, entre otras, además pueden ser individuales o en colaboración con otros, todas acciones que se orientan a profundizar y fortalecer el aprendizaje. “El aprendizaje autónomo es un proceso que requiere de estrategias cognitivas y conductuales que permitan al alumno

planificar, organizar y reestructurar sus recursos y contexto para llevar a cabo sus metas” (Romero et. al, 2024, p.11369)

La siguiente definición acuñada por Solorzano (2017: citado por Romero et. al, 2024), describe concretamente este proceso y las características que se deben considerar:

El aprendizaje autónomo es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos. Este proceso está regido por principios de acción como: un interés manifiesto en razones que motiven la actuación deliberada; el reconocimiento de experiencias de aprendizaje previas; el establecimiento de nuevas relaciones entre aprendizaje-trabajo-vida cotidiana, así como entre teoría y práctica; la identificación de la motivación intrínseca y el desarrollo del potencial personal de la autorregulación (p. 245).

En la era digital, el aprendizaje autónomo es una realidad, la pregunta es, cuál es la calidad de dicho aprendizaje. Este capítulo busca intensionar que dicho aprendizaje sea de calidad, estamos frente a una nueva dimensión del aprendizaje, las y los estudiantes de este siglo pueden tener el control de qué, cuándo y cómo aprender, tienen acceso a la información, procesos, metodologías y evaluaciones, esta flexibilidad, inmediatez y acceso es un gran desafío para la docencia actual, pero exige del aprendiz madurez, competencias digitales, experiencias de aprendizaje modeladas correctamente para que su aprendizaje autónomo sea de calidad, entonces el rol docente actual cobra una nueva dimensión, explicar contenidos no es prioridad, modelar procesos y mediar en la resolución de problemas, acompañar en procesos de análisis y evaluación, cocreación en equipos, entre otras acciones pasan a tomar un rol protagónico en la clase. El aprendizaje digital autónomo es una forma de aprendizaje propia de este siglo (Cruceta, 2025).

¿Por qué es necesario que los docentes universitarios orientemos a los estudiantes con relación al uso de la IAGen en su tiempo autónomo para guiar su autoaprendizaje?

La IAGen ha demostrado ser eficiente en apoyar procesos personalizados, por lo tanto, es una excelente herramienta para contribuir a estructurar y apoyar a las y los estudiantes en el uso y planificación de su tiempo autónomo, fomentando un aprendizaje autorregulado en donde es posible identificar el error y aprender de ello para la mejora. Nunca en la historia de la humanidad el profesor ha podido dar respuestas en un formato 24/7 a sus estudiantes, por primera vez la IAGen brinda la oportunidad de estar disponible cuando el estudiante lo requiere, además, personalizar la experiencia del estudiante a su ritmo, nivel de complejidad y volver a consultar o preguntar todas las veces que sea necesario. Bajo esta perspectiva un recurso de IAGen seleccionado por el docente o mejor aún, preparado y entrenado por el docente, con orientaciones, contenido y con un modelamiento específico, el estudiante puede aprender en clases bajo la orientación docente y luego transferir a su tiempo autónomo, se transforma en una extensión del docente de asignatura al tiempo y espacio que el estudiante lo demande. (Salgado Montiel & BRUNO AGUIRRE, 2024)

La IAGen, puede realizar una serie de tareas que optimizan el tiempo autónomo: resumir, profundizar, explicar infinitas veces, realizar esquemas, resúmenes de audio, mapas mentales, otros, un asistente de IAGen diversifica los contenidos de clase y los ajusta al ritmo de cada estudiante, es un colega o par disciplinario con un gran potencial de enseñanza. Estos atributos deben estar direccionados, en dos tiempos, modelar en la clase para que luego el estudiante transfiera en momentos y espacios fuera de la clase. En el tiempo de clase se aprende para adquirir habilidad y destreza, es fundamental que los estudiantes experimentan bajo su guía o bajo su acompañamiento ejercicios, acciones que muestren el potencial para el aprendizaje personalizado y así el estudiante tome estas herramientas y las utilice fuera de la clase de manera adecuada. Este modelaje es

fundamental para garantizar el acceso y la comprensión del uso para el autoaprendizaje, de esta forma se disminuyen las brechas de alfabetización digital para elevar la eficiencia en el uso de este recurso digital, que no es una moda, ya que se ha instalado en la vida formativa, laboral y doméstica. El gran desafío es que las y los estudiantes identifiquen si el uso se justifica y de qué manera se hace un uso ético, responsable y en pro o a favor del desarrollo de sus habilidades cognitivas, evitando descansar en las respuestas de la máquina y superar este nivel hacia la transformación de su propio aprendizaje, en el fondo es ejercer una autodeterminación adecuada ante la IAGen.

En conclusión, la invitación es a usar la IAGen como un asistente docente que facilitará el aprendizaje fuera de la clase, para que el tiempo de clase se transforme, se rediseñe a nuevas experiencias de enseñanza y aprendizaje.

¿Qué ganamos para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Se ha demostrado que el uso de la IAGen favorece el aprendizaje autónomo mejorando los aprendizajes de los estudiantes (Quiñones, 2024). La literatura científica ha determinado una correlación positiva entre las estrategias de aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico, como también en el rendimiento no académico (Demuner-Flores, 2023), que se relaciona con la satisfacción y compromiso del estudiante por perseverar en tareas que le interesa superar. Cuando se fomenta el aprendizaje autorregulado, los docentes generan indirectamente que las y los estudiantes se sientan más comprometidos y satisfecho con su propio proceso formativo, más aún con los atributos que posee la IAGen en su experiencia de uso.

La personalización de la IAGen en el aprendizaje transfiere a las y los estudiantes un rol protagónico. Los académicos al promover estas acciones propician en los estudiantes que se transforman en agentes de aprendizaje activos, al incentivar el cuestionamiento y análisis crítico en cada iteración con la IAGen, propiciando una

cadena de intercambio positivo para las necesidades e intereses de aprendizaje para cada estudiante.

Si bien guiar al estudiante para que saque provecho de su tiempo autónomo y logre un aprendizaje autorregulado es una necesidad, al mismo tiempo este aprendizaje se debe comunicar y socializar, por lo tanto, en el tiempo de clase es también importante desarrollar habilidades blandas (Olivera, 2023), que den la oportunidad de compartir los aprendizajes fuera de la clase. Estas habilidades son necesarias para la vida laboral, el conocimiento técnico es importante, pero no tiene sentido si el estudiante, futuro profesional, no sabe cómo relacionarse, compartir, apoyar y utilizar su conocimiento para trabajar en equipo y/o liderar grupos de trabajo.

Si el asistente IAGen apoya a los estudiantes fuera del tiempo de clase, en la clase el profesor tiene la oportunidad de generar experiencias de mayor nivel de exigencia o profundidad, los docentes pueden rediseñar sus experiencias de clase para profundizar en desafíos reales, crear proyectos, dar espacio a la creatividad u otros procesos para explotar realmente la experiencia, conocimiento y capacidad profesional y humana del profesor en aprendizajes de mayor valor. Introducir paulatinamente la IAGen y cuando sea necesario en el proceso de enseñanza es una oportunidad que se puede aprovechar.

¿Qué competencias desarrollan los estudiantes cuando sus profesores guían el tiempo autónomo en su asignatura?

La autonomía en el aprendizaje se basa en tres elementos fundamentales: la reflexión, autorregulación y la colaboración. Estas competencias transversales a cualquier disciplina universitaria, si se fomentan y refuerzan preparan a las y los estudiantes para el éxito académico, para desarrollar habilidades blandas y desarrollar una actitud de aprendiz para la vida.

Estas habilidades no se adquieren de manera espontánea y menos de manera aislada, sino a través de experiencias cíclicas guiadas por un docente. (Fuentes et. al, 2023), dicho proceso planteado por los autores citados se resume a continuación:

Autorregulación. Es una habilidad que se manifiesta cuando las y los estudiantes toman o asumen un rol activo en su propio aprendizaje. Se define como el control que ejercen sobre su cognición, comportamiento, emociones y motivación por alcanzar los objetivos que se han propuesto, por lo tanto, es posible observar que es capaz de planificar, organizar y gestionar los recursos y herramientas que tiene a su alcance para lograr sus propias metas.

Reflexión y pensamiento crítico. La primera habilidad implica pensar de manera profunda y cuidadosa, lo cual se logra por medio de acciones sistemáticas que son un pensamiento organizado y crítico. Estas competencias permiten que las y los estudiantes cuestionen sus propias ideas, evalúen la eficiencia de sus planes, la calidad de sus productos e identifiquen las razones de sus logros o fracasos.

Colaboración. No es extraño hablar de habilidades de colaboración, el aprendizaje personal debe ser comunicado con otros, en un proceso de pares o con otros se resuelven temas afines o desafíos comunes, esta colaboración fomenta una interdependencia positiva que desarrolla habilidades interpersonales y de comunicación efectiva que alimentan el proceso interior de los integrantes del grupo. Alimenta el ciclo entre la autorregulación, reflexión y la colaboración.

De manera complementaria el ciclo de Zimerman, se basa en la teoría sociocognitiva y pone un especial énfasis en como la motivación influye en la autorregulación por aprender (Panadero y Alonso-tapia, 2014). Propone un ciclo que se compone de tres fases interconectadas que pueden ser potenciadas con la mediación modelada del uso de la IAGen.

Fase Zimmerman	Características	Mediación de la IAGen
Premeditación (Forethought)	Fase inicial en donde las y los estudiantes descomponen la tarea a realizar, evalúan su capacidad de resolver, para establecer objetivos y planes de acción. La motivación es clave y se encuentra influenciada por las emociones que se han genera con experiencias previas, en otras palabras, por su creencia en sí mismo, su confianza para tener éxito. Qué expectativas genera, que valor y orientación asume, ¿establece un plan para la obtener una calificación que le permita aprobar o para aprender en profundidad?	Un estudiante podría aprender bajo el modelaje del docente como fragmentar tareas o desafíos simples o complejos, esta graduación de complejidad la realiza el estudiante. El apoyo y mediación de la IAGen, puede realizar una descomposición manejable por el estudiante con la finalidad de elaborar un plan ajustado a su ritmo y competencias para facilitar el éxito, basada en la información que entrega el estudiante sobre lo que sí maneja y lo que no comprende.
Desempeño (Performance)	Durante esta fase las y los estudiantes ejecutan su plan y despliegan instrucciones internas, gestionan su tiempo, y crean un espacio de estudio favorable como también gestionan o solicitan apoyo. El automonitoreo u observación de su ejecución se divide en un monitoreo cognitivo que evalúa el proceso y el auto registro de sus acciones, documentan su progreso.	La IAGen puede retroalimentar las tareas generadas en la secuencia de pasos establecidas para las metas individuales. Esto permite ir modificando o profundizando en cada paso. El estudiante puede detener el proceso para hacer consultas y luego volver a la tarea las veces que sean necesarias. Puede solicitar a la IAGen que lo ayude a mantenerse en la tarea, a centrar su atención y otras necesidades que presente el estudiante. Estas acciones deben ser modeladas por el docente para que el estudiante aprenda a sacar el máximo de potencial para su propio proceso.

Autorreflexión (Self reflection)	<p>Es esta fase final, las y los estudiantes generan una autoevaluación de su trabajo, se juzgan y explican por qué tuvieron éxito o fracasaron. Se producen dos estados emocionales y cognitivos, auto juicio y auto reacción, generando consecuencias en función de las causas identificadas, algunos adaptan sus decisiones para mantener su motivación y buscan mejorar, otros, adoptan reacciones o juicios autodefensivos evitando tareas similares en el futuro. Estas reacciones sin dudas van a influenciar premeditadamente el siguiente ciclo de aprendizaje.</p>	<p>Aquí la IAGen puede ser un excelente aliado, puede simular evaluaciones, cuestionarios de práctica, reforzar ejercicios siguiendo una metodología, practicar una estrategia con casos, etc. De hecho, se genera un ecosistema seguro en donde el estudiante no es sometido a juicio publico si se equivoca, recibe una retroalimentación directa. Para lograr el máximo de eficiencia es necesario apreciar modelos de trabajo generados por el profesor en clases o en espacios de compartir estrategias en el grupo de colaboración.</p>
---	--	---

¿Qué aspectos se deben abordar cuando se decide desarrollar esta habilidad en el curso?

Es necesario trabajar en la alfabetización digital general y en el uso de la IAGen cómo se ha revisado a lo largo de esta guía.

Es fundamental el rol y modelaje del docente y vincular el uso de la IAGen bajo aspectos éticos y responsables en su uso.

Y quizás uno de los componentes prioritarios es planificar acciones que sean significativas y articuladas con la disciplina, con la finalidad de el aprendizaje autorregulado tribute a logros para el estudiantes en diversos aspectos de su formación profesional y personal.

¿Cómo se desarrolla el ciclo de integración de IAGen en el tiempo autónomo?

Para fomentar el aprendizaje autorregulado de calidad en el tiempo autónomo de las y los estudiantes se deben planificar poco a poco experiencias que pueden estar alojadas en la plataforma educativa virtual de la universidad o en recurso digitales que permitan al estudiante ejercitar lo aprendido en clase de manera productiva e idealmente enganchando su motivación por aprender. La invitación es a idear acciones que guíen con éxito a cada integrante del curso, entonces hay que ir paso a paso y evaluando la efectividad del proceso.

Paso 1. Identificar el estado inicial con relación al uso del tiempo autónomo en su grupo curso con relación al aprendizaje autorregulado y la calidad de él.

Quizás este primer paso sea poco explorado en la experiencia de la mayoría de los académicos universitarios, pero como se ha revisado en el capítulo es una realidad que amenaza el tiempo de clase y la futura autonomía de los profesionales que egresan. Esta etapa busca que cada docente levante e indague sobre los planes de estudio que tienen sus estudiantes, cómo, en qué y de qué manera, usan la IAGen para su aprendizaje autorregulado, qué herramientas utilizan cómo las integran, hay diferencias de uso, qué brechas y fortalezas detecta.

Se puede realizar por medio de una encuesta, actividad grupal u otro medio, incluya en esta exploración las experiencias emocionales y el autoconcepto de eficacia en su estudios, recuerde que las experiencias han generado un historial de emociones y auto imagen de su eficiencia, lo cual afecta positiva o negativamente en el aprendizaje autorregulado. Una vez obtenga sus resultados, podrá elaborar su estado o perfil de inicio y determinar un objetivo de trabajo. Ajuste sus metas para ir paso a paso.

Paso 2. Planificar experiencia de aprendizaje autónoma mediada con el uso de la IAGen.

Planifique una experiencia de aprendizaje. Revise nuevamente el objetivo, determine indicadores de evaluación, luego diseñe o ajuste la actividad, en este caso es recomendable que inicie con una actividad acotada para garantizar éxito y captar el interés, compromiso y aumentar la motivación por este tipo de experiencias. Considere acciones individuales puntuales, como: realizar acciones estructuradas para lograr una búsqueda eficiente, profundizar en un tema siguiendo una secuencia de patrones, realizar un ejercicio siguiendo una estrategia, etc. acciones que le permitan al estudiante replicar lo que observa y practica en clases para luego hacerlo de manera autónoma usando un recurso de IAGen ya determinado o que él o ella elija libremente. Aquí los indicadores de evaluación son claves para que el estudiante pueda auto chequear si logra el objetivo establecido. Considere en el diseño de la actividad un espacio asincrónico o presencial para compartir los resultados y la experiencia, recuerde que es importante desarrollar habilidades blandas en esta dinámica. Determine los materiales o recursos, el tiempo de realización. Diseñe y comparta la pauta de evaluación, la cual puede ser de gran ayuda para que el estudiante replique el paso a paso y registre sus resultados. En la pauta pueden estar incluido ejemplos de prompts, indicadores de autoevaluación y reflexión.

Paso 3: Ejecutar la experiencia de aprendizaje

Implemente la actividad en la clase para que modele el ejercicio y brinde el tiempo necesario fuera de la clase para que los estudiantes tengan la oportunidad de practicar lo ejercitado en clases. A diferencia de otros capítulos usted no participará presencialmente del desarrollo de la actividad, en el inicio modelo, el desarrollo y cierre se hace fuera de la clase.

Paso 4: Evaluar la actividad ejecutada.

Cuando haya implementado todos los momentos de su experiencia, inicio, desarrollo y cierre, evalúe la actividad. Levante el reporte de la experiencia de sus estudiantes sobre el trabajo realizado. Rescate buenas prácticas desde su propia autopercepción y motive a que los estudiantes reflexionen sobre su propias mejoras. El foco es fortalecer su autoaprendizaje, no hay experiencias buenas o malas, son procesos personales diversos, sin embargo, retome los indicadores y que el grupo evalúe sus desempeños y ajusten cambios para mejorar en nuevas experiencias, ceda el espacio y asuma los desafíos que a usted le corresponden.

Paso 5: Asimilación de la experiencia de aprendizaje.

Luego de la evaluación, brinde más tiempo para volver a replicar lo aprendido en nuevas acciones directamente solicitadas o monitoree si lo aprendido lo están utilizando de manera autónoma. Indague con cautela y refuerce positivamente los intentos y persistencia en sus estudiantes.

Paso 6. Evaluación del ciclo completo.

Genere un espacio dentro de su clase para evaluar la experiencia, pero desde el inicio del ciclo, con la finalidad de medir el impacto obtenido y cómo se puede avanzar en esta habilidad, busque nuevas ideas o necesidades que señalen sus estudiantes, explore en cocreación conjunta cómo dar el siguiente paso e inicie un nuevo ciclo.

Una acción posible es volver al diagnóstico e identificar las mejoras para seleccionar una nueva acción.

Pero también, evalúe su propia práctica, cuál es su aprendizaje, sus logros e identifique acciones de mejora personales para su docencia.

¿Qué indicadores de evaluación puedo usar para identificar los logros en mi curso?

- Define la tarea a realizar
- Determina el tiempo a utilizar
- Organiza su proceso de trabajo de forma clara
- Utiliza la IA para ajustar su plan, clarificar su plan, otras.
- Evalúa la efectividad de su plan
- Reflexiona sobre los cambios a realizar para la mejora
- Evalúa su resultado y desempeño

¿Qué experiencias se pueden trabajar para desarrollar esta habilidad?

- Micro tutorías con IAGen. El estudiante dedica un tiempo específico profundizando en el contenido o temáticas de la asignatura realizando preguntas que deja el profesor para complementar la clase. Para esta acción el profesor a diseñado un Chat Bot con bibliografía que él ha seleccionado para su asignatura, con la finalidad de que las respuesta son tengan alucinaciones o contenido inadecuado. Esta iteración permite a las y los estudiantes comprender mejor los contenidos, explorar y/o profundizar según sus intereses y el académico tiene la seguridad de las fuentes en las cuales exploran sus estudiantes.
- Revisiones autónomas de textos con retroalimentación de la IAGen. En función de preguntas, misiones o plantillas editables elaboradas por el profesor los estudiantes interactúan con un recurso de IAGen como ChatGpt o el asistente virtual de la asignatura y resuelven las acciones solicitadas por el profesor en función de un texto, tema o desafío. Es importante que el profesor oriente y estructure el trabajo del tiempo

autónomo, muchos estudiantes necesitan fortalecer su hábitos o rutinas de estudio.

- Autoevaluaciones simuladas con apoyo de un recurso de IAGen o el Chat Bot de la asignatura. Solicite a sus estudiantes que formulen preguntas de evaluación de textos o temas que usted trabaja en clases con el apoyo de un recurso de IAGen, es importante que realicen preguntas de diversos niveles de complejidad, preguntas literales, inferenciales, valóricas, apreciativas o creativas. Las preguntas que formulen sus estudiantes pueden ser utilizadas para controles sorpresa o para reforzar el aprendizaje. Elaborar preguntas es un ejercicio desafiante para el pensamiento crítico y exige tener diversas miradas ante un tema en particular.
- Plantillas de iteración para proyectos, lluvia de idea, trabajos comparados (el estudiante compara la respuesta de un ejercicio con la respuesta de la IAGen), resolución de ejercicios pequeños o buscar diferentes puntos de vista ante un mismo hecho. Otros.

Un ejemplo de experiencia de aprendizaje elaborada con el ciclo.

Nombre de la actividad	Asistente Virtual del ramo
Objetivo	Construir colaborativamente con los estudiantes del curso un cuaderno para la asignatura utilizando Notebook LM, facilitando el trabajo del tiempo autónomo individual o colaborativo, basado en un recurso pedagógico de calidad y efectivo.
Indicadores	Cada estudiante o en grupos llegan a la clase con la cantidad de textos revisado. Revisan que los textos cumplan los criterios de calidad solicitados. Un integrante por grupo carga el cuaderno. Todos los estudiantes ingresar al cuaderno de la asignatura. Realizan pruebas de uso: resúmenes, preguntas de autoevaluación, podcast, mapas mentales, otros.

	<p>Todos los estudiantes tienen acceso a la base de datos completa con la cual fue alimentado el cuaderno.</p> <p>Con estos indicadores se construye el instrumento de evaluación de la actividad-</p>	
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Los estudiantes acceden y conocen los atributos de un cuaderno en la aplicación.</p> <p>Discuten y dialogan sus pro y contras para la asignatura.</p>	<p>El docente crea el cuaderno para la asignatura.</p> <p>Cada grupo revisa los textos de otro grupo para chequear si los textos cumplen con los criterios de inclusión.</p> <p>Cada grupo sube los textos a la carpeta colectiva de base de datos.</p> <p>Un integrante por grupo sube los documentos seleccionados al cuaderno de la asignatura.</p> <p>Todos acceden al cuaderno y a la base de datos completa.</p> <p>En grupo o en forma individual revisan una herramienta del cuaderno y crean un recurso.</p>	<p>En plenario cada grupo presenta el recurso creado, lo analizan y evalúan fortalezas y debilidades.</p> <p>Finalmente, evalúan la clase revisando el instrumento de evaluación de la clase y realizan comentarios sobre el potencial educativo y las expectativas.</p>
Tiempo	60 minutos	
Monitoreo	<p>En este caso se recomienda realizar un monitoreo del uso del del cuaderno, durante el semestre solicitar productos para la clase y así monitorear tanto el uso como los apoyos o aportes que ha creado el uso del recurso para la asignatura.</p> <p>El acceso al cuaderno debe estar publicado en la plataforma y asignatura del curso para que todos acceden sin dificultades.</p>	

Bibliografía

Cruceta, I. V. (2025). La inteligencia artificial como mediadora cognitiva y formativa en el aprendizaje autónomo universitario: una teoría fundamentada. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(3), 667-679.

Cruz Argudo, F., García Varea, I., Martínez Carrascal, J. A., Ruiz Martínez, A., Ruiz Martínez, P. M., Sánchez Campos, A., & Turró Ribalta, C. (2024). La inteligencia artificial generativa en la docencia universitaria: oportunidades, desafíos y recomendaciones. In *Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE)*. Available at https://www.crue.org/wp-content/uploads/2024/03/Crue-Digitalizacion_IA-Generativa.pdf.

Demuner-Flores, M. R. (2023). Self-regulated Learning Strategies and Non-academic Performance in the Context of the COVID-19 Pandemic. *Julio-diciembre 2023*, 197.

Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., Delgado, A., & Rodríguez, C. (2023). Autorregulación del aprendizaje: Desafío para el aprendizaje universitario autónomo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(1), 21-39.

Salgado Montiel, M. C., & BRUNO AGUIRRE, M. (2024). Evaluación del aprendizaje autorregulado en actividades de un sistema tutor utilizando inteligencia artificial.

Olivera, A. (2023). Desarrollo de Habilidades Blandas ante el avance de la Inteligencia Artificial.

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). How do students self-regulate? Review of Zimmerman's cyclical model of self-regulated learning. *Anales de psicología*, 30(2), 450-462.

Quiñónez, P. L. A. (2024). Impacto del uso de la IA en el aprendizaje autónomo y desafíos en las IES. *Reincisol.*, 3(5), 60-79.