

**Apoyos o consideraciones para que la IA pueda generar sugerencias y ayudar a los docentes cuando vayan creando y contestando su planificación.**

Etapa del ciclo	<b>En esta columna coloco antecedentes que te pueden servir para que el Chat de IA pueda ser entrenado y orientar a los profes mientras ellos completan los campos, se me ocurre viendo el trabajo de tus compañeros ocuparon datos de este tipo para elaborar prompts con los cuáles fueron alimentando la IA que utilizaron.</b>	<b>Campos que debe llenar el profesor</b>
Identificación de la planificación	Incorpore datos generales que identifiquen a quién está destinada la planificación, tales como carrea, asignatura, semestre o trimestre, cantidad de estudiantes, unidad, materia, etc.	<b>Preguntas 1</b>
Etapa 1 Diagnóstico del curso y a nivel personal sobre las habilidades digitales en el uso de la IA generativa para la asignatura.	<p><b>a.- Acción del Profesor:</b> Reflexione sobre el nivel de familiaridad de sus estudiantes con la IAGen. ¿Saben qué es? ¿La han usado alguna vez? ¿Conocen sus riesgos o limitaciones? ¿Pueden diferenciar IAGen de otras IA? ¿Saben para qué sirve un <i>prompt</i>? Identifique qué aspectos de la alfabetización en IAGen son más urgentes para su grupo.</p> <p>b.- Realice un autodiagnóstico. Es recomendable reconocer su fortalezas y debilidades para establecer su propio plan de mejora y solicitar o gestionar los apoyos que necesita</p>	<b>Preguntas 2 y 3</b>
<b>Paso 2: Planificar el Diseño Detallado de la Actividad</b>	Aquí es donde usted estructura la experiencia de aprendizaje, definiendo cómo los estudiantes explorarán y comprenderán la IAGen para lograr un resultado de aprendizaje de su asignatura.	<b>Preguntas</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defina el Objetivo de Aprendizaje Específico de la Actividad.</li> </ul> <p>a.- Acción del Profesor: Formule un objetivo claro y medible para esta actividad, centrándose en el desarrollo de competencias de alfabetización digital en IAGen.</p> <p>Sugerencia: Use verbos de acción relacionados con la comprensión, uso efectivo, identificación de limitaciones, y aplicación responsable.</p> <p>Dos ejemplos de objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar al menos tres estrategias de prompt engineering para generar ideas para un proyecto, y</li> </ul>	<b>4</b>

	<p>reconocer los sesgos inherentes en el contenido resultante.</p> <p>Determinar en trabajo de equipo los beneficios, sesgos, barreras u otras acciones que arrojan las iteraciones realizadas con Claude o ChatGpt como respuesta a los prompt elaborados para solucionar los desafíos del caso</p>	
	<p>Contexto de la actividad.</p> <p>Acciones del profesor:</p> <p>Determine el espacio de desarrollo de la actividad, en sala de clases, en terreno, una salida, laboratorio, otros espacios.</p> <p>Determine el momento óptimo en su <i>Syllabus o cronograma del semestre o trimestre</i></p> <p>Especifique los <b>contenidos de su asignatura con las habilidades o contenidos sobre IAGen</b> que se abordarán en función del objetivo definido.</p> <p>(ej. De contenido de su disciplina normativa pública, etapas de desarrollo, procedimientos, otros),</p> <p>(ej. De habilidades digitales o de alfabetización en IAGen tipos de prompts, alucinaciones, ética del dato o uso de interfaz, <i>prompting</i> efectivo).</p> <p>Calcule la duración estimada de la actividad.</p>	5
<p><b>Esta acción es una mezcla de decisión y preparación del académico.</b></p>	<p><b>Seleccione las Herramientas de IAGen y Diseñe Escenarios de Exploración:</b></p> <p><b>Acción del Profesor:</b> Elija una o varias herramientas de IAGen (ej. ChatGPT, Gemini, una herramienta de IAGen de imagen/audio).</p> <p><b>Diseño de Escenarios y Prompts Guía para la Exploración:</b> Diseñe tareas que permitan a los estudiantes <b>experimentar directamente</b> con la IAGen, probando sus capacidades y descubriendo sus límites.</p> <p><b>Ejemplo de Escenario para Explorar Capacidades (Comunicación):</b> "Pide a la IAGen que genere tres titulares diferentes para una misma noticia, con tonos distintos (formal, informal, sensacionalista). Luego, evalúa cuál es el más adecuado y por qué." (Fomenta el uso y la evaluación).</p> <p><b>Ejemplo de Escenario para Descubrir Limitaciones (Investigación):</b> "Pide a la IAGen que resuma un tema muy reciente (post-fecha de corte de su entrenamiento) o muy específico/nicho. Luego, intenta que 'alucine' información. Tu tarea será identificar si el resultado es preciso o si la IAGen 'inventó' datos." (Fomenta la comprensión de limitaciones).</p> <p><b>Ejemplo de Escenario para Comprender Sesgos (Ciencias Sociales/Educación):</b> "Pide a la IAGen que cree un personaje para una historia que sea un 'científico' o un 'enfermero'. Luego, analicen los estereotipos que pueda incluir la descripción de la IAGen. (Fomenta el reconocimiento de sesgos).</p>	6

	<b>Guía para la Experimentación:</b> Proporcione instrucciones sobre cómo interactuar (ej. "Prueba con prompts más largos, más cortos, con o sin contexto").	
	<b>Defina una metodología, estrategia o forma de abordar su clase.</b> Por ejemplo: aprendizaje basado en problemas, gamificación, simulación, estudio de caso, desafío real, exploración grupal, otra forma de abordar la experiencia, puede ser una sola o integrar varias estrategias o métodos.	7
	Definir indicadores de evaluación, los que sean necesarios para el logro de su objetivo y que le permitan monitorear el logro. Acciones cognitivas, sociales o físicas que deben ocurrir. Contenidos que se deban trabajar. Actitudes que son necesarias observar. Los indicadores deben ser observables y medibles.  Los indicadores idealmente deben estar distribuidos en cada momento de la clase.  Ejemplos de indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la evaluación del potencial educativos de recursos de IAGen.</li> <li>• Ejercita la elaboración de prompts y al mismo tiempo analiza su efectividad.</li> <li>• Utiliza al menos 1 estrategia de diseño <i>prompts</i>.</li> <li>• Identifica limitaciones y sesgos en los contenidos generados.</li> <li>• Utiliza el recurso de IAGen definido para la asignatura.</li> <li>• Evalúa la calidad de la información recibida.</li> <li>• Toma decisiones considerando aspectos éticos.</li> <li>• Declara explícitamente cómo y con qué propósito utilizó la IAGen en su trabajo.</li> <li>• Es capaz de trabajar con autonomía una vez que exploro ideas con apoyo de la IAGen.</li> </ul>	8
	<b>Describa cómo será el inicio de su clase.</b> Los momentos de la experiencia de aprendizaje deben estar centrados en los estudiantes, ellos deben ser los actores principales, si bien usted debe realizar acciones es importante que en cada momento de la clase los estudiantes tengan un rol activo o realicen acciones de diferentes dimensiones: cognitivo, actitudinal, manipulativo, otros. En función del objetivo de la clase.  Ejemplo esperado:  <b>Momento de Inicio: Introducción y Exploración Guiada:</b> <b>Acción del Profesor:</b> Planifique detalladamente cada momento para guiar a los estudiantes en su proceso de alfabetización. <b>Acción del Profesor:</b> Presente el concepto de IAGen y la actividad. Proporcione un tiempo para la <b>exploración libre inicial</b> de la herramienta, seguida de la presentación del	9

	<p>primer escenario o desafío a modo de introducción, usted modelará el uso, procedimiento o presentará lo esperado.</p> <p><b>Acción del Estudiante:</b> Crean la cuenta, abren la herramienta de IAGen y comienzan a experimentar siguiendo las primeras instrucciones.</p>	
	<p><b>Describa como será el desarrollo de su clase.</b> Es el espacio de mayor tiempo o temporalidad de su experiencia total, aquí es donde se desarrolla el grueso de la experiencia de manera individual o colectiva. Momento crucial para observar el desarrollo de los indicadores.</p> <p><b>Ejemplo de lo esperado.</b></p> <p><b>Momento de Desarrollo: Experimentación Dirigida y Registro de Hallazgos:</b></p> <p><b>Acción del Profesor:</b> Guíe a los estudiantes a través de los escenarios diseñados. Proporcione una <b>pauta de observación o un cuaderno de bitácora digital</b> donde los estudiantes registren sus prompts, las respuestas de la IAGen, sus observaciones sobre las capacidades/limitaciones y las preguntas que les surgen.</p> <p><b>Acción del Estudiante:</b> Interactúan activamente con la IAGen, registran sus experimentos y las respuestas, identificando patrones, aciertos y errores. Discuten en pequeños grupos sus hallazgos iniciales.</p>	10
	<p><b>Momento de Cierre: Compartir Hallazgos y Conceptualizar Aprendizajes:</b></p> <p><b>Acción del Profesor:</b> Facilite una discusión en plenario donde los estudiantes compartan sus experiencias, descubrimientos sobre la IAGen y las preguntas que les quedaron. Ayude a <b>conceptualizar</b> los aprendizajes clave sobre el funcionamiento, las capacidades y las limitaciones de la IAGen.</p> <p><b>Acción del Estudiante:</b> Presentan sus hallazgos, comparten sus reflexiones y participan en la discusión grupal para construir una comprensión colectiva de la IAGen.</p>	11
<b>Este campo lo deje igual podría ser que un profesor lo llene o no, no es obligatorio.</b>	<p><b>Considere los Pilares Éticos en la Planificación:</b></p> <p><b>Acción del Profesor:</b> Asegúrese de que su planificación incluya momentos para discutir la <b>ética, la transparencia y la privacidad</b> al usar la IAGen. Deje claro cómo se debe declarar su uso.</p>	12
<b>Paso 3: Ejecutar la Actividad</b>	<p>Esta es la fase de implementación de su planificación en el aula o entorno de aprendizaje.</p> <p><b>Implementación y acompañamiento activo:</b></p> <p><b>Acción del Profesor:</b> Lleve a cabo la actividad según su planificación. Sea un <b>facilitador y observador</b>, permitiendo la exploración del estudiante. Guíe las discusiones, aclare</p>	13

	<p>dudas conceptuales y redirija la experimentación si es necesario.</p> <p><b>Fomente un Ambiente de Curiosidad:</b> Anime a los estudiantes a experimentar, a "jugar" con la IAGen para ver qué hace, y a no temer los "malos" resultados, ya que estos son oportunidades de aprendizaje.</p> <p><b>Observe y Registre (Informalmente):</b> Tome nota de las interacciones de los estudiantes, las preguntas frecuentes y los descubrimientos inesperados. Esto será útil para la fase de Evaluación.</p>	
<p><b>En términos de planificación hay que llegar hasta aquí, el profesor llena los campos el chay lo ayuda si el profe le solicita.</b></p> <p><b>Y la idea es que pueda ver su planificación que haga ajustes finales y la imprima.</b></p> <p><b>Y hay que señalar, que el chat se lo recuerde que cuando la ejecute vuelva a la plataforma a registrar los resultados de las etapas siguientes, así podrá tener la sistematización completa de su ciclo, planificación y la consolidación de su trabajo.</b></p>		
<p><b>Paso 4:</b> <b>Evaluación de la Experiencia Ejecutada</b></p>	<p>Esta etapa se centra en la verificación del logro del objetivo de la actividad, identificar el logro de los estudiantes y el desarrollo de su planificación. <b>Conexión con el Aprendizaje:</b> Esta evaluación verifica si la <b>Experimentación Activa</b> de los estudiantes fue exitosa y qué se debe mejorar en experiencias similares.</p> <p><b>Acción del profesor:</b></p> <p><b>Evaluar con Instrumento:</b> Utiliza el instrumento de evaluación diseñado (pauta y/o rúbrica) para calificar los entregables (ej. cuaderno de bitácora, informe de hallazgos, otros). Por ejemplo: Evalúa la <b>habilidad de prompting</b>, la <b>identificación de limitaciones y sesgos</b>, y la <b>reflexión sobre el uso ético</b>.</p> <p><b>Proporcionar Retroalimentación:</b> Elabora y entrega una retroalimentación personal que refuerce la comprensión conceptual y las habilidades prácticas con la IAGen. Por ejemplo: Verifica que la <b>Experimentación Activa</b> haya sido exitosa y que la <b>Conceptualización Abstracta</b> esté ocurriendo.</p> <p><b>Modelar Transparencia:</b> Modela y monitorea la exigencia de que los estudiantes <b>siempre declaren explícitamente cómo y con qué propósito fue utilizada la IAGen</b> en la asignatura. Por ejemplo: Refuerza la <b>ética y la responsabilidad</b> en el uso de la IAGen</p> <p>Acciones esperadas o que hay que fomentar en las y los estudiantes:</p>	<p><b>17</b></p>

	<p><b>Entregar Evidencias:</b> Presenta los trabajos o evidencias solicitadas (ej. bitácora de <i>prompts</i> y respuestas, análisis de sesgos) para su evaluación. Por ejemplo: Demuestra el <b>uso efectivo</b> de la IAGen y la <b>identificación de limitaciones y sesgos</b>.</p> <p><b>Autoevaluación y evaluación entre pares.</b> En función de las preguntas generadas por el profesor autoevalúan sus acciones, comparten hallazgos, proyectan el uso, de la IAGen en la disciplina o desafío. Concluyen como grupo de trabajo y como cursos. Es muy importante que el docente tome nota de estas opiniones, percepciones o sugerencias que hacen los estudiantes.</p>	
<p><b>Paso 5:</b></p> <p><b>Asimilación de la experiencia de aprendizaje.</b></p>	<p>El objetivo de esta etapa es <b>consolidar el aprendizaje y generar la asimilación</b> del conocimiento práctico en un concepto teórico-aplicado, a través de la repetición y la transferencia.</p> <p>Incorporar o asimilar un aprendizaje necesita tiempo y oportunidades de experimentar. Considere unas semanas para reforzar en sus clases posteriores a la experiencia planificada acciones asociadas a la actividad que implementó, elabore ejercicios similares y acotados en donde sus estudiantes puedan repetir lo aprendido para generar la asimilación en dichos espacios presenciales o fuera de clase, indague sobre cómo transfieren y los resultados obtenidos. De ser posible registre hallazgos o relatos de sus estudiantes, siempre pensando en la mejora continua.</p>	18
<p><b>Paso 6.</b></p> <p><b>Evaluación del ciclo completo.</b></p>	<p><b>Acción del Profesor:</b></p> <p>El objetivo de esta etapa es mirar en retrospectiva el ciclo completo para identificar mejoras, aciertos y proyecciones.</p> <p>Preguntas que pueden facilitar la reflexión y proyección.</p> <p>Relacionadas con el aprendizaje de sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles fueron los facilitadores u obstáculos en el ciclo planificado?</li> <li>• ¿Qué tan fluida fue la integración de las herramientas digitales, favoreció a resolver desafíos de la disciplina y programa de la asignatura?</li> <li>• ¿Los estudiantes demostraron una comprensión clara de qué es la IAGen y cómo funciona?</li> <li>• ¿Identificaron sus limitaciones y sesgos?</li> </ul>	19
	<p>Relacionadas con sus propios aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera esta experiencia transformó tu enseñanza?</li> <li>• ¿Qué nuevas experiencias de aprendizaje digital podrían iniciar a corto o largo plazo?</li> <li>• ¿Qué apoyo adicional necesitaría yo o mis estudiantes para seguir profundizando en la alfabetización digital en IAGen?</li> </ul>	20

	<b>Acción del Profesor:</b> Utilice estos aprendizajes para <b>ajustar futuras planificaciones</b> , ya sea refinando esta actividad o diseñando nuevas y más avanzadas, reiniciando así el ciclo de mejora.	
--	--	--