

Capítulo 2.- Ciclo de Experiencias de Aprendizaje mediadas con IAGen en la educación Superior



(Elaboración propia, equipo Marco Educativo IAG, 2025)

El ciclo de experiencias de aprendizaje mediadas con IAGen, orienta el trabajo educativo que deben desarrollar los académicos con la finalidad de lograr una docencia efectiva en la integración de la IAGen en su asignatura, busca que las experiencias de aprendizaje que se implementen tributen al logro de los resultados de aprendizaje de su programa y estén alineadas con el perfil de egreso de la carrera a la cual pertenece.

A continuación, se describen las etapas del ciclo de manera global, las cuales son una orientación que se debe replicar en cada una de las habilidades desarrolladas en este marco educativo: alfabetización digital, pensamiento crítico, trabajo autónomo, colaboración y creatividad.

Etapas 1.- Identificar la Experiencia de Aprendizaje

¿Cuál es el estado inicial personal y de mi curso?

¿Cuál es la experiencia de aprendizaje que necesito desarrollar en mi asignatura que puede ser mediada positivamente con el uso de la IAGen?

En esta fase, el académico como facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje debe reflexionar con el fin de identificar cuál es el estado o las necesidades que se necesitan desarrollar tanto en él o ella como sus estudiantes con relación a cada una de las habilidades desarrolladas en el marco para explorar y definir cómo la IAGen puede ser una catalizador o mediador de aprendizaje, dicho de otra forma, esta etapa consiste en realizar un diagnóstico.

A partir de esta auto evaluación, identifica el desafío o acción necesaria y define qué hará. Este ejercicio reflexivo levantará un estado inicial en cada habilidad de él o los cursos que lidere. Es adecuado que el diagnóstico permita que su desafío contemple las fortalezas y debilidades personales y las de sus

estudiantes, para abordar integralmente el trabajo a realizar. Cuando se aborda la integración de tecnología en el proceso de enseñanza debe ser paso a paso y en conjunto con sus estudiantes, para lograr rediseñar y transformar el proceso.



Etapas 2.- Planificar la experiencia de aprendizaje.

¿Cómo será el paso a paso de la experiencia de enseñanza y aprendizaje?

En esta etapa se debe diseñar o planificar la experiencia de aprendizaje. Por lo tanto, se debe seguir una secuencia didáctica general y transversal a todas las disciplinas, que al menos contemple los siguientes pasos:

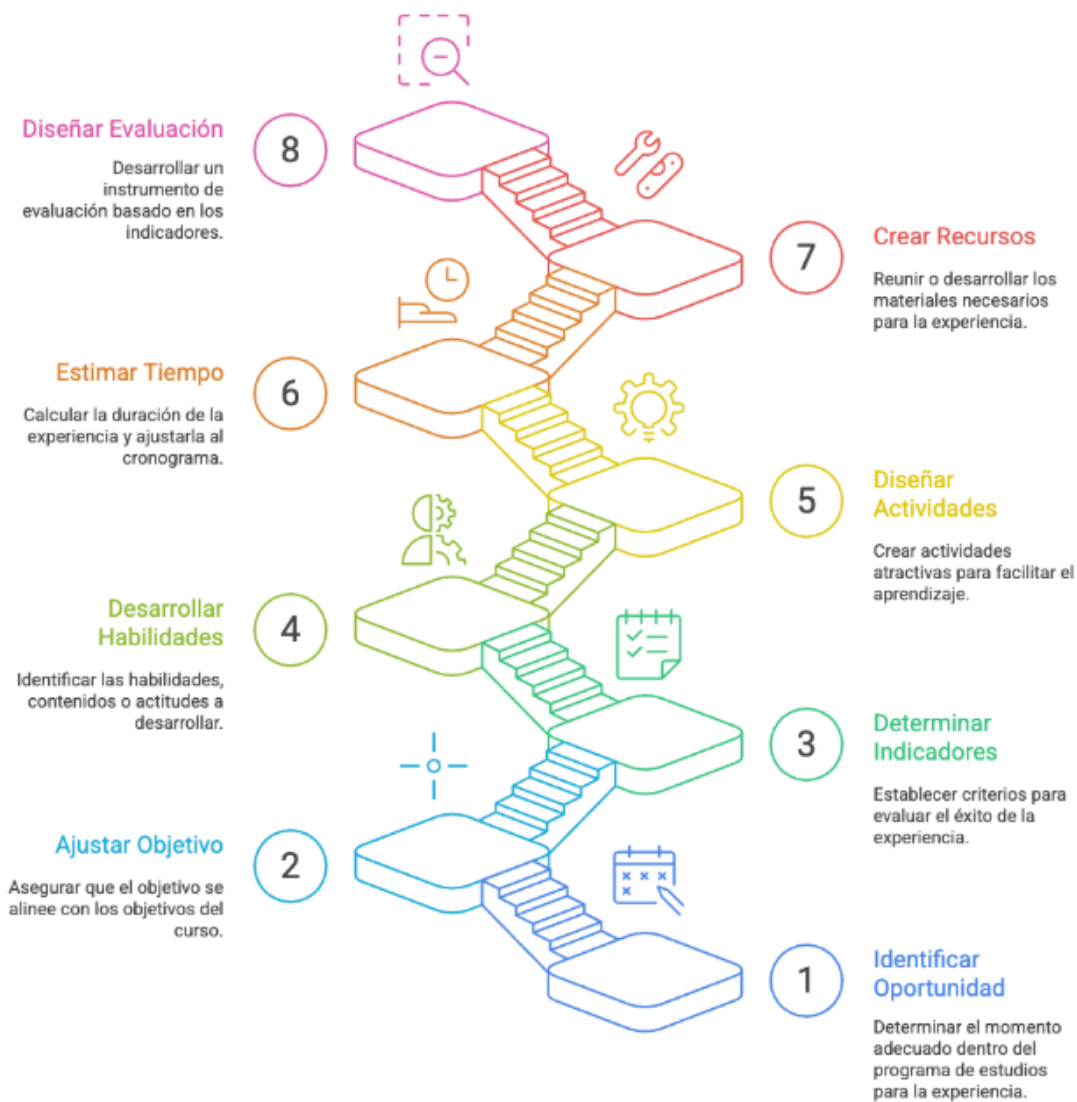
1. Seleccionar que habilidad desea abordar primero.
2. Identifica dentro de su Syllabus o cronograma cuándo es oportuno realizar su experiencia.
3. Ajustar el objetivo identificado, el cual debe estar alineado con el programa de su asignatura.
4. Determinar los indicadores de evaluación.
5. Determinar contenidos y/o actitudes que busca desarrollar en su experiencia de aprendizaje.

6. Diseñar la o las actividades que sean necesarias para el inicio, desarrollo y cierre de su experiencia.
7. Identificar cuánto tiempo tomará la ejecución de su experiencia y ajustar a su cronograma.
8. Identificar, seleccionar o crear los recursos y materiales que serán necesarios.
9. Elaborar un instrumento para evaluar su experiencia considerando los indicadores ya elaborados.

Aquí, es importante recordar que el uso e integración de la IAGen son un mediador, un gatillador, no el fin en sí mismo, si bien es importante el buen manejo y uso, integrar la IAGen tiene el foco en desarrollar habilidades superiores relacionadas con su asignatura.

Finalmente, es absolutamente necesario que al planificar su experiencia tenga presente los pilares del modelo desarrollado al inicio del marco: integridad académica y uso ético de la inteligencia artificial, formación en alfabetización en IAG y desarrollo de competencias digitales, diseño y evaluación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, y privacidad, seguridad y protección de datos.

Planificación de la Experiencia de Aprendizaje



Etapa 3. Ejecución de la experiencia de aprendizaje

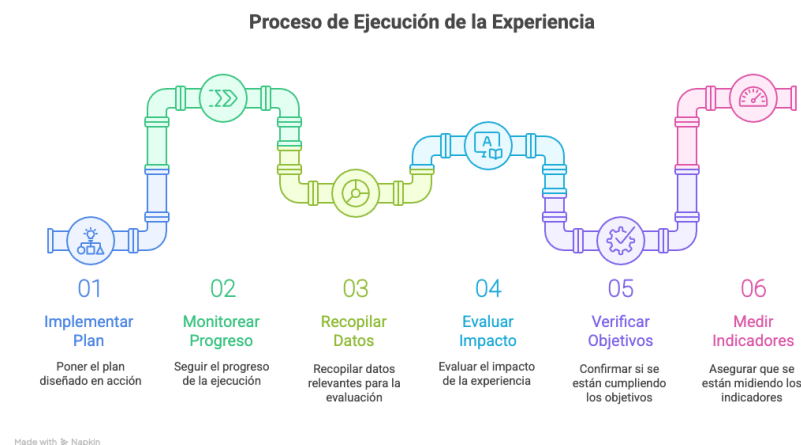
¿Se está logrando el objetivo definido?

¿Puedo observar y medir los indicadores de evaluación definidos?

Este momento es donde se lleva a cabo la experiencia de aprendizaje y se implementa según la planificación hecha. En dicho espacio y tiempo podrá apreciar las reacciones, desempeños y reflexiones de sus estudiantes.

Es necesario que cierre su actividad para poder evaluar no solo el logro del objetivo de la experiencia, sino que también pueda comparar el resultado de su clase con el análisis que tomó en la primera etapa del ciclo.

Esta etapa requiere de su preparación y disposición positiva, la cual es fundamental para enganchar y motivar, cómo desarrollar un ambiente positivo y favorable para el aprendizaje.



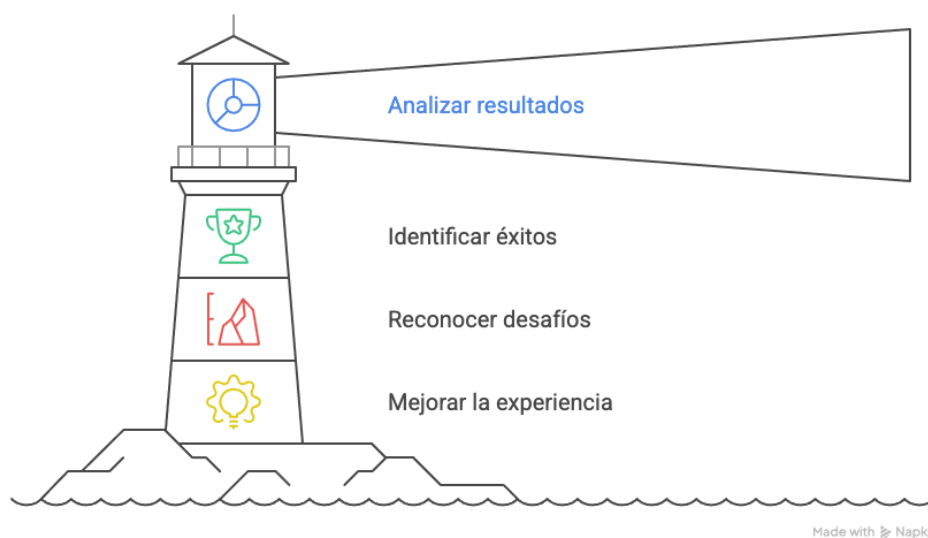
Etapa 4. Reflexión de la Experiencia

¿Qué avances se lograron?

Después de ejecutar la actividad, el profesor debe reflexionar sobre la experiencia vivida, esto no se relaciona directamente con el nivel de logro de la actividad planificada, lo contempla, pero va más allá, es el momento para evaluar y comparar el estado inicial que usted identificó en la primera etapa del ciclo.

Esto implica hacerse preguntas orientadoras para una reflexión personal y conjunta, y para proyectar el aprendizaje más allá de la ejecución, conectándolo con el perfil de egreso de la carrera y la disciplina de manera transversal.

Reflexionando sobre la experiencia para el crecimiento



Etapa 5. Asimilación de la experiencia de aprendizaje

¿De qué manera mis estudiantes están transfiriendo técnicas, habilidades o aprendizajes desarrollados en la experiencia de aprendizaje?

¿Qué cambios ha generado este proceso en mi práctica docente?

Tras la reflexión, conclusiones y proyecciones se establece un período de tiempo en donde el docente monitorea cómo se está instalando el objetivo planteado, cómo se procesa en usted y en sus estudiantes. Asimilar un aprendizaje toma tiempo, no basta con una sola experiencia, se requiere espacio para integrar, se requiere monitoreo, apoyos, mantener en la memoria de los estudiantes o en el hacer de su clase el objetivo propuesto.

Verifique el nivel de asimilación, adquisición o incorporación de lo realizado en la actividad, evaluando el impacto real que tuvo en el aprendizaje de sus estudiantes y el cambio que ha generado en usted.

Asimilación del aprendizaje



Etapa 6. Evaluación del ciclo.

*¿Qué barreras y facilitadores se visibilizan en el ciclo completo?,
¿cómo fue la experiencia y el impacto en el proceso de enseñanza del
docente y aprendizaje en los estudiantes?,
¿qué nuevas experiencias se pueden iniciar en el corto o largo plazo?*

Esta es la etapa final del ciclo, donde el profesor evalúa el proceso completo. Se pregunta si el ciclo identificado se ha cerrado, si falta algún elemento, o si esta experiencia abre una nueva oportunidad para otro proceso más complejo o el reinicio de una nueva acción. Se sugiere el uso de preguntas orientadoras para guiar esta revisión y ajuste en relación con lo identificado en la primera etapa.

Proceso de Evaluación del Ciclo

