

Campos para crear la planificación en alfabetización digital en IA generativa

Identificación general

1.- Datos generales de su curso al cual diseña la experiencia de aprendizaje, por ejemplo: Carrera, asignatura, semestre o trimestre, otros.

Educación diferencial, asignatura de evaluación psicopedagógica, 2 semestre 2025, 44 estudiantes, todas mujeres.

Etapa 1 Diagnóstico del curso y a nivel personal sobre las habilidades digitales en el uso de la IA generativa para la asignatura.

2.- Registre su diagnóstico sobre las **fortalezas y debilidades**. ¿Qué conocimientos básicos sobre IAGen tienen mis estudiantes? ¿Cuáles son las brechas más importantes en la comprensión o el uso de la IAGen para mis estudiantes en el contexto de mi asignatura?

Usan IA de manera autodidacta, ninguna ha participado de una formación formal. Hay una gran diferencia entre ellas para construir prompt, no utilizan técnicas efectivas, tampoco saben lo que es un sesgo, no veo claridad en la utilidad que pueden sacar sobre todo en su autoaprendizaje. Sus competencias digitales a la base son muy diversas y deficientes no conocen las competencias digitales genéricas y tampoco las docentes.

3.- Registre su propias habilidades y brechas, es importante reconocer su propio diagnóstico para ajustar su proceso y proponer sus propias metas de superación o gestionar los apoyos que necesita.

Tengo formación en IA, sin embargo siempre se aprende algo.

Paso 2: Planificar el Diseño Detallado de la Actividad

4.- Formule un **objetivo claro y medible** para esta actividad, centrándose en el desarrollo de competencias de alfabetización digital en IAGen y en la tributación al programa de su asignatura.

Analizar comparativamente el funcionamiento de tres recursos de inteligencia artificial generativa (IAGen) ante un mismo y distintos prompts, aplicados a un desafío propio de su disciplina, mediante el trabajo colaborativo

5.- Defina varios elementos que dan contexto y temporalidad a su experiencia tales como, lugar donde realizará la actividad, cuándo, cuánto durará, qué contenidos se van abordar de la disciplina y para integrar las habilidades en el uso de la IAGen, otros que considere necesario.

La actividad se llevará a cabo en la sala de clases en la tercera clase del semestre, 80 minutos. Contenidos de la asignatura varios conceptos técnicos que deberán incluir en la elaboración de un prompt y conocer la estructura de un prompt para comparar los recursos y su efectividad con la tarea.

6.- Seleccione las Herramientas de IAGen y Diseñe posibles Escenarios de Exploración para su actividad, esto es preparar y anticipar lo que pueda ocurrir para tomar una decisión, ¿con qué IAGen va a trabajar, pruebe y decida por ejemplo: Gemini, Claude, NotebookLM, otra?, experimente el potencial educativo de los recursos de IAGen. ¿Cuáles son los ejercicios o escenarios que van a desarrollar o experimentar?

ChatGpt Gemini y Perplexity

7.- Defina una metodología, estrategia o forma de abordar su clase y descríbala resumidamente.

Trabajo en equipo y análisis crítico

8.- Teniendo claro los puntos anteriores es necesario definir los indicadores de evaluación de su actividad, escriba cada uno de los indicadores que le permitirán evaluar su objetivo para luego monitorear su ejecución y resultados. Acciones cognitivas, sociales o físicas que deben ocurrir las cuales deben ser observables y medibles.

Exploran las características, funciones y limitaciones de al menos tres herramientas de IAGen. Comparan la calidad y pertinencia de los contenidos generados por cada recurso de IAGen ante un mismo prompt disciplinar. Argumentan de manera fundamentada cuál de los recursos de IAGen resulta más efectivo según los criterios de la tarea académica propuesta.

9.- Describa cómo será el inicio de su clase. Motive, enganche, desafíe.

Los estudiantes conocen el diagnóstico hecho por el profesor sobre la alfabetización digital del grupo curso, objetivo de la clase y el propósito del ciclo.

Exploran de manera guiada los tres recursos seleccionados, opinan, preguntan, responden, otros.

Se organizan en grupos

Análisis del problema a resolver.

Elaboración de prompt.

Comparación, reflexión grupal y argumentación grupal.

10.- Describa cómo será el desarrollo de su clase. Espacio de practicar, interactuar, etc.

Los estudiantes se organizan en grupos, reciben, comentan y aclaran dudas de las tareas a realizar como equipos.

Se organizan al interior de cada equipo y comienzan a resolver las tareas.

Elaboran un prompt que les permita resolver el desafío presentado, iteran con el mismo prompt en los tres recursos.

Comparten, analizan y evalúan los resultados. Comparten en plenario conocer el proceso de los otros grupos, reciben y entregan retroalimentación.

Rediseñan el prompt con nuevos ajustes, replican el ejercicio para evaluar el proceso y producción de cada recurso. Identifican la fuente de información, veracidad y calidad. Revisan sesgos u otros análisis solicitados por el profesor.

11.- Describa cómo será el cierre de su clase. Compartir Hallazgos y Conceptualizar Aprendizajes.

Cada grupo comparte su análisis final.

Concluyen cómo curso, la efectividad de cada plataforma de IAGen en función de su disciplina y el uso más eficiente que lograron identificar.

Concluyen en función de los sesgos, fuentes de información y riesgos identificados.

Evalúan si se cumplió el objetivo de la clase.

Entregan al profesor el trabajo solicitado a mano escrita o por la plataforma de la asignatura.

12.- **Considere los Pilares Éticos en la Planificación.** Revise su planificación y chequee el desarrollo, recuerde y modele aspectos éticos y de integridad académica. Registre algún recordatorio importante si es necesario.

Uso justificado y transparencia en uso. Me interesa que aprendan a compartir el enlace de sus iteraciones para futuras experiencias y sobre todo para la evaluación del uso de IAGen en futuros trabajos.

Paso 3: Ejecutar la Experiencia de Aprendizaje

Esta es la fase de implementación de su planificación en el aula o entorno de aprendizaje.

13.- Lleve a cabo la actividad según su planificación. Sea un **facilitador y observador**, permitiendo la exploración del estudiante. Registre ideas que no deseé olvidar u otros aspectos de su importancia.

Me interesa que los grupos se comprometan con la actividad, acompañaré a los grupos y les entregaré un apoyo visual para ir realizando la tarea paso a paso.

Paso 4: Evaluar la experiencia de aprendizaje implementada.

Esta etapa se centra en la verificación del logro del objetivo de la actividad, identificar el logro de los estudiantes y el desarrollo de su planificación.

17.- Registre cómo va a evaluar la experiencia que ha diseñado. Cómo utilizarán sus estudiantes o usted el instrumento de evaluación diseñado. Fomente la reflexión autoevaluación o la evaluación entre pares con relación al objetivo de la experiencia.

En el cierre de la actividad voy a proyectar los indicadores para revisarlos en conjunto al finalizar la clase y posterior a ella registraré los resultados y reflexionaré sobre las fortalezas y debilidades de la actividad.

Paso 5: Asimilación de la experiencia de aprendizaje.

El objetivo de esta etapa es **consolidar el aprendizaje y generar la asimilación** del conocimiento práctico en un concepto teórico-aplicado, a través de la repetición y la transferencia que realizan sus estudiantes.

18.- ¿Qué acciones podría implementar posterior a la experiencia planificada, en clases posteriores de manera presencial o asincrónica para que sus estudiantes repitan lo aprendido o transfieran a otras acciones similares? El objetivo es que sus estudiantes consoliden las habilidades o contenidos asociados a la alfabetización en IAGen integrada a su disciplina.

En las clases sucesivas voy a planificar dos actividades pequeñas de tipo asincrónica para que tengan la oportunidad de comparar el comportamiento de los recursos de IA con relación a un mismo prompts y tema. Y en la clase presencial revisaré sus publicaciones en el foro de los ejercicios, enlazaré las actividades con ejercicios o temas de las clases.

Paso 6. Evaluación del ciclo completo.

El objetivo de esta etapa es mirar en retrospectiva el ciclo completo para identificar mejoras, aciertos y proyecciones.

19.- Preguntas que pueden facilitar la reflexión y proyección.

¿Cuáles fueron los facilitadores u obstáculos en el ciclo planificado?

¿Qué tan fluida fue la integración de las herramientas digitales, favoreció a resolver desafíos de la disciplina y programa de la asignatura?

¿Los estudiantes demostraron una comprensión clara de qué es la IAGen y cómo funciona?

¿Identificaron sus limitaciones y sesgos?

Luego de estas actividades asincrónicas voy a responder estas preguntas con mis estudiantes, les pediré que en grupos respondan en un formulario y vamos a dialogar las respuestas.

20.- Preguntas que lo pueden a reflexionar sobre su propia práctica.

¿De qué manera esta experiencia transformó tu enseñanza?

¿Qué nuevas experiencias de aprendizaje digital podrían iniciar a corto o largo plazo?

¿Qué apoyo adicional necesitaría yo o mis estudiantes para seguir profundizando en la alfabetización digital en IAGen?

Utilice estos aprendizajes para **ajustar futuras planificaciones**, ya sea refinando esta actividad o diseñando nuevas y más avanzadas, reiniciando así el ciclo de mejora.

Voy a conversar estas preguntas con una colega que siempre trabajamos en conjunto para reforzar aprendizajes y registraré las conclusiones. Tomaré sus experiencias para formular un nuevo ciclo que potencie RA d ela asignatura. Pero iniciaré un nuevo ciclo para tiempo autónomo ya que esto estaba muy débil en el diagnóstico inicial.

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios