

ANÁLISIS DE ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

GRUPO 28

IMT-2200



11 DE SEPTIEMBRE DE 2025

ELABORADO POR: SEBASTIÁN IGNACIO MENA SOZA
ESTEBAN IGNACIO CORTÉS DONOSO

GONZALO ANTONIO CONCHA NAVARRO
MATIAS ISRAEL PÉREZ UNDA

ÍNDICE

Contexto y Motivación.....	2
Objetivos.....	3
Datos.....	4
Preguntas de investigación.....	5
Diseño Tentativo.....	6
Bibliografía.....	7

CONTEXTO Y MOTIVACIÓN

En el siglo XXI el sistema de admisión a la educación superior en Chile pasó desde la PSU (2003 – 2020) a la PTU (2020 – 2021) y luego a la PAES (2022 – actualidad) bajo el argumento de que este cambio iba a reducir la desigualdad en el acceso a la educación superior y también modernizaría el sistema de admisión. Según el DEMRE (2022) (*“el Ministerio de Educación, junto con el Comité Técnico de Acceso y el DEMRE, presentó la nueva Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), que reemplazará definitivamente a la PSU incorporando relevantes cambios que buscan generar un sistema más equitativo y con mayores oportunidades para acceder a la educación universitaria...”*) (párr. 1). En este trabajo, analizaremos este proceso evaluando en qué medida las reformas han afectado a la equidad en el acceso universitario. Nuestro foco no es defender ni oponernos a un modelo, si no examinar con datos los beneficios, limitaciones y oportunidades de mejora del nuevo sistema PAES.

Por otro lado, buscamos describir los fundamentos que motivaron los cambios de prueba, cuantificar si la PAES se asocia a mejoras en equidad respecto de la PSU/PTU, identificar quienes resultaron más beneficiados y/o rezagados tras los cambios, evaluar el rol de la trayectoria escolar y discutir el nuevo sistema de ranking estimando sus posibles impactos a futuro y proponer recomendaciones de mejora basadas en la evidencia.

Para lograr nuestro objetivo, estudiaremos las etapas y razones del cambio PSU – PTU – PAES y como esto afectó a quienes acceden a la universidad. Trabajaremos con puntajes (NEM, ranking, PSU, PTU, PAES) y resultados de admisión, agrupando por ciudad, comunas y estrato socioeconómico con el fin de observar patrones como variaciones en tasas de postulación/selección, brechas por tipo de establecimiento (colegio público o privado) y evolución anual de resultados entre generaciones diferenciadas según el año y la prueba que rindieron.

Por último, el enfoque será cuidadoso y transparente: documentaremos supuestos, fuentes y decisiones metodológicas; comunicaremos incertidumbre y limitaciones en los datos, con el objetivo de dar a conocer la información a la ciudadanía. El trabajo final cerrará con un apartado de conclusiones individuales donde cada integrante dará a conocer con fundamento su interpretación y propuesta de mejora para avanzar hacia un acceso más justo a la educación superior.

OBJETIVOS

Como grupo, queremos analizar y también el responder las dudas que hemos tenido en el proceso y resultados respecto a la equidad con el tema del acceso a la educación superior chilena

Buscamos examinar la relación entre la equidad y los procesos de admisión universitaria en Chile, enfocándonos en las diferencias entre comunas y grupos socioeconómicos. Utilizando datos disponibles desde el año 2024 hasta la actualidad respecto a los procesos de admisión PAES, PSU y PTU, de manera que, como objetivo tenemos comprender como influyen diversos factores como la residencia, estrato socioeconómico y la institución del ingreso de los puntajes.

A partir del análisis, buscamos el responder preguntas como, ¿las diversas pruebas de admisión han sido capaces de garantizar un acceso equitativo a la educación superior entre diversos estratos socioeconómicos?, ¿Cuáles son las magnitudes de las brechas encontradas?, Nosotros buscamos indagar la evolución de los puntajes de corte respecto a los años para evaluar si la PAES ha hecho un impacto significativo en las distintas posibilidades de acceso a la universidad, determinando como fue el efecto, si el efecto fue positivo o negativo.

Con este punto de vista en mente, queremos presentar los datos de una forma dinámica, relacionada y fácil de comprender, de manera que podamos aportar una mirada crítica respecto a la relación entre las pruebas de admisión y la equidad educativa del país. Siendo nuestro público objetivo todo estudiante de educación media, o tutores legales de estos, que deseen informarse sobre el acceso a la educación superior.



DATOS

Utilizaremos la base de datos del [Portal Transparencia](#), la cual contiene todos los datos de los períodos de admisión de 2004 a 2025. Las bases para la utilización de los datos están en [Portal Bases de Datos - DEMRE](#), el cual establece explícitamente que no se pueden usar como medida de calidad de la educación secundaria ni superior a nivel nacional. Lo utilizaremos principalmente para analizar la brecha de acceso existente y su mejoría.

Nos enfocaremos en los archivos de rendición y en el archivo “ArchivoC_Adm20XX”, que están en formato “.csv”, con las siguientes variables a utilizar. Los exportaremos y los dejaremos en una carpeta llamada “DataDemre”.

"COD_ENS"	"CLEC_REG_ACTUAL"
"GRUPO_DEPENDENCIA"	"MATE1_REG_ACTUAL"
"RAMA_EDUCACIONAL"	"MATE2_REG_ACTUAL"
"SITUACION_EGRESO"	"HCSOC_REG_ACTUAL"
"CODIGO_REGION"	"CIEN_REG_ACTUAL"
"CODIGO_COMUNA"	"CLEC_INV_ACTUAL"
"PROMEDIO_NOTAS"	"MATE1_INV_ACTUAL"
"PORC_SUP_NOTAS"	"MATE2_INV_ACTUAL"
"PTJE_NEM"	"HCSOC_INV_ACTUAL"
"PTJE_RANKIN"	

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuántas personas se inscribieron en cada periodo de admisión entre 2004 y 2025?
2. ¿Hubo un aumento en las inscripciones en los periodos de transición (PSU/PTU/PAES)?
3. Según el grupo socioeconómico, ¿cuál fue el porcentaje de ingresos en las distintas universidades?
4. ¿Qué comunas presentaron los mayores porcentajes de ingresos a la educación superior?
5. ¿Qué relación existe entre la situación de egreso de los estudiantes y los resultados de admisión a la educación superior?

DISEÑO TENTATIVO

Los métodos computacionales y estadísticos que pensamos utilizar son, primero que nada, Jupyter Notebook como entorno interactivo ejecutable por celdas, conectado a un kernel de Python con las librerías a usar:

Pandas.....Creación del DataFrame, su limpieza, joins, groupby, etc...

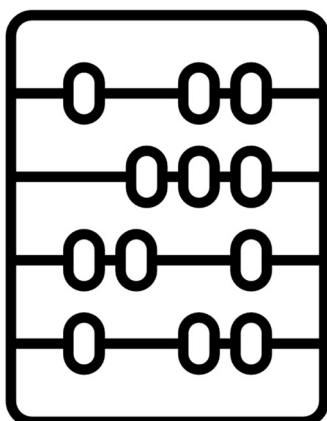
Numpy.....Pasar algunos datos a arreglos, vectores y matrices.

Matplotlib.....Gráficos estáticos 2d.

Plotly.....Gráficos interactivos para la exploración y visualización.

Estas librerías están sujetas a modificación en base a la necesidad del proyecto.

Como métodos estadísticos utilizaremos, la media, mediana, las varianzas, entre otros. Por nuestra parte, encontramos que lo mejor, es un análisis en base a porcentajes, para que sea lo más preciso posible debido a los periodos de tiempos.



BIBLIOGRAFÍA

DEMRE. (2022, 18 de enero). *Mineduc y DEMRE presentan la nueva Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) que reemplaza a la PSU*. Portal DEMRE.

<https://www.portaldemre.cl/noticias/2022-01-18-mineduc-presenta-paes-reemplaza-psu>

Araneda, S., Osses, A., Chávez, C., de Padua, E., & Gándara, F. (2023, noviembre 24). *PAES y el futuro de las pruebas para la admisión universitaria en Chile: ¿son suficientes los cambios para un sistema de admisión equitativo?* <https://doi.org/10.31235/osf.io/jh642>

Demre. (s. f.). *Portal Base de Datos*. Ministerio de Educación de Chile. <https://portal-transparencia.demre.cl/portal-base-datos>